

令和7年度後期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① スタートアップ	4
② キャリア	5
③ 日本語	6
④ 外国語	7
⑤ 情報	8
⑥ 教養	9
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科	10
マスコミュニケーション学科	11
社会臨床心理学科	12
子ども発達教育学科	13
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科	15
総合生活デザイン学科	16
美術科	17

5 免許・資格取得科目	18
-------------------	----

6 短期大学部専攻科科目

① 美術専攻	19
--------------	----

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

授業最終回に、授業担当者がWEBアンケートを示し、指定された時間に学生がパソコンやスマートフォンを利用して回答する方法で実施した。

アンケート調査用紙は、回答者自身に関する設問 3 項目、その授業についての設問 8 項目、成果についての設問 5 項目、「4×3の比治山力」の成長実感についての設問 1 項目によるもので、評価区分は 5 段階である。自由記述部分は、学生に授業についての良かったこと、望むこと、授業担当者からの質問について自由に記述させるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、大学院科目 1～2 名を除く原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：令和 8 年 1 月 5 日～30 日(集中講義期間を含む)

実施科目数：577 科目(共通教育 94 科目、専門教育 427 科目、免許資格 28 科目、
留学生対象 2 科目、短期大学部専攻科 12 科目、大学院 14 科目)

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題」、「改善」についてのコメント(それぞれ 150 文字以内)を提出することとしている。なお、10 名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。

授業に関するアンケート設問

Webシステムで、以下の質問に回答を求めました。

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

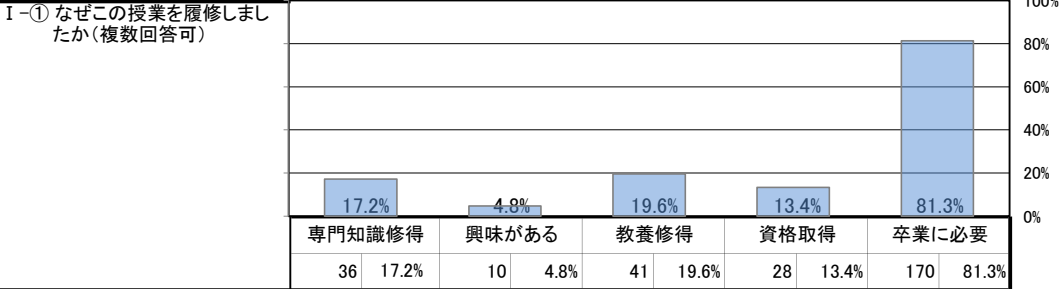
質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。(複数回答可)	5 専門知識の 修得のため	4 授業内容に 興味がある	3 教養を身に 付けるため	2 資格取得 のため	1 卒業に 必要なため
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 積極的だった	4 やや積極的	3 どちらとも言えない	2 やや消極的	1 消極的だった
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 3時間以上	4 2時間 ～3時間	3 1時間 ～2時間	2 1時間未満	1 まったく していない
II この授業について	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
① 科目名・シラバスが、授業の内容に合致していた。	5	4	3	2	1
② 各回の授業目標は明確であった。	5	4	3	2	1
③ 自分と異なる意見や考えを知ることができた。	5	4	3	2	1
④ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑤ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑥ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑦ 評価方法の説明があった。	5	4	3	2	1
⑧ 教員は具体的な予習・復習の内容を提示していた。	5	4	3	2	1
III 成果について	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
① 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
② 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
③ 大学・短大で学ぶことの意義や楽しさが体得できた。	5	4	3	2	1
④ 自分の将来に役立つ内容であった。	5	4	3	2	1
⑤ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
IV 4×3の比治山力について					
この授業で「4×3の比治山力」のどの力が伸びましたか。 (3つまで)	1	2	3	4	5
	情報収集力	論理的思考力	課題設定力	発想力	企画・計画力
	6	7	8	9	10
	傾聴・受信力	コミュニケーション力	チームワーク力	自己省察力	創造・表現力
	11	12	13		
	プレゼンテーション力	イノベーション力	なし		
V この授業を受けて、良かったと思うこと、望むことなどを自由に書いてください。					
(1 良かったこと)					
(2 望むこと)					
(3 授業担当教員からの質問)					

令和7年度後期

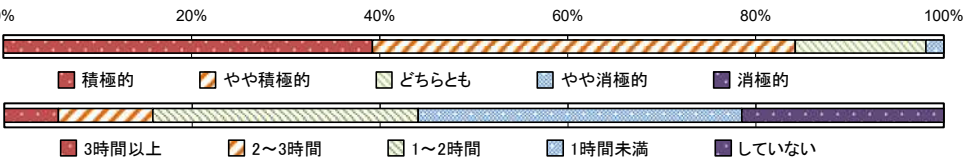
		授業を履修した理由（複数回答）					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどれくらいしたか	授業についての評価								成果についての評価					
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な			合致していた科目名・シラバスが、授業の内容に	各回の授業目標は明確であった	自分と異なる意見や考えを知ることができた	理解しやすいように教材や方法が工夫されていた	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた	評価方法の説明があった	教員は具体的な予習・復習の内容を提示していた	考えた方や知識・技能の向上に得るところがあった	授業内容が理解できた	大学・短大で学ぶことの意義や楽しさを体得できた	自分の将来に役立つ内容であった	全体的に満足している	
共通教育科目	スタートアップ	17.2%	4.8%	19.6%	13.4%	81.3%	4.22	2.44	4.33	4.36	4.37	4.27	4.31	4.34	4.26	4.12	4.33	4.30	4.10	4.27	4.27	
	キャリア	22.7%	18.6%	19.1%	7.7%	65.5%	4.01	1.81	4.16	4.24	4.12	4.06	4.07	4.08	4.16	3.86	4.15	4.17	3.93	4.26	4.12	
	日本語	23.0%	12.7%	19.6%	15.2%	71.1%	4.05	2.21	4.30	4.34	4.19	4.28	4.25	4.26	4.42	4.12	4.28	4.28	4.00	4.30	4.27	
	外国語	30.9%	33.9%	23.0%	10.9%	44.8%	4.18	2.44	4.33	4.33	4.24	4.32	4.36	4.28	4.35	4.22	4.39	4.26	4.24	4.27	4.35	
	情報	23.3%	10.2%	17.8%	12.7%	72.5%	4.18	2.44	4.31	4.28	3.89	4.28	4.17	4.03	4.34	4.11	4.25	4.17	4.05	4.21	4.27	
	教養	21.0%	42.5%	23.5%	12.3%	40.1%	4.16	2.03	4.29	4.31	4.23	4.27	4.29	4.24	4.34	4.05	4.29	4.26	4.17	4.23	4.31	
	共通教育平均	22.4%	24.7%	21.0%	12.2%	58.3%	4.14	2.19	4.29	4.31	4.18	4.25	4.25	4.21	4.32	4.07	4.28	4.24	4.10	4.25	4.27	
専門教育科目（大学）	言語文化学科	29.9%	38.8%	20.7%	9.5%	40.9%	4.20	2.57	4.38	4.37	4.33	4.33	4.35	4.33	4.40	4.26	4.35	4.28	4.23	4.25	4.36	
	マスコミュニケーション学科	32.9%	28.1%	22.4%	2.0%	38.6%	4.12	2.42	4.32	4.29	4.30	4.21	4.24	4.23	4.29	4.06	4.33	4.18	4.11	4.28	4.25	
	社会臨床心理学科	37.1%	29.3%	24.1%	16.1%	48.4%	4.12	2.44	4.33	4.35	4.30	4.35	4.38	4.35	4.39	4.15	4.37	4.29	4.20	4.31	4.34	
	子ども発達教育学科	56.0%	16.9%	18.5%	49.0%	32.7%	4.46	2.63	4.41	4.42	4.44	4.40	4.42	4.40	4.44	4.35	4.50	4.41	4.36	4.50	4.43	
	管理栄養学科	40.9%	7.6%	10.1%	37.9%	52.7%	4.06	2.50	4.12	4.06	3.99	3.99	3.97	4.03	4.10	3.98	4.08	3.95	3.86	4.10	4.02	
	大学専門平均	40.3%	22.4%	17.7%	26.9%	43.4%	4.20	2.53	4.30	4.28	4.25	4.24	4.25	4.25	4.31	4.16	4.30	4.20	4.13	4.27	4.27	
専門教育科目（短大）	幼児教育科	48.3%	14.4%	17.9%	50.5%	61.5%	4.45	2.17	4.42	4.42	4.44	4.41	4.40	4.42	4.43	4.23	4.43	4.44	4.43	4.52	4.48	
	総合生活デザイン学科	28.1%	24.5%	17.1%	9.4%	48.6%	4.24	2.11	4.39	4.41	4.29	4.35	4.36	4.36	4.41	4.14	4.35	4.35	4.21	4.35	4.38	
	美術科	48.0%	44.8%	26.8%	5.8%	51.2%	4.32	2.76	4.38	4.40	4.38	4.32	4.34	4.30	4.21	4.00	4.47	4.40	4.42	4.38	4.47	
	短大専門平均	43.2%	23.8%	19.7%	30.3%	56.0%	4.37	2.29	4.41	4.41	4.39	4.38	4.38	4.38	4.38	4.16	4.42	4.41	4.37	4.45	4.45	
免許・資格取得科目		46.6%	18.8%	17.8%	66.5%	15.7%	4.38	2.72	4.34	4.39	4.37	4.28	4.33	4.34	4.43	4.15	4.37	4.31	4.17	4.38	4.36	
短期大学部美術専攻科目		83.3%	33.3%	43.3%	0.0%	66.7%	4.53	3.87	4.43	4.40	4.57	4.07	4.13	4.20	4.20	4.30	4.57	4.50	4.53	4.60	4.43	

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	209	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	3	1.4%	1	0.5%	4	1.9%	201	96.2%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	57	27.3%	30	14.4%	27	12.9%	54	25.8%	41	19.6%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

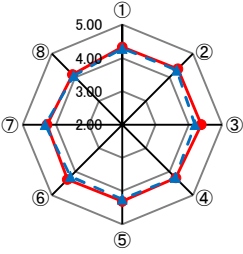
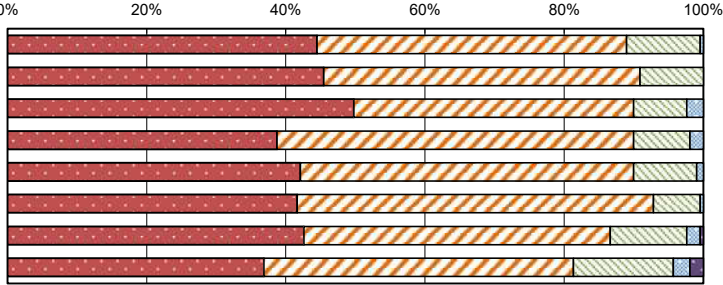


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.22	4.14
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.44	2.19



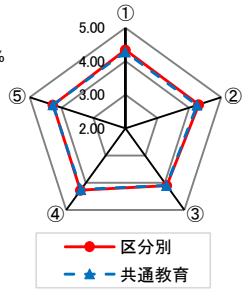
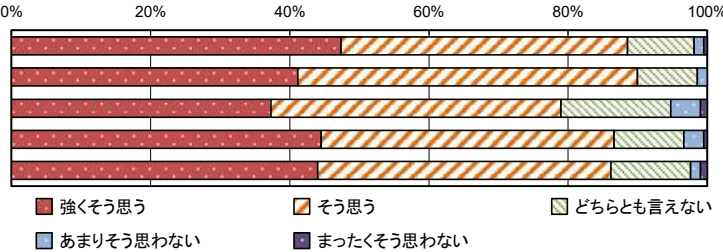
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.33	4.29
II-② 授業目標の明確さ	4.36	4.31
II-③ 知見獲得に有意義	4.37	4.18
II-④ 授業への工夫	4.27	4.25
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.31	4.25
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.34	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.26	4.32
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.12	4.07
平均	4.30	4.29



III 成果について

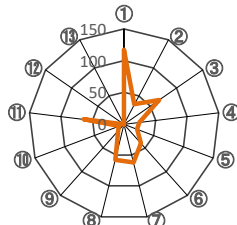
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.33	4.28
III-② 授業の理解が容易	4.30	4.24
III-③ 学ぶ楽しさ	4.10	4.10
III-④ 将来に役立つ内容	4.27	4.25
III-⑤ 全体的満足度	4.27	4.27



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

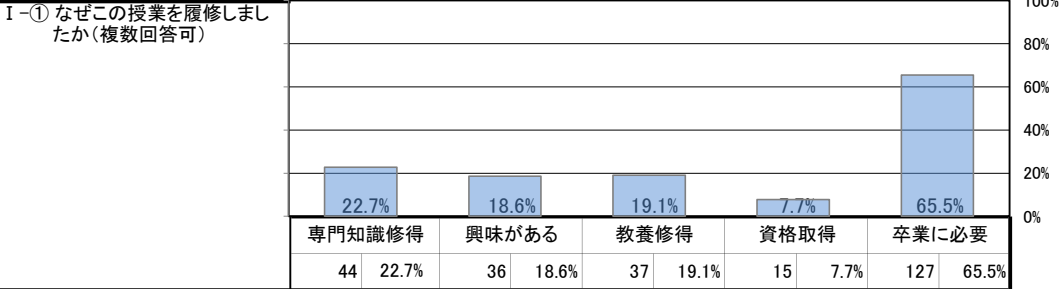
IV-①情報収集力	117	IV-⑦コミュニケーション力	62
IV-②論理的思考力	35	IV-⑧チームワーク力	58
IV-③課題設定力	67	IV-⑨自己省察力	14
IV-④発想力	24	IV-⑩創造・表現力	9
IV-⑤企画・計画力	22	IV-⑪プレゼンテーション力	64
IV-⑥傾聴・受容力	40	IV-⑫イノベーション力	0
		IV-⑬なし	0



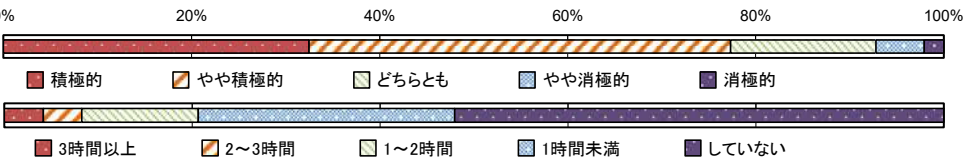
3つの力を選択した学生の割合	67.9%
2つの力を選択した学生の割合	13.9%
1つの力を選択した学生の割合	13.4%
「なし」選択した学生の割合	4.8%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	55	28.4%	139	71.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	12	6.2%	28	14.4%	15	7.7%	139	71.6%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	13	6.7%	12	6.2%	15	7.7%	9	4.6%	6	3.1%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	51	26.3%	39	20.1%	49	25.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

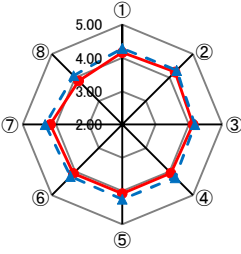
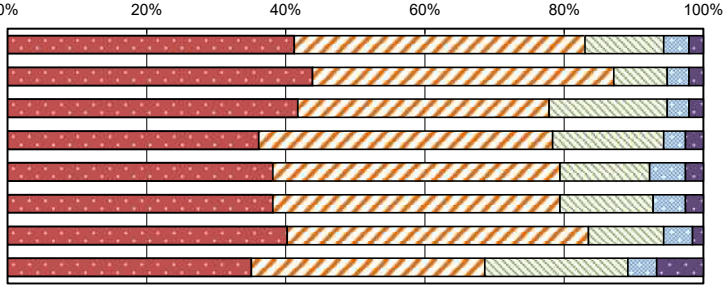


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.01	4.14
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	1.81	2.19



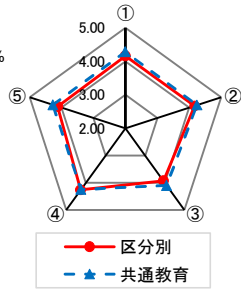
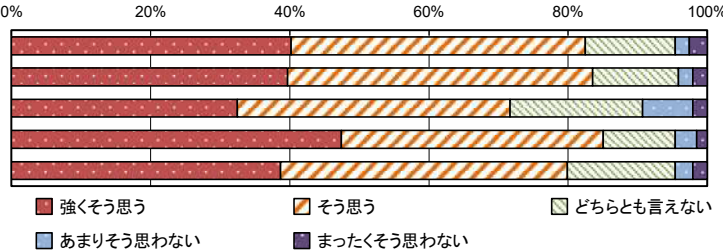
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.16	4.29
II-② 授業目標の明確さ	4.24	4.31
II-③ 知見獲得に有意義	4.12	4.18
II-④ 授業への工夫	4.06	4.25
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.07	4.25
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.08	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.16	4.32
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.86	4.07
平均	4.10	4.29



III 成果について

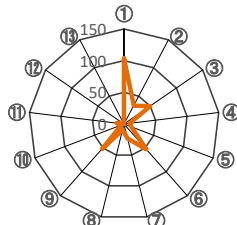
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.15	4.28
III-② 授業の理解が容易	4.17	4.24
III-③ 学ぶ楽しさ	3.93	4.10
III-④ 将来に役立つ内容	4.26	4.25
III-⑤ 全体的満足度	4.12	4.27



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

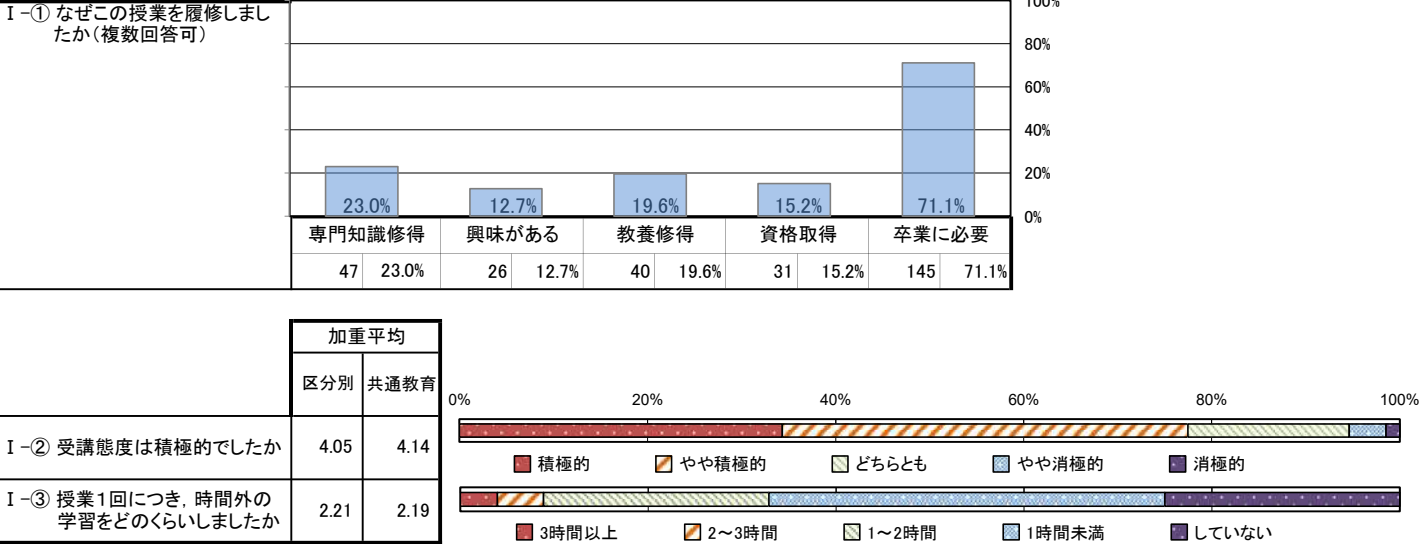
IV-①情報収集力	104	IV-⑦コミュニケーション力	23
IV-②論理的思考力	33	IV-⑧チームワーク力	9
IV-③課題設定力	50	IV-⑨自己省察力	52
IV-④発想力	9	IV-⑩創造・表現力	5
IV-⑤企画・計画力	13	IV-⑪プレゼンテーション力	12
IV-⑥傾聴・受容力	53	IV-⑫イノベーション力	4
		IV-⑬なし	0



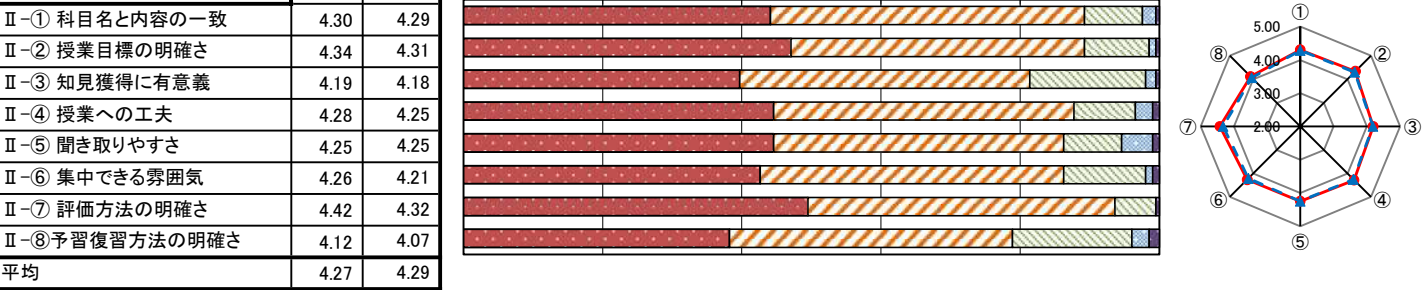
3つの力を選択した学生の割合	33.0%
2つの力を選択した学生の割合	26.8%
1つの力を選択した学生の割合	36.6%
「なし」選択した学生の割合	3.6%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	200	98.0%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	3	1.5%	6	2.9%	14	6.9%	181	88.7%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	48	23.5%	20	9.8%	52	25.5%	42	20.6%	38	18.6%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

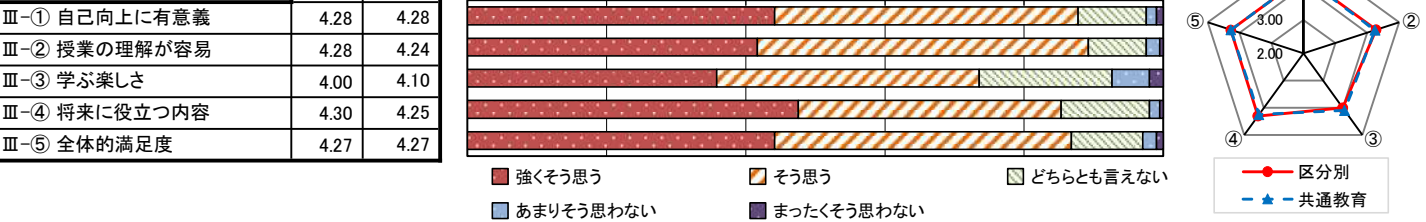
I あなた自身について



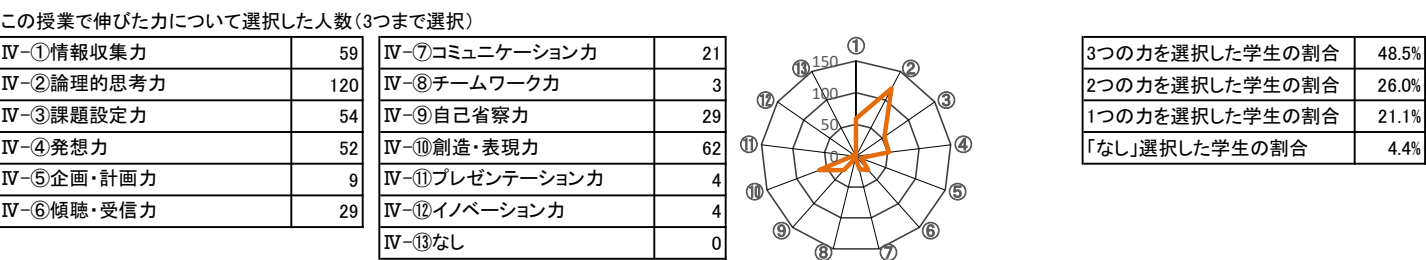
II この授業について



III 成果について



IV 4×3の比治山力について



I あなた自身について

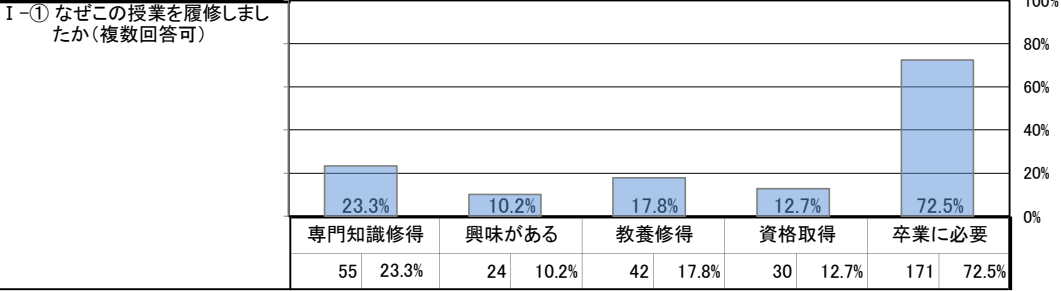
Figure 1 is a radar chart comparing the five dimensions of the 'Five Dimensions of Quality Education' between 'Regional Differences' (red line with circles) and 'Common Education' (blue line with stars). The dimensions are numbered 1 to 5. The scale ranges from 0.00 to 5.00. The chart shows that 'Regional Differences' generally score higher than 'Common Education' across all five dimensions.

Dimension	Regional Differences (Red)	Common Education (Blue)
1	4.50	4.00
2	4.00	3.50
3	3.50	3.00
4	3.00	2.50
5	3.50	3.00

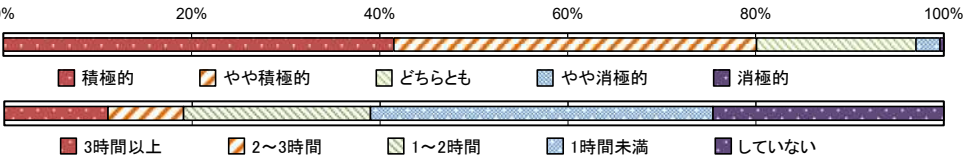
3つの力を選択した学生の割合	41.8%
2つの力を選択した学生の割合	25.5%
1つの力を選択した学生の割合	28.5%
「なし」選択した学生の割合	4.2%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	148	62.7%	88	37.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	4	1.7%	5	2.1%	4	1.7%	223	94.5%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	40	16.9%	18	7.6%	27	11.4%	35	14.8%	28	11.9%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	18	7.6%	29	12.3%	41	17.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

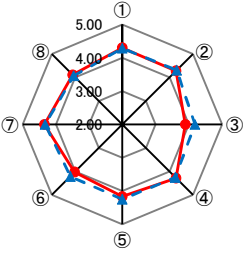
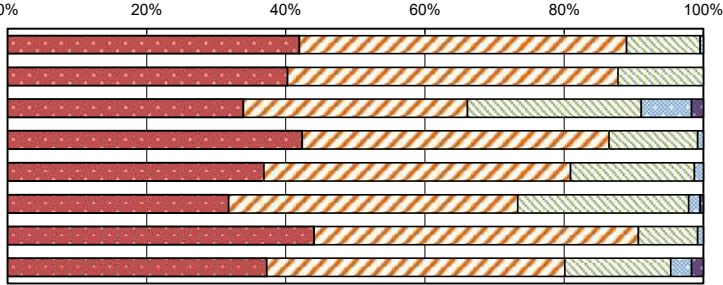


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.18	4.14
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.44	2.19



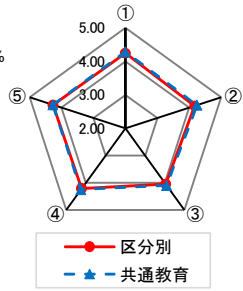
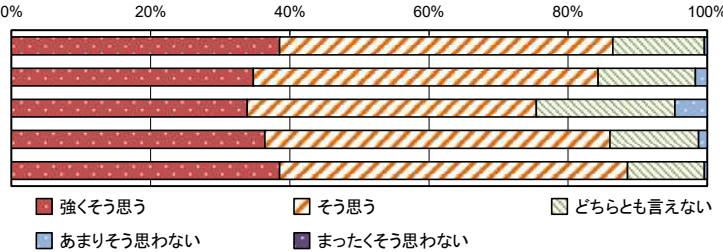
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.31	4.29
II-② 授業目標の明確さ	4.28	4.31
II-③ 知見獲得に有意義	3.89	4.18
II-④ 授業への工夫	4.28	4.25
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.17	4.25
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.03	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.34	4.32
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.11	4.07
平均	4.17	4.29



III 成果について

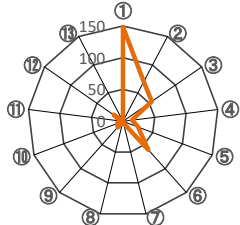
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.25	4.28
III-② 授業の理解が容易	4.17	4.24
III-③ 学ぶ楽しさ	4.05	4.10
III-④ 将来に役立つ内容	4.21	4.25
III-⑤ 全体的満足度	4.27	4.27



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

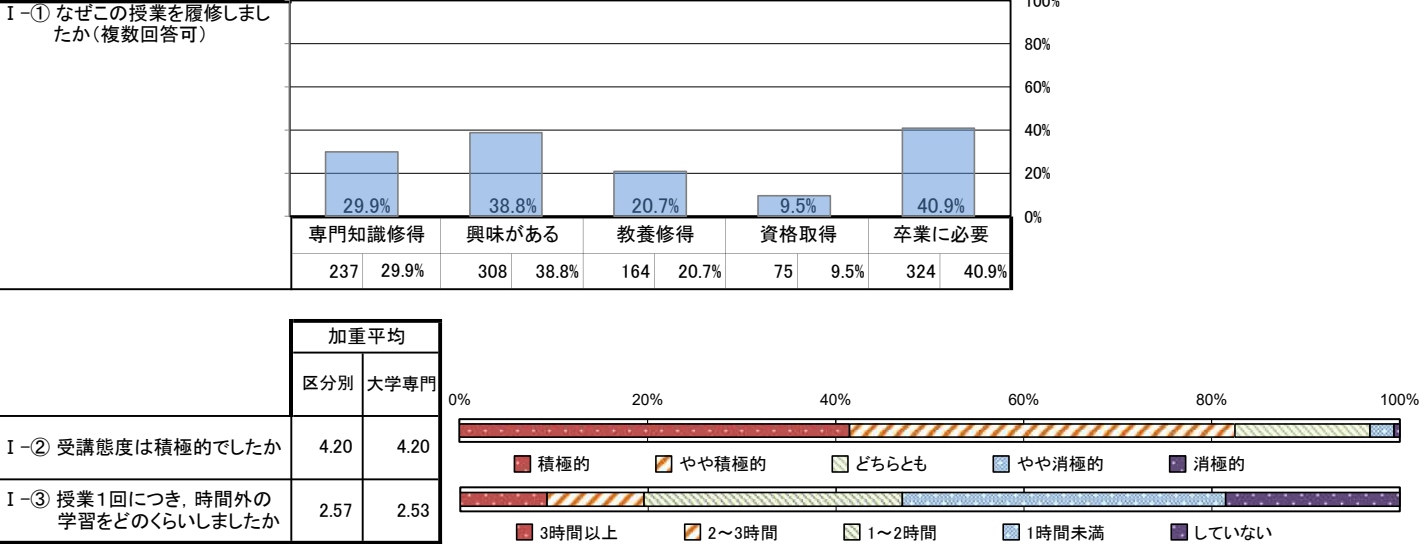
IV-①情報収集力	148	IV-⑦コミュニケーション力	4
IV-②論理的思考力	70	IV-⑧チームワーク力	1
IV-③課題設定力	55	IV-⑨自己省察力	13
IV-④発想力	14	IV-⑩創造・表現力	10
IV-⑤企画・計画力	25	IV-⑪プレゼンテーション力	5
IV-⑥傾聴・受信力	60	IV-⑫イノベーション力	18
		IV-⑬なし	0



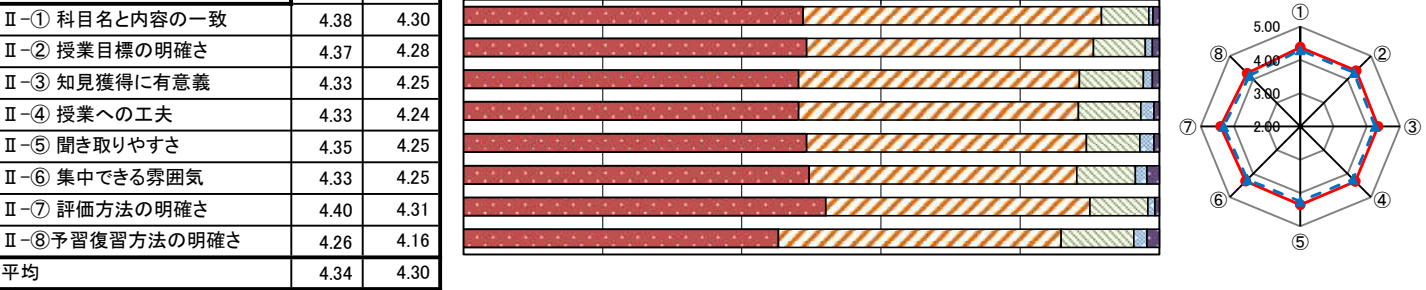
3つの力を選択した学生の割合	32.6%
2つの力を選択した学生の割合	21.6%
1つの力を選択した学生の割合	38.1%
「なし」選択した学生の割合	7.6%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	793	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	129	16.3%	235	29.6%	217	27.4%	212	26.7%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	721	90.9%	30	3.8%	29	3.7%	4	0.5%	0	0.0%	9	1.1%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

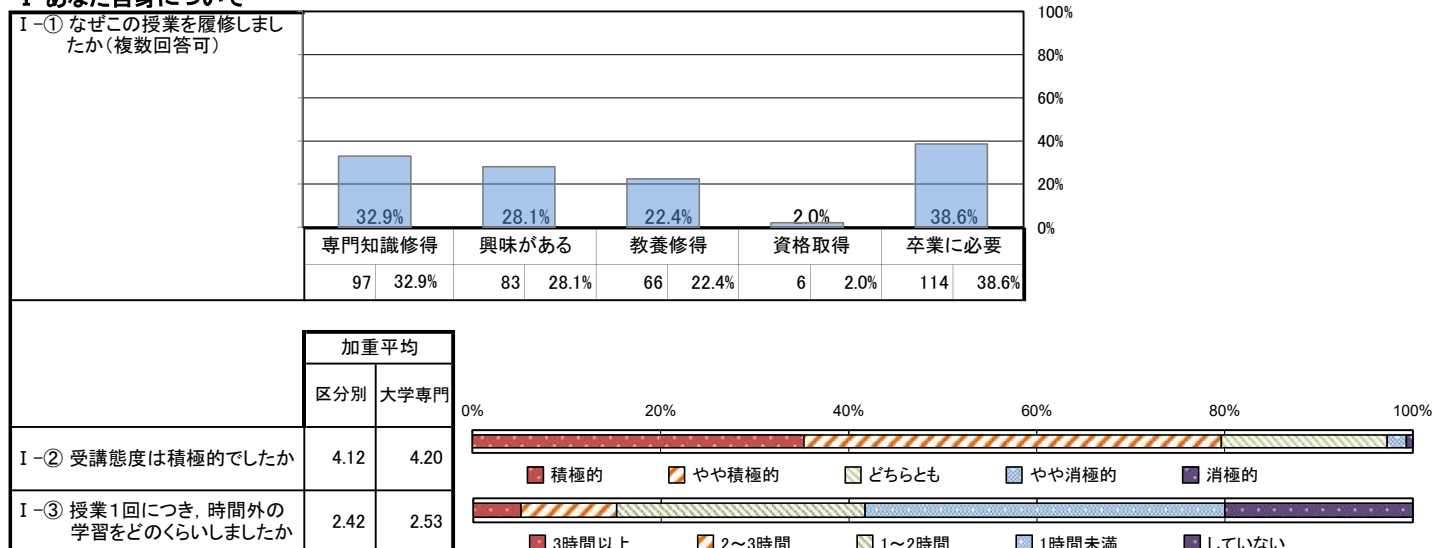


II この授業について

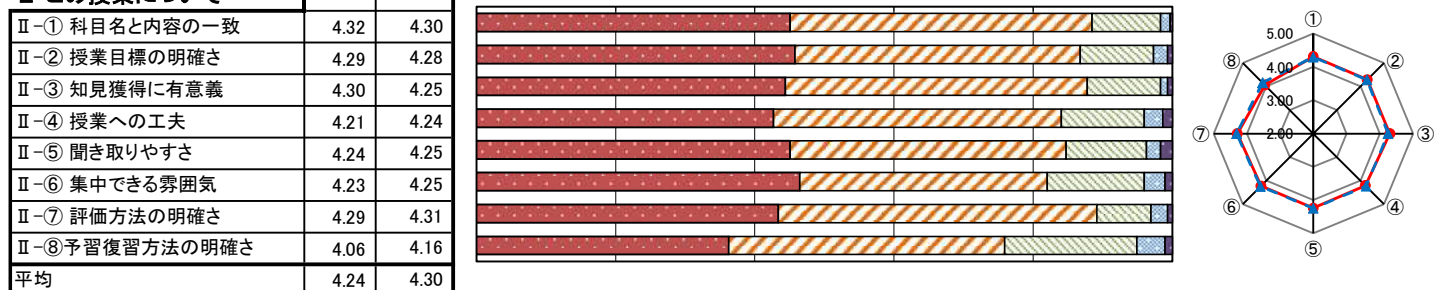


所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	295	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	50	16.9%	105	35.6%	67	22.7%	73	24.7%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	17	5.8%	274	92.9%	2	0.7%	2	0.7%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

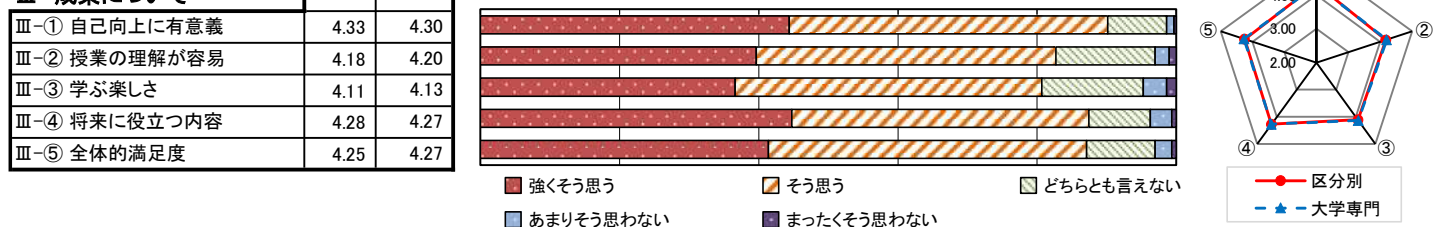
I あなた自身について



II この授業について



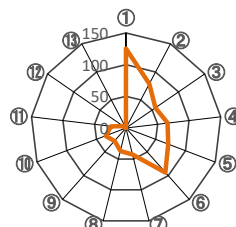
III 成果について



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

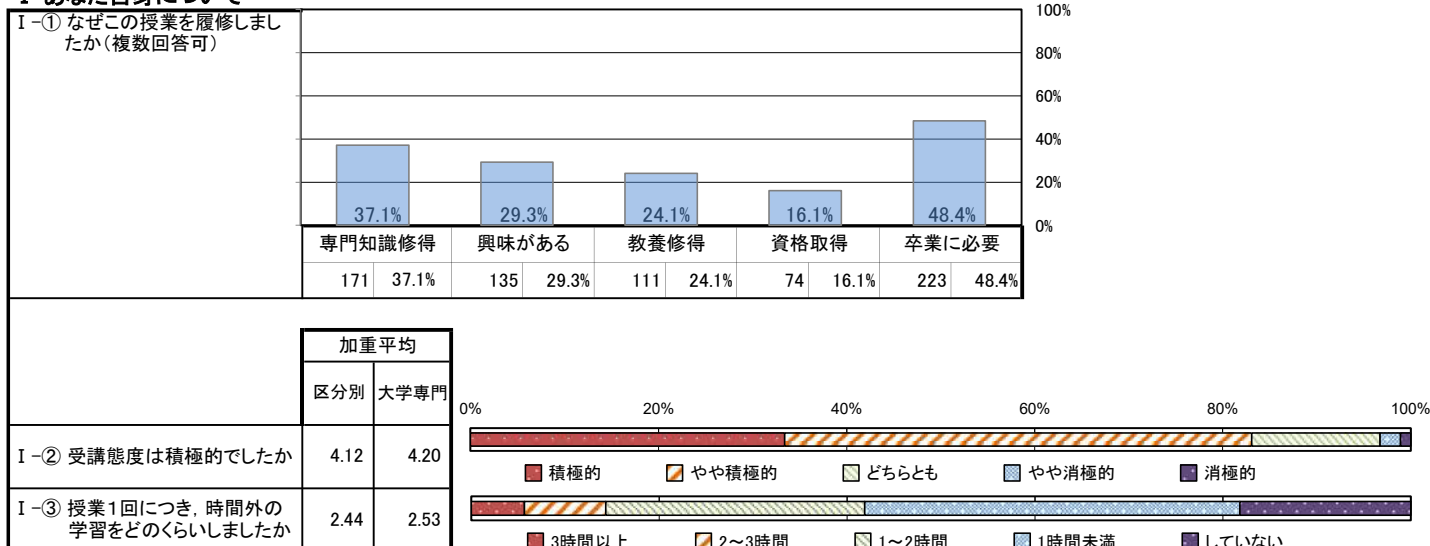
IV-①情報収集力	125	IV-⑦コミュニケーション力	43
IV-②論理的思考力	79	IV-⑧チームワーク力	37
IV-③課題設定力	56	IV-⑨自己省察力	27
IV-④発想力	66	IV-⑩創造・表現力	34
IV-⑤企画・計画力	71	IV-⑪プレゼンテーション力	24
IV-⑥傾聴・受容力	93	IV-⑫イノベーション力	6
		IV-⑬なし	0



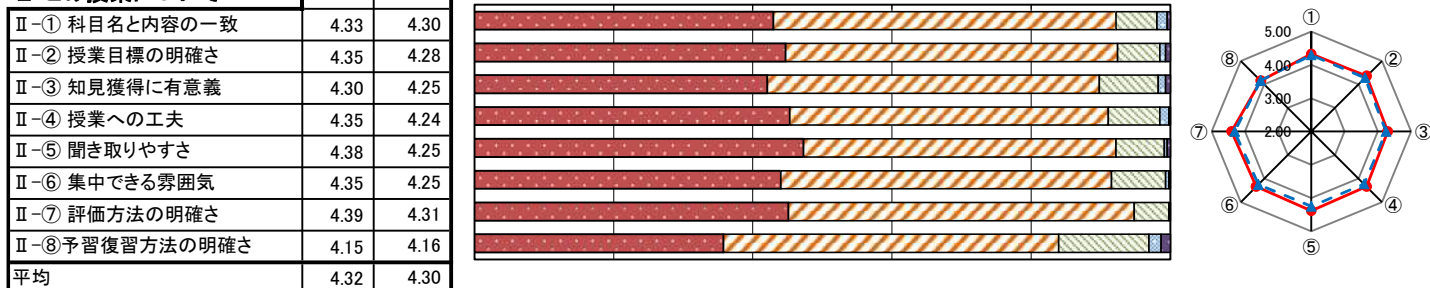
3つの力を選択した学生の割合	53.6%
2つの力を選択した学生の割合	19.7%
1つの力を選択した学生の割合	24.1%
「なし」選択した学生の割合	2.7%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	461	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	32	6.9%	108	23.4%	97	21.0%	224	48.6%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	12	2.6%	16	3.5%	432	93.7%	1	0.2%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

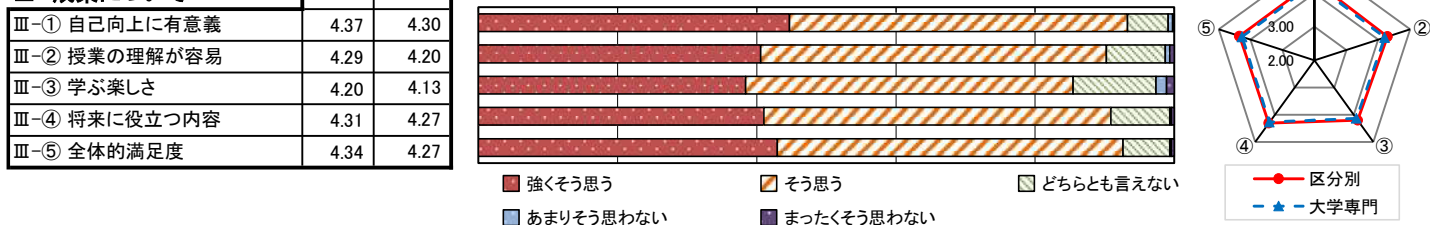
I あなた自身について



II この授業について



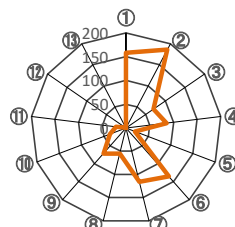
III 成果について



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

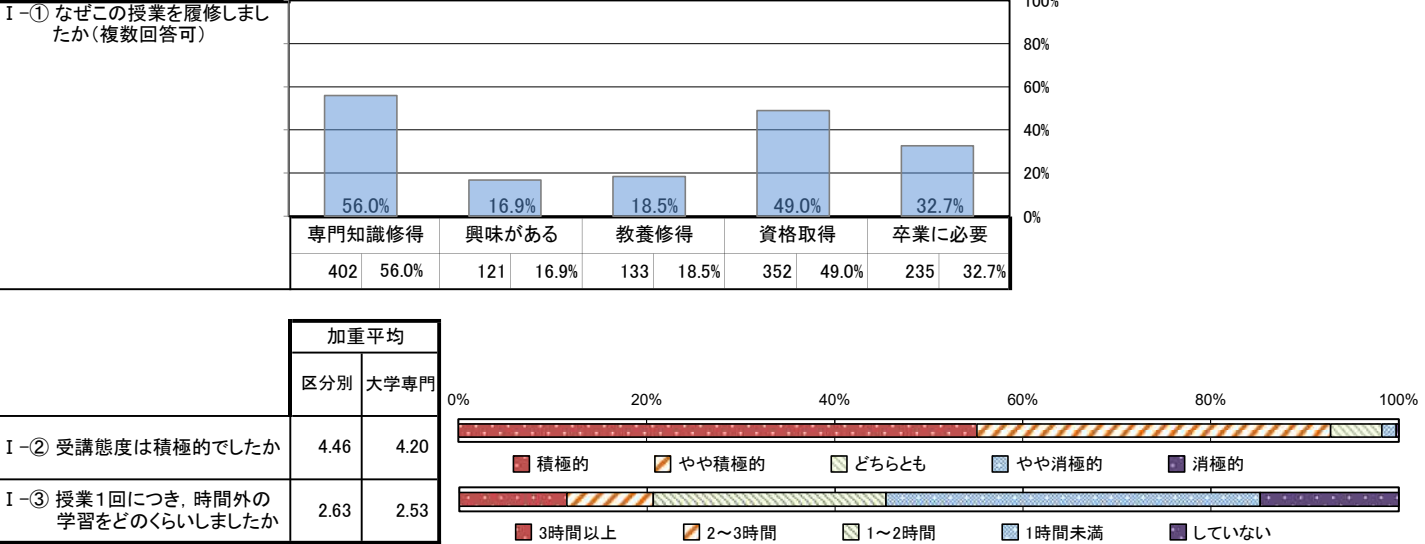
IV-①情報収集力	158	IV-⑦コミュニケーション力	116
IV-②論理的思考力	186	IV-⑧チームワーク力	55
IV-③課題設定力	70	IV-⑨自己省察力	71
IV-④発想力	86	IV-⑩創造・表現力	36
IV-⑤企画・計画力	20	IV-⑪プレゼンテーション力	21
IV-⑥傾聴・受容力	135	IV-⑫イノベーション力	2
		IV-⑬なし	0



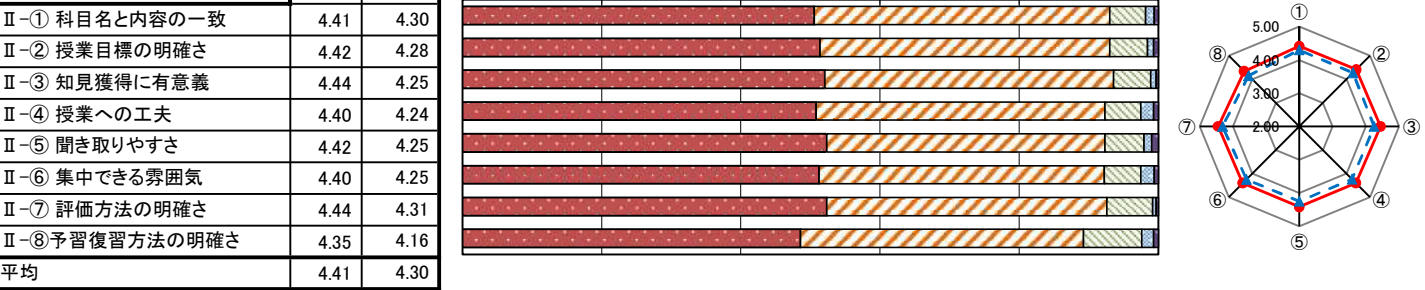
3つの力を選択した学生の割合	43.2%
2つの力を選択した学生の割合	26.5%
1つの力を選択した学生の割合	24.9%
「なし」選択した学生の割合	5.4%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	718	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	62	8.6%	123	17.1%	294	40.9%	239	33.3%	0	0.0%		
所属学科	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
(大学)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	718	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

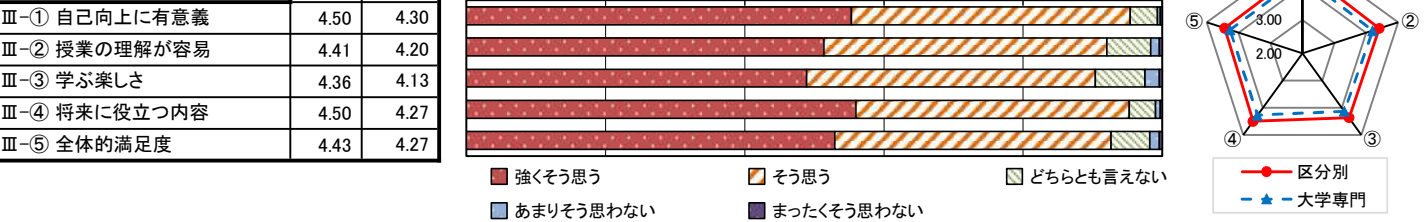
I あなた自身について



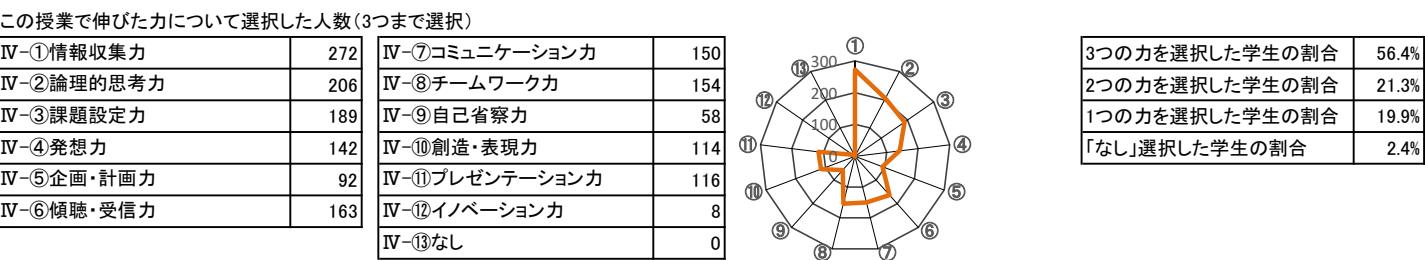
II この授業について



III 成果について

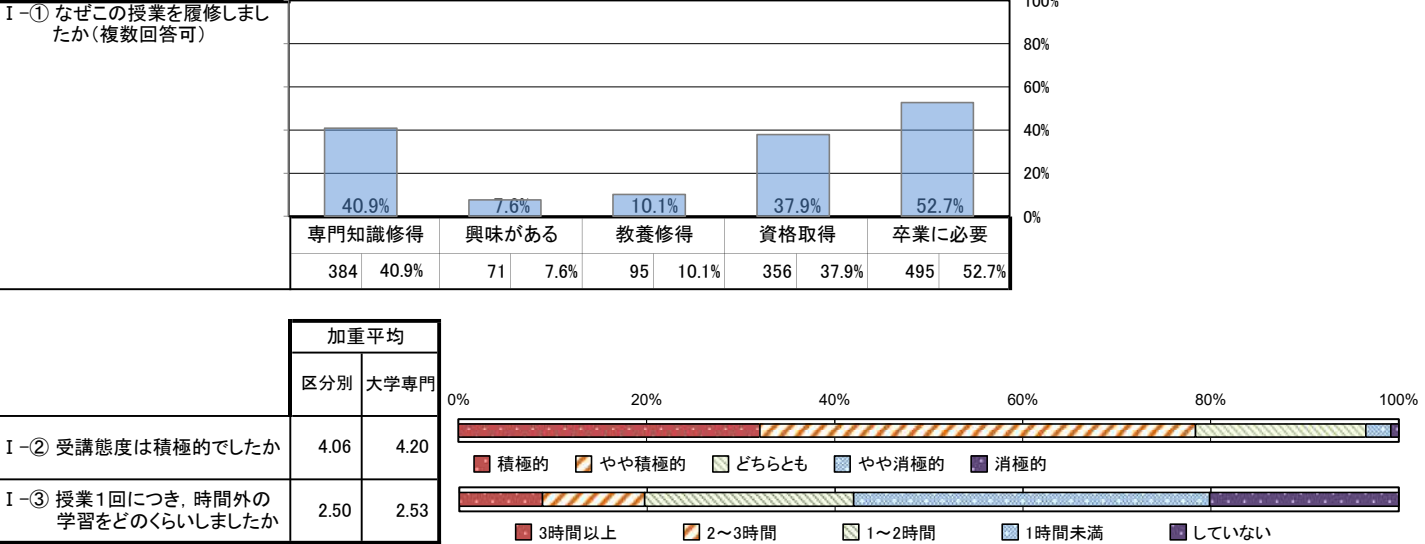


IV 4×3の比治山力について

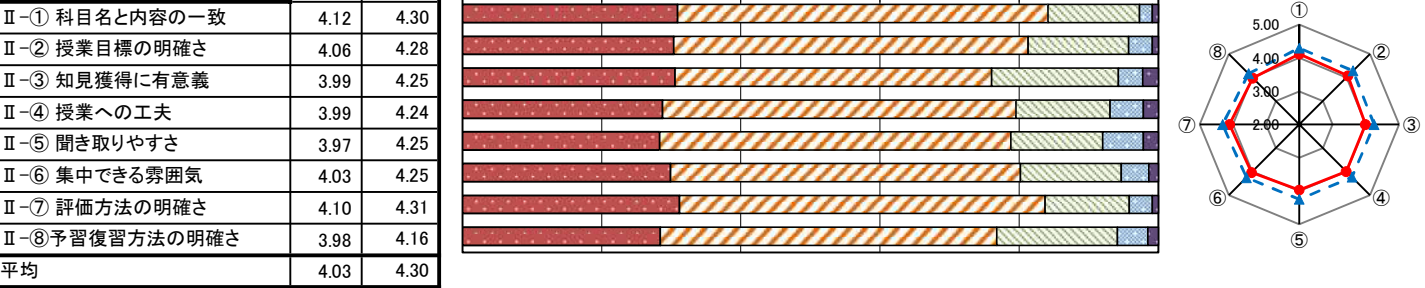


所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	939	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	73	7.8%	211	22.5%	367	39.1%	288	30.7%	0	0.0%		
所属学科	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
(大学)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	939	100.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

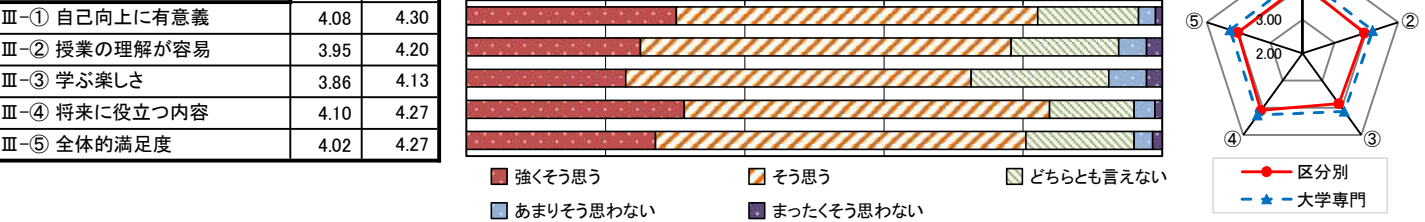
I あなた自身について



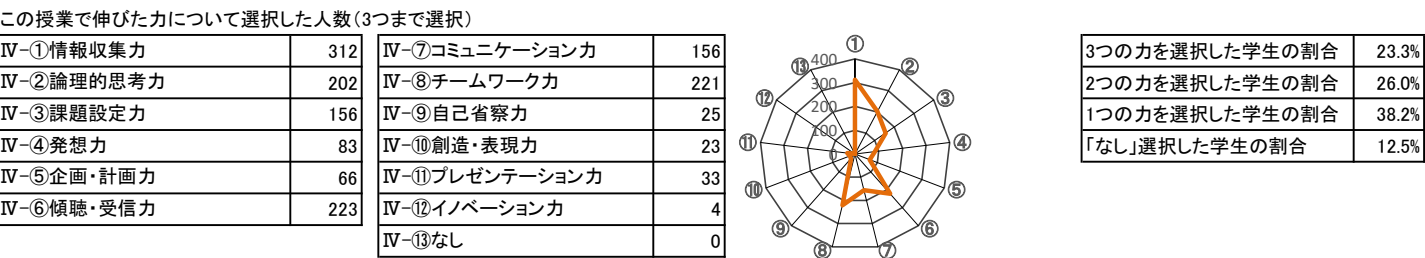
II この授業について



III 成果について

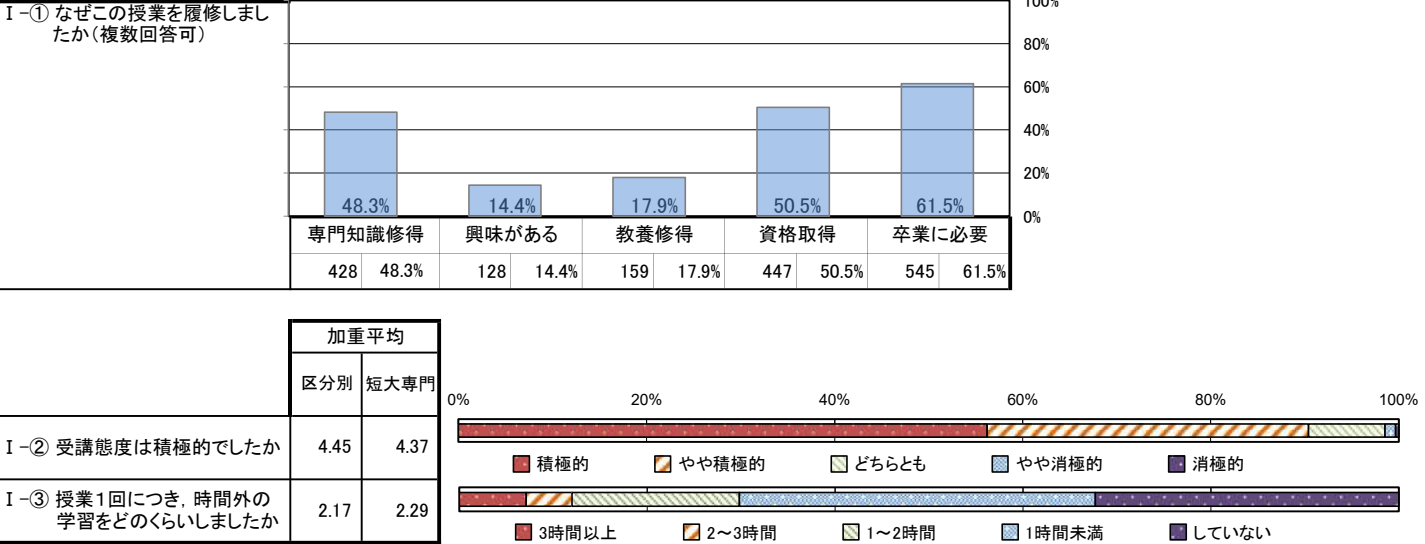


IV 4×3の比治山力について



所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	886	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	335	37.8%	551	62.2%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	885	99.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

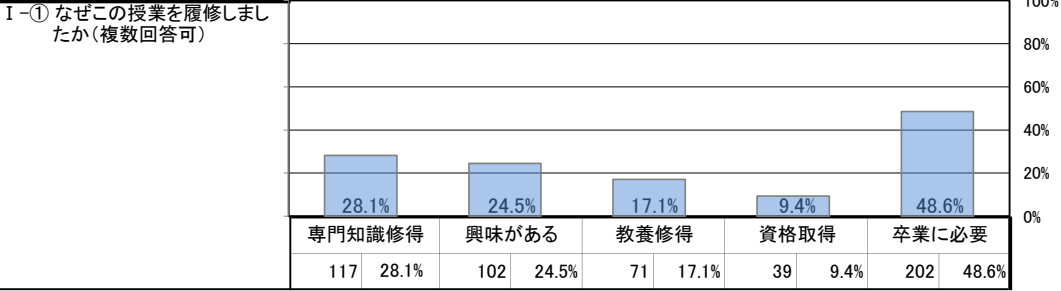


II この授業について

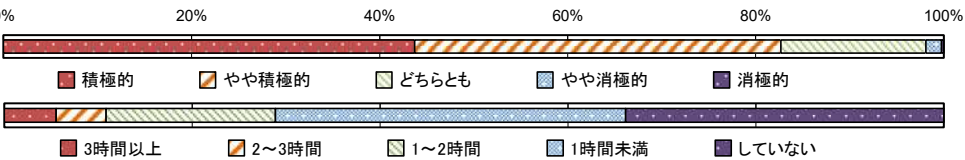


所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	416	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	83	20.0%	333	80.0%	0	0.0%		
所属学科	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
(大学)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	1.2%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	405	97.4%	6	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

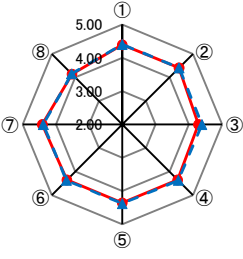
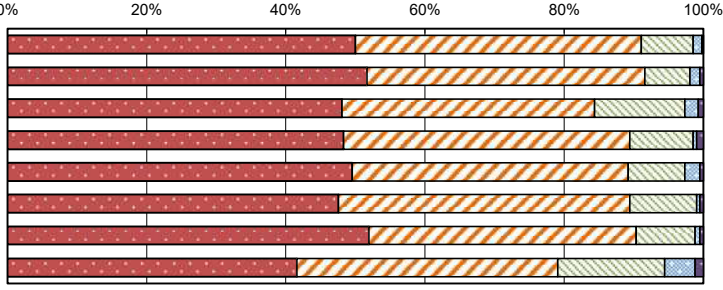


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.24	4.37
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.11	2.29



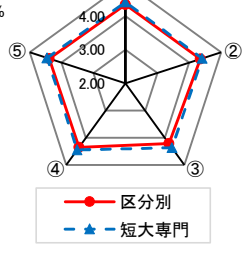
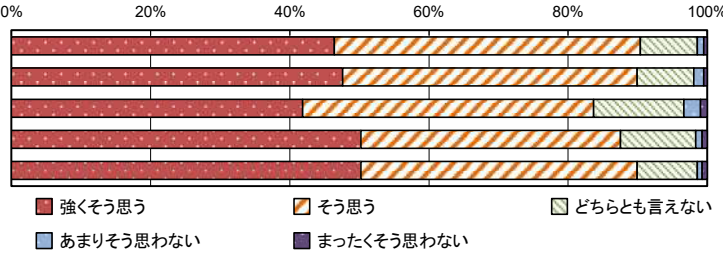
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.39	4.41
II-② 授業目標の明確さ	4.41	4.41
II-③ 知見獲得に有意義	4.29	4.39
II-④ 授業への工夫	4.35	4.38
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.36	4.38
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.36	4.38
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.41	4.38
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.14	4.16
平均	4.34	4.41



III 成果について

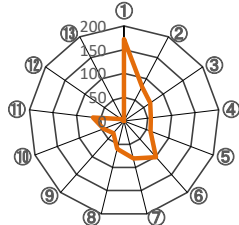
	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.35	4.42
III-② 授業の理解が容易	4.35	4.41
III-③ 学ぶ楽しさ	4.21	4.37
III-④ 将来に役立つ内容	4.35	4.45
III-⑤ 全体的満足度	4.38	4.45



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

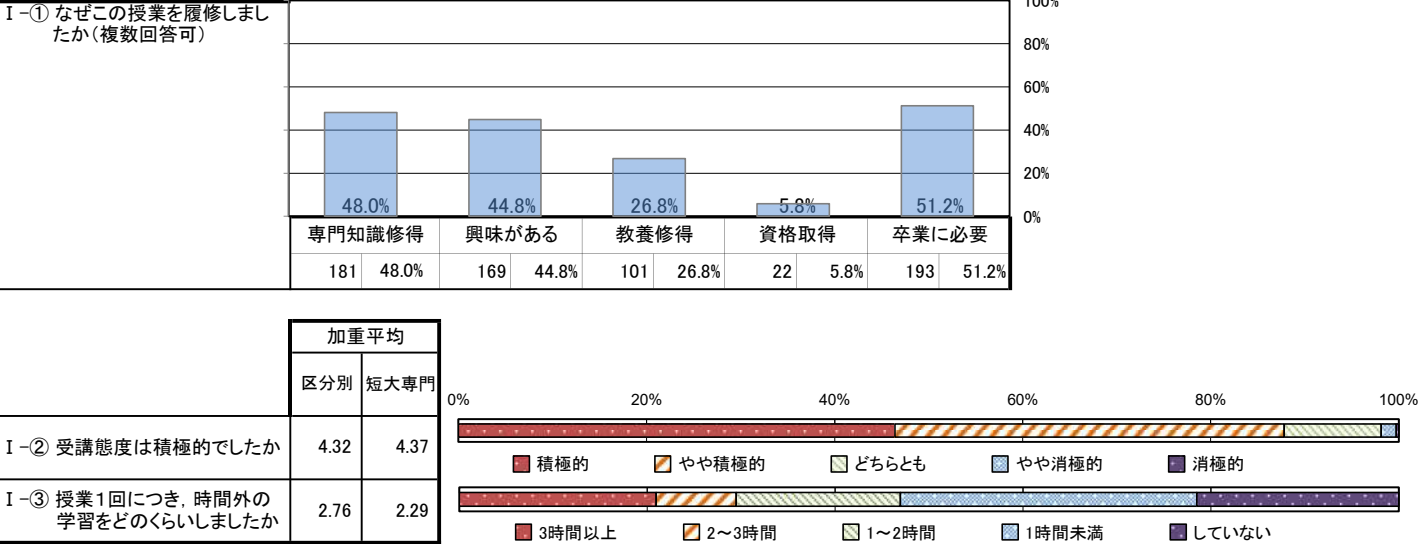
IV-①情報収集力	172	IV-⑦コミュニケーション力	81
IV-②論理的思考力	81	IV-⑧チームワーク力	60
IV-③課題設定力	67	IV-⑨自己省察力	34
IV-④発想力	57	IV-⑩創造・表現力	46
IV-⑤企画・計画力	59	IV-⑪プレゼンテーション力	66
IV-⑥傾聴・受容力	101	IV-⑫イノベーション力	8
		IV-⑬なし	0



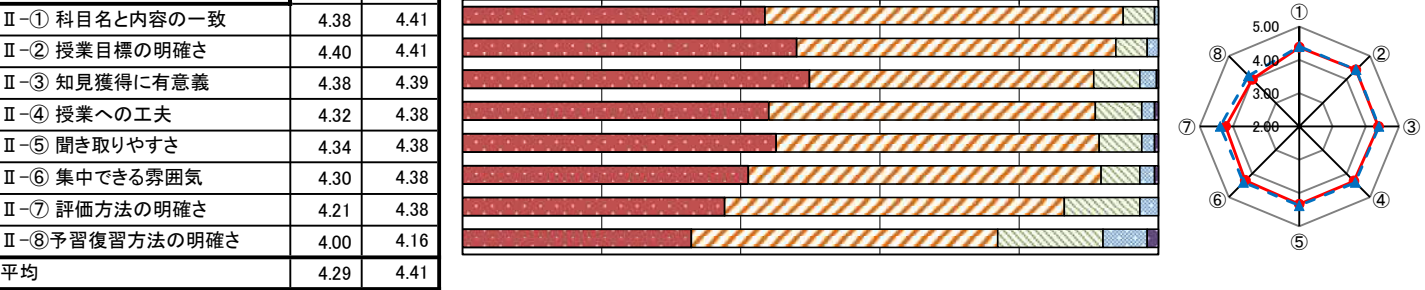
3つの力を選択した学生の割合	38.2%
2つの力を選択した学生の割合	25.7%
1つの力を選択した学生の割合	33.9%
「なし」選択した学生の割合	2.2%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	377	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	58	15.4%	319	84.6%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	376	99.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

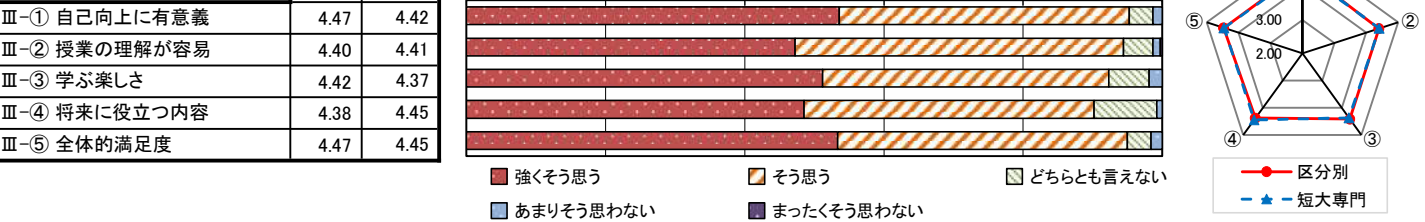
I あなた自身について



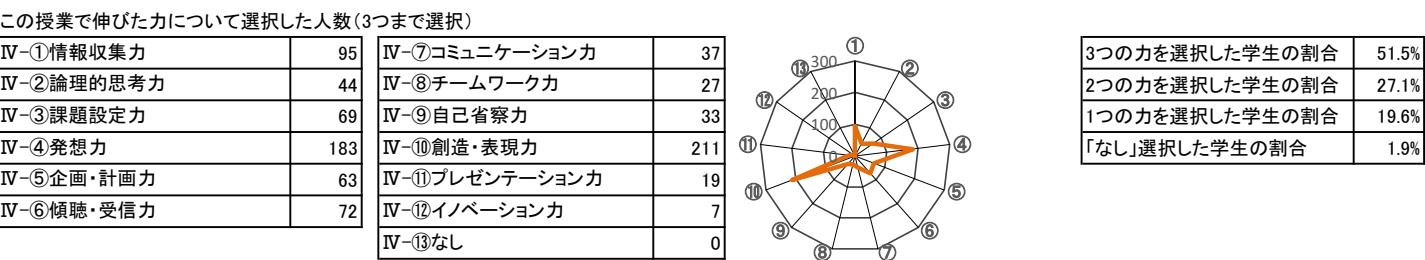
II この授業について



III 成果について

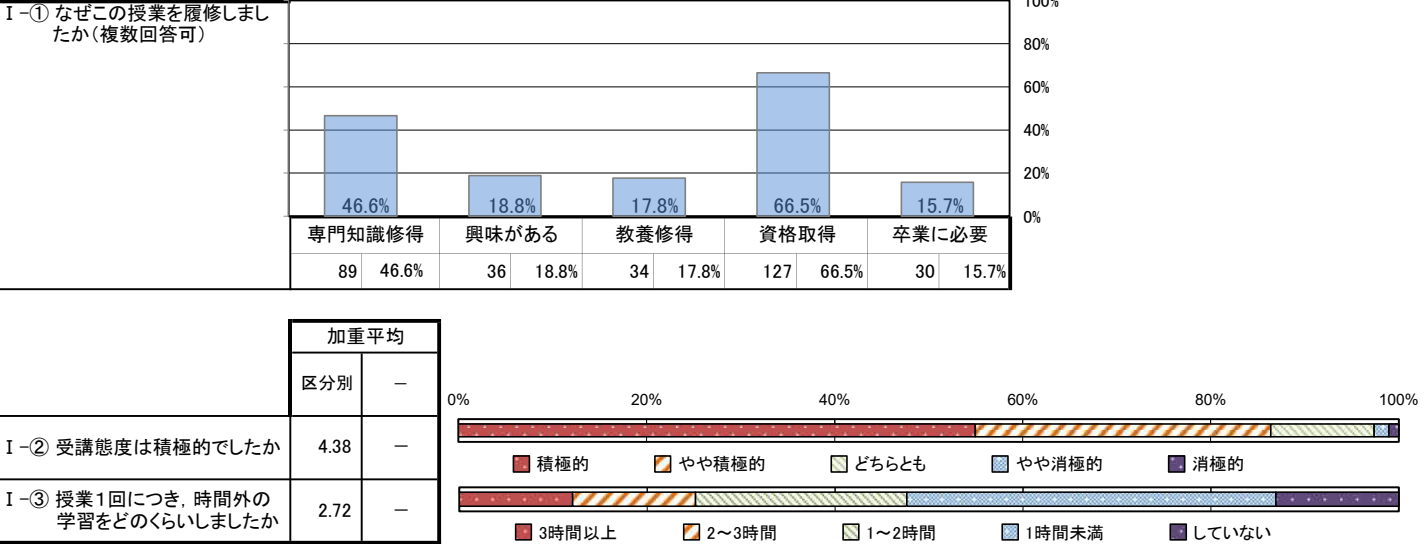


IV 4×3の比治山力について

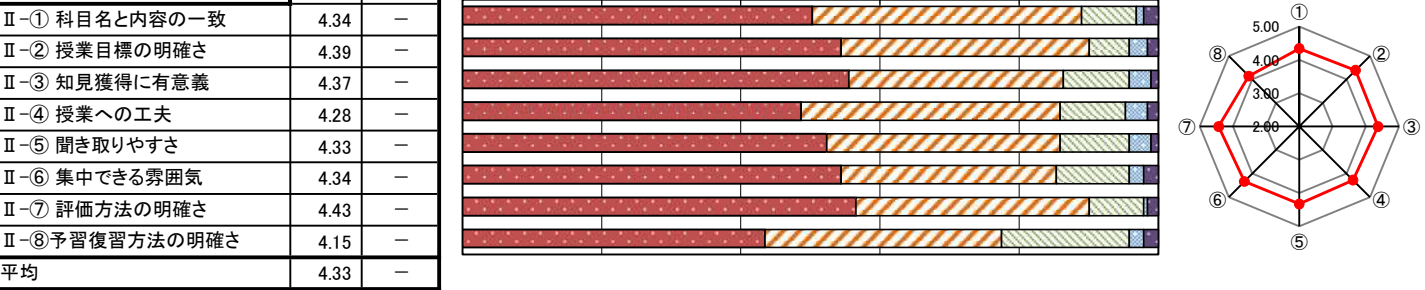


所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	134	70.2%	57	29.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	15	7.9%	29	15.2%	106	55.5%	41	21.5%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	108	56.5%	1	0.5%	0	0.0%	16	8.4%	8	4.2%	1	0.5%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	13	6.8%	44	23.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

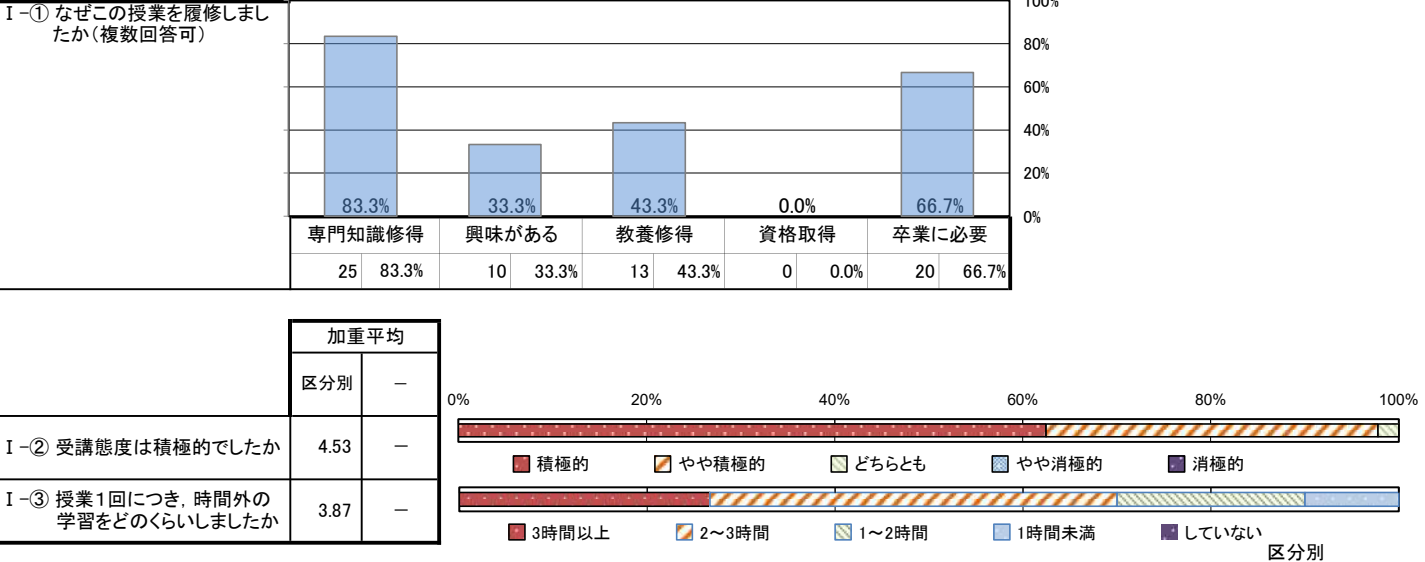


II この授業について

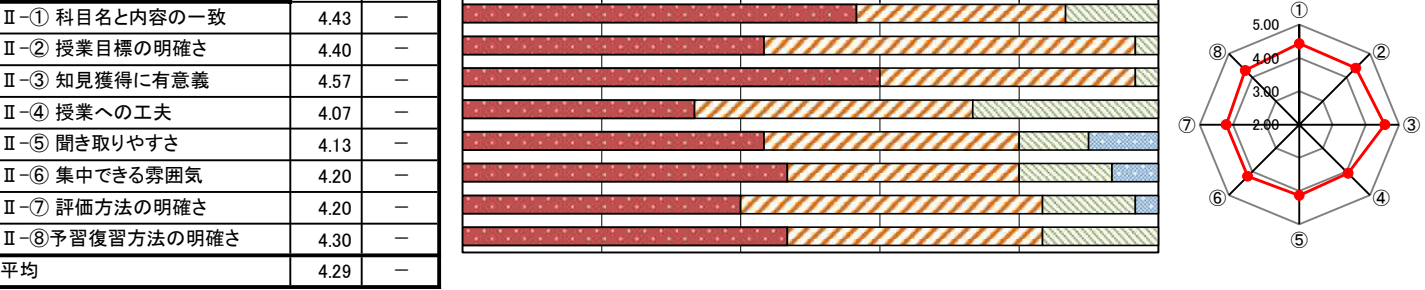


所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%

I あなた自身について



II この授業について



III 成果について



IV 4×3の比治山力について

