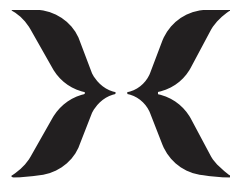


2021（令和3）年度  
新入生アンケート調査結果



比治山大学  
比治山大学短期大学部

高等教育研究開発センター

2022（令和4）年3月

# 調査の概要

1. 目的 2021年4月入学者に対し、志望校検討プロセスや本学入学理由を伺うことで、本学の強みを把握し、今後の入学者獲得に向けた改善施策導出の一助とする。また、以降実施する在学生調査・卒業時調査と比較することで学びの成果を検証するために、学生の学習行動や学部ごとに定められているアドミッションポリシーへの適合度を把握する。
2. 対象 令和3(2021)年4月 入学生
3. 調査方法 インターネット調査
4. 調査期間 2021(令和3)年4月14日～4月28日
5. 回収状況

	対象者*	回答者数	回収率
■大学	370名	305名	82.43%
現代文化学部 言語文化学科	125名	80名	64.00%
現代文化学部 マスコミュニケーション学科	59名	48名	81.36%
現代文化学部 社会臨床心理学科	72名	63名	87.50%
現代文化学部 子ども発達教育学科	53名	53名	100.00%
健康栄養学部 管理栄養学科	61名	61名	100.00%
■短期大学部	241名	226名	93.78%
短期大学部 幼児教育科	92名	86名	93.48%
短期大学部 総合生活デザイン学科	80名	76名	95.00%
短期大学部 美術科	69名	64名	92.75%
総計	611名	531名	86.91%

6. 実施 高等教育研究開発センター 評価・IR部門
7. 集計 大学・短期大学部・大学院・短期大学部専攻科に分けて表記した。  
所属・自由記述等の項目は除く。経年で調査する項目を掲載する。

## 入学者の受入れに関する方針(アドミッション・ポリシー)

### 【言語文化学科】

- 1 ことばを大切にしながら、日本文化や外国文化への理解と体験を通して、日本語や外国語による論理的思考力や表現力の向上に積極的に努力する人
- 2 ことば、文学、文化に強い関心があり、本学科における専門的知識と技能を修得するための基礎的学力(高等学校までに履修する各教科内容)を有している人
- 3 国際社会、地域社会、教育界などの現代社会に対して、自らの具体的な目的意識を持っている人

### 【マスコミュニケーション学科】

- 1 専門性を活かした企画力・発信力の基本となる「話す・聴く・読む・書く」力と「論理的に考える」力の修得に対して、その必要性と重要性を認識して積極的に学ぶ意欲を持っている人
- 2 テレビ・新聞・雑誌・インターネット等のメディアや情報技術、マーケティング・観光ビジネス・観光プランニング等に強い関心があり、本学科における専門的知識と技能を修得するための基礎的学力(高等学校までに履修する各教科内容)を有している人
- 3 社会の動向に対して強い好奇心を持ち、社会において多様な人々と共生できる高いコミュニケーション能力を身に付けて、社会の課題解決に貢献したいという目的意識を持っている人

### 【社会臨床心理学科】

- 1 日本語や英語で書かれた文章をよく理解し、他者と共感しつつ自分の考えを他者に伝える思考力・判断力・表現力の向上に努力する人
- 2 心理学に興味があり、本学科における専門的知識と技能を修得するための基礎的学力(高等学校までに履修する各教科内容)を有している人
- 3 心理学の専門的知識や技能を身に付け、地域社会の課題を解決していきたい人

### 【子ども発達教育学科】

- 1 子どもや保護者と適切に接することができるコミュニケーション力があり、リーダーシップやバランス感覚に富み、何事も思考しながら意欲的に取り組むことができる人
- 2 本学科における専門的知識と技能を修得するための基礎的学力(高等学校までに履修する各教科内容)を有している人
- 3 現代社会における子どもの育成・教育に強い関心があり、次世代の育成支援に対して具体的な目的意識を持っている人

### 【管理栄養学科】

- 1 科学的視点を持ち、食・栄養と健康について興味と関心を持ち、知識を得ようと学び続ける意欲のある人
- 2 本学科における専門教育科目を学修する上で必要な高等学校卒業相当の基礎的学力および一般的な計算能力などを有している人
- 3 管理栄養士の仕事に強い関心を持ち、社会でその役割を実現しようとする行動力を有する人

### 【幼児教育科】

- 1 自分の様々な能力を保育につなげようとする人
- 2 高等学校までの学習内容を幅広く理解し、特に、聴く、話す、読む、書くなどの国語力を身に付けており、音楽、美術、体育などに関心をもつ人
- 3 地域社会でのボランティア活動や課外活動、学校行事に積極的に取り組んでいる人

### 【総合生活デザイン学科】

- 1 生活に関わる分野において、論理的思考力や表現力を身に付け、積極的に生活をデザインしようとする人
- 2 生活を創造するための専門的知識と技能を修得するため、高等学校までの基礎的学力を有している人
- 3 将来、職業人として主体性を持ち、地域社会、教育界など現代社会に対して協働していこうという目的意識を持ち、またさまざまな検定や資格取得に挑戦し、絶えず向上しようとする人

### 【美術科】

- 1 自由な創造力と豊かな表現力を求めようとする人
- 2 本学科で学ぶために必要な高等学校までの基礎的学力を有している人
- 3 本学科の教育を受けることによって自らを表現者・職業人として最大限成長させようとする人

Q10. あなたの大学入学後の1週間(7日間)の生活時間について、(1)～(6)の項目ごとに該当する時間をお答えください。(各項目1つ選択)

		0時間 (%)	1～5時 間 (%)	6～10時 間 (%)	11～15 時間 (%)	16～20 時間 (%)	21～25 時間 (%)	26～30 時間 (%)	31時間 以上 (%)
大学の授業(対面・遠隔を含む)	大学	0.3	21.5	18.5	8.9	17.2	16.9	9.6	7.0
	短期大学部	0.0	15.0	17.3	11.5	10.6	19.5	10.6	15.5
大学の授業(対面・遠隔を含む)の予習・復習など	大学	13.4	64.5	15.1	4.0	2.0	0.7	0.0	0.3
	短期大学部	22.3	63.8	9.8	2.2	0.9	0.9	0.0	0.0
大学の授業(対面・遠隔を含む)以外の学習	大学	41.5	48.8	6.6	1.3	0.3	1.0	0.0	0.3
	短期大学部	51.8	39.7	6.3	0.4	0.0	0.9	0.9	0.0
部活動・サークル活動	大学	77.7	15.3	6.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
	短期大学部	87.3	9.1	2.3	0.0	0.9	0.5	0.0	0.0
アルバイト	大学	57.3	14.2	10.6	8.6	4.6	3.3	1.0	0.3
	短期大学部	46.6	13.5	14.3	11.7	6.7	3.6	1.3	2.2
娯楽・交友	大学	12.3	45.3	22.3	5.7	6.3	3.7	2.0	2.3
	短期大学部	12.9	42.2	20.9	8.9	7.6	5.3	1.3	0.9

Q22. 次の項目それぞれについて、あなたが大学生活で取り組みたいこととしてあてはまるものをお選びください。

(各項目1つ選択)

		あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
教養を身につける	大学	58.9	30.1	7.6	2.0	1.3
	短期大学部	62.2	27.6	8.4	0.4	1.3
専門的知識を学ぶ	大学	73.1	22.3	3.7	0.3	0.7
	短期大学部	83.9	15.6	0.0	0.4	0.0
免許や資格を取る	大学	68.3	21.1	7.9	1.7	1.0
	短期大学部	76.8	14.3	4.9	1.8	2.2
学生生活を楽しむ	大学	68.3	24.0	6.3	0.3	1.0
	短期大学部	71.1	20.9	5.8	1.8	0.4
アルバイトをする	大学	43.3	40.3	11.7	4.0	0.7
	短期大学部	55.8	29.2	8.0	4.0	3.1
留学する	大学	9.4	14.0	20.4	24.4	31.8
	短期大学部	1.8	6.3	19.7	25.1	47.1
クラブや課外活動をする	大学	21.0	26.7	27.0	14.7	10.7
	短期大学部	10.7	16.9	25.3	16.9	30.2
大学院に進学する	大学	3.0	7.0	26.4	24.7	38.8
	短期大学部	1.8	2.7	18.2	23.6	53.8
就職に向けた準備をする	大学	52.0	37.4	8.3	1.7	0.7
	短期大学部	65.5	23.9	7.1	2.2	1.3

Q27. あなたは以下の項目について、現在どれくらいできると思いますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)※項目の中の「チーム」という言葉は、共同研究・共同発表や授業中のグループワーク、クラブ・サークル活動や行事参加などで、同じ目標達成や課題解決を目指す集団を指します。

		非常にできる (%)	ややできる (%)	どちらともいえない (%)	あまりできない (%)	全然できない (%)
課題に取り組むために、必要な情報を自分で集めることができる	大学	15.7	59.7	17.7	6.6	0.3
	短期大学部	12.9	68.0	16.4	2.2	0.4
集めた情報に基づいて、論理的に考えることができる	大学	7.6	42.2	37.3	12.2	0.7
	短期大学部	8.5	43.8	36.2	10.3	1.3
自分の興味関心に基づいて、課題やテーマを設定することができる	大学	19.5	48.8	24.4	6.9	0.3
	短期大学部	13.8	57.3	22.2	6.2	0.4
課題に取り組む際に、いろいろなアイデアを考え出すことができる	大学	12.9	40.9	30.0	15.2	1.0
	短期大学部	13.4	44.2	30.4	10.7	1.3
課題解決に向けて、見通しを持った企画・計画を立てることができる	大学	9.3	37.7	32.8	18.2	2.0
	短期大学部	8.0	44.4	31.1	14.7	1.8
自分とは異なる意見にも、耳を傾けることができる	大学	47.4	43.7	7.6	1.3	0.0
	短期大学部	42.2	43.6	12.4	0.9	0.9
課題解決に向けて、まわりの人と意見をやりとりすることができる	大学	31.8	42.4	20.2	5.6	0.0
	短期大学部	26.5	49.3	17.9	5.4	0.9
チームに貢献できるような行動をとることができる	大学	20.5	42.9	27.7	8.3	0.7
	短期大学部	16.4	48.0	28.4	5.3	1.8
他者との意見交換から、自分の意見の正しいところと間違っているところを振り返って把握することができる	大学	22.2	50.7	22.2	4.3	0.7
	短期大学部	17.8	53.8	21.8	5.8	0.9
自分やチームのアイデアを、レポートや作品などの形として表現することができる	大学	11.6	34.8	37.7	14.6	1.3
	短期大学部	12.4	42.7	30.7	13.3	0.9
効果的な表現方法でプレゼンテーションをすることができる	大学	8.3	24.9	33.2	27.2	6.3
	短期大学部	6.7	23.1	41.8	22.2	6.2
自分で気づいて発見した社会や地域の課題について、解決に向けて取り組むことができる	大学	8.9	35.4	39.1	14.2	2.3
	短期大学部	6.2	32.4	48.0	12.4	0.9

Q28. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部  
言語文化学科 ※2年次 日本語文化コースを検討

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
日本語に興味・関心がある	57.9	34.2	5.3	0.0	2.6
大学での学びを通して表現力・理解力・コミュニケーション力・想像力を向上させたい	54.1	35.1	5.4	2.7	2.7
表現力・理解力・コミュニケーション力・想像力を学び、社会に活かしたい	48.6	40.5	8.1	0.0	2.7
日本文学・日本文化に興味・関心がある	51.4	37.8	8.1	0.0	2.7
大学での学びを通して、広い視野と深い思考力・想像力を身につけたい	48.6	37.8	10.8	0.0	2.7
広い視野と深い思考力・想像力を身につけ、社会に活かしたい	54.1	32.4	13.5	0.0	0.0

現代文化学部  
言語文化学科 ※2年次 国際コミュニケーションコースを検討

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
英語に興味・関心がある	78.8	18.2	0.0	3.0	0.0
大学での学びを通して、英語のコミュニケーション力・想像力を向上させたい	76.5	23.5	0.0	0.0	0.0
英語のコミュニケーション力・想像力を身につけ、社会に活かしたい	79.4	20.6	0.0	0.0	0.0
外国語や外国文化に興味・関心がある	76.5	14.7	8.8	0.0	0.0
異文化理解と異文化体験を通して、コミュニケーション力を養いたい	70.6	20.6	5.9	0.0	2.9
日本語・日本語文化を国際社会に発信したい	38.2	20.6	23.5	11.8	5.9



Q28. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部  
言語文化学科 ※2年次 未定・わからない

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
日本語に興味・関心がある	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7
大学での学びを通して表現力・理解力・コミュニケーション力・想像力を向上させたい	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0
表現力・理解力・コミュニケーション力・想像力を学び、社会に活かしたい	16.7	66.7	16.7	0.0	0.0
日本文学・日本文化に興味・関心がある	0.0	33.3	33.3	16.7	16.7
大学での学びを通して、広い視野と深い思考力・想像力を身につけたい	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0
広い視野と深い思考力・想像力を身につけ、社会に活かしたい	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0
英語に興味・関心がある	0.0	50.0	16.7	16.7	16.7
大学での学びを通して、英語のコミュニケーション力・想像力を向上させたい	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
英語のコミュニケーション力・想像力を身につけ、社会に活かしたい	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
外国語や外国文化に興味・関心がある	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0
異文化理解と異文化体験を通して、コミュニケーション力を養いたい	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0
日本語・日本語文化を国際社会に発信したい	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0

現代文化学部  
マスコミュニケーション学科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
社会や社会で起きていることに対して好奇心を持っている	29.2	41.7	27.1	0.0	2.1
社会人としてふさわしいコミュニケーション力を身につけたい	66.0	23.4	10.6	0.0	0.0
テレビ、新聞、雑誌、インターネットなどのメディア・情報技術に興味・関心がある	31.9	46.8	19.1	0.0	2.1
テレビ、新聞、雑誌、インターネットなどのメディア・情報技術を活用して、広く社会に貢献したい	32.6	45.7	19.6	0.0	2.2
観光とそれに関連する様々な活動(マーケティング等)に興味・関心がある	25.5	31.9	36.2	4.3	2.1
観光とそれに関連する様々な活動(マーケティング等)を地域社会の活性化に役立てたい	23.4	42.6	29.8	4.3	0.0

Q28. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部  
社会臨床心理学科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
日本語で書かれた文章の理解力は高い	27.4	50.0	12.9	6.5	3.2
英語で書かれた文章の理解力は高い	4.8	1.6	17.7	46.8	29.0
他者の意見や考えを理解し、共感することができる	34.4	42.6	19.7	3.3	0.0
自分の考えを他者に伝えることができる	14.8	42.6	19.7	21.3	1.6
心理学に興味・関心がある	74.2	21.0	3.2	1.6	0.0
心理学の専門的知識や技術を利用して、地域社会の課題を解決していきたい	50.0	32.3	16.1	1.6	0.0

現代文化学部  
子ども発達教育学科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
子どもたちの成長・学びを、深い愛情をもって支援したい	88.7	9.4	1.9	0.0	0.0
子どもたちの成長・学びを支援することで社会に貢献したい	79.2	17.0	1.9	1.9	0.0
高等学校で履修する各教科の内容を幅広く理解できている	13.2	34.0	28.3	15.1	9.4
リーダーシップを発揮することができる	17.0	32.1	28.3	15.1	7.5
バランス感覚に富んでいる	15.4	42.3	25.0	11.5	5.8
何事も意欲的に取り組むことができる	45.3	41.5	9.4	3.8	0.0

Q28. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

健康栄養学部  
管理栄養学科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
健康と栄養に関わる様々な分野について、興味・関心がある	73.3	23.3	3.3	0.0	0.0
人々の健康に貢献したい	68.3	23.3	8.3	0.0	0.0
地域社会の発展に貢献したい	50.0	30.0	16.7	3.3	0.0
学んで得た知識・技能を活用し、行動に結び付けたい	70.5	24.6	4.9	0.0	0.0
管理栄養士の仕事に強い関心を持っている	60.0	26.7	13.3	0.0	0.0
読解力や数学等の基礎学力が身についている	20.0	23.3	31.7	20.0	5.0

短期大学部  
幼児教育科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
高等学校までの学習内容を幅広く理解している	5.8	32.6	36.0	20.9	4.7
聴く、読む、考える、書く、話すことを大切にしている	25.6	54.7	16.3	3.5	0.0
音楽、体育、美術などの分野で得意分野がある	40.0	34.1	17.6	5.9	2.4
課外活動、学校行事、ボランティアなどの活動に積極的に取り組んでいる・取り組みたい	31.4	41.9	18.6	4.7	3.5

Q28. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

短期大学部  
総合生活デザイン学科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
社会人としての働き方やビジネスマナーに関する知識や技能を身につけたい	78.9	15.8	5.3	0.0	0.0
さまざまな学びを通して、総合的に生活をデザインすることに興味・関心がある	60.0	30.7	8.0	1.3	0.0
将来、職業人として働くことにやりがいを感じる	50.0	35.5	13.2	1.3	0.0
楽しく学びたい	84.2	15.8	0.0	0.0	0.0
自分の夢を実現したい	59.2	28.9	10.5	1.3	0.0
「なりたい自分」になるための努力を惜しまない	55.4	33.8	8.1	1.4	1.4

短期大学部  
美術科

ポリシー関連項目	あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
美術科の教育を受けることによって自らを表現者・職業人として最大限成長させることができる・成長させたい	76.6	21.9	1.6	0.0	0.0
美術科で学ぶために必要な基礎的学力を修得している	23.8	31.7	31.7	7.9	4.8
美術が好きだ	84.4	15.6	0.0	0.0	0.0
自由な想像力と豊かな表現力を求めている	87.5	10.9	1.6	0.0	0.0

## 令和3年度 新入生アンケート調査分析結果

### 【目的】

本分析の目的は、新入生を対象に、生活時間について、高校生の時と全国の結果と比較することで、特徴を把握し、今後の教育・支援に役立つ知見を得ることである。

### 【結果】

短大生において、高校生の頃の生活時間と比較した結果、部活やサークルをしていない学生が多く、娯楽や交友に多く時間を割く学生が少ないことが明らかとなった。

また、全国の短大生と比較した結果、予習復習の時間が少なく、アルバイトや娯楽・交友に時間を割く学生が少ないことが明らかとなった。

大学生において、高校生の頃の生活時間と比較した結果、予習復習の時間が0時間の学生が少ない一方で、その他の学習を多く(11~20時間)している学生が少なく、部活やサークルをしていない学生が多く、アルバイトをしていない学生は少なく、娯楽・交友をに時間を割く学生が少ないことが明らかとなった。

また、全国の大学生と比較した結果、授業時間数のみが多く、予習・復習の時間やその他の学習の時間数、部活やサークル、アルバイトや娯楽・交友に時間を割く学生も少ないことが明らかとなった。

### 【総評】

生活時間について、全国調査は新入生に限定していないため、一概に高い・低いと判断するのではなく、今後の生活時間の変化を想定する指標として、在学生アンケートの結果も踏まえて考察する必要がある。また、全国調査は、11月に実施しており、本学における新入生アンケートは、入学初期の不安や動機なども尋ねているため4月に実施していることも考慮する必要がある。

しかし、この新入生アンケートだけを分析した結果から、授業時間数の多さに対して、他の時間が少ないことが見受けられることから、これらが在学生アンケートでどのように変化しているか、学生の負担感や満足感、充実感といったものが今後どうなるか注視する必要があると考えられる。