

平成30年度前期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① スタートアップ	4
② キャリア	5
③ 日本語	6
④ 外国語	7
⑤ 情報	8
⑥ 教養	9
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科	10
マスコミュニケーション学科	11
社会臨床心理学科	12
子ども発達教育学科	13
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	14

③ 短期大学部	
幼児教育科	15
総合生活デザイン学科	16
美術科	17
5 免許・資格科目	18
6 短期大学部美術専攻科科目	
① 美術専攻	19
7 大学院科目	
① 現代文化研究科	
臨床心理学専攻	20

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成30年7月17日～8月7日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：655科目（共通教育178科目，専門教育414科目，免許資格28科目，留学生対象7科目，短期大学部専攻科8科目，大学院28科目）

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」（240字以内）を提出することとしている。なお、10名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

授業に関するアンケート回答用紙

平成30年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

※学生番号を記入してください。

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 <small>専門知識の 修得のため</small>	4 <small>授業内容に 興味がある</small>	3 <small>教養を身に 付けるため</small>	2 <small>資格取得 のため</small>	1 <small>卒業に 必要なため</small>
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 <small>積極的だった</small>	4 <small>やや積極的</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>やや消極的</small>	1 <small>消極的だった</small>
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 <small>3時間以上</small>	4 <small>2時間 ～3時間</small>	3 <small>1時間 ～2時間</small>	2 <small>1時間未満</small>	1 <small>まったく していない</small>
II この授業について					
	5 <small>強くそう思う</small>	4 <small>そう思う</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>あまり そう思わない</small>	1 <small>まったく そう思わない</small>
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
III 授業担当者がその場で質問します。					
⑪ ()	5	4	3	2	1
⑫ ()	5	4	3	2	1
⑬ ()	5	4	3	2	1
IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

平成30年度前期全体集計

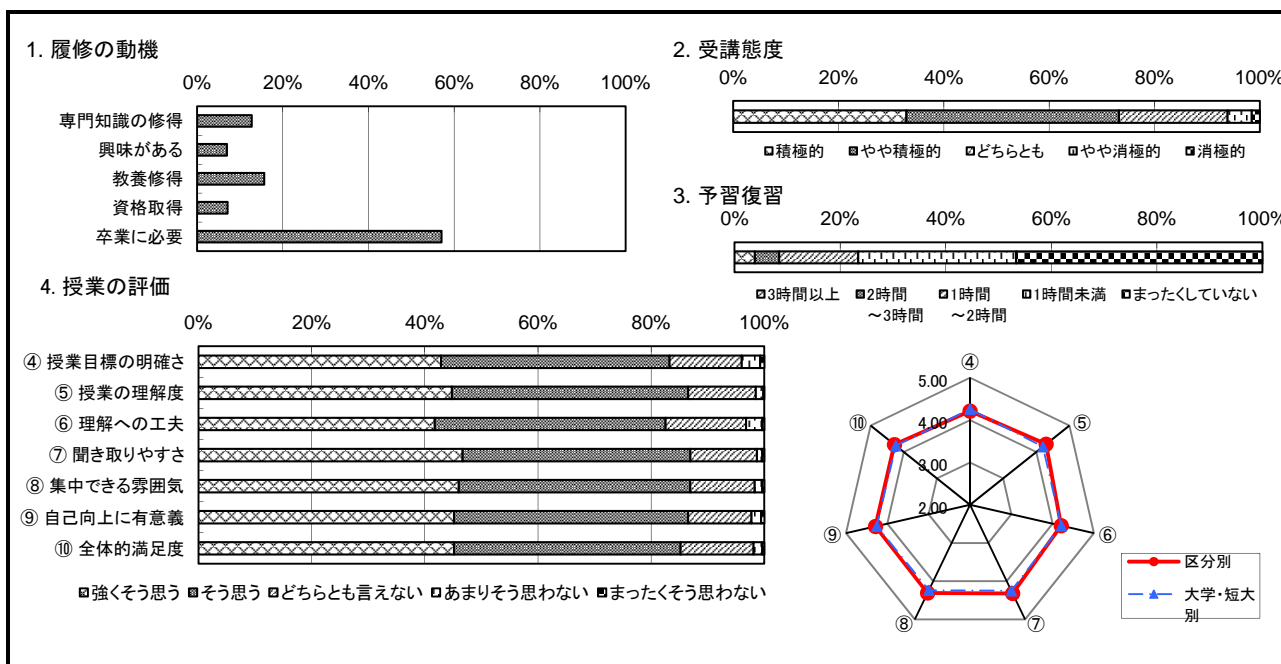
		授業を履修した理由(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	理解しやすいように教材や方法が工夫されていた	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な									
共通教育科目	スタートアップ	12.7%	6.9%	15.6%	7.1%	57.0%	3.98	1.89	4.21	4.30	4.21	4.32	4.31	4.29	4.28
	キャリア	16.9%	10.3%	21.6%	8.7%	42.6%	3.65	2.08	4.18	4.09	4.00	4.10	4.04	4.09	3.99
	日本語	12.7%	8.2%	22.1%	7.6%	49.4%	4.04	2.21	4.34	4.27	4.25	4.34	4.32	4.31	4.28
	外国語	13.4%	16.0%	23.6%	6.9%	40.0%	3.93	2.24	4.28	4.17	4.26	4.30	4.31	4.26	4.26
	情報	18.4%	10.9%	18.1%	9.8%	42.4%	4.21	2.08	4.49	4.46	4.42	4.36	4.38	4.49	4.47
	教養	12.6%	38.9%	17.5%	7.8%	23.0%	3.92	1.98	4.16	4.10	4.14	4.17	4.14	4.17	4.18
	共通教育平均	14.1%	20.4%	19.6%	7.9%	37.8%	3.96	2.07	4.26	4.20	4.21	4.25	4.24	4.26	4.24
専門教育科目(大学)	言語文化学科	20.1%	33.4%	19.1%	5.5%	21.7%	3.91	2.36	4.21	4.12	4.14	4.22	4.20	4.19	4.19
	マスコミュニケーション学科	21.9%	29.7%	19.9%	1.7%	26.6%	4.03	2.63	4.24	4.21	4.18	4.20	4.21	4.23	4.21
	社会臨床心理学科	24.7%	17.9%	16.6%	5.7%	34.9%	3.82	2.14	4.34	4.25	4.35	4.41	4.37	4.39	4.37
	子ども発達教育学科	23.7%	12.5%	20.8%	24.0%	19.0%	4.36	2.78	4.63	4.60	4.58	4.62	4.59	4.66	4.63
	管理栄養学科	20.0%	6.2%	10.6%	26.8%	36.4%	3.95	2.37	4.10	3.91	3.93	3.96	4.03	4.05	4.02
	専門平均	22.1%	16.2%	17.4%	18.3%	25.9%	4.05	2.48	4.32	4.23	4.24	4.29	4.29	4.32	4.30
専門教育科目(短大)	幼児教育科	19.6%	14.3%	17.6%	24.4%	24.0%	4.16	2.14	4.48	4.42	4.44	4.43	4.45	4.48	4.45
	総合生活デザイン学科	22.8%	27.3%	12.1%	12.3%	25.4%	4.16	2.10	4.51	4.46	4.46	4.51	4.47	4.52	4.52
	美術科	30.7%	25.1%	14.1%	2.8%	26.9%	4.19	2.33	4.51	4.42	4.42	4.48	4.43	4.52	4.52
	専門平均	22.0%	18.3%	16.1%	18.8%	24.8%	4.17	2.17	4.49	4.43	4.44	4.46	4.45	4.50	4.48
免許・資格科目		24.1%	11.3%	18.2%	38.2%	8.1%	4.00	2.31	4.40	4.28	4.31	4.34	4.31	4.39	4.37
留学生対象科目															
短期大学美術専攻科目		42.4%	27.3%	10.3%	0.0%	20.0%	4.29	3.03	4.50	4.56	4.50	4.64	4.61	4.61	4.59
大学院科目	現代文化専攻														
	臨床心理学専攻	30.9%	20.3%	15.2%	15.2%	18.4%	4.58	3.36	4.86	4.67	4.74	4.84	4.91	4.93	4.94
	専門平均	30.9%	20.3%	15.2%	15.2%	18.4%	4.58	3.36	4.86	4.67	4.74	4.84	4.91	4.93	4.94

所属				大学	短大	ノーマーク
				330	199	1
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	1	2	526	0	1
				62.3%	37.5%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	90	50	70	68	52	
				17.0%	9.4%	13.2%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	81	73	45			1
				15.3%	13.8%	8.5%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	88	48	108	49	394	4	加重平均		
				12.7%	6.9%	15.6%	7.1%	57.0%	0.6%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	172	211	108	24	8	7	3.98	3.96	
				32.5%	39.8%	20.4%	4.5%	1.5%	1.3%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	20	24	78	156	243	9			
				3.8%	4.5%	14.7%	29.4%	45.8%	1.7%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
④ 授業目標の明確さ	225	212	67	17	4	5	4.21	4.26	
				42.5%	40.0%	12.6%	3.2%	0.8%	0.9%
⑤ 授業の理解度	236	220	63	7	1	3	4.30	4.20	
				44.5%	41.5%	11.9%	1.3%	0.2%	0.6%
⑥ 授業への工夫	220	215	75	15	2	3	4.21	4.21	
				41.5%	40.6%	14.2%	2.8%	0.4%	0.6%
⑦ 聞き取りやすさ	246	212	62	5	2	3	4.32	4.25	
				46.4%	40.0%	11.7%	0.9%	0.4%	0.6%
⑧ 集中できる雰囲気	242	215	60	7	2	4	4.31	4.24	
				45.7%	40.6%	11.3%	1.3%	0.4%	0.8%
⑨ 自己向上に有意義	238	218	59	9	3	3	4.29	4.26	
				44.9%	41.1%	11.1%	1.7%	0.6%	0.6%
⑩ 全体的満足度	238	211	68	8	2	3	4.28	4.24	
				44.9%	39.8%	12.8%	1.5%	0.4%	0.6%
合計	1645	1503	454	68	16	24	4.27	4.24	
				44.3%	40.5%	12.2%	1.8%	0.4%	0.6%

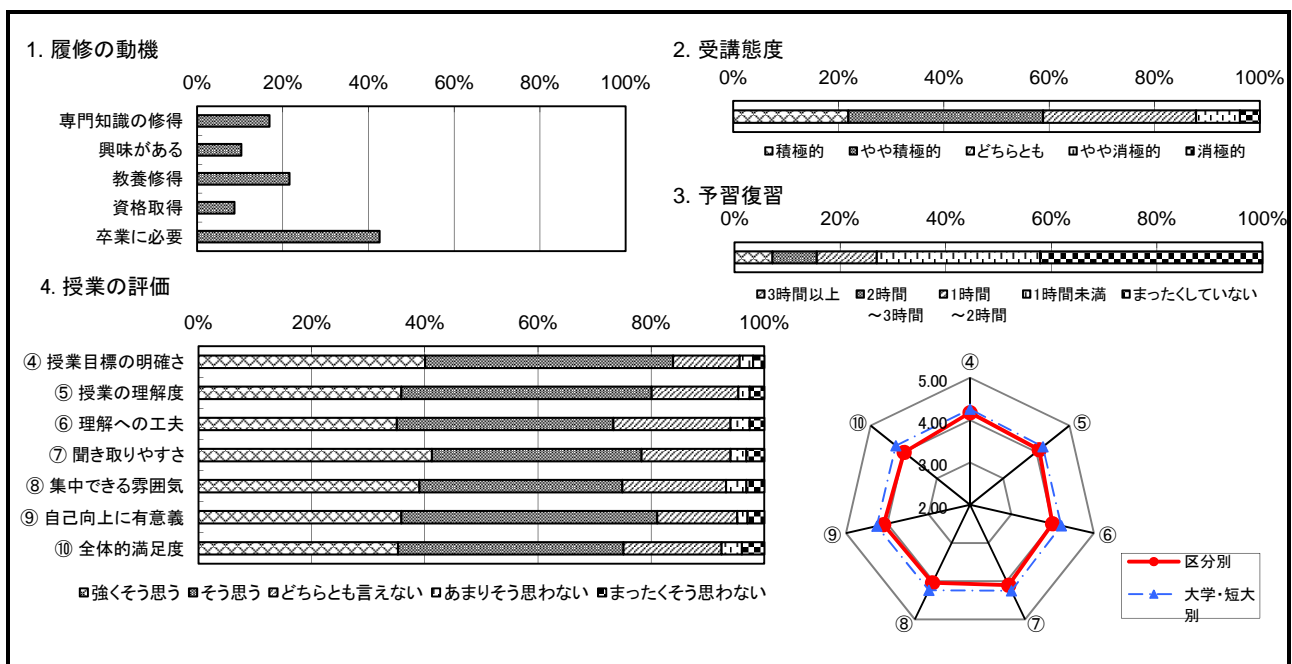


所属				大学	短大	ノーマーク
				471	32	0
				93.6%	6.4%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	78	64	360	0	1	0
	15.5%	12.7%	71.6%	0.0%	0.2%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	134	59	65	134	79	
				26.6%	11.7%	12.9%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	3	10	19			0
	0.6%	2.0%	3.8%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	126	77	161	65	318	0	加重平均							
							16.9%	10.3%	21.6%	8.7%	42.6%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.65	3.96						
	110	186	146	42	19	0								
							21.9%	37.0%	29.0%	8.3%	3.8%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	36	42	57	155	211	2	2.08	2.07						
							7.2%	8.3%	11.3%	30.8%	41.9%	0.4%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	201	220	59	12	10	1	4.18	4.26
	40.0%	43.7%	11.7%	2.4%	2.0%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	180	222	77	10	13	1	4.09	4.20
	35.8%	44.1%	15.3%	2.0%	2.6%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	176	192	104	17	13	1	4.00	4.21
	35.0%	38.2%	20.7%	3.4%	2.6%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	207	186	79	14	16	1	4.10	4.25
	41.2%	37.0%	15.7%	2.8%	3.2%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	196	180	92	18	16	1	4.04	4.24
	39.0%	35.8%	18.3%	3.6%	3.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	180	227	71	9	15	1	4.09	4.26
	35.8%	45.1%	14.1%	1.8%	3.0%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	177	200	87	18	20	1	3.99	4.24
	35.2%	39.8%	17.3%	3.6%	4.0%	0.2%		
合計	1317	1427	569	98	103	7	4.07	4.24
	37.4%	40.5%	16.2%	2.8%	2.9%	0.2%		

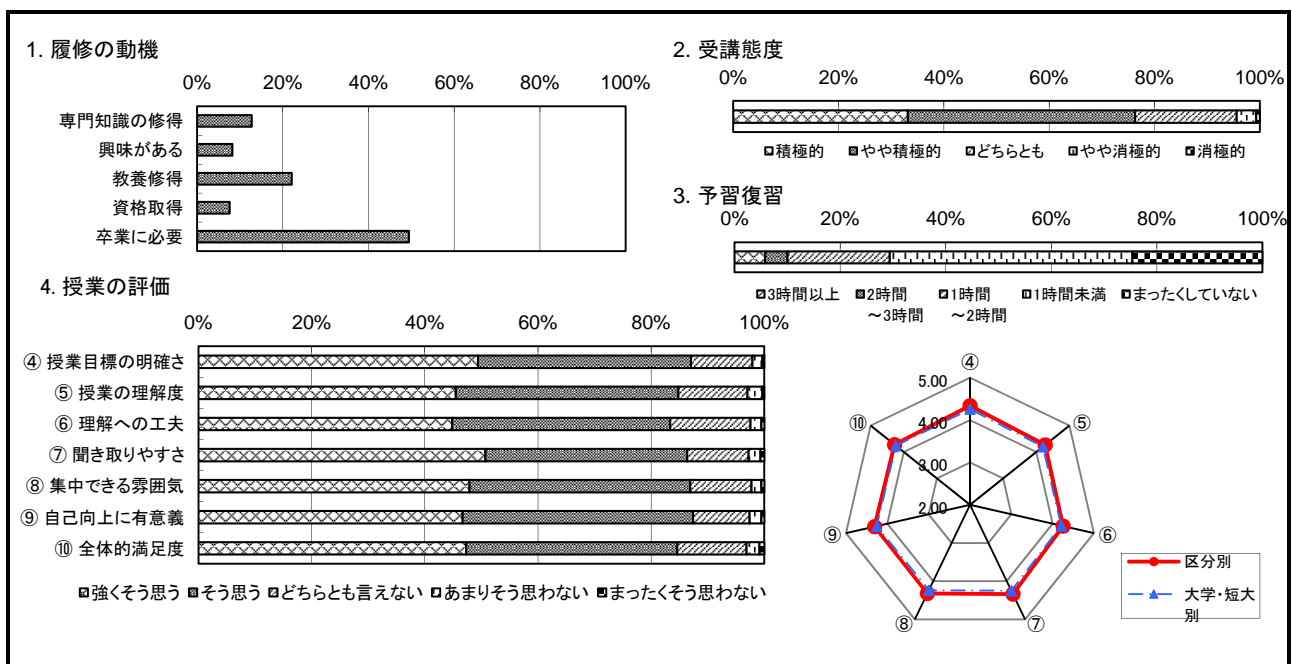


所属				大学	短大	ノーマーク
				374	197	1
				65.4%	34.4%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	2	15	554	0	1
	0.0%	0.3%	2.6%	96.9%	0.0%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	121	59	75	67	52	
	21.2%	10.3%	13.1%	11.7%	9.1%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	79	74	44			1
	13.8%	12.9%	7.7%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	99	64	172	59	385	0	加重平均							
							区分別	大学・短大別						
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.04	3.96						
	189	246	110	21	4	2								
							33.0%	43.0%	19.2%	3.7%	0.7%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	33	24	110	261	140	4	2.21	2.07						
							5.8%	4.2%	19.2%	45.6%	24.5%	0.7%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	282	215	62	10	2	1	4.34	4.26						
							49.3%	37.6%	10.8%	1.7%	0.3%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	260	225	70	15	2	0	4.27	4.20						
							45.5%	39.3%	12.2%	2.6%	0.3%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	256	220	81	11	3	1	4.25	4.21						
							44.8%	38.5%	14.2%	1.9%	0.5%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	290	204	62	12	4	0	4.34	4.25						
							50.7%	35.7%	10.8%	2.1%	0.7%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	274	223	62	10	3	0	4.32	4.24						
							47.9%	39.0%	10.8%	1.7%	0.5%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	267	233	57	12	3	0	4.31	4.26						
							46.7%	40.7%	10.0%	2.1%	0.5%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	270	213	70	13	5	1	4.28	4.24						
							47.2%	37.2%	12.2%	2.3%	0.9%	0.2%		
合計	1899	1533	464	83	22	3	4.30	4.24						
							47.4%	38.3%	11.6%	2.1%	0.5%	0.1%		

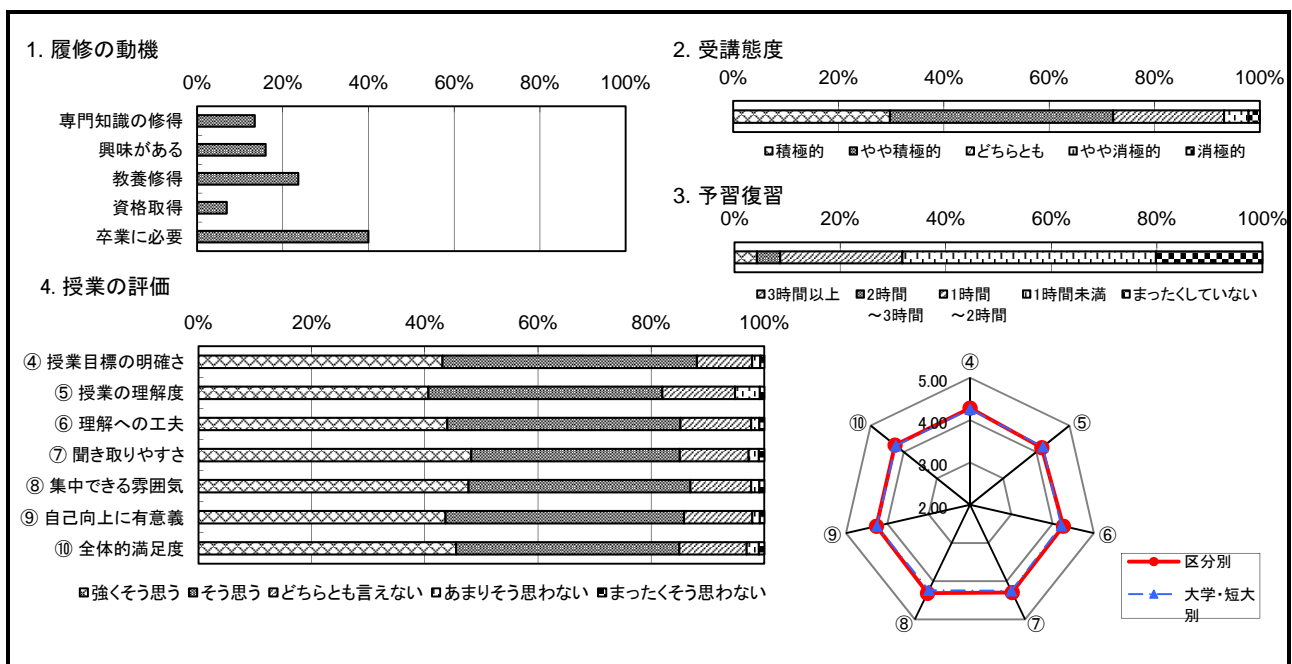


所属				大学	短大	ノーマーク	
				855	264	1	
			76.3%	23.6%	0.1%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	15	39	185	878	2	1	
			1.3%	3.5%	16.5%	78.4%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	263	152	178	144	118		
			23.5%	13.6%	15.9%	12.9%	10.5%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	121	81	61			2	
			10.8%	7.2%	5.4%	0.2%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均						
							206	245	362	106	613	2	区分別
						13.4%	16.0%	23.6%	6.9%	40.0%	0.1%	3.93	3.96
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク							
	332	473	235	52	24	4							
						29.6%	42.2%	21.0%	4.6%	2.1%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク							
	47	49	258	535	225	6							
						4.2%	4.4%	23.0%	47.8%	20.1%	0.5%	2.24	2.07

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別					
④ 授業目標の明確さ	481	502	109	16	8	4	4.28	4.26					
						42.9%	44.8%	9.7%	1.4%	0.7%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	455	463	144	49	9	0	4.17	4.20					
						40.6%	41.3%	12.9%	4.4%	0.8%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	492	461	140	16	10	1	4.26	4.21					
						43.9%	41.2%	12.5%	1.4%	0.9%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	539	412	136	20	11	2	4.30	4.25					
						48.1%	36.8%	12.1%	1.8%	1.0%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	533	438	120	16	10	3	4.31	4.24					
						47.6%	39.1%	10.7%	1.4%	0.9%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	488	471	135	15	9	2	4.26	4.26					
						43.6%	42.1%	12.1%	1.3%	0.8%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	509	441	133	24	11	2	4.26	4.24					
						45.4%	39.4%	11.9%	2.1%	1.0%	0.2%		
合計	3497	3188	917	156	68	14	4.26	4.24					
						44.6%	40.7%	11.7%	2.0%	0.9%	0.2%		

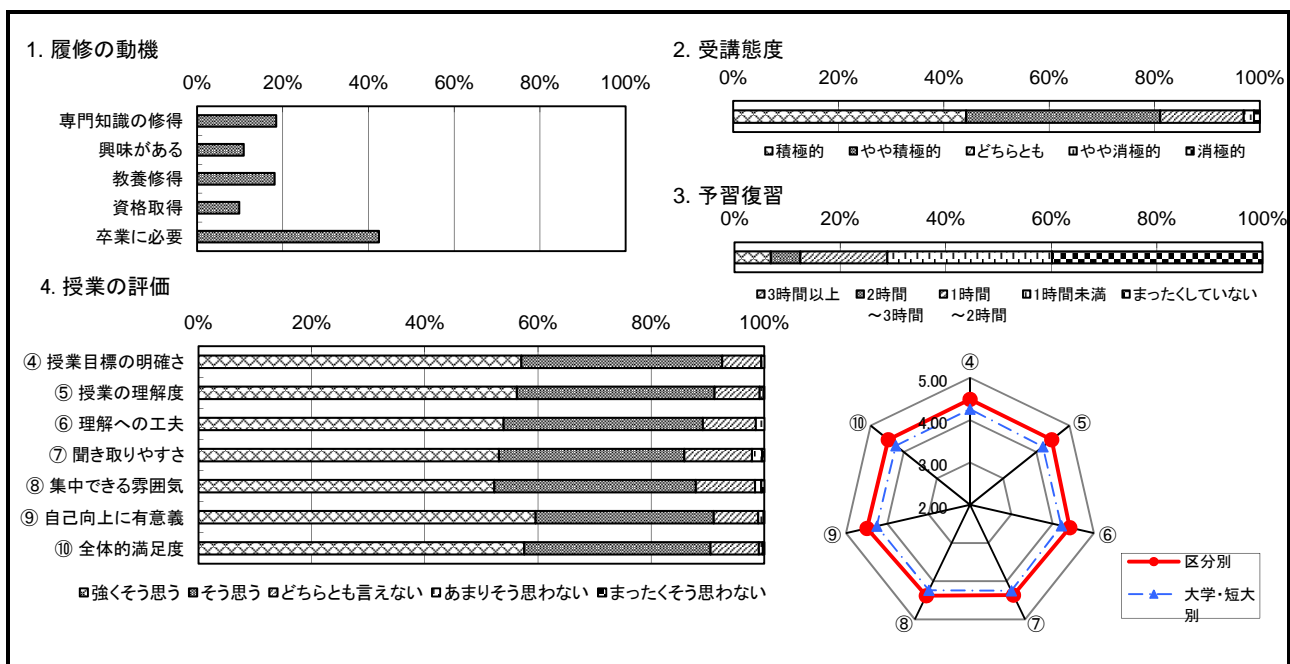


所属				大学	短大	ノーマーク
				440 60.5%	287 39.5%	0 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	3 0.4%	3 0.4%	100 13.8%	621 85.4%	0 0.0%	0 0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	140 19.3%	69 9.5%	88 12.1%	70 9.6%	73 10.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	83 11.4%	133 18.3%	71 9.8%			0 0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	190 18.4%	112 10.9%	186 18.1%	101 9.8%	437 42.4%	4 0.4%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	318 43.7%	265 36.5%	114 15.7%	14 1.9%	8 1.1%	8 1.1%	4.21	3.96
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	49 6.7%	40 5.5%	118 16.2%	223 30.7%	285 39.2%	12 1.7%	2.08	2.07

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	413 56.8%	257 35.4%	50 6.9%	4 0.6%	0 0.0%	3 0.4%	4.49	4.26
⑤ 授業の理解度	409 56.3%	254 34.9%	58 8.0%	5 0.7%	1 0.1%	0 0.0%	4.46	4.20
⑥ 授業への工夫	392 53.9%	256 35.2%	68 9.4%	11 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	4.42	4.21
⑦ 聞き取りやすさ	386 53.1%	238 32.7%	87 12.0%	13 1.8%	3 0.4%	0 0.0%	4.36	4.25
⑧ 集中できる雰囲気	380 52.3%	259 35.6%	76 10.5%	8 1.1%	4 0.6%	0 0.0%	4.38	4.24
⑨ 自己向上に有意義	433 59.6%	229 31.5%	57 7.8%	7 1.0%	1 0.1%	0 0.0%	4.49	4.26
⑩ 全体的満足度	418 57.5%	239 32.9%	62 8.5%	5 0.7%	2 0.3%	1 0.1%	4.47	4.24
合計	2831 55.6%	1732 34.0%	458 9.0%	53 1.0%	11 0.2%	4 0.1%	4.44	4.24

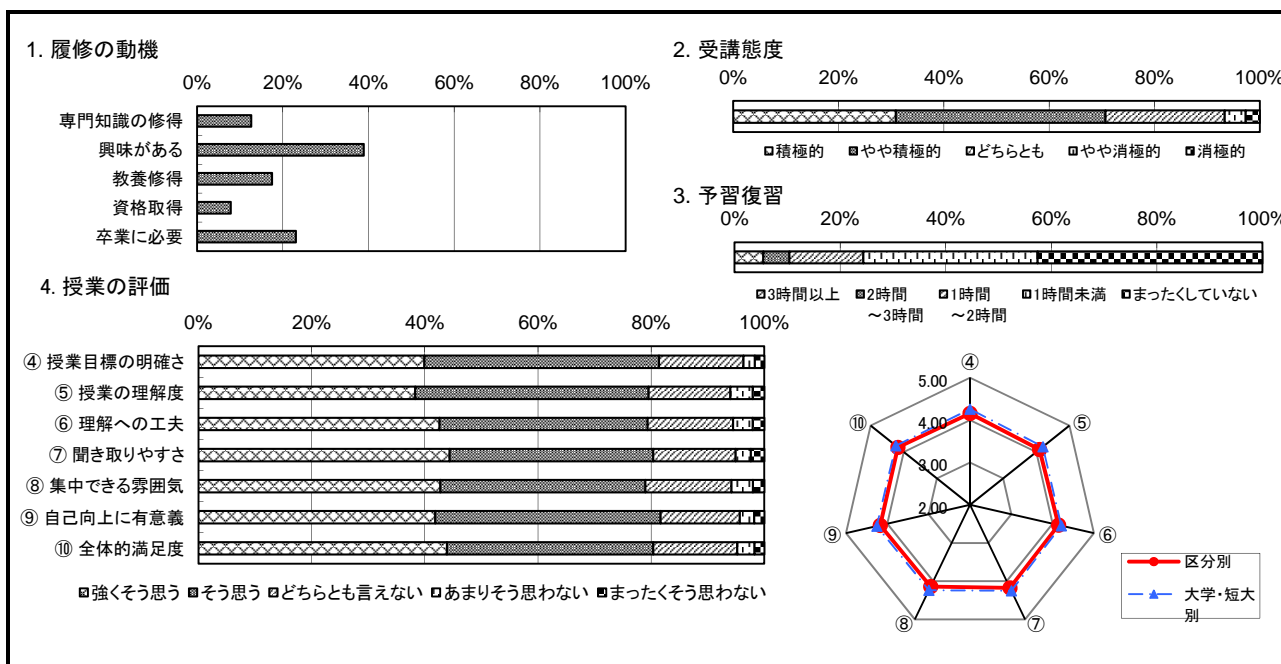


所属				大学	短大	ノーマーク
				1395	392	10
				77.6%	21.8%	0.6%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	76	217	360	1127	9	8
				4.2%	12.1%	20.0%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	488	256	384	114	152	
(大学)	27.2%	14.2%	21.4%	6.3%	8.5%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	149	133	110			11
				8.3%	7.4%	6.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	293	903	406	182	535	4	加重平均		
				12.6%	38.9%	17.5%	7.8%	23.0%	0.2%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	551	710	404	71	48	13	3.92	3.96	
				30.7%	39.5%	22.5%	4.0%	2.7%	0.7%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	97	88	249	588	758	17			
				5.4%	4.9%	13.9%	32.7%	42.2%	0.9%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	714	742	267	36	30	8	4.16	4.26
	39.7%	41.3%	14.9%	2.0%	1.7%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	687	739	259	71	37	4	4.10	4.20
	38.2%	41.1%	14.4%	4.0%	2.1%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	764	659	271	62	37	4	4.14	4.21
	42.5%	36.7%	15.1%	3.5%	2.1%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	796	645	261	48	43	4	4.17	4.25
	44.3%	35.9%	14.5%	2.7%	2.4%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	766	649	273	68	36	5	4.14	4.24
	42.6%	36.1%	15.2%	3.8%	2.0%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	750	714	251	46	32	4	4.17	4.26
	41.7%	39.7%	14.0%	2.6%	1.8%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	787	654	266	55	31	4	4.18	4.24
	43.8%	36.4%	14.8%	3.1%	1.7%	0.2%		
合計	5264	4802	1848	386	246	33	4.15	4.24
	41.8%	38.2%	14.7%	3.1%	2.0%	0.3%		

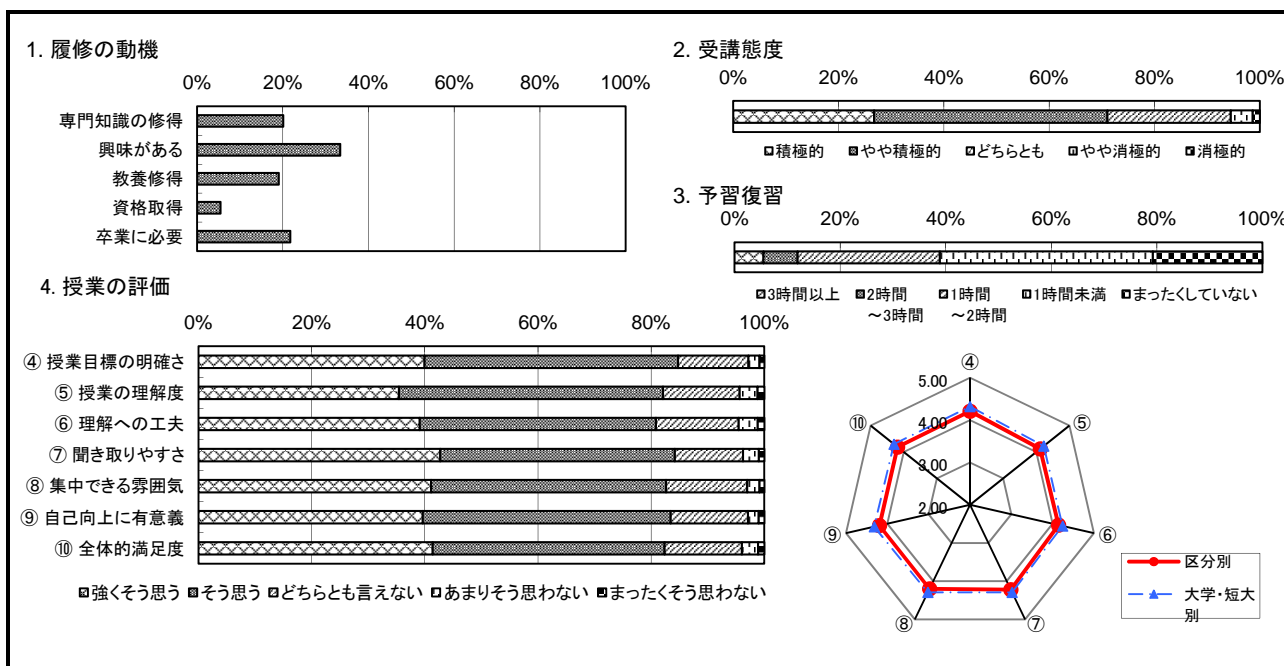


所属					大学	短大	ノーマーク		
					2063	0	6		
				99.7%	0.0%	0.3%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク			
	338	596	559	544	26	6			
				16.3%	28.8%	27.0%	26.3%	1.3%	0.3%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養				
	1985	24	46	7	0				
(大学)	95.9%	1.2%	2.2%	0.3%	0.0%				
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク			
	0	0	0			7			
				0.0%	0.0%	0.0%		0.3%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均				
	(複数回答可)	538	894	510	146	582	7	区分別	大学・短大別		
				20.1%	33.4%	19.1%	5.5%	21.7%	0.3%	3.91	4.05
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク					
	551	913	482	86	28	9					
				26.6%	44.1%	23.3%	4.2%	1.4%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク					
	113	133	555	831	428	9					
				5.5%	6.4%	26.8%	40.2%	20.7%	0.4%	2.36	2.48

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別			
④ 授業目標の明確さ	825	925	257	40	18	4	4.21	4.32			
				39.9%	44.7%	12.4%	1.9%	0.9%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	732	964	280	65	25	3	4.12	4.23			
				35.4%	46.6%	13.5%	3.1%	1.2%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	808	862	302	70	24	3	4.14	4.24			
				39.1%	41.7%	14.6%	3.4%	1.2%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	883	857	249	58	20	2	4.22	4.29			
				42.7%	41.4%	12.0%	2.8%	1.0%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	849	857	296	45	18	4	4.20	4.29			
				41.0%	41.4%	14.3%	2.2%	0.9%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	819	905	282	39	21	3	4.19	4.32			
				39.6%	43.7%	13.6%	1.9%	1.0%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	852	844	281	59	23	10	4.19	4.30			
				41.2%	40.8%	13.6%	2.9%	1.1%	0.5%		
合計	5768	6214	1947	376	149	29	4.18	4.28			
				39.8%	42.9%	13.4%	2.6%	1.0%	0.2%		

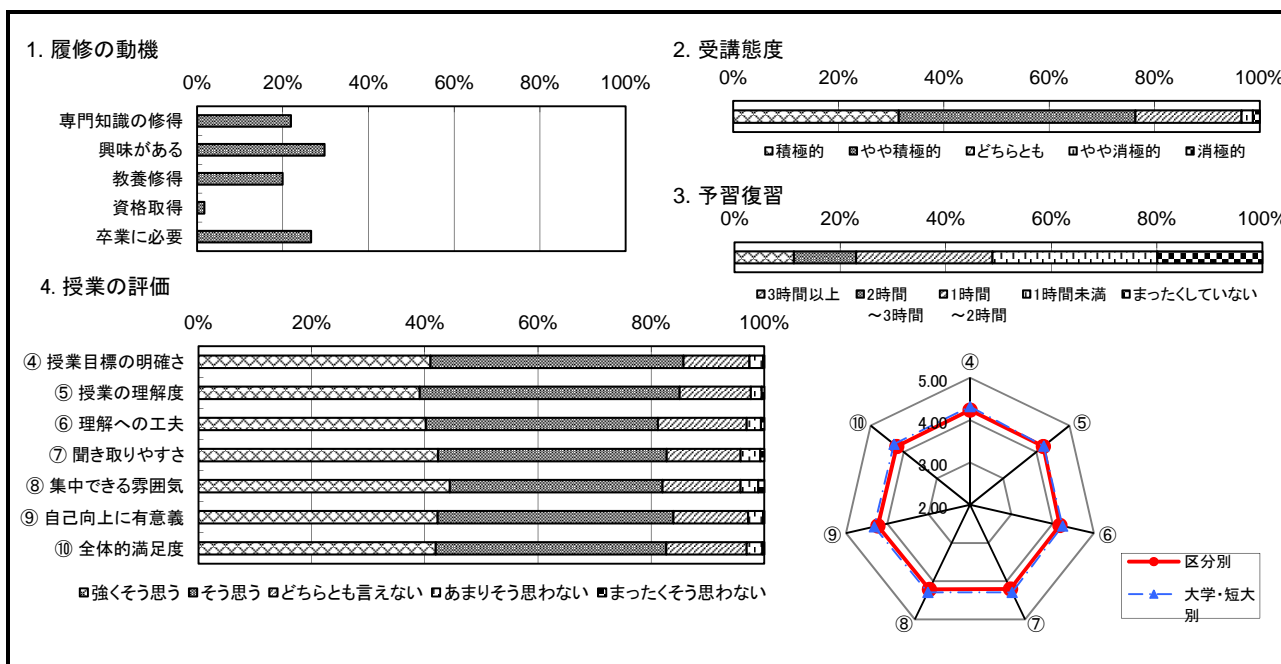


所属				大学	短大	ノーマーク
				832	3	2
				99.4%	0.4%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	70	252	194	314	5	2
	8.4%	30.1%	23.2%	37.5%	0.6%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	11	773	46	2	0	
	1.3%	92.4%	5.5%	0.2%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	3	0			2
	0.0%	0.4%	0.0%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	223	303	203	17	271	2		
	21.9%	29.7%	19.9%	1.7%	26.6%	0.2%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	262	375	168	18	11	3	4.03	4.05
	31.3%	44.8%	20.1%	2.2%	1.3%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	93	98	214	259	165	8		
	11.1%	11.7%	25.6%	30.9%	19.7%	1.0%	2.63	2.48

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	341	372	97	20	2	5	4.24	4.32
	40.7%	44.4%	11.6%	2.4%	0.2%	0.6%		
⑤ 授業の理解度	326	383	105	16	4	3	4.21	4.23
	38.9%	45.8%	12.5%	1.9%	0.5%	0.4%		
⑥ 授業への工夫	335	342	131	21	5	3	4.18	4.24
	40.0%	40.9%	15.7%	2.5%	0.6%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	353	337	109	29	6	3	4.20	4.29
	42.2%	40.3%	13.0%	3.5%	0.7%	0.4%		
⑧ 集中できる雰囲気	370	313	115	26	9	4	4.21	4.29
	44.2%	37.4%	13.7%	3.1%	1.1%	0.5%		
⑨ 自己向上に有意義	352	347	110	22	2	4	4.23	4.32
	42.1%	41.5%	13.1%	2.6%	0.2%	0.5%		
⑩ 全体的満足度	348	338	118	23	3	7	4.21	4.30
	41.6%	40.4%	14.1%	2.7%	0.4%	0.8%		
合計	2425	2432	785	157	31	29	4.21	4.28
	41.4%	41.5%	13.4%	2.7%	0.5%	0.5%		

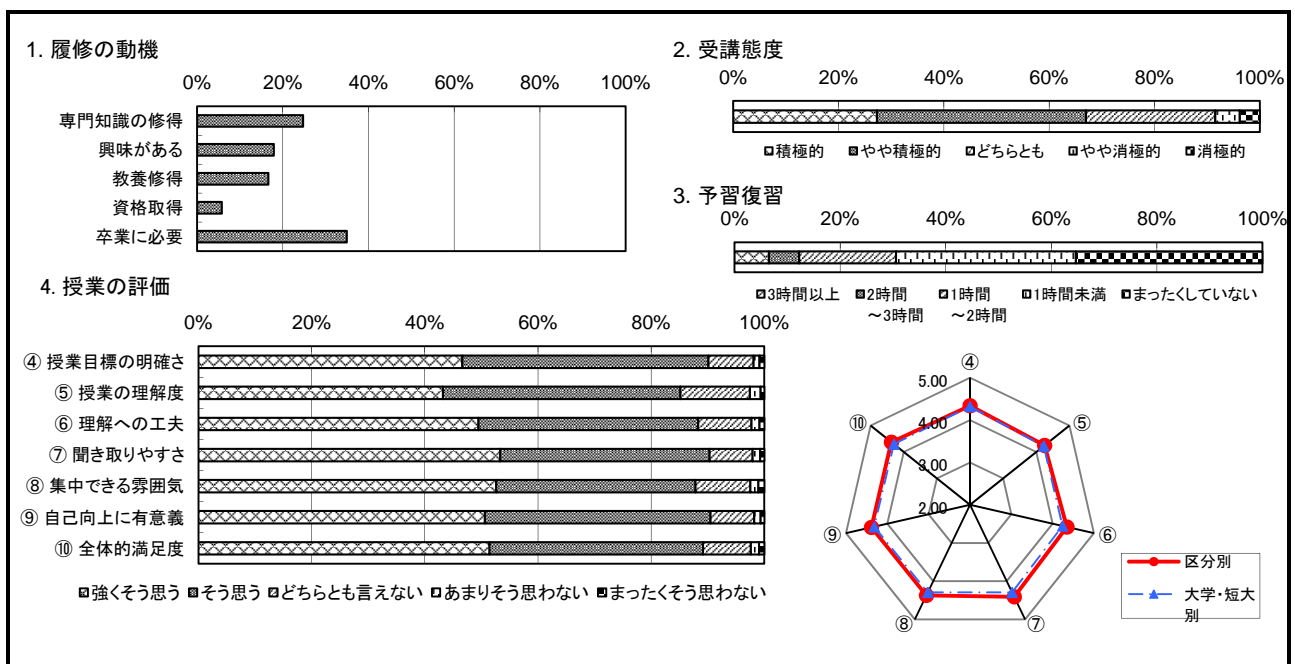


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1050	0	3		
			99.7%	0.0%	0.3%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	122	283	277	358	10	3		
			11.6%	26.9%	26.3%	34.0%	0.9%	0.3%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	22	3	1025	0	0			
(大学)	2.1%	0.3%	97.3%	0.0%	0.0%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	0			3		
			0.0%	0.0%	0.0%	0.3%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	354	256	238	82	500	2	区分別	大学・短大別
			24.7%	17.9%	16.6%	5.7%	34.9%	0.1%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.82	4.05	
	287	417	258	49	40	2			
			27.3%	39.6%	24.5%	4.7%	3.8%	0.2%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.14	2.48	
	68	60	192	357	370	6			
			6.5%	5.7%	18.2%	33.9%	35.1%	0.6%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	490	457	84	11	9	2	4.34	4.32
			46.5%	43.4%	8.0%	1.0%	0.9%	0.2%
⑤ 授業の理解度	454	441	129	20	7	2	4.25	4.23
			43.1%	41.9%	12.3%	1.9%	0.7%	0.2%
⑥ 授業への工夫	520	408	99	15	9	2	4.35	4.24
			49.4%	38.7%	9.4%	1.4%	0.9%	0.2%
⑦ 聞き取りやすさ	561	389	80	14	8	1	4.41	4.29
			53.3%	36.9%	7.6%	1.3%	0.8%	0.1%
⑧ 集中できる雰囲気	553	370	102	15	11	2	4.37	4.29
			52.5%	35.1%	9.7%	1.4%	1.0%	0.2%
⑨ 自己向上に有意義	532	419	81	12	7	2	4.39	4.32
			50.5%	39.8%	7.7%	1.1%	0.7%	0.2%
⑩ 全体的満足度	540	396	89	15	10	3	4.37	4.30
			51.3%	37.6%	8.5%	1.4%	0.9%	0.3%
合計	3650	2880	664	102	61	14	4.35	4.28
			49.5%	39.1%	9.0%	1.4%	0.8%	0.2%

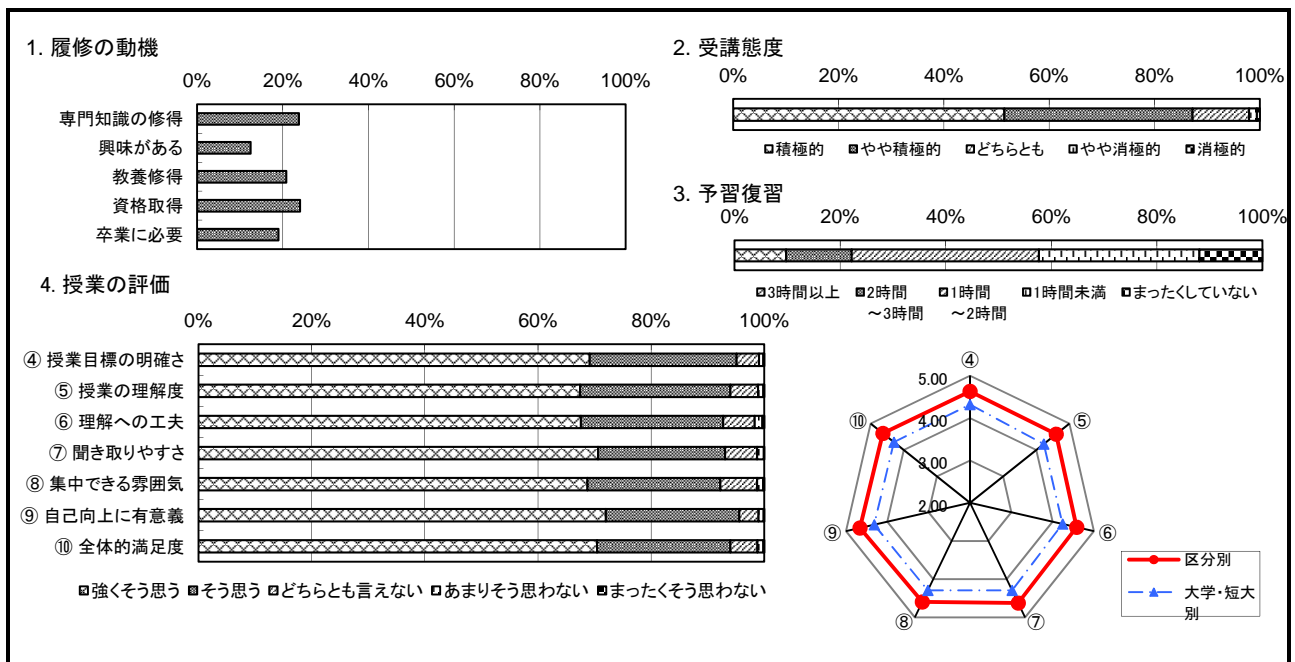


所属					大学	短大	ノーマーク
					2349	0	1
					100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	195	857	736	556	5	1	
	8.3%	36.5%	31.3%	23.7%	0.2%	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	11	8	19	2311	0		
	0.5%	0.3%	0.8%	98.3%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			1	
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	1482	779	1298	1500	1184	2	加重平均	
	23.7%	12.5%	20.8%	24.0%	19.0%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.36	4.05
	1205	837	251	35	13	9		
	51.3%	35.6%	10.7%	1.5%	0.6%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	228	290	829	710	279	14		
	9.7%	12.3%	35.3%	30.2%	11.9%	0.6%	2.78	2.48

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	1622	609	93	18	4	4	4.63	4.32
	69.0%	25.9%	4.0%	0.8%	0.2%	0.2%		
④ 授業目標の明確さ	1584	624	115	22	4	1	4.60	4.23
	67.4%	26.6%	4.9%	0.9%	0.2%	0.0%		
	1587	590	131	32	8	2	4.58	4.24
⑤ 授業への工夫	1657	527	133	28	2	3	4.62	4.29
	70.5%	22.4%	5.7%	1.2%	0.1%	0.1%		
	1614	551	153	25	5	2	4.59	4.29
⑥ 集中できる雰囲気	1691	554	80	21	3	1	4.66	4.32
	72.0%	23.6%	3.4%	0.9%	0.1%	0.0%		
	1650	552	112	25	4	7	4.63	4.30
⑦ 聞き取りやすさ	11405	4007	817	171	30	20	4.62	4.28
	69.3%	24.4%	5.0%	1.0%	0.2%	0.1%		
	1650	552	112	25	4	7		
⑧ 全体的満足度	11405	4007	817	171	30	20		
	70.2%	23.5%	4.8%	1.1%	0.2%	0.3%		
	11405	4007	817	171	30	20		
合計	11405	4007	817	171	30	20	4.62	4.28
	69.3%	24.4%	5.0%	1.0%	0.2%	0.1%		

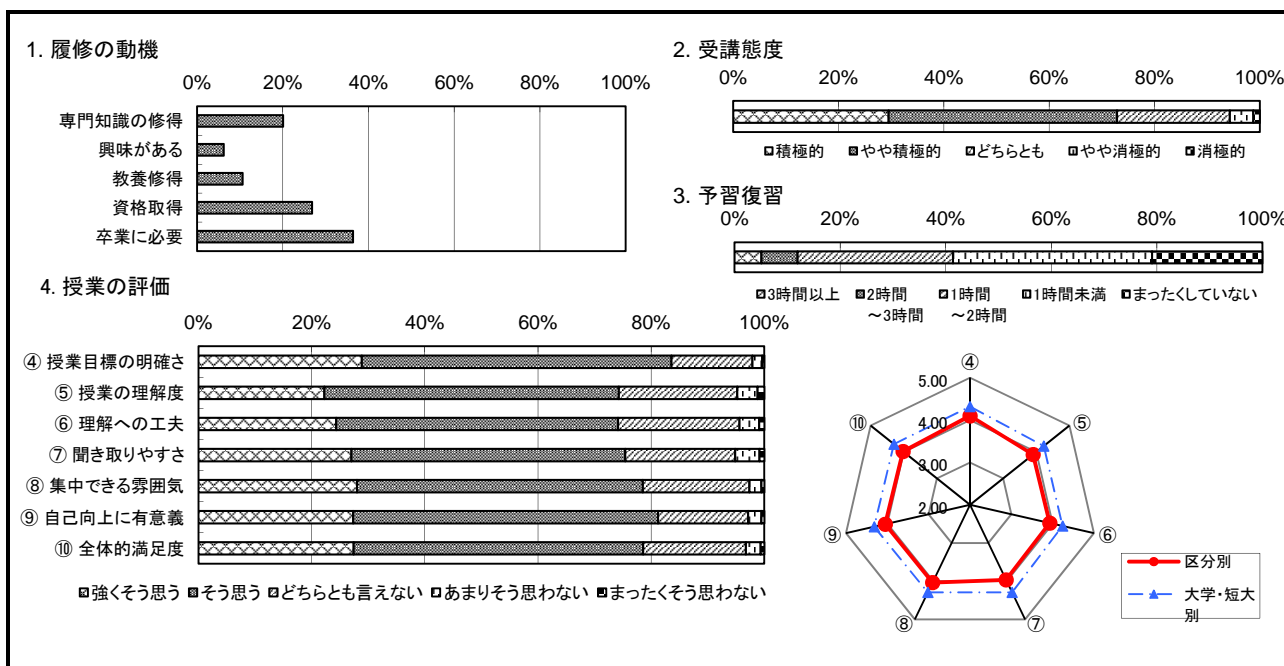


所属					大学	短大	ノーマーク
					2089	0	2
					99.9%	0.0%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	311	592	685	501	0	2	
	14.9%	28.3%	32.8%	24.0%	0.0%	0.1%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	0	0	0	0	2089		
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	99.9%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			2	
	0.0%	0.0%	0.0%			0.1%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	776	239	410	1037	1408	1	加重平均	
	20.0%	6.2%	10.6%	26.8%	36.4%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.95	4.05
	615	904	446	93	26	7		
	29.4%	43.2%	21.3%	4.4%	1.2%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	106	142	613	785	435	10	2.37 2.48	
	5.1%	6.8%	29.3%	37.5%	20.8%	0.5%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	601	1140	298	36	8	8	4.10	4.32
	28.7%	54.5%	14.3%	1.7%	0.4%	0.4%		
④ 授業目標の明確さ	465	1088	438	75	25	0	3.91	4.23
	22.2%	52.0%	20.9%	3.6%	1.2%	0.0%		
	509	1041	449	73	19	0	3.93	4.24
⑤ 授業の理解度	24.3%	49.8%	21.5%	3.5%	0.9%	0.0%		
	565	1012	406	90	18	0	3.96	4.29
	27.0%	48.4%	19.4%	4.3%	0.9%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	586	1056	394	44	11	0	4.03	4.29
	28.0%	50.5%	18.8%	2.1%	0.5%	0.0%		
	571	1126	333	49	11	1	4.05	4.32
⑦ 聞き取りやすさ	27.3%	53.8%	15.9%	2.3%	0.5%	0.0%		
	572	1068	379	54	14	4	4.02	4.30
	27.4%	51.1%	18.1%	2.6%	0.7%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	3869	7531	2697	421	106	13	4.00	4.28
	26.4%	51.5%	18.4%	2.9%	0.7%	0.1%		
	合計							

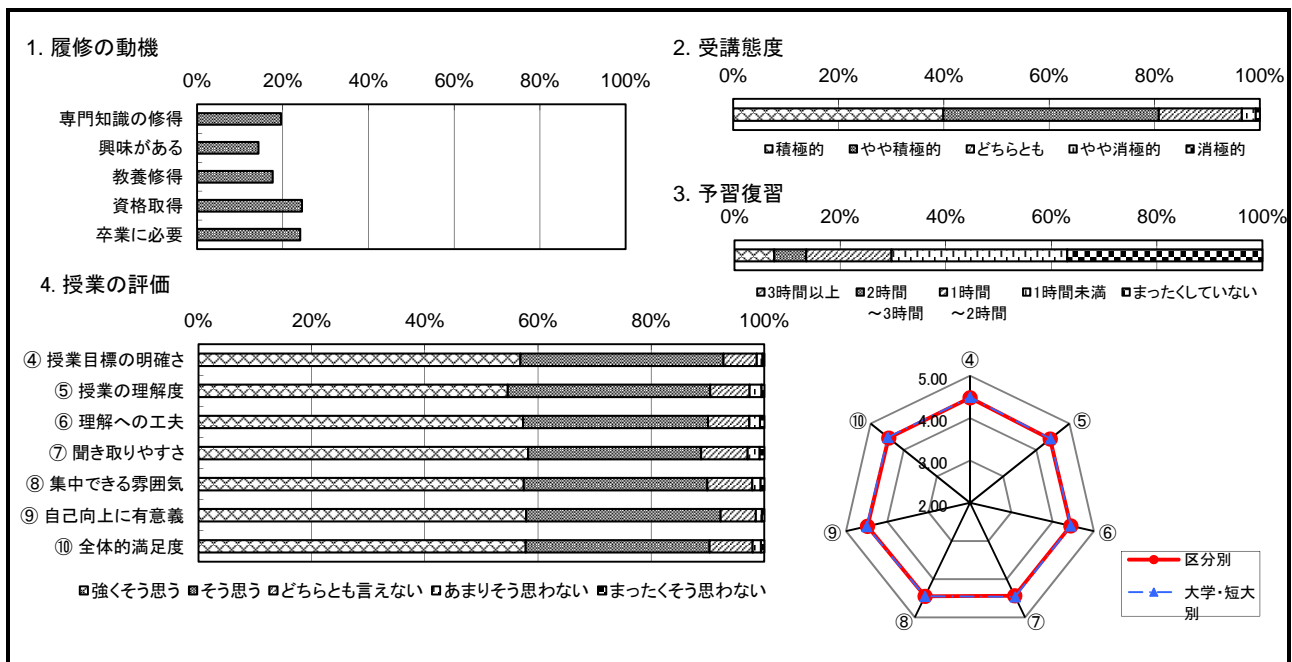


所属				大学	短大	ノーマーク		
				0	1787	2		
			0.0%	99.9%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	0	21	983	783	0	2		
			0.0%	1.2%	54.9%	43.8%	0.0%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	0	0	0	0	0	0		
(大学)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	1787	0	0			2		
			99.9%	0.0%	0.0%	0.1%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	797	583	718	996	980	2	区分別	大学・短大別
			19.6%	14.3%	17.6%	24.4%	24.0%	0.0%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.16	4.17	
	709	726	280	47	14	13	0.7%		
			39.6%	40.6%	15.7%	2.6%	0.8%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.14	2.17	
	133	107	286	589	654	20	1.1%		
			7.4%	6.0%	16.0%	32.9%	36.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1016	641	105	18	6	3	4.48	4.49
			56.8%	35.8%	5.9%	1.0%	0.3%	0.2%
⑤ 授業の理解度	977	640	124	38	9	1	4.42	4.43
			54.6%	35.8%	6.9%	2.1%	0.5%	0.1%
⑥ 授業への工夫	1025	584	130	34	14	2	4.44	4.44
			57.3%	32.6%	7.3%	1.9%	0.8%	0.1%
⑦ 聞き取りやすさ	1041	546	147	38	15	2	4.43	4.46
			58.2%	30.5%	8.2%	2.1%	0.8%	0.1%
⑧ 集中できる雰囲気	1026	579	142	26	12	4	4.45	4.45
			57.4%	32.4%	7.9%	1.5%	0.7%	0.2%
⑨ 自己向上に有意義	1035	614	111	19	8	2	4.48	4.50
			57.9%	34.3%	6.2%	1.1%	0.4%	0.1%
⑩ 全体的満足度	1033	581	136	26	11	2	4.45	4.48
			57.7%	32.5%	7.6%	1.5%	0.6%	0.1%
合計	7153	4185	895	199	75	16	4.45	4.46
			57.1%	33.4%	7.1%	1.6%	0.6%	0.1%

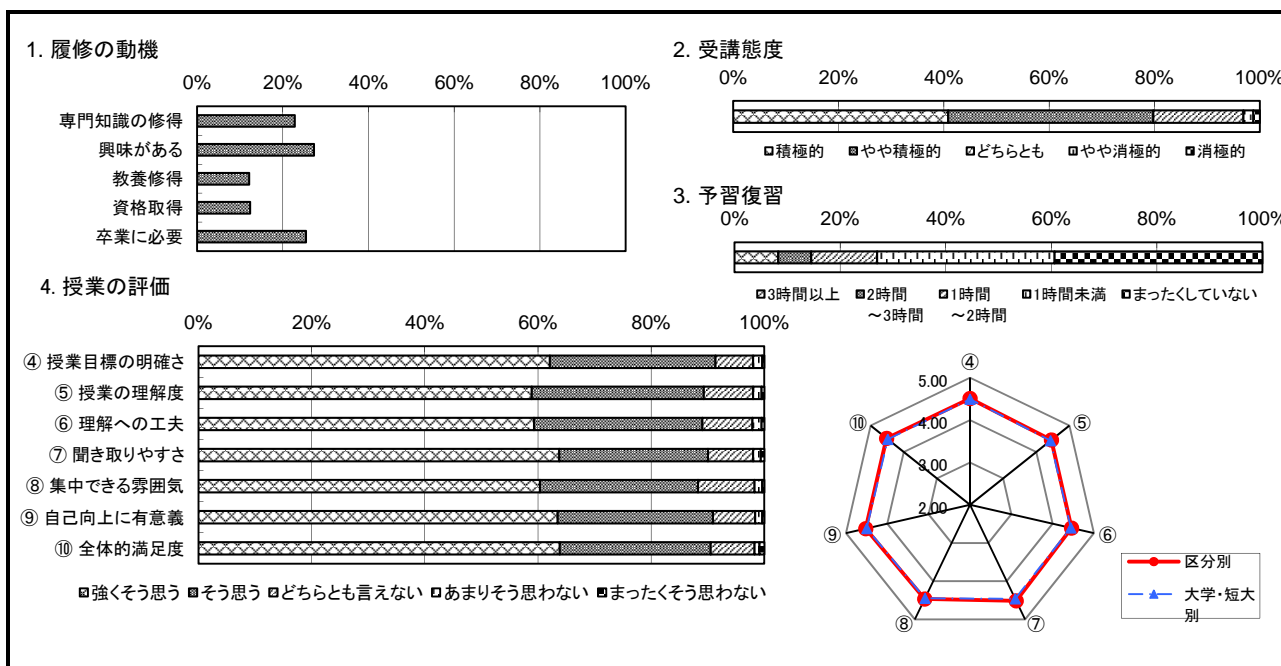


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	801	2
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	1	0	377	422	1	2
		0.1%	0.0%	46.9%	52.6%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	1	800	0			2
		0.1%	99.6%	0.0%		0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	229	274	122	124	255	1	加重平均		
		22.8%	27.3%	12.1%	12.3%	25.4%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.16	4.17	
	327	312	137	15	10	2			
		40.7%	38.9%	17.1%	1.9%	1.2%			
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	66	50	100	269	315	3	2.10	2.17	
		8.2%	6.2%	12.5%	33.5%	39.2%			

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	496	234	53	13	3	4	4.51	4.49
	61.8%	29.1%	6.6%	1.6%	0.4%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	473	244	70	12	4	0	4.46	4.43
	58.9%	30.4%	8.7%	1.5%	0.5%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	476	239	71	13	4	0	4.46	4.44
	59.3%	29.8%	8.8%	1.6%	0.5%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	512	211	64	11	5	0	4.51	4.46
	63.8%	26.3%	8.0%	1.4%	0.6%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	484	224	80	11	3	1	4.47	4.45
	60.3%	27.9%	10.0%	1.4%	0.4%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	509	220	60	10	3	1	4.52	4.50
	63.4%	27.4%	7.5%	1.2%	0.4%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	512	214	62	7	7	1	4.52	4.48
	63.8%	26.7%	7.7%	0.9%	0.9%	0.1%		
合計	3462	1586	460	77	29	7	4.49	4.46
	61.6%	28.2%	8.2%	1.4%	0.5%	0.1%		

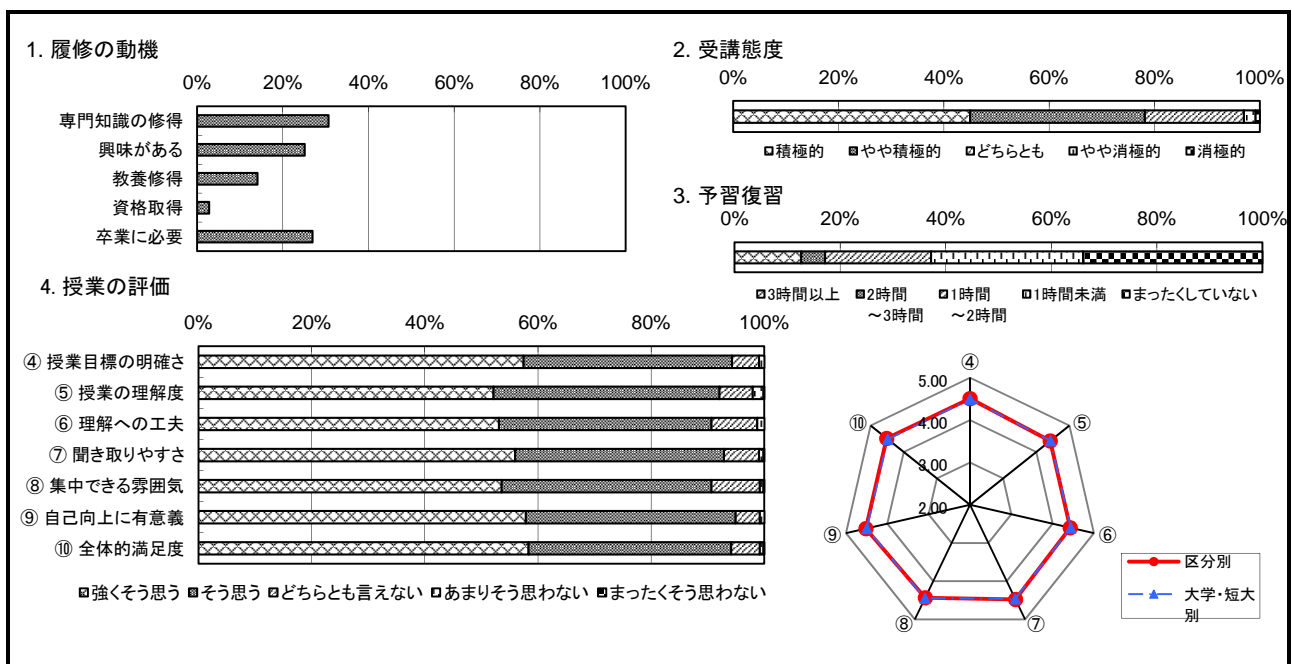


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	634	1
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	238	396	0	1
	0.0%	0.0%	37.5%	62.4%	0.0%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	633			2
	0.0%	0.0%	99.7%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	320	262	147	29	281	5	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	282	208	118	14	5	8	4.19	4.17
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	78	28	124	178	210	17	2.33	2.17

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	362	232	30	6	0	5	4.51	4.49
	57.0%	36.5%	4.7%	0.9%	0.0%	0.8%		
⑤ 授業の理解度	329	252	37	12	1	4	4.42	4.43
	51.8%	39.7%	5.8%	1.9%	0.2%	0.6%		
⑥ 授業への工夫	335	237	51	8	0	4	4.42	4.44
	52.8%	37.3%	8.0%	1.3%	0.0%	0.6%		
⑦ 聞き取りやすさ	353	233	39	5	1	4	4.48	4.46
	55.6%	36.7%	6.1%	0.8%	0.2%	0.6%		
⑧ 集中できる雰囲気	338	234	54	4	1	4	4.43	4.45
	53.2%	36.9%	8.5%	0.6%	0.2%	0.6%		
⑨ 自己向上に有意義	365	234	27	5	0	4	4.52	4.50
	57.5%	36.9%	4.3%	0.8%	0.0%	0.6%		
⑩ 全体的満足度	368	226	32	4	1	4	4.52	4.48
	58.0%	35.6%	5.0%	0.6%	0.2%	0.6%		
合計	2450	1648	270	44	4	29	4.47	4.46
	55.1%	37.1%	6.1%	1.0%	0.1%	0.7%		

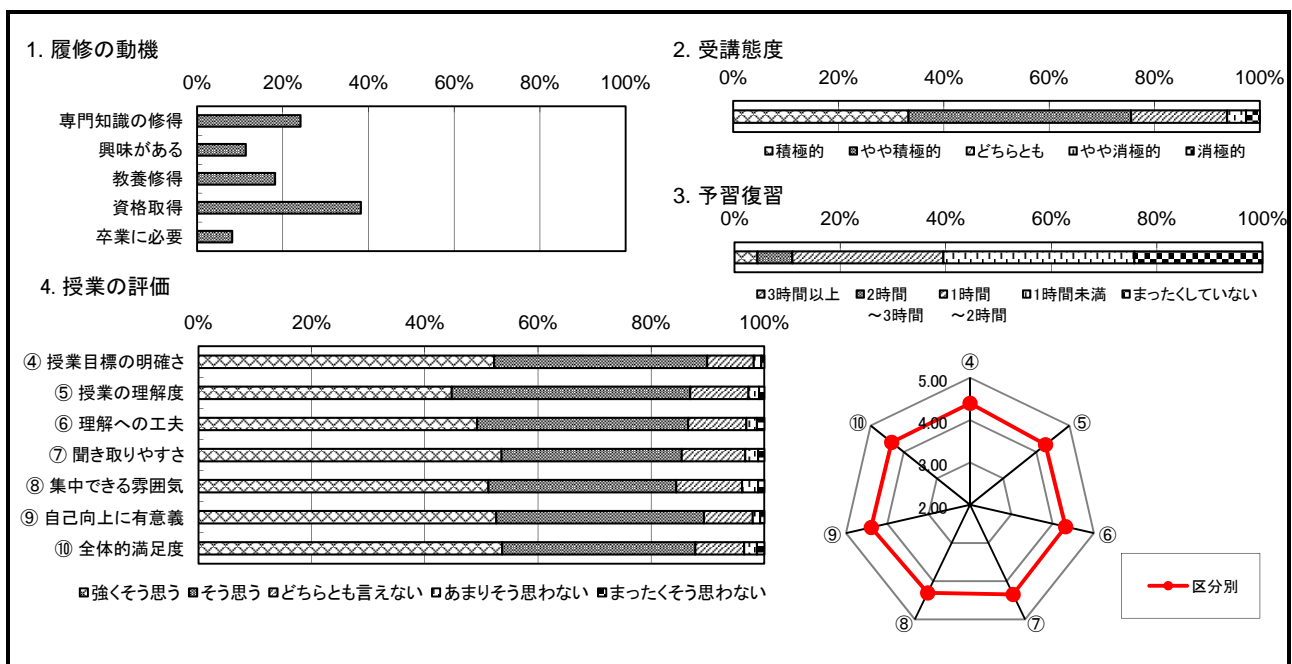


所属				大学	短大	ノーマーク
				491 91.9%	42 7.9%	1 0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	24 4.5%	248 46.4%	168 31.5%	93 17.4%	0 0.0%	1 0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	326 61.0%	7 1.3%	0 0.0%	71 13.3%	87 16.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0 0.0%	19 3.6%	23 4.3%			1 0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	219 24.1%	103 11.3%	165 18.2%	347 38.2%	74 8.1%	0 0.0%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.00
	177 33.1%	225 42.1%	97 18.2%	19 3.6%	14 2.6%	2 0.4%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.31
	23 4.3%	35 6.6%	152 28.5%	192 36.0%	129 24.2%	3 0.6%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	279 52.2%	201 37.6%	44 8.2%	7 1.3%	3 0.6%	0 0.0%	4.40
⑤ 授業の理解度	239 44.8%	225 42.1%	55 10.3%	10 1.9%	5 0.9%	0 0.0%	4.28
⑥ 授業への工夫	263 49.3%	199 37.3%	55 10.3%	10 1.9%	7 1.3%	0 0.0%	4.31
⑦ 聞き取りやすさ	286 53.6%	170 31.8%	60 11.2%	12 2.2%	6 1.1%	0 0.0%	4.34
⑧ 集中できる雰囲気	273 51.1%	177 33.1%	62 11.6%	15 2.8%	6 1.1%	1 0.2%	4.31
⑨ 自己向上に有意義	281 52.6%	196 36.7%	46 8.6%	7 1.3%	4 0.7%	0 0.0%	4.39
⑩ 全体的満足度	286 53.6%	182 34.1%	46 8.6%	12 2.2%	7 1.3%	1 0.2%	4.37
合計	1907 51.0%	1350 36.1%	368 9.8%	73 2.0%	38 1.0%	2 0.1%	4.34

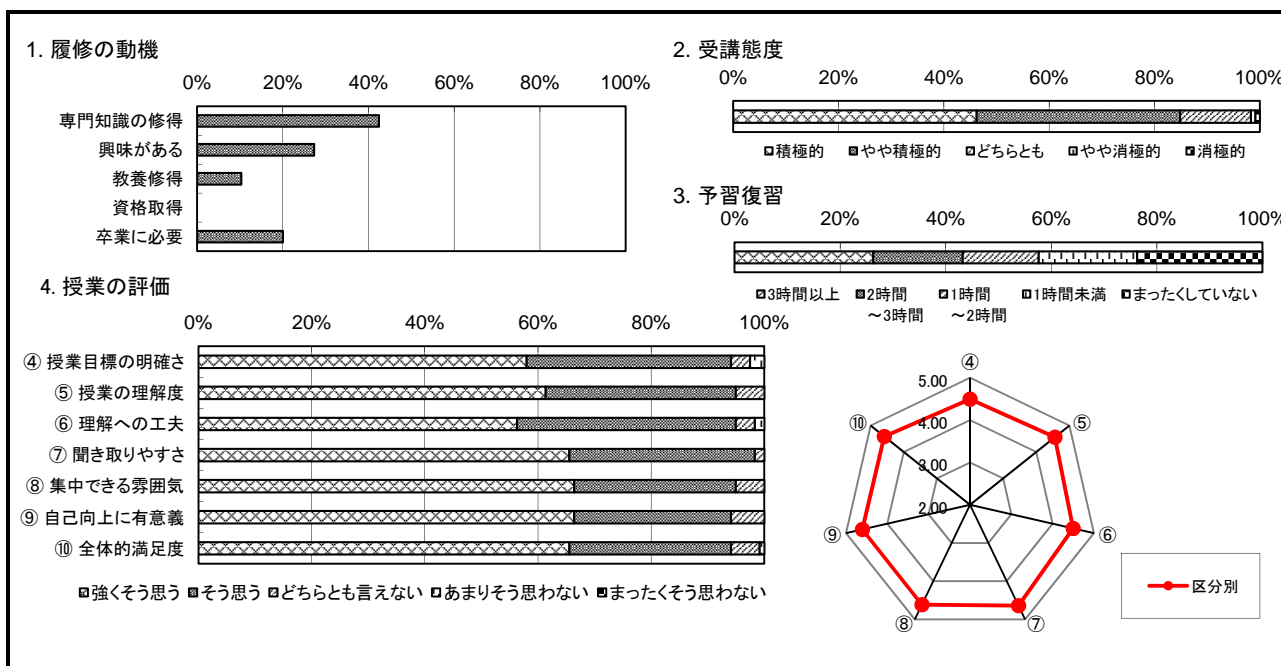


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	119	0
				0.0%	100.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	15	104	0	0
	0.0%	0.0%	12.6%	87.4%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	119			0
	0.0%	0.0%	100.0%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	70	45	17	0	33	0	
							4.29
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.29
	55	46	16	1	1	0	
							4.29
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	3.03
	31	20	17	22	28	1	
							3.03

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	69	43	4	3	0	0	4.50
							4.50
⑤ 授業の理解度	73	40	6	0	0	0	4.56
							4.56
⑥ 授業への工夫	67	46	4	2	0	0	4.50
							4.50
⑦ 聞き取りやすさ	78	39	2	0	0	0	4.64
							4.64
⑧ 集中できる雰囲気	79	34	6	0	0	0	4.61
							4.61
⑨ 自己向上に有意義	79	33	7	0	0	0	4.61
							4.61
⑩ 全体的満足度	78	34	6	1	0	0	4.59
							4.59
合計	523	269	35	6	0	0	4.57
							4.57



所属						大学	短大	ノーマーク
						0	0	85
					0.0%	0.0%	100.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	0	0	21	56	0	8		
	0.0%	0.0%	24.7%	65.9%	0.0%	9.4%		
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	ノーマーク		
	0	0	0	0	0	0		
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	0			85		
	0.0%	0.0%	0.0%			100.0%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
	79	52	39	39	47	0	区分別	大学・短大別						
							30.9%	20.3%	15.2%	15.2%	18.4%	0.0%	4.58	4.61
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	56	23	5	1	0	0								
							65.9%	27.1%	5.9%	1.2%	0.0%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	14	19	35	15	1	1								
							16.5%	22.4%	41.2%	17.6%	1.2%	1.2%	3.36	3.43

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	73	12	0	0	0	0	4.86	4.87						
							85.9%	14.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	61	20	4	0	0	0	4.67	4.68						
							71.8%	23.5%	4.7%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	65	19	0	1	0	0	4.74	4.76						
							76.5%	22.4%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	71	14	0	0	0	0	4.84	4.85						
							83.5%	16.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	79	5	0	1	0	0	4.91	4.91						
							92.9%	5.9%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	79	6	0	0	0	0	4.93	4.93						
							92.9%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	81	3	1	0	0	0	4.94	4.95						
							95.3%	3.5%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%		
合計	509	79	5	2	0	0	4.84	4.85						
									85.5%	13.3%	0.8%	0.3%	0.0%	0.0%

