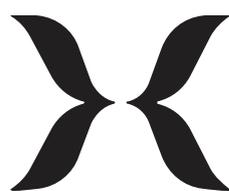


2023（令和5）年度  
卒業生アンケート調査結果



比治山大学  
比治山大学短期大学部

教育研究開発センター

2024（令和6）年3月

## 調査の概要

1. 目的 本学卒業生に対し、在学期間を通しての成長実感や現在の役立ち度、また本学への評価・推奨意向を聴取することで、本学の強み・弱みや本学での学びが社会にどう活用されるかを把握し、今後の学校運営施策の一助とする
2. 対象 比治山大学 令和2(2020)年度卒業生(2017年度生)  
比治山大学短期大学部 令和2(2020)年度卒業生(2019年度生)
3. 調査方法 インターネット調査
4. 調査期間 2023(令和5)年12月27日～2024(令和6)年2月5日
5. 回収状況

	対象者*	回答者数	回収率
■大学	350 名	98 名	28.00%
現代文化学部 言語文化学科	97 名	22 名	22.68%
現代文化学部 マスコミュニケーション学科	38 名	6 名	15.79%
現代文化学部 社会臨床心理学科	66 名	20 名	30.30%
現代文化学部 子ども発達教育学科	74 名	29 名	39.19%
健康栄養学部 管理栄養学科	75 名	21 名	28.00%
■短期大学部	217 名	64 名	29.49%
短期大学部 幼児教育科	85 名	27 名	31.76%
短期大学部 総合生活デザイン学科	70 名	19 名	27.14%
短期大学部 美術科	62 名	18 名	29.03%
総計	567 名	162 名	28.57%

6. 実施 教育研究開発センター 評価・IR部門
7. 集計 大学・短期大学部に分けて表記した。  
所属・自由記述等の項目は除く。経年で調査する項目を掲載する。

### 卒業認定・学位授与に関する方針(ディプロマ・ポリシー)

#### 【言語文化学科(日本語文化コース)】

- 1 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
- 2 自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
- 3 地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。

#### 【言語文化学科(国際コミュニケーションコース)】

- 1 異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて、国際社会、地域社会への興味・関心を養い、そこで活躍できる力を修得している。
- 2 発信型の英語力などの語学の学修を通じて、国際社会、地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。
- 3 国際社会、地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて、思考力・判断力を養い、他者と協働できる力を修得している。

#### 【マスコミュニケーション学科】

- 1 講義・ゼミナール、さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて、「話す・聴く・読む・書く」こと、そして、「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし、社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。
- 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち、ビジネスの現場や地域社会において、基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
- 3 観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち、地域の魅力を発見、さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている。

#### 【社会臨床心理学科】

- 1 人間の心や行動に関して、実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにし、報告書を作成できるスキルを修得している。
- 2 自分自身だけではなく、他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。
- 3 他者とのコミュニケーションができ、共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。

#### 【子ども発達教育学科】

- 1 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。
- 2 円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。
- 3 子どもの発達を多面的、総合的に把握するための知識と技能を高めている。
- 4 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
- 5 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。

#### 【管理栄養学科】

- 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢

献しようとする意志を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。(関心・意欲・態度)

2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けている。(思考・判断)

3 専門職としての管理栄養士に必要なコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行うことができる実践力や指導力を身に付けている。(技能・表現)

4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けている。  
(知識・理解)

### 【幼児教育科】

1 子どもの最善の利益を尊重し、保育に携わるうえで欠かせない多様な状況における思考力と判断力及び豊かなコミュニケーション力を身に付けている。

2 子どもの心身の健康、発達、保育の本質や保育者の役割などに関する基礎的、基本的な知識と技能を身に付けている。

3 保育者としての専門性を深め、生活に即した保育を構想することを通して、自己実現の喜びを持つとともに社会に貢献しようとする力と態度を身に付けている。

### 【総合生活デザイン学科】

1 よりよい自己実現をめざすため、自己肯定感に支えられた高い傾聴、受信力を持ち、自らの人生をデザインし、社会の一員として共に生きるための資質・能力を身に付けている。

2 生活に関わる分野において社会に寄与できる人材として自立するための確かな専門的知識・技能及び実践力を身に付けている。

3 職業人としての自覚を深め、継続的に専門性を高めつつ地域社会や教育界における課題を分析し問題解決する力と態度を身に付けている。

### 【美術科】

1 芸術活動や制作活動を通して、自己表現と伝達を実現するための表現力・創造力および社会において豊かな人間関係を築く力を身に付けている。

2 美術分野の基盤となる素材や技術に関する専門的知識と技能を身に付け、それらを用いた創造性豊かな表現ができる力を身に付けている。

3 芸術活動や制作活動の中で常に向上心を持ち、集中力や持続力を保つ中で専門性を磨き、表現者・職業人として地域社会や教育界に貢献できる力と態度を身に付けている。

Q2. 本学について、現在、あなたは次の点でどのくらい満足していますか。(各項目1つ選択)

		満足 (%)	やや満足 (%)	やや不満 (%)	不満 (%)
授業全般	大学	20.4	68.4	10.2	1.0
	短期大学部	34.4	56.3	7.8	1.6
授業外での教員との関わり	大学	34.7	53.1	11.2	1.0
	短期大学部	40.6	46.9	10.9	1.6
図書館などの学習施設	大学	23.5	56.1	19.4	1.0
	短期大学部	31.3	54.7	12.5	1.6
パソコンなどの情報環境、サポート	大学	18.4	50.0	25.5	6.1
	短期大学部	32.8	50.0	15.6	1.6
就職指導・サポート	大学	23.5	49.0	22.4	5.1
	短期大学部	31.3	46.9	17.2	4.7
学習・その他のサポート	大学	21.4	61.2	16.3	1.0
	短期大学部	31.3	56.3	10.9	1.6
正課外活動(クラブ活動、ボランティア活動、インターンシップ等)	大学	22.4	50.0	22.4	5.1
	短期大学部	26.6	46.9	20.3	6.3
大学生活全般	大学	27.6	60.2	11.2	1.0
	短期大学部	35.9	54.7	7.8	1.6

Q3. 次の点で本学の授業は、現在どのくらい役立っていると思いますか。また現在の自分の実力はどの程度あると思いますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

		授業の役立ち度				自身の実力の自己評価			
		役立っている (%)	ある程度役立っている (%)	あまり役立っていない (%)	役立っていない (%)	十分実力はある (%)	ある程度実力はある (%)	あまり実力はない (%)	実力は不十分 (%)
職業に関連する知識や技能	大学	25.5	44.9	21.4	8.2	8.2	59.2	28.6	4.1
	短期大学部	29.7	46.9	14.1	9.4	14.1	60.9	20.3	4.7
専門分野の知識・理解	大学	31.6	41.8	19.4	7.1	7.1	59.2	27.6	6.1
	短期大学部	35.9	42.2	14.1	7.8	15.6	56.3	21.9	6.3
論理的に文章を書く力	大学	16.3	49.0	23.5	11.2	5.1	46.9	37.8	10.2
	短期大学部	17.2	51.6	18.8	12.5	9.4	46.9	34.4	9.4
外国語活用の力	大学	10.2	26.5	31.6	31.6	4.1	24.5	37.8	33.7
	短期大学部	12.5	34.4	31.3	21.9	7.8	20.3	40.6	31.3
ものごとを分析的・批判的に考える力	大学	18.4	53.1	20.4	8.2	5.1	61.2	27.6	6.1
	短期大学部	23.4	51.6	18.8	6.3	17.2	46.9	31.3	4.7
幅広い知識、ものの見方	大学	23.5	55.1	17.3	4.1	13.3	61.2	21.4	4.1
	短期大学部	25.0	60.9	7.8	6.3	17.2	48.4	29.7	4.7
主体となって調査・研究・発表を行う能力	大学	18.4	50.0	25.5	6.1	8.2	52.0	30.6	9.2
	短期大学部	20.3	59.4	10.9	9.4	17.2	42.2	32.8	7.8

Q4. 以下について、自分にどの程度あてはまると思いますか。(各項目1つ選択)

		あては まらない (%)	ややあ てはまら ない (%)	どちら ともいえ ない (%)	ややあ てはま る (%)	あては まる (%)
始めたことは何であれ やり遂げる	大学	8.2	18.4	21.4	38.8	13.3
	短期大学部	15.6	20.3	18.8	35.9	9.4
頑張りやである	大学	11.2	13.3	14.3	38.8	22.4
	短期大学部	12.5	18.8	21.9	34.4	12.5
終わるまで何カ月もか かる計画にずっと興味 を持ち続けるのは難し い	大学	4.1	21.4	33.7	34.7	6.1
	短期大学部	15.6	25.0	32.8	20.3	6.3
私は困難にめげない	大学	10.2	20.4	28.6	31.6	9.2
	短期大学部	12.5	29.7	32.8	18.8	6.3
物事に対して夢中になっ ても、しばらくするとすぐ に飽きてしまう	大学	7.1	19.4	27.6	33.7	12.2
	短期大学部	17.2	29.7	34.4	14.1	4.7
いったん目標を決めて から、後になって別の目 標に変えることがよくあ る	大学	4.1	27.6	32.7	29.6	6.1
	短期大学部	14.1	32.8	32.8	17.2	3.1
勤勉である	大学	14.3	18.4	33.7	27.6	6.1
	短期大学部	12.5	28.1	29.7	25.0	4.7
新しいアイデアや計画を 思いつくと、以前の計画 から関心がそれる	大学	8.2	26.5	29.6	27.6	8.2
	短期大学部	14.1	25.0	37.5	18.8	4.7

Q5. あなたは自分自身をどう思っていますか。項目ごとにあてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

		そうだ (%)	まあそ うだ (%)	あまり そうでは ない (%)	そうで はない (%)
私は価値のある人間だ と思う	大学	22.4	52.0	20.4	5.1
	短期大学部	14.1	48.4	32.8	4.7
私は人とうまく協力でき るほうだと思う	大学	32.7	54.1	10.2	3.1
	短期大学部	28.1	57.8	9.4	4.7
私はいまの自分に満足 している	大学	18.4	49.0	26.5	6.1
	短期大学部	20.3	35.9	34.4	9.4
私は努力すれば大体の ことができると思う	大学	22.4	42.9	29.6	5.1
	短期大学部	18.8	51.6	23.4	6.3
私は辛いことがあっても 乗り越えられると思う	大学	24.5	61.2	13.3	1.0
	短期大学部	23.4	57.8	17.2	1.6
私は怒った時や興奮し ている時でも自分をコン トロールできるほうだ	大学	19.4	51.0	26.5	3.1
	短期大学部	20.3	53.1	23.4	3.1

Q6. あなたは本学を、これから進学する身の回りの人にどの程度お勧めしたいと思いますか。(複数選択不可)

	是非勧めたい (%)	勧めてもよい (%)	どちらかというと勧めたくない (%)	全く勧めたくない (%)
大学	18.4	70.4	9.2	2.0
短期大学部	23.4	65.6	9.4	1.6

Q8. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、自身の現在にあてはまるもの(達成度)を、また、社会人になって自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)※現在働いていない方は、卒業して自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。

現代文化学部 言語文化学科 日本語文化コース		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している	0.0	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	66.7	22.2	11.1	0.0	
自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している	11.1	66.7	22.2	0.0	0.0	11.1	77.8	11.1	0.0	0.0	
地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持っている	11.1	66.7	11.1	11.1	0.0	0.0	66.7	22.2	11.1	0.0	
地域社会や現代日本における諸課題について、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している	0.0	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	55.6	33.3	11.1	0.0	

現代文化学部 言語文化学科 国際コミュニケーションコース		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
異文化に関する知識を体系的に理解している	23.1	61.5	15.4	0.0	0.0	7.7	76.9	15.4	0.0	0.0	
国際社会、地域社会への興味・関心を養い、そこで活躍できる力を修得している	15.4	61.5	23.1	0.0	0.0	15.4	69.2	15.4	0.0	0.0	
発信型の英語力などの語学の学修を通じて、国際社会、地域社会に貢献できる知識・技能を修得している	7.7	84.6	7.7	0.0	0.0	0.0	84.6	15.4	0.0	0.0	
国際社会、地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて、思考力・判断力を養い、他者と協働できる力を修得している	0.0	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	84.6	15.4	0.0	0.0	

現代文化学部 マスコミュニケーション学科		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
講義・ゼミナール、さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて、「話す・聴く・読む・書く」こと、そして、「チームで取り組む」ことをくり返してトレーニングしている	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	
講義・ゼミナール、さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて、社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0	
テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持っている	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0	
ビジネスの現場や地域社会において、基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	16.7	16.7	16.7	0.0	
観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持っている	0.0	50.0	16.7	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0	50.0	33.3	
地域の魅力を発見、さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている	0.0	50.0	33.3	0.0	16.7	16.7	16.7	16.7	16.7	33.3	

Q8. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、自身の現在にあてはまるもの(達成度)を、また、社会人になって自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)※現在働いていない方は、卒業して自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。

現代文化学部 社会臨床心理学科		達成度					社会人としての役立ち度				
	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)											
人間の心や行動に関して、実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる	15.0	25.0	35.0	20.0	5.0	5.0	40.0	20.0	25.0	10.0	
人間の心や行動に関して、報告書を作成できるスキルを修得している	10.0	30.0	35.0	15.0	10.0	15.0	30.0	25.0	25.0	5.0	
自分自身だけではなく、他者の心や行動が理解できるスキルを修得している	25.0	40.0	20.0	15.0	0.0	15.0	60.0	10.0	15.0	0.0	
他者とのコミュニケーションができ、共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している	20.0	60.0	15.0	5.0	0.0	30.0	60.0	5.0	5.0	0.0	

現代文化学部 子ども発達教育学科		達成度					社会人としての役立ち度				
	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)											
子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している	31.0	44.8	24.1	0.0	0.0	31.0	48.3	17.2	0.0	3.4	
円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている	27.6	55.2	17.2	0.0	0.0	34.5	51.7	13.8	0.0	0.0	
子どもの発達を多面的、総合的に把握するための知識と技能を高めている	27.6	58.6	10.3	0.0	3.4	31.0	48.3	17.2	0.0	3.4	
子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力を高めている	20.7	55.2	20.7	0.0	3.4	31.0	48.3	17.2	0.0	3.4	
地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている	17.2	51.7	20.7	6.9	3.4	24.1	44.8	27.6	0.0	3.4	

Q8. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、自身の現在にあてはまるもの(達成度)を、また、社会人になって自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)※現在働いていない方は、卒業して自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。

健康栄養学部 管理栄養学科		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらとも いえない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備えている	9.5	57.1	33.3	0.0	0.0	9.5	71.4	14.3	4.8	0.0	
食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持っている	23.8	47.6	23.8	4.8	0.0	9.5	57.1	33.3	0.0	0.0	
生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている	23.8	57.1	19.0	0.0	0.0	23.8	47.6	28.6	0.0	0.0	
人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解している	4.8	52.4	38.1	4.8	0.0	9.5	47.6	38.1	4.8	0.0	
人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題の適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けている	0.0	52.4	47.6	0.0	0.0	4.8	52.4	42.9	0.0	0.0	
専門職としての管理栄養士に必要なコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有している	0.0	52.4	38.1	9.5	0.0	4.8	47.6	33.3	14.3	0.0	
チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けている	0.0	47.6	38.1	14.3	0.0	4.8	42.9	38.1	14.3	0.0	
管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けている	0.0	38.1	42.9	19.0	0.0	4.8	28.6	52.4	14.3	0.0	

短期大学部 幼児教育科		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらとも いえない (%)	あまり役 立っていな い (%)	役立ってい ない (%)	
子どもの最善の利益を尊重することができる	44.4	44.4	0.0	3.7	7.4	51.9	37.0	3.7	0.0	0.0	
保育に携わるうえで欠かせない多様な状況における思考力と判断力及び豊かなコミュニケーション力を身に付けている	40.7	44.4	3.7	7.4	3.7	48.1	40.7	3.7	3.7	0.0	
子どもの心身の健康、発達、保育の本質や保育者の役割などに関する基礎的、基本的な知識と技能を身に付けている	37.0	48.1	3.7	3.7	7.4	48.1	44.4	0.0	0.0	0.0	
保育者としての専門性を深めている	37.0	48.1	7.4	3.7	3.7	44.4	48.1	0.0	0.0	0.0	
生活に即した保育を構想することを通して、自己実現の喜びを持つとともに社会に貢献しようとする力と態度を身に付けている	37.0	51.9	0.0	3.7	7.4	44.4	44.4	3.7	3.7	0.0	

Q8. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、自身の現在にあてはまるもの(達成度)を、また、社会人になって自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)※現在働いていない方は、卒業して自身の役に立っている能力についてあてはまるものをお選びください。

短期大学部 総合生活デザイン学科		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていない (%)	役立ってい ない (%)	
よりよい自己実現をめざすため、自己肯定感に 支えられた高い傾聴、受信力を持っている	21.1	47.4	26.3	5.3	0.0	15.8	52.6	21.1	10.5	0.0	
よりよい自己実現をめざすため、自らの人生を デザインしている	36.8	42.1	15.8	5.3	0.0	15.8	63.2	21.1	0.0	0.0	
よりよい自己実現をめざすため、社会の一員と して共に生きるための資質・能力を身に付けてい る	15.8	52.6	26.3	0.0	5.3	21.1	47.4	31.6	0.0	0.0	
生活に関わる分野において社会に寄与できる人 材として自立するための確かな専門的知識・技 能及び実践力を身に付けている	26.3	42.1	15.8	15.8	0.0	21.1	52.6	15.8	10.5	0.0	
職業人としての自覚を深めている	21.1	47.4	31.6	0.0	0.0	31.6	52.6	15.8	0.0	0.0	
継続的に専門性を高めつつ地域社会や教育界 における課題を分析し問題解決する力と態度を 身に付けている	21.1	42.1	31.6	5.3	0.0	15.8	68.4	15.8	0.0	0.0	

短期大学部 美術科		達成度					社会人としての役立ち度				
卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあて はまる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)	ある程度 役立ってい る (%)	やや役立っ ている (%)	どちらともい えない (%)	あまり役 立っていない (%)	役立ってい ない (%)	
芸術活動や制作活動を通して、自己表現と伝達 を実現するための表現力・創造力を身に付けて いる	22.2	55.6	11.1	5.6	5.6	22.2	61.1	5.6	5.6	5.6	
芸術活動や制作活動を通して、社会において豊 かな人間関係を築く力を身に付けている	22.2	44.4	22.2	5.6	5.6	22.2	55.6	11.1	5.6	5.6	
美術分野の基盤となる素材や技術に関する専 門的知識と技能を身に付けている	5.6	61.1	27.8	0.0	5.6	11.1	66.7	16.7	0.0	5.6	
美術分野の基盤となる素材や技術に関する専 門的知識と技能を用いた創造性豊かな表現が できる力を身に付けている	16.7	61.1	16.7	0.0	5.6	22.2	66.7	5.6	0.0	5.6	
芸術活動や制作活動の中で常に向上心を持っ ている	22.2	61.1	11.1	5.6	0.0	22.2	55.6	16.7	0.0	5.6	
集中力や持続力を保つ中で専門性を磨いてい る	16.7	55.6	22.2	0.0	5.6	22.2	61.1	11.1	0.0	5.6	
表現者・職業人として地域社会や教育界に貢献 できる力と態度を身に付けている	16.7	50.0	27.8	0.0	5.6	22.2	55.6	16.7	0.0	5.6	

Q9. あなたご自身のことについてお伺いします。「4×3の比治山力」の12の項目ごとに、ご自身の現在にあてはまるもの(達成度)をお選びください。(各項目1つ選択)※項目の中の「チーム」という言葉は、共同研究・共同発表や授業の中のグループワーク、クラブ・サークル活動や行事参加などで、同じ目標達成や課題解決を目指す集団を指します。

		あてはまる (%)	ややあてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
課題に取り組むために、必要な情報を自分で集めることができる	大学	18.4	60.2	20.4	1.0	0.0
	短期大学部	23.4	51.6	21.9	1.6	1.6
集めた情報に基づいて、論理的に考えることができる	大学	10.2	53.1	31.6	5.1	0.0
	短期大学部	17.2	56.3	20.3	3.1	3.1
自分の興味関心に基づいて、課題やテーマを設定することができる	大学	15.3	60.2	21.4	3.1	0.0
	短期大学部	26.6	57.8	10.9	1.6	3.1
課題に取り組む際に、いろいろなアイデアを考え出すことができる	大学	17.3	53.1	26.5	3.1	0.0
	短期大学部	20.3	60.9	15.6	1.6	1.6
課題解決に向けて、見通しを持った企画・計画を立てることができる	大学	8.2	59.2	26.5	6.1	0.0
	短期大学部	18.8	59.4	15.6	4.7	1.6
自分とは異なる意見にも、耳を傾けることができる	大学	31.6	56.1	11.2	1.0	0.0
	短期大学部	26.6	57.8	10.9	4.7	0.0
課題解決に向けて、まわりの人と意見をやりとりすることができる	大学	22.4	61.2	15.3	1.0	0.0
	短期大学部	21.9	59.4	12.5	6.3	0.0
チームに貢献できるような行動をとることができる	大学	23.5	58.2	17.3	0.0	1.0
	短期大学部	23.4	50.0	21.9	1.6	3.1
他者との意見交換から、自分の意見の正しいところと間違っているところを振り返って把握することができる	大学	20.4	57.1	19.4	3.1	0.0
	短期大学部	21.9	60.9	15.6	1.6	0.0
自分やチームのアイデアを、レポートや作品などの形として表現することができる	大学	15.3	50.0	28.6	6.1	0.0
	短期大学部	23.4	53.1	14.1	6.3	3.1
効果的な表現方法でプレゼンテーションをすることができる	大学	11.2	44.9	36.7	7.1	0.0
	短期大学部	14.1	59.4	15.6	7.8	3.1
自分で気づいて発見した社会や地域の課題について、解決に向けて取り組むことができる	大学	10.2	48.0	33.7	7.1	1.0
	短期大学部	17.2	50.0	23.4	7.8	1.6