

平成29年度後期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1	調査の概要	1
2	全体集計	3
3	共通教育科目	
①	スタートアップ	4
②	キャリア	5
③	日本語	6
④	外国語	7
⑤	情報	8
⑥	教養	9
4	専門教育科目	
①	現代文化学部	
	言語文化学科	10
	マスコミュニケーション学科	11
	社会臨床心理学科	12
	子ども発達教育学科	13
②	健康栄養学部	
	管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科 15

総合生活デザイン学科 16

美術科 17

5 その他の科目

免許・資格科目 18

留学生対象科目 19

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成30年1月5日～1月31日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：700科目（共通教育146科目、専門教育517科目、免許資格31科目、留学生対象6科目）

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」（240字以内）を提出することとしている。なお、10名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

授業に関するアンケート回答用紙

平成29年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

※学生番号を記入してください。

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 <small>専門知識の 修得のため</small>	4 <small>授業内容に 興味がある</small>	3 <small>教養を身に 付けるため</small>	2 <small>資格取得 のため</small>	1 <small>卒業に 必要なため</small>
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 <small>積極的だった</small>	4 <small>やや積極的</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>やや消極的</small>	1 <small>消極的だった</small>
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 <small>3時間以上</small>	4 <small>2時間 ～3時間</small>	3 <small>1時間 ～2時間</small>	2 <small>1時間未満</small>	1 <small>まったく していない</small>
II この授業について					
	5 <small>強くそう思う</small>	4 <small>そう思う</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>あまり そう思わない</small>	1 <small>まったく そう思わない</small>
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
III 授業担当者がその場で質問します。					
⑪ ()	5	4	3	2	1
⑫ ()	5	4	3	2	1
⑬ ()	5	4	3	2	1
IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

平成29年度後期全体集計

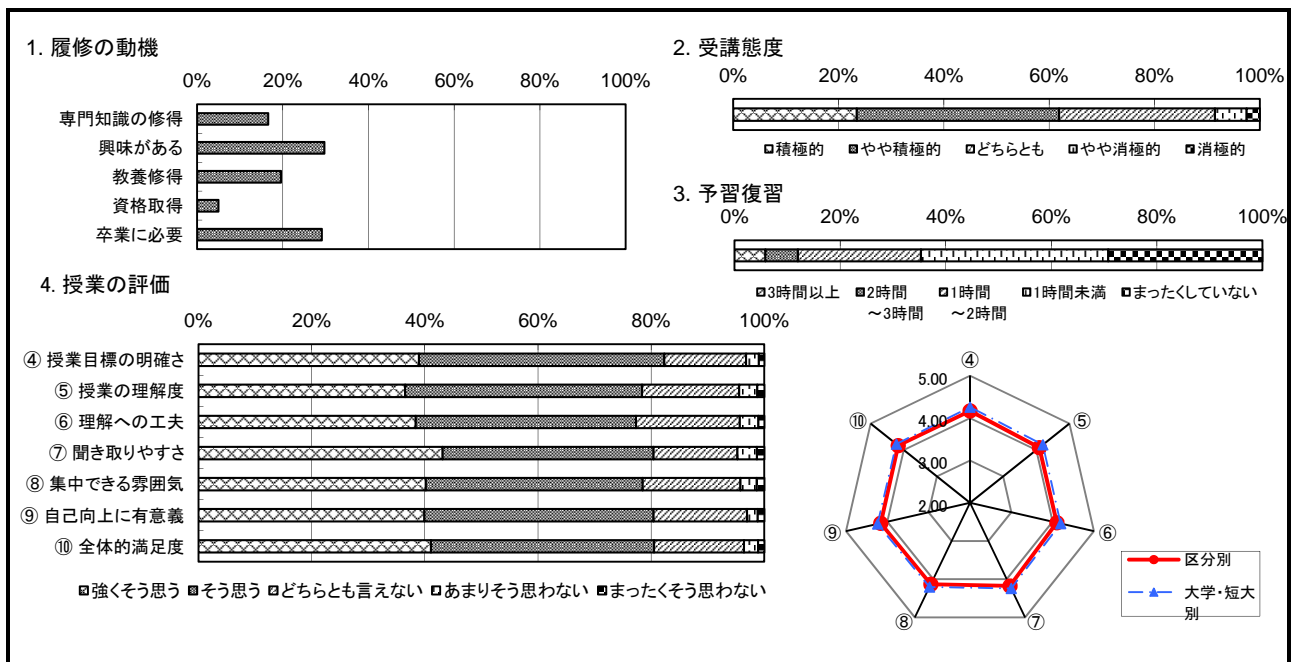
		授業を履修した理由(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	工夫されていくように教材や方法が	理解しやすかった	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気	授業に努力をできた	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な											
共通教育科目	スタートアップ	16.6%	29.7%	19.5%	5.0%	29.1%	3.74	2.24	4.17	4.09	4.10	4.17	4.13	4.16	4.17		
	キャリア	20.8%	22.9%	22.5%	4.8%	28.8%	3.94	2.41	4.22	4.15	4.09	4.16	4.16	4.21	4.14		
	日本語	21.9%	15.7%	19.1%	4.9%	38.1%	3.75	2.07	4.37	4.27	4.33	4.41	4.35	4.37	4.37		
	外国語	22.9%	13.0%	21.2%	20.1%	22.8%	4.18	2.52	4.50	4.43	4.47	4.50	4.48	4.51	4.50		
	情報	17.2%	9.1%	12.3%	24.8%	36.4%	3.92	2.25	4.07	3.93	3.95	3.97	4.00	4.05	4.02		
	教養	16.9%	28.8%	20.9%	11.1%	22.3%	3.83	1.89	4.20	4.18	4.18	4.19	4.13	4.18	4.20		
	共通教育平均	16.6%	17.5%	22.3%	9.5%	34.1%	3.89	2.04	4.26	4.20	4.19	4.24	4.20	4.24	4.22		
専門教育科目(大学)	言語文化学科	16.6%	29.7%	19.5%	5.0%	29.1%	3.74	2.24	4.17	4.09	4.10	4.17	4.13	4.16	4.17		
	マスコミュニケーション学科	20.8%	22.9%	22.5%	4.8%	28.8%	3.94	2.41	4.22	4.15	4.09	4.16	4.16	4.21	4.14		
	社会臨床心理学科	21.9%	15.7%	19.1%	4.9%	38.1%	3.75	2.07	4.37	4.27	4.33	4.41	4.35	4.37	4.37		
	子ども発達教育学科	22.9%	13.0%	21.2%	20.1%	22.8%	4.18	2.52	4.50	4.43	4.47	4.50	4.48	4.51	4.50		
	管理栄養学科	17.2%	9.1%	12.3%	24.8%	36.4%	3.92	2.25	4.07	3.93	3.95	3.97	4.00	4.05	4.02		
	専門平均	20.9%	16.9%	17.2%	17.9%	27.1%	3.93	2.38	4.25	4.15	4.18	4.22	4.21	4.25	4.23		
専門教育科目(短大)	幼児教育科	20.3%	12.4%	18.8%	25.5%	23.0%	4.15	1.89	4.55	4.49	4.51	4.54	4.51	4.54	4.53		
	総合生活デザイン学科	24.3%	18.4%	11.0%	18.1%	28.2%	3.98	2.21	4.40	4.31	4.33	4.33	4.35	4.37	4.37		
	美術科	28.2%	27.4%	16.1%	2.1%	25.4%	4.01	2.53	4.41	4.32	4.31	4.35	4.30	4.48	4.42		
	専門平均	22.0%	15.3%	16.9%	21.4%	24.3%	4.08	2.07	4.48	4.41	4.43	4.45	4.43	4.48	4.47		
免許・資格科目	23.3%	7.6%	16.9%	43.8%	8.4%	3.87	2.57	4.37	4.19	4.17	4.32	4.23	4.29	4.24			
留学生対象科目	38.6%	40.9%	15.9%	4.5%	0.0%	4.55	3.18	4.82	4.74	4.84	4.82	4.84	4.63	4.71			

所属				大学	短大	ノーマーク
				2434	3	10
			99.5%	0.1%	0.4%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	248	588	657	908	36	10
	10.1%	24.0%	26.8%	37.1%	1.5%	0.4%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	2002	110	136	107	76	
	81.8%	4.5%	5.6%	4.4%	3.1%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	3			13
	0.0%	0.0%	0.1%			0.5%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		531	951	626	159	931	5	区分別
	16.6%	29.7%	19.5%	5.0%	29.1%	0.2%	3.74	3.89
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	572	936	721	147	61	10		
	23.4%	38.3%	29.5%	6.0%	2.5%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	142	150	567	863	711	14	2.24	2.04
	5.8%	6.1%	23.2%	35.3%	29.1%	0.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	950	1057	352	55	24	9	4.17
	38.8%	43.2%	14.4%	2.2%	1.0%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	892	1023	419	78	31	4	4.09	4.20
	36.5%	41.8%	17.1%	3.2%	1.3%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	937	950	448	80	26	6	4.10	4.19
	38.3%	38.8%	18.3%	3.3%	1.1%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	1053	910	362	84	32	6	4.17	4.24
	43.0%	37.2%	14.8%	3.4%	1.3%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	980	935	422	70	33	7	4.13	4.20
	40.0%	38.2%	17.2%	2.9%	1.3%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	975	989	403	46	29	5	4.16	4.24
	39.8%	40.4%	16.5%	1.9%	1.2%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	1002	962	388	61	27	7	4.17	4.22
	40.9%	39.3%	15.9%	2.5%	1.1%	0.3%		
合計	5814	5837	2391	428	173	39	4.14	4.22
	39.6%	39.8%	16.3%	2.9%	1.2%	0.3%		

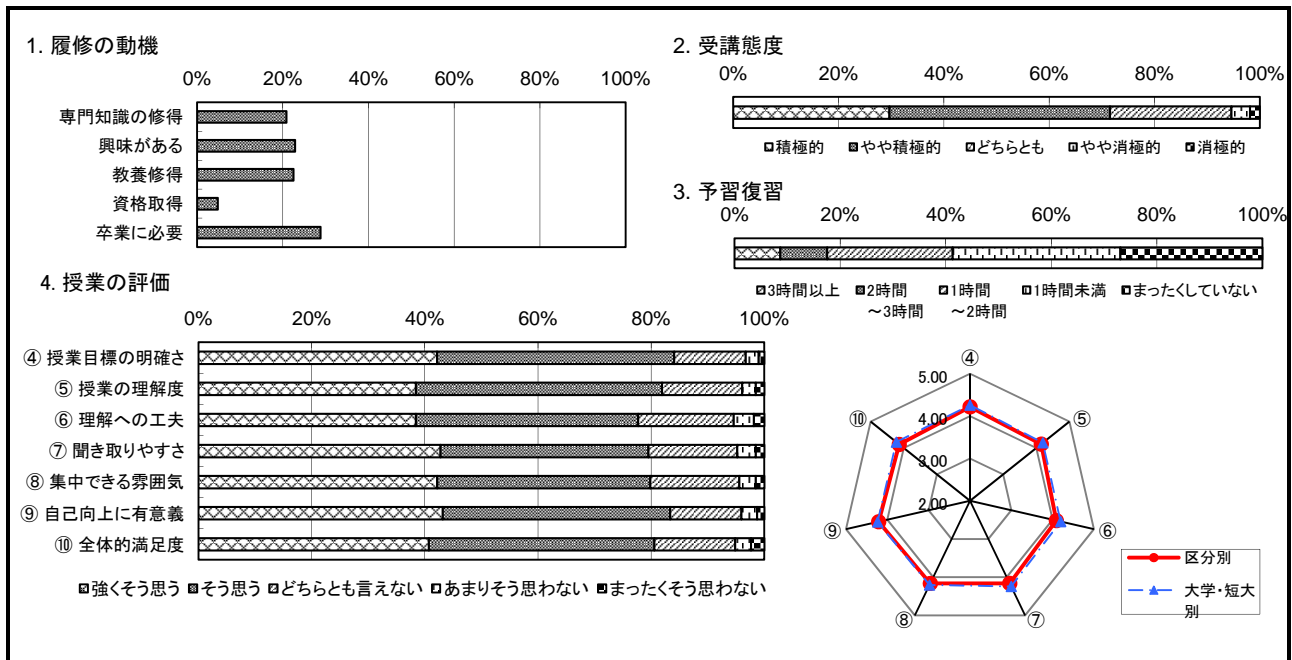


所属				大学	短大	ノーマーク
				1195	205	4
			85.1%	14.6%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	53	351	498	492	7	3
	3.8%	25.0%	35.5%	35.0%	0.5%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	170	819	73	69	63	
	12.1%	58.3%	5.2%	4.9%	4.5%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	93	73	39			5
	6.6%	5.2%	2.8%			0.4%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		405	444	437	93	559	5	区分別
	20.8%	22.9%	22.5%	4.8%	28.8%	0.3%	3.94	3.89
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	413	583	321	49	26	12		
	29.4%	41.5%	22.9%	3.5%	1.9%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	120	123	329	440	373	19	2.41	2.04
	8.5%	8.8%	23.4%	31.3%	26.6%	1.4%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	590	587	177	32	14	4	4.22
	42.0%	41.8%	12.6%	2.3%	1.0%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	538	609	198	34	21	4	4.15	4.20
	38.3%	43.4%	14.1%	2.4%	1.5%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	538	550	236	50	26	4	4.09	4.19
	38.3%	39.2%	16.8%	3.6%	1.9%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	599	514	220	46	21	4	4.16	4.24
	42.7%	36.6%	15.7%	3.3%	1.5%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	590	527	220	41	21	5	4.16	4.20
	42.0%	37.5%	15.7%	2.9%	1.5%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	605	563	176	39	18	3	4.21	4.24
	43.1%	40.1%	12.5%	2.8%	1.3%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	569	557	200	39	33	6	4.14	4.22
	40.5%	39.7%	14.2%	2.8%	2.4%	0.4%		
合計	3424	3344	1251	242	136	27	4.15	4.22
	40.6%	39.7%	14.9%	2.9%	1.6%	0.3%		

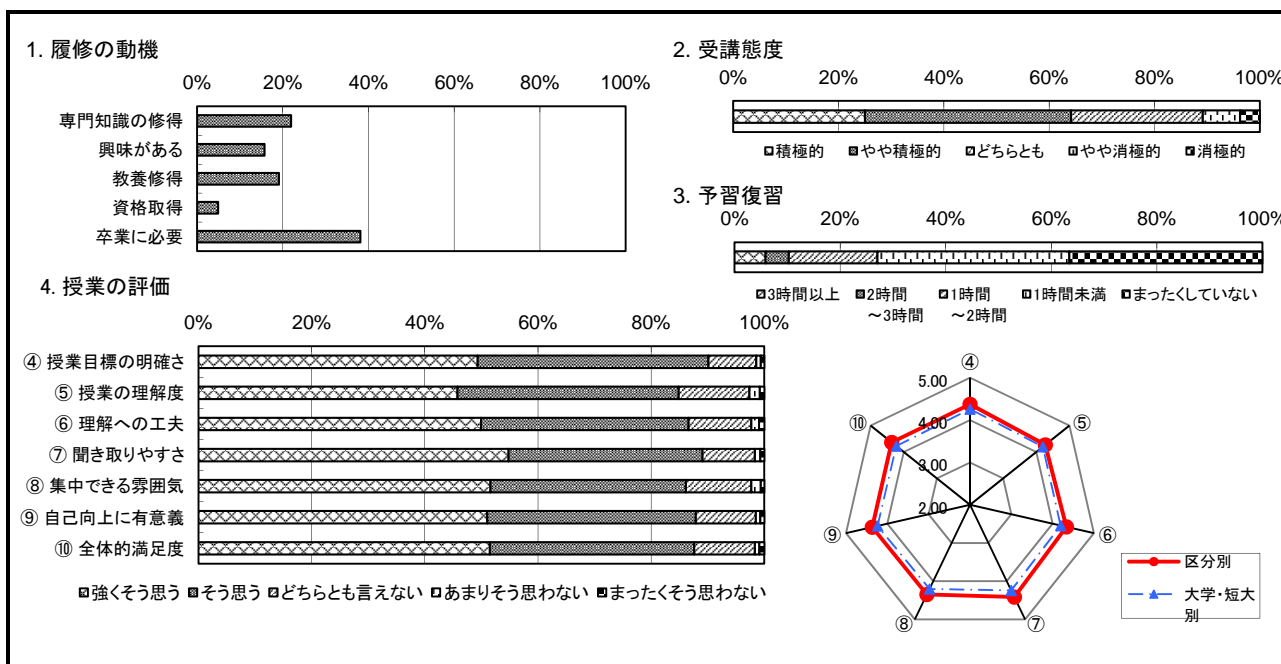


所属				大学	短大	ノーマーク
				1237	19	2
				98.3%	1.5%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	95	172	369	609	11	2
	7.6%	13.7%	29.3%	48.4%	0.9%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	150	42	900	70	74	
	11.9%	3.3%	71.5%	5.6%	5.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	2	6	11			3
	0.2%	0.5%	0.9%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	392	281	341	87	681	6	加重平均							
							21.9%	15.7%	19.1%	4.9%	38.1%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	312	488	312	88	47	11	3.75		3.89					
							24.8%	38.8%	24.8%	7.0%	3.7%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	73	55	209	453	456	12	2.07		2.04					
							5.8%	4.4%	16.6%	36.0%	36.2%	1.0%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	618	511	106	10	8	5	4.37	4.26						
							49.1%	40.6%	8.4%	0.8%	0.6%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	574	490	157	23	10	4	4.27	4.20						
							45.6%	39.0%	12.5%	1.8%	0.8%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	626	460	139	17	12	4	4.33	4.19						
							49.8%	36.6%	11.0%	1.4%	1.0%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	687	430	116	12	9	4	4.41	4.24						
							54.6%	34.2%	9.2%	1.0%	0.7%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	647	433	145	21	8	4	4.35	4.20						
							51.4%	34.4%	11.5%	1.7%	0.6%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	640	462	133	10	9	4	4.37	4.24						
							50.9%	36.7%	10.6%	0.8%	0.7%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	643	451	134	10	11	9	4.37	4.22						
							51.1%	35.9%	10.7%	0.8%	0.9%	0.7%		
合計	3795	2775	797	93	58	30	4.35	4.22						
							50.3%	36.8%	10.6%	1.2%	0.8%	0.4%		

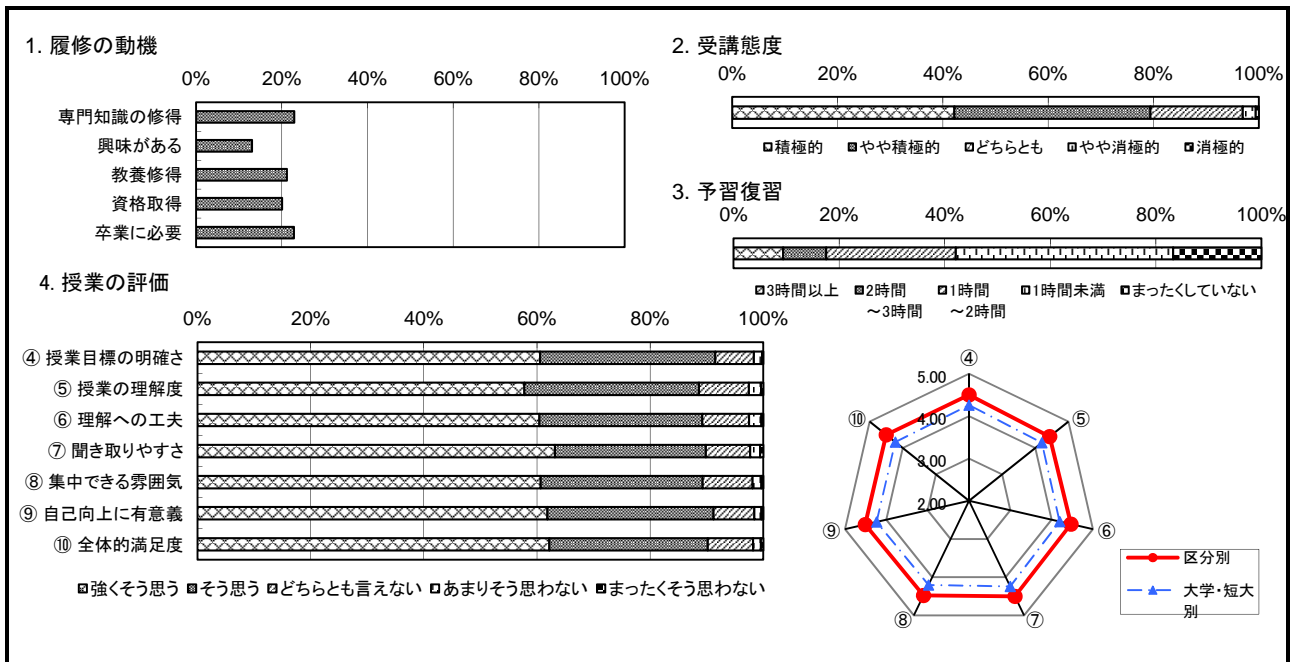


所属				大学	短大	ノーマーク
				2861 97.9%	59 2.0%	1 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	203	385	1069	1255	8	1
	6.9%	13.2%	36.6%	43.0%	0.3%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	275	68	117	2273	127	
	9.4%	2.3%	4.0%	77.8%	4.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	34	6	19			2
	1.2%	0.2%	0.7%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		1625 22.9%	926 13.0%	1504 21.2%	1425 20.1%	1621 22.8%	2 0.0%	区分別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.18	3.89
	1225 41.9%	1081 37.0%	509 17.4%	72 2.5%	17 0.6%	17 0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.52	2.04
	272 9.3%	237 8.1%	712 24.4%	1194 40.9%	485 16.6%	21 0.7%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1766 60.5%	903 30.9%	199 6.8%	42 1.4%	7 0.2%	4 0.1%	4.50	4.26
⑤ 授業の理解度	1686 57.7%	901 30.8%	257 8.8%	63 2.2%	12 0.4%	2 0.1%	4.43	4.20
⑥ 授業への工夫	1764 60.4%	840 28.8%	241 8.3%	64 2.2%	10 0.3%	2 0.1%	4.47	4.19
⑦ 聞き取りやすさ	1844 63.1%	778 26.6%	229 7.8%	51 1.7%	17 0.6%	2 0.1%	4.50	4.24
⑧ 集中できる雰囲気	1770 60.6%	835 28.6%	257 8.8%	46 1.6%	10 0.3%	3 0.1%	4.48	4.20
⑨ 自己向上に有意義	1806 61.8%	857 29.3%	210 7.2%	37 1.3%	10 0.3%	1 0.0%	4.51	4.24
⑩ 全体的満足度	1811 62.0%	816 27.9%	233 8.0%	40 1.4%	13 0.4%	8 0.3%	4.50	4.22
合計	10641 60.7%	5073 28.9%	1416 8.1%	306 1.7%	69 0.4%	21 0.1%	4.48	4.22

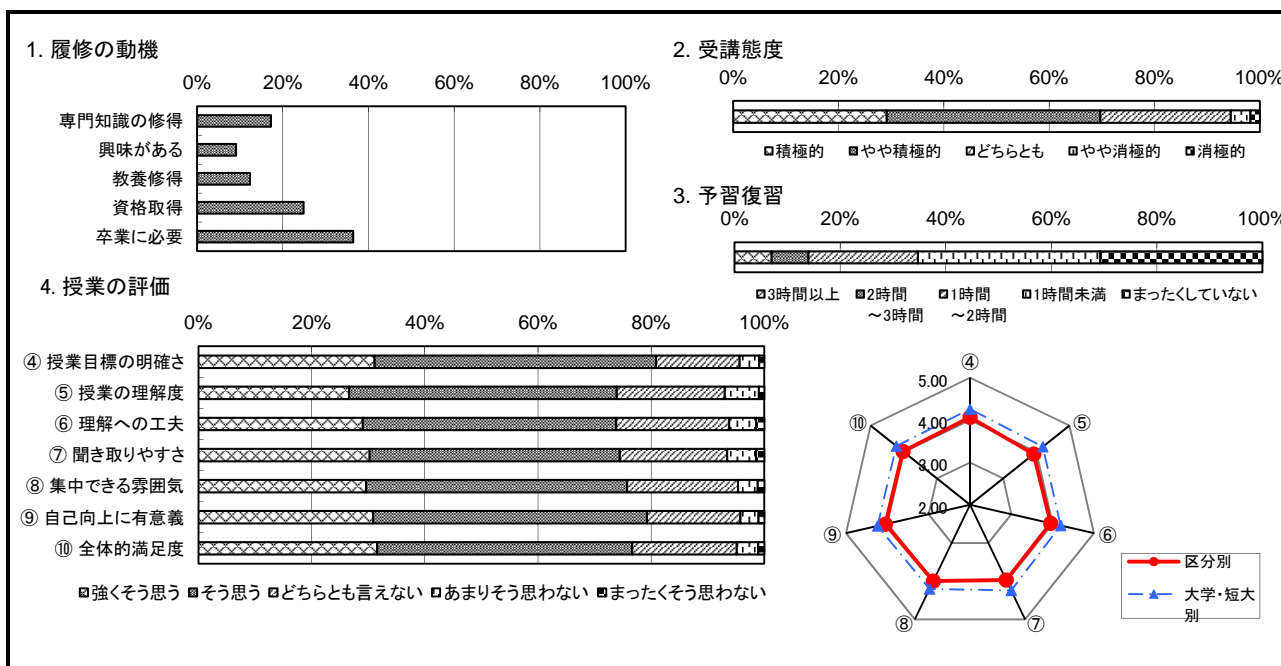


所属				大学	短大	ノーマーク	
				2825	191	3	
			93.6%	6.3%	0.1%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	242	651	888	1232	3	3	
			8.0%	21.6%	29.4%	40.8%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	128	21	79	78	2517		
			4.2%	0.7%	2.6%	2.6%	83.4%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	102	48	41			5	
			3.4%	1.6%	1.4%		0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
							932	491	668	1346	1973	9	0.2%	区分別
						17.2%	9.1%	12.3%	24.8%	36.4%			3.92	3.89
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	870	1212	739	112	53	33	28.8%	40.1%	24.5%	3.7%	1.8%	1.1%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	209	208	618	1029	915	40	6.9%	6.9%	20.5%	34.1%	30.3%	1.3%	2.25	2.04

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別					
④ 授業目標の明確さ	938	1499	445	104	28	5	4.07	4.26					
						31.1%	49.7%	14.7%	3.4%	0.9%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	802	1426	576	182	29	4	3.93	4.20					
						26.6%	47.2%	19.1%	6.0%	1.0%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	875	1350	602	144	43	5	3.95	4.19					
						29.0%	44.7%	19.9%	4.8%	1.4%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	912	1332	572	154	44	5	3.97	4.24					
						30.2%	44.1%	18.9%	5.1%	1.5%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	893	1390	591	105	35	5	4.00	4.20					
						29.6%	46.0%	19.6%	3.5%	1.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	930	1457	498	96	31	7	4.05	4.24					
						30.8%	48.3%	16.5%	3.2%	1.0%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	950	1356	555	114	33	11	4.02	4.22					
						31.5%	44.9%	18.4%	3.8%	1.1%	0.4%		
合計	5370	8353	3341	803	212	35	3.99	4.22					
						29.6%	46.1%	18.4%	4.4%	1.2%	0.2%		

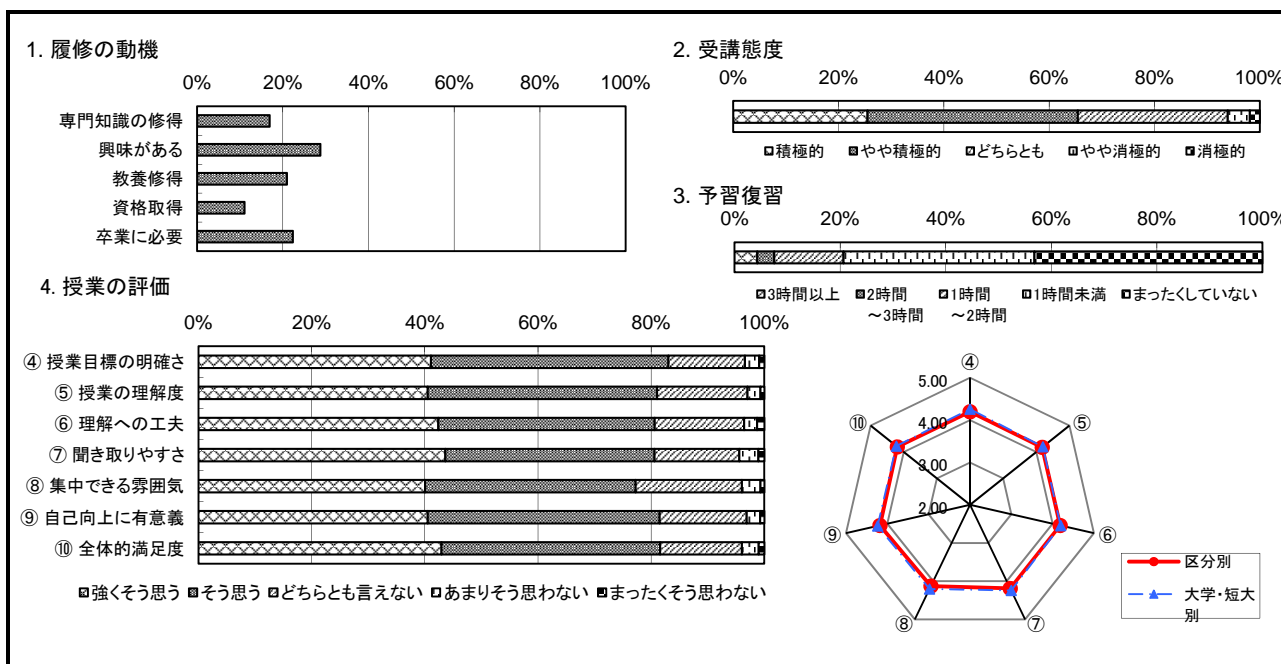


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1092	219	3		
			83.1%	16.7%	0.2%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	101	118	437	640	16	2		
			7.7%	9.0%	33.3%	48.7%	1.2%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	396	171	245	224	55			
(大学)	30.1%	13.0%	18.6%	17.0%	4.2%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	94	55	69			5		
			7.2%	4.2%	5.3%	0.4%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	315	536	390	206	416	1	区分別	大学・短大別
			16.9%	28.8%	20.9%	11.1%	22.3%	0.1%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.83	3.89	
	335	524	374	55	25	1			
			25.5%	39.9%	28.5%	4.2%	1.9%	0.1%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.89	2.04	
	56	42	172	473	565	6			
			4.3%	3.2%	13.1%	36.0%	43.0%	0.5%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	538	550	177	33	12	4	4.20	4.26
			40.9%	41.9%	13.5%	2.5%	0.9%	0.3%
⑤ 授業の理解度	532	532	210	30	9	1	4.18	4.20
			40.5%	40.5%	16.0%	2.3%	0.7%	0.1%
⑥ 授業への工夫	555	501	207	30	17	4	4.18	4.19
			42.2%	38.1%	15.8%	2.3%	1.3%	0.3%
⑦ 聞き取りやすさ	571	484	196	44	14	5	4.19	4.24
			43.5%	36.8%	14.9%	3.3%	1.1%	0.4%
⑧ 集中できる雰囲気	524	487	246	43	9	5	4.13	4.20
			39.9%	37.1%	18.7%	3.3%	0.7%	0.4%
⑨ 自己向上に有意義	532	538	202	31	10	1	4.18	4.24
			40.5%	40.9%	15.4%	2.4%	0.8%	0.1%
⑩ 全体的満足度	564	507	190	39	13	1	4.20	4.22
			42.9%	38.6%	14.5%	3.0%	1.0%	0.1%
合計	3284	3061	1226	219	74	20	4.18	4.22
			41.7%	38.8%	15.6%	2.8%	0.9%	0.3%

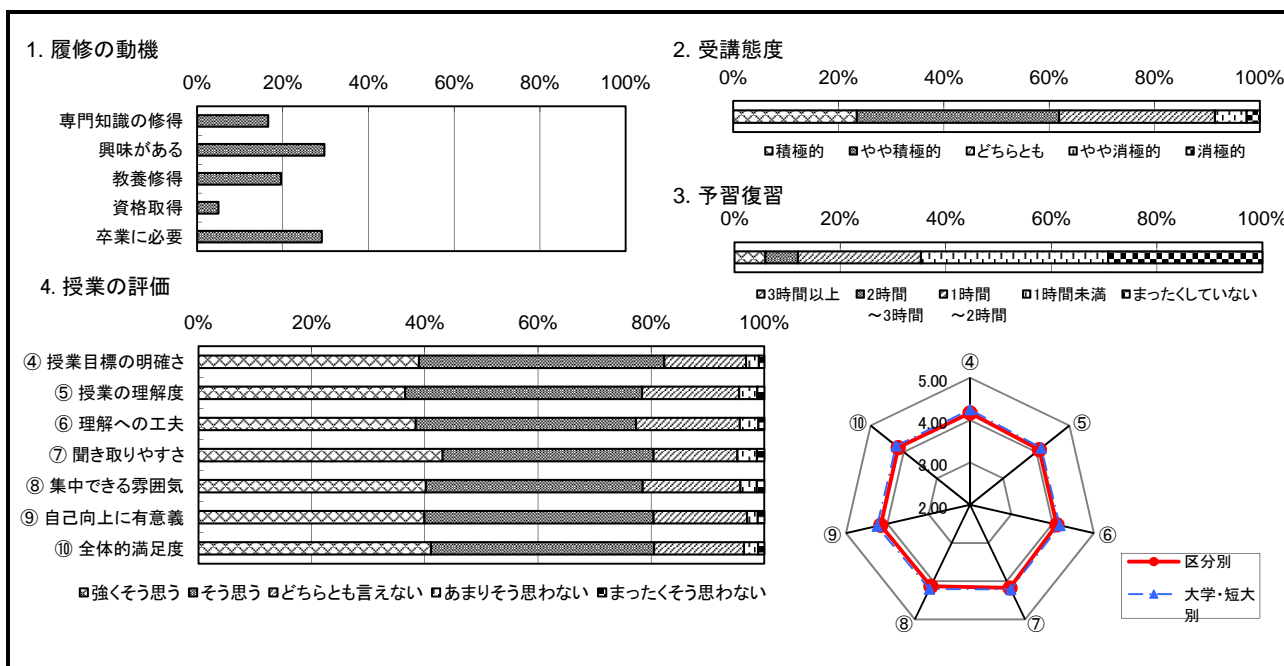


所属				大学	短大	ノーマーク
				2434	3	10
			99.5%	0.1%	0.4%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	248	588	657	908	36	10
	10.1%	24.0%	26.8%	37.1%	1.5%	0.4%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	2002	110	136	107	76	
	81.8%	4.5%	5.6%	4.4%	3.1%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	3			13
	0.0%	0.0%	0.1%			0.5%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		531	951	626	159	931	5	区分別
	16.6%	29.7%	19.5%	5.0%	29.1%	0.2%	3.74	3.93
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	572	936	721	147	61	10		
	23.4%	38.3%	29.5%	6.0%	2.5%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	142	150	567	863	711	14	2.24	2.38
	5.8%	6.1%	23.2%	35.3%	29.1%	0.6%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	950	1057	352	55	24	9	4.17
	38.8%	43.2%	14.4%	2.2%	1.0%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	892	1023	419	78	31	4	4.09	4.15
	36.5%	41.8%	17.1%	3.2%	1.3%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	937	950	448	80	26	6	4.10	4.18
	38.3%	38.8%	18.3%	3.3%	1.1%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	1053	910	362	84	32	6	4.17	4.22
	43.0%	37.2%	14.8%	3.4%	1.3%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	980	935	422	70	33	7	4.13	4.21
	40.0%	38.2%	17.2%	2.9%	1.3%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	975	989	403	46	29	5	4.16	4.25
	39.8%	40.4%	16.5%	1.9%	1.2%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	1002	962	388	61	27	7	4.17	4.23
	40.9%	39.3%	15.9%	2.5%	1.1%	0.3%		
合計	5814	5837	2391	428	173	39	4.14	4.21
	39.6%	39.8%	16.3%	2.9%	1.2%	0.3%		

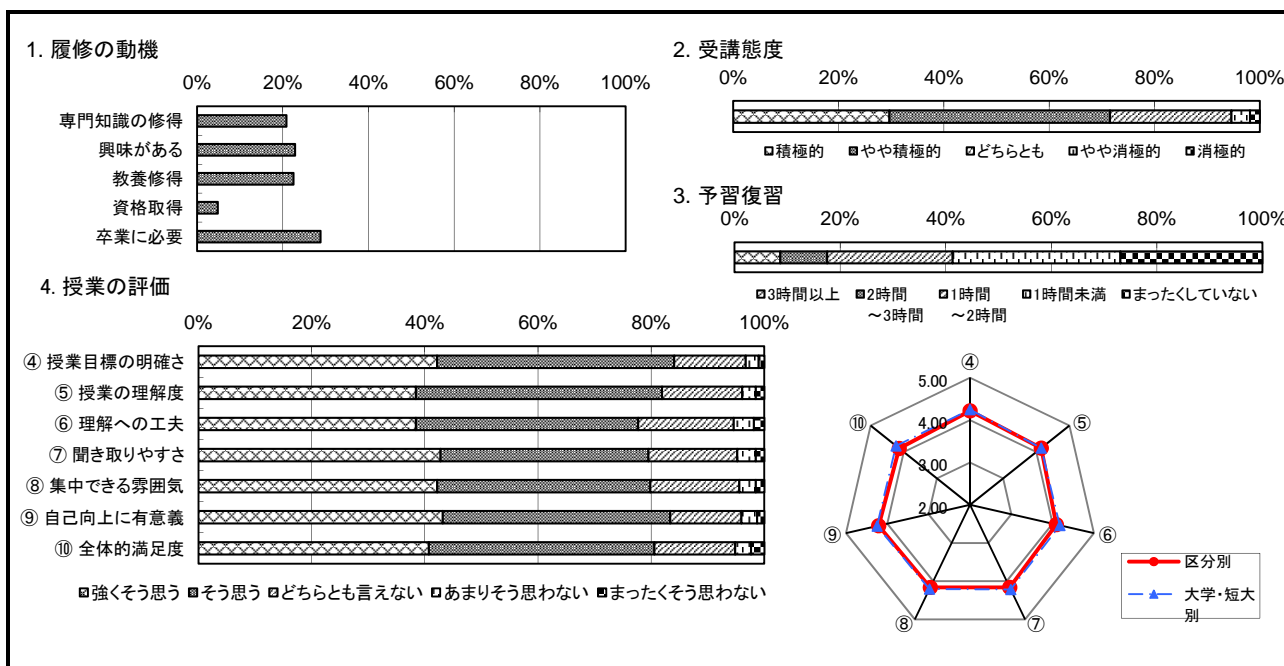


所属				大学	短大	ノーマーク
				1195	205	4
			85.1%	14.6%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	53	351	498	492	7	3
	3.8%	25.0%	35.5%	35.0%	0.5%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	170	819	73	69	63	
(大学)	12.1%	58.3%	5.2%	4.9%	4.5%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	93	73	39			5
	6.6%	5.2%	2.8%			0.4%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
	(複数回答可)	405	444	437	93	559	5	区分別	大学・短大別					
							20.8%	22.9%	22.5%	4.8%	28.8%	0.3%	3.94	3.93
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	413	583	321	49	26	12								
							29.4%	41.5%	22.9%	3.5%	1.9%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	120	123	329	440	373	19								
							8.5%	8.8%	23.4%	31.3%	26.6%	1.4%	2.41	2.38

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	590	587	177	32	14	4	4.22	4.25						
							42.0%	41.8%	12.6%	2.3%	1.0%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	538	609	198	34	21	4	4.15	4.15						
							38.3%	43.4%	14.1%	2.4%	1.5%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	538	550	236	50	26	4	4.09	4.18						
							38.3%	39.2%	16.8%	3.6%	1.9%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	599	514	220	46	21	4	4.16	4.22						
							42.7%	36.6%	15.7%	3.3%	1.5%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	590	527	220	41	21	5	4.16	4.21						
							42.0%	37.5%	15.7%	2.9%	1.5%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	605	563	176	39	18	3	4.21	4.25						
							43.1%	40.1%	12.5%	2.8%	1.3%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	569	557	200	39	33	6	4.14	4.23						
							40.5%	39.7%	14.2%	2.8%	2.4%	0.4%		
合計	3424	3344	1251	242	136	27	4.15	4.21						
							40.6%	39.7%	14.9%	2.9%	1.6%	0.3%		

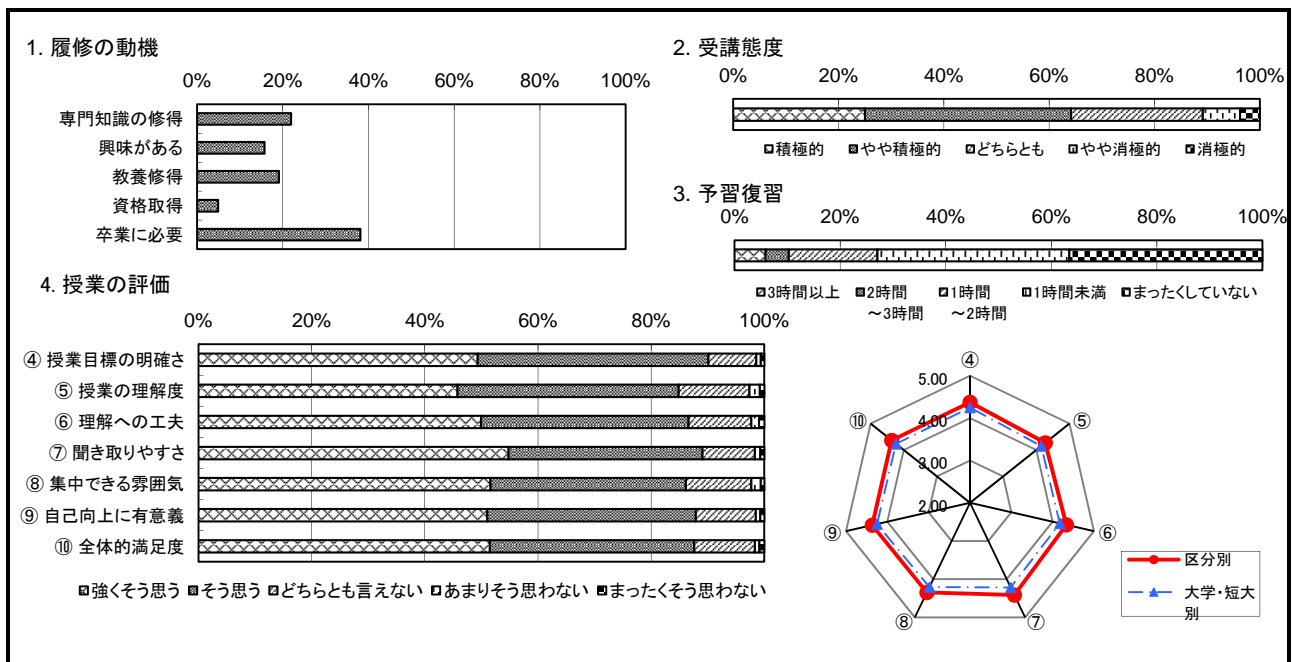


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1237	19	2		
			98.3%	1.5%	0.2%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	95	172	369	609	11	2		
			7.6%	13.7%	29.3%	48.4%	0.9%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	150	42	900	70	74			
(大学)	11.9%	3.3%	71.5%	5.6%	5.9%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	2	6	11			3		
			0.2%	0.5%	0.9%		0.2%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	392	281	341	87	681	6	区分別	大学・短大別
			21.9%	15.7%	19.1%	4.9%	38.1%	0.3%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.75	3.93	
	312	488	312	88	47	11			
			24.8%	38.8%	24.8%	7.0%	3.7%	0.9%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.07	2.38	
	73	55	209	453	456	12			
			5.8%	4.4%	16.6%	36.0%	36.2%	1.0%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	618	511	106	10	8	5	4.37	4.25
			49.1%	40.6%	8.4%	0.8%	0.6%	0.4%
⑤ 授業の理解度	574	490	157	23	10	4	4.27	4.15
			45.6%	39.0%	12.5%	1.8%	0.8%	0.3%
⑥ 授業への工夫	626	460	139	17	12	4	4.33	4.18
			49.8%	36.6%	11.0%	1.4%	1.0%	0.3%
⑦ 聞き取りやすさ	687	430	116	12	9	4	4.41	4.22
			54.6%	34.2%	9.2%	1.0%	0.7%	0.3%
⑧ 集中できる雰囲気	647	433	145	21	8	4	4.35	4.21
			51.4%	34.4%	11.5%	1.7%	0.6%	0.3%
⑨ 自己向上に有意義	640	462	133	10	9	4	4.37	4.25
			50.9%	36.7%	10.6%	0.8%	0.7%	0.3%
⑩ 全体的満足度	643	451	134	10	11	9	4.37	4.23
			51.1%	35.9%	10.7%	0.8%	0.9%	0.7%
合計	3795	2775	797	93	58	30	4.35	4.21
			50.3%	36.8%	10.6%	1.2%	0.8%	0.4%

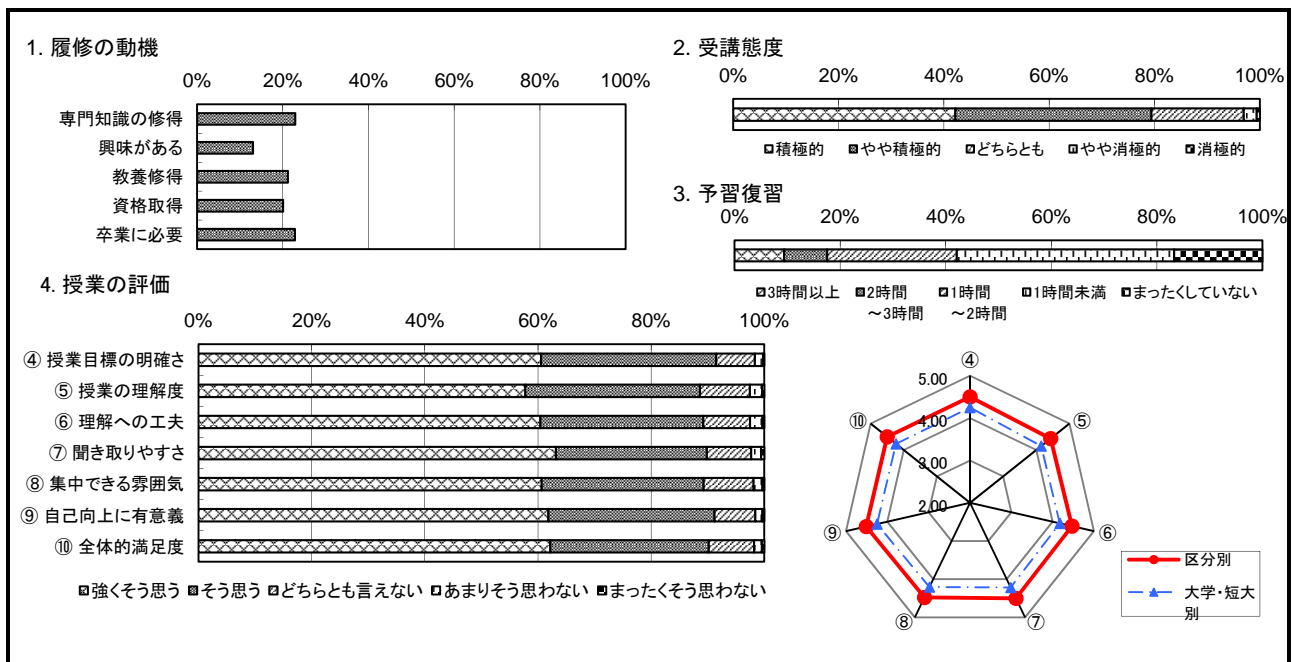


所属				大学	短大	ノーマーク
				2861	59	1
			97.9%	2.0%	0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	203	385	1069	1255	8	1
	6.9%	13.2%	36.6%	43.0%	0.3%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	275	68	117	2273	127	
	9.4%	2.3%	4.0%	77.8%	4.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	34	6	19			2
	1.2%	0.2%	0.7%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		1625	926	1504	1425	1621	2	区分別
	22.9%	13.0%	21.2%	20.1%	22.8%	0.0%	4.18	3.93
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	1225	1081	509	72	17	17		
	41.9%	37.0%	17.4%	2.5%	0.6%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	272	237	712	1194	485	21	2.52	2.38
	9.3%	8.1%	24.4%	40.9%	16.6%	0.7%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1766	903	199	42	7	4	4.50	4.25
	60.5%	30.9%	6.8%	1.4%	0.2%	0.1%		
⑤ 授業の理解度	1686	901	257	63	12	2	4.43	4.15
	57.7%	30.8%	8.8%	2.2%	0.4%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	1764	840	241	64	10	2	4.47	4.18
	60.4%	28.8%	8.3%	2.2%	0.3%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	1844	778	229	51	17	2	4.50	4.22
	63.1%	26.6%	7.8%	1.7%	0.6%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	1770	835	257	46	10	3	4.48	4.21
	60.6%	28.6%	8.8%	1.6%	0.3%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	1806	857	210	37	10	1	4.51	4.25
	61.8%	29.3%	7.2%	1.3%	0.3%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	1811	816	233	40	13	8	4.50	4.23
	62.0%	27.9%	8.0%	1.4%	0.4%	0.3%		
合計	10641	5073	1416	306	69	21	4.48	4.21
	60.7%	28.9%	8.1%	1.7%	0.4%	0.1%		

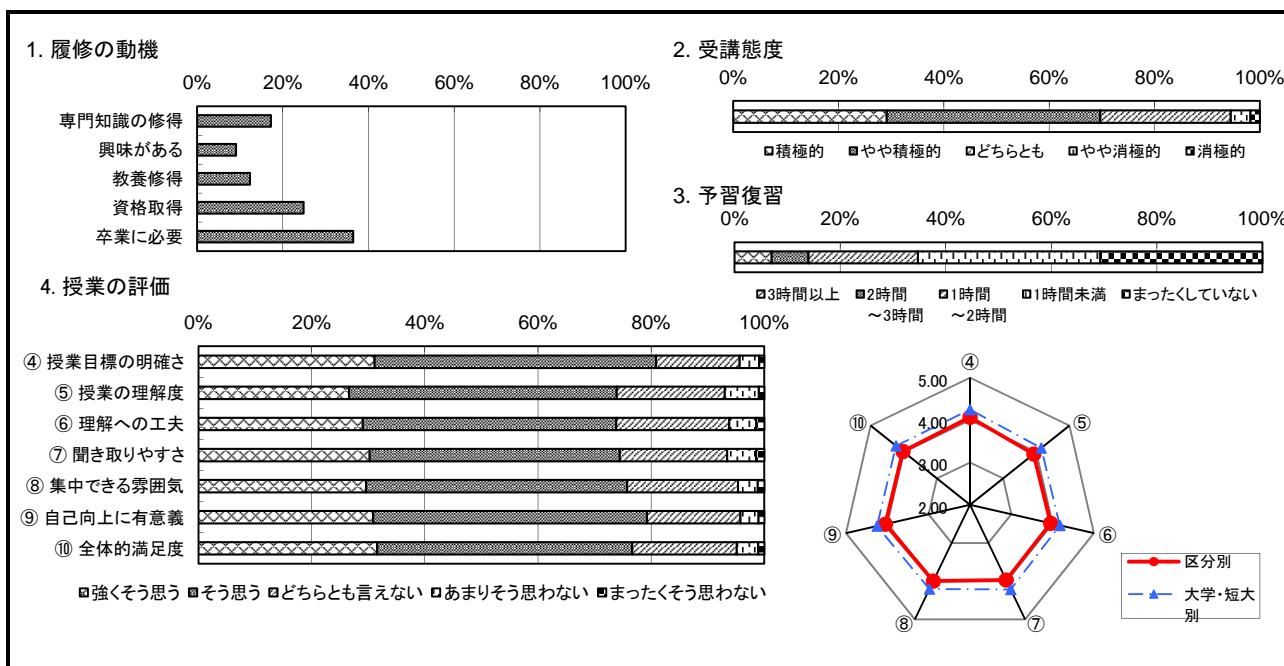


所属				大学	短大	ノーマーク	
				2825	191	3	
			93.6%	6.3%	0.1%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	242	651	888	1232	3	3	
			8.0%	21.6%	29.4%	40.8%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	128	21	79	78	2517		
			4.2%	0.7%	2.6%	2.6%	83.4%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	102	48	41			5	
			3.4%	1.6%	1.4%		0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		932	491	668	1346	1973	9	区分別
	17.2%	9.1%	12.3%	24.8%	36.4%	0.2%	3.92	3.93
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	870	1212	739	112	53	33	3.92	3.93
	28.8%	40.1%	24.5%	3.7%	1.8%	1.1%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	209	208	618	1029	915	40	2.25	2.38
	6.9%	6.9%	20.5%	34.1%	30.3%	1.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	938	1499	445	104	28	5	4.07	4.25
	31.1%	49.7%	14.7%	3.4%	0.9%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	802	1426	576	182	29	4	3.93	4.15
	26.6%	47.2%	19.1%	6.0%	1.0%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	875	1350	602	144	43	5	3.95	4.18
	29.0%	44.7%	19.9%	4.8%	1.4%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	912	1332	572	154	44	5	3.97	4.22
	30.2%	44.1%	18.9%	5.1%	1.5%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	893	1390	591	105	35	5	4.00	4.21
	29.6%	46.0%	19.6%	3.5%	1.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	930	1457	498	96	31	7	4.05	4.25
	30.8%	48.3%	16.5%	3.2%	1.0%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	950	1356	555	114	33	11	4.02	4.23
	31.5%	44.9%	18.4%	3.8%	1.1%	0.4%		
合計	5370	8353	3341	803	212	35	3.99	4.21
	29.6%	46.1%	18.4%	4.4%	1.2%	0.2%		

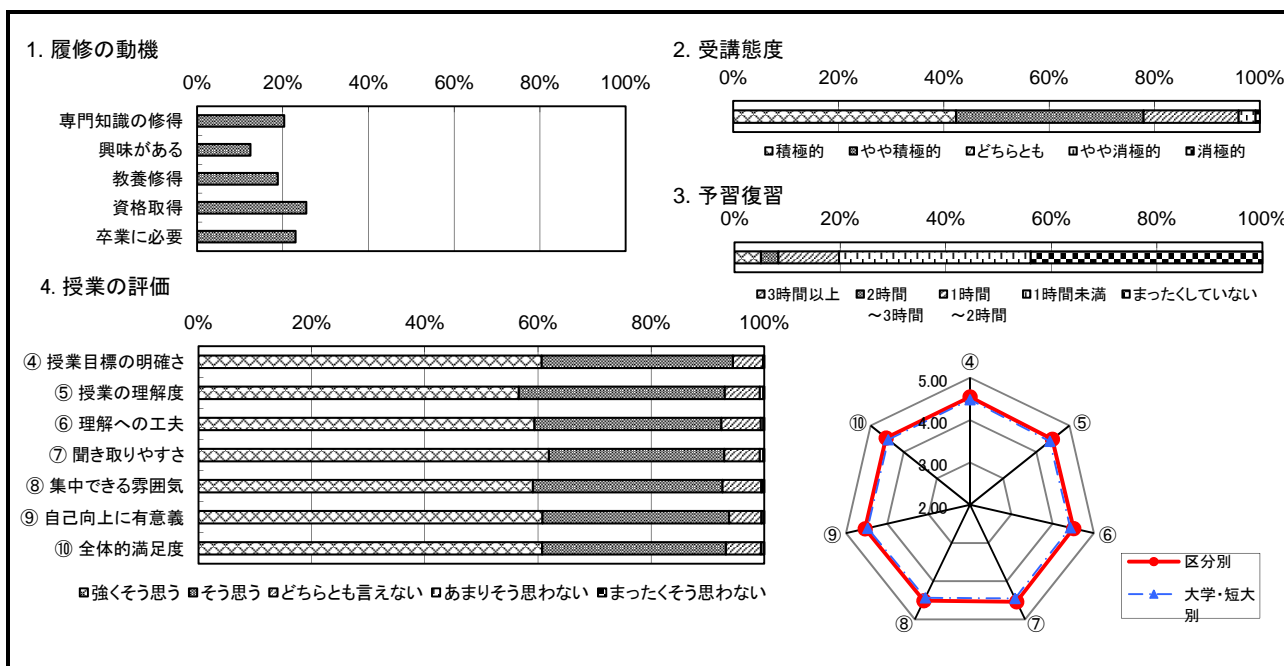


所属					大学	短大	ノーマーク
					0	2352	5
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	0	10	1095	1248	1	3	
	0.0%	0.4%	46.5%	52.9%	0.0%	0.1%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	0	0	0	0	0		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	2346	0	0			11	
	99.5%	0.0%	0.0%			0.5%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	1153	705	1069	1447	1304	3	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	989	832	422	75	19	20	4.15	4.08
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	116	77	268	846	1022	28	1.89	2.07
	4.9%	3.3%	11.4%	35.9%	43.4%	1.2%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1409	785	124	3	2	34	4.55	4.48
	59.8%	33.3%	5.3%	0.1%	0.1%	1.4%		
⑤ 授業の理解度	1319	848	144	15	4	27	4.49	4.41
	56.0%	36.0%	6.1%	0.6%	0.2%	1.1%		
⑥ 授業への工夫	1383	769	162	11	4	28	4.51	4.43
	58.7%	32.6%	6.9%	0.5%	0.2%	1.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	1443	722	146	15	4	27	4.54	4.45
	61.2%	30.6%	6.2%	0.6%	0.2%	1.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	1377	781	159	9	4	27	4.51	4.43
	58.4%	33.1%	6.7%	0.4%	0.2%	1.1%		
⑨ 自己向上に有意義	1431	776	135	9	3	3	4.54	4.48
	60.7%	32.9%	5.7%	0.4%	0.1%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	1426	762	146	11	3	9	4.53	4.47
	60.5%	32.3%	6.2%	0.5%	0.1%	0.4%		
合計	8357	4667	881	64	21	152	4.52	4.45
	59.1%	33.0%	6.2%	0.5%	0.1%	1.1%		

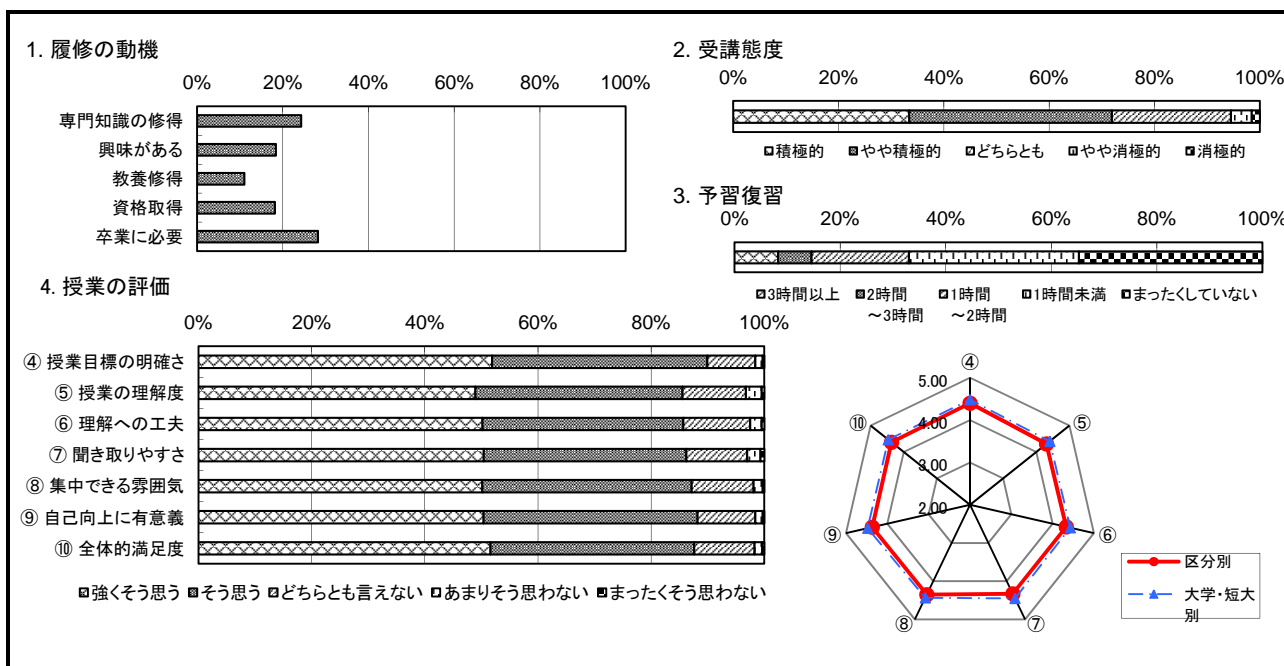


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	1312	3
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	591	721	1	2
		0.0%	0.0%	44.9%	54.8%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(大学)		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	1310	1			4
		0.0%	99.6%	0.1%		0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	403	305	183	301	468	1	加重平均		
		24.3%	18.4%	11.0%	18.1%	28.2%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.98	4.08	
	439	505	297	52	20	2			
		33.4%	38.4%	22.6%	4.0%	1.5%	0.2%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	108	83	242	422	456	4	2.21	2.07	
		8.2%	6.3%	18.4%	32.1%	34.7%	0.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	680	499	111	17	4	4	4.40	4.48
	51.7%	37.9%	8.4%	1.3%	0.3%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	643	481	147	37	6	1	4.31	4.41
	48.9%	36.6%	11.2%	2.8%	0.5%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	659	466	155	27	6	2	4.33	4.43
	50.1%	35.4%	11.8%	2.1%	0.5%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	662	470	141	31	9	2	4.33	4.45
	50.3%	35.7%	10.7%	2.4%	0.7%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	659	486	144	21	4	1	4.35	4.43
	50.1%	37.0%	11.0%	1.6%	0.3%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	662	497	134	17	4	1	4.37	4.48
	50.3%	37.8%	10.2%	1.3%	0.3%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	678	473	140	18	5	1	4.37	4.47
	51.6%	36.0%	10.6%	1.4%	0.4%	0.1%		
合計	3981	2875	838	151	34	11	4.35	4.45
	50.5%	36.4%	10.6%	1.9%	0.4%	0.1%		

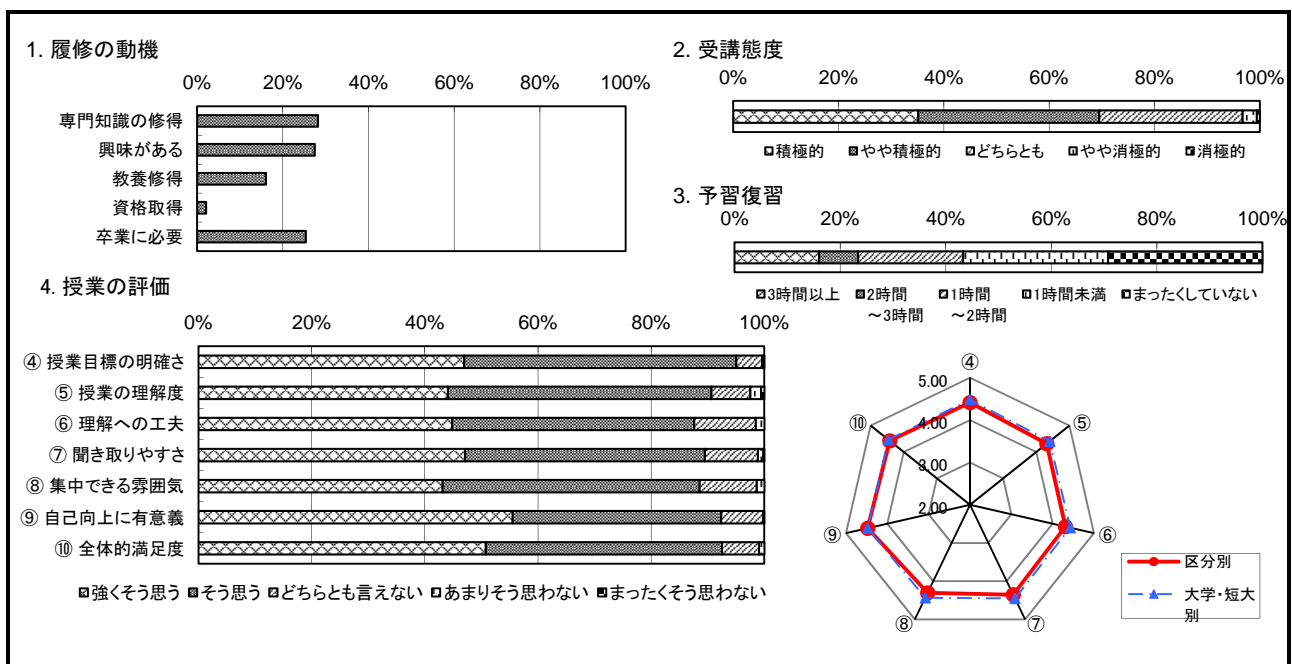


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	523	3
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	0	217	305	0	2
	0.4%	0.0%	41.3%	58.0%	0.0%	0.4%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	523			3
	0.0%	0.0%	99.4%			0.6%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	258	251	147	19	232	8	加重平均							
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
	182	178	141	14	3	8	4.01	4.08						
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	82	38	102	141	150	13	2.53	2.07						
							15.6%	7.2%	19.4%	26.8%	28.5%	2.5%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	246	252	24	1	1	2	4.41	4.48
	46.8%	47.9%	4.6%	0.2%	0.2%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	231	244	36	10	3	2	4.32	4.41
	43.9%	46.4%	6.8%	1.9%	0.6%	0.4%		
⑥ 授業への工夫	235	224	57	8	0	2	4.31	4.43
	44.7%	42.6%	10.8%	1.5%	0.0%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	247	222	49	5	1	2	4.35	4.45
	47.0%	42.2%	9.3%	1.0%	0.2%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	226	238	53	7	0	2	4.30	4.43
	43.0%	45.2%	10.1%	1.3%	0.0%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	291	193	39	1	0	2	4.48	4.48
	55.3%	36.7%	7.4%	0.2%	0.0%	0.4%		
⑩ 全体的満足度	265	218	34	5	0	4	4.42	4.47
	50.4%	41.4%	6.5%	1.0%	0.0%	0.8%		
合計	1450	1398	253	36	5	14	4.35	4.45
	45.9%	44.3%	8.0%	1.1%	0.2%	0.4%		

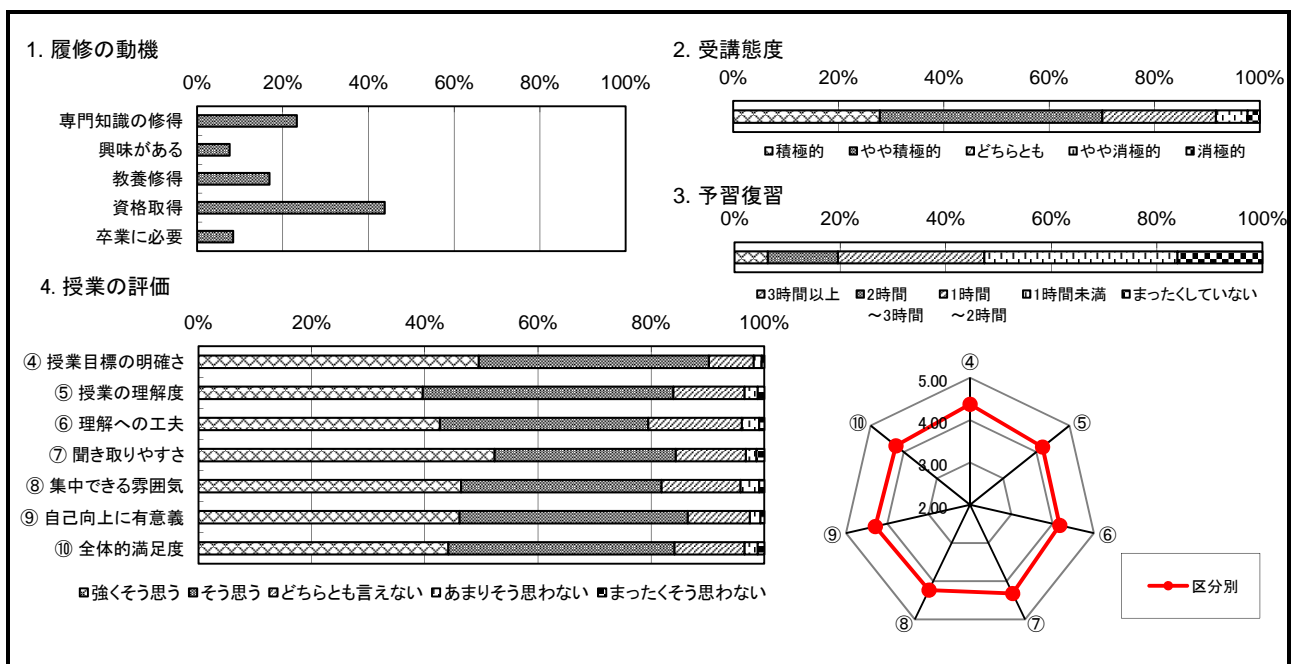


所属				大学	短大	ノーマーク
				332	100	0
				76.9%	23.1%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	38	77	250	67	0	0
				8.8%	17.8%	57.9%
				15.5%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	180	3	0	72	77	
				41.7%	0.7%	0.0%
				16.7%	17.8%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	45	55			0
				0.0%	10.4%	12.7%
						0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別			
	175	57	127	329	63	1				
				23.3%	7.6%	16.9%	43.8%	8.4%	0.1%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.87			
	120	182	93	26	10	1				
				27.8%	42.1%	21.5%	6.0%	2.3%	0.2%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.57			
	27	57	119	157	69	3				
				6.3%	13.2%	27.5%	36.3%	16.0%	0.7%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別			
④ 授業目標の明確さ	212	174	34	6	2	4	4.37			
				49.1%	40.3%	7.9%	1.4%	0.5%	0.9%	
⑤ 授業の理解度	170	190	54	10	5	3	4.19			
				39.4%	44.0%	12.5%	2.3%	1.2%	0.7%	
⑥ 授業への工夫	183	158	71	13	4	3	4.17			
				42.4%	36.6%	16.4%	3.0%	0.9%	0.7%	
⑦ 聞き取りやすさ	224	137	53	8	6	4	4.32			
				51.9%	31.7%	12.3%	1.9%	1.4%	0.9%	
⑧ 集中できる雰囲気	199	152	60	14	4	3	4.23			
				46.1%	35.2%	13.9%	3.2%	0.9%	0.7%	
⑨ 自己向上に有意義	198	173	47	8	3	3	4.29			
				45.8%	40.0%	10.9%	1.9%	0.7%	0.7%	
⑩ 全体的満足度	189	171	53	10	5	4	4.24			
				43.8%	39.6%	12.3%	2.3%	1.2%	0.9%	
合計	1177	982	325	61	26	21	4.25			
				45.4%	37.9%	12.5%	2.4%	1.0%	0.8%	



所属				大学	短大	ノーマーク
				38	0	0
				100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	2	36	0	0
				0.0%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	38	0	0	0	0	
				100.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			0
				0.0%	0.0%	0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別		
	17	18	7	2	0	0			
				38.6%	40.9%	15.9%	4.5%	0.0%	0.0%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	加重平均 区分別		
	24	11	3	0	0	0			
				63.2%	28.9%	7.9%	0.0%	0.0%	0.0%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	加重平均 区分別		
	5	7	16	10	0	0			
				13.2%	18.4%	42.1%	26.3%	0.0%	0.0%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	31	7	0	0	0	0	加重平均 区分別
	81.6%	18.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑤ 授業の理解度	28	10	0	0	0	0	加重平均 区分別
	73.7%	26.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑥ 授業への工夫	32	6	0	0	0	0	加重平均 区分別
	84.2%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑦ 聞き取りやすさ	31	7	0	0	0	0	加重平均 区分別
	81.6%	18.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑧ 集中できる雰囲気	32	6	0	0	0	0	加重平均 区分別
	84.2%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑨ 自己向上に有意義	24	14	0	0	0	0	加重平均 区分別
	63.2%	36.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑩ 全体的満足度	27	11	0	0	0	0	加重平均 区分別
	71.1%	28.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	181	47	0	0	0	0	加重平均 区分別
	79.4%	20.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

