

平成29年度前期

「学生による授業に関する  
アンケート調査」結果

# 目 次

1	調査の概要	1
2	全体集計	3
3	共通教育科目	
①	スタートアップ	4
②	キャリア	5
③	日本語	6
④	外国語	7
⑤	情報	8
⑥	教養	9
4	専門教育科目	
①	現代文化学部	
	言語文化学科	10
	マスコミュニケーション学科	11
	社会臨床心理学科	12
	子ども発達教育学科	13
②	健康栄養学部	
	管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科 ..... 15

総合生活デザイン学科 ..... 16

美術科 ..... 17

5 その他の科目

免許・資格科目 ..... 18

留学生対象科目 ..... 19

## 調査概要

### 1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

### 2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

### 3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施する。

### 4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成29年7月3日～8月10日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：655科目（共通教育182科目、専門教育439科目、免許資格29科目、留学生対象5科目）

### 5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」（240字以内）を提出することとしている。なお、10名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

### 6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

### 7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

# 授業に関するアンケート回答用紙

平成29年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

**※学生番号を記入してください。**

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。  
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、  
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
<b>I あなた自身について</b>					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 <small>専門知識の 修得のため</small>	4 <small>授業内容に 興味がある</small>	3 <small>教養を身に 付けるため</small>	2 <small>資格取得 のため</small>	1 <small>卒業に 必要なため</small>
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 <small>積極的だった</small>	4 <small>やや積極的</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>やや消極的</small>	1 <small>消極的だった</small>
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 <small>3時間以上</small>	4 <small>2時間 ～3時間</small>	3 <small>1時間 ～2時間</small>	2 <small>1時間未満</small>	1 <small>まったく していない</small>
<b>II この授業について</b>					
	5 <small>強くそう思う</small>	4 <small>そう思う</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>あまり そう思わない</small>	1 <small>まったく そう思わない</small>
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
<b>III 授業担当者がその場で質問します。</b>					
⑪ ( )	5	4	3	2	1
⑫ ( )	5	4	3	2	1
⑬ ( )	5	4	3	2	1
<b>IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。</b>					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

# 平成29年度前期全体集計

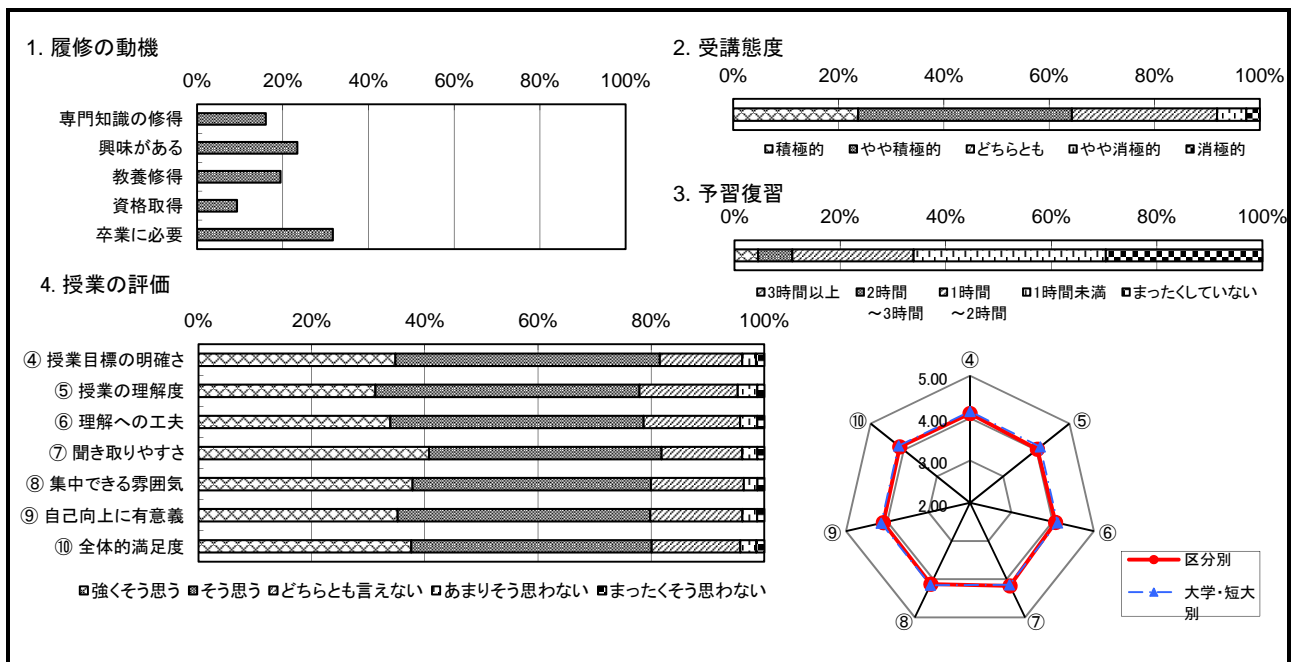
		授業を履修した理由(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	工夫されていくように教材や方法が	理解しやすいように教材や方法が	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気、教員が保つ努力をしていた	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な										
共通教育科目	スタートアップ	16.0%	23.4%	19.4%	9.3%	31.7%	3.77	2.20	4.11	4.03	4.07	4.17	4.13	4.10	4.12	
	キャリア	21.4%	20.8%	19.4%	5.7%	32.6%	3.89	2.32	4.16	4.12	4.07	4.10	4.10	4.13	4.07	
	日本語	19.4%	12.6%	18.5%	7.6%	41.7%	3.75	2.10	4.25	4.14	4.22	4.31	4.27	4.26	4.24	
	外国語	23.4%	13.8%	20.1%	17.8%	24.8%	4.21	2.53	4.46	4.40	4.42	4.47	4.46	4.47	4.46	
	情報	18.9%	8.1%	12.0%	23.0%	37.7%	3.90	2.09	4.08	3.94	3.92	3.92	3.97	4.04	3.98	
	教養	12.1%	33.1%	15.2%	14.5%	24.7%	3.85	1.81	4.08	4.05	4.07	4.06	4.08	4.09	4.15	
	共通教育平均	15.9%	17.7%	17.6%	10.4%	38.1%	3.87	1.91	4.16	4.12	4.12	4.15	4.16	4.15	4.16	
専門教育科目(大学)	言語文化学科	16.0%	23.4%	19.4%	9.3%	31.7%	3.77	2.20	4.11	4.03	4.07	4.17	4.13	4.10	4.12	
	マスコミュニケーション学科	21.4%	20.8%	19.4%	5.7%	32.6%	3.89	2.32	4.16	4.12	4.07	4.10	4.10	4.13	4.07	
	社会臨床心理学科	19.4%	12.6%	18.5%	7.6%	41.7%	3.75	2.10	4.25	4.14	4.22	4.31	4.27	4.26	4.24	
	子ども発達教育学科	23.4%	13.8%	20.1%	17.8%	24.8%	4.21	2.53	4.46	4.40	4.42	4.47	4.46	4.47	4.46	
	管理栄養学科	18.9%	8.1%	12.0%	23.0%	37.7%	3.90	2.09	4.08	3.94	3.92	3.92	3.97	4.04	3.98	
	専門平均	20.8%	16.4%	17.3%	17.0%	28.3%	3.92	2.39	4.21	4.10	4.12	4.19	4.18	4.20	4.18	
専門教育科目(短大)	幼児教育科	18.8%	11.8%	14.7%	27.9%	26.7%	4.16	1.95	4.46	4.43	4.45	4.45	4.45	4.47	4.45	
	総合生活デザイン学科	20.4%	23.5%	9.3%	20.9%	25.8%	4.01	2.12	4.42	4.34	4.34	4.38	4.37	4.41	4.39	
	美術科	24.9%	24.6%	15.1%	3.6%	31.5%	4.05	2.31	4.44	4.36	4.34	4.40	4.34	4.49	4.46	
	専門平均	20.1%	16.2%	13.6%	22.8%	27.2%	4.10	2.06	4.45	4.39	4.39	4.42	4.41	4.45	4.43	
免許・資格科目	24.2%	12.0%	15.5%	40.7%	7.6%	3.88	2.25	4.33	4.19	4.21	4.29	4.24	4.33	4.24		
留学生対象科目	25.3%	35.2%	17.6%	15.4%	6.6%	4.71	3.59	4.73	4.75	4.83	4.83	4.83	4.73	4.73		

所属				大学	短大	ノーマーク		
				2553	226	11		
			91.5%	8.1%	0.4%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	263	602	679	1203	34	9		
			9.4%	21.6%	24.3%	43.1%	1.2%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	2198	80	104	92	77			
			78.8%	2.9%	3.7%	3.3%	2.8%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	96	82	48			13		
			3.4%	2.9%	1.7%		0.5%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		577	843	701	335	1142	9	区分別
	16.0%	23.4%	19.4%	9.3%	31.7%	0.2%	3.77	3.87
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	658	1126	764	155	71	16		
	23.6%	40.4%	27.4%	5.6%	2.5%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	123	180	637	1009	823	18	2.20	1.91
	4.4%	6.5%	22.8%	36.2%	29.5%	0.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	966	1298	404	68	41	13	4.11	4.16
	34.6%	46.5%	14.5%	2.4%	1.5%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	871	1299	484	96	35	5	4.03	4.12
	31.2%	46.6%	17.3%	3.4%	1.3%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	943	1245	475	84	35	8	4.07	4.12
	33.8%	44.6%	17.0%	3.0%	1.3%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	1134	1144	397	74	35	6	4.17	4.15
	40.6%	41.0%	14.2%	2.7%	1.3%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	1053	1173	457	67	34	6	4.13	4.16
	37.7%	42.0%	16.4%	2.4%	1.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	980	1243	453	72	36	6	4.10	4.15
	35.1%	44.6%	16.2%	2.6%	1.3%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	1046	1181	436	78	40	9	4.12	4.16
	37.5%	42.3%	15.6%	2.8%	1.4%	0.3%		
合計	6013	7340	2653	467	220	47	4.11	4.14
	35.9%	43.8%	15.8%	2.8%	1.3%	0.3%		

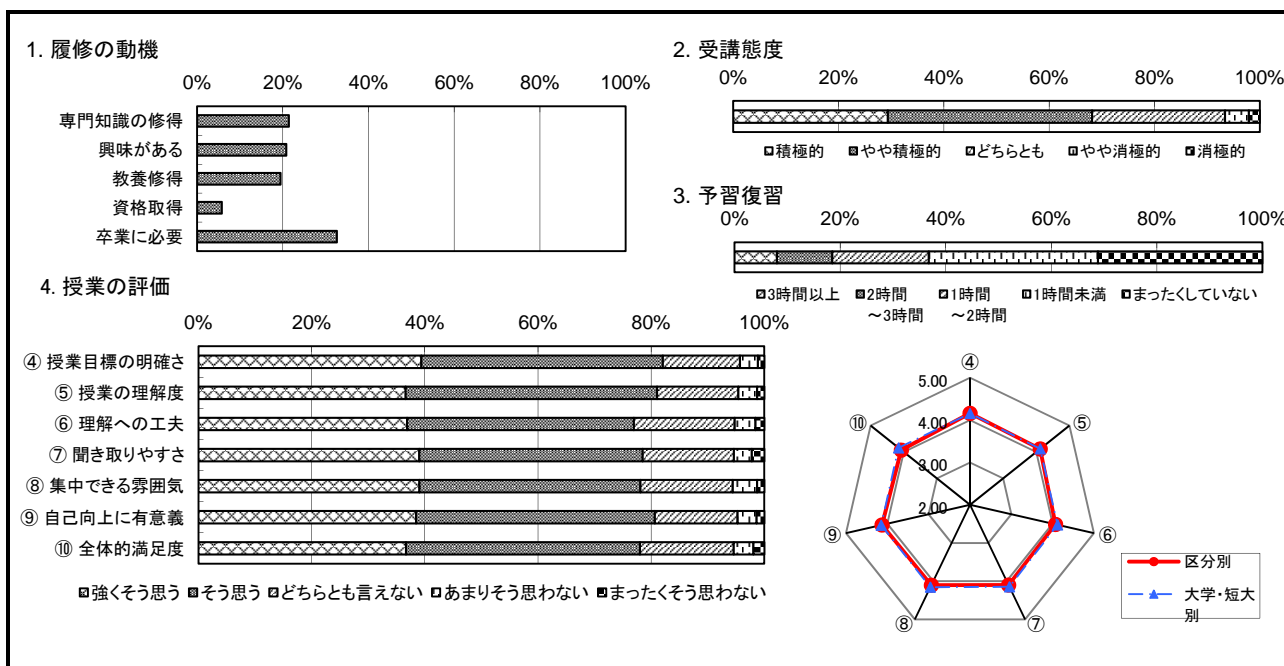


所属				大学	短大	ノーマーク
				1346	46	2
				96.6%	3.3%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	99	391	625	269	8	2
	7.1%	28.0%	44.8%	19.3%	0.6%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	176	862	105	131	72	
	12.6%	61.8%	7.5%	9.4%	5.2%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	4	24	18			2
	0.3%	1.7%	1.3%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	398	387	362	107	607	1	加重平均	
	21.4%	20.8%	19.4%	5.7%	32.6%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.89	3.87
	408	539	351	63	29	4		
	29.3%	38.7%	25.2%	4.5%	2.1%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	111	145	253	443	431	11	2.32	1.91
	8.0%	10.4%	18.1%	31.8%	30.9%	0.8%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	549	595	190	44	16	0	4.16	4.16
	39.4%	42.7%	13.6%	3.2%	1.1%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	510	619	200	46	18	1	4.12	4.12
	36.6%	44.4%	14.3%	3.3%	1.3%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	513	558	248	51	22	2	4.07	4.12
	36.8%	40.0%	17.8%	3.7%	1.6%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	544	550	225	44	31	0	4.10	4.15
	39.0%	39.5%	16.1%	3.2%	2.2%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	544	544	227	60	18	1	4.10	4.16
	39.0%	39.0%	16.3%	4.3%	1.3%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	536	588	204	47	19	0	4.13	4.15
	38.5%	42.2%	14.6%	3.4%	1.4%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	509	574	230	48	27	6	4.07	4.16
	36.5%	41.2%	16.5%	3.4%	1.9%	0.4%		
合計	3169	3440	1320	293	132	10	4.10	4.14
	37.9%	41.1%	15.8%	3.5%	1.6%	0.1%		



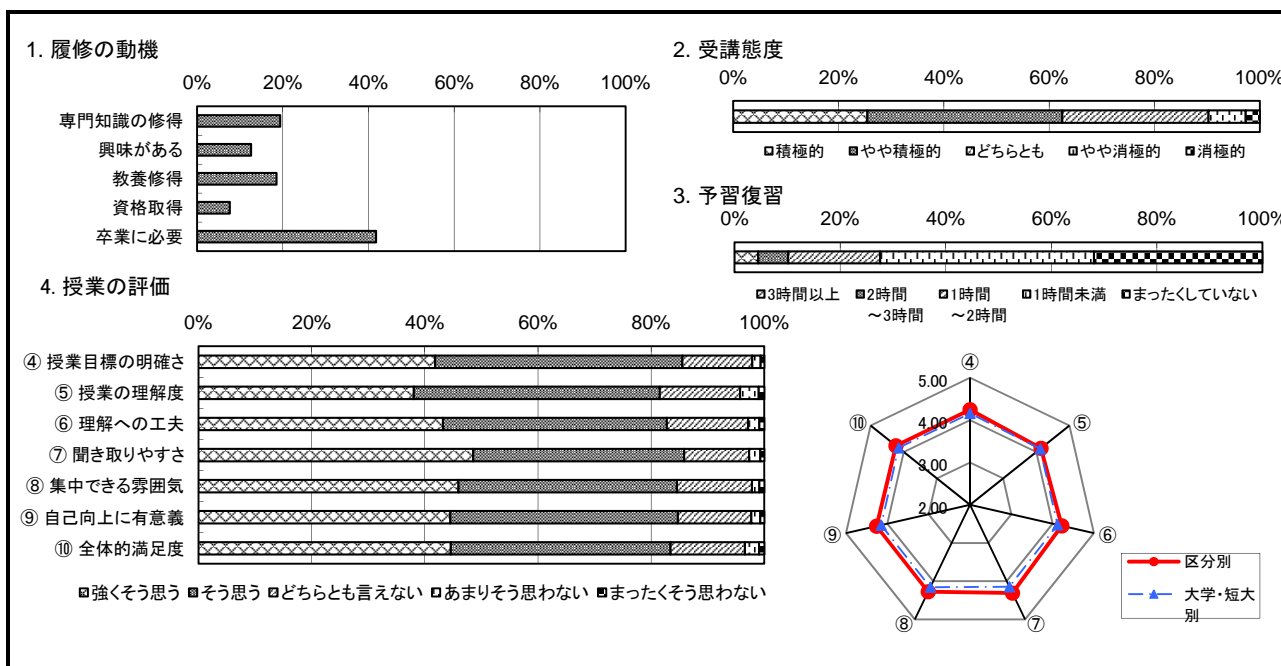


所属				大学	短大	ノーマーク
				1552 87.2%	222 12.5%	6 0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	144	265	383	967	16	5
	8.1%	14.9%	21.5%	54.3%	0.9%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	178	55	1165	77	77	
	10.0%	3.1%	65.4%	4.3%	4.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	101	77	44			6
	5.7%	4.3%	2.5%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	479 19.4%	311 12.6%	458 18.5%	188 7.6%	1032 41.7%	4 0.2%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	452 25.4%	657 36.9%	493 27.7%	125 7.0%	48 2.7%	5 0.3%	3.75	3.87
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	79 4.4%	100 5.6%	308 17.3%	716 40.2%	564 31.7%	13 0.7%	2.10	1.91

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	742 41.7%	775 43.5%	219 12.3%	26 1.5%	12 0.7%	6 0.3%	4.25	4.16
⑤ 授業の理解度	676 38.0%	772 43.4%	252 14.2%	58 3.3%	18 1.0%	4 0.2%	4.14	4.12
⑥ 授業への工夫	767 43.1%	703 39.5%	255 14.3%	35 2.0%	16 0.9%	4 0.2%	4.22	4.12
⑦ 聞き取りやすさ	863 48.5%	663 37.2%	204 11.5%	35 2.0%	13 0.7%	2 0.1%	4.31	4.15
⑧ 集中できる雰囲気	817 45.9%	686 38.5%	236 13.3%	23 1.3%	16 0.9%	2 0.1%	4.27	4.16
⑨ 自己向上に有意義	791 44.4%	715 40.2%	231 13.0%	28 1.6%	13 0.7%	2 0.1%	4.26	4.15
⑩ 全体的満足度	791 44.4%	689 38.7%	233 13.1%	44 2.5%	17 1.0%	6 0.3%	4.24	4.16
合計	4656 43.6%	4288 40.1%	1399 13.1%	221 2.1%	92 0.9%	24 0.2%	4.24	4.14

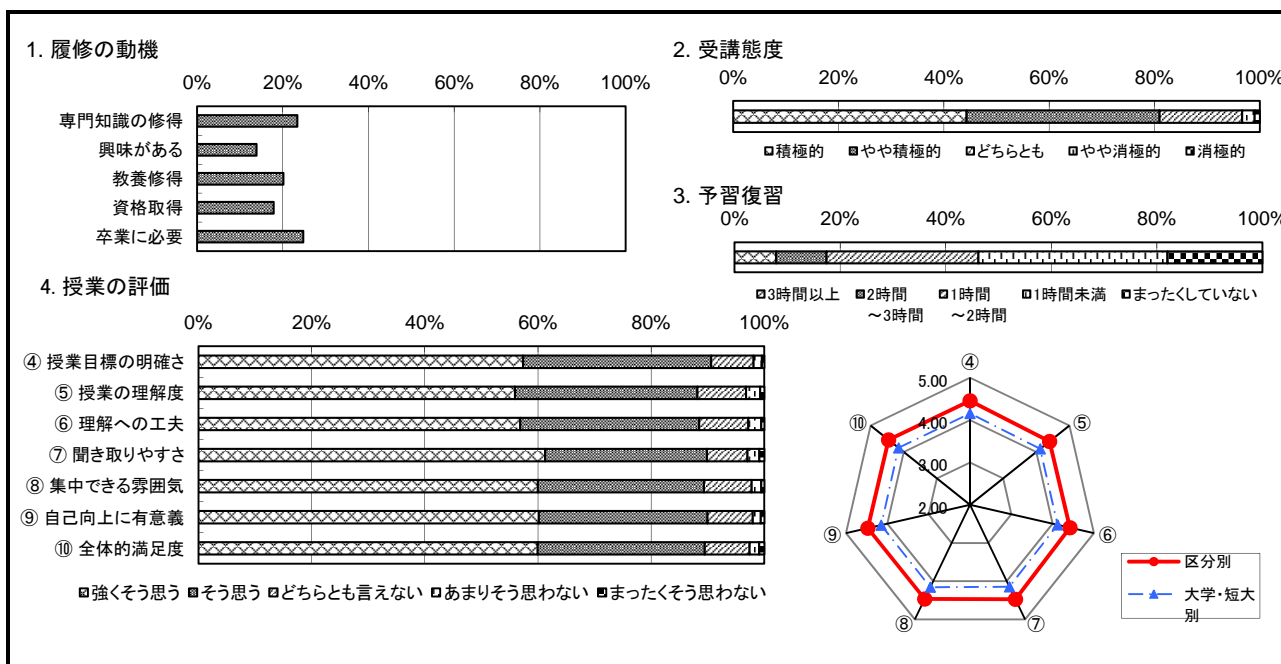


所属				大学	短大	ノーマーク
				3227	339	5
			90.4%	9.5%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	224	792	977	1570	3	5
	6.3%	22.2%	27.4%	44.0%	0.1%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	301	95	145	2530	152	
	8.4%	2.7%	4.1%	70.8%	4.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	176	100	63			9
	4.9%	2.8%	1.8%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		1956	1158	1682	1493	2072	6	区分別
	23.4%	13.8%	20.1%	17.8%	24.8%	0.1%	4.21	3.87
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	1576	1303	557	85	35	15	4.21	3.87
	44.1%	36.5%	15.6%	2.4%	1.0%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	279	338	1020	1268	638	28	2.53	1.91
	7.8%	9.5%	28.6%	35.5%	17.9%	0.8%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	2043	1183	267	52	16	10	4.46	4.16
	57.2%	33.1%	7.5%	1.5%	0.4%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	1996	1151	306	89	27	2	4.40	4.12
	55.9%	32.2%	8.6%	2.5%	0.8%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	2029	1128	310	81	20	3	4.42	4.12
	56.8%	31.6%	8.7%	2.3%	0.6%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	2185	1021	256	74	32	3	4.47	4.15
	61.2%	28.6%	7.2%	2.1%	0.9%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	2140	1048	301	60	20	2	4.46	4.16
	59.9%	29.3%	8.4%	1.7%	0.6%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	2146	1064	286	50	23	2	4.47	4.15
	60.1%	29.8%	8.0%	1.4%	0.6%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	2137	1052	283	60	33	6	4.46	4.16
	59.8%	29.5%	7.9%	1.7%	0.9%	0.2%		
合計	12530	6583	1723	416	148	26	4.45	4.14
	58.5%	30.7%	8.0%	1.9%	0.7%	0.1%		

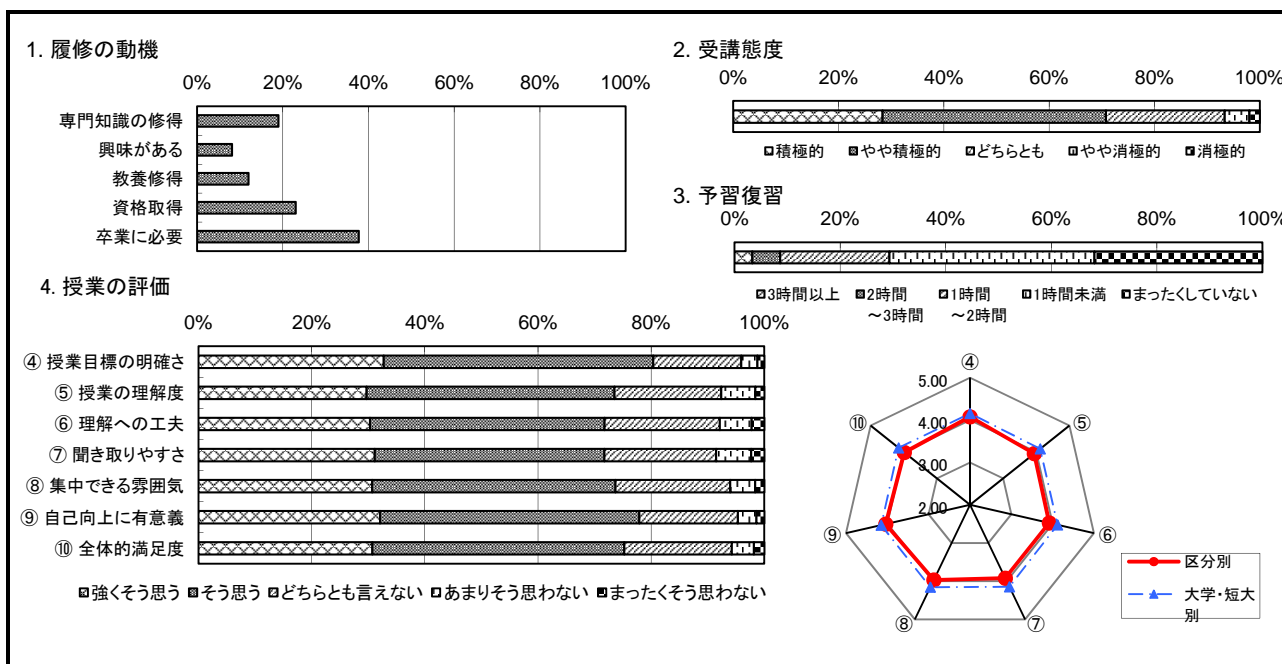


所属				大学	短大	ノーマーク
				2470	415	4
			85.5%	14.4%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	139	524	840	1381	2	3
	4.8%	18.1%	29.1%	47.8%	0.1%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	153	52	80	79	2106	
	5.3%	1.8%	2.8%	2.7%	72.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	205	152	58			4
	7.1%	5.3%	2.0%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		954	410	603	1159	1899	11	区分別
	18.9%	8.1%	12.0%	23.0%	37.7%	0.2%	3.90	3.87
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	815	1219	648	135	57	15		
	28.2%	42.2%	22.4%	4.7%	2.0%	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	96	151	594	1114	913	21	2.09	1.91
	3.3%	5.2%	20.6%	38.6%	31.6%	0.7%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	942	1371	447	83	35	11	4.08
	32.6%	47.5%	15.5%	2.9%	1.2%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	857	1265	544	174	46	3	3.94	4.12
	29.7%	43.8%	18.8%	6.0%	1.6%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	874	1196	588	162	65	4	3.92	4.12
	30.3%	41.4%	20.4%	5.6%	2.2%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	899	1171	570	179	67	3	3.92	4.15
	31.1%	40.5%	19.7%	6.2%	2.3%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	885	1240	585	127	47	5	3.97	4.16
	30.6%	42.9%	20.2%	4.4%	1.6%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	925	1322	502	95	40	5	4.04	4.15
	32.0%	45.8%	17.4%	3.3%	1.4%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	885	1283	547	113	53	8	3.98	4.16
	30.6%	44.4%	18.9%	3.9%	1.8%	0.3%		
合計	5342	7526	3281	838	313	34	3.97	4.14
	30.8%	43.4%	18.9%	4.8%	1.8%	0.2%		

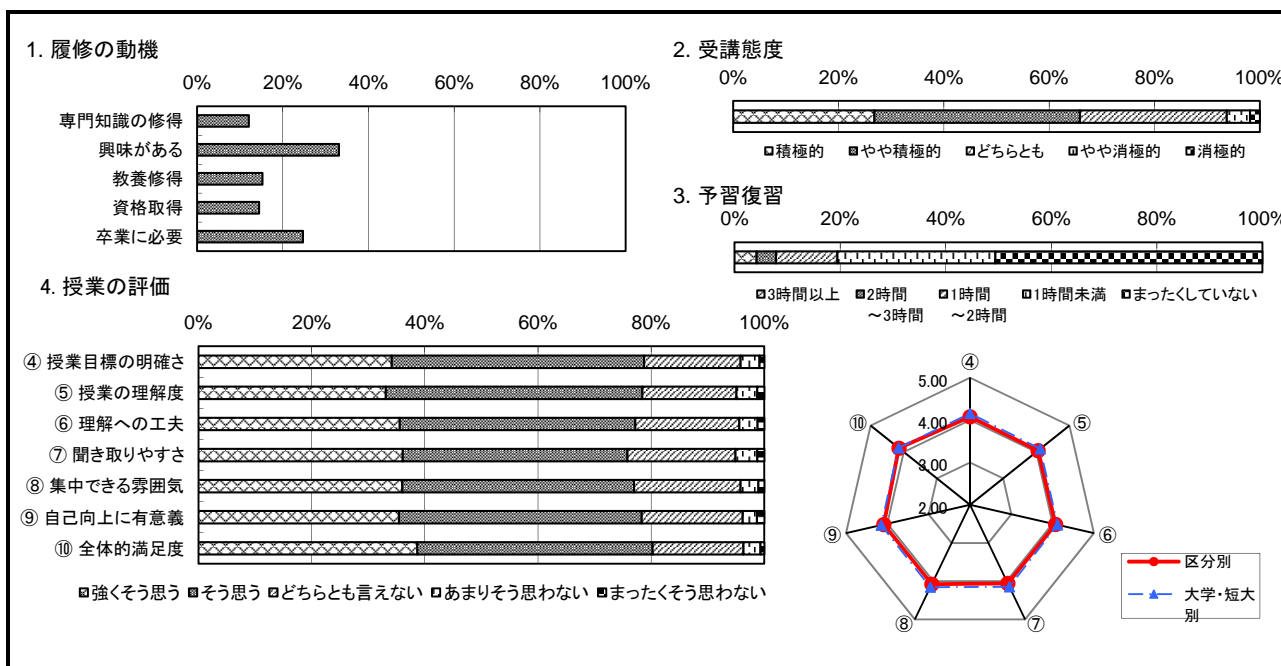


所属				大学	短大	ノーマーク
				1531	454	4
				77.0%	22.8%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	120	270	285	1287	24	3
	6.0%	13.6%	14.3%	64.7%	1.2%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	602	195	310	161	263	
	30.3%	9.8%	15.6%	8.1%	13.2%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	215	117	122			4
	10.8%	5.9%	6.1%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	312	856	394	374	638	13	加重平均	
	12.1%	33.1%	15.2%	14.5%	24.7%	0.5%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.85	3.87
	530	771	551	87	37	13		
	26.6%	38.8%	27.7%	4.4%	1.9%	0.7%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	82	72	229	589	995	22	1.81	1.91
	4.1%	3.6%	11.5%	29.6%	50.0%	1.1%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	675	882	337	66	17	12	4.08	4.16
	33.9%	44.3%	16.9%	3.3%	0.9%	0.6%		
⑤ 授業の理解度	657	899	330	73	25	5	4.05	4.12
	33.0%	45.2%	16.6%	3.7%	1.3%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	705	825	364	64	24	7	4.07	4.12
	35.4%	41.5%	18.3%	3.2%	1.2%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	716	787	379	76	25	6	4.06	4.15
	36.0%	39.6%	19.1%	3.8%	1.3%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	714	812	374	62	21	6	4.08	4.16
	35.9%	40.8%	18.8%	3.1%	1.1%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	703	851	354	50	26	5	4.09	4.15
	35.3%	42.8%	17.8%	2.5%	1.3%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	767	824	319	59	14	6	4.15	4.16
	38.6%	41.4%	16.0%	3.0%	0.7%	0.3%		
合計	4234	5029	2103	400	126	42	4.08	4.14
	35.5%	42.1%	17.6%	3.4%	1.1%	0.4%		

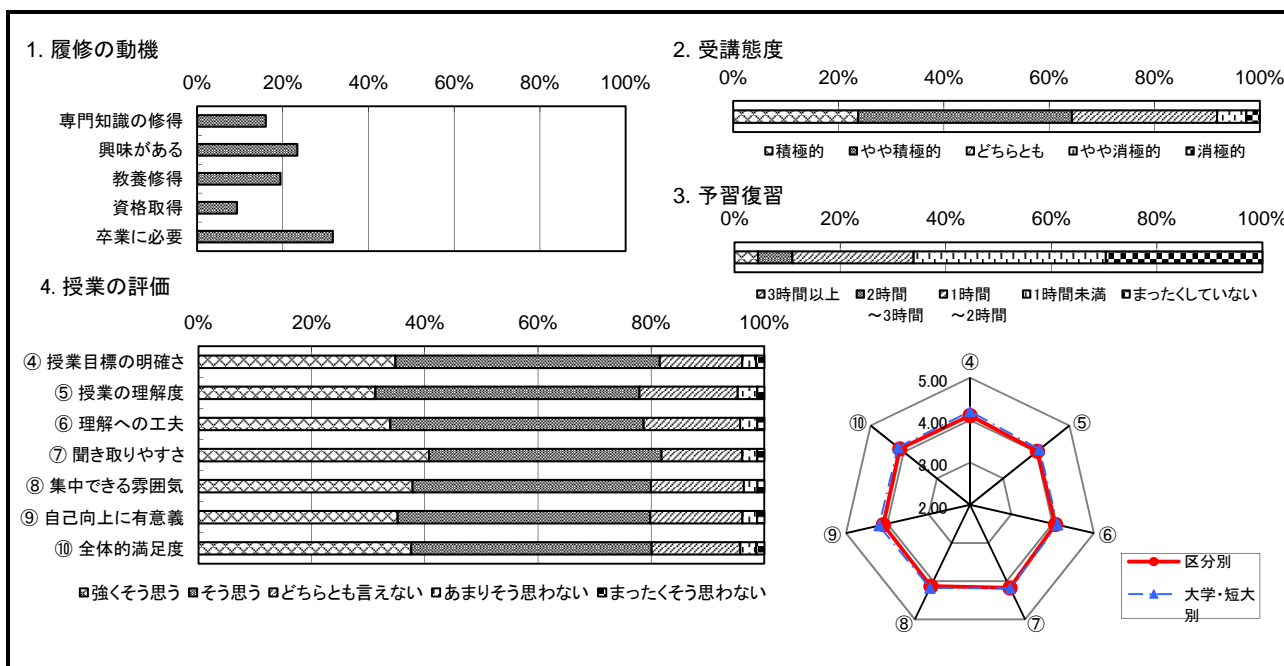


所属				大学	短大	ノーマーク		
				2553	226	11		
			91.5%	8.1%	0.4%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	263	602	679	1203	34	9		
			9.4%	21.6%	24.3%	43.1%	1.2%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	2198	80	104	92	77			
			78.8%	2.9%	3.7%	3.3%	2.8%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	96	82	48			13		
			3.4%	2.9%	1.7%		0.5%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		577	843	701	335	1142	9	区分別
	16.0%	23.4%	19.4%	9.3%	31.7%	0.2%	3.77	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	658	1126	764	155	71	16		
	23.6%	40.4%	27.4%	5.6%	2.5%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	123	180	637	1009	823	18	2.20	2.39
	4.4%	6.5%	22.8%	36.2%	29.5%	0.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	966	1298	404	68	41	13	4.11	4.21
	34.6%	46.5%	14.5%	2.4%	1.5%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	871	1299	484	96	35	5	4.03	4.10
	31.2%	46.6%	17.3%	3.4%	1.3%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	943	1245	475	84	35	8	4.07	4.12
	33.8%	44.6%	17.0%	3.0%	1.3%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	1134	1144	397	74	35	6	4.17	4.19
	40.6%	41.0%	14.2%	2.7%	1.3%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	1053	1173	457	67	34	6	4.13	4.18
	37.7%	42.0%	16.4%	2.4%	1.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	980	1243	453	72	36	6	4.10	4.20
	35.1%	44.6%	16.2%	2.6%	1.3%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	1046	1181	436	78	40	9	4.12	4.18
	37.5%	42.3%	15.6%	2.8%	1.4%	0.3%		
合計	6013	7340	2653	467	220	47	4.11	4.16
	35.9%	43.8%	15.8%	2.8%	1.3%	0.3%		

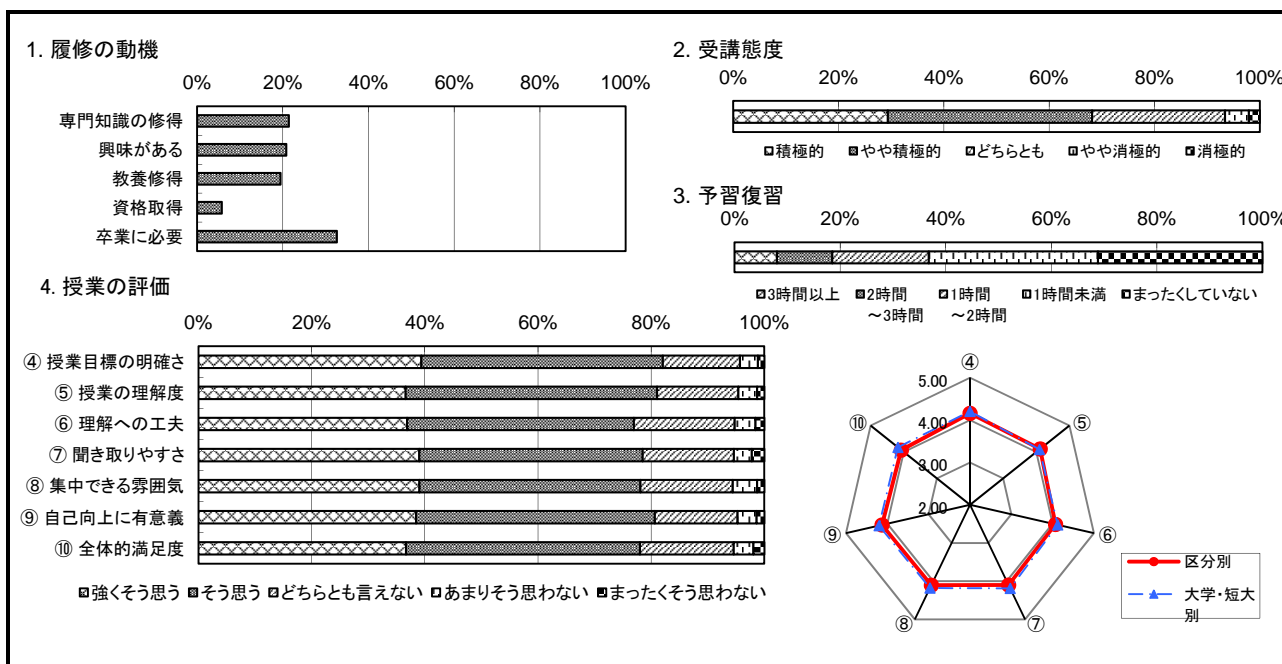


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1346	46	2		
			96.6%	3.3%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	99	391	625	269	8	2		
			7.1%	28.0%	44.8%	19.3%	0.6%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	176	862	105	131	72			
			12.6%	61.8%	7.5%	9.4%	5.2%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	4	24	18			2		
			0.3%	1.7%	1.3%		0.1%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均						
							398	387	362	107	607	1	区分別
						21.4%	20.8%	19.4%	5.7%	32.6%	0.1%	3.89	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク							
	408	539	351	63	29	4							
						29.3%	38.7%	25.2%	4.5%	2.1%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク							
	111	145	253	443	431	11							
						8.0%	10.4%	18.1%	31.8%	30.9%	0.8%	2.32	2.39

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別					
④ 授業目標の明確さ	549	595	190	44	16	0	4.16	4.21					
						39.4%	42.7%	13.6%	3.2%	1.1%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	510	619	200	46	18	1	4.12	4.10					
						36.6%	44.4%	14.3%	3.3%	1.3%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	513	558	248	51	22	2	4.07	4.12					
						36.8%	40.0%	17.8%	3.7%	1.6%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	544	550	225	44	31	0	4.10	4.19					
						39.0%	39.5%	16.1%	3.2%	2.2%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	544	544	227	60	18	1	4.10	4.18					
						39.0%	39.0%	16.3%	4.3%	1.3%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	536	588	204	47	19	0	4.13	4.20					
						38.5%	42.2%	14.6%	3.4%	1.4%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	509	574	230	48	27	6	4.07	4.18					
						36.5%	41.2%	16.5%	3.4%	1.9%	0.4%		
合計	3169	3440	1320	293	132	10	4.10	4.16					
						37.9%	41.1%	15.8%	3.5%	1.6%	0.1%		

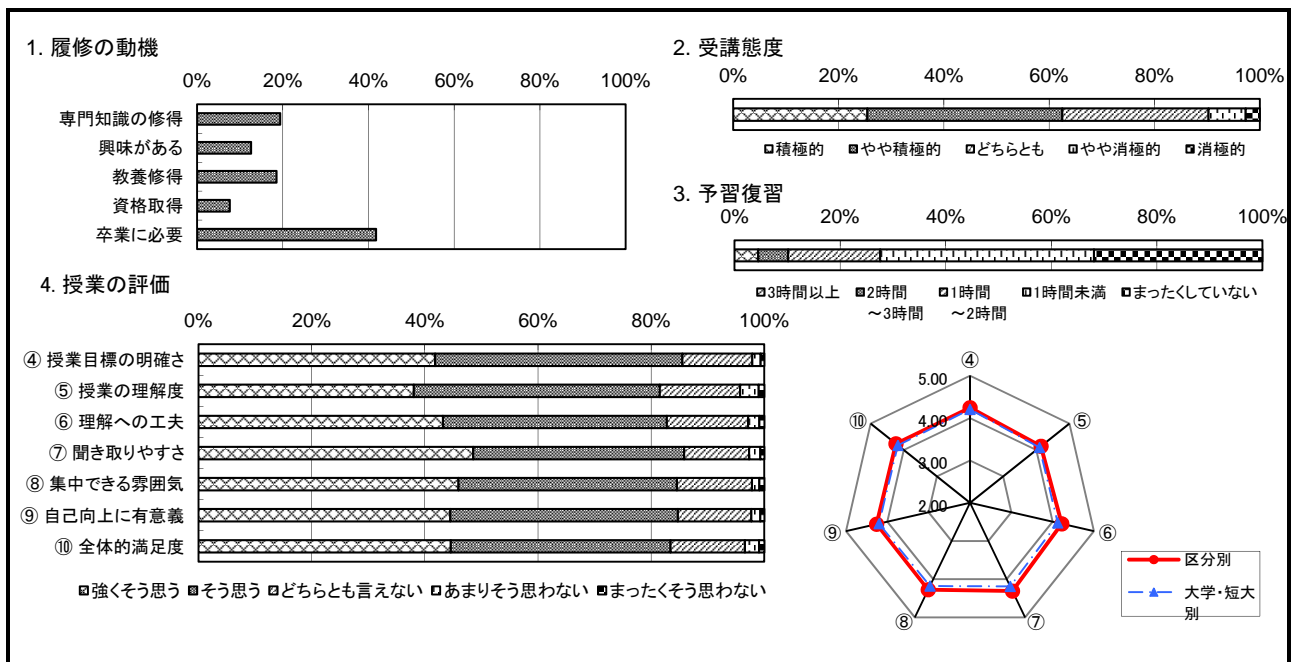


所属				大学	短大	ノーマーク
				1552	222	6
			87.2%	12.5%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	144	265	383	967	16	5
	8.1%	14.9%	21.5%	54.3%	0.9%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	178	55	1165	77	77	
	10.0%	3.1%	65.4%	4.3%	4.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	101	77	44			6
	5.7%	4.3%	2.5%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		479	311	458	188	1032	4	区分別
	19.4%	12.6%	18.5%	7.6%	41.7%	0.2%	3.75	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	452	657	493	125	48	5		
	25.4%	36.9%	27.7%	7.0%	2.7%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	79	100	308	716	564	13	2.10	2.39
	4.4%	5.6%	17.3%	40.2%	31.7%	0.7%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	742	775	219	26	12	6	4.25
	41.7%	43.5%	12.3%	1.5%	0.7%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	676	772	252	58	18	4	4.14	4.10
	38.0%	43.4%	14.2%	3.3%	1.0%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	767	703	255	35	16	4	4.22	4.12
	43.1%	39.5%	14.3%	2.0%	0.9%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	863	663	204	35	13	2	4.31	4.19
	48.5%	37.2%	11.5%	2.0%	0.7%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	817	686	236	23	16	2	4.27	4.18
	45.9%	38.5%	13.3%	1.3%	0.9%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	791	715	231	28	13	2	4.26	4.20
	44.4%	40.2%	13.0%	1.6%	0.7%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	791	689	233	44	17	6	4.24	4.18
	44.4%	38.7%	13.1%	2.5%	1.0%	0.3%		
合計	4656	4288	1399	221	92	24	4.24	4.16
	43.6%	40.1%	13.1%	2.1%	0.9%	0.2%		

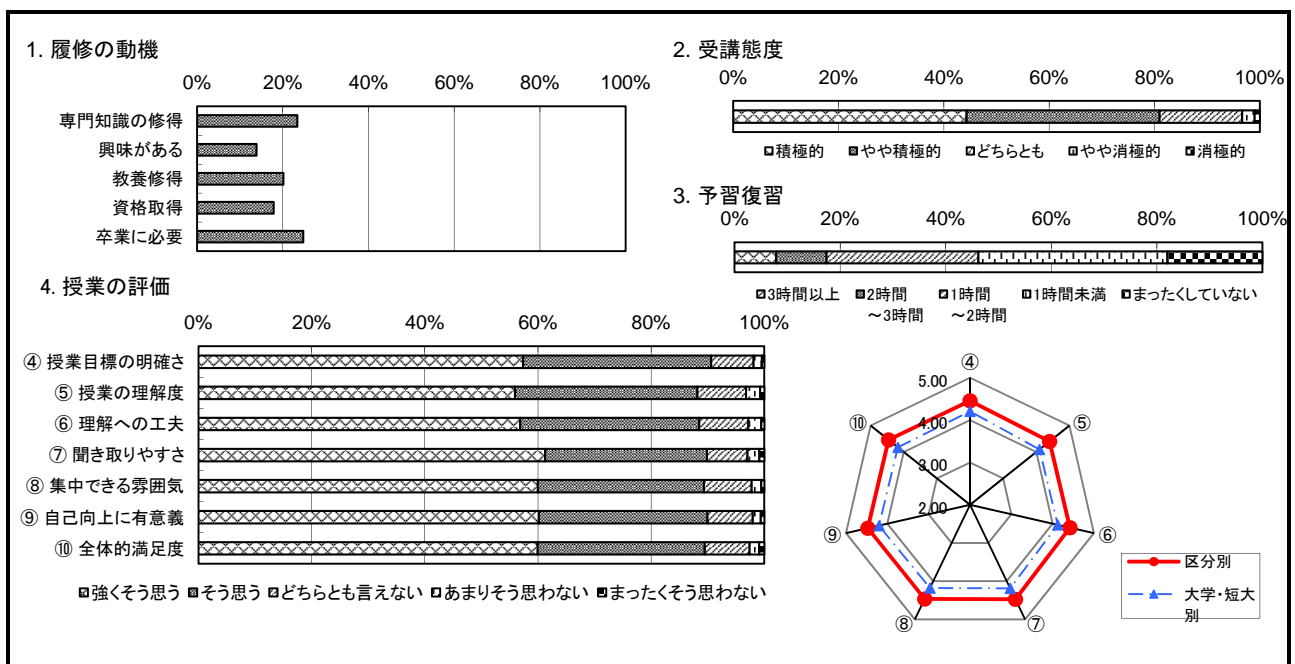


所属				大学	短大	ノーマーク
				3227	339	5
				90.4%	9.5%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	224	792	977	1570	3	5
	6.3%	22.2%	27.4%	44.0%	0.1%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	301	95	145	2530	152	
	8.4%	2.7%	4.1%	70.8%	4.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	176	100	63			9
	4.9%	2.8%	1.8%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	1956	1158	1682	1493	2072	6	加重平均	
	23.4%	13.8%	20.1%	17.8%	24.8%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.21	3.92
	1576	1303	557	85	35	15		
	44.1%	36.5%	15.6%	2.4%	1.0%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	279	338	1020	1268	638	28	2.53	2.39
	7.8%	9.5%	28.6%	35.5%	17.9%	0.8%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	2043	1183	267	52	16	10	4.46	4.21
	57.2%	33.1%	7.5%	1.5%	0.4%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	1996	1151	306	89	27	2	4.40	4.10
	55.9%	32.2%	8.6%	2.5%	0.8%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	2029	1128	310	81	20	3	4.42	4.12
	56.8%	31.6%	8.7%	2.3%	0.6%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	2185	1021	256	74	32	3	4.47	4.19
	61.2%	28.6%	7.2%	2.1%	0.9%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	2140	1048	301	60	20	2	4.46	4.18
	59.9%	29.3%	8.4%	1.7%	0.6%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	2146	1064	286	50	23	2	4.47	4.20
	60.1%	29.8%	8.0%	1.4%	0.6%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	2137	1052	283	60	33	6	4.46	4.18
	59.8%	29.5%	7.9%	1.7%	0.9%	0.2%		
合計	12530	6583	1723	416	148	26	4.45	4.16
	58.5%	30.7%	8.0%	1.9%	0.7%	0.1%		



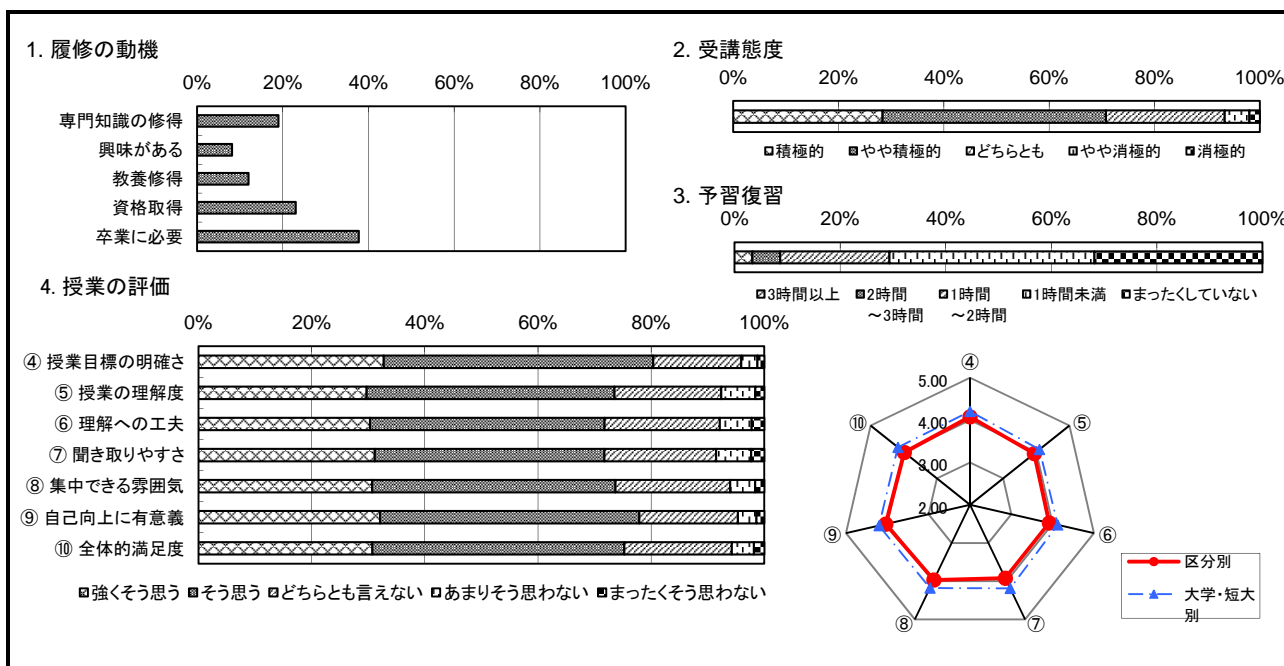


所属				大学	短大	ノーマーク
				2470	415	4
			85.5%	14.4%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	139	524	840	1381	2	3
	4.8%	18.1%	29.1%	47.8%	0.1%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	153	52	80	79	2106	
	5.3%	1.8%	2.8%	2.7%	72.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	205	152	58			4
	7.1%	5.3%	2.0%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		954	410	603	1159	1899	11	区分別
	18.9%	8.1%	12.0%	23.0%	37.7%	0.2%	3.90	3.92
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	815	1219	648	135	57	15		
	28.2%	42.2%	22.4%	4.7%	2.0%	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	96	151	594	1114	913	21	2.09	2.39
	3.3%	5.2%	20.6%	38.6%	31.6%	0.7%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	942	1371	447	83	35	11	4.08
	32.6%	47.5%	15.5%	2.9%	1.2%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	857	1265	544	174	46	3	3.94	4.10
	29.7%	43.8%	18.8%	6.0%	1.6%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	874	1196	588	162	65	4	3.92	4.12
	30.3%	41.4%	20.4%	5.6%	2.2%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	899	1171	570	179	67	3	3.92	4.19
	31.1%	40.5%	19.7%	6.2%	2.3%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	885	1240	585	127	47	5	3.97	4.18
	30.6%	42.9%	20.2%	4.4%	1.6%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	925	1322	502	95	40	5	4.04	4.20
	32.0%	45.8%	17.4%	3.3%	1.4%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	885	1283	547	113	53	8	3.98	4.18
	30.6%	44.4%	18.9%	3.9%	1.8%	0.3%		
合計	5342	7526	3281	838	313	34	3.97	4.16
	30.8%	43.4%	18.9%	4.8%	1.8%	0.2%		

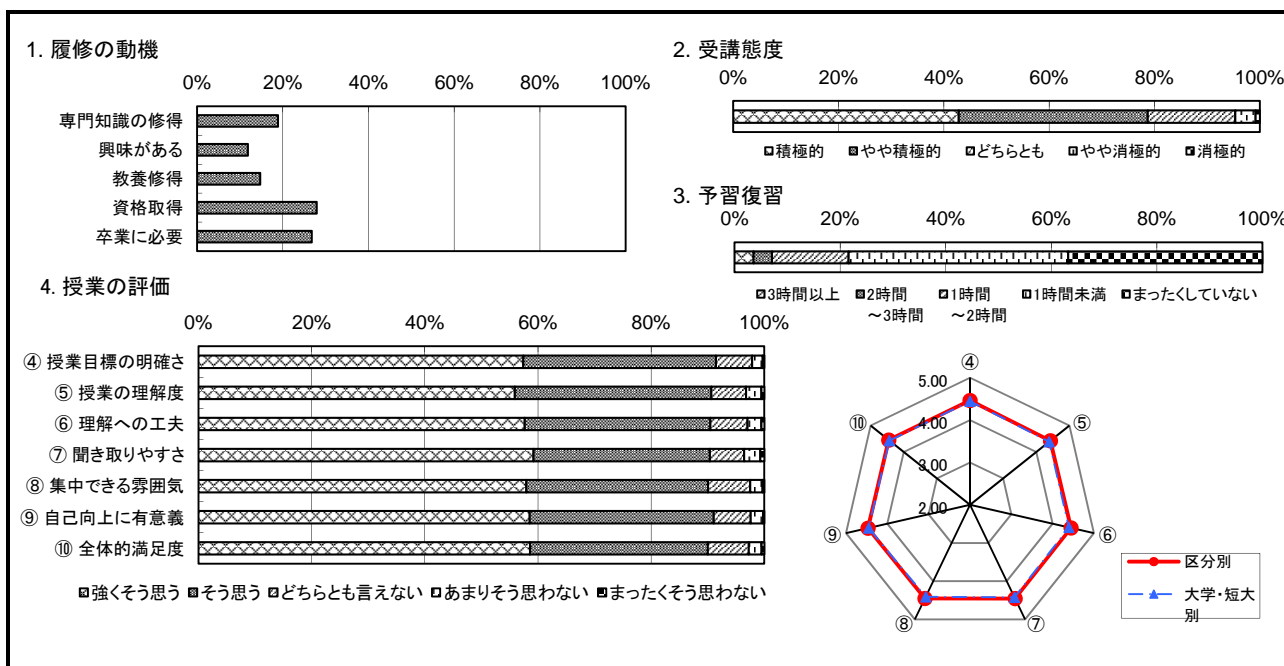


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	2100	3
			0.0%	99.9%	0.1%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	17	1172	910	2	2
	0.0%	0.8%	55.7%	43.3%	0.1%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	2096	1	0			6
	99.7%	0.0%	0.0%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		867	544	677	1283	1230	1	区分別
	18.8%	11.8%	14.7%	27.9%	26.7%	0.0%	4.16	4.10
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	897	752	348	81	17	8		
	42.7%	35.8%	16.5%	3.9%	0.8%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	75	73	304	870	770	11	1.95	2.06
	3.6%	3.5%	14.5%	41.4%	36.6%	0.5%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1187	704	132	39	6	35	4.46	4.45
	56.4%	33.5%	6.3%	1.9%	0.3%	1.7%		
⑤ 授業の理解度	1161	721	128	56	11	26	4.43	4.39
	55.2%	34.3%	6.1%	2.7%	0.5%	1.2%		
⑥ 授業への工夫	1197	681	136	51	11	27	4.45	4.39
	56.9%	32.4%	6.5%	2.4%	0.5%	1.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	1228	646	126	59	15	29	4.45	4.42
	58.4%	30.7%	6.0%	2.8%	0.7%	1.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	1202	666	155	45	7	28	4.45	4.41
	57.2%	31.7%	7.4%	2.1%	0.3%	1.3%		
⑨ 自己向上に有意義	1229	683	137	46	5	3	4.47	4.45
	58.4%	32.5%	6.5%	2.2%	0.2%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	1213	651	150	47	10	32	4.45	4.43
	57.7%	31.0%	7.1%	2.2%	0.5%	1.5%		
合計	7188	4069	827	297	60	177	4.45	4.42
	57.0%	32.2%	6.6%	2.4%	0.5%	1.4%		

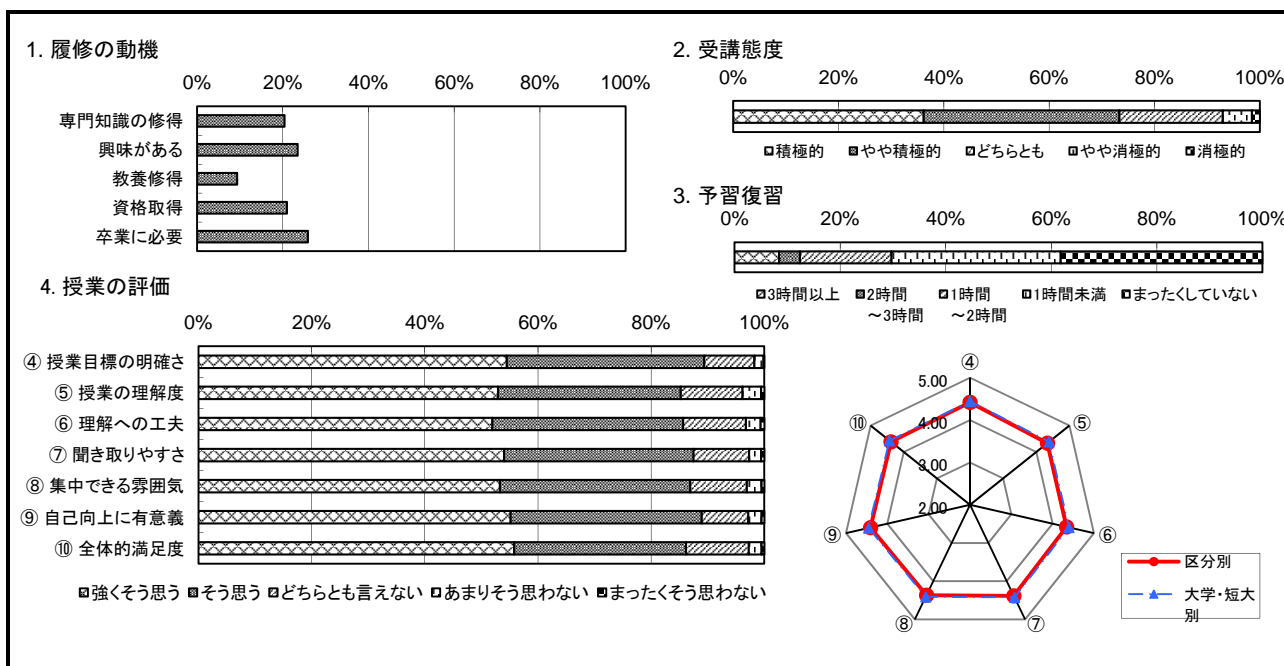


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	1189	3
				0.0%	99.7%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	758	431	0	3
				0.0%	0.0%	63.6%
				36.2%	0.0%	0.3%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	1188	0			4
				0.0%	99.7%	0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	324	373	148	333	411	1	加重平均							
							20.4%	23.5%	9.3%	20.9%	25.8%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	431	443	234	66	18	0	4.01		4.10					
							36.2%	37.2%	19.6%	5.5%	1.5%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	100	47	206	381	454	4	2.12		2.06					
							8.4%	3.9%	17.3%	32.0%	38.1%	0.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	646	414	105	19	2	6	4.42	4.45
	54.2%	34.7%	8.8%	1.6%	0.2%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	631	385	130	39	7	0	4.34	4.39
	52.9%	32.3%	10.9%	3.3%	0.6%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	619	402	132	31	8	0	4.34	4.39
	51.9%	33.7%	11.1%	2.6%	0.7%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	643	399	117	25	7	1	4.38	4.42
	53.9%	33.5%	9.8%	2.1%	0.6%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	634	400	119	31	6	2	4.37	4.41
	53.2%	33.6%	10.0%	2.6%	0.5%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	657	402	98	28	6	1	4.41	4.45
	55.1%	33.7%	8.2%	2.3%	0.5%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	665	362	132	27	6	0	4.39	4.43
	55.8%	30.4%	11.1%	2.3%	0.5%	0.0%		
合計	3838	2362	735	172	36	9	4.37	4.42
	53.7%	33.0%	10.3%	2.4%	0.5%	0.1%		

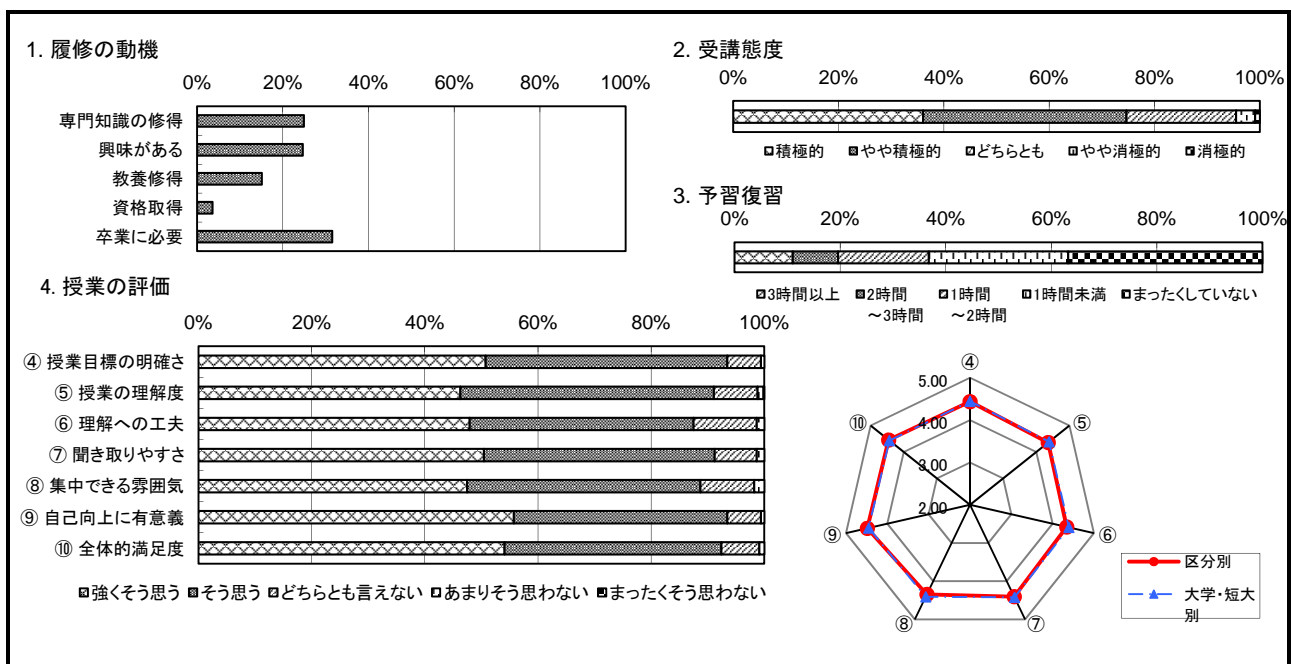


所属				大学	短大	ノーマーク
				1	669	3
			0.1%	99.4%	0.4%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	306	366	0	1
			0.0%	45.5%	54.4%	0.0%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	2	667			4
			0.0%	0.3%	99.1%	0.6%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	264	261	160	38	334	3	区分別	大学・短大別
			24.9%	24.6%	15.1%	3.6%	31.5%	4.05	4.10
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク			
	239	256	138	24	6	10			
			35.5%	38.0%	20.5%	3.6%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	73	57	114	175	244	10	2.31	2.06	
			10.8%	8.5%	16.9%	26.0%	36.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	341	287	40	4	0	1	4.44	4.45
			50.7%	42.6%	5.9%	0.6%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	311	301	52	7	1	1	4.36	4.39	
			46.2%	44.7%	7.7%	1.0%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	322	266	75	9	0	1	4.34	4.39	
			47.8%	39.5%	11.1%	1.3%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	339	274	50	9	0	1	4.40	4.42	
			50.4%	40.7%	7.4%	1.3%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	319	277	64	12	0	1	4.34	4.41	
			47.4%	41.2%	9.5%	1.8%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	374	253	40	4	0	2	4.49	4.45	
			55.6%	37.6%	5.9%	0.6%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	363	257	45	6	0	2	4.46	4.43	
			53.9%	38.2%	6.7%	0.9%	0.0%		
合計	1995	1662	326	47	1	7	4.39	4.42	
			49.4%	41.2%	8.1%	1.2%	0.0%		

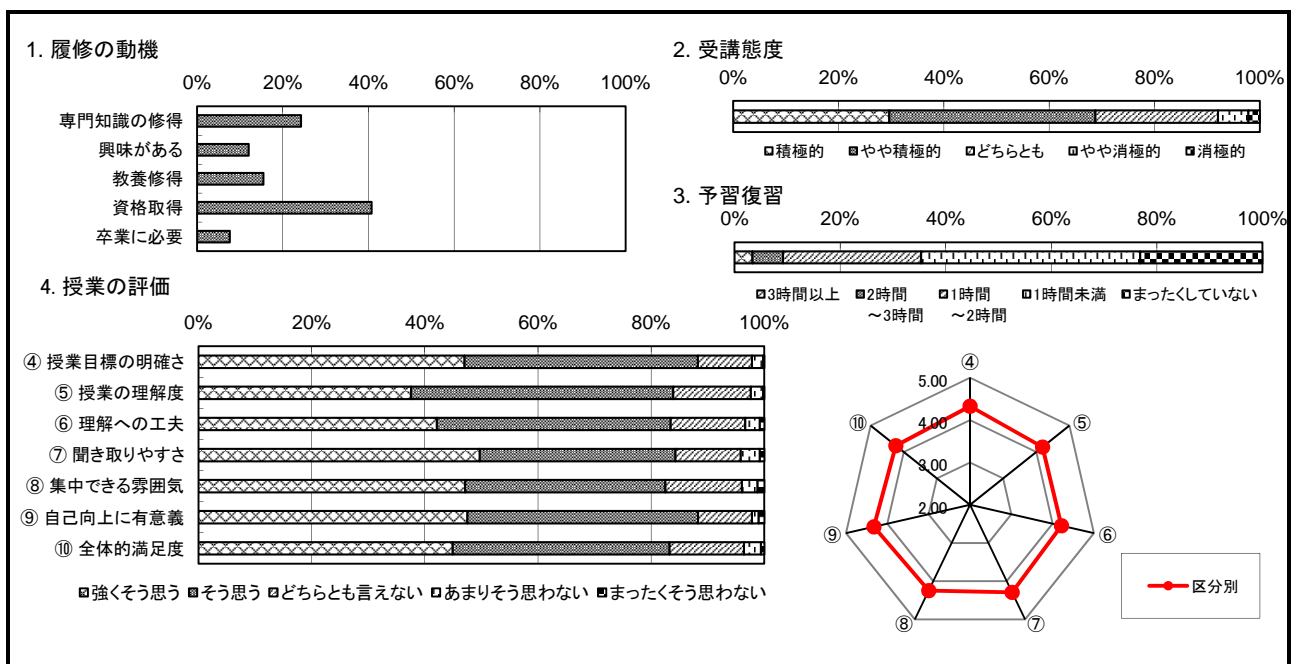


所属				大学	短大	ノーマーク
				430	73	0
				85.5%	14.5%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	15	177	226	85	0	0
	3.0%	35.2%	44.9%	16.9%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	224	7	0	84	115	
				44.5%	1.4%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	28	45			0
	0.0%	5.6%	8.9%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	210	104	134	353	66	0	
							3.88
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.88
	149	197	117	29	11	0	
							2.25
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.25
	17	29	131	208	116	2	
							0.4%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	236	207	48	10	1	1	4.33
							0.2%
⑤ 授業の理解度	189	233	69	11	1	0	4.19
							0.0%
⑥ 授業への工夫	211	207	66	13	4	2	4.21
							0.4%
⑦ 聞き取りやすさ	250	174	58	17	4	0	4.29
							0.0%
⑧ 集中できる雰囲気	237	178	68	14	6	0	4.24
							0.0%
⑨ 自己向上に有意義	239	205	48	6	5	0	4.33
							0.0%
⑩ 全体的満足度	225	192	66	15	3	2	4.24
							0.4%
合計	1348	1191	375	80	19	5	4.25
							0.2%



所属				大学	短大	ノーマーク
				40	0	0
				100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	20	20	0	0
	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	40	0	0	0	0	
				100.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			0
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	23 25.3%	32 35.2%	16 17.6%	14 15.4%	6 6.6%	0 0.0%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.71
	27 67.5%	11 27.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 5.0%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	3.59
	7 17.5%	10 25.0%	21 52.5%	1 2.5%	0 0.0%	1 2.5%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	29 72.5%	11 27.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.73
⑤ 授業の理解度	30 75.0%	10 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.75
⑥ 授業への工夫	33 82.5%	7 17.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.83
⑦ 聞き取りやすさ	33 82.5%	7 17.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.83
⑧ 集中できる雰囲気	33 82.5%	7 17.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.83
⑨ 自己向上に有意義	29 72.5%	11 27.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.73
⑩ 全体的満足度	29 72.5%	11 27.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.73
合計	187 77.9%	53 22.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.78

