

平成30年度後期

「学生による授業に関する  
アンケート調査」結果

# 目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① スタートアップ	4
② キャリア	5
③ 日本語	6
④ 外国語	7
⑤ 情報	8
⑥ 教養	9
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科	10
マスコミュニケーション学科	11
社会臨床心理学科	12
子ども発達教育学科	13
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	14

③ 短期大学部	
幼児教育科	15
総合生活デザイン学科	16
美術科	17
5 免許・資格科目	18
6 留学生対象科目	19
7 短期大学部美術専攻科科目	
① 美術専攻	20
8 大学院科目	
① 現代文化研究科	
言語文化専攻	21
臨床心理学専攻	22

## 調査概要

### 1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

### 2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

### 3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施する。

### 4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成30年12月18日～平成31年2月7日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：709科目（共通教育142科目、専門教育486科目、免許資格32科目、留学生対象6科目、短期大学部専攻科12科目、大学院31科目）

### 5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」（240字以内）を提出することとしている。なお、10名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

### 6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

### 7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

# 授業に関するアンケート回答用紙

平成30年度

比治山大学・比治山大学短期大学部

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

**※学生番号を記入してください。**

学生証を確認し、7桁の番号を正確に記入してください。  
誤りがあると、回答が無効になるおそれがありますので、  
充分注意してください。

学生番号									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

質 問	回 答				
<b>I あなた自身について</b>					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	5 <small>専門知識の 修得のため</small>	4 <small>授業内容に 興味がある</small>	3 <small>教養を身に 付けるため</small>	2 <small>資格取得 のため</small>	1 <small>卒業に 必要なため</small>
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 <small>積極的だった</small>	4 <small>やや積極的</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>やや消極的</small>	1 <small>消極的だった</small>
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 <small>3時間以上</small>	4 <small>2時間 ～3時間</small>	3 <small>1時間 ～2時間</small>	2 <small>1時間未満</small>	1 <small>まったく していない</small>
<b>II この授業について</b>					
	5 <small>強くそう思う</small>	4 <small>そう思う</small>	3 <small>どちらとも 言えない</small>	2 <small>あまり そう思わない</small>	1 <small>まったく そう思わない</small>
④ 授業の目標が明確であった。	5	4	3	2	1
⑤ 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
⑥ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑦ 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑧ 授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑨ 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
⑩ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
<b>III 授業担当者がその場で質問します。</b>					
⑪ ( )	5	4	3	2	1
⑫ ( )	5	4	3	2	1
⑬ ( )	5	4	3	2	1
<b>IV この授業を受けて、良かったと思うこと、望みたいことや改善してほしいことなどを自由に書いてください。</b>					
<div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; margin-bottom: 5px;"></div>					

# 平成30年度後期全体集計

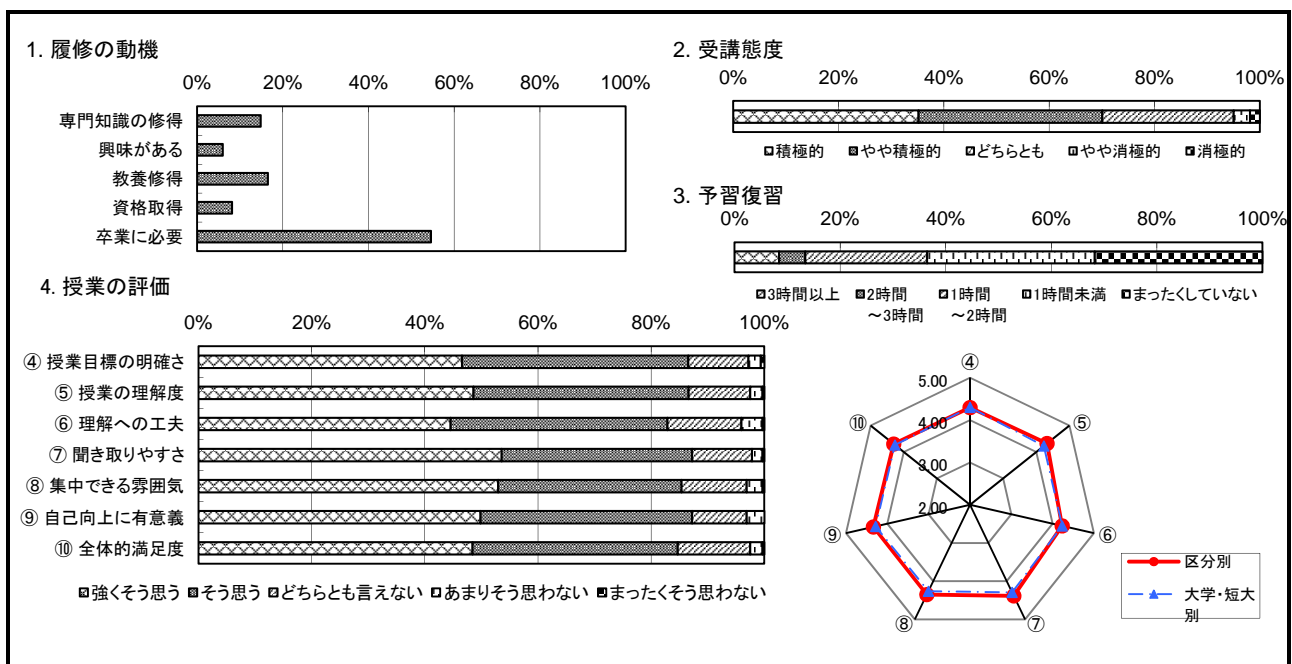
		授業を履修した理由(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	理解しやすいように教材や方法が工夫されていた	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気	授業に集中できる雰囲気	教員が	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な											
共通教育科目	スタートアップ	14.8%	6.0%	16.5%	8.1%	54.5%	3.98	2.26	4.30	4.32	4.23	4.38	4.35	4.34	4.30		
	キャリア	19.9%	11.2%	19.6%	12.7%	36.4%	3.93	2.26	4.30	4.23	4.18	4.24	4.22	4.26	4.17		
	日本語	15.4%	9.7%	25.1%	6.0%	43.9%	3.95	2.26	4.33	4.29	4.28	4.35	4.33	4.34	4.30		
	外国語	18.1%	13.2%	21.8%	8.0%	38.9%	3.90	2.34	4.28	4.17	4.25	4.31	4.30	4.29	4.29		
	情報	23.4%	13.3%	21.7%	13.7%	27.7%	4.24	2.39	4.50	4.41	4.43	4.43	4.43	4.49	4.45		
	教養	14.9%	28.4%	21.6%	11.2%	23.7%	3.80	2.03	4.23	4.15	4.15	4.22	4.16	4.18	4.20		
	共通教育平均	17.6%	17.6%	21.3%	10.6%	32.8%	3.93	2.21	4.30	4.23	4.23	4.29	4.26	4.28	4.27		
専門教育科目(大学)	言語文化学科	17.0%	35.9%	18.2%	5.8%	22.8%	3.82	2.34	4.21	4.13	4.16	4.23	4.19	4.21	4.23		
	マスコミュニケーション学科	24.3%	32.4%	18.3%	2.6%	21.9%	4.03	2.87	4.35	4.24	4.23	4.28	4.28	4.31	4.29		
	社会臨床心理学科	21.6%	16.3%	17.1%	3.9%	40.9%	3.62	2.12	4.35	4.23	4.29	4.35	4.28	4.35	4.31		
	子ども発達教育学科	25.5%	10.6%	18.3%	26.1%	19.6%	4.34	2.92	4.55	4.49	4.46	4.52	4.50	4.56	4.53		
	管理栄養学科	19.1%	6.7%	12.1%	27.5%	34.4%	4.01	2.58	4.10	3.99	3.98	4.02	4.03	4.10	4.07		
	専門平均	21.4%	16.3%	16.2%	18.8%	27.1%	3.99	2.57	4.29	4.19	4.20	4.25	4.24	4.29	4.27		
専門教育科目(短大)	幼児教育科	23.5%	12.2%	18.0%	22.7%	23.5%	4.29	2.68	4.60	4.57	4.56	4.59	4.57	4.60	4.59		
	総合生活デザイン学科	21.0%	20.8%	12.0%	15.0%	31.2%	4.09	2.22	4.42	4.34	4.37	4.37	4.38	4.42	4.41		
	美術科	32.5%	26.4%	15.7%	1.3%	23.8%	4.20	2.73	4.58	4.51	4.41	4.49	4.45	4.63	4.58		
	専門平均	24.0%	15.2%	16.7%	19.2%	24.8%	4.22	2.56	4.55	4.50	4.49	4.52	4.50	4.56	4.54		
免許・資格科目		25.8%	12.7%	13.7%	37.7%	10.0%	4.12	2.89	4.49	4.40	4.42	4.53	4.49	4.51	4.46		
留学生対象科目		45.5%	30.3%	15.2%	9.1%	0.0%	4.45	3.24	4.63	4.61	4.27	4.65	4.63	4.31	4.50		
短期大学美術専攻科目		43.8%	25.5%	8.5%	0.0%	20.9%	4.31	3.20	4.56	4.60	4.56	4.59	4.58	4.74	4.52		
大学院科目	言語文化研究科	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.00	3.00	4.83	4.83	4.83	5.00	4.67	5.00	5.00		
	社会臨床心理研究科	24.9%	19.5%	18.5%	19.3%	17.8%	4.62	3.55	4.81	4.80	4.78	4.87	4.94	4.92	4.92		
	専門平均	26.0%	19.2%	18.2%	19.0%	17.5%	4.64	3.52	4.81	4.80	4.78	4.88	4.92	4.92	4.92		

所属				大学	短大	ノーマーク
				321	0	0
				100.0%	0.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	1	1	2	317	0	0
	0.3%	0.3%	0.6%	98.8%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	93	58	61	69	40	
				29.0%	18.1%	19.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			0
	0.0%	0.0%	0.0%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	62	25	69	34	228	0	加重平均							
							14.8%	6.0%	16.5%	8.1%	54.5%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.98	3.93						
	113	112	80	10	6	0								
							35.2%	34.9%	24.9%	3.1%	1.9%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	27	16	74	102	102	0	2.26	2.21						
							8.4%	5.0%	23.1%	31.8%	31.8%	0.0%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	149	128	34	7	2	1	4.30	4.30						
							46.4%	39.9%	10.6%	2.2%	0.6%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	156	122	35	7	1	0	4.32	4.23						
							48.6%	38.0%	10.9%	2.2%	0.3%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	143	123	42	12	1	0	4.23	4.23						
							44.5%	38.3%	13.1%	3.7%	0.3%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	172	108	34	6	1	0	4.38	4.29						
							53.6%	33.6%	10.6%	1.9%	0.3%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	170	104	37	9	1	0	4.35	4.26						
							53.0%	32.4%	11.5%	2.8%	0.3%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	160	120	31	10	0	0	4.34	4.28						
							49.8%	37.4%	9.7%	3.1%	0.0%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	155	116	41	7	1	1	4.30	4.27						
							48.3%	36.1%	12.8%	2.2%	0.3%	0.3%		
合計	1105	821	254	58	7	2	4.32	4.27						
							49.2%	36.5%	11.3%	2.6%	0.3%	0.1%		

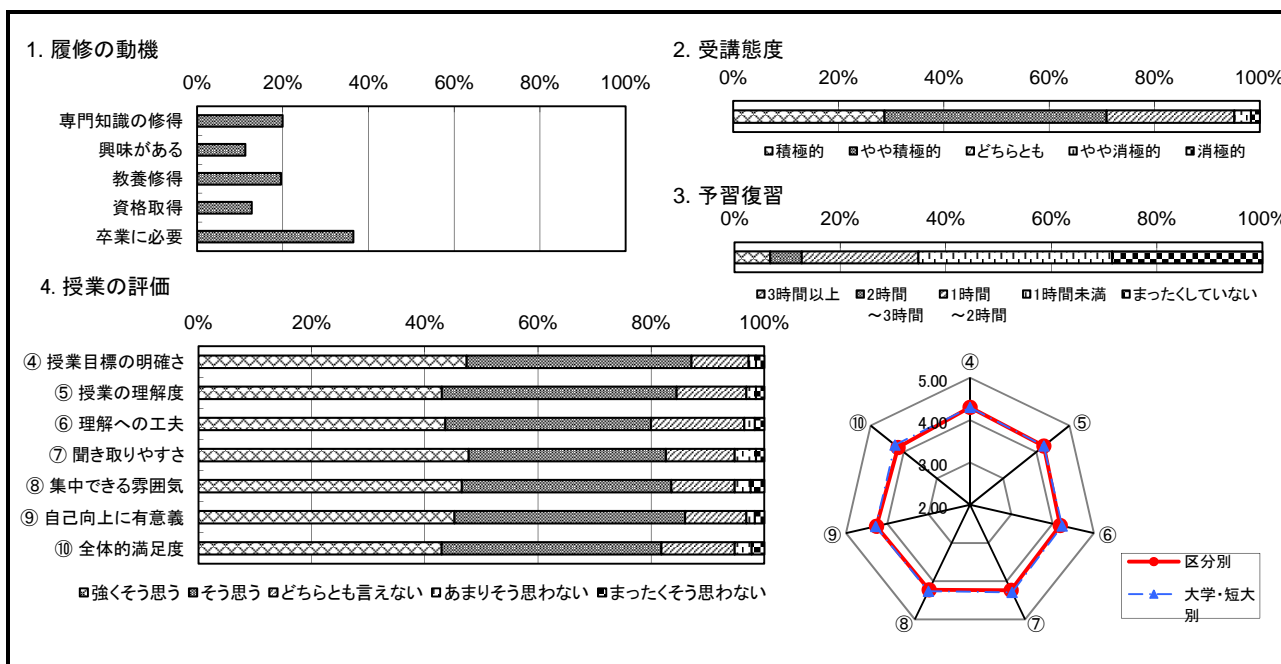


所属				大学	短大	ノーマーク
				337	200	1
				62.6%	37.2%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	147	191	195	2	1
	0.4%	27.3%	35.5%	36.2%	0.4%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	125	41	35	65	71	
				23.2%	7.6%	6.5%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	84	67	49			1
	15.6%	12.5%	9.1%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	163	92	160	104	298	1	加重平均		
				19.9%	11.2%	19.6%	12.7%	36.4%	0.1%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	154	226	130	17	9	2	3.93	3.93	
				28.6%	42.0%	24.2%	3.2%	1.7%	0.4%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	36	32	118	196	152	4			
				6.7%	5.9%	21.9%	36.4%	28.3%	0.7%
						2.26		2.21	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
④ 授業目標の明確さ	254	213	54	7	8	2	4.30	4.30	
				47.2%	39.6%	10.0%	1.3%	1.5%	0.4%
⑤ 授業の理解度	230	222	66	9	8	3	4.23	4.23	
				42.8%	41.3%	12.3%	1.7%	1.5%	0.6%
⑥ 授業への工夫	233	194	88	10	9	4	4.18	4.23	
				43.3%	36.1%	16.4%	1.9%	1.7%	0.7%
⑦ 聞き取りやすさ	255	186	65	20	8	4	4.24	4.29	
				47.4%	34.6%	12.1%	3.7%	1.5%	0.7%
⑧ 集中できる雰囲気	249	198	60	15	13	3	4.22	4.26	
				46.3%	36.8%	11.2%	2.8%	2.4%	0.6%
⑨ 自己向上に有意義	242	218	58	8	9	3	4.26	4.28	
				45.0%	40.5%	10.8%	1.5%	1.7%	0.6%
⑩ 全体的満足度	229	207	69	16	12	5	4.17	4.27	
				42.6%	38.5%	12.8%	3.0%	2.2%	0.9%
合計	1692	1438	460	85	67	24	4.23	4.27	
				44.9%	38.2%	12.2%	2.3%	1.8%	0.6%



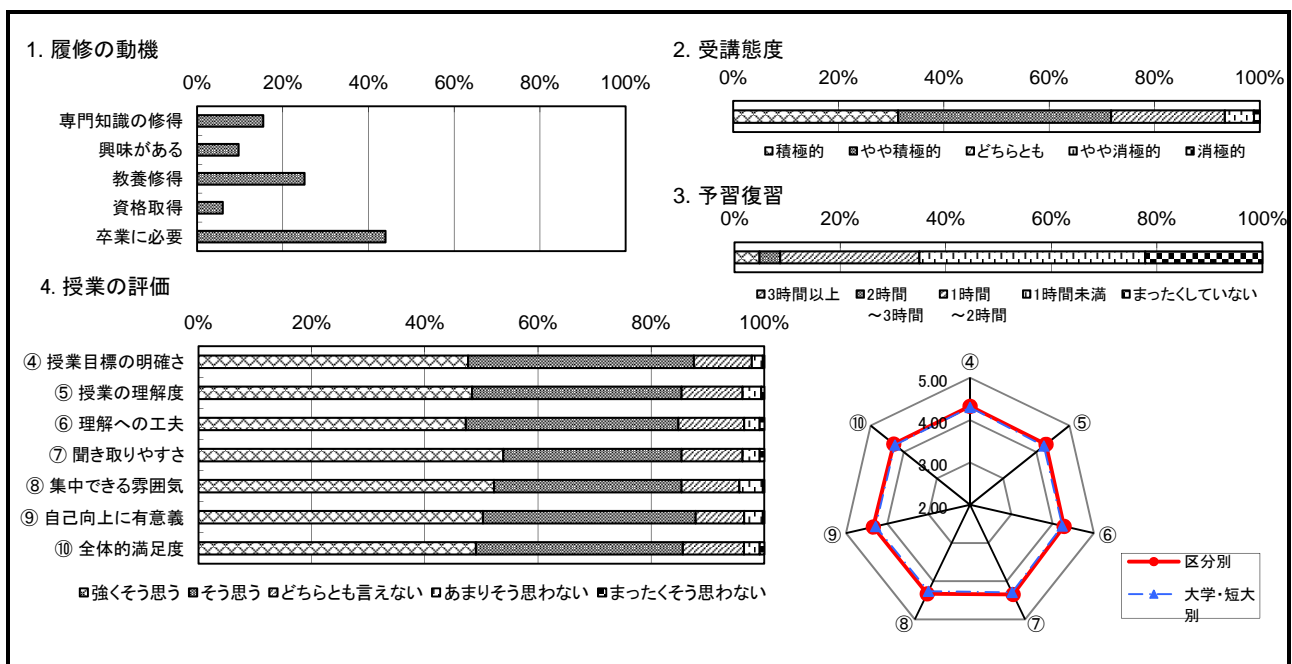


所属				大学	短大	ノーマーク
				346	15	1
				95.6%	4.1%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	1	1	22	336	1	1
	0.3%	0.3%	6.1%	92.8%	0.3%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	116	40	74	65	51	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	1	2	12			1
	0.3%	0.6%	3.3%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	75	47	122	29	214	0	加重平均							
							15.4%	9.7%	25.1%	6.0%	43.9%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	113	146	78	20	4	1	3.95							
							31.2%	40.3%	21.5%	5.5%	1.1%	0.3%	3.93	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	17	14	95	154	80	2	2.26							
							4.7%	3.9%	26.2%	42.5%	22.1%	0.6%	2.21	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	172	144	37	7	1	1	4.33	4.30						
							47.5%	39.8%	10.2%	1.9%	0.3%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	175	134	39	12	2	0	4.29	4.23						
							48.3%	37.0%	10.8%	3.3%	0.6%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	171	136	42	10	3	0	4.28	4.23						
							47.2%	37.6%	11.6%	2.8%	0.8%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	195	114	39	11	3	0	4.35	4.29						
							53.9%	31.5%	10.8%	3.0%	0.8%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	189	120	37	15	1	0	4.33	4.26						
							52.2%	33.1%	10.2%	4.1%	0.3%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	182	136	31	12	1	0	4.34	4.28						
							50.3%	37.6%	8.6%	3.3%	0.3%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	177	132	39	10	3	1	4.30	4.27						
							48.9%	36.5%	10.8%	2.8%	0.8%	0.3%		
合計	1261	916	264	77	14	2	4.32	4.27						
							49.8%	36.1%	10.4%	3.0%	0.6%	0.1%		

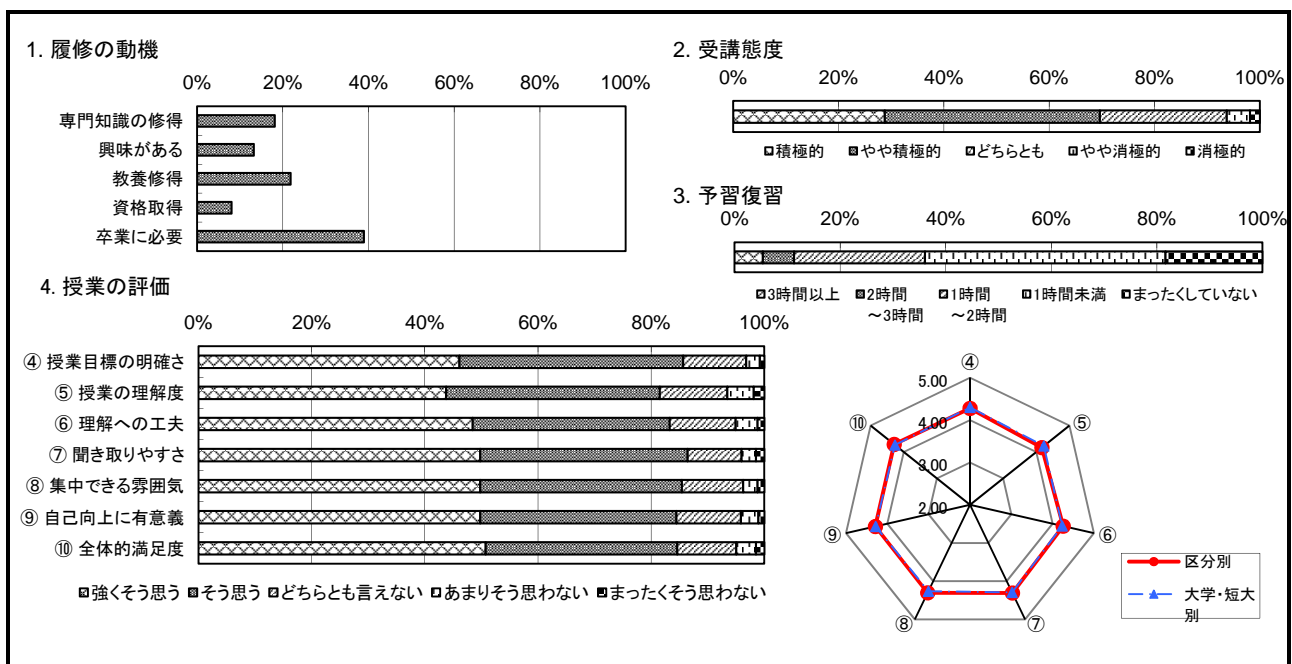


所属				大学	短大	ノーマーク
				681 91.2%	65 8.7%	1 0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	11 1.5%	33 4.4%	100 13.4%	601 80.5%	1 0.1%	1 0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	234 31.3%	101 13.5%	136 18.2%	131 17.5%	79 10.6%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	46 6.2%	5 0.7%	14 1.9%			1 0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	185 18.1%	135 13.2%	223 21.8%	82 8.0%	398 38.9%	0 0.0%	加重平均	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	215 28.8%	305 40.8%	180 24.1%	33 4.4%	14 1.9%	0 0.0%	3.90	3.93
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	40 5.4%	44 5.9%	185 24.8%	340 45.5%	137 18.3%	1 0.1%	2.34	2.21

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	344 46.1%	295 39.5%	83 11.1%	18 2.4%	6 0.8%	1 0.1%	4.28	4.30
⑤ 授業の理解度	327 43.8%	282 37.8%	89 11.9%	35 4.7%	14 1.9%	0 0.0%	4.17	4.23
⑥ 授業への工夫	362 48.5%	260 34.8%	87 11.6%	29 3.9%	9 1.2%	0 0.0%	4.25	4.23
⑦ 聞き取りやすさ	371 49.7%	273 36.5%	71 9.5%	19 2.5%	11 1.5%	2 0.3%	4.31	4.29
⑧ 集中できる雰囲気	372 49.8%	266 35.6%	81 10.8%	19 2.5%	9 1.2%	0 0.0%	4.30	4.26
⑨ 自己向上に有意義	372 49.8%	259 34.7%	85 11.4%	23 3.1%	8 1.1%	0 0.0%	4.29	4.28
⑩ 全体的満足度	379 50.7%	253 33.9%	78 10.4%	26 3.5%	11 1.5%	0 0.0%	4.29	4.27
合計	2527 48.3%	1888 36.1%	574 11.0%	169 3.2%	68 1.3%	3 0.1%	4.27	4.27

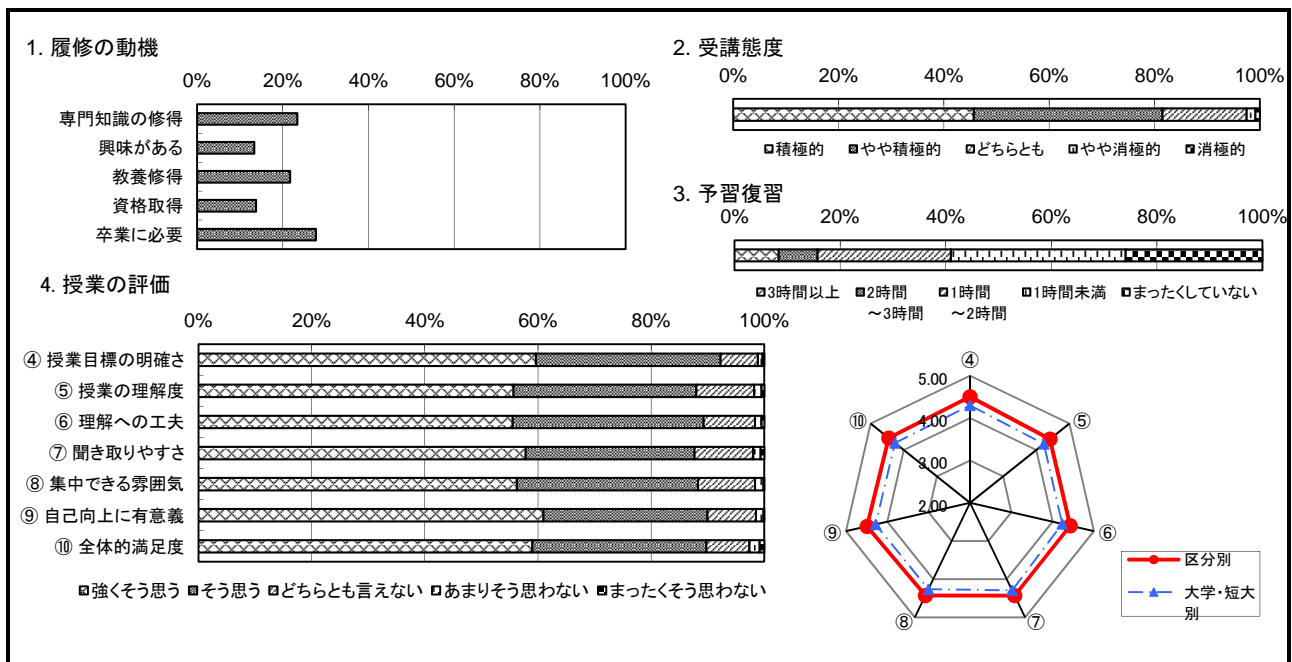


所属				大学	短大	ノーマーク
				473	134	0
				77.9%	22.1%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	5	13	12	576	1	0
	0.8%	2.1%	2.0%	94.9%	0.2%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	162	64	80	89	78	
	26.7%	10.5%	13.2%	14.7%	12.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	86	16	31			1
	14.2%	2.6%	5.1%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	221	126	205	130	262	2	加重平均	
							区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.24	3.93
	274	215	96	10	5	7		
							1.2%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	50	44	151	198	155	9		
	8.2%	7.2%	24.9%	32.6%	25.5%	1.5%	2.39	2.21

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	362	198	40	5	2	0	4.50	4.30
	59.6%	32.6%	6.6%	0.8%	0.3%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	338	196	62	8	3	0	4.41	4.23
	55.7%	32.3%	10.2%	1.3%	0.5%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	336	204	55	7	3	2	4.43	4.23
	55.4%	33.6%	9.1%	1.2%	0.5%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	351	181	63	8	4	0	4.43	4.29
	57.8%	29.8%	10.4%	1.3%	0.7%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	341	194	61	9	1	1	4.43	4.26
	56.2%	32.0%	10.0%	1.5%	0.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	370	176	52	8	1	0	4.49	4.28
	61.0%	29.0%	8.6%	1.3%	0.2%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	357	186	46	11	5	2	4.45	4.27
	58.8%	30.6%	7.6%	1.8%	0.8%	0.3%		
合計	2455	1335	379	56	19	5	4.45	4.27
	57.8%	31.4%	8.9%	1.3%	0.4%	0.1%		

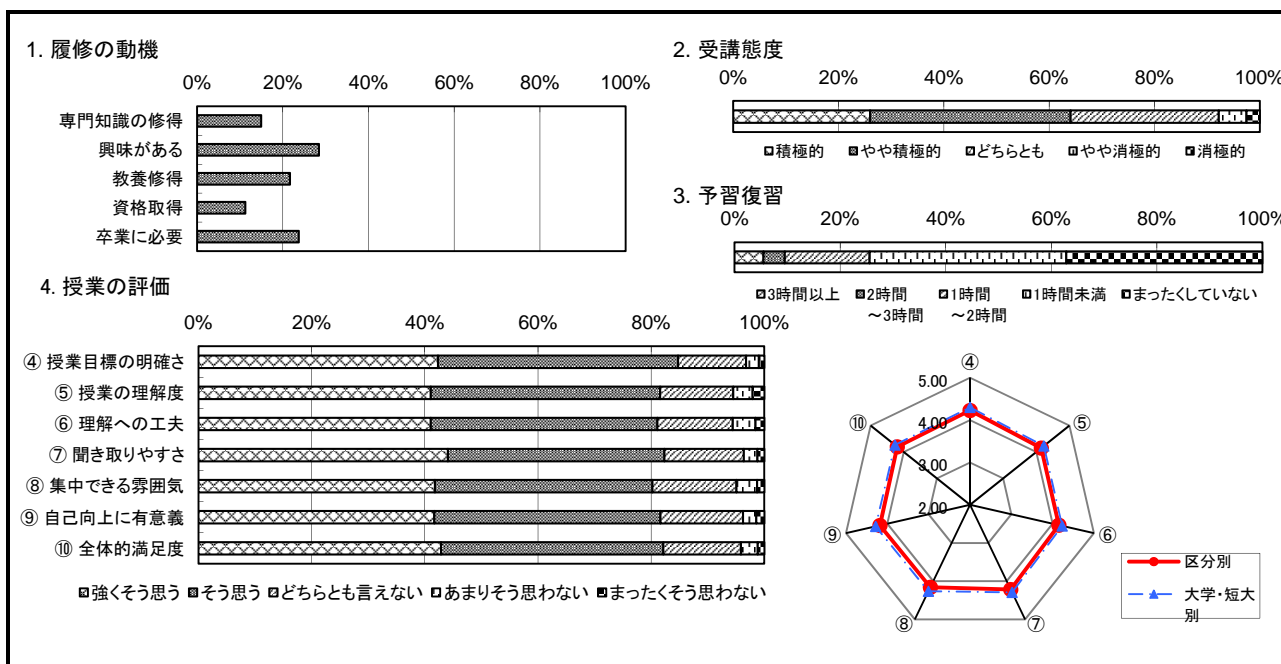


所属				大学	短大	ノーマーク
				1300	239	5
				84.2%	15.5%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	36	186	459	855	5	3
	2.3%	12.0%	29.7%	55.4%	0.3%	0.2%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	455	211	359	230	45	
	29.5%	13.7%	23.3%	14.9%	2.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	81	80	78			5
	5.2%	5.2%	5.1%			0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	306	583	444	230	486	2	加重平均	
	14.9%	28.4%	21.6%	11.2%	23.7%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.80	3.93
	400	586	433	81	39	5		
	25.9%	38.0%	28.0%	5.2%	2.5%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	84	62	247	573	571	7	2.03	2.21
	5.4%	4.0%	16.0%	37.1%	37.0%	0.5%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	652	654	185	35	15	3	4.23	4.30
	42.2%	42.4%	12.0%	2.3%	1.0%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	633	625	199	53	32	2	4.15	4.23
	41.0%	40.5%	12.9%	3.4%	2.1%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	632	617	205	62	24	4	4.15	4.23
	40.9%	40.0%	13.3%	4.0%	1.6%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	679	590	216	37	19	3	4.22	4.29
	44.0%	38.2%	14.0%	2.4%	1.2%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	644	592	229	56	20	3	4.16	4.26
	41.7%	38.3%	14.8%	3.6%	1.3%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	642	616	225	36	22	3	4.18	4.28
	41.6%	39.9%	14.6%	2.3%	1.4%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	660	605	211	46	18	4	4.20	4.27
	42.7%	39.2%	13.7%	3.0%	1.2%	0.3%		
合計	4542	4299	1470	325	150	22	4.18	4.27
	42.0%	39.8%	13.6%	3.0%	1.4%	0.2%		

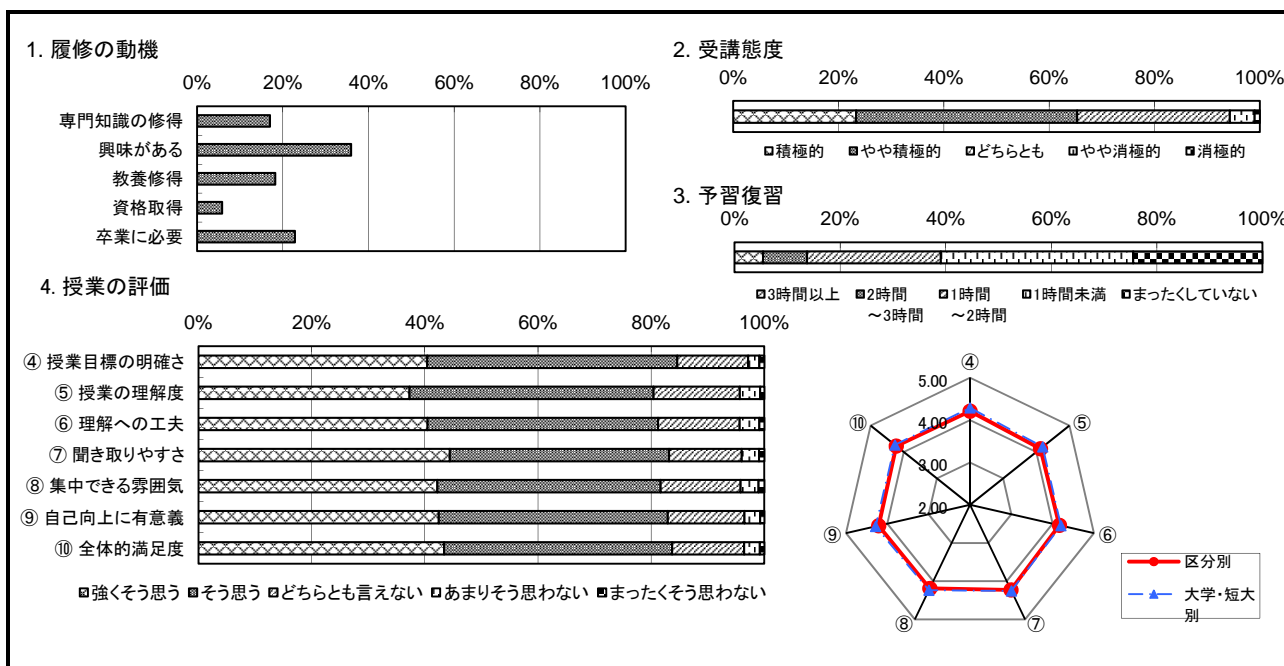


所属				大学	短大	ノーマーク		
				2017	0	7		
			99.7%	0.0%	0.3%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	302	621	558	504	33	6		
			14.9%	30.7%	27.6%	24.9%	1.6%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	1876	68	55	17	0			
			92.7%	3.4%	2.7%	0.8%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	0			8		
			0.0%	0.0%	0.0%		0.4%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		443	938	476	152	596	6	区分別
	17.0%	35.9%	18.2%	5.8%	22.8%	0.2%	3.82	3.99
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク		
	470	845	583	95	20	11		
	23.2%	41.7%	28.8%	4.7%	1.0%	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	108	168	510	733	493	12	2.34	2.57
	5.3%	8.3%	25.2%	36.2%	24.4%	0.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	816	892	253	40	18	5	4.21	4.29
	40.3%	44.1%	12.5%	2.0%	0.9%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	754	872	308	73	15	2	4.13	4.19
	37.3%	43.1%	15.2%	3.6%	0.7%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	817	822	291	70	18	6	4.16	4.20
	40.4%	40.6%	14.4%	3.5%	0.9%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	897	782	259	62	19	5	4.23	4.25
	44.3%	38.6%	12.8%	3.1%	0.9%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	852	797	285	64	21	5	4.19	4.24
	42.1%	39.4%	14.1%	3.2%	1.0%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	858	817	274	56	15	4	4.21	4.29
	42.4%	40.4%	13.5%	2.8%	0.7%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	876	814	257	56	16	5	4.23	4.27
	43.3%	40.2%	12.7%	2.8%	0.8%	0.2%		
合計	5870	5796	1927	421	122	32	4.19	4.25
	41.4%	40.9%	13.6%	3.0%	0.9%	0.2%		

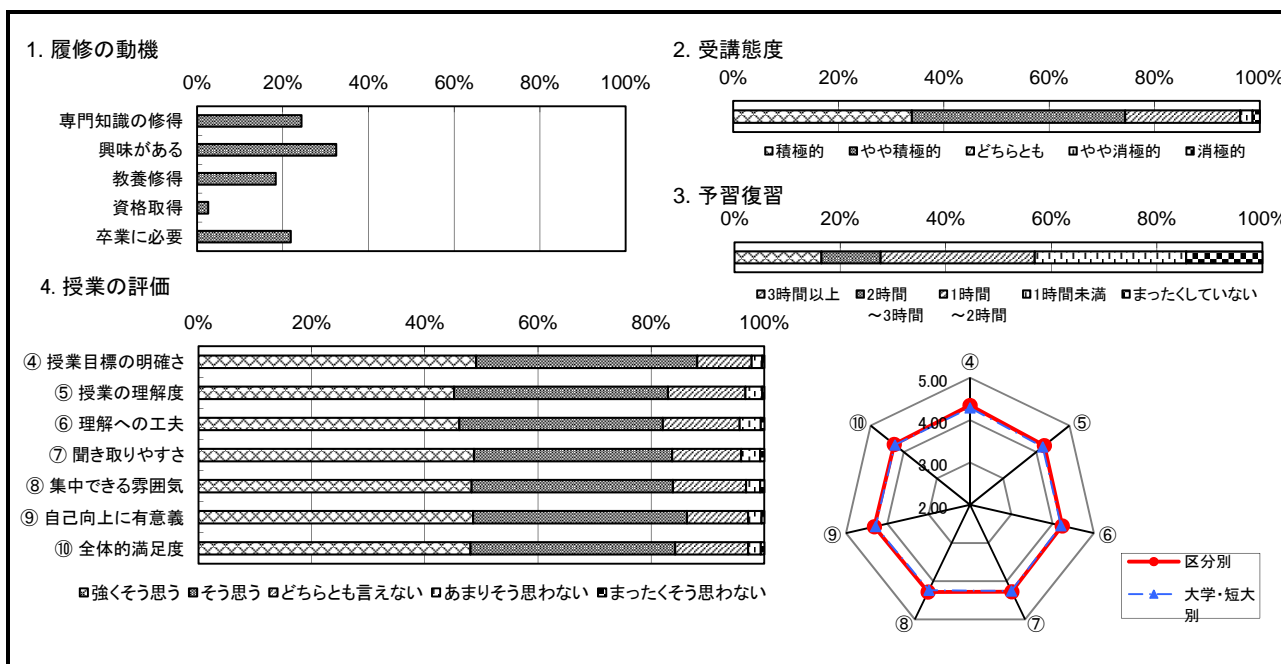


所属				大学	短大	ノーマーク
				807	0	1
				99.9%	0.0%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	74	231	232	269	1	1
				9.2%	28.6%	28.7%
				33.3%	0.1%	0.1%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	44	729	29	5	0	
				5.4%	90.2%	3.6%
				0.6%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			1
				0.0%	0.0%	0.0%
						0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	255	340	192	27	229	5	加重平均		
				24.3%	32.4%	18.3%	2.6%	21.9%	0.5%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	272	325	175	19	11	6	4.03	3.99	
				33.7%	40.2%	21.7%	2.4%	1.4%	0.7%
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	132	90	234	230	116	6			
				16.3%	11.1%	29.0%	28.5%	14.4%	0.7%
							2.87	2.57	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
④ 授業目標の明確さ	393	313	77	15	3	7	4.35	4.29	
				48.6%	38.7%	9.5%	1.9%	0.4%	0.9%
⑤ 授業の理解度	363	304	110	24	3	4	4.24	4.19	
				44.9%	37.6%	13.6%	3.0%	0.4%	0.5%
⑥ 授業への工夫	370	289	109	30	5	5	4.23	4.20	
				45.8%	35.8%	13.5%	3.7%	0.6%	0.6%
⑦ 聞き取りやすさ	391	281	98	27	6	5	4.28	4.25	
				48.4%	34.8%	12.1%	3.3%	0.7%	0.6%
⑧ 集中できる雰囲気	388	286	104	20	6	4	4.28	4.24	
				48.0%	35.4%	12.9%	2.5%	0.7%	0.5%
⑨ 自己向上に有意義	390	304	87	19	4	4	4.31	4.29	
				48.3%	37.6%	10.8%	2.4%	0.5%	0.5%
⑩ 全体的満足度	384	289	103	18	5	9	4.29	4.27	
				47.5%	35.8%	12.7%	2.2%	0.6%	1.1%
合計	2679	2066	688	153	32	38	4.28	4.25	
				47.4%	36.5%	12.2%	2.7%	0.6%	0.7%

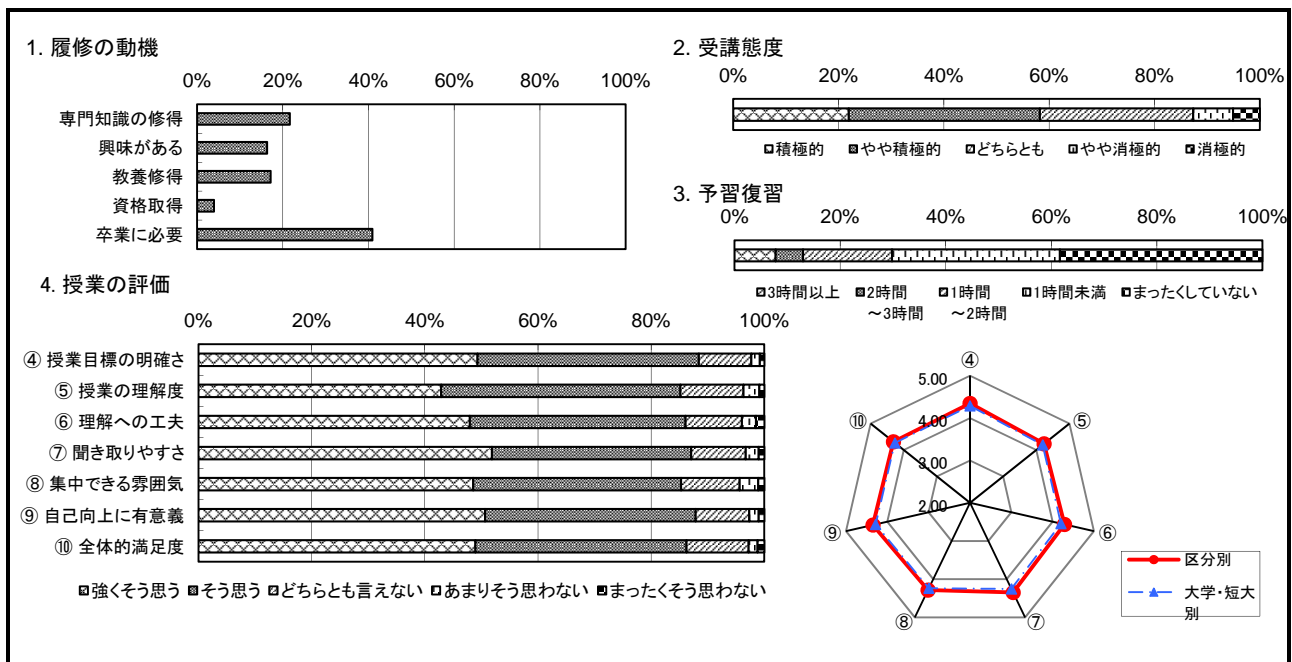


所属				大学	短大	ノーマーク
				1004	0	3
			99.7%	0.0%	0.3%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	68	222	361	351	4	1
		6.8%	22.0%	35.8%	34.9%	0.4%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	12	4	987	1	0	
(大学)	1.2%	0.4%	98.0%	0.1%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			3
		0.0%	0.0%	0.0%		0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	293	221	232	53	554	2	区分別	大学・短大別
		21.6%	16.3%	17.1%	3.9%	40.9%	0.1%	3.62	3.99
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク			
	220	364	292	76	51	4			
		21.8%	36.1%	29.0%	7.5%	5.1%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	78	52	169	319	385	4	2.12	2.57	
		7.7%	5.2%	16.8%	31.7%	38.2%	0.4%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	494	392	93	15	8	5	4.35	4.29
		49.1%	38.9%	9.2%	1.5%	0.8%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	431	425	112	28	9	2	4.23	4.19	
		42.8%	42.2%	11.1%	2.8%	0.9%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	482	383	100	25	15	2	4.29	4.20	
		47.9%	38.0%	9.9%	2.5%	1.5%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	521	354	97	23	10	2	4.35	4.25	
		51.7%	35.2%	9.6%	2.3%	1.0%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	488	369	104	33	11	2	4.28	4.24	
		48.5%	36.6%	10.3%	3.3%	1.1%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	509	374	95	17	10	2	4.35	4.29	
		50.5%	37.1%	9.4%	1.7%	1.0%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	491	374	110	16	12	4	4.31	4.27	
		48.8%	37.1%	10.9%	1.6%	1.2%	0.4%		
合計	3416	2671	711	157	75	19	4.31	4.25	
		48.5%	37.9%	10.1%	2.2%	1.1%	0.3%		

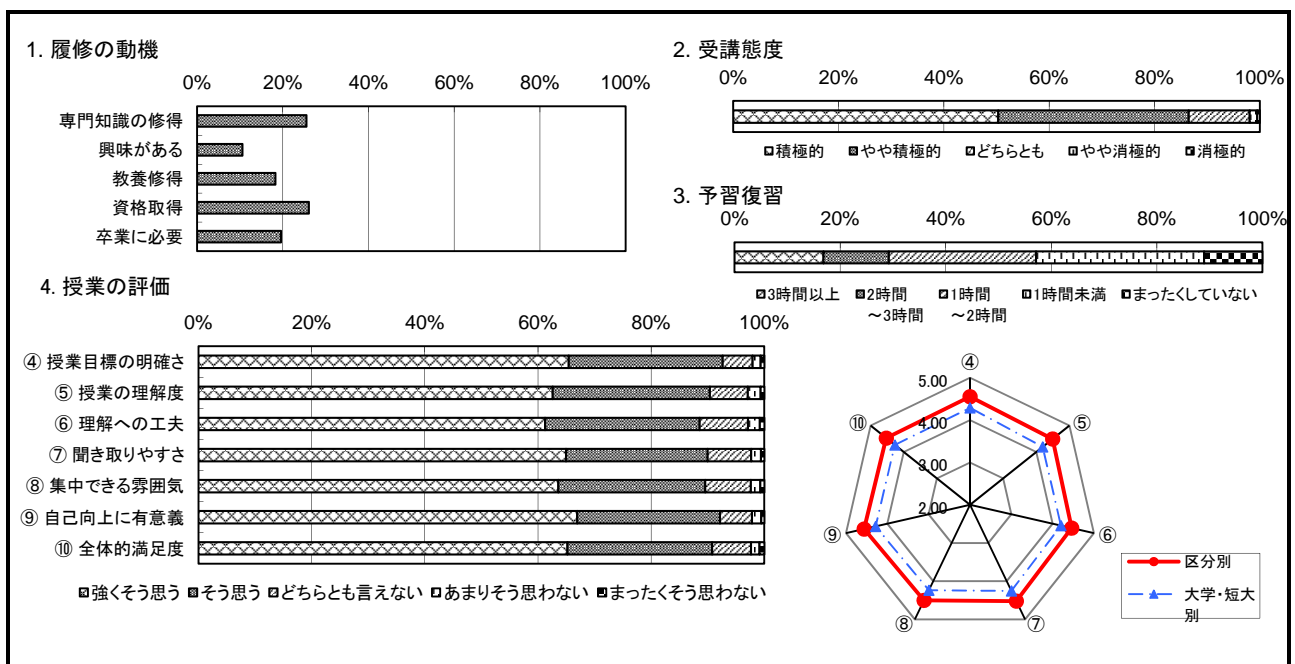


所属				大学	短大	ノーマーク		
				1835	0	2		
			99.9%	0.0%	0.1%			
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク		
	152	488	670	522	3	2		
			8.3%	26.6%	36.5%	28.4%	0.2%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養			
	14	3	1	1817	0			
(大学)	0.8%	0.2%	0.1%	98.9%	0.0%			
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク		
	0	0	0			2		
			0.0%	0.0%	0.0%	0.1%		

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均		
	(複数回答可)	1158	480	829	1184	888	3	区分別	大学・短大別
			25.5%	10.6%	18.3%	26.1%	19.6%	4.34	3.99
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク			
	916	658	211	26	9	17			
			49.9%	35.8%	11.5%	1.4%	0.5%	0.9%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	306	225	507	579	201	19	区分別	大学・短大別	
			16.7%	12.2%	27.6%	31.5%	10.9%	2.92	2.57

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別	
	④ 授業目標の明確さ	1201	500	97	26	12	1	4.55	4.29
			65.4%	27.2%	5.3%	1.4%	0.7%	0.1%	
⑤ 授業の理解度	1150	510	123	42	12	0	4.49	4.19	
			62.6%	27.8%	6.7%	2.3%	0.7%	0.0%	
⑥ 授業への工夫	1125	502	157	38	15	0	4.46	4.20	
			61.2%	27.3%	8.5%	2.1%	0.8%	0.0%	
⑦ 聞き取りやすさ	1193	460	141	32	11	0	4.52	4.25	
			64.9%	25.0%	7.7%	1.7%	0.6%	0.0%	
⑧ 集中できる雰囲気	1167	476	148	31	13	2	4.50	4.24	
			63.5%	25.9%	8.1%	1.7%	0.7%	0.1%	
⑨ 自己向上に有意義	1229	463	104	30	10	1	4.56	4.29	
			66.9%	25.2%	5.7%	1.6%	0.5%	0.1%	
⑩ 全体的満足度	1192	467	126	27	16	9	4.53	4.27	
			64.9%	25.4%	6.9%	1.5%	0.9%	0.5%	
合計	8257	3378	896	226	89	13	4.52	4.25	
			64.2%	26.3%	7.0%	1.8%	0.7%	0.1%	



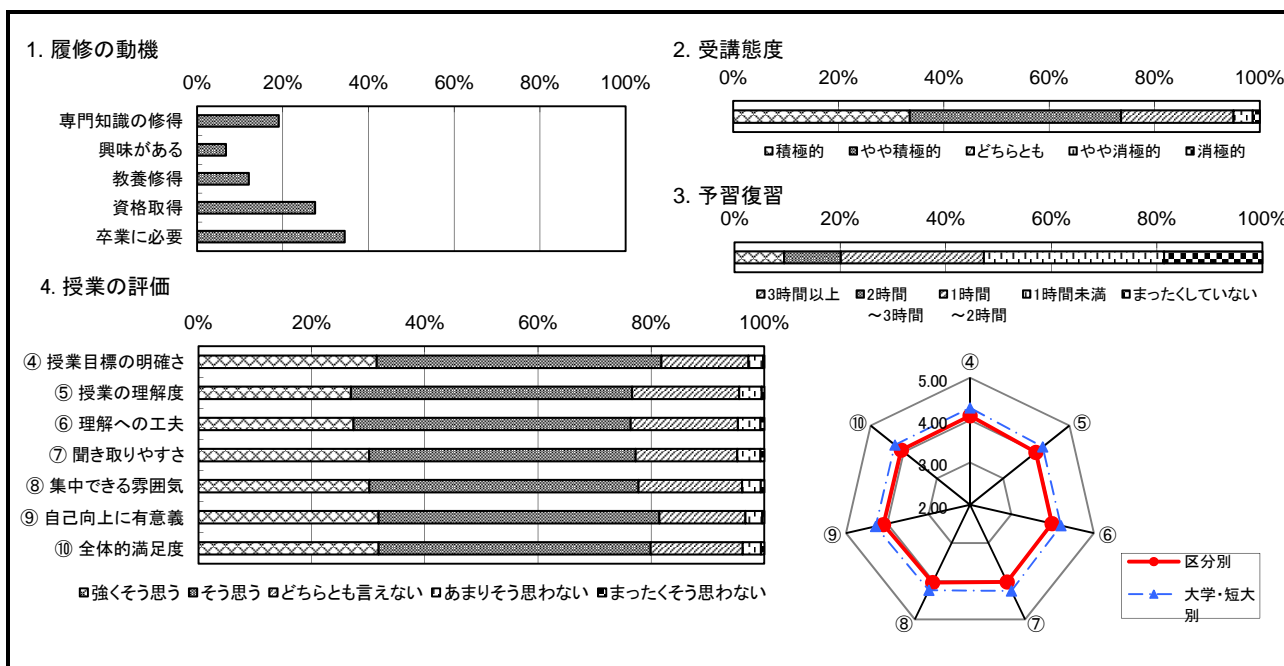


所属					大学	短大	ノーマーク
					2358	0	1
				100.0%	0.0%	0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	386 16.4%	624 26.5%	890 37.7%	456 19.3%	2 0.1%	1 0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.1%	2355 99.8%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			2 0.1%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
		845 19.1%	298 6.7%	535 12.1%	1221 27.5%	1526 34.4%	10 0.2%	区分別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.01	3.99
	784 33.2%	938 39.8%	500 21.2%	85 3.6%	32 1.4%	20 0.8%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.58	2.57
	219 9.3%	250 10.6%	633 26.8%	796 33.7%	435 18.4%	26 1.1%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	④ 授業目標の明確さ	739 31.3%	1181 50.1%	361 15.3%	61 2.6%	5 0.2%	12 0.5%	4.10
⑤ 授業の理解度	634 26.9%	1170 49.6%	445 18.9%	94 4.0%	11 0.5%	5 0.2%	3.99	4.19
⑥ 授業への工夫	645 27.3%	1153 48.9%	446 18.9%	94 4.0%	16 0.7%	5 0.2%	3.98	4.20
⑦ 聞き取りやすさ	710 30.1%	1109 47.0%	423 17.9%	97 4.1%	16 0.7%	4 0.2%	4.02	4.25
⑧ 集中できる雰囲気	710 30.1%	1119 47.4%	430 18.2%	78 3.3%	15 0.6%	7 0.3%	4.03	4.24
⑨ 自己向上に有意義	749 31.8%	1167 49.5%	358 15.2%	70 3.0%	9 0.4%	6 0.3%	4.10	4.29
⑩ 全体的満足度	746 31.6%	1127 47.8%	381 16.2%	76 3.2%	14 0.6%	15 0.6%	4.07	4.27
合計	4933 29.9%	8026 48.6%	2844 17.2%	570 3.5%	86 0.5%	54 0.3%	4.04	4.25

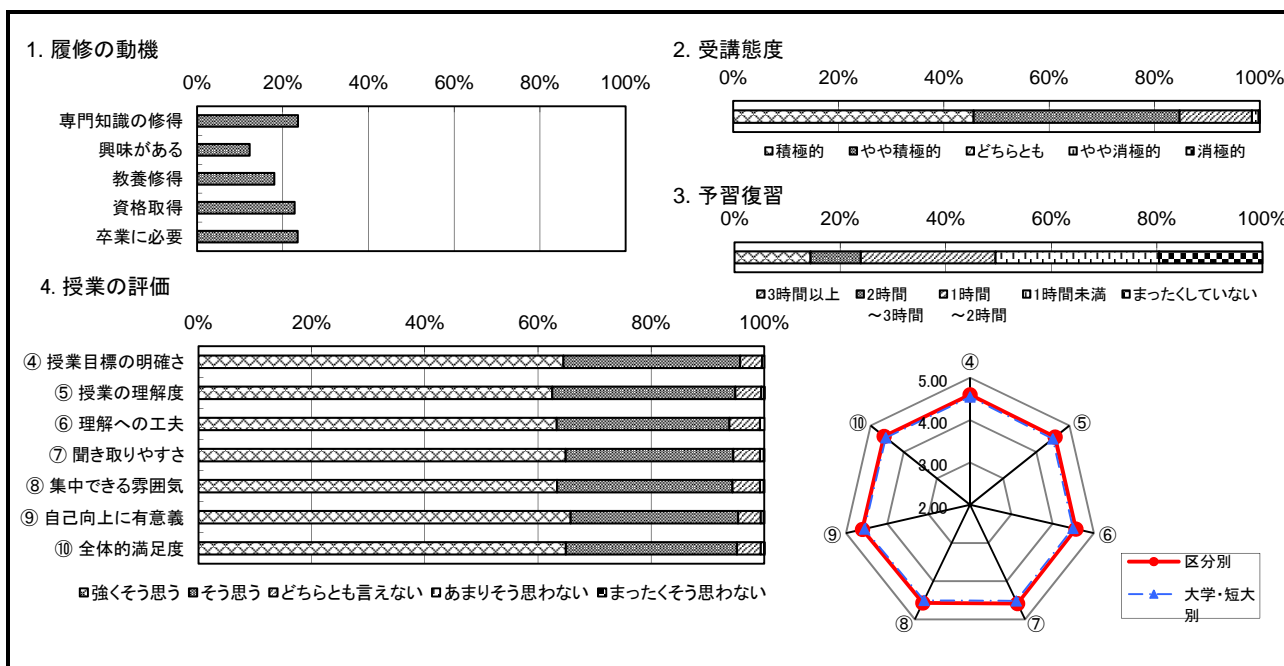


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	2188	6
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	24	1017	1147	0	6
		0.0%	1.1%	46.4%	52.3%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	2188	0	0			6
		99.7%	0.0%	0.0%		0.3%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク			
	1231	640	941	1189	1227	4	加重平均		
		23.5%	12.2%	18.0%	22.7%	23.5%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.29	4.22	
	997	854	300	28	5	10			
		45.4%	38.9%	13.7%	1.3%	0.2%			
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク			
	312	207	554	673	425	23	2.68	2.56	
		14.2%	9.4%	25.3%	30.7%	19.4%			

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1415	685	85	9	0	0	4.60	4.55
		64.5%	31.2%	3.9%	0.4%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	1366	707	100	11	1	9	4.57	4.50
		62.3%	32.2%	4.6%	0.5%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	1382	666	118	17	0	11	4.56	4.49
		63.0%	30.4%	5.4%	0.8%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	1417	647	103	15	2	10	4.59	4.52
		64.6%	29.5%	4.7%	0.7%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	1384	677	106	15	2	10	4.57	4.50
		63.1%	30.9%	4.8%	0.7%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	1442	649	88	12	2	1	4.60	4.56
		65.7%	29.6%	4.0%	0.5%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	1419	661	92	13	1	8	4.59	4.54
		64.7%	30.1%	4.2%	0.6%	0.0%		
合計	9825	4692	692	92	8	49	4.58	4.52
		64.0%	30.6%	4.5%	0.6%	0.1%		

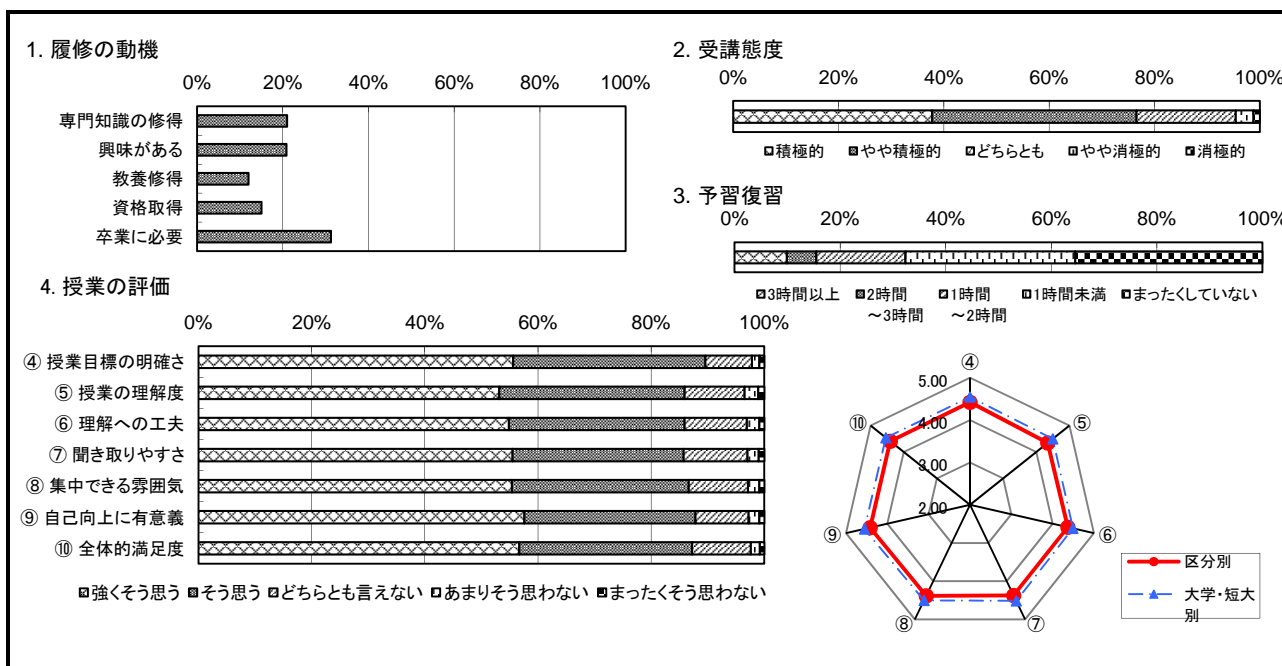


所属				大学	短大	ノーマーク	
				3	999	1	
			0.3%	99.6%	0.1%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	0	4	329	668	1	1	
			0.0%	0.4%	32.8%	66.6%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	3	0	0	0	0		
(大学)	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	998	1			1	
			0.0%	99.5%	0.1%	0.1%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均							
	(複数回答可)	256	254	146	183	381	0	区分別	大学・短大別					
							21.0%	20.8%	12.0%	15.0%	31.2%	0.0%	4.09	4.22
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク								
	379	389	189	34	12	0								
							37.8%	38.8%	18.8%	3.4%	1.2%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	99	56	169	322	355	2								
							9.9%	5.6%	16.8%	32.1%	35.4%	0.2%	2.22	2.56

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別						
④ 授業目標の明確さ	555	339	82	13	9	5	4.42	4.55						
							55.3%	33.8%	8.2%	1.3%	0.9%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	532	328	106	24	11	2	4.34	4.50						
							53.0%	32.7%	10.6%	2.4%	1.1%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	549	311	110	22	9	2	4.37	4.49						
							54.7%	31.0%	11.0%	2.2%	0.9%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	556	303	113	20	10	1	4.37	4.52						
							55.4%	30.2%	11.3%	2.0%	1.0%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	555	313	105	20	9	1	4.38	4.50						
							55.3%	31.2%	10.5%	2.0%	0.9%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	577	303	94	19	9	1	4.42	4.56						
							57.5%	30.2%	9.4%	1.9%	0.9%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	568	306	104	16	8	1	4.41	4.54						
							56.6%	30.5%	10.4%	1.6%	0.8%	0.1%		
合計	3892	2203	714	134	65	13	4.39	4.52						
							55.4%	31.4%	10.2%	1.9%	0.9%	0.2%		

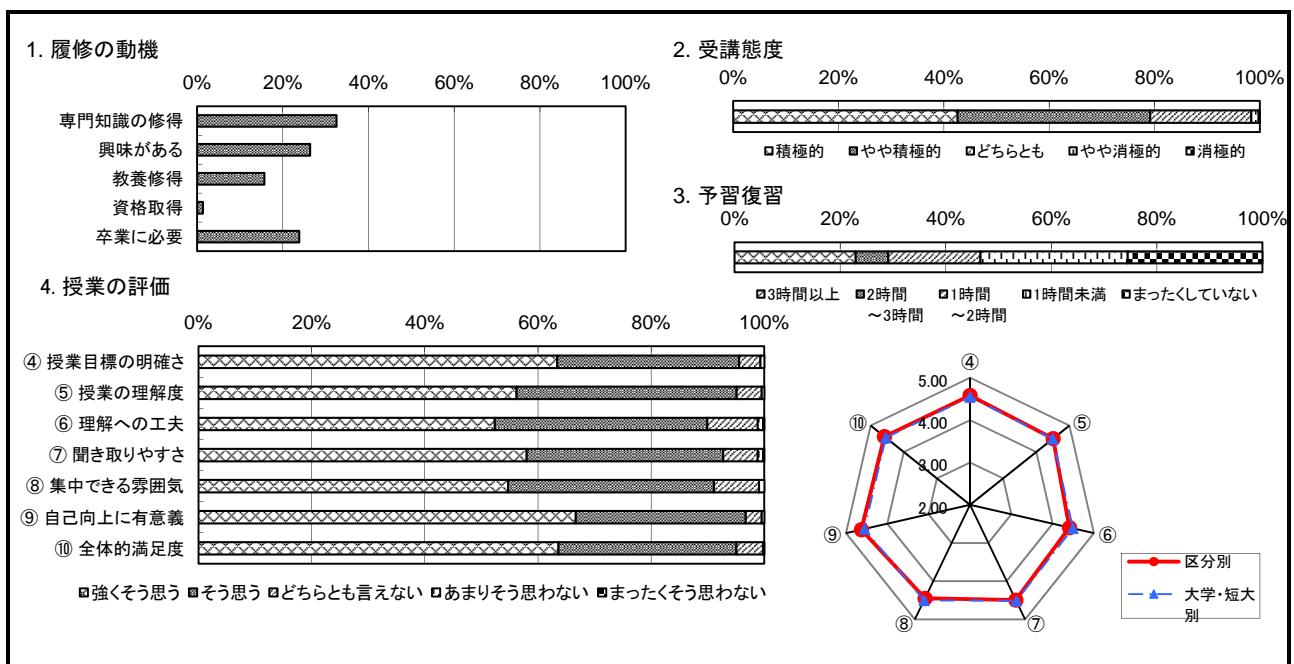


所属				大学	短大	ノーマーク
				1	428	1
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	6	147	276	0	1
	0.0%	1.4%	34.2%	64.2%	0.0%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	1	0	0	0	0	
(大学)	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	428			1
	0.0%	0.0%	99.5%			0.2%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク		
	243	197	117	10	178	2	加重平均	
	32.5%	26.4%	15.7%	1.3%	23.8%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.20	4.22
	182	156	82	6	1	3		
	42.3%	36.3%	19.1%	1.4%	0.2%	0.7%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	97	26	74	118	108	7	2.73	2.56
	22.6%	6.0%	17.2%	27.4%	25.1%	1.6%		

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	270	137	16	3	0	4	4.58	4.55
	62.8%	31.9%	3.7%	0.7%	0.0%	0.9%		
⑤ 授業の理解度	240	166	19	2	0	3	4.51	4.50
	55.8%	38.6%	4.4%	0.5%	0.0%	0.7%		
⑥ 授業への工夫	223	160	38	4	1	4	4.41	4.49
	51.9%	37.2%	8.8%	0.9%	0.2%	0.9%		
⑦ 聞き取りやすさ	247	148	26	4	1	4	4.49	4.52
	57.4%	34.4%	6.0%	0.9%	0.2%	0.9%		
⑧ 集中できる雰囲気	233	155	34	4	0	4	4.45	4.50
	54.2%	36.0%	7.9%	0.9%	0.0%	0.9%		
⑨ 自己向上に有意義	284	128	12	2	0	4	4.63	4.56
	66.0%	29.8%	2.8%	0.5%	0.0%	0.9%		
⑩ 全体的満足度	271	134	20	1	0	4	4.58	4.54
	63.0%	31.2%	4.7%	0.2%	0.0%	0.9%		
合計	1768	1028	165	20	2	27	4.52	4.52
	58.7%	34.2%	5.5%	0.7%	0.1%	0.9%		

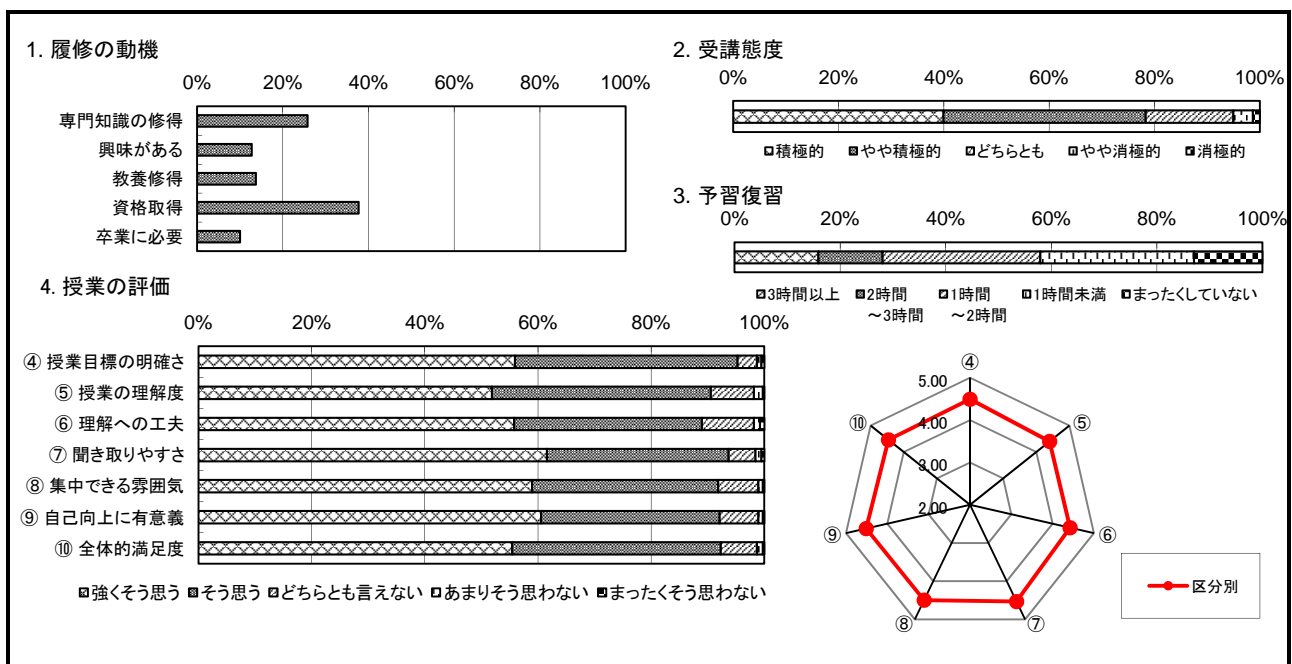


所属				大学	短大	ノーマーク	
				336	44	0	
			88.4%	11.6%	0.0%		
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	35	145	122	78	0	0	
			9.2%	38.2%	32.1%	20.5%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	233	4	0	42	57		
			61.3%	1.1%	0.0%	11.1%	15.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	19	25			0	
			0.0%	5.0%	6.6%	0.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別	
	160	79	85	234	62	1		0.2%
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.12	
151	145	63	14	5	2	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.89	
60	46	113	110	49	2	0.5%		
			15.8%	12.1%	29.7%	28.9%	12.9%	0.5%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	
	④ 授業目標の明確さ	212	149	13	3	2		1
⑤ 授業の理解度	197	147	29	6	1	0	4.40	
⑥ 授業への工夫	212	126	35	4	3	0	4.42	
⑦ 聞き取りやすさ	234	122	18	4	2	0	4.53	
⑧ 集中できる雰囲気	224	125	27	3	1	0	4.49	
⑨ 自己向上に有意義	230	120	26	3	1	0	4.51	
⑩ 全体的満足度	209	139	24	4	1	3	4.46	
合計	1518	928	172	27	11	4	4.47	
			57.1%	34.9%	6.5%	1.0%	0.4%	0.2%

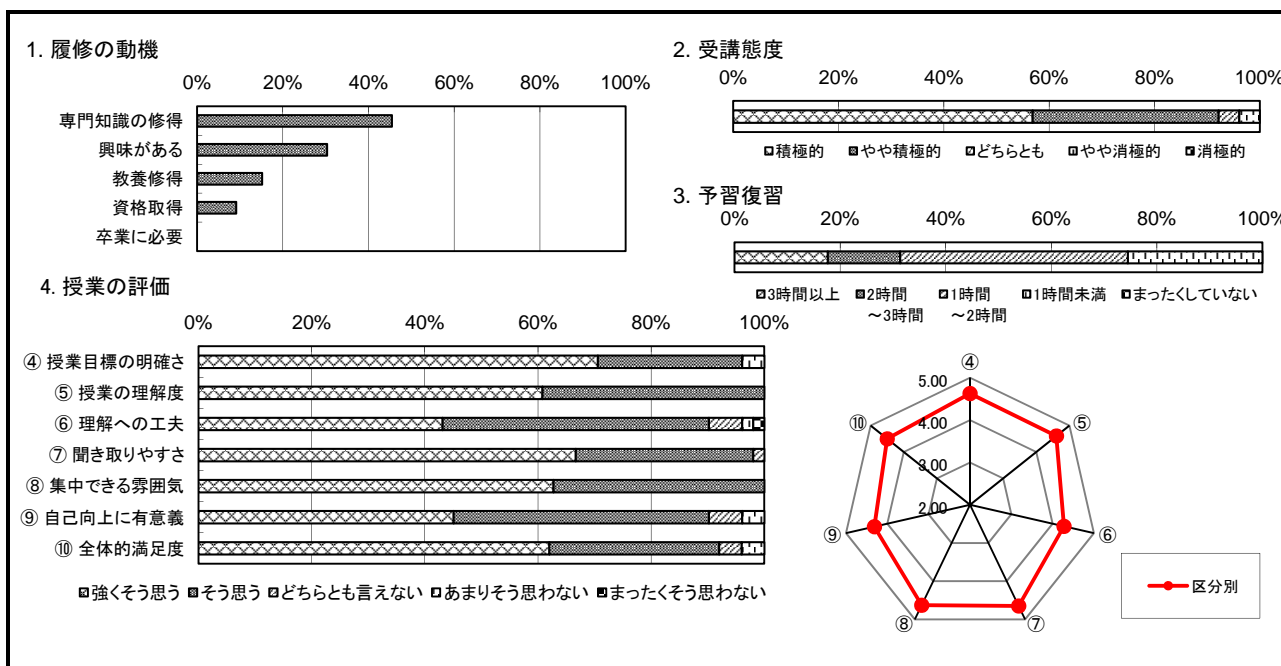


所属				大学	短大	ノーマーク
				48	3	0
			94.1%	5.9%	0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	2	49	0	0
	0.0%	0.0%	3.9%	96.1%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	48	0	0	0	0	
	94.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	3			0
	0.0%	0.0%	5.9%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	30	20	10	6	0	0	
	45.5%	30.3%	15.2%	9.1%	0.0%	0.0%	4.45
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	加重平均 区分別
	29	18	2	2	0	0	
	56.9%	35.3%	3.9%	3.9%	0.0%	0.0%	4.45
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	加重平均 区分別
	9	7	22	13	0	0	
	17.6%	13.7%	43.1%	25.5%	0.0%	0.0%	3.24

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
	④ 授業目標の明確さ	36	13	0	2	0	
	70.6%	25.5%	0.0%	3.9%	0.0%	0.0%	
⑤ 授業の理解度	31	20	0	0	0	0	4.61
	60.8%	39.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑥ 授業への工夫	22	24	3	1	1	0	4.27
	43.1%	47.1%	5.9%	2.0%	2.0%	0.0%	
⑦ 聞き取りやすさ	34	16	1	0	0	0	4.65
	66.7%	31.4%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑧ 集中できる雰囲気	32	19	0	0	0	0	4.63
	62.7%	37.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
⑨ 自己向上に有意義	23	23	3	2	0	0	4.31
	45.1%	45.1%	5.9%	3.9%	0.0%	0.0%	
⑩ 全体的満足度	31	15	2	2	0	1	4.50
	60.8%	29.4%	3.9%	3.9%	0.0%	2.0%	
合計	209	130	9	7	1	1	4.51
	58.5%	36.4%	2.5%	2.0%	0.3%	0.3%	

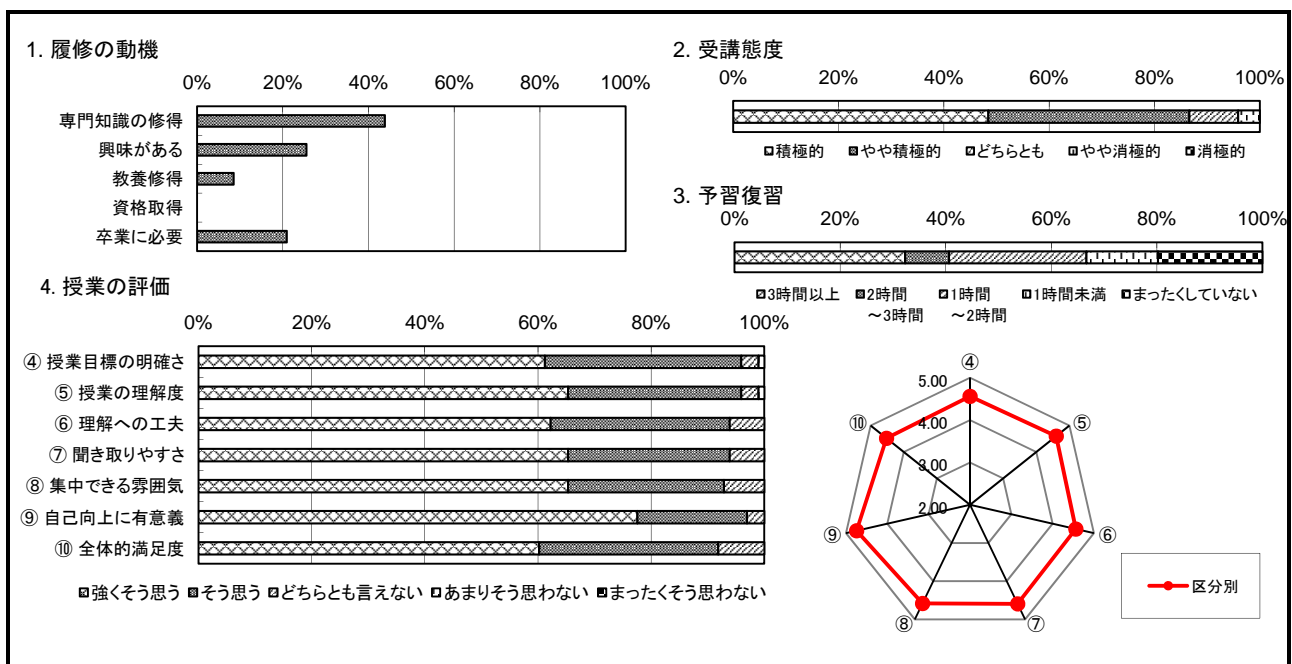


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	99	0
				0.0%	100.0%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	19	80	0	0
	0.0%	0.0%	19.2%	80.8%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	99			0
	0.0%	0.0%	100.0%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
	67 43.8%	39 25.5%	13 8.5%	0 0.0%	32 20.9%	2 1.3%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.31
	47 47.5%	37 37.4%	9 9.1%	4 4.0%	0 0.0%	2 2.0%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	3.20
	31 31.3%	8 8.1%	25 25.3%	13 13.1%	19 19.2%	3 3.0%	

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	60 60.6%	34 34.3%	3 3.0%	1 1.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.56
⑤ 授業の理解度	64 64.6%	30 30.3%	3 3.0%	1 1.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.60
⑥ 授業への工夫	61 61.6%	31 31.3%	6 6.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.56
⑦ 聞き取りやすさ	64 64.6%	28 28.3%	6 6.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.59
⑧ 集中できる雰囲気	64 64.6%	27 27.3%	7 7.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.58
⑨ 自己向上に有意義	76 76.8%	19 19.2%	3 3.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.74
⑩ 全体的満足度	59 59.6%	31 31.3%	8 8.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.0%	4.52
合計	448 64.6%	200 28.9%	36 5.2%	2 0.3%	0 0.0%	7 1.0%	4.59

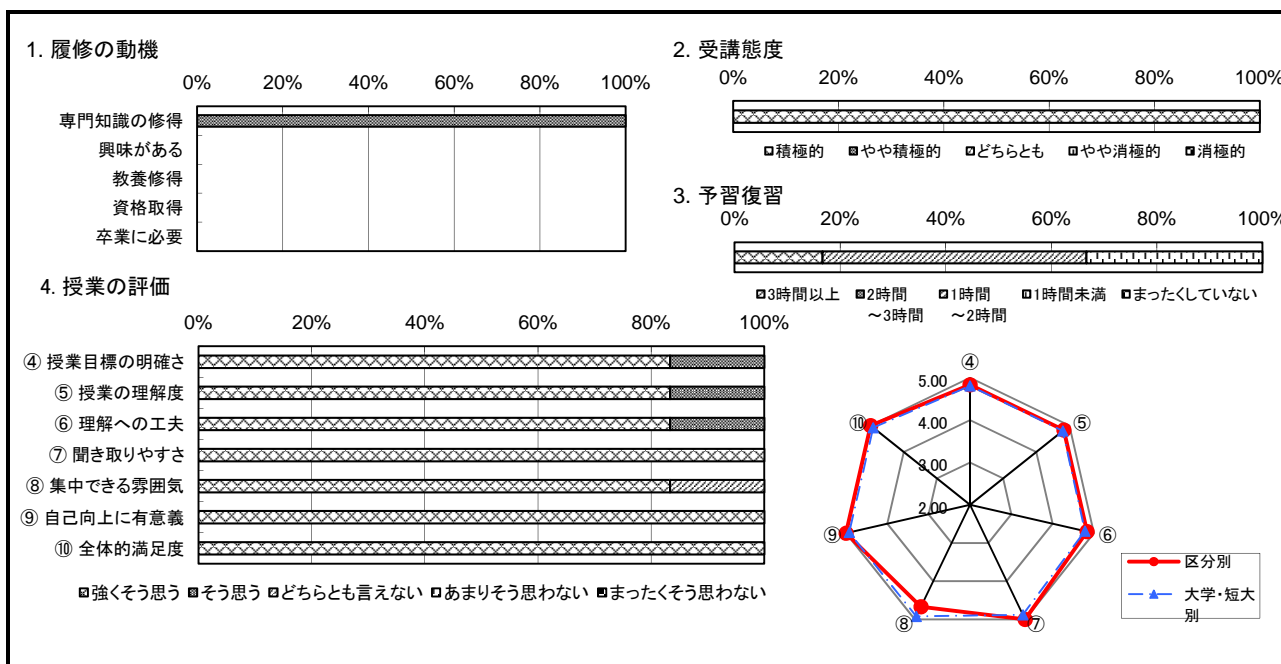


所属					大学	短大	ノーマーク
					0	0	6
					0.0%	0.0%	100.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク	
	0	0	0	6	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養		
	0	0	0	0	0		
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク	
	0	0	0			6	
	0.0%	0.0%	0.0%			100.0%	

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク						
	6	0	0	0	0	0	0.0%	加重平均				
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別				
	6	0	0	0	0	0	5.00	4.64				
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク						
	1	0	3	2	0	0	3.00	3.52				
							16.7%	0.0%	50.0%	33.3%	0.0%	0.0%

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別			
④ 授業目標の明確さ	5	1	0	0	0	0	4.83	4.81			
							83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%
⑤ 授業の理解度	5	1	0	0	0	0	4.83	4.80			
							83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%
⑥ 授業への工夫	5	1	0	0	0	0	4.83	4.78			
							83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%
⑦ 聞き取りやすさ	6	0	0	0	0	0	5.00	4.88			
							100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
⑧ 集中できる雰囲気	5	0	1	0	0	0	4.67	4.92			
							83.3%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%
⑨ 自己向上に有意義	6	0	0	0	0	0	5.00	4.92			
							100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
⑩ 全体的満足度	6	0	0	0	0	0	5.00	4.92			
							100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	38	3	1	0	0	0	4.88	4.86			
							90.5%	7.1%	2.4%	0.0%	0.0%





所属				大学	短大	ノーマーク
				0	0	109
				0.0%	0.0%	100.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	1	21	87	0	0
				0.0%	0.9%	19.3%
				79.8%	0.0%	0.0%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
(大学)				0.0%	0.0%	0.0%
				0.0%	0.0%	0.0%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			109
				0.0%	0.0%	0.0%
						100.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク								
	101	79	75	78	72	0	加重平均							
							24.9%	19.5%	18.5%	19.3%	17.8%	0.0%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.62	4.64						
	75	28	5	1	0	0								
							68.8%	25.7%	4.6%	0.9%	0.0%	0.0%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク								
	33	16	39	20	1	0								
							30.3%	14.7%	35.8%	18.3%	0.9%	0.0%	3.55	3.52

III 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	90	17	2	0	0	0	4.81	4.81
	82.6%	15.6%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑤ 授業の理解度	91	15	2	1	0	0	4.80	4.80
	83.5%	13.8%	1.8%	0.9%	0.0%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	91	14	2	2	0	0	4.78	4.78
	83.5%	12.8%	1.8%	1.8%	0.0%	0.0%		
⑦ 聞き取りやすさ	97	10	2	0	0	0	4.87	4.88
	89.0%	9.2%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	102	7	0	0	0	0	4.94	4.92
	93.6%	6.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	102	5	2	0	0	0	4.92	4.92
	93.6%	4.6%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	101	7	1	0	0	0	4.92	4.92
	92.7%	6.4%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%		
合計	674	75	11	3	0	0	4.86	4.86
	88.3%	9.8%	1.4%	0.4%	0.0%	0.0%		

