

平成27年度前期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1	調査の概要	1
2	全体集計	3
3	共通教育科目	
①	キャリア	4
②	日本語	5
③	外国語	6
④	情報	7
⑤	教養	8
4	専門教育科目	
①	現代文化学部	
	言語文化学科（学科共通開講科目）	9
	言語文化学科日本語文化コース	10
	言語文化学科国際コミュニケーションコース	11
	マスコミュニケーション学科	12
	社会臨床心理学科	13
	子ども発達教育学科	14
②	健康栄養学部	
	管理栄養学科	15

③ 短期大学部	
幼児教育科	16
総合生活デザイン学科	17
美術科	18
5 免許・資格科目	19

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施するが、10名以下の受講人数が少ない科目やゼミナールのような評価者が判明しやすい科目については、授業担当者に一任している。また、科目の特性からアンケート対象から除くのが妥当と認められたものについては実施しなくてもよいこととした。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成27年7月1日～8月5日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：464科目（共通教育156科目、専門教育288科目、免許資格20科目）

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」(240字以内)を提出することとしている。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

授業に関するアンケート回答用紙

平成27年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

※学生番号を記入してください。

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 <small>専門知識の 修得のため</small>	4 <small>授業内容に 興味がある</small>	3 <small>教養を身に 付けるため</small>	2 <small>資格取得 のため</small>	1 <small>卒業に 必要なため</small>
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 <small>積極的だった</small>	4 <small>やや積極的</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>やや消極的</small>	1 <small>消極的だった</small>
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 <small>3時間以上</small>	4 <small>2時間 ～3時間</small>	3 <small>1時間 ～2時間</small>	2 <small>1時間未満</small>	1 <small>まったく していない</small>
II この授業について					
	5 <small>強くそう思う</small>	4 <small>そう思う</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>あまり そう思わない</small>	1 <small>まったく そう思わない</small>
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
III 授業担当者がその場で質問します。					
⑪ ()	5	4	3	2	1
⑫ ()	5	4	3	2	1
⑬ ()	5	4	3	2	1
IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

平成27年度前期全体集計

		授業を履修した回数(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	工夫されていくように教材や方法が	理解しやすかった	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気	授業に集中できる雰囲気	教員が保つ努力をしていた	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な												
共通教育科目	キャリア	15.6%	14.5%	28.2%	8.0%	33.7%	3.75	1.96	4.35	4.24	4.19	4.26	4.28	4.26	4.19			
	日本語	10.5%	8.5%	23.0%	10.2%	47.8%	3.92	1.95	4.17	4.12	4.11	4.22	4.18	4.20	4.22			
	外国語	11.1%	12.8%	23.7%	8.1%	44.2%	3.74	2.06	3.96	3.85	3.91	3.97	4.01	3.95	3.96			
	情報	18.9%	9.2%	18.7%	13.1%	40.1%	4.15	1.81	4.34	4.29	4.26	4.18	4.19	4.31	4.25			
	教養	10.0%	36.8%	17.4%	9.7%	25.9%	3.81	1.77	3.96	3.94	3.98	4.02	3.96	3.99	4.01			
	共通教育平均	12.3%	20.9%	21.0%	9.7%	36.0%	3.85	1.88	4.08	4.02	4.04	4.08	4.07	4.08	4.08			
専門教育科目(大学)	言語文化学科(学科共通開講科目)	13.4%	44.5%	20.9%	4.4%	16.1%	3.81	2.02	4.02	3.96	3.98	4.03	4.01	4.04	4.04			
	言語文化学科(日本語)	14.1%	35.0%	23.9%	6.0%	20.9%	3.67	2.30	4.20	4.08	4.18	4.30	4.16	4.18	4.21			
	言語文化学科(国際)	13.6%	25.9%	20.9%	4.5%	35.1%	3.69	2.61	4.03	3.89	3.91	4.10	4.05	4.00	4.02			
	マスコミュニケーション学科	16.1%	23.8%	25.4%	2.1%	32.6%	3.76	2.14	4.09	3.97	4.00	4.06	4.02	4.04	4.05			
	社会臨床心理学科	22.6%	20.2%	16.3%	6.5%	34.3%	3.65	1.94	4.16	3.95	4.10	4.24	4.16	4.17	4.17			
	子ども発達教育学科	21.8%	11.7%	20.7%	25.7%	19.9%	4.25	2.40	4.51	4.47	4.48	4.50	4.48	4.55	4.53			
	管理栄養学科	24.0%	11.1%	14.1%	20.3%	30.5%	3.86	2.14	4.02	3.77	3.81	3.93	3.93	3.96	3.94			
	専門平均	16.9%	14.4%	16.5%	22.7%	29.4%	3.97	1.99	4.31	4.22	4.24	4.30	4.28	4.32	4.27			
専門教育科目(短大)	幼児教育科	13.4%	10.5%	18.2%	29.8%	28.0%	3.96	1.83	4.30	4.23	4.24	4.29	4.28	4.31	4.30			
	総合生活デザイン学科	18.5%	26.7%	13.1%	12.8%	28.9%	3.92	1.95	4.20	4.10	4.13	4.23	4.23	4.21	4.17			
	美術科	22.5%	25.3%	16.2%	1.6%	34.1%	4.06	2.39	4.48	4.31	4.32	4.43	4.38	4.45	4.32			
	専門平均	20.5%	17.7%	19.5%	17.5%	24.7%	3.92	2.23	4.23	4.11	4.15	4.24	4.20	4.23	4.23			
免許・資格科目	23.2%	11.1%	14.6%	46.2%	5.0%	3.80	2.16	4.20	4.07	4.12	4.26	4.21	4.16	4.17				

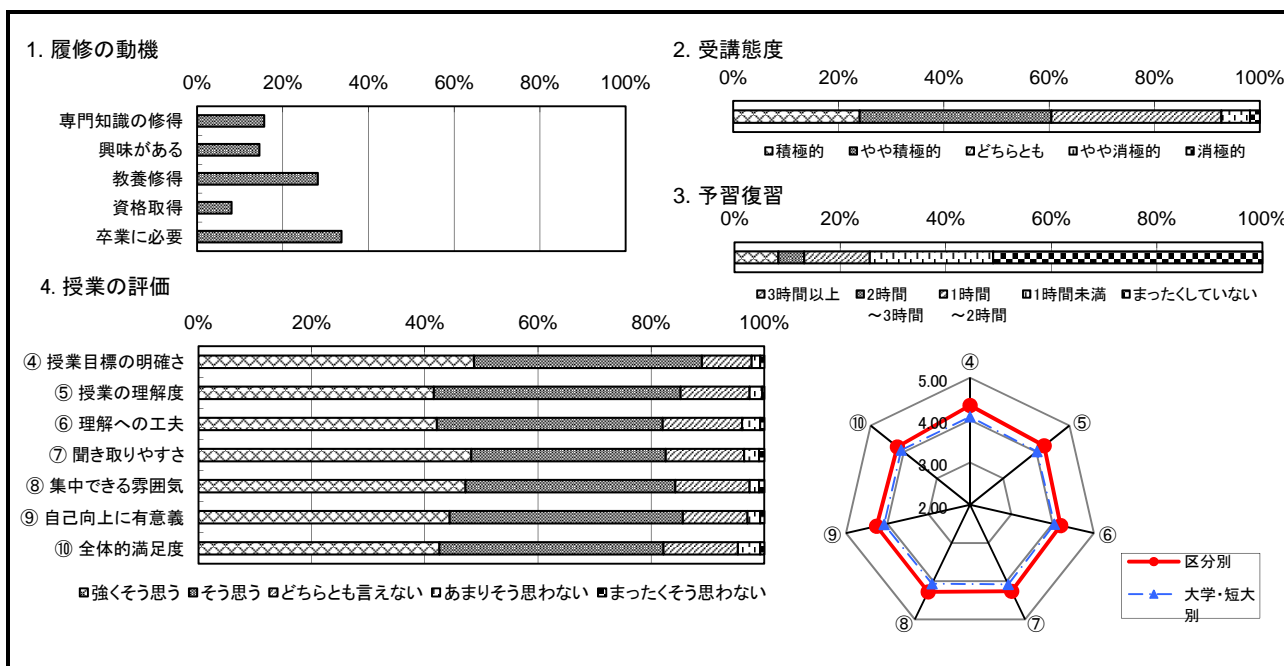
※ 平成27年度より共通教育科目の学科区分「英語」から「外国語」へ変更した。
 ※ 旧教育課程と新教育課程を併せて集計した。

所属				大学	短大	ノーマーク
				445	89	0
				83.3%	16.7%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	55	99	379	0	1	0
	10.3%	18.5%	71.0%	0.0%	0.2%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	135	50	49	86	125	
				25.3%	9.4%	9.2%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	23	34	32			0
	4.3%	6.4%	6.0%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	125	116	225	64	269	0	加重平均		
				15.6%	14.5%	28.2%	8.0%	33.7%	0.0%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	128	194	172	29	10	1	3.75	3.85	
				24.0%	36.3%	32.2%	5.4%	1.9%	0.2%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	44	26	66	124	271	3			
				8.2%	4.9%	12.4%	23.2%	50.7%	0.6%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
④ 授業目標の明確さ	260	215	47	8	4	0	4.35	4.08	
				48.7%	40.3%	8.8%	1.5%	0.7%	0.0%
⑤ 授業の理解度	222	233	65	12	2	0	4.24	4.02	
				41.6%	43.6%	12.2%	2.2%	0.4%	0.0%
⑥ 授業への工夫	225	213	75	17	4	0	4.19	4.04	
				42.1%	39.9%	14.0%	3.2%	0.7%	0.0%
⑦ 聞き取りやすさ	257	183	74	14	5	1	4.26	4.08	
				48.1%	34.3%	13.9%	2.6%	0.9%	0.2%
⑧ 集中できる雰囲気	252	198	70	9	5	0	4.28	4.07	
				47.2%	37.1%	13.1%	1.7%	0.9%	0.0%
⑨ 自己向上に有意義	237	220	61	12	4	0	4.26	4.08	
				44.4%	41.2%	11.4%	2.2%	0.7%	0.0%
⑩ 全体的満足度	227	211	70	21	4	1	4.19	4.08	
				42.5%	39.5%	13.1%	3.9%	0.7%	0.2%
合計	1443	1253	401	81	24	2	4.25	4.06	
				45.0%	39.1%	12.5%	2.5%	0.7%	0.1%

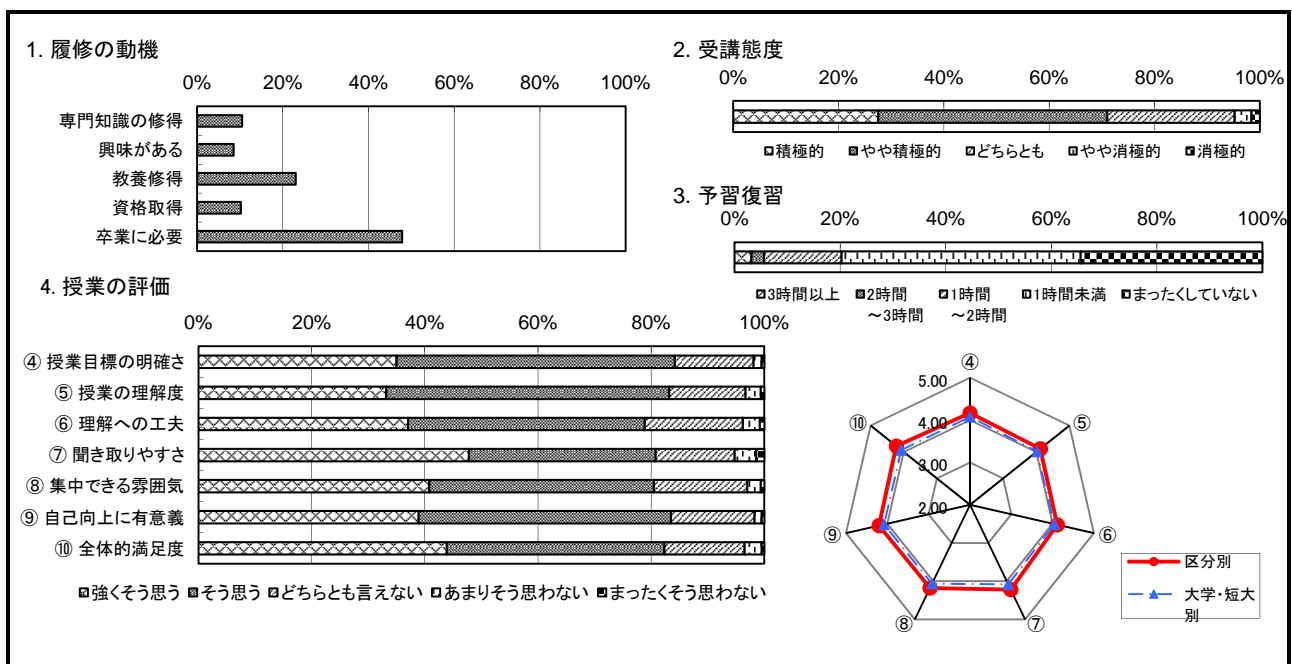


所属				大学	短大	ノーマーク
				370	260	0
				58.7%	41.3%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	2	34	591	1	0
	0.3%	0.3%	5.4%	93.8%	0.2%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	132	74	41	53	70	
				21.0%	11.7%	6.5%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	112	97	51			0
	17.8%	15.4%	8.1%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	95	77	208	92	433	0	加重平均		
				10.5%	8.5%	23.0%	10.2%	47.8%	0.0%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	173	273	152	20	10	2	3.92	3.85	
	27.5%	43.3%	24.1%	3.2%	1.6%	0.3%			
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	20	15	92	284	216	3			
	3.2%	2.4%	14.6%	45.1%	34.3%	0.5%	1.95	1.88	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	219	308	87	9	3	4	4.17	4.08
	34.8%	48.9%	13.8%	1.4%	0.5%	0.6%		
⑤ 授業の理解度	209	315	85	17	4	0	4.12	4.02
	33.2%	50.0%	13.5%	2.7%	0.6%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	233	263	109	19	5	1	4.11	4.04
	37.0%	41.7%	17.3%	3.0%	0.8%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	301	208	88	24	9	0	4.22	4.08
	47.8%	33.0%	14.0%	3.8%	1.4%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	257	250	104	15	4	0	4.18	4.07
	40.8%	39.7%	16.5%	2.4%	0.6%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	245	281	93	8	3	0	4.20	4.08
	38.9%	44.6%	14.8%	1.3%	0.5%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	276	242	89	19	3	1	4.22	4.08
	43.8%	38.4%	14.1%	3.0%	0.5%	0.2%		
合計	1495	1586	562	103	28	6	4.17	4.06
	39.6%	42.0%	14.9%	2.7%	0.7%	0.2%		

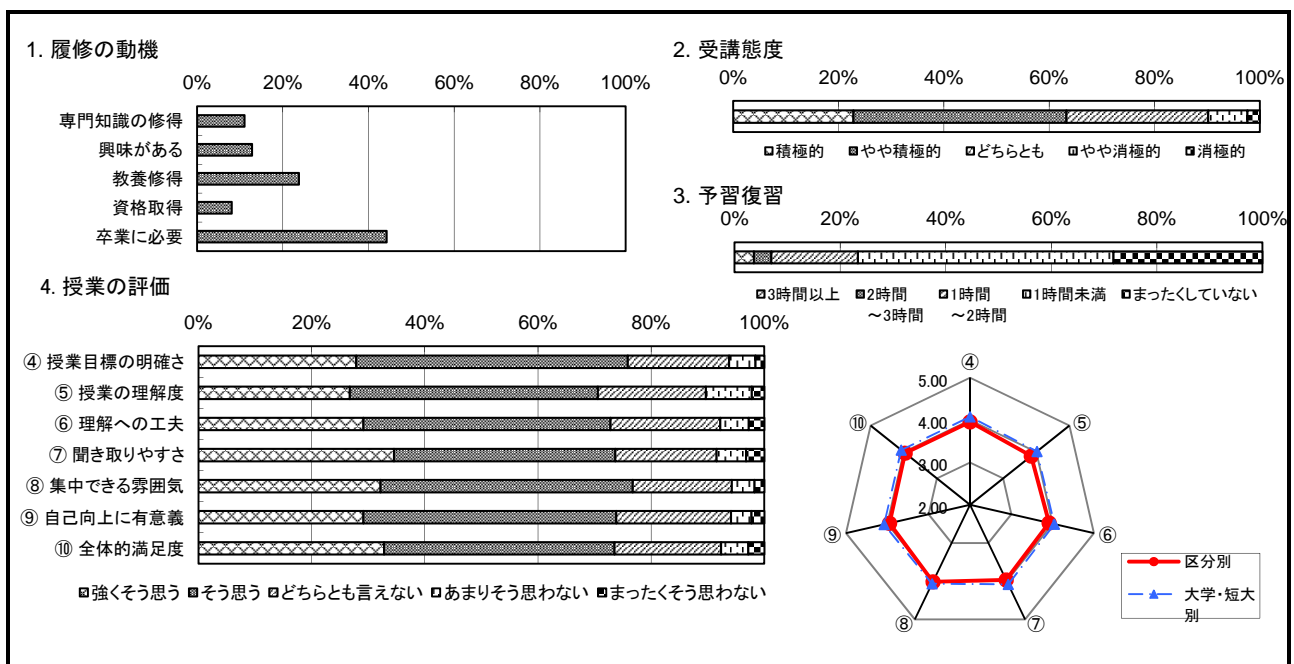


所属				大学	短大	ノーマーク
				888 69.9%	382 30.1%	0 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	26	48	309	884	3	0
	2.0%	3.8%	24.3%	69.6%	0.2%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	273 21.5%	118 9.3%	125 9.8%	167 13.1%	205 16.1%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	193	124	65			0
	15.2%	9.8%	5.1%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	189 11.1%	219 12.8%	406 23.7%	138 8.1%	756 44.2%	2 0.1%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	289 22.8%	512 40.3%	341 26.9%	94 7.4%	30 2.4%	4 0.3%	3.74	3.85
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	46 3.6%	42 3.3%	207 16.3%	611 48.1%	356 28.0%	8 0.6%	2.06	1.88

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	353 27.8%	608 47.9%	227 17.9%	59 4.6%	20 1.6%	3 0.2%	3.96	4.08
⑤ 授業の理解度	339 26.7%	556 43.8%	242 19.1%	103 8.1%	28 2.2%	2 0.2%	3.85	4.02
⑥ 授業への工夫	370 29.1%	554 43.6%	246 19.4%	64 5.0%	35 2.8%	1 0.1%	3.91	4.04
⑦ 聞き取りやすさ	438 34.5%	496 39.1%	227 17.9%	66 5.2%	41 3.2%	2 0.2%	3.97	4.08
⑧ 集中できる雰囲気	408 32.1%	565 44.5%	222 17.5%	51 4.0%	22 1.7%	2 0.2%	4.01	4.07
⑨ 自己向上に有意義	370 29.1%	567 44.6%	257 20.2%	46 3.6%	29 2.3%	1 0.1%	3.95	4.08
⑩ 全体的満足度	416 32.8%	517 40.7%	239 18.8%	61 4.8%	36 2.8%	1 0.1%	3.96	4.08
合計	2324 30.5%	3296 43.3%	1403 18.4%	404 5.3%	182 2.4%	11 0.1%	3.94	4.06

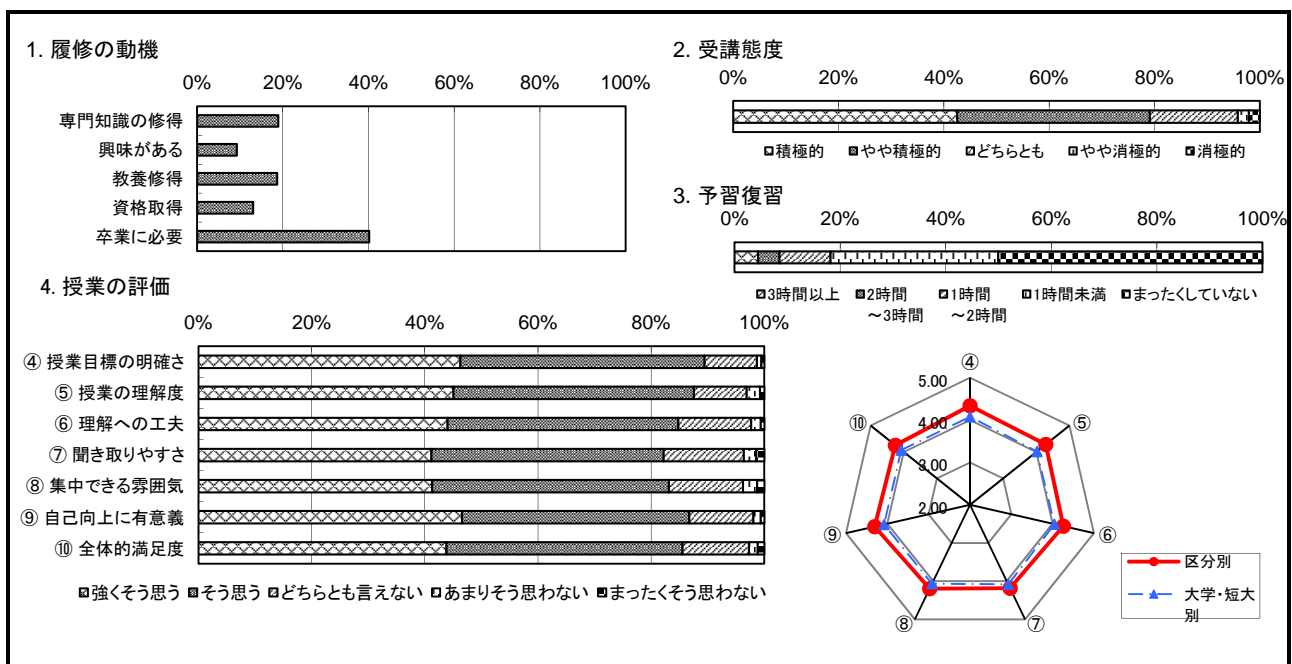


所属				大学	短大	ノーマーク
				414	353	3
				53.8%	45.8%	0.4%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	1	152	611	4	0
	0.3%	0.1%	19.7%	79.4%	0.5%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	130	76	64	67	76	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	94	205	54			4
	12.2%	26.6%	7.0%			0.5%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク							
	213	104	210	147	452	0	加重平均						
						18.9%	9.2%	18.7%	13.1%	40.1%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.15	3.85					
	326	280	128	16	16	4							
						42.3%	36.4%	16.6%	2.1%	2.1%	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク							
	34	31	74	243	383	5							
						4.4%	4.0%	9.6%	31.6%	49.7%	0.6%	1.81	1.88

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別					
④ 授業目標の明確さ	355	331	71	6	4	3	4.34	4.08					
						46.1%	43.0%	9.2%	0.8%	0.5%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	347	327	72	18	6	0	4.29	4.02					
						45.1%	42.5%	9.4%	2.3%	0.8%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	339	314	99	13	5	0	4.26	4.04					
						44.0%	40.8%	12.9%	1.7%	0.6%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	317	316	109	17	11	0	4.18	4.08					
						41.2%	41.0%	14.2%	2.2%	1.4%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	318	322	101	19	10	0	4.19	4.07					
						41.3%	41.8%	13.1%	2.5%	1.3%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	358	309	87	10	5	1	4.31	4.08					
						46.5%	40.1%	11.3%	1.3%	0.6%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	336	320	90	12	9	3	4.25	4.08					
						43.6%	41.6%	11.7%	1.6%	1.2%	0.4%		
合計	2012	1930	542	85	45	6	4.25	4.06					
						43.5%	41.8%	11.7%	1.8%	1.0%	0.1%		

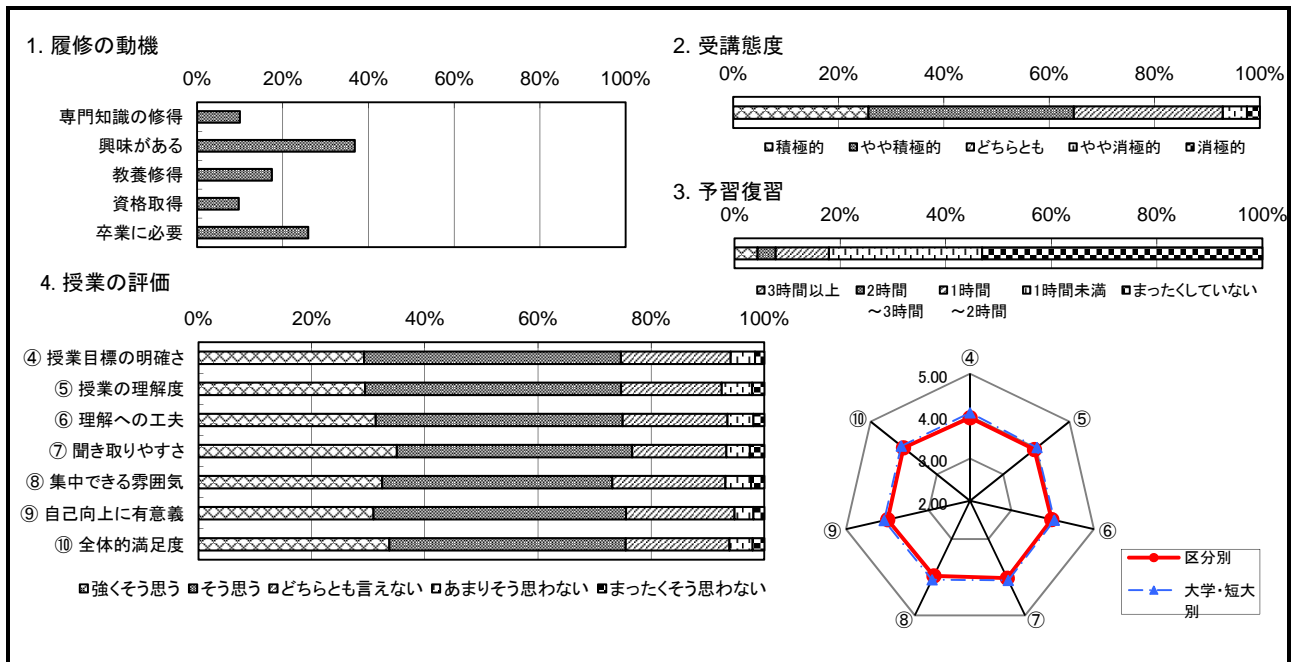


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1531	588	5		
			72.1%	27.7%	0.2%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	94	207	351	1445	27	0		
			4.4%	9.7%	16.5%	68.0%	1.3%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども			
	546	248	223	349	163			
			25.7%	11.7%	10.5%	16.4%	7.7%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	214	246	127			8		
			10.1%	11.6%	6.0%		0.4%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均						
							273	1009	478	266	711	6	区分別
						10.0%	36.8%	17.4%	9.7%	25.9%	0.2%	3.81	3.85
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク							
	543	825	598	97	52	9							
						25.6%	38.8%	28.2%	4.6%	2.4%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク							
	92	72	213	612	1120	15							
						4.3%	3.4%	10.0%	28.8%	52.7%	0.7%	1.77	1.88

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別					
④ 授業目標の明確さ	618	959	410	91	35	11	3.96	4.08					
						29.1%	45.2%	19.3%	4.3%	1.6%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	624	959	377	114	46	4	3.94	4.02					
						29.4%	45.2%	17.7%	5.4%	2.2%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	664	925	393	97	41	4	3.98	4.04					
						31.3%	43.5%	18.5%	4.6%	1.9%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	742	880	353	88	54	7	4.02	4.08					
						34.9%	41.4%	16.6%	4.1%	2.5%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	688	862	424	96	50	4	3.96	4.07					
						32.4%	40.6%	20.0%	4.5%	2.4%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	655	946	406	71	41	5	3.99	4.08					
						30.8%	44.5%	19.1%	3.3%	1.9%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	714	885	388	87	44	6	4.01	4.08					
						33.6%	41.7%	18.3%	4.1%	2.1%	0.3%		
合計	4050	5470	2345	573	270	36	3.98	4.06					
						31.8%	42.9%	18.4%	4.5%	2.1%	0.3%		

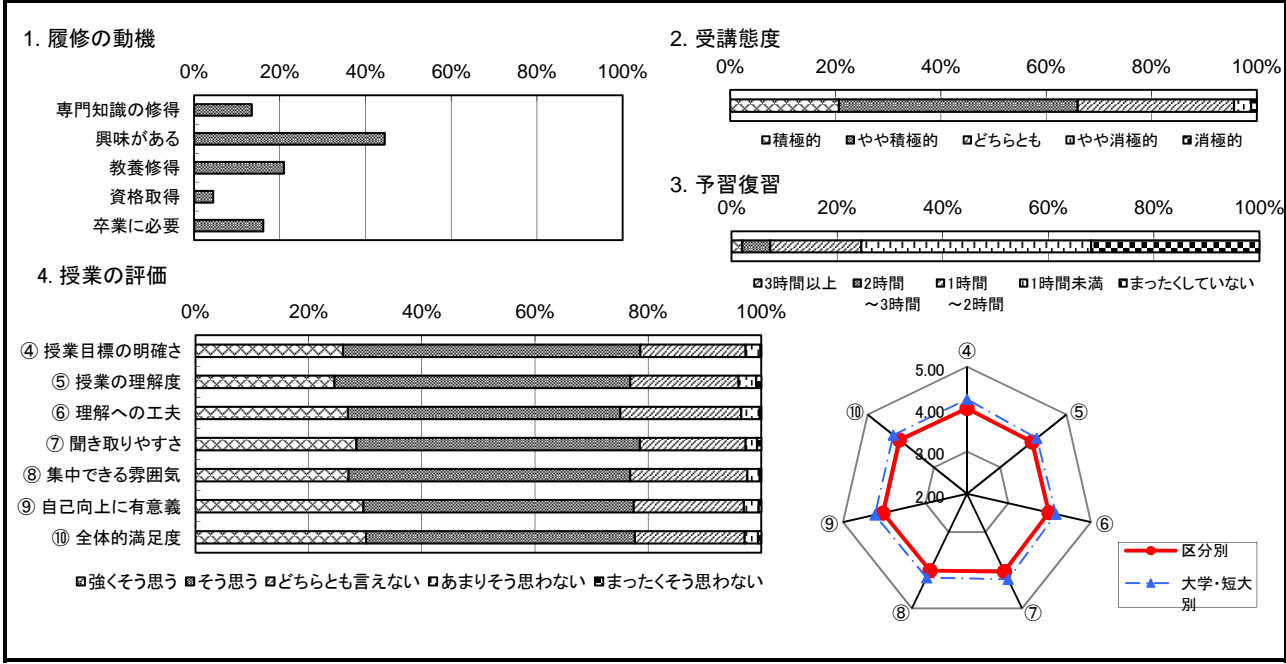


所属					大学	短大	ノーマーク
					650	0	0
					100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	32	77	40	493	8	0	
	4.9%	11.8%	6.2%	75.8%	1.2%	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	643	0	4	3	0		
	98.9%	0.0%	0.6%	0.5%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			0	
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	109	361	170	36	131	5	加重平均	
	13.4%	44.5%	20.9%	4.4%	16.1%	0.6%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.81	3.92
	133	292	191	21	7	6		
	20.5%	44.9%	29.4%	3.2%	1.1%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	13	34	111	280	205	7	2.02	2.23
	2.0%	5.2%	17.1%	43.1%	31.5%	1.1%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	168	339	120	17	1	5	4.02	4.23
	25.8%	52.2%	18.5%	2.6%	0.2%	0.8%		
⑤ 授業の理解度	159	338	124	20	6	3	3.96	4.11
	24.5%	52.0%	19.1%	3.1%	0.9%	0.5%		
⑥ 授業への工夫	174	311	138	21	2	4	3.98	4.15
	26.8%	47.8%	21.2%	3.2%	0.3%	0.6%		
⑦ 聞き取りやすさ	184	324	121	13	5	3	4.03	4.24
	28.3%	49.8%	18.6%	2.0%	0.8%	0.5%		
⑧ 集中できる雰囲気	175	322	134	14	2	3	4.01	4.20
	26.9%	49.5%	20.6%	2.2%	0.3%	0.5%		
⑨ 自己向上に有意義	192	309	126	17	3	3	4.04	4.23
	29.5%	47.5%	19.4%	2.6%	0.5%	0.5%		
⑩ 全体的満足度	194	306	125	15	4	6	4.04	4.23
	29.8%	47.1%	19.2%	2.3%	0.6%	0.9%		
合計	1054	1940	762	100	20	24	4.01	4.19
	27.0%	49.7%	19.5%	2.6%	0.5%	0.6%		

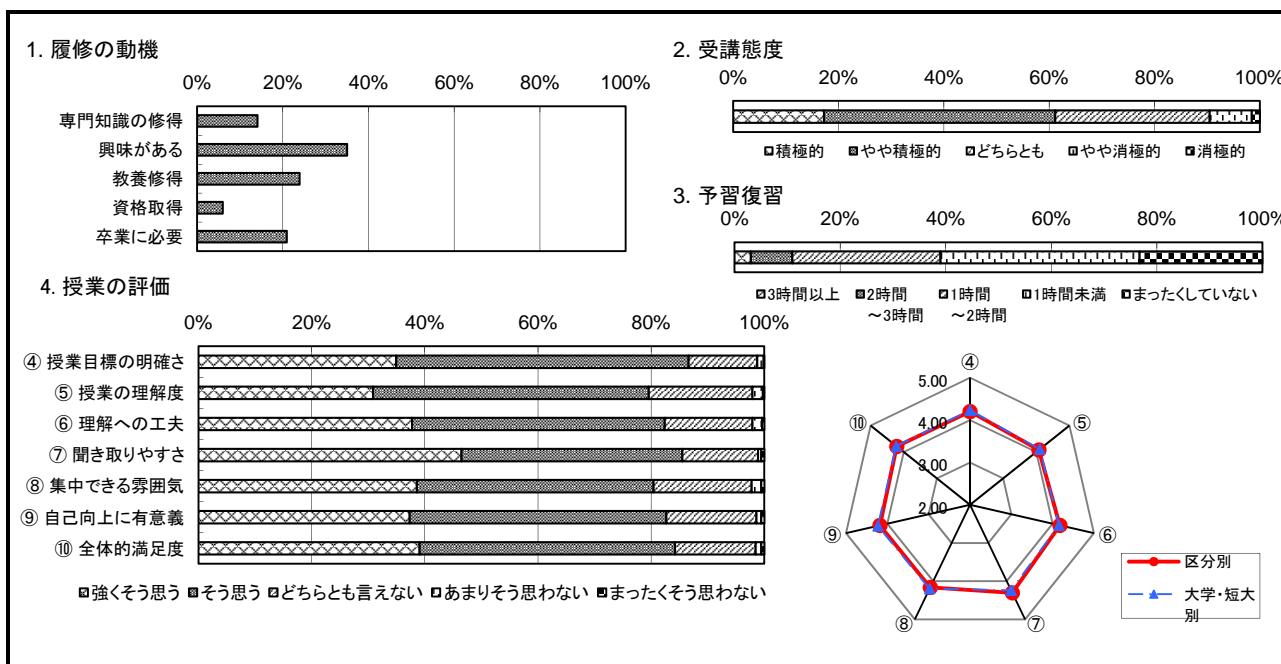


所属				大学	短大	ノーマーク
				709	6	0
			99.2%	0.8%	0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	104	259	337	0	15	0
			14.5%	36.2%	47.1%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	686	0	3	20	0	
(大学)	95.9%	0.0%	0.4%	2.8%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	3	3			0
			0.0%	0.4%	0.4%	0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	132	328	224	56	196	2	区分別	大学・短大別
			14.1%	35.0%	23.9%	6.0%	20.9%	3.67	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク			
	123	313	209	57	11	2			
			17.2%	43.8%	29.2%	8.0%	1.5%	0.3%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	22	56	200	269	166	2			
			3.1%	7.8%	28.0%	37.6%	23.2%	2.30	2.23

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	248	367	86	8	1	5	4.20	4.23
			34.7%	51.3%	12.0%	1.1%	0.1%	0.7%	
⑤ 授業の理解度	219	346	130	13	2	5	4.08	4.11	
			30.6%	48.4%	18.2%	1.8%	0.3%	0.7%	
⑥ 授業への工夫	268	317	110	12	3	5	4.18	4.15	
			37.5%	44.3%	15.4%	1.7%	0.4%	0.7%	
⑦ 聞き取りやすさ	330	277	95	4	4	5	4.30	4.24	
			46.2%	38.7%	13.3%	0.6%	0.6%	0.7%	
⑧ 集中できる雰囲気	274	297	123	12	4	5	4.16	4.20	
			38.3%	41.5%	17.2%	1.7%	0.6%	0.7%	
⑨ 自己向上に有意義	265	322	113	6	4	5	4.18	4.23	
			37.1%	45.0%	15.8%	0.8%	0.6%	0.7%	
⑩ 全体的満足度	277	320	101	7	4	6	4.21	4.23	
			38.7%	44.8%	14.1%	1.0%	0.6%	0.8%	
合計	1616	1924	645	56	18	31	4.19	4.19	
			37.7%	44.8%	15.0%	1.3%	0.4%	0.7%	

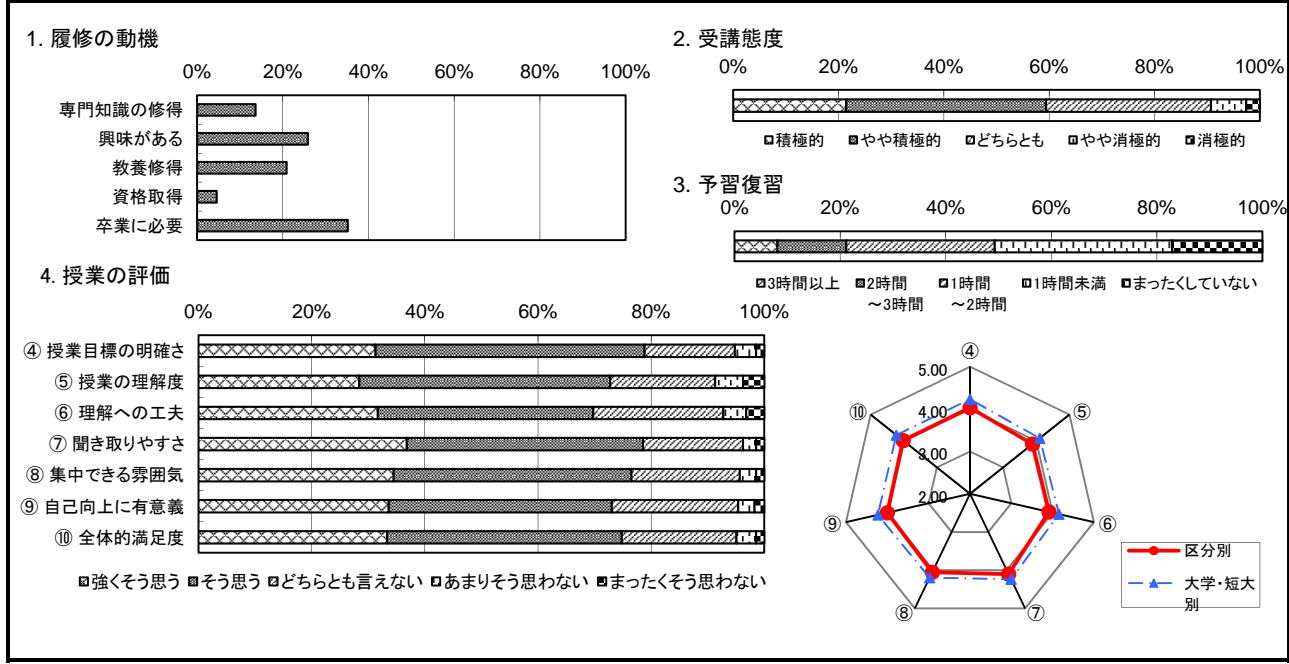


所属				大学	短大	ノーマーク
				343	1	1
				99.4%	0.3%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	29	139	161	0	16	0
	8.4%	40.3%	46.7%	0.0%	4.6%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	331	0	2	10	0	
	95.9%	0.0%	0.6%	2.9%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	1			1
	0.0%	0.0%	0.3%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	60	114	92	20	155	0	加重平均	
	13.6%	25.9%	20.9%	4.5%	35.1%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.69	3.92
	74	131	108	23	9	0		
	21.4%	38.0%	31.3%	6.7%	2.6%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	28	45	97	116	59	0	2.61	2.23
	8.1%	13.0%	28.1%	33.6%	17.1%	0.0%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	108	164	55	13	5	0	4.03	4.23
	31.3%	47.5%	15.9%	3.8%	1.4%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	98	153	64	17	13	0	3.89	4.11
	28.4%	44.3%	18.6%	4.9%	3.8%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	109	131	79	14	11	1	3.91	4.15
	31.6%	38.0%	22.9%	4.1%	3.2%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	127	144	61	8	5	0	4.10	4.24
	36.8%	41.7%	17.7%	2.3%	1.4%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	119	145	66	10	5	0	4.05	4.20
	34.5%	42.0%	19.1%	2.9%	1.4%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	116	136	77	10	6	0	4.00	4.23
	33.6%	39.4%	22.3%	2.9%	1.7%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	115	143	70	12	5	0	4.02	4.23
	33.3%	41.4%	20.3%	3.5%	1.4%	0.0%		
合計	676	880	395	74	44	1	4.00	4.19
	32.7%	42.5%	19.1%	3.6%	2.1%	0.0%		

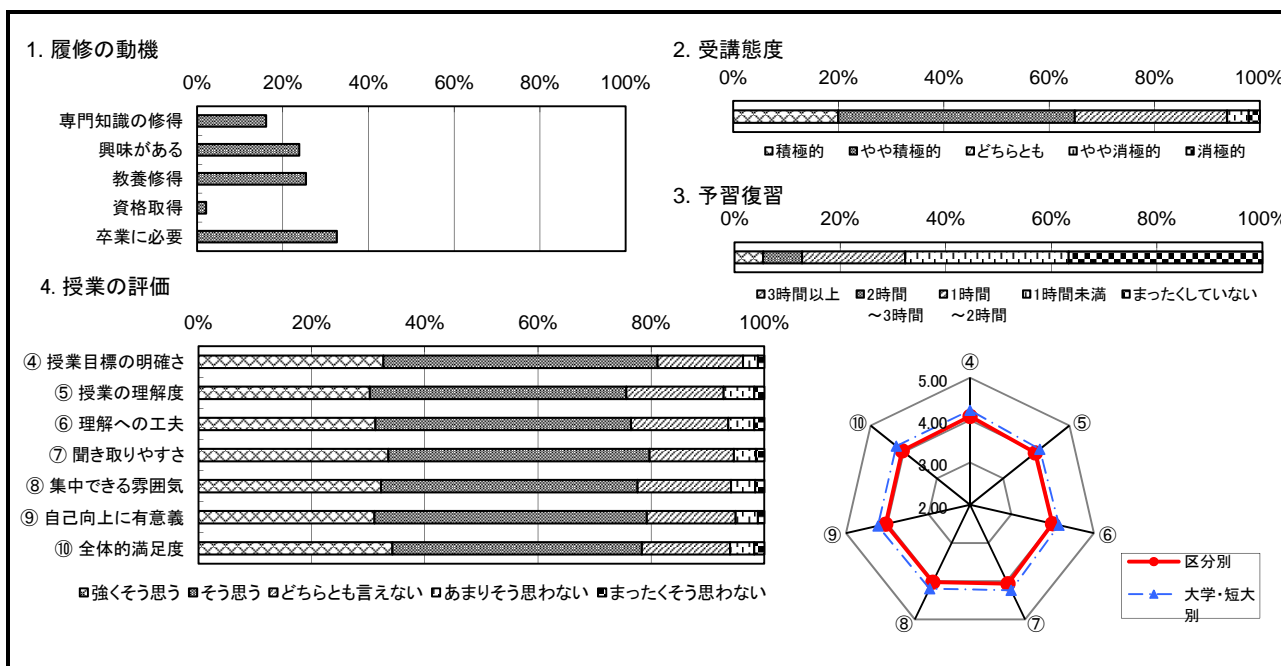


所属					大学	短大	ノーマーク
					611	0	1
				99.8%	0.0%	0.2%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	35	193	209	167	8	0	
				5.7%	31.5%	34.2%	
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	48	0	540	23	0		
(大学)	7.8%	0.0%	88.2%	3.8%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			1	
				0.0%	0.0%	0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	123	182	194	16	249	0	加重平均		
				16.1%	23.8%	25.4%	2.1%	32.6%	0.0%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	122	275	177	25	13	0	3.76	3.92	
				19.9%	44.9%	28.9%	4.1%	2.1%	0.0%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	33	45	119	189	224	2			
				5.4%	7.4%	19.4%	30.9%	36.6%	0.3%
						2.14		2.23	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
④ 授業目標の明確さ	199	295	92	16	7	3	4.09	4.23	
				32.5%	48.2%	15.0%	2.6%	1.1%	0.5%
⑤ 授業の理解度	185	277	105	33	11	1	3.97	4.11	
				30.2%	45.3%	17.2%	5.4%	1.8%	0.2%
⑥ 授業への工夫	191	276	105	28	11	1	4.00	4.15	
				31.2%	45.1%	17.2%	4.6%	1.8%	0.2%
⑦ 聞き取りやすさ	205	282	91	24	9	1	4.06	4.24	
				33.5%	46.1%	14.9%	3.9%	1.5%	0.2%
⑧ 集中できる雰囲気	197	277	101	26	10	1	4.02	4.20	
				32.2%	45.3%	16.5%	4.2%	1.6%	0.2%
⑨ 自己向上に有意義	190	294	96	24	7	1	4.04	4.23	
				31.0%	48.0%	15.7%	3.9%	1.1%	0.2%
⑩ 全体的満足度	209	269	95	26	11	2	4.05	4.23	
				34.2%	44.0%	15.5%	4.2%	1.8%	0.3%
合計	1186	1676	589	153	59	9	4.03	4.19	
				32.3%	45.6%	16.0%	4.2%	1.6%	0.2%

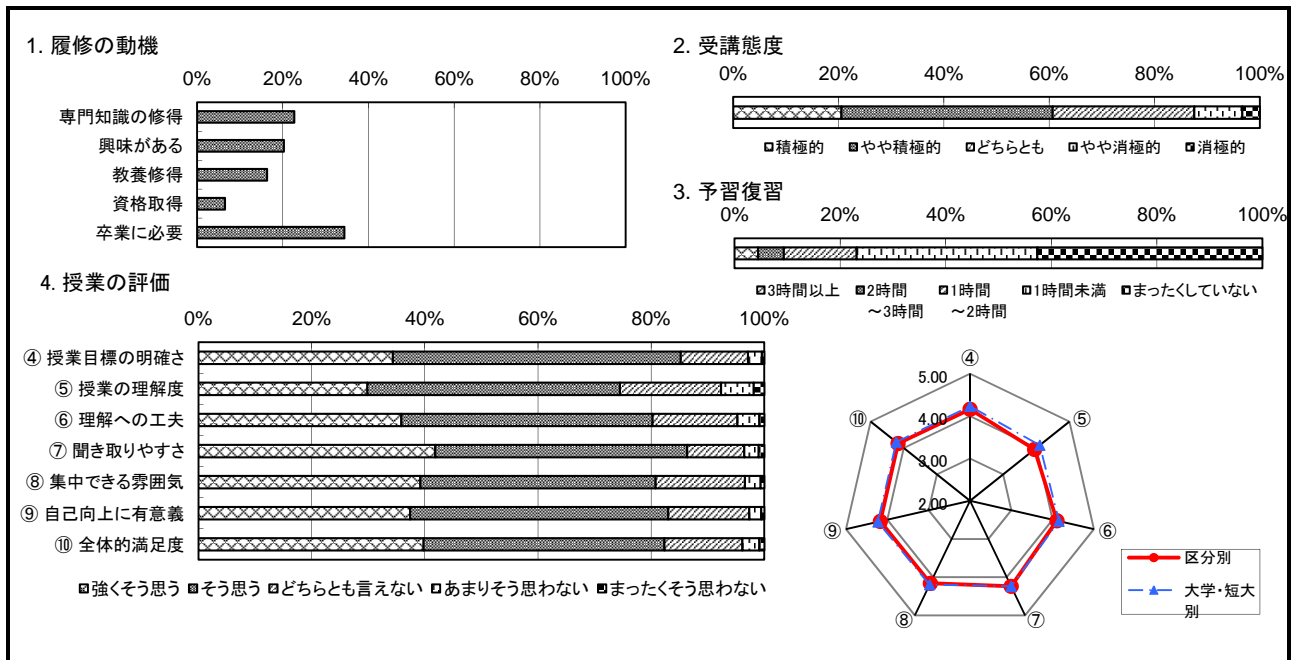


所属				大学	短大	ノーマーク		
				900	0	1		
			99.9%	0.0%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	96	212	307	281	5	0		
			10.7%	23.5%	34.1%	31.2%	0.6%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども			
	25	0	3	870	0			
			2.8%	0.0%	0.3%	96.6%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	0			3		
			0.0%	0.0%	0.0%		0.3%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		300	268	216	86	455	0	区分別
	22.6%	20.2%	16.3%	6.5%	34.3%	0.0%	3.65	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	185	361	242	82	30	1		
	20.5%	40.1%	26.9%	9.1%	3.3%	0.1%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	40	44	124	308	384	1	1.94	2.23
	4.4%	4.9%	13.8%	34.2%	42.6%	0.1%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	309	458	107	22	4	1	4.16	4.23
	34.3%	50.8%	11.9%	2.4%	0.4%	0.1%		
⑤ 授業の理解度	269	402	161	52	17	0	3.95	4.11
	29.9%	44.6%	17.9%	5.8%	1.9%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	323	400	135	35	8	0	4.10	4.15
	35.8%	44.4%	15.0%	3.9%	0.9%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	377	401	91	23	9	0	4.24	4.24
	41.8%	44.5%	10.1%	2.6%	1.0%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	353	374	142	25	6	1	4.16	4.20
	39.2%	41.5%	15.8%	2.8%	0.7%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	337	411	129	19	5	0	4.17	4.23
	37.4%	45.6%	14.3%	2.1%	0.6%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	358	383	124	27	8	1	4.17	4.23
	39.7%	42.5%	13.8%	3.0%	0.9%	0.1%		
合計	1989	2418	760	184	52	3	4.13	4.19
	36.8%	44.7%	14.1%	3.4%	1.0%	0.1%		

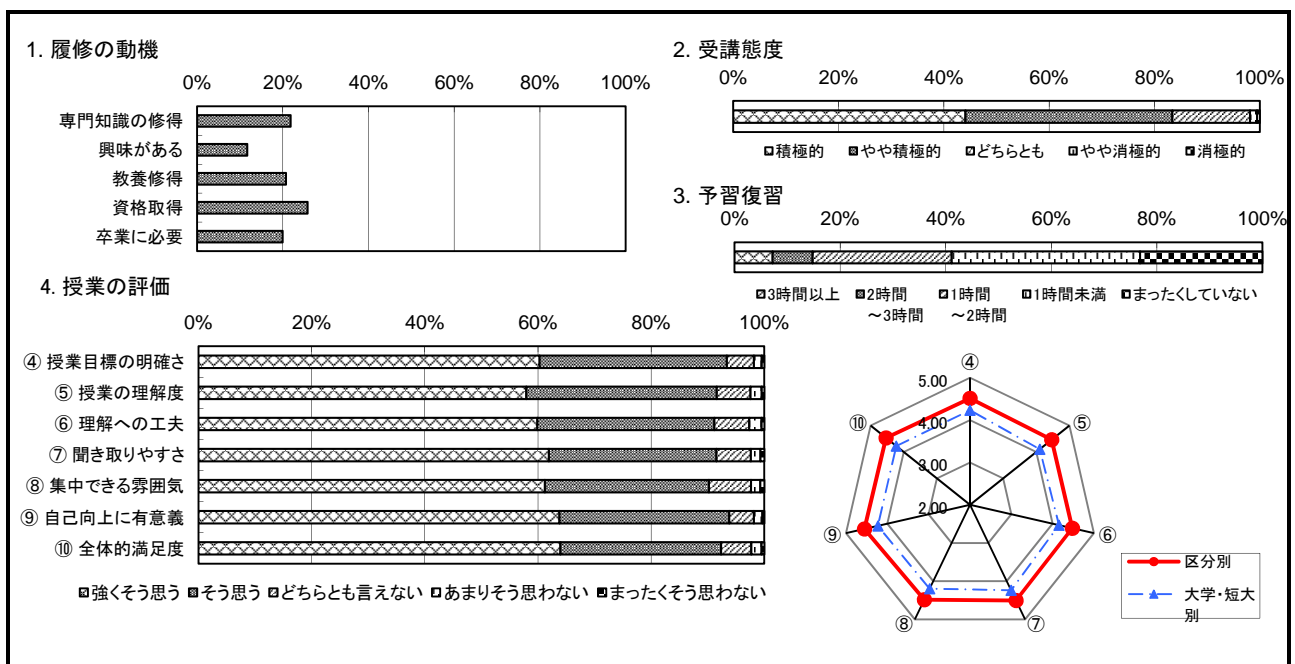


所属				大学	短大	ノーマーク		
				2205	3	3		
			99.7%	0.1%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	67	759	805	567	13	0		
			3.0%	34.3%	36.4%	25.6%	0.6%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども			
	9	0	0	0	2196			
(大学)	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	99.3%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	2	1			3		
			0.0%	0.1%	0.0%	0.1%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	1224	656	1162	1445	1118	7	区分別	大学・短大別
			21.8%	11.7%	20.7%	25.7%	19.9%	4.25	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク			
	969	864	324	29	12	13			
			43.8%	39.1%	14.7%	1.3%	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	158	166	577	781	508	21	2.40	2.23	
			7.1%	7.5%	26.1%	35.3%	23.0%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	1330	730	105	31	10	5	4.51	4.23
			60.2%	33.0%	4.7%	1.4%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	1279	743	132	44	10	3	4.47	4.11	
			57.8%	33.6%	6.0%	2.0%	0.5%		
⑥ 授業への工夫	1322	691	136	48	11	3	4.48	4.15	
			59.8%	31.3%	6.2%	2.2%	0.5%		
⑦ 聞き取りやすさ	1367	654	134	38	15	3	4.50	4.24	
			61.8%	29.6%	6.1%	1.7%	0.7%		
⑧ 集中できる雰囲気	1351	640	164	36	16	4	4.48	4.20	
			61.1%	28.9%	7.4%	1.6%	0.7%		
⑨ 自己向上に有意義	1407	662	96	33	8	5	4.55	4.23	
			63.6%	29.9%	4.3%	1.5%	0.4%		
⑩ 全体的満足度	1411	626	118	40	11	5	4.53	4.23	
			63.8%	28.3%	5.3%	1.8%	0.5%		
合計	8060	4084	789	237	73	23	4.50	4.19	
			60.8%	30.8%	5.9%	1.8%	0.6%		

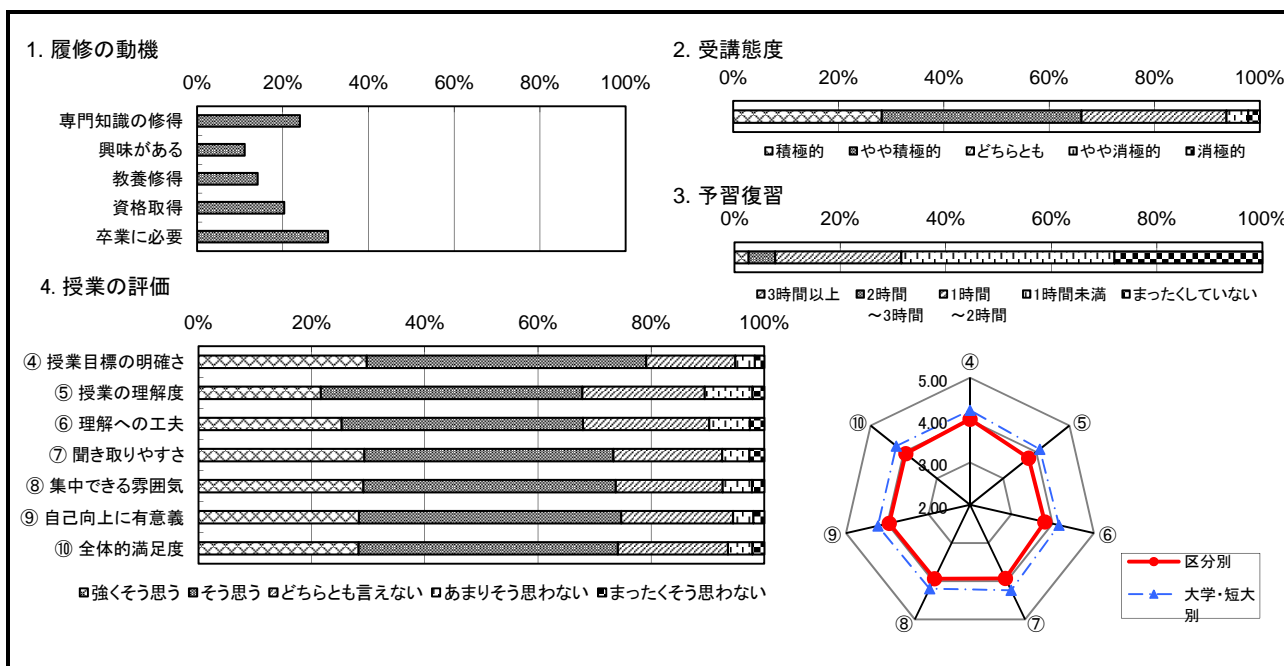


所属				大学	短大	ノーマーク	
				1137	0	2	
			99.8%	0.0%	0.2%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	0	0	483	654	2	0	
			0.0%	0.0%	42.4%	57.4%	0.2%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	0	1137	0	0	0		
(大学)	0.0%	99.8%	0.0%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			2	
			0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
	(複数回答可)	587	271	345	497	748	1	区分別	大学・短大別					
							24.0%	11.1%	14.1%	20.3%	30.5%	0.0%	3.86	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	320	430	312	47	25	5								
							28.1%	37.8%	27.4%	4.1%	2.2%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	30	57	270	457	317	8								
							2.6%	5.0%	23.7%	40.1%	27.8%	0.7%	2.14	2.23

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	336	558	178	39	19	9	4.02	4.23						
							29.5%	49.0%	15.6%	3.4%	0.8%			
⑤ 授業の理解度	246	526	246	96	24	1	3.77	4.11						
							21.6%	46.2%	21.6%	8.4%	2.1%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	288	486	254	82	29	0	3.81	4.15						
							25.3%	42.7%	22.3%	7.2%	2.5%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	334	501	219	55	30	0	3.93	4.24						
							29.3%	44.0%	19.2%	4.8%	2.6%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	332	508	215	59	25	0	3.93	4.20						
							29.1%	44.6%	18.9%	5.2%	2.2%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	323	528	225	41	22	0	3.96	4.23						
							28.4%	46.4%	19.8%	3.6%	1.9%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	321	520	221	49	24	4	3.94	4.23						
							28.2%	45.7%	19.4%	4.3%	2.1%	0.4%		
合計	1857	3099	1333	380	151	14	3.90	4.19						
							27.2%	45.3%	19.5%	5.6%	2.2%	0.2%		

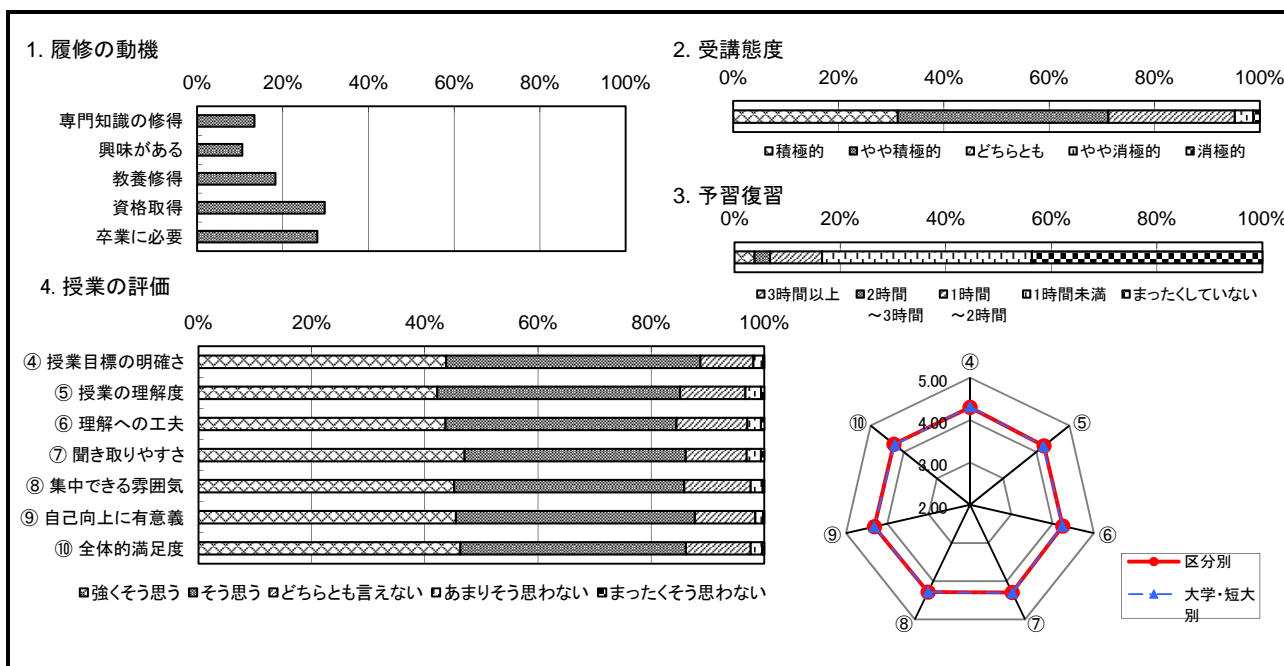


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	2113	5
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	1009	1104	5	0
		0.0%	0.0%	47.6%	52.1%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	0	0	0	0	0	
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	2111	0	0			7
		99.7%	0.0%	0.0%		0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	515	406	703	1147	1081	2	加重平均		
		13.4%	10.5%	18.2%	29.8%	28.0%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.96	3.97	
	658	842	506	74	26	12			
		31.1%	39.8%	23.9%	3.5%	1.2%			
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	79	62	207	835	918	17			
		3.7%	2.9%	9.8%	39.4%	43.3%	1.83	1.99	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	923	948	197	36	5	9	4.30	4.31
		43.6%	44.8%	9.3%	1.7%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	893	909	244	59	12	1	4.23	4.22
		42.2%	42.9%	11.5%	2.8%	0.6%		
⑥ 授業への工夫	924	864	265	51	13	1	4.24	4.24
		43.6%	40.8%	12.5%	2.4%	0.6%		
⑦ 聞き取りやすさ	995	827	228	53	13	2	4.29	4.30
		47.0%	39.0%	10.8%	2.5%	0.6%		
⑧ 集中できる雰囲気	956	860	249	45	6	2	4.28	4.28
		45.1%	40.6%	11.8%	2.1%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	963	894	226	29	5	1	4.31	4.32
		45.5%	42.2%	10.7%	1.4%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	978	842	242	43	8	5	4.30	4.27
		46.2%	39.8%	11.4%	2.0%	0.4%		
合計	5669	5250	1425	287	57	20	4.28	4.27
		44.6%	41.3%	11.2%	2.3%	0.4%		

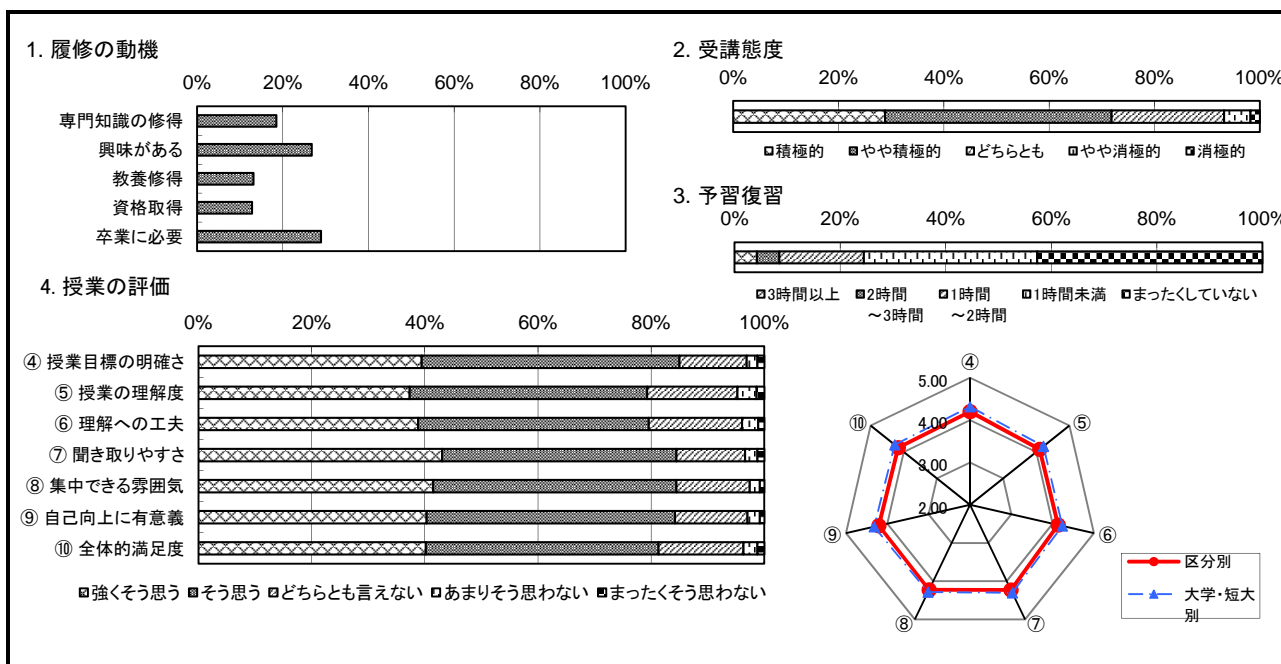


所属					大学	短大	ノーマーク
					2	731	2
				0.3%	99.5%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	2	2	391	338	2	0	
				0.3%	0.3%	53.2%	
				46.0%	0.3%	0.0%	
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	2	0	0	0	0		
(大学)	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	731	0			2	
				0.0%	99.5%	0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均				
	(複数回答可)	163	236	116	113	255	0	区分別	大学・短大別		
				18.5%	26.7%	13.1%	12.8%	28.9%	0.0%	3.92	3.97
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク					
	212	316	157	37	13	0					
				28.8%	43.0%	21.4%	5.0%	1.8%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク					
	31	31	117	240	312	4					
				4.2%	4.2%	15.9%	32.7%	42.4%	0.5%	1.95	1.99

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別		
	④ 授業目標の明確さ	289	334	87	14	9	2	4.20	4.31	
				39.3%	45.4%	11.8%	1.9%	1.2%	0.3%	
⑤ 授業の理解度	274	308	117	25	10	1	4.10	4.22		
				37.3%	41.9%	15.9%	3.4%	1.4%	0.1%	
⑥ 授業への工夫	285	299	121	21	8	1	4.13	4.24		
				38.8%	40.7%	16.5%	2.9%	1.1%	0.1%	
⑦ 聞き取りやすさ	316	304	89	16	9	1	4.23	4.30		
				43.0%	41.4%	12.1%	2.2%	1.2%	0.1%	
⑧ 集中できる雰囲気	304	315	95	13	6	2	4.23	4.28		
				41.4%	42.9%	12.9%	1.8%	0.8%	0.3%	
⑨ 自己向上に有意義	296	322	94	16	6	1	4.21	4.32		
				40.3%	43.8%	12.8%	2.2%	0.8%	0.1%	
⑩ 全体的満足度	294	301	110	18	9	3	4.17	4.27		
				40.0%	41.0%	15.0%	2.4%	1.2%	0.4%	
合計	1762	1861	619	107	51	10	4.18	4.27		
				40.0%	42.2%	14.0%	2.4%	1.2%	0.2%	

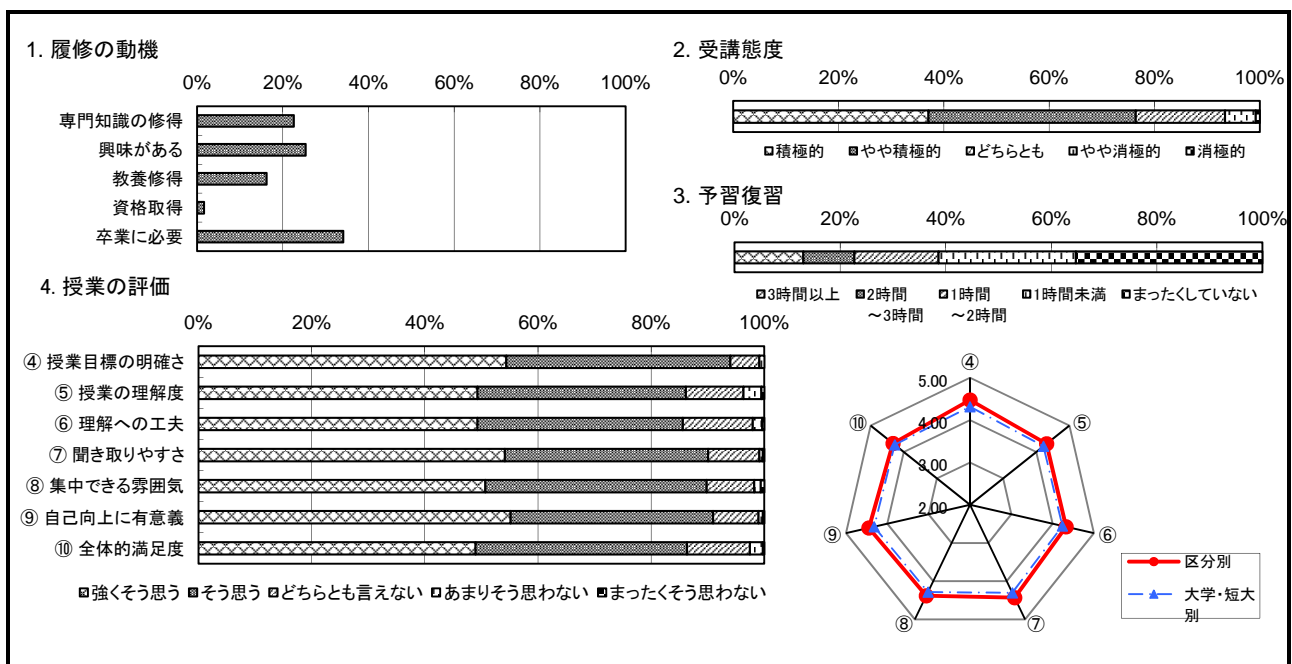


所属				大学	短大	ノーマーク		
				0	786	1		
			0.0%	99.9%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	4	3	237	542	1	0		
			0.5%	0.4%	30.1%	68.9%	0.1%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども			
	0	0	0	0	0			
(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	786			1		
			0.0%	0.0%	99.9%	0.1%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	267	300	192	19	404	3	区分別	大学・短大別
			22.5%	25.3%	16.2%	1.6%	34.1%	0.3%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.06	3.97	
	291	309	133	46	6	2			
			37.0%	39.3%	16.9%	5.8%	0.8%	0.3%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.39	1.99	
	102	76	125	204	277	3			
			13.0%	9.7%	15.9%	25.9%	35.2%	0.4%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	426	310	40	7	0	4	4.48
			54.1%	39.4%	5.1%	0.9%	0.0%	0.5%
⑤ 授業の理解度	387	289	80	25	4	2	4.31	4.22
			49.2%	36.7%	10.2%	3.2%	0.5%	0.3%
⑥ 授業への工夫	387	285	97	13	3	2	4.32	4.24
			49.2%	36.2%	12.3%	1.7%	0.4%	0.3%
⑦ 聞き取りやすさ	425	282	71	5	2	2	4.43	4.30
			54.0%	35.8%	9.0%	0.6%	0.3%	0.3%
⑧ 集中できる雰囲気	398	307	66	9	5	2	4.38	4.28
			50.6%	39.0%	8.4%	1.1%	0.6%	0.3%
⑨ 自己向上に有意義	432	280	63	6	2	4	4.45	4.32
			54.9%	35.6%	8.0%	0.8%	0.3%	0.5%
⑩ 全体的満足度	383	292	87	18	2	5	4.32	4.27
			48.7%	37.1%	11.1%	2.3%	0.3%	0.6%
合計	2406	1765	441	77	16	17	4.37	4.27
			51.0%	37.4%	9.3%	1.6%	0.3%	0.4%



所属						大学	短大	ノーマーク
						294	132	1
					68.9%	30.9%	0.2%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	4	168	161	92	1	1		
					0.9%	39.3%	37.7%	
					21.5%	0.2%	0.2%	
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	ノーマーク		
	163	29	30	0	66			
					38.2%	6.8%	7.0%	
					0.0%	15.5%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術				ノーマーク	
	0	65	66				8	
					0.0%	15.2%	15.5%	
								1.9%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均				
	154	74	97	307	33	0		0.0%			
					23.2%	11.1%	14.6%	46.2%	5.0%	0.0%	加重平均
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別				
	95	180	128	18	5	1					
					22.2%	42.2%	30.0%	4.2%	1.2%	0.2%	3.80
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	区分別				
	15	32	96	145	137	2					
					3.5%	7.5%	22.5%	34.0%	32.1%	0.5%	2.16

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別				
	④ 授業目標の明確さ	161	203	48	9	4		2			
					37.7%	47.5%	11.2%	2.1%	0.9%	0.5%	4.20
⑤ 授業の理解度	147	191	66	18	5	0					
					34.4%	44.7%	15.5%	4.2%	1.2%	0.0%	4.07
⑥ 授業への工夫	165	170	73	16	3	0					
					38.6%	39.8%	17.1%	3.7%	0.7%	0.0%	4.12
⑦ 聞き取りやすさ	196	167	45	14	4	1					
					45.9%	39.1%	10.5%	3.3%	0.9%	0.2%	4.26
⑧ 集中できる雰囲気	184	168	58	13	4	0					
					43.1%	39.3%	13.6%	3.0%	0.9%	0.0%	4.21
⑨ 自己向上に有意義	168	181	59	15	4	0					
					39.3%	42.4%	13.8%	3.5%	0.9%	0.0%	4.16
⑩ 全体的満足度	176	163	71	11	4	2					
					41.2%	38.2%	16.6%	2.6%	0.9%	0.5%	4.17
合計	1029	1062	361	81	24	5					
					40.2%	41.5%	14.1%	3.2%	0.9%	0.2%	4.17

