

平成27年度後期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① キャリア	4
② 日本語	5
③ 外国語	6
④ 情報	7
⑤ 教養	8
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科（学科共通開講科目）	9
言語文化学科日本語文化コース	10
言語文化学科国際コミュニケーションコース	11
マスコミュニケーション学科	12
社会臨床心理学科	13
子ども発達教育学科	14
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	15

③ 短期大学部	
幼児教育科	16
総合生活デザイン学科	17
美術科	18
5 免許・資格科目	19

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約5週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施するが、10名以下の受講人数が少ない科目やゼミナールのような評価者が判明しやすい科目については、授業担当者に一任している。また、科目の特性からアンケート対象から除くのが妥当と認められたものについては実施しなくてもよいこととした。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成28年1月5日～2月9日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：389科目(共通教育139科目、専門教育239科目、免許資格11科目)

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」(240字以内)を提出することとしている。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

授業に関するアンケート回答用紙

平成27年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

※学生番号を記入してください。

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 <small>専門知識の 修得のため</small>	4 <small>授業内容に 興味がある</small>	3 <small>教養を身に 付けるため</small>	2 <small>資格取得 のため</small>	1 <small>卒業に 必要なため</small>
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 <small>積極的だった</small>	4 <small>やや積極的</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>やや消極的</small>	1 <small>消極的だった</small>
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 <small>3時間以上</small>	4 <small>2時間 ～3時間</small>	3 <small>1時間 ～2時間</small>	2 <small>1時間未満</small>	1 <small>まったく していない</small>
II この授業について					
	5 <small>強くそう思う</small>	4 <small>そう思う</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>あまり そう思わない</small>	1 <small>まったく そう思わない</small>
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
III 授業担当者がその場で質問します。					
⑪ ()	5	4	3	2	1
⑫ ()	5	4	3	2	1
⑬ ()	5	4	3	2	1
IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

平成27年度後期全体集計

		授業を履修した回数(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	工夫されていくように教材や方法が	理解しやすかった	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気	授業に集中できる雰囲気	教員が保つ努力をしていた	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な												
共通教育科目	キャリア	18.7%	13.6%	24.2%	11.2%	32.0%	3.86	2.28	4.29	4.19	4.10	4.19	4.23	4.24	4.17			
	日本語	11.7%	11.0%	25.3%	10.3%	41.6%	3.88	1.95	4.20	4.13	4.13	4.29	4.13	4.20	4.21			
	外国語 *1	13.6%	13.1%	24.2%	8.5%	40.3%	3.79	2.14	4.07	3.94	3.96	4.08	4.09	4.03	4.05			
	情報	19.7%	14.4%	20.6%	15.1%	29.9%	4.21	1.98	4.35	4.26	4.29	4.28	4.22	4.33	4.31			
	教養	14.4%	30.4%	20.4%	11.2%	23.3%	3.79	1.76	4.09	4.06	4.07	4.14	4.04	4.08	4.12			
	共通教育平均	15.5%	20.1%	22.2%	11.3%	30.8%	3.87	1.95	4.16	4.09	4.09	4.17	4.11	4.14	4.15			
専門教育科目(大学)	言語文化学科(学科共通開講科目)	12.8%	41.7%	21.8%	6.6%	16.8%	3.60	1.93	3.96	3.92	3.92	4.04	3.97	4.04	4.04			
	言語文化学科(日本語)	11.4%	41.7%	22.5%	3.9%	20.5%	3.67	2.29	4.15	4.05	4.09	4.22	4.09	4.14	4.15			
	言語文化学科(国際)	15.2%	33.0%	20.4%	1.7%	29.0%	3.74	2.43	4.13	4.11	4.10	4.21	4.12	4.15	4.13			
	マスコミュニケーション学科	13.5%	32.9%	24.8%	0.5%	27.7%	3.78	2.10	4.03	3.96	4.00	4.03	3.99	4.03	3.96			
	社会臨床心理学科	25.6%	18.8%	19.9%	3.5%	31.8%	3.62	1.89	4.11	3.95	4.06	4.21	4.14	4.11	4.14			
	子ども発達教育学科	20.1%	11.0%	19.8%	26.9%	22.1%	4.08	2.34	4.37	4.30	4.33	4.38	4.35	4.40	4.39			
	管理栄養学科	18.8%	12.5%	15.4%	25.0%	28.2%	3.75	2.07	3.90	3.70	3.73	3.81	3.79	3.85	3.79			
	専門平均	18.5%	19.4%	19.4%	17.6%	24.9%	3.80	2.15	4.12	4.01	4.05	4.14	4.08	4.12	4.11			
専門教育科目(短大)	幼児教育科	19.0%	9.6%	17.5%	26.5%	27.3%	3.95	1.66	4.38	4.33	4.36	4.41	4.36	4.38	4.40			
	総合生活デザイン学科	21.8%	15.2%	13.0%	20.8%	29.1%	3.94	2.26	4.23	4.12	4.11	4.18	4.19	4.21	4.20			
	美術科	26.1%	28.4%	17.9%	1.7%	25.7%	3.98	2.46	4.34	4.19	4.17	4.22	4.25	4.34	4.21			
	専門平均	20.4%	12.8%	16.2%	22.9%	27.7%	3.95	1.95	4.33	4.24	4.25	4.31	4.29	4.32	4.31			
免許・資格科目	21.5%	7.7%	15.5%	46.4%	9.0%	3.68	2.50	4.02	3.76	3.82	3.95	3.97	4.01	3.90				

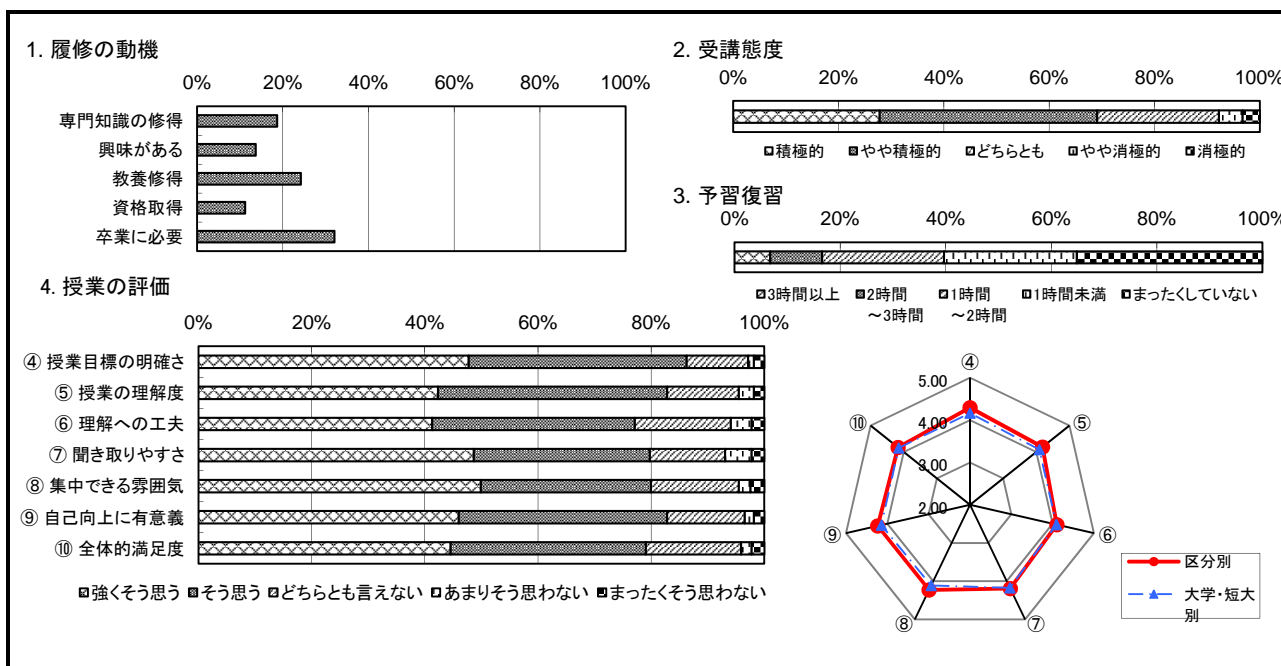
*1 英語(旧科目区分)を含む

所属				大学	短大	ノーマーク
				340	151	0
			69.2%	30.8%	0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	6	181	156	145	3	0
	1.2%	36.9%	31.8%	29.5%	0.6%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	136	17	44	51	92	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	103	6	42			0
	21.0%	1.2%	8.6%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		145	106	188	87	249	2	区分別
	18.7%	13.6%	24.2%	11.2%	32.0%	0.3%	3.86	3.87
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	136	202	113	22	16	2		
	27.7%	41.1%	23.0%	4.5%	3.3%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	33	48	113	123	172	2	2.28	1.95
	6.7%	9.8%	23.0%	25.1%	35.0%	0.4%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	233	188	53	5	9	3	4.29
	47.5%	38.3%	10.8%	1.0%	1.8%	0.6%		
⑤ 授業の理解度	207	198	62	13	9	2	4.19	4.09
	42.2%	40.3%	12.6%	2.6%	1.8%	0.4%		
⑥ 授業への工夫	202	175	83	18	11	2	4.10	4.09
	41.1%	35.6%	16.9%	3.7%	2.2%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	238	152	65	23	11	2	4.19	4.17
	48.5%	31.0%	13.2%	4.7%	2.2%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	244	147	76	10	12	2	4.23	4.11
	49.7%	29.9%	15.5%	2.0%	2.4%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	225	180	67	8	9	2	4.24	4.14
	45.8%	36.7%	13.6%	1.6%	1.8%	0.4%		
⑩ 全体的満足度	217	168	82	9	11	4	4.17	4.15
	44.2%	34.2%	16.7%	1.8%	2.2%	0.8%		
合計	1341	1028	421	78	63	15	4.20	4.13
	45.5%	34.9%	14.3%	2.6%	2.1%	0.5%		

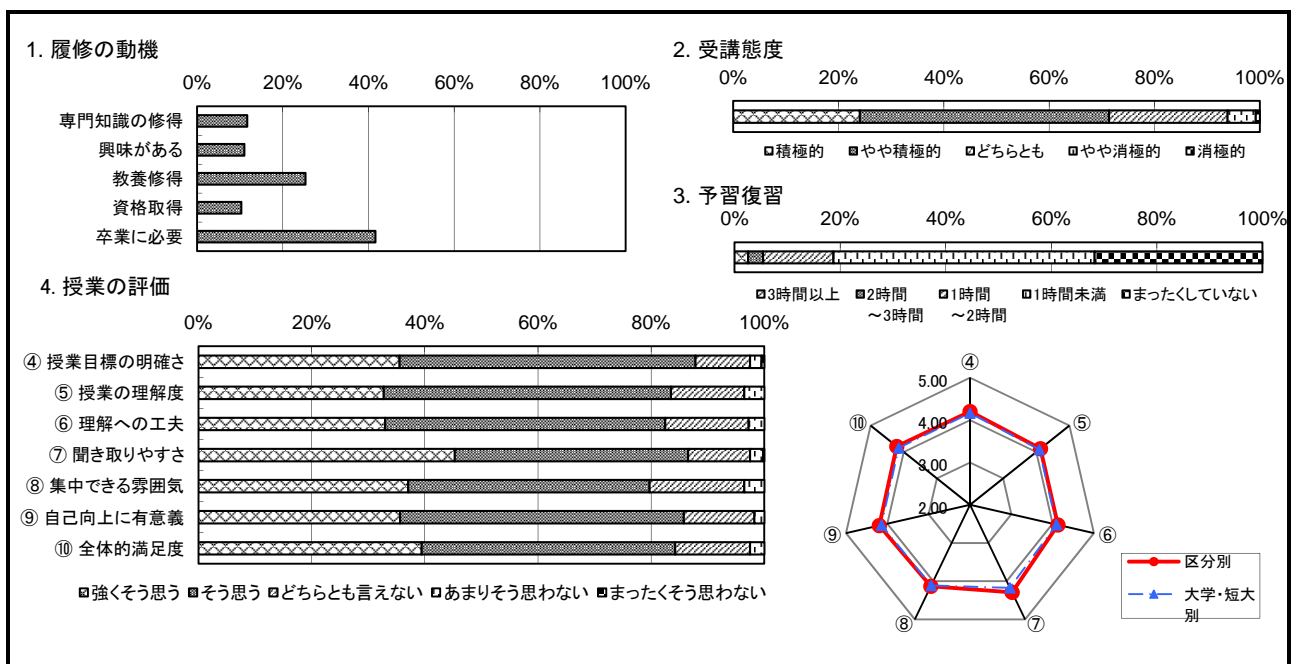


所属				大学	短大	ノーマーク
				341	53	0
				86.5%	13.5%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	8	5	379	0	0
	0.5%	2.0%	1.3%	96.2%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	104	72	38	56	71	
				26.4%	18.3%	9.6%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	4	28	21			0
	1.0%	7.1%	5.3%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	68	64	147	60	242	1	加重平均							
							11.7%	11.0%	25.3%	10.3%	41.6%	0.2%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.88	3.87						
	94	185	88	21	3	3								
							23.9%	47.0%	22.3%	5.3%	0.8%	0.8%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.95	1.95						
	10	11	52	193	124	4								
							2.5%	2.8%	13.2%	49.0%	31.5%	1.0%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	140	206	38	8	2	0	4.20	4.16						
							35.5%	52.3%	9.6%	2.0%	0.5%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	129	200	51	14	0	0	4.13	4.09						
							32.7%	50.8%	12.9%	3.6%	0.0%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	130	195	58	11	0	0	4.13	4.09						
							33.0%	49.5%	14.7%	2.8%	0.0%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	178	162	43	9	1	1	4.29	4.17						
							45.2%	41.1%	10.9%	2.3%	0.3%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	146	168	66	14	0	0	4.13	4.11						
							37.1%	42.6%	16.8%	3.6%	0.0%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	140	197	49	7	0	1	4.20	4.14						
							35.5%	50.0%	12.4%	1.8%	0.0%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	155	176	52	10	0	1	4.21	4.15						
							39.3%	44.7%	13.2%	2.5%	0.0%	0.3%		
合計	878	1107	308	66	3	2	4.18	4.13						
							37.1%	46.8%	13.0%	2.8%	0.1%	0.1%		

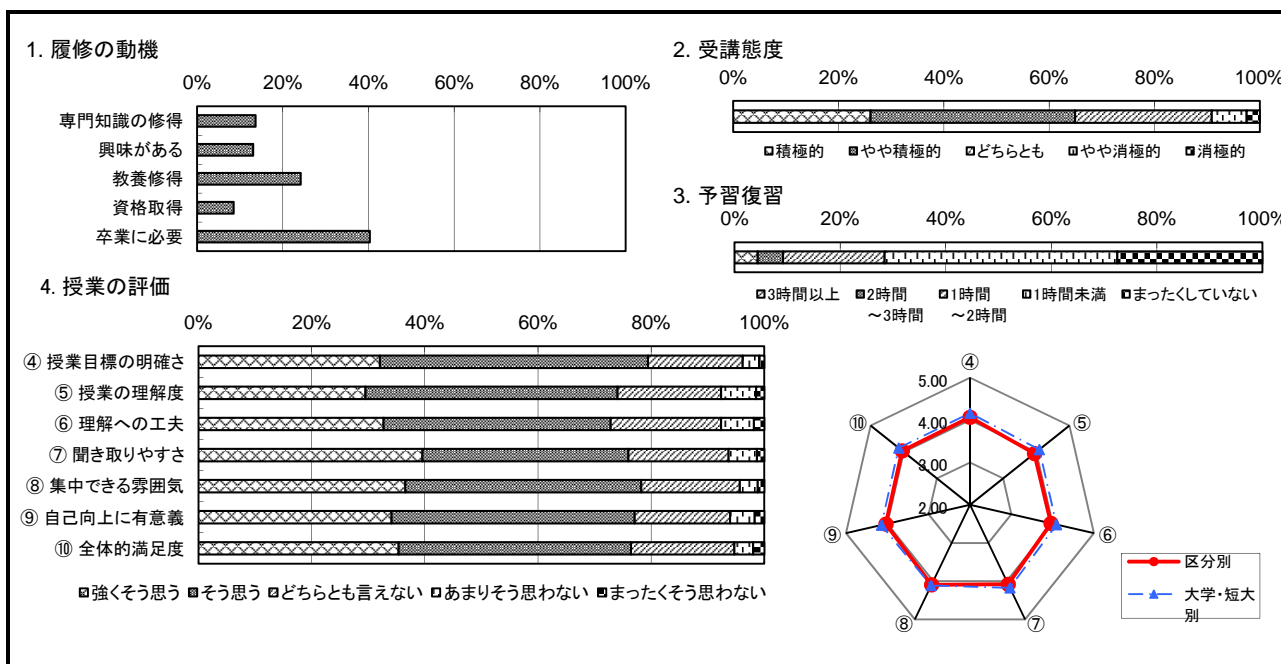


所属				大学	短大	ノーマーク
				676	84	1
				88.8%	11.0%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	18	32	134	573	3	1
	2.4%	4.2%	17.6%	75.3%	0.4%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	210	118	98	125	125	
	27.6%	15.5%	12.9%	16.4%	16.4%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	14	40	30			1
	1.8%	5.3%	3.9%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	152	146	270	95	450	4	加重平均	
	13.6%	13.1%	24.2%	8.5%	40.3%	0.4%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.79	3.87
	197	293	196	50	19	6		
	25.9%	38.5%	25.8%	6.6%	2.5%	0.8%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	33	36	145	332	207	8	2.14	1.95
	4.3%	4.7%	19.1%	43.6%	27.2%	1.1%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	243	359	127	22	7	3	4.07	4.16
	31.9%	47.2%	16.7%	2.9%	0.9%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	224	338	139	47	11	2	3.94	4.09
	29.4%	44.4%	18.3%	6.2%	1.4%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	248	304	148	44	14	3	3.96	4.09
	32.6%	39.9%	19.4%	5.8%	1.8%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	300	276	134	38	10	3	4.08	4.17
	39.4%	36.3%	17.6%	5.0%	1.3%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	277	316	132	24	9	3	4.09	4.11
	36.4%	41.5%	17.3%	3.2%	1.2%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	259	326	128	33	13	2	4.03	4.14
	34.0%	42.8%	16.8%	4.3%	1.7%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	267	310	138	25	15	6	4.05	4.15
	35.1%	40.7%	18.1%	3.3%	2.0%	0.8%		
合計	1559	1903	818	200	66	20	4.03	4.13
	34.1%	41.7%	17.9%	4.4%	1.4%	0.4%		

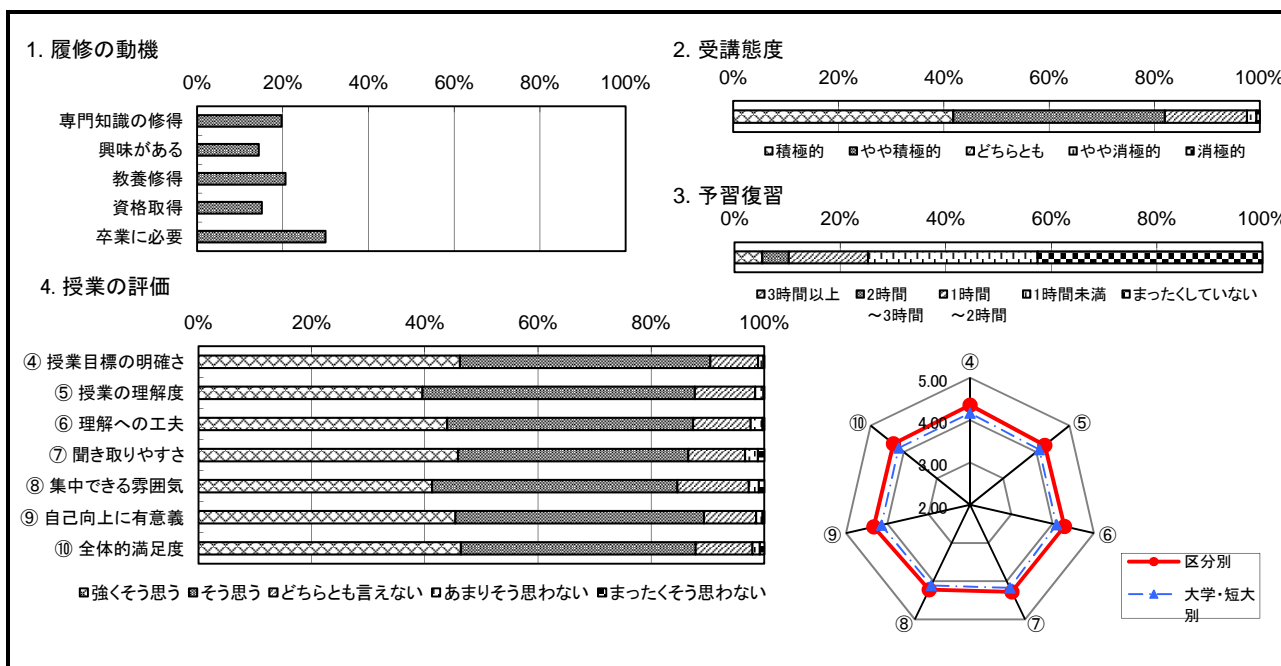


所属				大学	短大	ノーマーク
				399 64.3%	221 35.6%	1 0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2 0.3%	11 1.8%	34 5.5%	571 91.9%	2 0.3%	1 0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	128 20.6%	96 15.5%	45 7.2%	57 9.2%	73 11.8%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	114 18.4%	57 9.2%	50 8.1%			1 0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	199 19.7%	145 14.4%	208 20.6%	152 15.1%	302 29.9%	3 0.3%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	257 41.4%	247 39.8%	96 15.5%	11 1.8%	4 0.6%	6 1.0%	4.21	3.87
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	32 5.2%	31 5.0%	92 14.8%	197 31.7%	261 42.0%	8 1.3%	1.98	1.95

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	286 46.1%	274 44.1%	52 8.4%	6 1.0%	1 0.2%	2 0.3%	4.35	4.16
⑤ 授業の理解度	245 39.5%	298 48.0%	66 10.6%	9 1.4%	1 0.2%	2 0.3%	4.26	4.09
⑥ 授業への工夫	272 43.8%	269 43.3%	63 10.1%	13 2.1%	2 0.3%	2 0.3%	4.29	4.09
⑦ 聞き取りやすさ	283 45.6%	251 40.4%	62 10.0%	14 2.3%	7 1.1%	4 0.6%	4.28	4.17
⑧ 集中できる雰囲気	255 41.1%	268 43.2%	78 12.6%	11 1.8%	6 1.0%	3 0.5%	4.22	4.11
⑨ 自己向上に有意義	281 45.2%	272 43.8%	57 9.2%	7 1.1%	2 0.3%	2 0.3%	4.33	4.14
⑩ 全体的満足度	286 46.1%	256 41.2%	62 10.0%	8 1.3%	5 0.8%	4 0.6%	4.31	4.15
合計	1627 43.7%	1616 43.4%	383 10.3%	61 1.6%	22 0.6%	17 0.5%	4.28	4.13

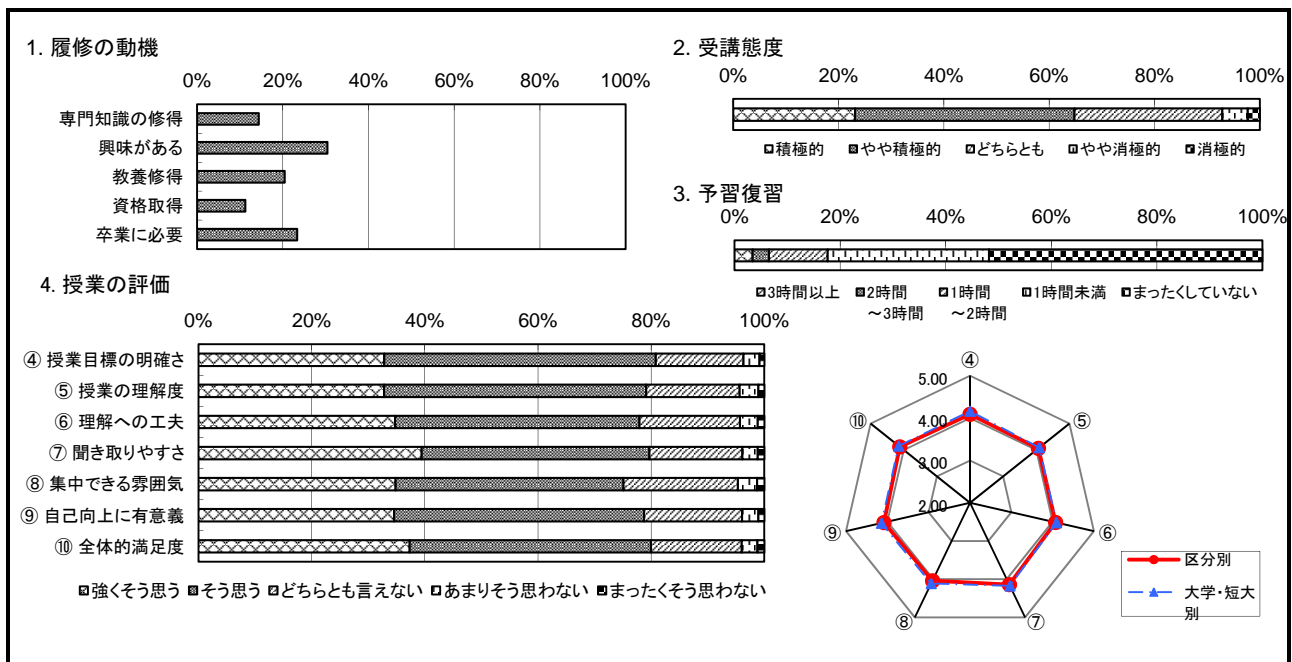


所属					大学	短大	ノーマーク
					1264	358	4
					77.7%	22.0%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	62	191	418	934	17	4	
	3.8%	11.7%	25.7%	57.4%	1.0%	0.2%	
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	436	83	157	295	293		
	26.8%	5.1%	9.7%	18.1%	18.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	119	132	107			4	
	7.3%	8.1%	6.6%			0.2%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	331	701	471	259	538	6	加重平均	
	14.4%	30.4%	20.4%	11.2%	23.3%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.79	3.87
	374	673	454	78	37	10		
	23.0%	41.4%	27.9%	4.8%	2.3%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	55	50	179	493	835	14	1.76	1.95
	3.4%	3.1%	11.0%	30.3%	51.4%	0.9%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	532	778	251	46	14	5	4.09	4.16
	32.7%	47.8%	15.4%	2.8%	0.9%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	532	752	268	54	17	3	4.06	4.09
	32.7%	46.2%	16.5%	3.3%	1.0%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	563	700	288	51	19	5	4.07	4.09
	34.6%	43.1%	17.7%	3.1%	1.2%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	640	653	267	44	19	3	4.14	4.17
	39.4%	40.2%	16.4%	2.7%	1.2%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	565	653	328	55	21	4	4.04	4.11
	34.7%	40.2%	20.2%	3.4%	1.3%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	561	717	281	47	17	3	4.08	4.14
	34.5%	44.1%	17.3%	2.9%	1.0%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	605	691	260	45	20	5	4.12	4.15
	37.2%	42.5%	16.0%	2.8%	1.2%	0.3%		
合計	3437	4227	1662	295	110	25	4.09	4.13
	35.2%	43.3%	17.0%	3.0%	1.1%	0.3%		

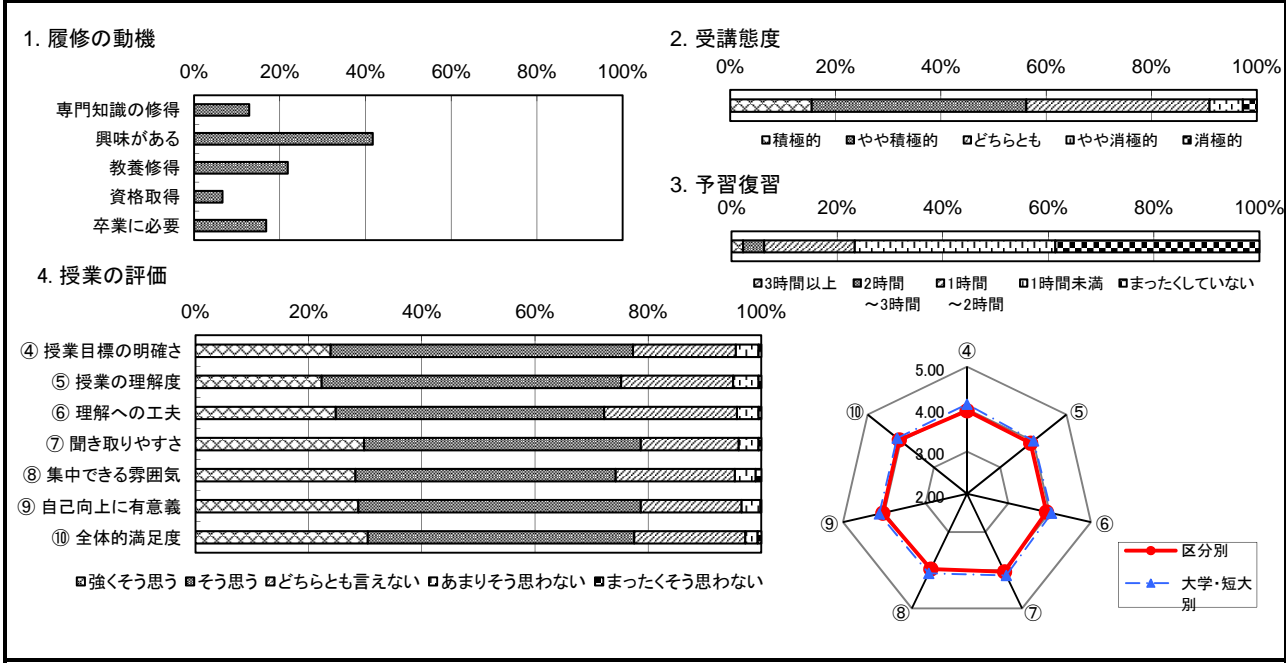


所属					大学	短大	ノーマーク
					599	0	3
					99.5%	0.0%	0.5%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	22	50	94	432	2	2	
	3.7%	8.3%	15.6%	71.8%	0.3%	0.3%	
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	580	0	8	11	0		
	96.3%	0.0%	1.3%	1.8%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			3	
	0.0%	0.0%	0.0%			0.5%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	97	315	165	50	127	2	加重平均	
	12.8%	41.7%	21.8%	6.6%	16.8%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.60	3.80
	93	245	209	38	16	1		
	15.4%	40.7%	34.7%	6.3%	2.7%	0.2%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	13	24	103	228	232	2	1.93	2.15
	2.2%	4.0%	17.1%	37.9%	38.5%	0.3%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	143	320	109	24	3	3	3.96	4.12
	23.8%	53.2%	18.1%	4.0%	0.5%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	134	318	119	27	3	1	3.92	4.01
	22.3%	52.8%	19.8%	4.5%	0.5%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	149	285	141	23	3	1	3.92	4.05
	24.8%	47.3%	23.4%	3.8%	0.5%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	179	294	104	21	3	1	4.04	4.14
	29.7%	48.8%	17.3%	3.5%	0.5%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	169	275	126	22	6	4	3.97	4.08
	28.1%	45.7%	20.9%	3.7%	1.0%	0.7%		
⑨ 自己向上に有意義	173	300	107	20	1	1	4.04	4.12
	28.7%	49.8%	17.8%	3.3%	0.2%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	183	283	118	13	4	1	4.04	4.11
	30.4%	47.0%	19.6%	2.2%	0.7%	0.2%		
合計	957	1775	717	130	22	11	3.98	4.08
	26.5%	49.1%	19.9%	3.6%	0.6%	0.3%		

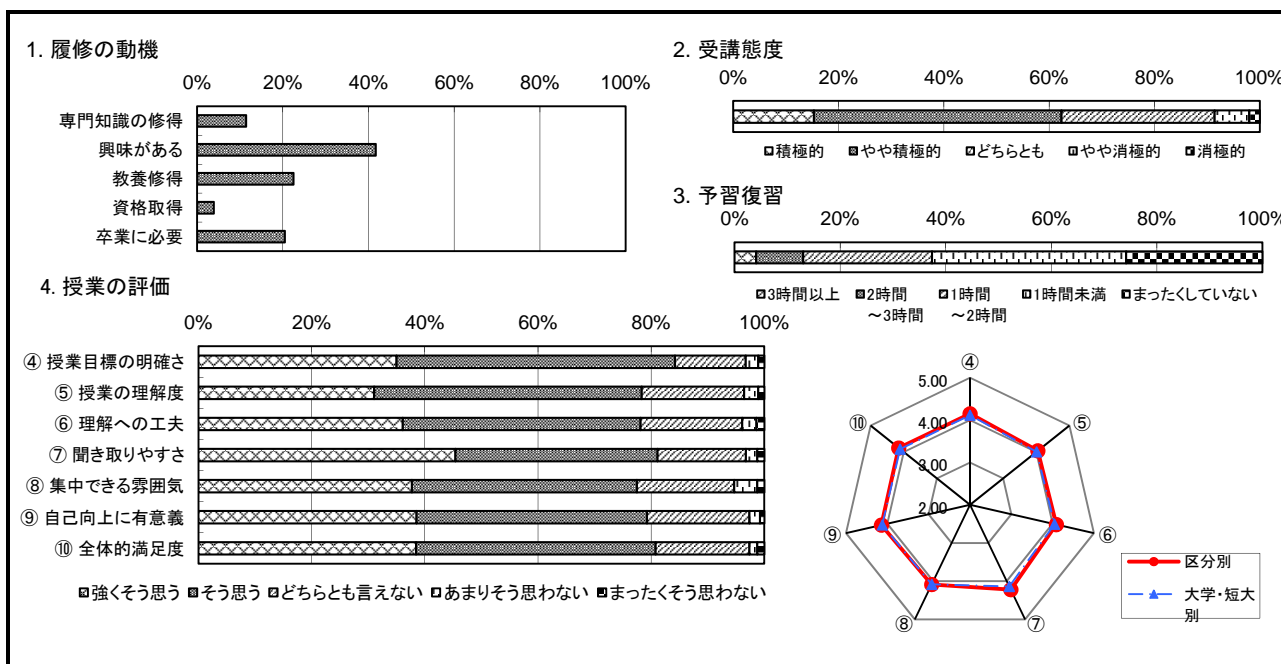


所属					大学	短大	ノーマーク
					641	0	0
					100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	73	298	256	2	12	0	
	11.4%	46.5%	39.9%	0.3%	1.9%	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども		
	587	0	17	37	0		
	91.6%	0.0%	2.7%	5.8%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			0	
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	91	332	179	31	163	1	加重平均	
	11.4%	41.7%	22.5%	3.9%	20.5%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.67	3.80
	98	301	186	42	13	1		
	15.3%	47.0%	29.0%	6.6%	2.0%	0.2%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	26	57	156	235	165	2	加重平均	
	4.1%	8.9%	24.3%	36.7%	25.7%	0.3%	2.29	2.15

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	224	315	80	14	7	1	4.15	4.12
④ 授業目標の明確さ	34.9%	49.1%	12.5%	2.2%	1.1%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	199	303	116	16	7	0	4.05	4.01
	31.0%	47.3%	18.1%	2.5%	1.1%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	231	269	115	16	9	1	4.09	4.05
	36.0%	42.0%	17.9%	2.5%	1.4%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	291	229	100	13	8	0	4.22	4.14
	45.4%	35.7%	15.6%	2.0%	1.2%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	241	254	110	26	8	2	4.09	4.08
	37.6%	39.6%	17.2%	4.1%	1.2%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	247	261	116	12	5	0	4.14	4.12
	38.5%	40.7%	18.1%	1.9%	0.8%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	246	271	106	9	8	1	4.15	4.11
	38.4%	42.3%	16.5%	1.4%	1.2%	0.2%		
合計	1432	1641	627	94	47	5	4.12	4.08
	37.2%	42.7%	16.3%	2.4%	1.2%	0.1%		

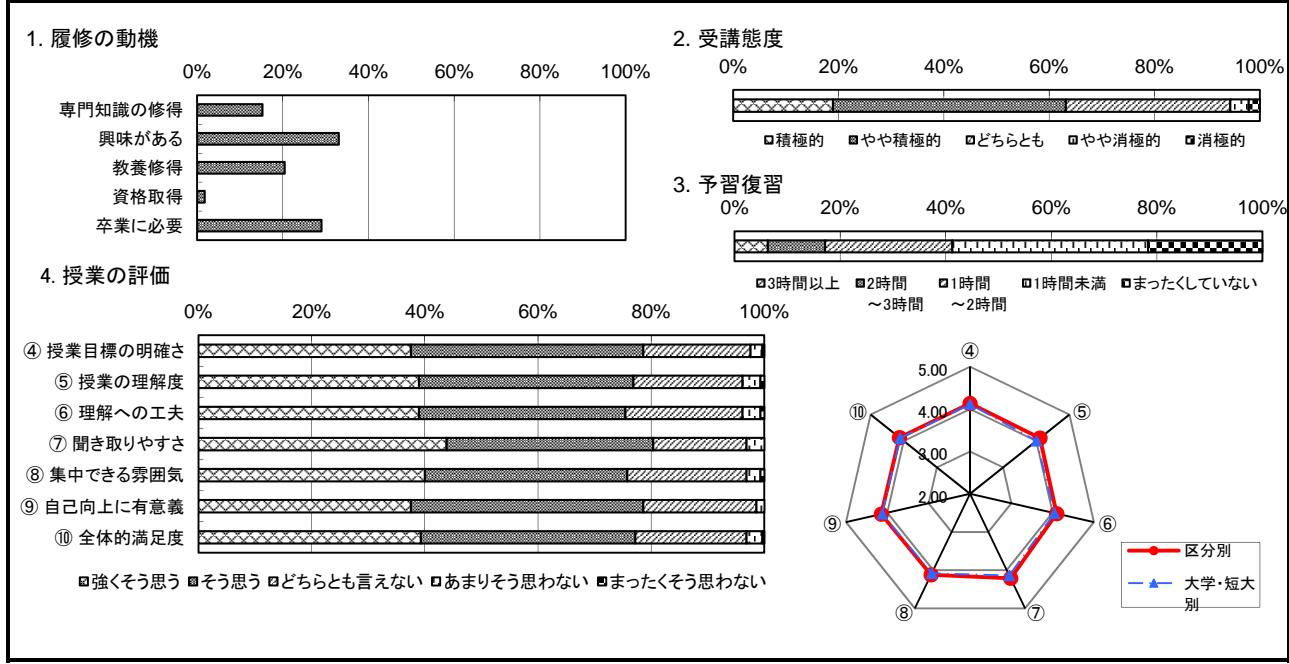


所属				大学	短大	ノーマーク
				284	0	4
				98.6%	0.0%	1.4%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	21	180	73	0	10	4
	7.3%	62.5%	25.3%	0.0%	3.5%	1.4%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	254	0	11	19	0	
	88.2%	0.0%	3.8%	6.6%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			4
	0.0%	0.0%	0.0%			1.4%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	53	115	71	6	101	2	加重平均	
	15.2%	33.0%	20.4%	1.7%	29.0%	0.6%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.74	3.80
	54	126	89	10	6	3		
	18.8%	43.8%	30.9%	3.5%	2.1%	1.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	18	31	69	106	62	2	加重平均	
	6.3%	10.8%	24.0%	36.8%	21.5%	0.7%	2.43	2.15

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	107	117	54	6	1	3	4.13	4.12
	37.2%	40.6%	18.8%	2.1%	0.3%	1.0%		
⑤ 授業の理解度	111	108	55	9	2	3	4.11	4.01
	38.5%	37.5%	19.1%	3.1%	0.7%	1.0%		
⑥ 授業への工夫	111	104	59	9	2	3	4.10	4.05
	38.5%	36.1%	20.5%	3.1%	0.7%	1.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	125	104	47	9	0	3	4.21	4.14
	43.4%	36.1%	16.3%	3.1%	0.0%	1.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	114	102	60	7	2	3	4.12	4.08
	39.6%	35.4%	20.8%	2.4%	0.7%	1.0%		
⑨ 自己向上に有意義	107	117	57	4	0	3	4.15	4.12
	37.2%	40.6%	19.8%	1.4%	0.0%	1.0%		
⑩ 全体的満足度	112	108	56	8	1	3	4.13	4.11
	38.9%	37.5%	19.4%	2.8%	0.3%	1.0%		
合計	680	643	331	48	8	18	4.13	4.08
	39.4%	37.2%	19.2%	2.8%	0.5%	1.0%		

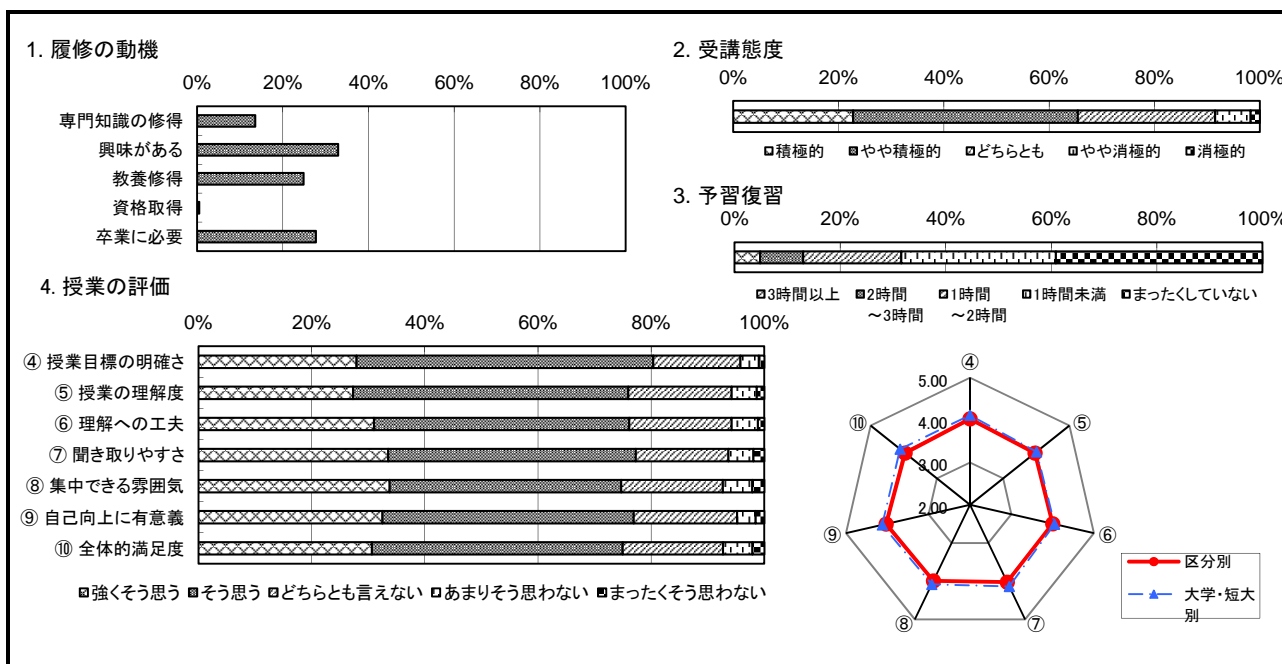


所属				大学	短大	ノーマーク
				521	0	0
				100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	13	167	160	170	11	0
	2.5%	32.1%	30.7%	32.6%	2.1%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	14	0	487	20	0	
	2.7%	0.0%	93.5%	3.8%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			0
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	89	216	163	3	182	4	加重平均	
	13.5%	32.9%	24.8%	0.5%	27.7%	0.6%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.78	3.80
	118	221	135	35	9	3		
	22.6%	42.4%	25.9%	6.7%	1.7%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	25	42	96	151	202	5	2.10	2.15
	4.8%	8.1%	18.4%	29.0%	38.8%	1.0%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	145	272	80	17	5	2	4.03	4.12
④ 授業目標の明確さ	27.8%	52.2%	15.4%	3.3%	1.0%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	142	253	95	23	7	1	3.96	4.01
	27.3%	48.6%	18.2%	4.4%	1.3%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	161	234	94	24	6	2	4.00	4.05
	30.9%	44.9%	18.0%	4.6%	1.2%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	174	227	85	23	10	2	4.03	4.14
	33.4%	43.6%	16.3%	4.4%	1.9%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	175	212	93	27	11	3	3.99	4.08
	33.6%	40.7%	17.9%	5.2%	2.1%	0.6%		
⑨ 自己向上に有意義	169	231	95	17	8	1	4.03	4.12
	32.4%	44.3%	18.2%	3.3%	1.5%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	159	230	92	27	11	2	3.96	4.11
	30.5%	44.1%	17.7%	5.2%	2.1%	0.4%		
合計	956	1428	539	141	50	12	4.00	4.08
	30.6%	45.7%	17.2%	4.5%	1.6%	0.4%		

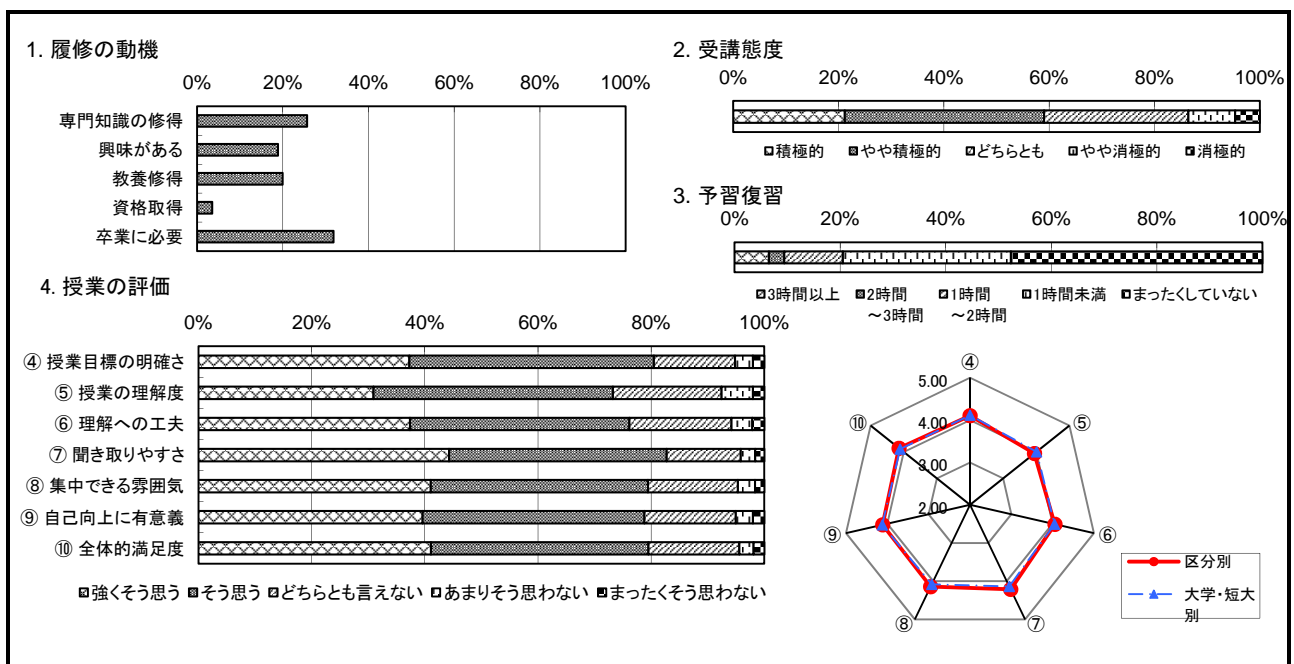


所属				大学	短大	ノーマーク		
				786	3	4		
			99.1%	0.4%	0.5%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	50	137	323	261	19	3		
			6.3%	17.3%	40.7%	32.9%	2.4%	0.4%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども			
	30	0	9	746	1			
(大学)	3.8%	0.0%	1.1%	94.1%	0.1%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	3	0			4		
			0.0%	0.4%	0.0%		0.5%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	279	205	217	38	346	3	区分別	大学・短大別
			25.6%	18.8%	19.9%	3.5%	31.8%	0.3%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.62	3.80	
	167	298	216	70	37	5			
			21.1%	37.6%	27.2%	8.8%	4.7%	0.6%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	51	23	87	250	374	8	1.89	2.15	
			6.4%	2.9%	11.0%	31.5%	47.2%	1.0%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	294	341	113	25	16	4	4.11	4.12
			37.1%	43.0%	14.2%	3.2%	2.0%	0.5%
⑤ 授業の理解度	245	335	152	44	16	1	3.95	4.01
			30.9%	42.2%	19.2%	5.5%	2.0%	0.1%
⑥ 授業への工夫	296	307	143	29	17	1	4.06	4.05
			37.3%	38.7%	18.0%	3.7%	2.1%	0.1%
⑦ 聞き取りやすさ	351	305	104	20	13	0	4.21	4.14
			44.3%	38.5%	13.1%	2.5%	1.6%	0.0%
⑧ 集中できる雰囲気	325	304	126	24	13	1	4.14	4.08
			41.0%	38.3%	15.9%	3.0%	1.6%	0.1%
⑨ 自己向上に有意義	314	311	128	24	16	0	4.11	4.12
			39.6%	39.2%	16.1%	3.0%	2.0%	0.0%
⑩ 全体的満足度	325	304	127	20	15	2	4.14	4.11
			41.0%	38.3%	16.0%	2.5%	1.9%	0.3%
合計	1836	1896	765	162	90	9	4.10	4.08
			38.6%	39.8%	16.1%	3.4%	1.9%	0.2%

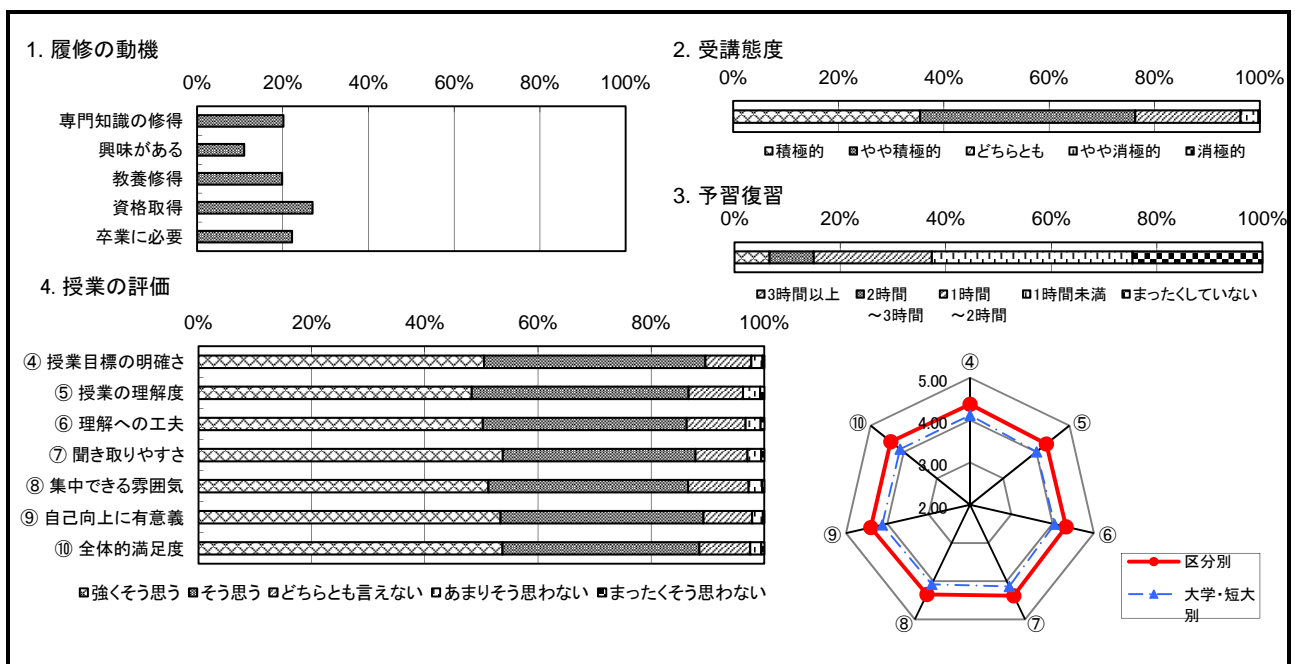


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1475	3	2		
			99.7%	0.2%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	75	184	689	528	3	1		
			5.1%	12.4%	46.6%	35.7%	0.2%	0.1%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども			
	4	0	3	0	1467			
(大学)	0.3%	0.0%	0.2%	0.0%	99.1%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	3	0			3		
			0.0%	0.2%	0.0%	0.2%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
	(複数回答可)	702	383	691	939	772	1	20.1%	11.0%	19.8%	26.9%	22.1%	0.0%	区分別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.08	3.80						
	523	603	295	50	4	5	35.3%	40.7%	19.9%	3.4%	0.3%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.34	2.15						
	97	123	328	558	361	13	6.6%	8.3%	22.2%	37.7%	24.4%	0.9%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	746	578	120	29	5	2	4.37	4.12
	50.4%	39.1%	8.1%	2.0%	0.3%	0.1%		
⑤ 授業の理解度	714	567	142	45	11	1	4.30	4.01
	48.2%	38.3%	9.6%	3.0%	0.7%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	743	533	154	39	10	1	4.33	4.05
	50.2%	36.0%	10.4%	2.6%	0.7%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	795	503	136	36	8	2	4.38	4.14
	53.7%	34.0%	9.2%	2.4%	0.5%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	757	522	158	35	6	2	4.35	4.08
	51.1%	35.3%	10.7%	2.4%	0.4%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	789	530	127	28	4	2	4.40	4.12
	53.3%	35.8%	8.6%	1.9%	0.3%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	794	514	133	29	8	2	4.39	4.11
	53.6%	34.7%	9.0%	2.0%	0.5%	0.1%		
合計	4549	3217	843	213	48	10	4.35	4.08
	51.2%	36.2%	9.5%	2.4%	0.5%	0.1%		

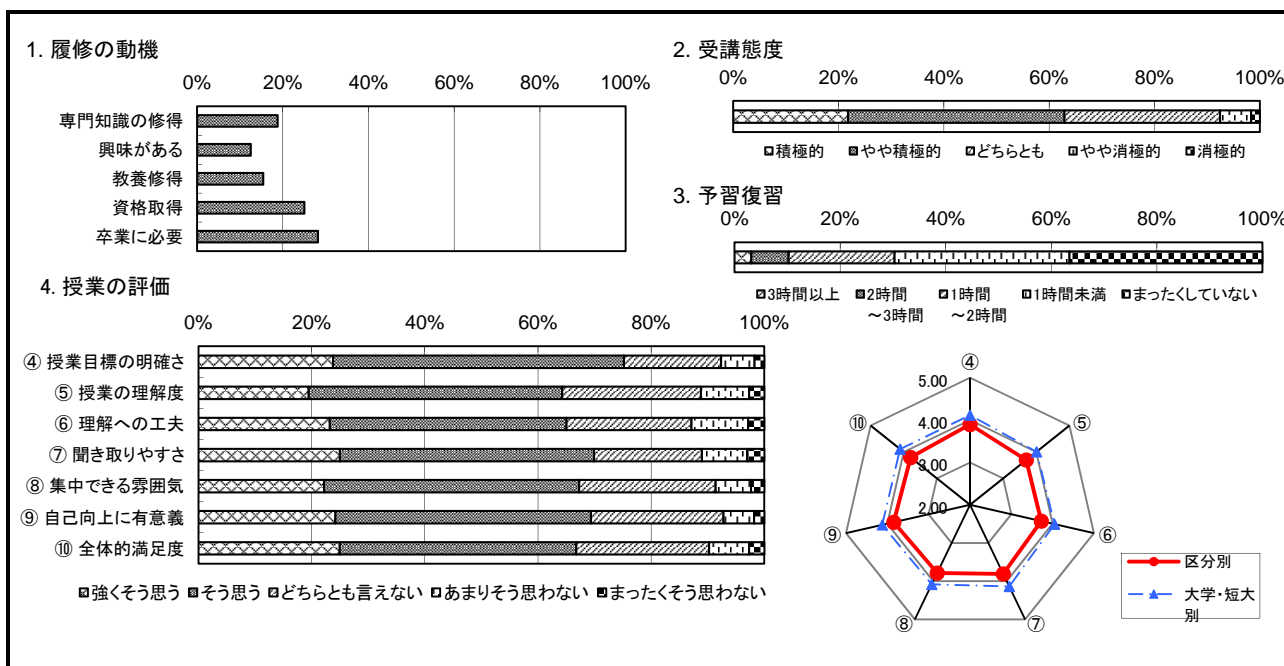


所属				大学	短大	ノーマーク
				1150	0	1
				99.9%	0.0%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	618	532	0	1
	0.0%	0.0%	53.7%	46.2%	0.0%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	0	1150	0	0	0	
	0.0%	99.9%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			1
	0.0%	0.0%	0.0%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	487	324	400	649	731	4	加重平均	
	18.8%	12.5%	15.4%	25.0%	28.2%	0.2%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.75	3.80
	248	468	336	67	19	13		
	21.5%	40.7%	29.2%	5.8%	1.7%	1.1%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.07	2.15
	36	80	227	375	414	19		
	3.1%	7.0%	19.7%	32.6%	36.0%	1.7%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	273	591	197	68	20	2	3.90	4.12
④ 授業目標の明確さ	23.7%	51.3%	17.1%	5.9%	1.7%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	224	515	282	98	31	1	3.70	4.01
	19.5%	44.7%	24.5%	8.5%	2.7%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	267	481	254	115	33	1	3.73	4.05
	23.2%	41.8%	22.1%	10.0%	2.9%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	287	516	219	92	35	2	3.81	4.14
	24.9%	44.8%	19.0%	8.0%	3.0%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	255	518	277	72	27	2	3.79	4.08
	22.2%	45.0%	24.1%	6.3%	2.3%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	278	519	269	62	21	2	3.85	4.12
	24.2%	45.1%	23.4%	5.4%	1.8%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	286	479	269	81	31	5	3.79	4.11
	24.8%	41.6%	23.4%	7.0%	2.7%	0.4%		
合計	1592	3100	1498	526	177	13	3.78	4.08
	23.1%	44.9%	21.7%	7.6%	2.6%	0.2%		



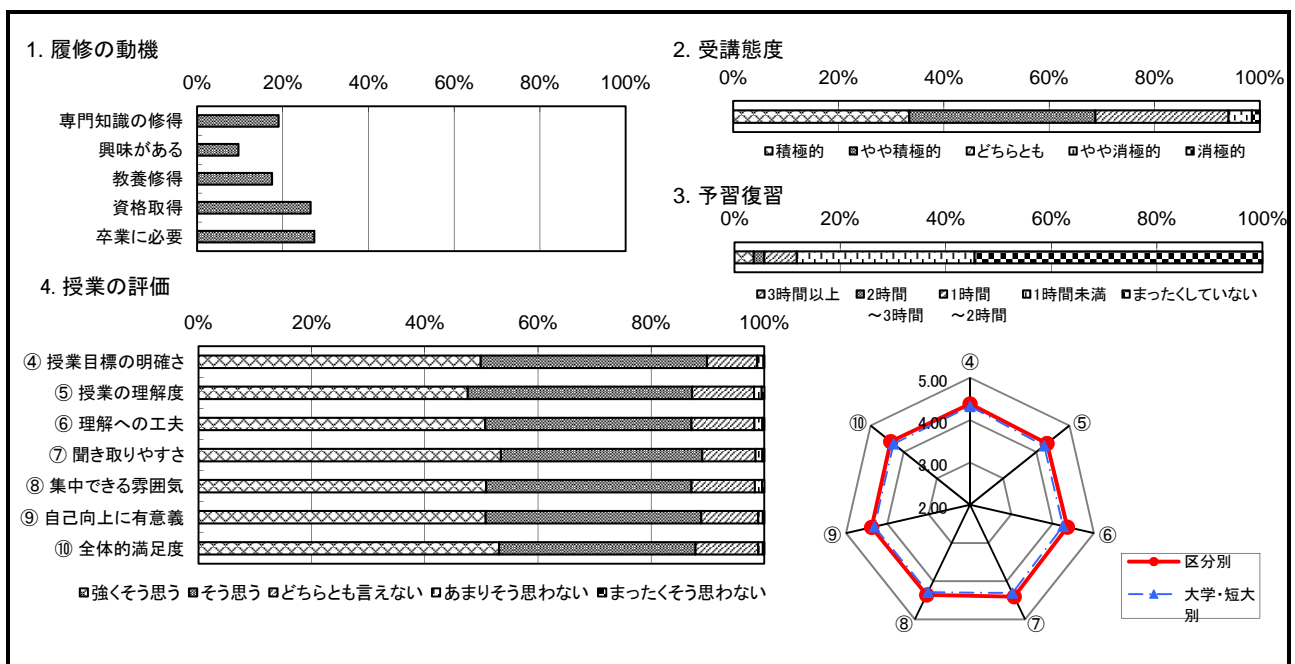
平成27年度後期全体集計 専門教育科目(幼児教育科) 回答者数 1920名

所属				大学	短大	ノーマーク
				0	1918	2
			0.0%	99.9%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	790	1129	0	1
			0.0%	41.1%	58.8%	0.0%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	0	0	0	0	0	
(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	1918	0	0			2
			99.9%	0.0%	0.0%	0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	718	364	661	1001	1033	4	区分別	大学・短大別
			19.0%	9.6%	17.5%	26.5%	27.3%	0.1%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.95	3.95	
	637	673	482	84	29	15	3.95	3.95	
			33.2%	35.1%	25.1%	4.4%	1.5%	0.8%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.66	1.95	
	69	38	117	641	1038	17	1.66	1.95	
			3.6%	2.0%	6.1%	33.4%	54.1%	0.9%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	955	766	170	21	3	5	4.38	4.33
			49.7%	39.9%	8.9%	1.1%	0.2%	0.3%
⑤ 授業の理解度	913	761	210	26	9	1	4.33	4.24
			47.6%	39.6%	10.9%	1.4%	0.5%	0.1%
⑥ 授業への工夫	972	699	213	27	7	2	4.36	4.25
			50.6%	36.4%	11.1%	1.4%	0.4%	0.1%
⑦ 聞き取りやすさ	1025	682	181	23	7	2	4.41	4.31
			53.4%	35.5%	9.4%	1.2%	0.4%	0.1%
⑧ 集中できる雰囲気	974	695	215	24	8	4	4.36	4.29
			50.7%	36.2%	11.2%	1.3%	0.4%	0.2%
⑨ 自己向上に有意義	973	730	193	16	5	3	4.38	4.32
			50.7%	38.0%	10.1%	0.8%	0.3%	0.2%
⑩ 全体的満足度	1017	664	212	16	5	6	4.40	4.31
			53.0%	34.6%	11.0%	0.8%	0.3%	0.3%
合計	5856	4267	1201	137	39	20	4.37	4.29
			50.8%	37.0%	10.4%	1.2%	0.3%	0.2%

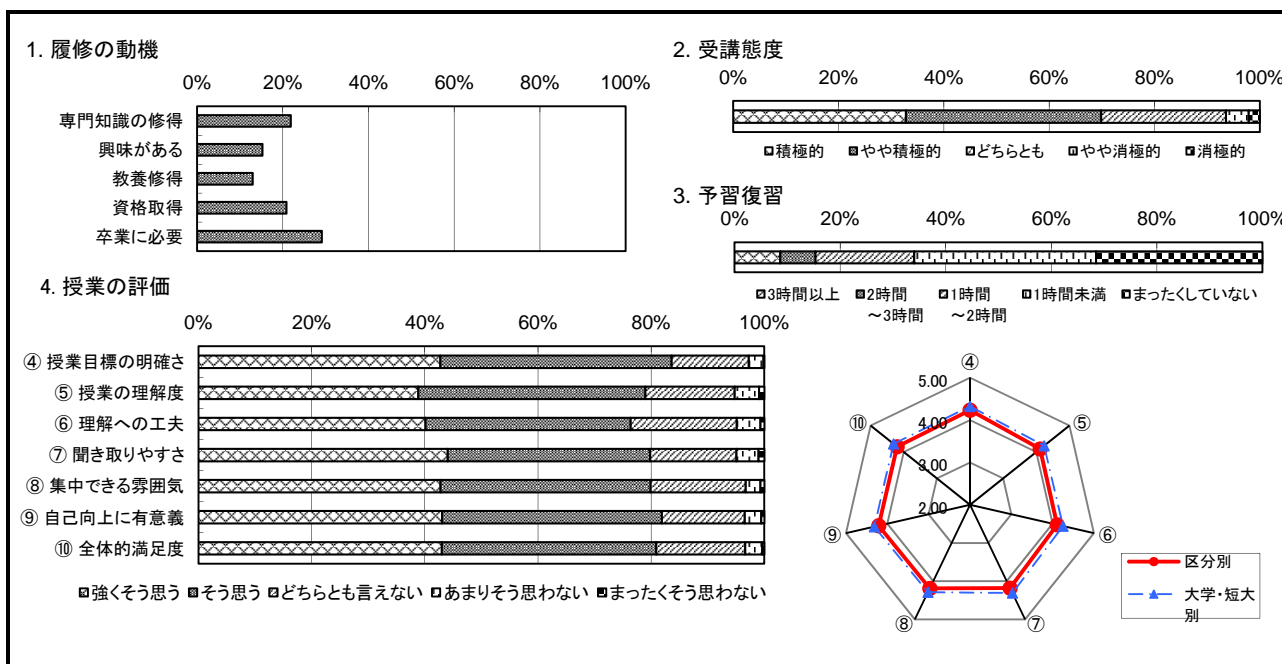


所属				大学	短大	ノーマーク
				1	1274	1
			0.1%	99.8%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	3	484	788	0	1
			0.0%	0.2%	37.9%	61.8%
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	1	0	0	0	0	
(大学)	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	1264	10			1
			0.0%	99.1%	0.8%	0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	393	274	233	375	523	1	区分別	大学・短大別
			21.8%	15.2%	13.0%	20.8%	29.1%	0.1%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.94	3.95	
	418	472	302	55	27	2			
			32.8%	37.0%	23.7%	4.3%	2.1%	0.2%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	110	85	238	438	401	4	2.26	1.95	
			8.6%	6.7%	18.7%	34.3%	31.4%	0.3%	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	545	521	174	33	2	1	4.23	4.33
			42.7%	40.8%	13.6%	2.6%	0.2%	0.1%
⑤ 授業の理解度	495	511	201	55	12	2	4.12	4.24
			38.8%	40.0%	15.8%	4.3%	0.9%	0.2%
⑥ 授業への工夫	511	462	239	53	9	2	4.11	4.25
			40.0%	36.2%	18.7%	4.2%	0.7%	0.2%
⑦ 聞き取りやすさ	561	456	194	50	13	2	4.18	4.31
			44.0%	35.7%	15.2%	3.9%	1.0%	0.2%
⑧ 集中できる雰囲気	545	473	214	33	9	2	4.19	4.29
			42.7%	37.1%	16.8%	2.6%	0.7%	0.2%
⑨ 自己向上に有意義	549	495	187	37	7	1	4.21	4.32
			43.0%	38.8%	14.7%	2.9%	0.5%	0.1%
⑩ 全体的満足度	547	482	200	38	5	4	4.20	4.31
			42.9%	37.8%	15.7%	3.0%	0.4%	0.3%
合計	3204	2905	1222	262	50	13	4.17	4.29
			41.8%	37.9%	16.0%	3.4%	0.7%	0.2%

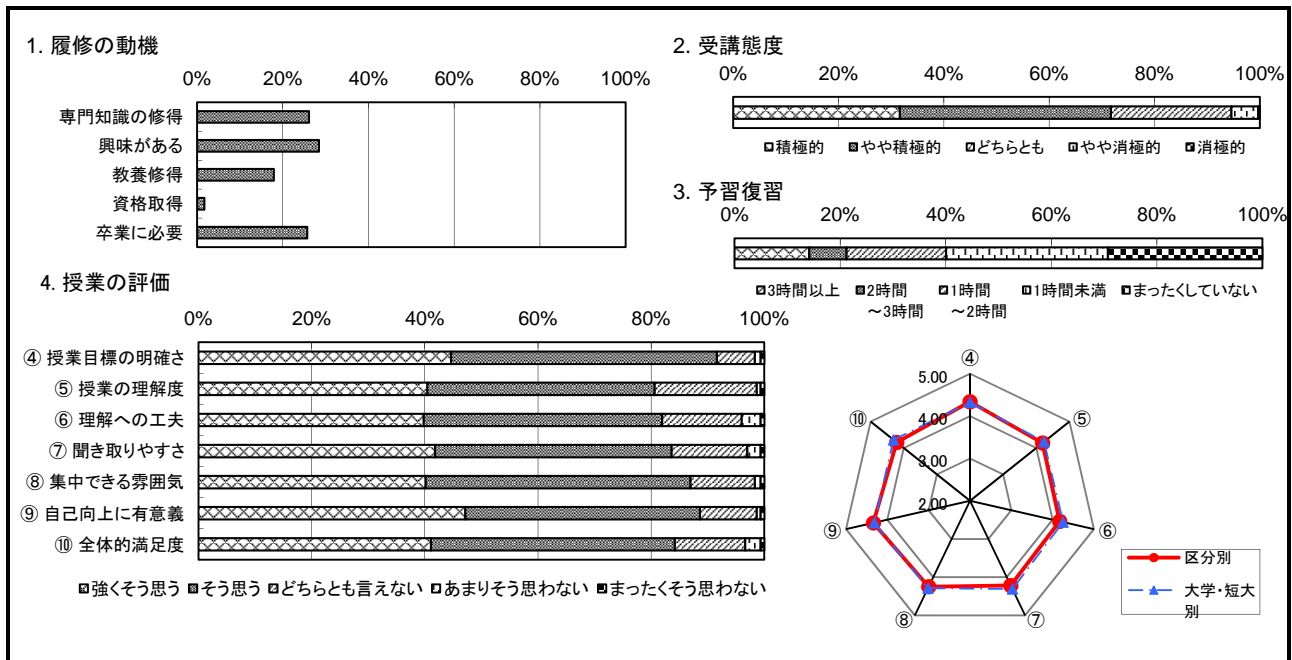


所属						大学	短大	ノーマーク
						2	296	1
					0.7%	99.0%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	0	4	82	212	0	1		
					0.0%	1.3%	27.4%	
					70.9%	0.0%	0.3%	
所属学科	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	ノーマーク		
	2	0	0	0	0	0		
(大学)	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術				ノーマーク	
	0	0	296				1	
					0.0%	0.0%	99.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
	(複数回答可)	124	135	85	8	122	1	区分別	大学・短大別					
							26.1%	28.4%	17.9%	1.7%	25.7%	0.2%	3.98	3.95
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	94	119	68	15	1	2								
							31.4%	39.8%	22.7%	5.0%	0.3%	0.7%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	42	21	56	91	87	2								
							14.0%	7.0%	18.7%	30.4%	29.1%	0.7%	2.46	1.95

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	133	140	20	3	2	1	4.34
44.5%		46.8%	6.7%	1.0%	0.7%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	121	120	54	2	2	0	4.19	4.24
	40.5%	40.1%	18.1%	0.7%	0.7%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	119	126	42	10	2	0	4.17	4.25
	39.8%	42.1%	14.0%	3.3%	0.7%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	125	125	40	7	2	0	4.22	4.31
	41.8%	41.8%	13.4%	2.3%	0.7%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	120	140	34	3	2	0	4.25	4.29
	40.1%	46.8%	11.4%	1.0%	0.7%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	141	124	30	2	2	0	4.34	4.32
	47.2%	41.5%	10.0%	0.7%	0.7%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	122	128	37	8	2	2	4.21	4.31
	40.8%	42.8%	12.4%	2.7%	0.7%	0.7%		
合計	740	779	227	33	12	3	4.23	4.29
	41.2%	43.4%	12.7%	1.8%	0.7%	0.2%		



所属				大学	短大	ノーマーク
				214	92	0
				69.9%	30.1%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	83	138	81	2	0
	0.7%	27.1%	45.1%	26.5%	0.7%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	管理栄養	マスコミ	心理	子ども	
	99	48	1	0	64	
	32.4%	15.7%	0.3%	0.0%	20.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	29	63			2
	0.0%	9.5%	20.6%			0.7%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	100	36	72	216	42	0	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.68
	63	109	107	22	3	2	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.50
	27	30	86	85	76	2	
	8.8%	9.8%	28.1%	27.8%	24.8%	0.7%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	98	137	51	19	1	0	4.02
	32.0%	44.8%	16.7%	6.2%	0.3%	0.0%	
⑤ 授業の理解度	75	121	76	29	5	0	3.76
	24.5%	39.5%	24.8%	9.5%	1.6%	0.0%	
⑥ 授業への工夫	86	122	62	28	8	0	3.82
	28.1%	39.9%	20.3%	9.2%	2.6%	0.0%	
⑦ 聞き取りやすさ	102	117	61	23	3	0	3.95
	33.3%	38.2%	19.9%	7.5%	1.0%	0.0%	
⑧ 集中できる雰囲気	97	125	65	17	2	0	3.97
	31.7%	40.8%	21.2%	5.6%	0.7%	0.0%	
⑨ 自己向上に有意義	95	140	54	13	4	0	4.01
	31.0%	45.8%	17.6%	4.2%	1.3%	0.0%	
⑩ 全体的満足度	86	135	59	21	5	0	3.90
	28.1%	44.1%	19.3%	6.9%	1.6%	0.0%	
合計	544	757	374	137	24	0	3.90
	29.6%	41.2%	20.4%	7.5%	1.3%	0.0%	

