

平成26年度後期

「学生による授業に関する アンケート調査」結果

目 次

1	調査概要・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
2	全体集計 · · · · · · · · 3
3	共通教育科目
	① キャリア・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
	② 日本語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5
	③ 英語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 6
	④ 情報
	⑤ 教養
4	専門教育科目
1	現代文化学部
	言語文化学科(学科共通開講科目) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	言語文化学科日本語文化コース ・・・・・・・・・・・・・・・・・・10
	言語文化学科日本語文化コース
	言語文化学科国際コミュニケーションコース ・・・・・・・・・・・ 11

② 健康栄養学部

	管理栄養学科・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	15
3	短期大学部	
	幼児教育科 ·····	16
	総合生活デザイン学科 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	17
	美術科 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	18
5	免許・資格科目 ····································	19

調查概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末,授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし,授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は,アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し,封印の上,受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問 10 項目と、授業担当者による自由設問 3 項目によるもので、評価区分は 5 段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任,兼任を問わず,原則として全ての授業科目を対象として実施するが,10 名以下の受講人数が少ない科目やゼミナールのような評価者が判明しやすい科目については,授業担当者に一任している。また,科目の特性からアンケート対象から除くのが妥当と認められたものについては実施しなくてもよいこととした。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間:平成27年1月5日~2月6日

※上記の期間を原則とし、集中講義、補講等は随時実施した。

実施科目数: 391 科目(共通教育 137 科目, 専門教育 241 科目, 免許資格 13 科目)

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」(240 字以内)を提出することとしている。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した 内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内 からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者が リレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて 行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

1

比治山大学,比治山大学短期大学部

		2071日ハ 1	
授業科目名	担当教員名		

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を〇で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

※学生番号を記入してください。

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。 誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、 充分注意してください。

学生番号							
------	--	--	--	--	--	--	--

そ分注意してください。					
質問		[] :	答	
I あなた自身について				,	
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 専門知識の 修得のため	4 授業内容に 興味がある	3 教養を身に 付けるため	2 資格取得 のため	1 卒業に 必要なため
②この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 積極的だった	4 やや積極的	3 どちらとも 言えない	2 やや消極的	1 消極的だっ
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらい しましたか。	5 3時間以上	4 2時間 ~3時間	3 1時間 ~2時間	2 1時間未満	1 まったく していない
Ⅱ この授業について			<u> </u>	·	Į.
	強くそう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わな!
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気を教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識,技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
Ⅲ 授業担当者がその場で質問します。					
① (5	4	3	2	1
1 (2)	5	4	3	2	1
③ (5	4	3	2	1
	してほしいこと				

平成26年度後期全体集計

			2	回由修持 (を を を を を を を を を を を を を を を を を を を	業		授業態度は	復習など)	授業の目標	授業内容が	工夫されて	すかった-	保つ努力を	ところがな	全体的に満
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要	は積極的だった	をどのくらいしたかて時間外の学習(予習・	標が明確であった	か理解できた	ていたすいように教材や方法が	し方は明瞭で聞き取りや	をしていた中できる雰囲気を教員が	あった知識,技能の向上に得る	海足している
	キャリア	17.9%	11.5%	19.8%	12.7%	37.8%	3.83	2.08	4.31	4.21	4.16	4.25	4.27	4.26	4.20
#	日本語	10.5%	9.1%	31.0%	7.2%	42.1%	3.68	1.88	4.21	4.14	4.20	4.33	4.17	4.23	4.27
共通教育科目	英語	10.3%	9.4%	23.4%	9.9%	46.9%	3.55	2.07	4.02	3.85	3.97	4.06	4.07	3.98	4.00
育 科 目	情報	19.4%	15.3%	21.4%	10.9%	32.6%	4.00	1.96	4.26	4.12	4.17	4.19	4.17	4.26	4.21
	教養	11.9%	30.7%	22.0%	11.0%	24.2%	3.66	1.81	4.05	4.01	4.03	4.11	4.00	4.06	4.12
	教養平均	13.4%	20.0%	22.7%	10.6%	33.1%	3.71	1.92	4.12	4.03	4.07	4.14	4.09	4.11	4.13
	言語文化学科(学科共通開講 科目)	11.7%	35.9%	26.0%	8.3%	17.9%	3.57	2.13	3.97	3.82	3.92	3.96	4.04	4.02	4.00
	言語文化学科(日本語)	13.0%	37.4%	24.5%	3.8%	21.2%	3.74	2.59	4.26	4.19	4.23	4.32	4.22	4.29	4.29
専門	言語文化学科(国際)	14.8%	34.7%	17.0%	3.2%	29.7%	3.79	2.56	4.12	4.03	4.02	4.23	4.12	4.11	4.19
門教育科目(大学	マスコミュニケーション学科	15.3%	28.3%	27.8%	2.5%	25.8%	3.73	2.04	4.02	3.92	3.98	4.06	4.01	4.06	4.01
日(大	社会臨床心理学科	19.1%	19.7%	15.2%	1.9%	44.0%	3.46	1.72	4.12	3.91	3.98	4.21	4.10	4.11	4.13
学	子ども発達教育学科	19.9%	11.7%	21.2%	26.4%	20.7%	4.07	2.48	4.38	4.31	4.33	4.41	4.37	4.40	4.38
	管理栄養学科	21.9%	13.3%	18.0%	17.5%	29.3%	3.85	1.87	4.13	3.97	4.08	4.09	4.09	4.14	4.09
	専門平均	16.7%	11.6%	16.0%	25.1%	30.5%	3.82	2.06	4.22	4.11	4.15	4.23	4.21	4.22	4.21
専門	幼児教育科	13.5%	7.8%	17.8%	28.4%	32.4%	3.80	1.89	4.22	4.16	4.20	4.27	4.23	4.26	4.25
教育科目(短大	総合生活デザイン学科	19.4%	13.5%	12.4%	26.6%	28.0%	3.88	2.19	4.23	4.07	4.10	4.18	4.20	4.16	4.17
自気	美術科	24.4%	26.0%	19.2%	1.1%	28.9%	3.71	2.27	4.17	4.05	4.10	4.22	4.16	4.27	4.22
大	専門平均	18.5%	18.5%	21.0%	16.9%	25.0%	3.83	2.24	4.22	4.10	4.15	4.25	4.21	4.23	4.22
免許·資格	科目	19.5%	9.4%	16.9%	45.0%	8.9%	3.73	2.52	4.20	3.93	4.05	4.20	4.18	4.14	4.09

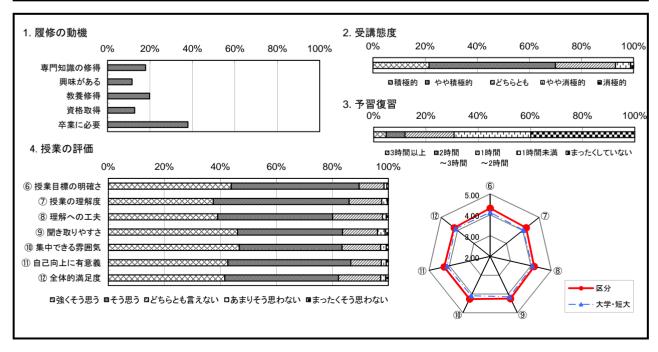
平成26年度後期全体集計 共通教育科目(キャリア)

回答者数 507 名

所属				大学	短大	ノーマーク
				249	258	0
				49.1%	50.9%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	5	133	115	253	1	0
	1.0%	26.2%	22.7%	49.9%	0.2%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	92	0	43	36	77	
(大学)	18.1%	0.0%	8.5%	7.1%	15.2%	
	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	95	97	66			1
(短大)	18.7%	19.1%	13.0%			0.2%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	134	86	148	95	283	2		
(複数回答可)	17.9%	11.5%	19.8%	12.7%	37.8%	0.3%	加重	平均
@ # ## # # 1	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	108	244	116	29	6	4	3.83	3.71
0727	21.3%	48.1%	22.9%	5.7%	1.2%	0.8%	3.03	3.71
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	24	36	94	147	199	7	2.08	1.92
200000000000000000000000000000000000000	4.7%	7.1%	18.5%	29.0%	39.3%	1.4%	2.00	1.92

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
② 拉業口挿の印体さ	222	231	45	5	3	1	4.31	4.12
④ 授業目標の明確さ	43.8%	45.6%	8.9%	1.0%	0.6%	0.2%	4.31	4.12
⑤ 授業の理解度	190	246	59	10	2	0	4.21	4.03
② 技术の理解及	37.5%	48.5%	11.6%	2.0%	0.4%	0.0%	4.21	4.03
⑥ 授業への工夫	198	208	90	7	4	0	4.16	4.07
	39.1%	41.0%	17.8%	1.4%	0.8%	0.0%	4.10	4.07
⑦ 聞き取りやすさ	234	190	63	14	6	0	4.25	4.14
() 国と取りでする	46.2%	37.5%	12.4%	2.8%	1.2%	0.0%	4.23	4.14
⑧ 集中できる雰囲気	237	186	70	10	4	0	4.27	4.09
② 未中できる分面メ	46.7%	36.7%	13.8%	2.0%	0.8%	0.0%	4.27	4.03
⑨ 自己向上に有意義	216	222	55	9	4	1	4.26	4.11
③ 日口川工に有忌我	42.6%	43.8%	10.8%	1.8%	0.8%	0.2%	4.20	4.11
⑩ 全体的満足度	210	205	76	9	5	2	4.20	4.13
⑩ 主体的洞足及	41.4%	40.4%	15.0%	1.8%	1.0%	0.4%	4.20	4.13
合計	1291	1266	403	55	24	3	4.23	4.10
日前	42.4%	41.6%	13.2%	1.8%	0.8%	0.1%	4.23	4.10



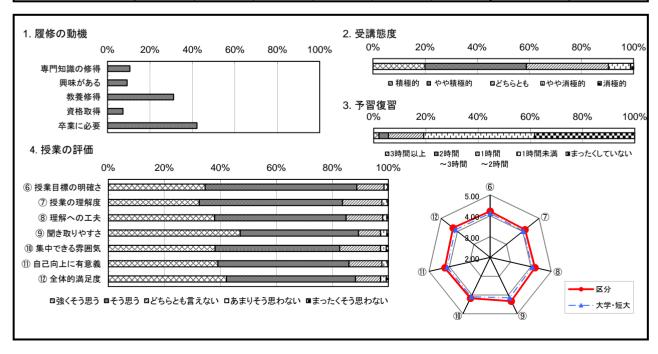
平成26年度後期全体集計 共通教育科目(日本語)

回答者数 391 名

所属					大学	短大	ノーマーク
					317	73	1
					81.1%	18.7%	0.3%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		3	0	17	369	2	0
		0.8%	0.0%	4.3%	94.4%	0.5%	0.0%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		103	49	34	62	69	
	(大学)	26.3%	12.5%	8.7%	15.9%	17.6%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		31	30	12			1
	(短大)	7.9%	7.7%	3.1%			0.3%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	55	48	163	38	221	0		
(複数回答可)	10.5%	9.1%	31.0%	7.2%	42.1%	0.0%	加重	平均
@ # ## # # 1	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	78	152	123	33	5	0	3.68	3.71
CO12N 6	19.9%	38.9%	31.5%	8.4%	1.3%	0.0%	3.00	3.71
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	8	14	53	166	150	0	1.88	1.92
200000000000000000000000000000000000000	2.0%	3.6%	13.6%	42.5%	38.4%	0.0%	1.00	1.92

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	135	212	38	5	1	0	4.21	4.12
4) 技未日保の明確さ	34.5%	54.2%	9.7%	1.3%	0.3%	0.0%	4.21	4.12
⑤ 授業の理解度	127	200	55	8	1	0	4.14	4.03
以宋以华胜及	32.5%	51.2%	14.1%	2.0%	0.3%	0.0%	4.14	4.03
⑥ 授業への工夫	148	183	51	6	2	1	4.20	4.07
り、技术への工大	37.9%	46.8%	13.0%	1.5%	0.5%	0.3%	4.20	4.07
⑦ 聞き取りやすさ	184	165	31	9	2	0	4.33	4.14
() 国と取りでする	47.1%	42.2%	7.9%	2.3%	0.5%	0.0%	4.33	4.14
⑧ 集中できる雰囲気	149	174	57	8	3	0	4.17	4.09
② 未中できる分四メ	38.1%	44.5%	14.6%	2.0%	0.8%	0.0%	4.17	4.03
9 自己向上に有意義	153	183	46	8	1	0	4.23	4.11
③ 日口円工に有思我	39.1%	46.8%	11.8%	2.0%	0.3%	0.0%	4.23	4.11
⑩ 全体的満足度	165	180	35	8	3	0	4.27	4.13
生 学 四 海 化 及	42.2%	46.0%	9.0%	2.0%	0.8%	0.0%	4.27	4.13
合計	908	1114	267	44	12	1	4.22	4.10
	38.7%	47.5%	11.4%	1.9%	0.5%	0.0%	4.22	4.10



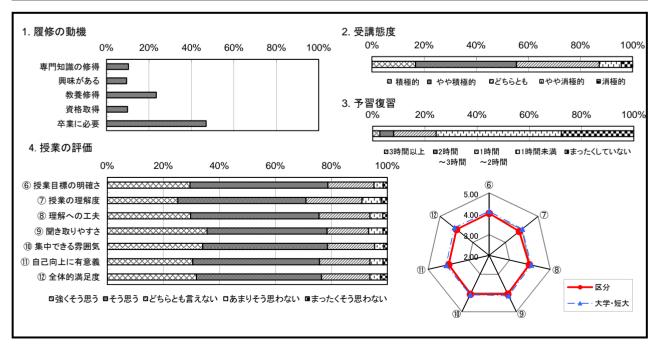
平成26年度後期全体集計 共通教育科目(英語)

回答者数 853 名

所属					大学	短大	ノーマーク
					671	182	0
					78.7%	21.3%	0.0%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		22	34	161	629	7	0
		2.6%	4.0%	18.9%	73.7%	0.8%	0.0%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		234	87	94	102	154	
(大学)	27.4%	10.2%	11.0%	12.0%	18.1%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		95	63	23			1
(短大)	11.1%	7.4%	2.7%			0.1%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	118	108	268	113	538	2		
(複数回答可)	10.3%	9.4%	23.4%	9.9%	46.9%	0.2%	加重	平均
@ # =# 4% ch	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的でしたか。	142	329	270	72	37	3	3.55	3.71
0120 6	16.6%	38.6%	31.7%	8.4%	4.3%	0.4%	3.55	3.71
③ この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	23	45	138	406	235	6	2.07	1.92
207130 00012110	2.7%	5.3%	16.2%	47.6%	27.5%	0.7%	2.07	1.92

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
② 拉来口挿の印体ナ	251	419	140	28	13	2	4.02	4.12
④ 授業目標の明確さ	29.4%	49.1%	16.4%	3.3%	1.5%	0.2%	4.02	4.12
⑤ 授業の理解度	214	389	170	58	19	3	3.85	4.03
② 技术の理解及	25.1%	45.6%	19.9%	6.8%	2.2%	0.4%	3.00	4.03
⑥ 授業への工夫	252	389	154	39	14	5	3.97	4.07
◎ 技業への工人	29.5%	45.6%	18.1%	4.6%	1.6%	0.6%	3.97	4.07
⑦ 聞き取りやすさ	302	364	126	44	13	4	4.06	4.14
() 国と取りでする	35.4%	42.7%	14.8%	5.2%	1.5%	0.5%	4.00	4.14
⑧ 集中できる雰囲気	290	379	143	28	11	2	4.07	4.09
の来ててるが四名	34.0%	44.4%	16.8%	3.3%	1.3%	0.2%	4.07	4.03
⑨ 自己向上に有意義	259	384	153	40	13	4	3.98	4.11
9 日口円工に有忌我	30.4%	45.0%	17.9%	4.7%	1.5%	0.5%	3.90	4.11
⑩ 全体的満足度	270	379	147	33	20	4	4.00	4.13
⋓ 主体的洞足及	31.7%	44.4%	17.2%	3.9%	2.3%	0.5%	4.00	4.13
合計	1579	2319	880	230	90	20	3.99	4.10
	30.9%	45.3%	17.2%	4.5%	1.8%	0.4%	3.33	4.10



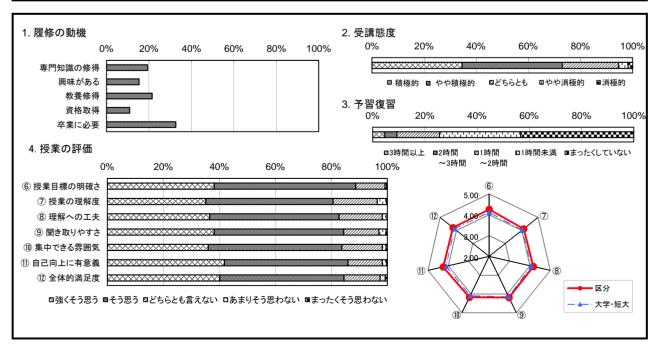
平成26年度後期全体集計 共通教育科目(情報)

回答者数 655 名

所属		-		大学	短大	ノーマーク
				427	225	3
				65.2%	34.4%	0.5%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	3	9	17	621	2	3
	0.5%	1.4%	2.6%	94.8%	0.3%	0.5%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	148	98	51	62	68	
(大学)	22.6%	15.0%	7.8%	9.5%	10.4%	
	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	97	8	120			3
(短大)	14.8%	1.2%	18.3%			0.5%

T DNDNITT CORN								
 ① なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	189	149	209	106	318	5		
(複数回答可)	19.4%	15.3%	21.4%	10.9%	32.6%	0.5%	加重	平均
◎ 亚洲松市山建筑县	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	224	249	140	24	11	7	4.00	3.71
50,2,2,0	34.2%	38.0%	21.4%	3.7%	1.7%	1.1%	4.00	3.71
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	30	30	106	201	281	7	1.96	1.92
200 (30 0 0 0 7 2 2 3 3	4.6%	4.6%	16.2%	30.7%	42.9%	1.1%	1.90	1.32

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
② 哲業日振の四次さ	249	330	68	4	2	2	4.26	4.12
④ 授業目標の明確さ	38.0%	50.4%	10.4%	0.6%	0.3%	0.3%	4.20	4.12
⑤ 授業の理解度	230	297	103	22	2	1	4.12	4.03
② 技業の理解度	35.1%	45.3%	15.7%	3.4%	0.3%	0.2%	4.12	4.03
⑥ 授業への工夫	239	302	101	11	1	1	4.17	4.07
◎ 技業への工大	36.5%	46.1%	15.4%	1.7%	0.2%	0.2%	4.17	4.07
⑦ 聞き取りやすさ	249	301	82	17	3	3	4.19	4.14
() 国と取りでする	38.0%	46.0%	12.5%	2.6%	0.5%	0.5%	4.13	4.14
⑧ 集中できる雰囲気	235	311	94	9	3	3	4.17	4.09
② 未中できる分面メ	35.9%	47.5%	14.4%	1.4%	0.5%	0.5%	4.17	4.03
9 自己向上に有意義	273	288	80	10	2	2	4.26	4.11
③ 日口川工に有忌我	41.7%	44.0%	12.2%	1.5%	0.3%	0.3%	4.20	4.11
⑩ 全体的満足度	262	289	84	12	5	3	4.21	4.13
侧 主体的洞足及	40.0%	44.1%	12.8%	1.8%	0.8%	0.5%	4.21	4.13
合計	1464	1830	532	75	16	13	4.19	4.10
	37.3%	46.6%	13.5%	1.9%	0.4%	0.3%	4.19	4.10



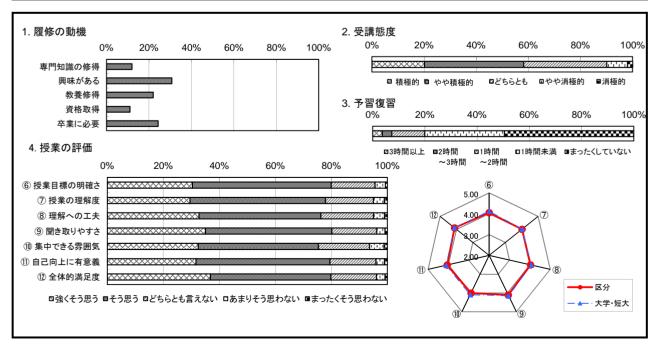
平成26年度後期全体集計 共通教育科目(教養)

回答者数 2024 名

所属		-		大学	短大	ノーマーク
				1616	401	7
				79.8%	19.8%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	103	157	472	1257	28	7
	5.1%	7.8%	23.3%	62.1%	1.4%	0.3%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	577	92	176	352	413	
(大学)	28.5%	4.5%	8.7%	17.4%	20.4%	
	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	111	183	107			13
(短大)	5.5%	9.0%	5.3%			0.6%

① なぜこの授業を 履修しましたか。	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	321	826	591	295	652	6		
(複数回答可)	11.9%	30.7%	22.0%	11.0%	24.2%	0.2%	加重	平均
	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	406	768	643	160	40	7	3.66	3.71
001230	20.1%	37.9%	31.8%	7.9%	2.0%	0.3%	3.00	3.71
③この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	74	73	253	613	995	16	1.81	1.92
C 07 (50 0 60 12 11 %)	3.7%	3.6%	12.5%	30.3%	49.2%	0.8%	1.01	1.92

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	613	1001	316	74	15	5	4.05	4.12
④ 投耒日信の明確さ	30.3%	49.5%	15.6%	3.7%	0.7%	0.2%	4.05	4.12
⑤ 授業の理解度	596	978	345	78	23	4	4.01	4.03
② 技术の理解及	29.4%	48.3%	17.0%	3.9%	1.1%	0.2%	4.01	4.03
⑥ 授業への工夫	662	879	380	79	21	3	4.03	4.07
② 投来へのエス	32.7%	43.4%	18.8%	3.9%	1.0%	0.1%	4.03	4.07
⑦ 聞き取りやすさ	708	911	324	60	17	4	4.11	4.14
(グ) 国と取りでする	35.0%	45.0%	16.0%	3.0%	0.8%	0.2%	4.11	4.14
⑧ 集中できる雰囲気	656	866	369	105	24	4	4.00	4.09
② 米中できる分回え	32.4%	42.8%	18.2%	5.2%	1.2%	0.2%	4.00	4.09
9 自己向上に有意義	639	966	332	61	21	5	4.06	4.11
② 日口門工に有忌我	31.6%	47.7%	16.4%	3.0%	1.0%	0.2%	4.00	4.11
⑩ 全体的満足度	742	867	328	62	17	8	4.12	4.13
⑩ 主体的洞足及	36.7%	42.8%	16.2%	3.1%	0.8%	0.4%	4.12	4.13
合計	3977	5502	2062	458	117	28	4.05	4.10
	32.7%	45.3%	17.0%	3.8%	1.0%	0.2%	4.03	4.10



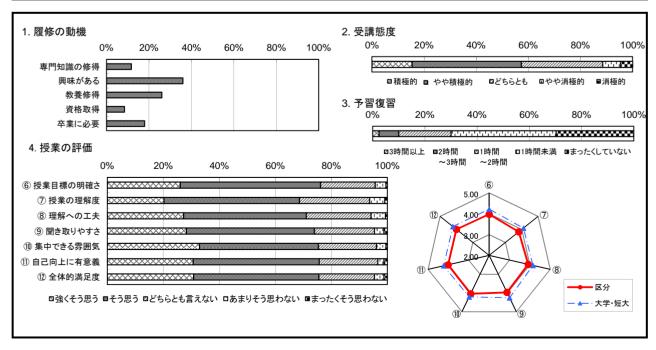
平成26年度後期全体集計 専門教育科目(言語文化学科(学科共通開講科目))

回答者数 411 名

所属					大学	短大	ノーマーク
					410	0	1
					99.8%	0.0%	0.2%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		13	66	106	217	8	1
		3.2%	16.1%	25.8%	52.8%	1.9%	0.2%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		376	0	21	10	1	
	(大学)	91.5%	0.0%	5.1%	2.4%	0.2%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		0	0	0			3
	(短大)	0.0%	0.0%	0.0%			0.7%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	60	185	134	43	92	1		
(複数回答可)	11.7%	35.9%	26.0%	8.3%	17.9%	0.2%	加重	平均
	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的でしたか。	63	172	128	28	19	1	3.57	3.83
0728 8	15.3%	41.8%	31.1%	6.8%	4.6%	0.2%	3.57	ა.ია
③この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	10	31	82	165	122	1	2.13	2.24
200000000000000000000000000000000000000	2.4%	7.5%	20.0%	40.1%	29.7%	0.2%	2.13	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	107	206	80	16	2	0	3.97	4.22
④ 投耒日信の明確さ	26.0%	50.1%	19.5%	3.9%	0.5%	0.0%	3.97	4.22
⑤ 授業の理解度	83	199	103	22	4	0	3.82	4.10
② 技术の理解及	20.2%	48.4%	25.1%	5.4%	1.0%	0.0%	3.02	4.10
⑥ 授業への工夫	112	180	95	21	3	0	3.92	4.15
◎ 技業への工大	27.3%	43.8%	23.1%	5.1%	0.7%	0.0%	3.92	4.13
⑦ 聞き取りやすさ	116	188	88	14	5	0	3.96	4.25
(グ) 国と取りでする	28.2%	45.7%	21.4%	3.4%	1.2%	0.0%	3.90	4.25
⑧ 集中できる雰囲気	135	174	85	14	2	1	4.04	4.21
② 米中できる分回メ	32.8%	42.3%	20.7%	3.4%	0.5%	0.2%	4.04	4.21
9 自己向上に有意義	126	185	86	9	5	0	4.02	4.23
② 日巳円工に有忌我	30.7%	45.0%	20.9%	2.2%	1.2%	0.0%	4.02	4.23
⑩ 全体的満足度	126	183	81	14	5	2	4.00	4.22
⑩ 主体的洞足及	30.7%	44.5%	19.7%	3.4%	1.2%	0.5%	4.00	4.22
合計	679	1130	532	101	21	3	3.95	4.19
	27.5%	45.8%	21.6%	4.1%	0.9%	0.1%	3.83	4.13

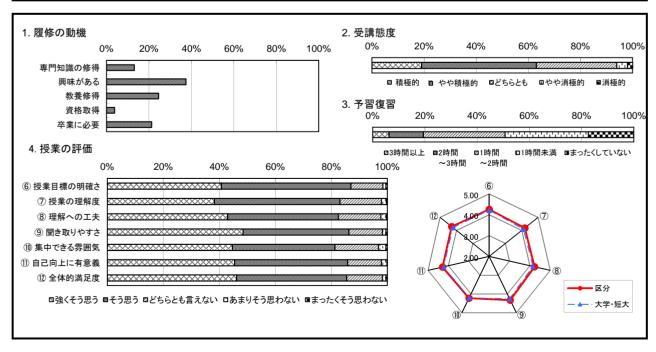


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(言語文化学科日本語文化コース) 回答者数 562 名

所属					大学	短大	ノーマーク
					561	0	1
					99.8%	0.0%	0.2%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		66	201	277	2	15	1
		11.7%	35.8%	49.3%	0.4%	2.7%	0.2%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		508	0	30	19	4	
	(大学)	90.4%	0.0%	5.3%	3.4%	0.7%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		0	0	0			1
	(短大)	0.0%	0.0%	0.0%			0.2%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	97	278	182	28	158	1		
(複数回答可)	13.0%	37.4%	24.5%	3.8%	21.2%	0.1%	加重	平均
@ # ## # # 1	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	106	246	172	23	11	4	3.74	3.83
0727	18.9%	43.8%	30.6%	4.1%	2.0%	0.7%	3.74	3.03
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	35	73	174	177	97	6	2.59	2.24
200000000000000000000000000000000000000	6.2%	13.0%	31.0%	31.5%	17.3%	1.1%	2.59	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	228	259	64	6	3	2	4.26	4.22
④ 技業日保の明確さ	40.6%	46.1%	11.4%	1.1%	0.5%	0.4%	4.20	4.22
⑤ 授業の理解度	214	251	83	10	2	2	4.19	4.10
② 技業の理解度	38.1%	44.7%	14.8%	1.8%	0.4%	0.4%	4.19	4.10
⑥ 授業への工夫	240	221	85	11	2	3	4.23	4.15
したまべいエス	42.7%	39.3%	15.1%	2.0%	0.4%	0.5%	4.23	4.13
⑦ 聞き取りやすさ	271	211	67	7	3	3	4.32	4.25
() 国と取りでする	48.2%	37.5%	11.9%	1.2%	0.5%	0.5%	4.52	4.23
⑧ 集中できる雰囲気	250	205	87	15	3	2	4.22	4.21
② 未中できる分面メ	44.5%	36.5%	15.5%	2.7%	0.5%	0.4%	4.22	4.21
9 自己向上に有意義	253	225	67	11	1	5	4.29	4.23
③ 日口川工に有忌我	45.0%	40.0%	11.9%	2.0%	0.2%	0.9%	4.23	4.23
⑩ 全体的満足度	257	219	71	7	3	5	4.29	4.22
侧 主体的洞足及	45.7%	39.0%	12.6%	1.2%	0.5%	0.9%	4.29	4.22
合計	1460	1366	457	56	16	17	4.25	4.19
	43.3%	40.5%	13.6%	1.7%	0.5%	0.5%	4.20	4.19

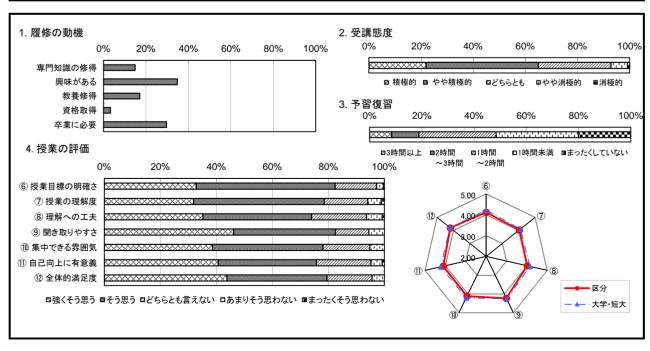


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(言語文化学科国際コミュニケーションコース) **回答者数 251名**

所属					大学	短大	ノーマーク
					251	0	0
					100.0%	0.0%	0.0%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		26	144	69	0	12	0
		10.4%	57.4%	27.5%	0.0%	4.8%	0.0%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		225	0	9	11	6	
	(大学)	89.6%	0.0%	3.6%	4.4%	2.4%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		0	0	0			0
	(短大)	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	47	110	54	10	94	2		
(複数回答可)	14.8%	34.7%	17.0%	3.2%	29.7%	0.6%	加重	平均
@ #2###################################	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的でしたか。	55	108	70	16	2	0	3.79	3.83
0728 8	21.9%	43.0%	27.9%	6.4%	0.8%	0.0%	3.79	ა.ია
③この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	21	26	74	79	50	1	2.56	2.24
200000000000000000000000000000000000000	8.4%	10.4%	29.5%	31.5%	19.9%	0.4%	2.30	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	82	124	37	6	1	1	4.12	4.22
④ 投耒日信の明確さ	32.7%	49.4%	14.7%	2.4%	0.4%	0.4%	4.12	4.22
⑤ 授業の理解度	80	117	39	12	3	0	4.03	4.10
② 技术の理解及	31.9%	46.6%	15.5%	4.8%	1.2%	0.0%	4.03	4.10
⑥ 授業への工夫	88	97	49	14	2	1	4.02	4.15
② 投来へのエス	35.1%	38.6%	19.5%	5.6%	0.8%	0.4%	4.02	4.15
⑦ 聞き取りやすさ	116	91	30	14	0	0	4.23	4.25
(グ) 国と取りでする	46.2%	36.3%	12.0%	5.6%	0.0%	0.0%	4.23	4.23
⑧ 集中できる雰囲気	97	99	42	13	0	0	4.12	4.21
② 米中できる分回え	38.6%	39.4%	16.7%	5.2%	0.0%	0.0%	4.12	4.21
9 自己向上に有意義	102	88	49	10	2	0	4.11	4.23
② 日口門工に有忌我	40.6%	35.1%	19.5%	4.0%	0.8%	0.0%	4.11	4.23
⑩ 全体的満足度	109	89	40	11	0	2	4.19	4.22
侧 主体的洞足及	43.4%	35.5%	15.9%	4.4%	0.0%	0.8%	4.19	4.22
合計	572	617	237	70	6	4	4.12	4.19
	38.0%	41.0%	15.7%	4.6%	0.4%	0.3%	4.12	4.19

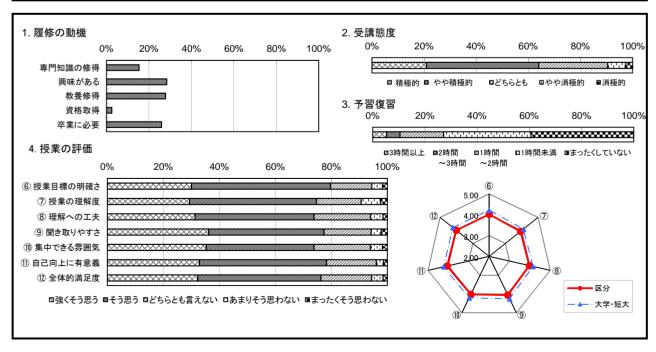


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(マスコミュニケーション学科) **回答者数 452 名**

所属		-		大学	短大	ノーマーク
				452	0	0
				100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	33	80	153	164	22	0
	7.3%	17.7%	33.8%	36.3%	4.9%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	26	0	412	12	2	
(大学)	5.8%	0.0%	91.2%	2.7%	0.4%	
	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			0
(短大)	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	87	161	158	14	147	2		
(複数回答可)	15.3%	28.3%	27.8%	2.5%	25.8%	0.4%	加重	:平均
@ # ## # # 1	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	94	194	119	31	12	2	3.73	3.83
072%	20.8%	42.9%	26.3%	6.9%	2.7%	0.4%	3.73	3.03
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	24	23	75	151	177	2	2.04	2.24
200000000000000000000000000000000000000	5.3%	5.1%	16.6%	33.4%	39.2%	0.4%	2.04	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	135	223	66	17	8	3	4.02	4.22
④ 技未日保の明確さ	29.9%	49.3%	14.6%	3.8%	1.8%	0.7%	4.02	4.22
⑤ 授業の理解度	132	204	72	31	11	2	3.92	4.10
② 技术の理解及	29.2%	45.1%	15.9%	6.9%	2.4%	0.4%	3.92	4.10
⑥ 授業への工夫	141	191	91	20	7	2	3.98	4.15
⑤ 投来へのエス	31.2%	42.3%	20.1%	4.4%	1.5%	0.4%	3.90	4.15
⑦ 聞き取りやすさ	163	185	76	16	10	2	4.06	4.25
② 国さ取りですさ	36.1%	40.9%	16.8%	3.5%	2.2%	0.4%	4.00	4.20
⑧ 集中できる雰囲気	159	173	91	19	8	2	4.01	4.21
② 未中できる分四メ	35.2%	38.3%	20.1%	4.2%	1.8%	0.4%	4.01	4.21
9 自己向上に有意義	148	204	80	12	6	2	4.06	4.23
9 日口門工に有息我	32.7%	45.1%	17.7%	2.7%	1.3%	0.4%	4.00	4.23
⑩ 全体的満足度	144	196	81	18	7	6	4.01	4.22
⑪ 主体的洞足及	31.9%	43.4%	17.9%	4.0%	1.5%	1.3%	4.01	4.22
合計	874	1172	477	121	51	17	4.00	4.19
	32.2%	43.2%	17.6%	4.5%	1.9%	0.6%	4.00	4.19

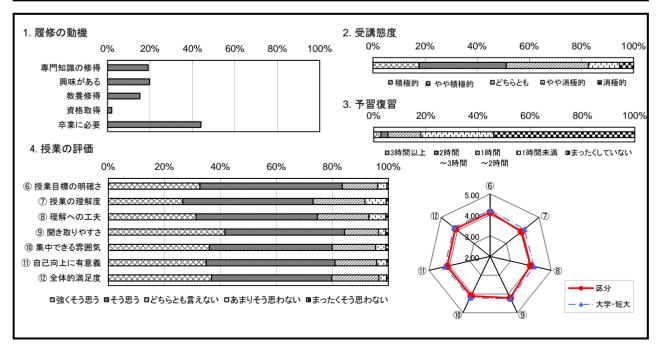


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(社会臨床心理学科) 回答者数 741名

所属					大学	短大	ノーマーク
					731	6	4
					98.7%	0.8%	0.5%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		35	113	282	290	17	4
		4.7%	15.2%	38.1%	39.1%	2.3%	0.5%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		30	0	9	692	0	
	(大学)	4.0%	0.0%	1.2%	93.4%	0.0%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		0	6	0			4
	(短大)	0.0%	0.8%	0.0%			0.5%

① なぜこの授業を 履修しましたか。	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	190	196	151	19	437	0		
(複数回答可)	19.1%	19.7%	15.2%	1.9%	44.0%	0.0%	加重	平均
(a) 25 25 45 ct / 1 (5 4 T 4 L	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	131	247	234	88	40	1	3.46	3.83
COICH	17.7%	33.3%	31.6%	11.9%	5.4%	0.1%	3.40	3.03
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	20	20	93	206	398	4	1.72	2.24
200000000000000000000000000000000000000	2.7%	2.7%	12.6%	27.8%	53.7%	0.5%	1./2	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
② 拉来口挿の印体さ	242	376	94	24	4	1	4.12	4.22
④ 授業目標の明確さ	32.7%	50.7%	12.7%	3.2%	0.5%	0.1%	4.12	4.22
⑤ 授業の理解度	197	345	137	56	6	0	3.91	4.10
② 技業の理解度	26.6%	46.6%	18.5%	7.6%	0.8%	0.0%	3.91	4.10
⑥ 授業への工夫	232	321	136	45	7	0	3.98	4.15
◎ 投来へのエス	31.3%	43.3%	18.4%	6.1%	0.9%	0.0%	3.90	4.10
⑦ 聞き取りやすさ	308	316	90	19	7	1	4.21	4.25
() 国と取りでする	41.6%	42.6%	12.1%	2.6%	0.9%	0.1%	4.21	4.23
⑧ 集中できる雰囲気	267	324	115	27	7	1	4.10	4.21
② 未中できる分面メ	36.0%	43.7%	15.5%	3.6%	0.9%	0.1%	4.10	4.21
⑨ 自己向上に有意義	258	340	110	27	4	2	4.11	4.23
③ 日口川工に有息我	34.8%	45.9%	14.8%	3.6%	0.5%	0.3%	4.11	4.23
⑩ 全体的満足度	273	318	125	20	5	0	4.13	4.22
侧 主体的洞足及	36.8%	42.9%	16.9%	2.7%	0.7%	0.0%	4.13	4.22
合計	1519	2000	697	191	36	3	4.07	4.19
	34.2%	45.0%	15.7%	4.3%	0.8%	0.1%	4.07	4.19

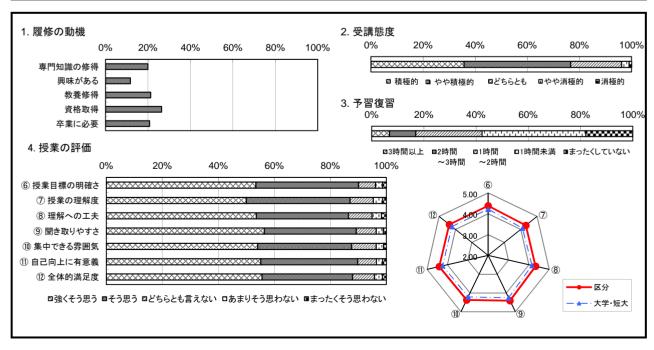


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(子ども発達教育学科) 回答者数 1874名

所属					大学	短大	ノーマーク
					1862	9	3
					99.4%	0.5%	0.2%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		67	399	838	557	10	3
		3.6%	21.3%	44.7%	29.7%	0.5%	0.2%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
7717/20 3 1-1							
1711/20 1 1-1		1	0	0	1	1860	
171729 1 11	(大学)	0.1%			0.1%		
171 N=20 J 171	(大学)	1	0	0	0.1%	1860	ノーマーク
771 pag J 1-1	(大学)	1 0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	1860	ノーマーク

① なぜこの授業を 履修しましたか。	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	862	504	917	1140	896	5		
(複数回答可)	19.9%	11.7%	21.2%	26.4%	20.7%	0.1%	加重	平均
(a) 25 25 45 ct / 1 (5 4 T 4 L	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	664	762	363	54	18	13	4.07	3.83
COICH	35.4%	40.7%	19.4%	2.9%	1.0%	0.7%	4.07	3.03
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	126	187	472	738	333	18	2.48	2.24
200000000000000000000000000000000000000	6.7%	10.0%	25.2%	39.4%	17.8%	1.0%	2.40	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	1000	685	114	48	25	2	4.38	4.22
④ 投耒日信の明確さ	53.4%	36.6%	6.1%	2.6%	1.3%	0.1%	4.38	4.22
⑤ 授業の理解度	936	694	155	63	25	1	4.31	4.10
② 技术の理解及	49.9%	37.0%	8.3%	3.4%	1.3%	0.1%	4.31	4.10
⑥ 授業への工夫	1003	615	158	63	33	2	4.33	4.15
② 投来へのエス	53.5%	32.8%	8.4%	3.4%	1.8%	0.1%	4.33	4.15
⑦ 聞き取りやすさ	1057	614	134	47	21	1	4.41	4.25
○□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	56.4%	32.8%	7.2%	2.5%	1.1%	0.1%	4.41	4.20
⑧ 集中できる雰囲気	1012	627	165	49	19	2	4.37	4.21
② 未中できる分回メ	54.0%	33.5%	8.8%	2.6%	1.0%	0.1%	4.37	4.21
9 自己向上に有意義	1033	647	125	42	25	2	4.40	4.23
9 日口門工に有息我	55.1%	34.5%	6.7%	2.2%	1.3%	0.1%	4.40	4.23
⑩ 全体的満足度	1041	605	147	54	26	1	4.38	4.22
⑩ 主体的洞足及	55.5%	32.3%	7.8%	2.9%	1.4%	0.1%	4.30	4.22
合計	6049	3840	873	324	149	9	4.36	4.19
	53.8%	34.2%	7.8%	2.9%	1.3%	0.1%	4.30	4.19

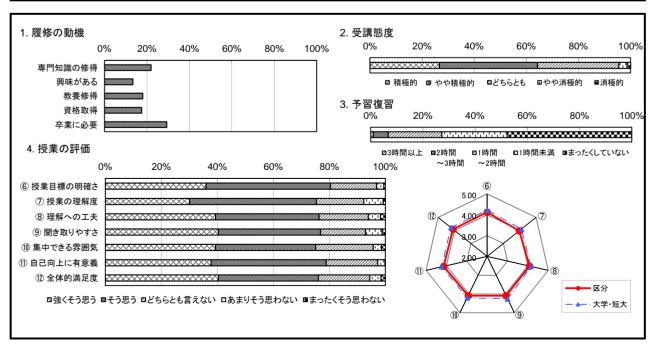


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(管理栄養学科) 回答者数 508 名

所属					大学	短大	ノーマーク
					507	0	1
					99.8%	0.0%	0.2%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		0	0	0	507	0	1
		0.0%	0.0%	0.0%	99.8%	0.0%	0.2%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		0	507	0	0	0	
	(大学)	0.0%	99.8%	0.0%	0.0%	0.0%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		0	0	0			1
	(短大)	0.0%	0.0%	0.0%			0.2%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	219	133	180	175	293	1		
(複数回答可)	21.9%	13.3%	18.0%	17.5%	29.3%	0.1%	加重	平均
	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的 でしたか。	135	191	158	16	7	1	3.85	3.83
001230	26.6%	37.6%	31.1%	3.1%	1.4%	0.2%	3.00	3.03
③この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	5	29	104	127	242	1	1.87	2.24
C 07 (50 0 60 12 11 %)	1.0%	5.7%	20.5%	25.0%	47.6%	0.2%	1.07	2.24

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	181	224	83	13	3	4	4.13	4.22
④ 技業日保の明確さ	35.6%	44.1%	16.3%	2.6%	0.6%	0.8%	4.13	4.22
⑤ 授業の理解度	152	229	86	35	4	2	3.97	4.10
② 技業の理解度	29.9%	45.1%	16.9%	6.9%	0.8%	0.4%	3.97	4.10
⑥ 授業への工夫	199	187	89	22	9	2	4.08	4.15
したまべいエス	39.2%	36.8%	17.5%	4.3%	1.8%	0.4%	4.00	4.13
⑦ 聞き取りやすさ	204	184	81	30	6	3	4.09	4.25
() 国と取りでする	40.2%	36.2%	15.9%	5.9%	1.2%	0.6%		4.23
⑧ 集中できる雰囲気	199	181	104	15	7	2	4.09	4.21
の 米中でいる内内に	39.2%	35.6%	20.5%	3.0%	1.4%	0.4%	4.09	4.21
⑨ 自己向上に有意義	191	208	93	13	1	2	4.14	4.23
③ 日口川工に有忌我	37.6%	40.9%	18.3%	2.6%	0.2%	0.4%	4.14	4.23
⑩ 全体的満足度	204	180	93	20	8	3	4.09	4.22
侧 主体的洞足及	40.2%	35.4%	18.3%	3.9%	1.6%	0.6%	4.09	4.22
	1139	1185	536	135	37	16	4.07	4.19
	37.4%	38.9%	17.6%	4.4%	1.2%	0.5%	4.07	4.13

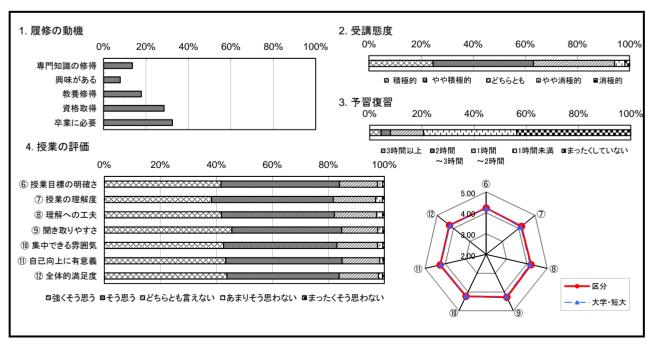


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(幼児教育科) 回答者数 1735名

所属					大学	短大	ノーマーク
					0	1733	2
					0.0%	99.9%	0.1%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		0	6	783	942	2	2
		0.0%	0.3%	45.1%	54.3%	0.1%	0.1%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		0	0	0	0	0	
	(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		1732	0	0			3
	(短大)	99.8%	0.0%	0.0%			0.2%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	460	266	603	966	1099	3		
(複数回答可)	13.5%	7.8%	17.8%	28.4%	32.4%	0.1%	加重	平均
@ #2###################################	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的でしたか。	424	664	536	69	31	11	3.80	3.82
でしたか。	24.4%	38.3%	30.9%	4.0%	1.8%	0.6%	3.80	3.02
③ この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	75	61	218	614	751	16	1.89	2.06
200000000000000000000000000000000000000	4.3%	3.5%	12.6%	35.4%	43.3%	0.9%	1.09	2.00

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそ う 思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
② 哲業日毎の明神士	720	732	235	32	11	5	4.22	4.22
④ 授業目標の明確さ	41.5%	42.2%	13.5%	1.8%	0.6%	0.3%	4.22	4.22
⑤ 授業の理解度	664	753	261	42	13	2	4.16	4.11
② 技术の理解及	38.3%	43.4%	15.0%	2.4%	0.7%	0.1%	4.10	4.11
⑥ 授業への工夫	724	698	262	37	11	3	4.20	4.15
◎ 技業への工大	41.7%	40.2%	15.1%	2.1%	0.6%	0.2%	4.20	4.13
⑦ 聞き取りやすさ	790	680	223	32	9	1	1 4.27	4.23
(グ) 国と取りでする	45.5%	39.2%	12.9%	1.8%	0.5%	0.1%		4.23
⑧ 集中できる雰囲気	738	701	253	32	10	1	4.23	4.21
② 米丁 くこるが四丸	42.5%	40.4%	14.6%	1.8%	0.6%	0.1%	4.23	4.21
⑨ 自己向上に有意義	752	720	233	21	8	1	4.26	4.22
	43.3%	41.5%	13.4%	1.2%	0.5%	0.1%	4.20	4.22
⑪ 全体的満足度	757	693	243	24	13	5	4.25	4.21
⑩ 主体的洞足及	43.6%	39.9%	14.0%	1.4%	0.7%	0.3%	4.23	4.21
수 計 -	4393	4257	1477	199	67	17	4.22	4.19
I RI	42.2%	40.9%	14.2%	1.9%	0.6%	0.2%	4.22	4.13

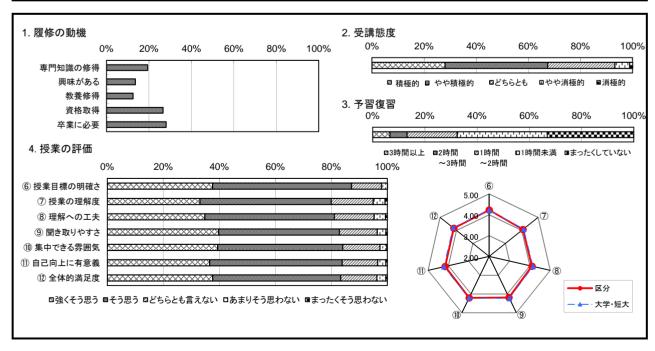


平成26年度後期全体集計 専門教育科目(総合生活デザイン学科) 回答者数 1535 名

所属					大学	短大	ノーマーク
					0	1533	2
					0.0%	99.9%	0.1%
学年		4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
		20	0	650	863	0	2
		1.3%	0.0%	42.3%	56.2%	0.0%	0.1%
所属学科		言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
		0	0	0	0	0	
	(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
		幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
		0	1532	1			2
	(短大)	0.0%	99.8%	0.1%			0.1%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	430	300	276	590	623	3		
(複数回答可)	19.4%	13.5%	12.4%	26.6%	28.0%	0.1%	加重	平均
@ # =# 4% ch	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
② 受講態度は積極的でしたか。	429	603	395	87	17	4	3.88	3.82
0120 6	27.9%	39.3%	25.7%	5.7%	1.1%	0.3%	3.00	3.02
③ この授業1回につき、予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	101	100	293	525	506	10	2.19	2.06
207130 00012110	6.6%	6.5%	19.1%	34.2%	33.0%	0.7%	2.19	2.00

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	575	760	163	32	1	4	4.23	4.22
④ 技未日保の明確さ	37.5%	49.5%	10.6%	2.1%	0.1%	0.3%	4.23	4.22
⑤ 授業の理解度	507	719	230	65	13	1	4.07	4.11
② 技業の理解度	33.0%	46.8%	15.0%	4.2%	0.8%	0.1%	4.07	4.11
⑥ 授業への工夫	534	709	218	62	11	1	4.10	4.15
したまべいエス	34.8%	46.2%	14.2%	4.0%	0.7%	0.1%	4.10	4.13
⑦ 聞き取りやすさ	610	661	207	48	8	1	4.18	4.23
() 国と取りでする	39.7%	43.1%	13.5%	3.1%	0.5%	0.1%		4.23
⑧ 集中できる雰囲気	604	685	204	37	4	1	4.20	4.21
② 未中できる分回メ	39.3%	44.6%	13.3%	2.4%	0.3%	0.1%	4.20	4.21
⑨ 自己向上に有意義	560	725	195	44	9	2	4.16	4.22
③ 日口川工に有忌我	36.5%	47.2%	12.7%	2.9%	0.6%	0.1%	4.10	4.22
⑩ 全体的満足度	575	698	198	48	9	7	4.17	4.21
侧 主体的洞足及	37.5%	45.5%	12.9%	3.1%	0.6%	0.5%	4.17	4.21
	3405	4232	1220	292	46	15	4.16	4.19
	37.0%	46.0%	13.2%	3.2%	0.5%	0.2%	4.10	4.19



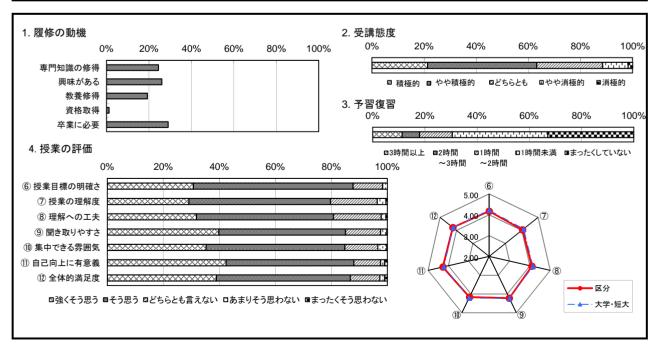
平成26年度後期全体集計 専門教育科目(美術科)

回答者数 410名

所属				大学	短大	ノーマーク
				0	410	0
				0.0%	100.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	7	59	340	3	1
	0.0%	1.7%	14.4%	82.9%	0.7%	0.2%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	0	0	0	0	0	
(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	3	406			1
(短大)	0.0%	0.7%	99.0%			0.2%

 なぜこの授業を 履修しましたか。 	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク			
	150	160	118	7	178	2			
(複数回答可)	24.4%	26.0%	19.2%	1.1%	28.9%	0.3%	加重	平均	
② 受講態度は積極的 でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大	
	87	171	103	40	7	2	3.71	3.82	
	21.2%	41.7%	25.1%	9.8%	1.7%	0.5%		3.02	
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク			
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	46	27	51	149	134	3	2 27	2.06	
	11.2%	6.6%	12.4%	36.3%	32.7%	0.7%	2.27	2.06	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	125	232	43	7	0	3	4.17	4.22
	30.5%	56.6%	10.5%	1.7%	0.0%	0.7%	4.17	
⑤ 授業の理解度	119	207	68	13	2	1	4.05	4 1 1
② 技業の理解度	29.0%	50.5%	16.6%	3.2%	0.5%	0.2%	4.00	4.11
⑥ 授業への工夫	130	200	70	7	2	1	4.10	4.15
◎ 技業への工大	31.7%	48.8%	17.1%	1.7%	0.5%	0.2%	4.10	
3 81 th 11 4 + 1	162	184	51	9	1	3	4.22	4.23
⑦ 聞き取りやすさ	39.5%	44.9%	12.4%	2.2%	0.2%	0.7%	4.22	
⑧ 集中できる雰囲気	144	202	48	13	1	2	4.16	4.21
② 未中できる分面メ	35.1%	49.3%	11.7%	3.2%	0.2%	0.5%	4.10	
9 自己向上に有意義	173	186	39	6	4	2	4.27	4.22
9 日口内工に有息報	42.2%	45.4%	9.5%	1.5%	1.0%	0.5%	4.27	
⑪ 全体的満足度	159	195	43	7	4	2	4.22	4.21
	38.8%	47.6%	10.5%	1.7%	1.0%	0.5%	4.22	
合計	839	1220	323	56	10	12	4.15	4.19
	34.1%	49.6%	13.1%	2.3%	0.4%	0.5%	4.10	4.19



平成26年度後期全体集計 免許・資格科目

回答者数 375 名

所属		-		大学	短大	ノーマーク
				258	117	0
				68.8%	31.2%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	3	65	186	117	4	0
	0.8%	17.3%	49.6%	31.2%	1.1%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	155	29	19	0	54	
(大学)	41.3%	7.7%	5.1%	0.0%	14.4%	
	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	44	72			2
(短大)	0.0%	11.7%	19.2%			0.5%

① なぜこの授業を 履修しましたか。	専門知識の修 得のため	授業内容に興 味がある	教養を身に付 けるため	資格取得のた め	卒業に必要な ため	ノーマーク		
	112	54	97	258	51	1		
(複数回答可)	19.5%	9.4%	16.9%	45.0%	8.9%	0.2%	加重	[平均
② 受講態度は積極的 でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分	大学·短大
	76	156	110	23	7	3	3.	
	20.3%	41.6%	29.3%	6.1%	1.9%	0.8%		
③ この授業1回につき, 予習・	3時間以上	2時間 ~3時間	1時間 ~2時間	1時間未満	まったくしてい ない	ノーマーク		
復習など時間外の学習を どのくらいしましたか。	28	44	99	123	77	4		2.52
	7.5%	11.7%	26.4%	32.8%	20.5%	1.1%		2.52

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言え ない	あまりそう思わ ない	まったくそう思 わない	ノーマーク	区分	大学·短大
④ 授業目標の明確さ	141	178	43	11	1	1		4.20
	37.6%	47.5%	11.5%	2.9%	0.3%	0.3%		4.20
⑤ 授業の理解度	105	170	71	26	3	0		3.93
② 技术の理解及	28.0%	45.3%	18.9%	6.9%	0.8%	0.0%		3.93
⑥ 授業への工夫	131	156	66	21	1	0		4.05
⑤ 授耒への工大	34.9%	41.6%	17.6%	5.6%	0.3%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	159	148	52	15	1	0	4.	
() 国と取りでする	42.4%	39.5%	13.9%	4.0%	0.3%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	155	148	56	13	2	1	4	
② 米中できるか回え	41.3%	39.5%	14.9%	3.5%	0.5%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	143	156	59	15	1	1		
③ 日巳円工に有忌我	38.1%	41.6%	15.7%	4.0%	0.3%	0.3%		4.14
⑪ 全体的満足度	137	147	70	13	3	5		4.09
⑩ 主体的洞足及	36.5%	39.2%	18.7%	3.5%	0.8%	1.3%		
合計	828	947	358	99	11	7		4.11
	36.8%	42.1%	15.9%	4.4%	0.5%	0.3%		4.11

