

平成28年度後期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1	調査の概要	1
2	全体集計	3
3	共通教育科目	
①	スタートアップ	4
②	キャリア	5
③	日本語	6
④	外国語	7
⑤	情報	8
⑥	教養	9
4	専門教育科目	
①	現代文化学部	
	言語文化学科	10
	マスコミュニケーション学科	11
	社会臨床心理学科	12
	子ども発達教育学科	13
②	健康栄養学部	
	管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科 15

総合生活デザイン学科 16

美術科 17

5 その他の科目

免許・資格科目 18

留学生対象科目 19

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成29年1月5日～2月7日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：642科目（共通教育140科目、専門教育465科目、免許資格31科目、留学生対象6科目）

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」（240字以内）を提出することとしている。なお、10名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

授業に関するアンケート回答用紙

平成28年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

※学生番号を記入してください。

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 専門知識の 修得のため	4 授業内容に 興味がある	3 教養を身に 付けるため	2 資格取得 のため	1 卒業に 必要なため
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 積極的だった	4 やや積極的	3 どちらとも 言えない	2 やや消極的	1 消極的だった
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 3時間以上	4 2時間 ～3時間	3 1時間 ～2時間	2 1時間未満	1 まったく していない
II この授業について					
	強くそう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
III 授業担当者がその場で質問します。					
⑪ ()	5	4	3	2	1
⑫ ()	5	4	3	2	1
⑬ ()	5	4	3	2	1
IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

平成28年度後期全体集計

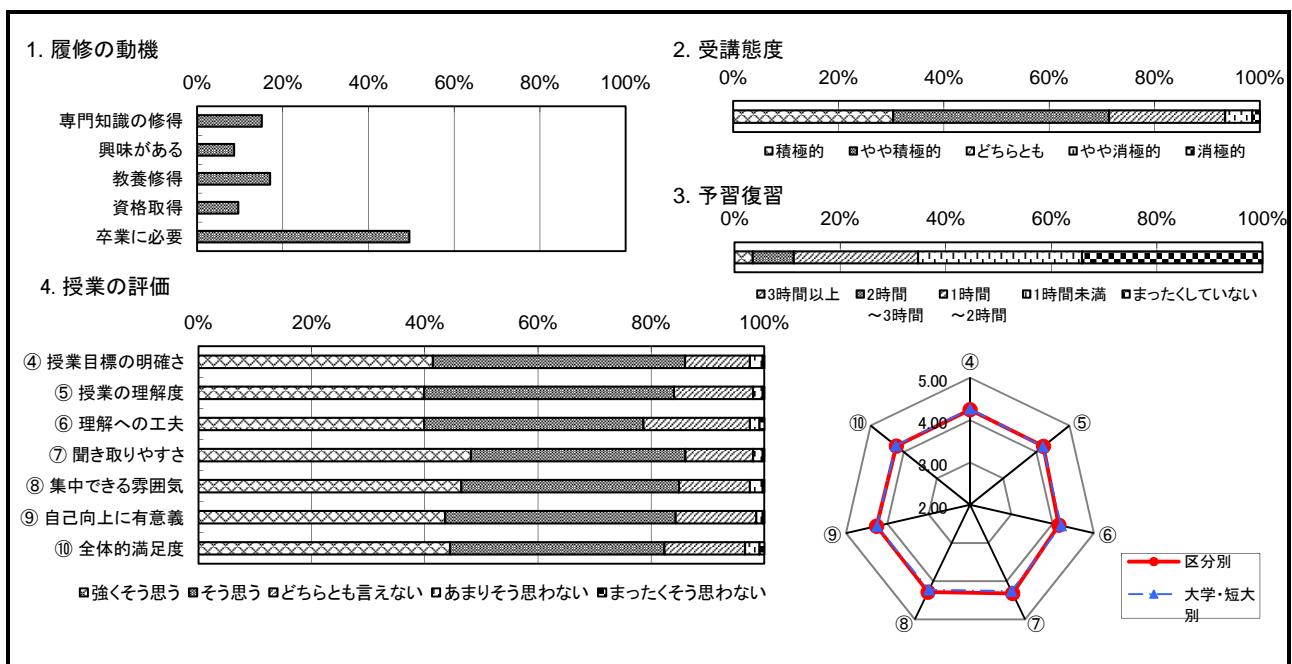
		授業を履修した回数（複数回答）					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	工夫されていくように教材や方法が	理解しやすかった	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気	授業に集中できる雰囲気	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な											
共通教育科目	スタートアップ	15.1%	8.6%	17.0%	9.6%	49.5%	3.94	2.15	4.25	4.22	4.15	4.32	4.28	4.26	4.23		
	キャリア	15.3%	8.1%	14.0%	16.4%	46.2%	3.78	1.67	4.29	4.25	4.15	4.19	4.21	4.28	4.18		
	日本語	15.6%	9.2%	24.8%	12.1%	38.1%	3.97	2.27	4.42	4.37	4.38	4.48	4.35	4.40	4.40		
	外国語	15.6%	11.7%	23.8%	8.1%	40.7%	3.85	2.21	4.24	4.16	4.23	4.27	4.26	4.20	4.24		
	情報	19.6%	11.4%	19.9%	14.7%	34.3%	4.14	2.05	4.39	4.32	4.31	4.30	4.30	4.38	4.33		
	教養	14.7%	26.8%	20.4%	13.3%	24.3%	3.80	1.87	4.17	4.11	4.12	4.16	4.13	4.17	4.17		
	共通教育平均	15.9%	16.6%	20.7%	12.4%	34.2%	3.90	2.02	4.26	4.20	4.21	4.26	4.23	4.25	4.24		
専門教育科目（大学）	言語文化学科	16.4%	34.9%	19.8%	4.9%	24.0%	3.71	2.28	4.13	4.03	4.06	4.17	4.12	4.15	4.16		
	マスコミュニケーション学科	21.9%	32.0%	22.1%	0.6%	23.2%	4.00	2.38	4.13	4.10	4.08	4.20	4.18	4.23	4.15		
	社会臨床心理学科	23.5%	17.2%	15.9%	3.8%	39.3%	3.67	2.05	4.27	4.13	4.20	4.33	4.29	4.29	4.26		
	子ども発達教育学科	23.0%	12.3%	19.5%	24.1%	21.1%	4.29	2.62	4.58	4.52	4.52	4.55	4.53	4.59	4.56		
	管理栄養学科	18.1%	8.7%	11.5%	26.8%	34.7%	3.77	2.12	3.92	3.72	3.73	3.80	3.83	3.86	3.82		
	専門平均	20.5%	12.3%	14.8%	23.9%	28.3%	4.11	2.09	4.50	4.43	4.44	4.47	4.46	4.49	4.48		
専門教育科目（短大）	幼児教育科	17.7%	8.9%	16.2%	29.0%	28.0%	4.18	1.88	4.57	4.53	4.54	4.57	4.56	4.57	4.58		
	総合生活デザイン学科	24.4%	17.1%	10.7%	18.3%	29.4%	3.99	2.19	4.40	4.28	4.30	4.36	4.35	4.36	4.35		
	美術科	31.2%	24.5%	15.2%	1.3%	27.5%	4.11	2.87	4.44	4.42	4.41	4.36	4.32	4.54	4.40		
	専門平均	20.5%	17.0%	17.2%	18.1%	27.1%	3.91	2.31	4.21	4.10	4.12	4.20	4.18	4.22	4.19		
免許・資格科目	24.4%	10.0%	16.5%	38.4%	10.6%	3.83	2.43	4.26	4.01	4.11	4.21	4.17	4.21	4.14			
留学生対象科目	43.0%	27.8%	21.5%	6.3%	1.3%	4.97	3.68	4.94	4.94	4.94	4.94	4.97	4.94	4.91			

所属					大学	短大	ノーマーク
					352	0	0
					100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	0	0	5	347	0	0	
	0.0%	0.0%	1.4%	98.6%	0.0%	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	103	46	56	78	69		
	29.3%	13.1%	15.9%	22.2%	19.6%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			0	
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	77	44	87	49	253	1	加重平均	
	15.1%	8.6%	17.0%	9.6%	49.5%	0.2%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.94	3.90
	106	143	77	18	5	3		
	30.1%	40.6%	21.9%	5.1%	1.4%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	12	27	82	108	119	4		
	3.4%	7.7%	23.3%	30.7%	33.8%	1.1%	2.15	2.02

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	145	156	40	8	1	2	4.25	4.26
④ 授業目標の明確さ	41.2%	44.3%	11.4%	2.3%	0.3%	0.6%		
⑤ 授業の理解度	140	155	49	6	1	1	4.22	4.20
	39.8%	44.0%	13.9%	1.7%	0.3%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	140	136	66	6	3	1	4.15	4.21
	39.8%	38.6%	18.8%	1.7%	0.9%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	169	133	42	6	1	1	4.32	4.26
	48.0%	37.8%	11.9%	1.7%	0.3%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	163	135	44	8	1	1	4.28	4.23
	46.3%	38.4%	12.5%	2.3%	0.3%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	153	143	50	4	1	1	4.26	4.25
	43.5%	40.6%	14.2%	1.1%	0.3%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	156	133	50	9	3	1	4.23	4.24
	44.3%	37.8%	14.2%	2.6%	0.9%	0.3%		
合計	913	848	291	43	10	7	4.24	4.23
	43.2%	40.2%	13.8%	2.0%	0.5%	0.3%		

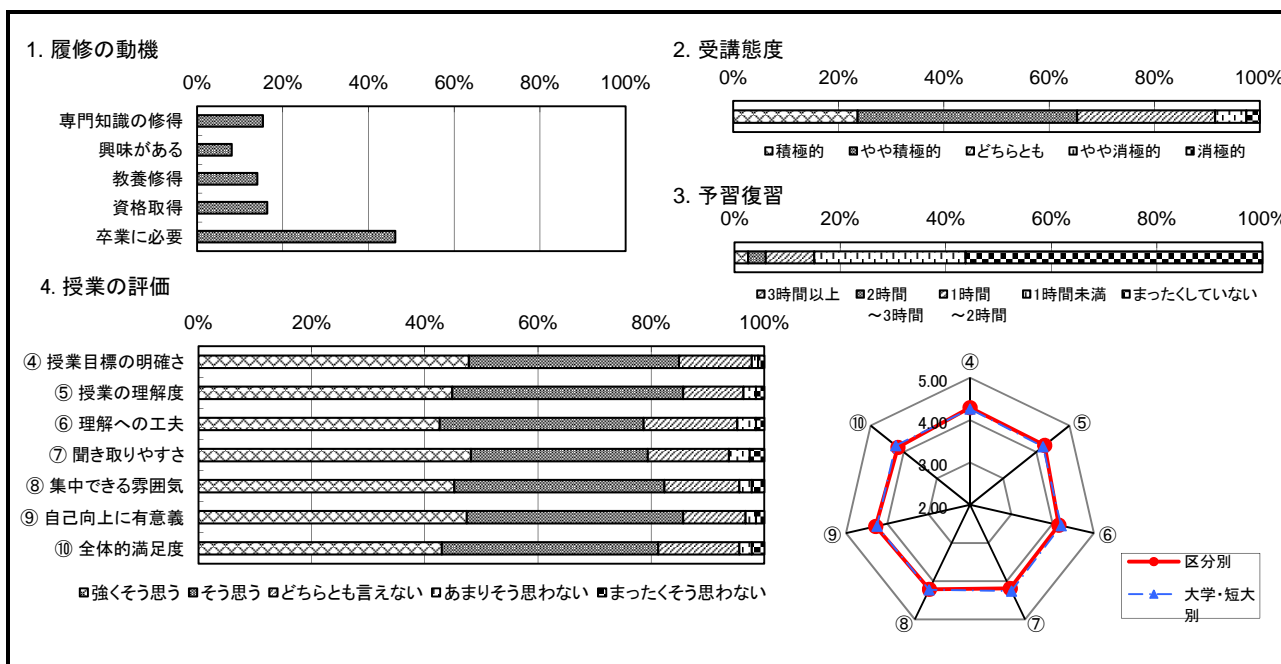


所属				大学	短大	ノーマーク
				11	260	1
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	11	1	259	0	1
	0.0%	4.0%	0.4%	95.2%	0.0%	0.4%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	6	0	0	0	5	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	103	105	52			1
	37.9%	38.6%	19.1%			0.4%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	59	31	54	63	178	0	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	64	113	71	16	7	1	3.78	3.90
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	7	9	25	78	153	0	1.67	2.02
		2.6%	3.3%	9.2%	28.7%	56.3%	0.0%	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	130	101	35	3	3	0	4.29	4.26
	47.8%	37.1%	12.9%	1.1%	1.1%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	122	111	29	6	4	0	4.25	4.20
	44.9%	40.8%	10.7%	2.2%	1.5%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	116	98	45	9	4	0	4.15	4.21
	42.6%	36.0%	16.5%	3.3%	1.5%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	131	85	39	10	7	0	4.19	4.26
	48.2%	31.3%	14.3%	3.7%	2.6%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	123	101	36	6	6	0	4.21	4.23
	45.2%	37.1%	13.2%	2.2%	2.2%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	129	104	30	5	4	0	4.28	4.25
	47.4%	38.2%	11.0%	1.8%	1.5%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	117	104	39	6	6	0	4.18	4.24
	43.0%	38.2%	14.3%	2.2%	2.2%	0.0%		
合計	739	600	223	40	30	0	4.21	4.23
	45.3%	36.8%	13.7%	2.5%	1.8%	0.0%		

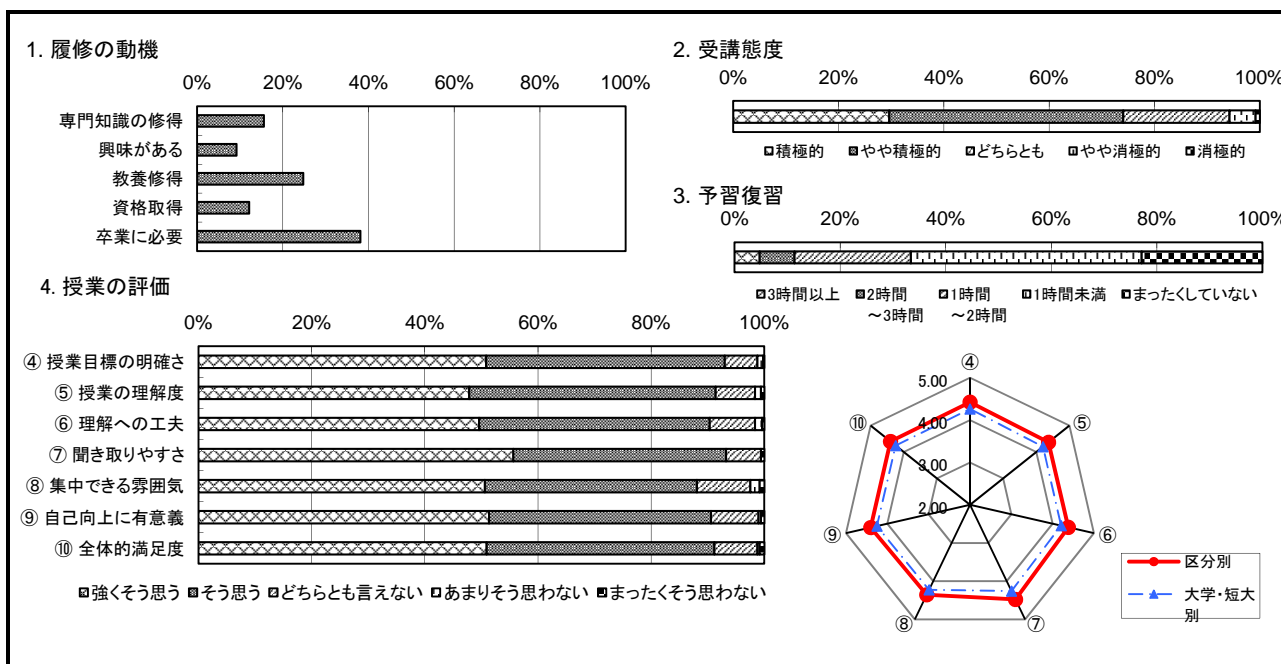


所属				大学	短大	ノーマーク
				435	52	0
				89.3%	10.7%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	58	13	416	0	0
	0.0%	11.9%	2.7%	85.4%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	126	42	62	130	75	
				25.9%	8.6%	12.7%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	28	24			0
	0.0%	5.7%	4.9%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	117	69	186	91	286	2	加重平均							
							15.6%	9.2%	24.8%	12.1%	38.1%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	144	216	98	24	4	1	3.97							
							29.6%	44.4%	20.1%	4.9%	0.8%	0.2%	3.90	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	23	32	107	212	111	2	2.27							
							4.7%	6.6%	22.0%	43.5%	22.8%	0.4%	2.02	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	247	205	28	5	1	1	4.42	4.26
	50.7%	42.1%	5.7%	1.0%	0.2%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	233	212	34	5	3	0	4.37	4.20
	47.8%	43.5%	7.0%	1.0%	0.6%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	241	198	39	6	2	1	4.38	4.21
	49.5%	40.7%	8.0%	1.2%	0.4%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	271	183	30	0	3	0	4.48	4.26
	55.6%	37.6%	6.2%	0.0%	0.6%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	246	182	46	8	4	1	4.35	4.23
	50.5%	37.4%	9.4%	1.6%	0.8%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	250	191	41	2	3	0	4.40	4.25
	51.3%	39.2%	8.4%	0.4%	0.6%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	248	196	37	2	4	0	4.40	4.24
	50.9%	40.2%	7.6%	0.4%	0.8%	0.0%		
合計	1486	1176	214	26	17	3	4.40	4.23
	50.9%	40.2%	7.3%	0.9%	0.6%	0.1%		

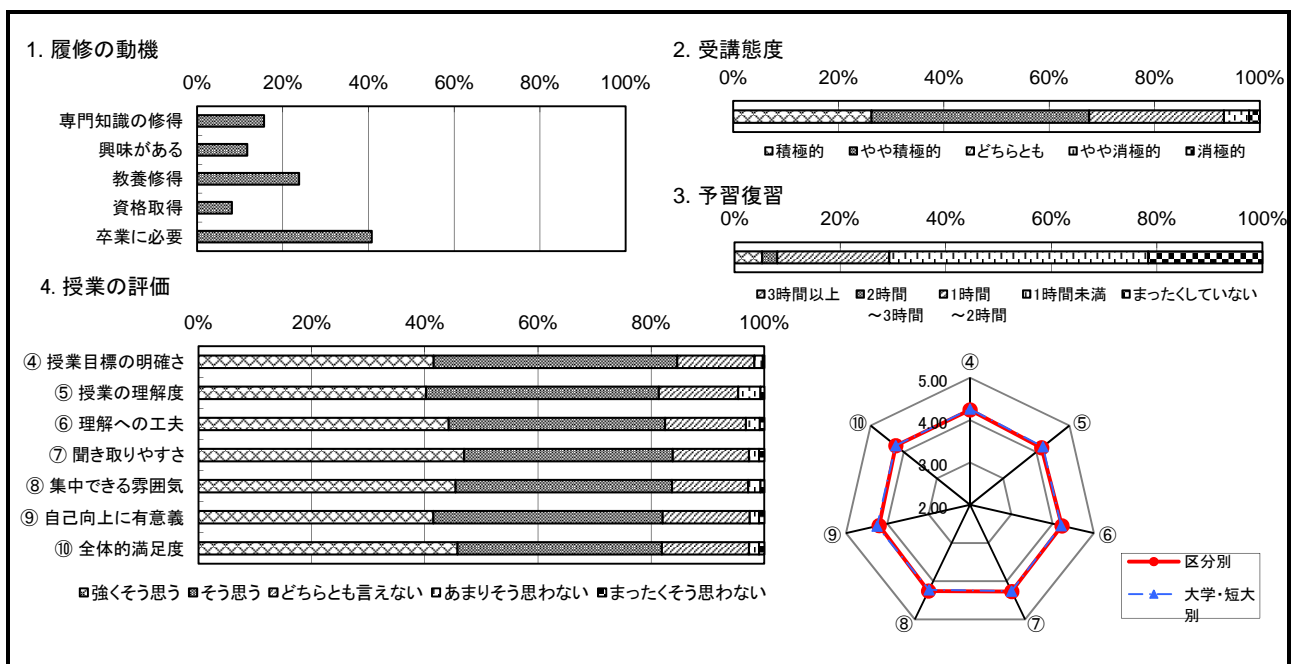


所属				大学	短大	ノーマーク
				665	70	0
				90.5%	9.5%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	6	34	118	577	0	0
				0.8%	4.6%	16.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	249	73	121	144	78	
(大学)	33.9%	9.9%	16.5%	19.6%	10.6%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	13	37	20			0
				1.8%	5.0%	2.7%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	160	120	244	83	418	1	加重平均		
				15.6%	11.7%	23.8%	8.1%	40.7%	0.1%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	192	302	187	35	15	4	3.85	3.90	
				26.1%	41.1%	25.4%	4.8%	2.0%	0.5%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	38	21	155	358	158	5			
				5.2%	2.9%	21.1%	48.7%	21.5%	0.7%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
④ 授業目標の明確さ	305	316	100	11	2	1	4.24	4.26	
				41.5%	43.0%	13.6%	1.5%	0.3%	0.1%
⑤ 授業の理解度	295	302	103	29	5	1	4.16	4.20	
				40.1%	41.1%	14.0%	3.9%	0.7%	0.1%
⑥ 授業への工夫	325	281	105	18	6	0	4.23	4.21	
				44.2%	38.2%	14.3%	2.4%	0.8%	0.0%
⑦ 聞き取りやすさ	345	271	99	13	7	0	4.27	4.26	
				46.9%	36.9%	13.5%	1.8%	1.0%	0.0%
⑧ 集中できる雰囲気	334	281	99	16	5	0	4.26	4.23	
				45.4%	38.2%	13.5%	2.2%	0.7%	0.0%
⑨ 自己向上に有意義	305	298	113	12	7	0	4.20	4.25	
				41.5%	40.5%	15.4%	1.6%	1.0%	0.0%
⑩ 全体的満足度	336	265	113	13	7	1	4.24	4.24	
				45.7%	36.1%	15.4%	1.8%	1.0%	0.1%
合計	1940	1716	619	100	32	3	4.23	4.23	
				44.0%	38.9%	14.0%	2.3%	0.7%	0.1%

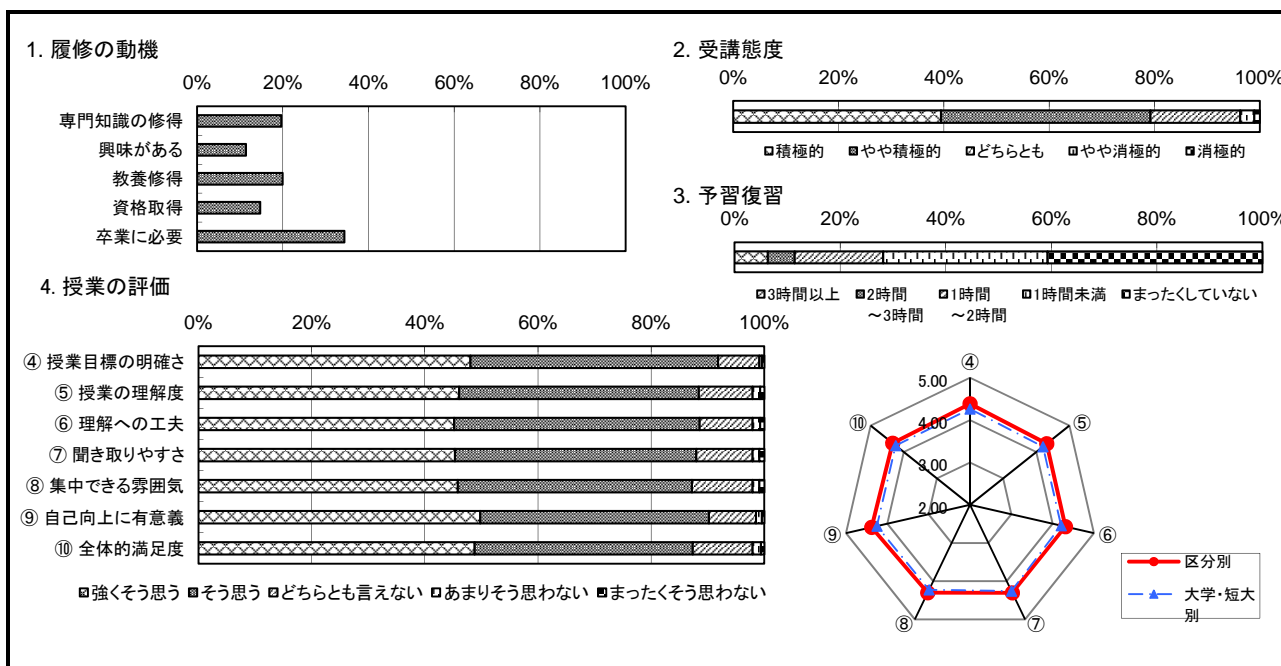


所属				大学	短大	ノーマーク
				467 69.4%	204 30.3%	2 0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	7 1.0%	12 1.8%	18 2.7%	634 94.2%	0 0.0%	2 0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	134 19.9%	59 8.8%	70 10.4%	77 11.4%	127 18.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	102 15.2%	55 8.2%	47 7.0%			2 0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
	200 19.6%	116 11.4%	203 19.9%	150 14.7%	350 34.3%	0 0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.14	3.90
	264 39.2%	266 39.5%	114 16.9%	18 2.7%	7 1.0%	4 0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.05	2.02
	42 6.2%	34 5.1%	112 16.6%	208 30.9%	272 40.4%	5 0.7%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	323 48.0%	294 43.7%	49 7.3%	3 0.4%	3 0.4%	1 0.1%	4.39	4.26
⑤ 授業の理解度	310 46.1%	285 42.3%	64 9.5%	9 1.3%	5 0.7%	0 0.0%	4.32	4.20
⑥ 授業への工夫	304 45.2%	292 43.4%	63 9.4%	9 1.3%	5 0.7%	0 0.0%	4.31	4.21
⑦ 聞き取りやすさ	305 45.3%	287 42.6%	67 10.0%	8 1.2%	6 0.9%	0 0.0%	4.30	4.26
⑧ 集中できる雰囲気	308 45.8%	278 41.3%	72 10.7%	8 1.2%	6 0.9%	1 0.1%	4.30	4.23
⑨ 自己向上に有意義	335 49.8%	272 40.4%	56 8.3%	7 1.0%	3 0.4%	0 0.0%	4.38	4.25
⑩ 全体的満足度	328 48.7%	259 38.5%	71 10.5%	10 1.5%	4 0.6%	1 0.1%	4.33	4.24
合計	1878 46.5%	1695 42.0%	386 9.6%	47 1.2%	29 0.7%	3 0.1%	4.32	4.23

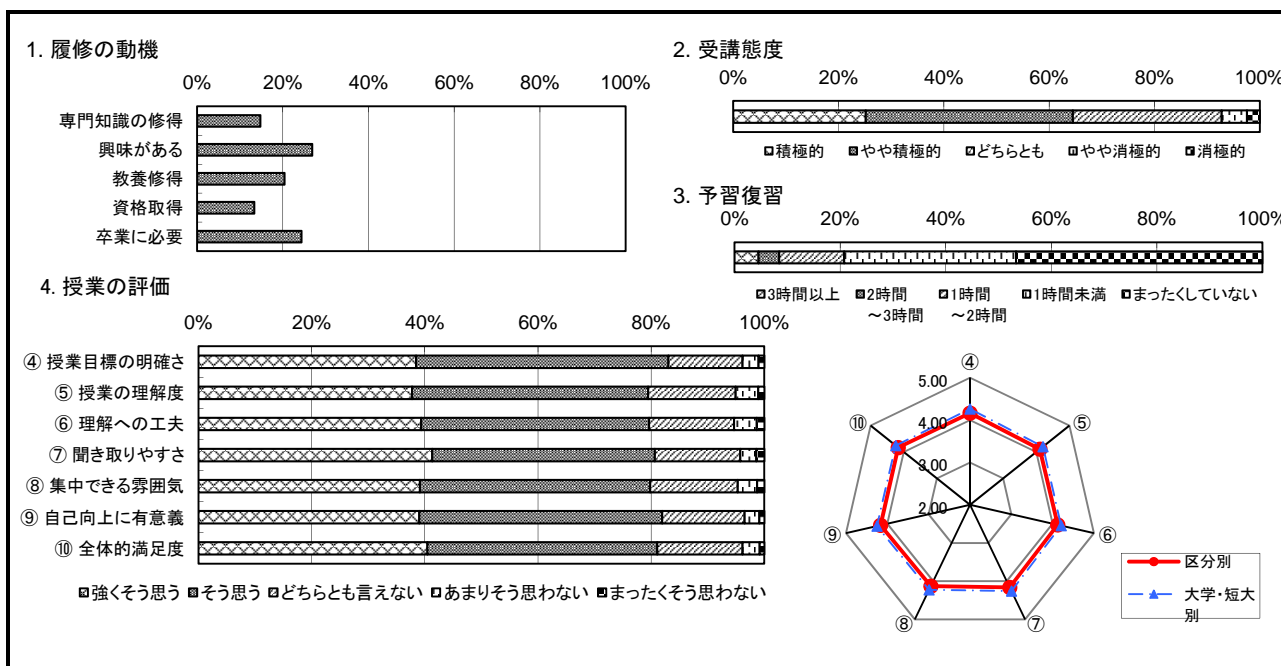


所属				大学	短大	ノーマーク	
				1245	310	3	
			79.9%	19.9%	0.2%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	72	158	478	843	4	3	
			4.6%	10.1%	30.7%	54.1%	0.3%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	464	183	262	286	49		
(大学)	29.8%	11.7%	16.8%	18.4%	3.1%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	104	115	91			4	
			6.7%	7.4%	5.8%	0.3%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	335	610	463	303	553	8	区分別	大学・短大別
			14.7%	26.8%	20.4%	13.3%	24.3%	0.4%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.80	3.90	
	389	608	437	74	38	12			
			25.0%	39.0%	28.0%	4.7%	2.4%	0.8%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.87	2.02	
	70	60	190	502	720	16			
			4.5%	3.9%	12.2%	32.2%	46.2%	1.0%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	596	691	203	44	16	8	4.17	4.26
			38.3%	44.4%	13.0%	2.8%	1.0%	0.5%
⑤ 授業の理解度	586	648	240	62	17	5	4.11	4.20
			37.6%	41.6%	15.4%	4.0%	1.1%	0.3%
⑥ 授業への工夫	610	624	233	62	21	8	4.12	4.21
			39.2%	40.1%	15.0%	4.0%	1.3%	0.5%
⑦ 聞き取りやすさ	640	610	234	44	22	8	4.16	4.26
			41.1%	39.2%	15.0%	2.8%	1.4%	0.5%
⑧ 集中できる雰囲気	607	631	240	53	20	7	4.13	4.23
			39.0%	40.5%	15.4%	3.4%	1.3%	0.4%
⑨ 自己向上に有意義	605	666	226	40	14	7	4.17	4.25
			38.8%	42.7%	14.5%	2.6%	0.9%	0.4%
⑩ 全体的満足度	628	630	234	47	13	6	4.17	4.24
			40.3%	40.4%	15.0%	3.0%	0.8%	0.4%
合計	3667	3834	1384	312	109	42	4.14	4.23
			39.2%	41.0%	14.8%	3.3%	1.2%	0.4%

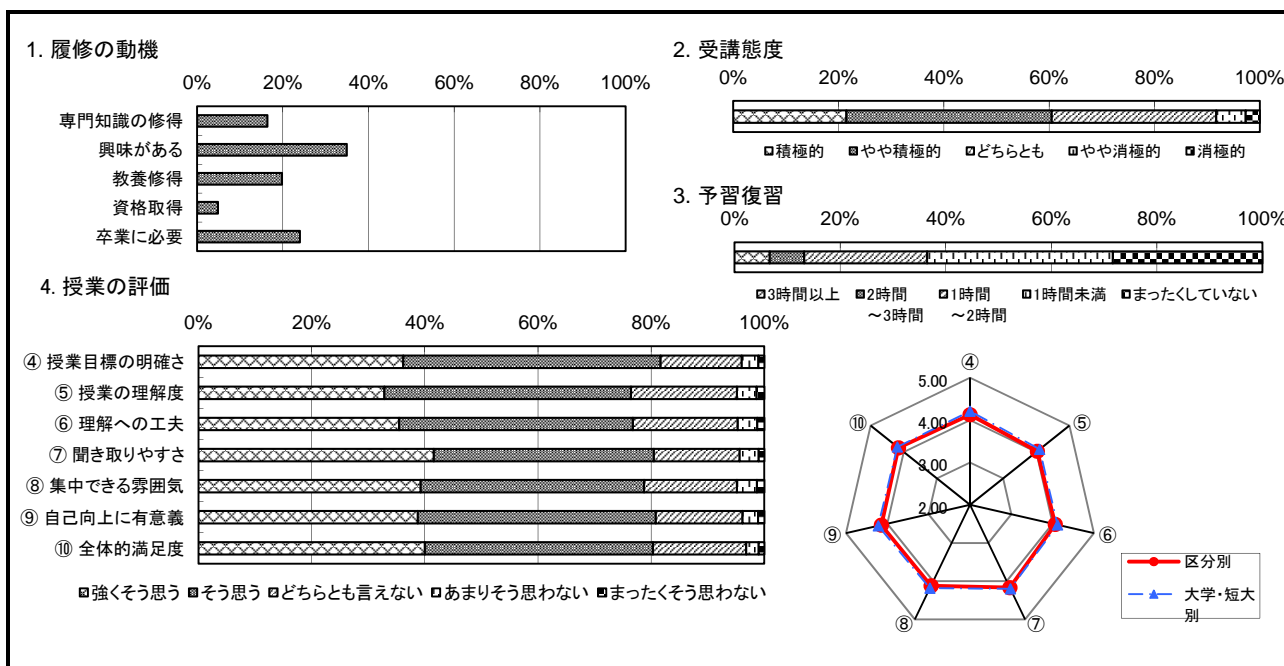


所属				大学	短大	ノーマーク
				1898	0	5
			99.7%	0.0%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	244	566	552	526	10	5
			12.8%	29.7%	27.6%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	1760	44	83	8	0	
			92.5%	2.3%	4.4%	0.4%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			8
			0.0%	0.0%	0.0%	0.4%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均						
							395	842	477	117	578	3	区分別
						16.4%	34.9%	19.8%	4.9%	24.0%	0.1%	3.71	3.91
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク							
	408	740	593	106	51	5							
						21.4%	38.9%	31.2%	5.6%	2.7%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク							
	126	123	441	666	536	11	2.28	2.31					
						6.6%	6.5%	23.2%	35.0%	28.2%	0.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別					
④ 授業目標の明確さ	685	861	271	56	20	10	4.13	4.21					
						36.0%	45.2%	14.2%	2.9%	1.1%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	623	827	355	66	26	6	4.03	4.10					
						32.7%	43.5%	18.7%	3.5%	1.4%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	672	783	351	65	24	8	4.06	4.12					
						35.3%	41.1%	18.4%	3.4%	1.3%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	788	737	287	64	19	8	4.17	4.20					
						41.4%	38.7%	15.1%	3.4%	1.0%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	744	748	311	67	25	8	4.12	4.18					
						39.1%	39.3%	16.3%	3.5%	1.3%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	735	797	291	52	21	7	4.15	4.22					
						38.6%	41.9%	15.3%	2.7%	1.1%	0.4%		
⑩ 全体的満足度	757	763	312	42	19	10	4.16	4.19					
						39.8%	40.1%	16.4%	2.2%	1.0%	0.5%		
合計	4269	4719	1887	360	133	50	4.11	4.17					
						37.4%	41.3%	16.5%	3.2%	1.2%	0.4%		

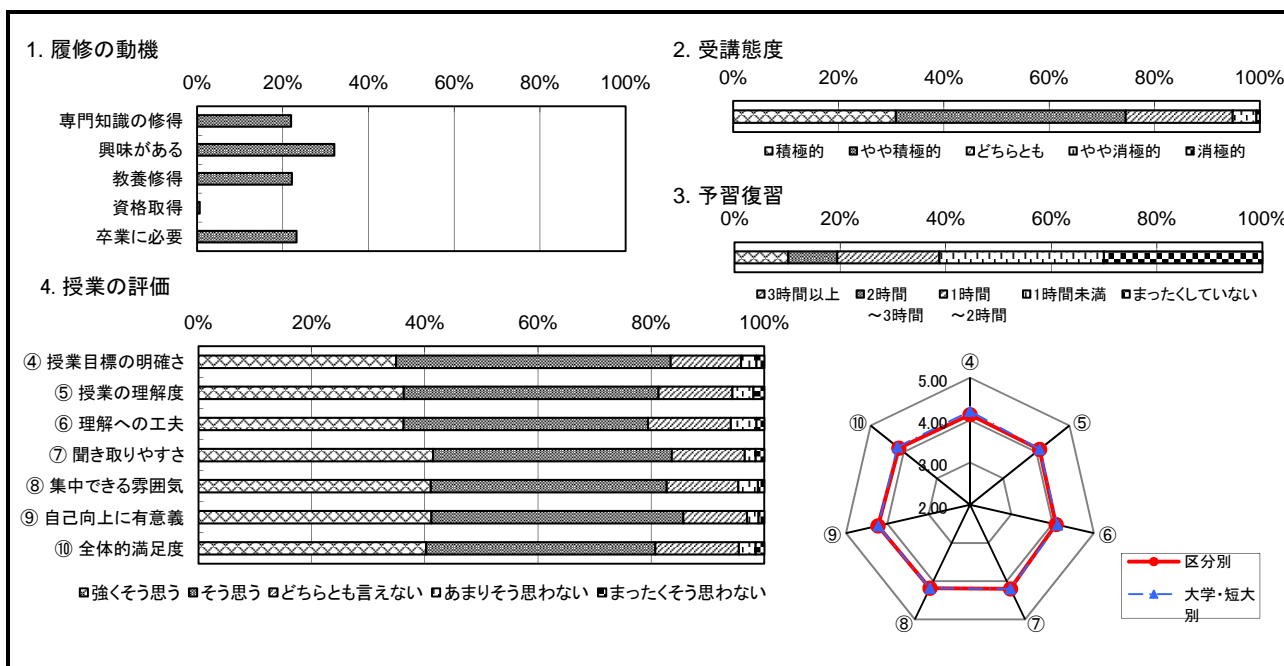


所属				大学	短大	ノーマーク		
				782	0	1		
			99.9%	0.0%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	60	173	280	269	0	1		
			7.7%	22.1%	35.8%	34.4%	0.0%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	26	743	13	0	0			
(大学)	3.3%	94.9%	1.7%	0.0%	0.0%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	0			1		
			0.0%	0.0%	0.0%	0.1%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	219	320	221	6	232	2	区分別	大学・短大別
			21.9%	32.0%	22.1%	0.6%	23.2%	0.2%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.00	3.91	
	240	339	158	35	5	6			
			30.7%	43.3%	20.2%	4.5%	0.6%	0.8%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.38	2.31	
	79	72	150	242	233	7			
			10.1%	9.2%	19.2%	30.9%	29.8%	0.9%	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	272	378	97	21	11		
			34.7%	48.3%	12.4%	2.7%	1.4%	0.5%
⑤ 授業の理解度	283	351	102	29	15	3	4.10	4.10
			36.1%	44.8%	13.0%	3.7%	1.9%	0.4%
⑥ 授業への工夫	282	336	114	35	11	5	4.08	4.12
			36.0%	42.9%	14.6%	4.5%	1.4%	0.6%
⑦ 聞き取りやすさ	324	330	101	15	12	1	4.20	4.20
			41.4%	42.1%	12.9%	1.9%	1.5%	0.1%
⑧ 集中できる雰囲気	321	326	99	27	9	1	4.18	4.18
			41.0%	41.6%	12.6%	3.4%	1.1%	0.1%
⑨ 自己向上に有意義	322	348	88	16	8	1	4.23	4.22
			41.1%	44.4%	11.2%	2.0%	1.0%	0.1%
⑩ 全体的満足度	313	315	115	23	12	5	4.15	4.19
			40.0%	40.2%	14.7%	2.9%	1.5%	0.6%
合計	1795	2036	628	150	70	19	4.14	4.17
			38.2%	43.3%	13.4%	3.2%	1.5%	0.4%

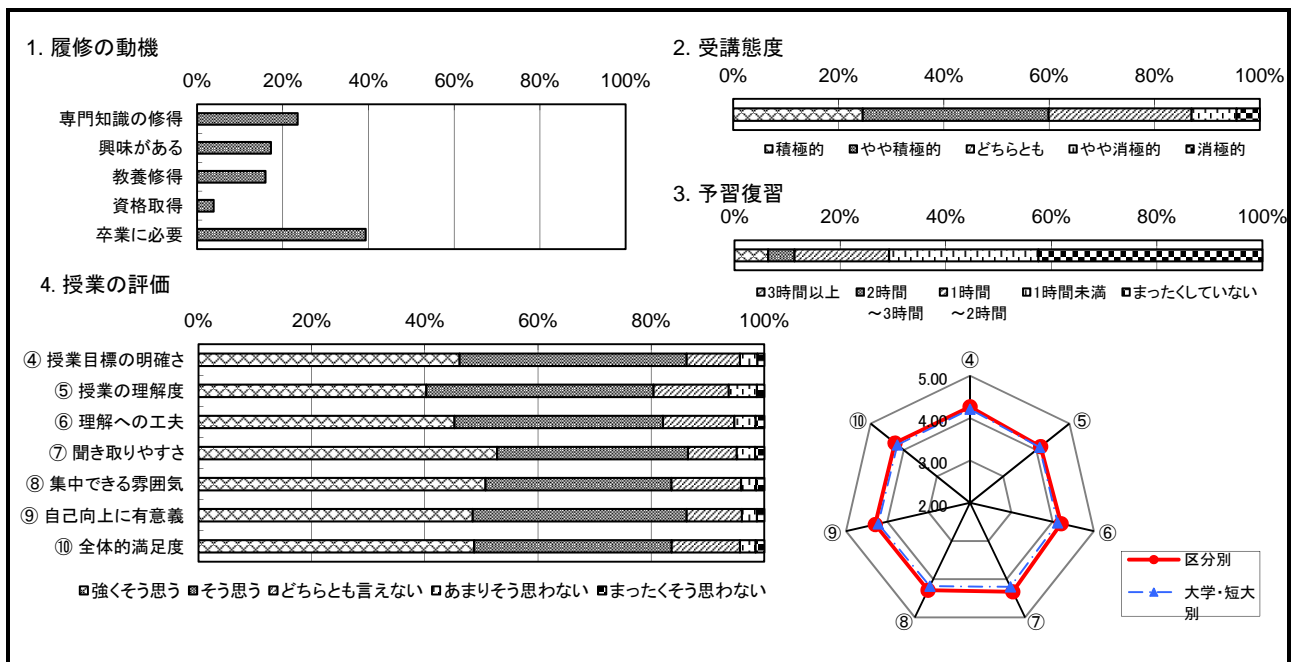


所属					大学	短大	ノーマーク
					902	2	3
					99.4%	0.2%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	86	177	326	315	0	3	
	9.5%	19.5%	35.9%	34.7%	0.0%	0.3%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	40	11	851	0	0		
	4.4%	1.2%	93.8%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	2	0			3	
	0.0%	0.2%	0.0%			0.3%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	293	215	199	48	491	3		
	23.5%	17.2%	15.9%	3.8%	39.3%	0.2%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	222	319	245	77	40	4	3.67	3.91
	24.5%	35.2%	27.0%	8.5%	4.4%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	57	45	161	254	381	9		
	6.3%	5.0%	17.8%	28.0%	42.0%	1.0%	2.05	2.31

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	417	363	85	28	11	3	4.27	4.21
	46.0%	40.0%	9.4%	3.1%	1.2%	0.3%		
④ 授業目標の明確さ	364	363	120	45	12	3	4.13	4.10
	40.1%	40.0%	13.2%	5.0%	1.3%	0.3%		
	409	333	114	34	14	3	4.20	4.12
⑤ 授業への工夫	477	305	78	29	15	3	4.33	4.20
	52.6%	33.6%	8.6%	3.2%	1.7%	0.3%		
	457	296	111	24	13	6	4.29	4.18
⑥ 集中できる雰囲気	438	342	88	24	12	3	4.29	4.22
	48.3%	37.7%	9.7%	2.6%	1.3%	0.3%		
	440	315	109	25	14	4	4.26	4.19
⑦ 聞き取りやすさ	440	315	109	25	14	4	4.26	4.19
	48.5%	34.7%	12.0%	2.8%	1.5%	0.4%		
	2564	1975	617	185	79	22	4.25	4.17
合計	47.1%	36.3%	11.3%	3.4%	1.5%	0.4%		

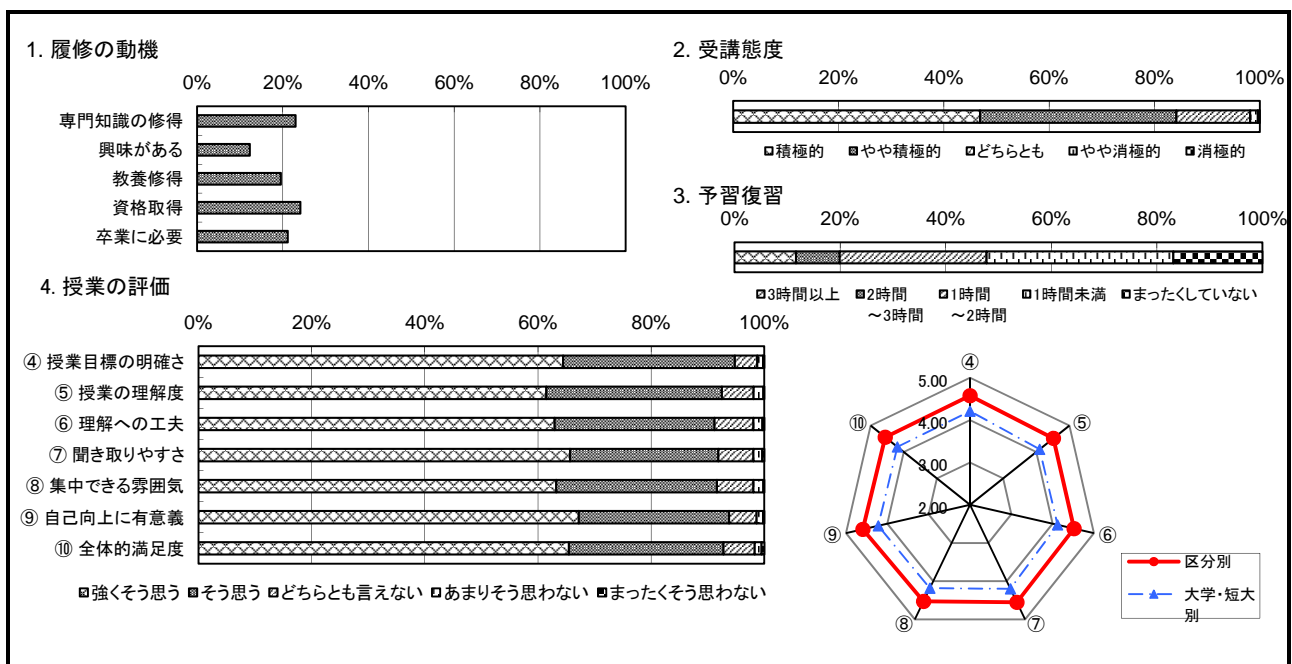


所属				大学	短大	ノーマーク	
				2051	0	4	
			99.8%	0.0%	0.2%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	194	422	844	586	5	4	
			9.4%	20.5%	41.1%	28.5%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	11	4	8	2025	0		
(大学)	0.5%	0.2%	0.4%	98.5%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			7	
			0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	1286	688	1093	1348	1182	1	区分別	大学・短大別
			23.0%	12.3%	19.5%	24.1%	21.1%	4.29	3.91
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク			
	959	763	286	30	8	9			
			46.7%	37.1%	13.9%	1.5%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	238	169	569	724	345	10	2.62	2.31	
			11.6%	8.2%	27.7%	35.2%	16.8%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	1322	623	81	21	5	3	4.58	4.21
			64.3%	30.3%	3.9%	1.0%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	1262	637	115	35	4	2	4.52	4.10	
			61.4%	31.0%	5.6%	1.7%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	1292	580	141	33	7	2	4.52	4.12	
			62.9%	28.2%	6.9%	1.6%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	1347	538	127	32	8	3	4.55	4.20	
			65.5%	26.2%	6.2%	1.6%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	1298	583	132	36	4	2	4.53	4.18	
			63.2%	28.4%	6.4%	1.8%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	1379	545	100	23	5	3	4.59	4.22	
			67.1%	26.5%	4.9%	1.1%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	1343	561	113	25	10	3	4.56	4.19	
			65.4%	27.3%	5.5%	1.2%	0.5%		
合計	7864	3522	709	182	38	15	4.54	4.17	
			63.8%	28.6%	5.8%	1.5%	0.3%		

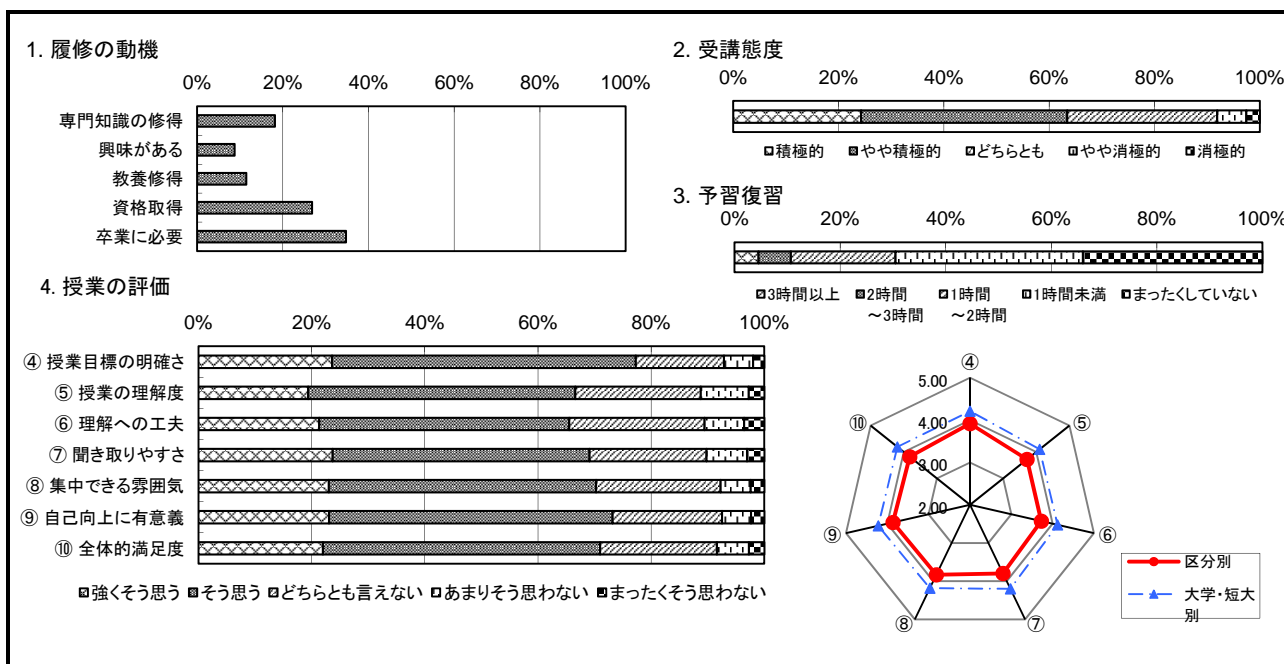


所属				大学	短大	ノーマーク
				1950	0	2
			99.9%	0.0%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	530	847	573	0	2
			0.0%	27.2%	43.4%	29.4%
			0.0%	0.0%	0.1%	
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	1	0	0	1947	
(大学)	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	99.7%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			4
			0.0%	0.0%	0.0%	0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	705	339	445	1041	1350	6	区分別	大学・短大別
			18.1%	8.7%	11.5%	26.8%	34.7%	0.2%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.77	3.91	
	471	758	552	107	50	14			
			24.1%	38.8%	28.3%	5.5%	2.6%	0.7%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.12	2.31	
	87	118	381	683	654	29			
			4.5%	6.0%	19.5%	35.0%	33.5%	1.5%	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	460	1046	304	100	39	3	3.92	4.21
			23.6%	53.6%	15.6%	5.1%	2.0%	0.2%	
⑤ 授業の理解度	378	920	432	165	54	3	3.72	4.10	
			19.4%	47.1%	22.1%	8.5%	2.8%	0.2%	
⑥ 授業への工夫	416	861	466	136	70	3	3.73	4.12	
			21.3%	44.1%	23.9%	7.0%	3.6%	0.2%	
⑦ 聞き取りやすさ	462	885	403	139	60	3	3.80	4.20	
			23.7%	45.3%	20.6%	7.1%	3.1%	0.2%	
⑧ 集中できる雰囲気	449	921	429	104	47	2	3.83	4.18	
			23.0%	47.2%	22.0%	5.3%	2.4%	0.1%	
⑨ 自己向上に有意義	450	977	377	100	46	2	3.86	4.22	
			23.1%	50.1%	19.3%	5.1%	2.4%	0.1%	
⑩ 全体的満足度	428	954	402	110	53	5	3.82	4.19	
			21.9%	48.9%	20.6%	5.6%	2.7%	0.3%	
合計	2593	5587	2436	754	323	19	3.80	4.17	
			22.1%	47.7%	20.8%	6.4%	2.8%	0.2%	

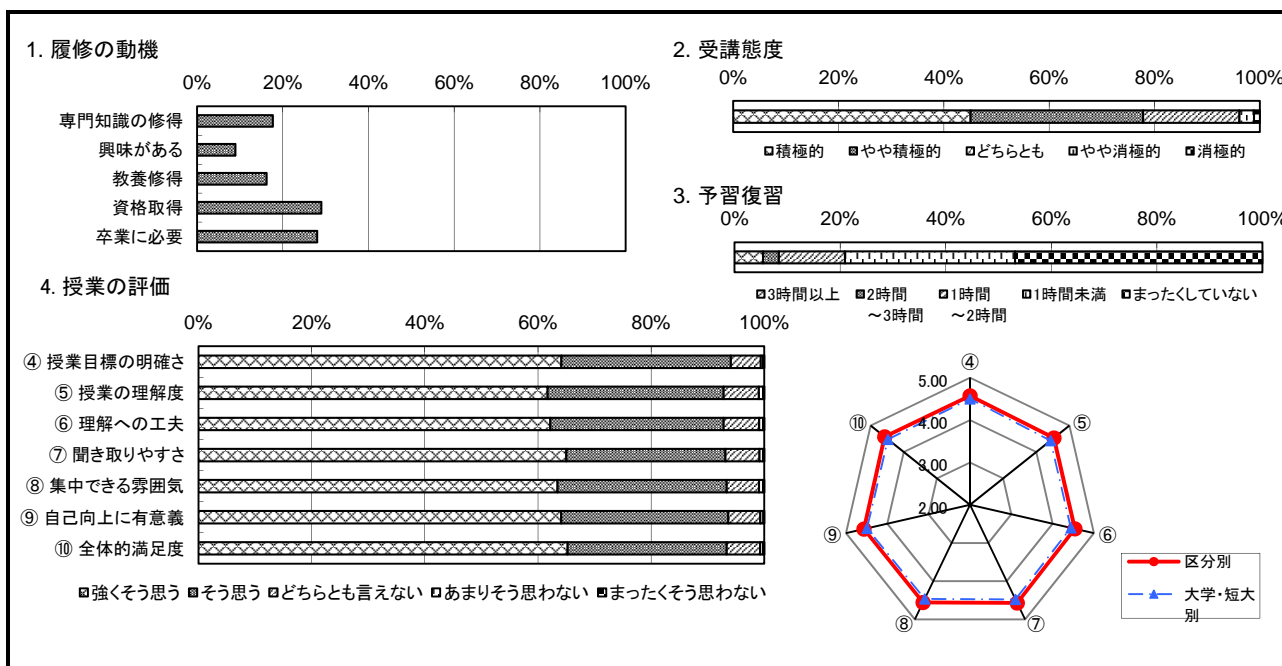


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	2547	0
				0.0%	100.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	1187	1360	0	0
				0.0%	46.6%	53.4%
				0.0%	0.0%	0.0%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(大学)				0.0%	0.0%	0.0%
				0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	2547	0	0			0
				100.0%	0.0%	0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	1021	516	936	1675	1620	15	加重平均	
							区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.18	4.11
	1139	828	462	70	28	20		
							4.18	4.11
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	135	75	314	808	1175	40	1.88	2.09
							1.88	2.09

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1622	757	134	10	6	18	4.57	4.50
	63.7%	29.7%	5.3%	0.4%	0.2%	0.7%		
⑤ 授業の理解度	1561	787	157	19	6	17	4.53	4.43
	61.3%	30.9%	6.2%	0.7%	0.2%	0.7%		
⑥ 授業への工夫	1572	774	159	17	6	19	4.54	4.44
	61.7%	30.4%	6.2%	0.7%	0.2%	0.7%		
⑦ 聞き取りやすさ	1643	711	152	16	6	19	4.57	4.47
	64.5%	27.9%	6.0%	0.6%	0.2%	0.7%		
⑧ 集中できる雰囲気	1602	755	144	18	6	22	4.56	4.46
	62.9%	29.6%	5.7%	0.7%	0.2%	0.9%		
⑨ 自己向上に有意義	1629	750	144	13	5	6	4.57	4.49
	64.0%	29.4%	5.7%	0.5%	0.2%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	1658	715	150	13	6	5	4.58	4.48
	65.1%	28.1%	5.9%	0.5%	0.2%	0.2%		
合計	9658	4499	896	93	36	100	4.56	4.46
	63.2%	29.4%	5.9%	0.6%	0.2%	0.7%		

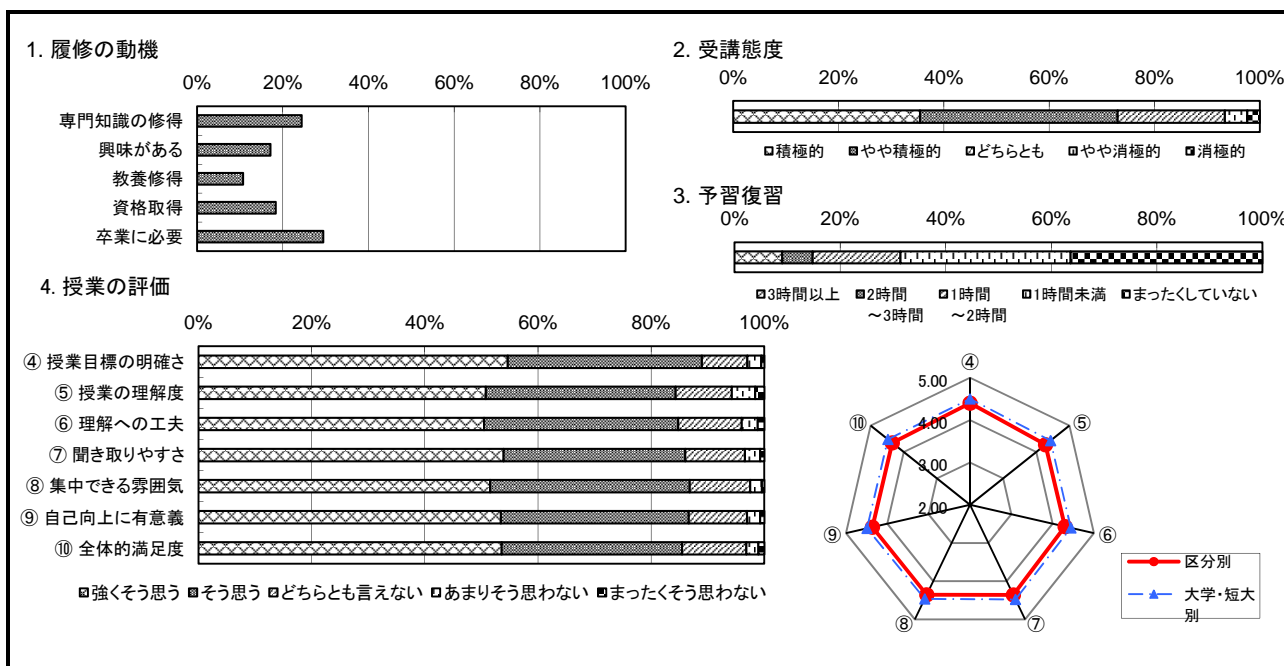


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	1600	2
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	1	595	1004	0	2
		0.0%	0.1%	37.1%	62.7%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	1599	1			2
		0.0%	99.8%	0.1%		0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	514	360	226	386	620	2	加重平均		
		24.4%	17.1%	10.7%	18.3%	29.4%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.99	4.11	
	567	600	326	68	38	3			
		35.4%	37.5%	20.3%	4.2%	2.4%			
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	144	92	266	515	581	4	2.19	2.09	
		9.0%	5.7%	16.6%	32.1%	36.3%			

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	871	547	128	39	9	8	4.40	4.50
	54.4%	34.1%	8.0%	2.4%	0.6%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	813	537	159	66	26	1	4.28	4.43
	50.7%	33.5%	9.9%	4.1%	1.6%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	808	549	180	45	19	1	4.30	4.44
	50.4%	34.3%	11.2%	2.8%	1.2%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	863	514	169	43	12	1	4.36	4.47
	53.9%	32.1%	10.5%	2.7%	0.7%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	825	565	171	33	7	1	4.35	4.46
	51.5%	35.3%	10.7%	2.1%	0.4%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	855	531	165	37	12	2	4.36	4.49
	53.4%	33.1%	10.3%	2.3%	0.7%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	855	509	181	34	17	6	4.35	4.48
	53.4%	31.8%	11.3%	2.1%	1.1%	0.4%		
合計	5035	3221	988	260	90	18	4.34	4.46
	52.4%	33.5%	10.3%	2.7%	0.9%	0.2%		

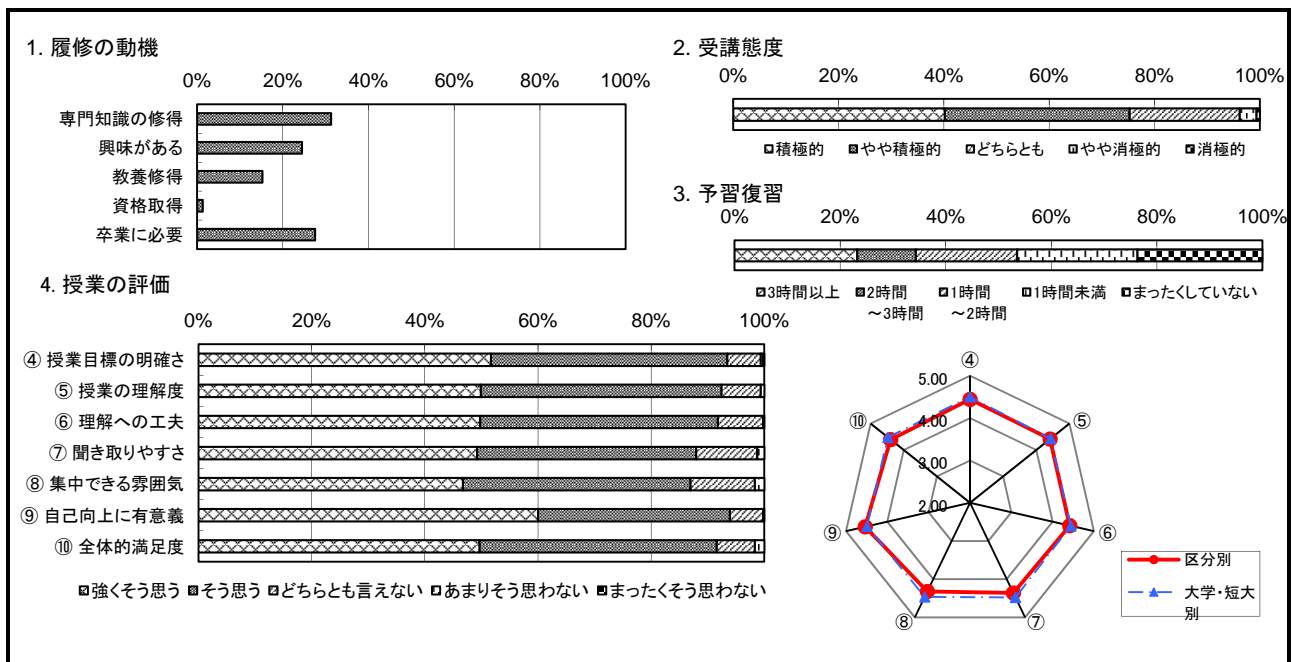


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	473	3
				0.0%	99.4%	0.6%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	1	0	160	311	1	3
				0.2%	33.6%	65.3%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(大学)				0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	472			4
				0.0%	0.0%	99.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	244	191	119	10	215	2	加重平均							
							31.2%	24.5%	15.2%	1.3%	27.5%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	190	166	99	15	3	3	4.11							
							39.9%	34.9%	20.8%	3.2%	0.6%	0.6%	4.11	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	109	52	90	107	111	7	2.87							
							22.9%	10.9%	18.9%	22.5%	23.3%	1.5%	2.09	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
	245	198	28	2	1	2	4.44	4.50						
							51.5%	41.6%	5.9%	0.4%	0.2%	0.4%		
④ 授業目標の明確さ	237	202	33	3	0	1	4.42							
								49.8%	42.4%	6.9%	0.6%	0.0%	0.2%	4.43
⑤ 授業の理解度	236	199	38	1	0	2	4.41							
								49.6%	41.8%	8.0%	0.2%	0.0%	0.4%	4.44
⑥ 授業への工夫	233	183	51	6	0	3	4.36							
								48.9%	38.4%	10.7%	1.3%	0.0%	0.6%	4.47
⑦ 聞き取りやすさ	222	191	54	8	0	1	4.32							
								46.6%	40.1%	11.3%	1.7%	0.0%	0.2%	4.46
⑧ 集中できる雰囲気	285	161	28	1	0	1	4.54							
								59.9%	33.8%	5.9%	0.2%	0.0%	0.2%	4.49
⑨ 自己向上に有意義	236	199	32	8	0	1	4.40							
								49.6%	41.8%	6.7%	1.7%	0.0%	0.2%	4.48
⑩ 全体的満足度	1409	1172	236	28	1	10	4.39							
								49.3%	41.0%	8.3%	1.0%	0.0%	0.4%	4.46

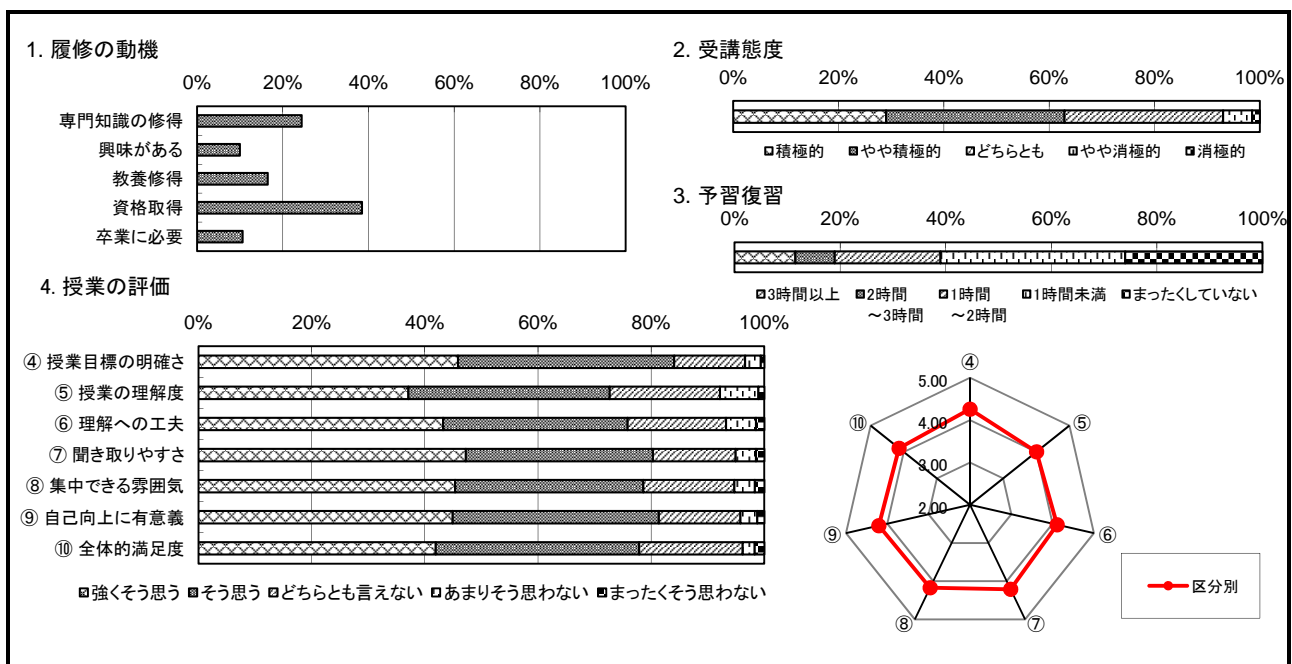


所属				大学	短大	ノーマーク
				387	86	0
				81.8%	18.2%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	49	124	188	109	3	0
	10.4%	26.2%	39.7%	23.0%	0.6%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	216	16	12	72	62	
				45.7%	3.4%	2.5%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	47	38			10
	0.0%	9.9%	8.0%			2.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別			
	191	78	129	301	83	1				
				24.4%	10.0%	16.5%	38.4%	10.6%	0.1%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.83			
	137	160	142	26	7	1				
				29.0%	33.8%	30.0%	5.5%	1.5%	0.2%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.43			
	54	35	94	164	122	4				
				11.4%	7.4%	19.9%	34.7%	25.8%	0.8%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	216	180	59	13	3	2	4.26
	45.7%	38.1%	12.5%	2.7%	0.6%	0.4%	
⑤ 授業の理解度	175	168	92	32	5	1	4.01
	37.0%	35.5%	19.5%	6.8%	1.1%	0.2%	
⑥ 授業への工夫	204	154	82	25	7	1	4.11
	43.1%	32.6%	17.3%	5.3%	1.5%	0.2%	
⑦ 聞き取りやすさ	223	156	69	17	7	1	4.21
	47.1%	33.0%	14.6%	3.6%	1.5%	0.2%	
⑧ 集中できる雰囲気	214	157	76	17	8	1	4.17
	45.2%	33.2%	16.1%	3.6%	1.7%	0.2%	
⑨ 自己向上に有意義	212	172	68	14	6	1	4.21
	44.8%	36.4%	14.4%	3.0%	1.3%	0.2%	
⑩ 全体的満足度	197	169	86	10	8	3	4.14
	41.6%	35.7%	18.2%	2.1%	1.7%	0.6%	
合計	1229	984	464	114	38	9	4.15
	43.3%	34.7%	16.3%	4.0%	1.3%	0.3%	



所属				大学	短大	ノーマーク
				33 97.1%	1 2.9%	0 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	34 100.0%	0 0.0%	0 0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	33 97.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0 0.0%	1 2.9%	0 0.0%			0 0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	34 43.0%	22 27.8%	17 21.5%	5 6.3%	1 1.3%	0 0.0%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.97
	33 97.1%	1 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	3.68
	8 23.5%	7 20.6%	19 55.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	32 94.1%	2 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.94
⑤ 授業の理解度	32 94.1%	2 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.94
⑥ 授業への工夫	32 94.1%	2 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.94
⑦ 聞き取りやすさ	32 94.1%	2 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.94
⑧ 集中できる雰囲気	33 97.1%	1 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.97
⑨ 自己向上に有意義	32 94.1%	2 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.94
⑩ 全体的満足度	31 91.2%	3 8.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.91
合計	192 94.1%	12 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.94

