

令和6年度前期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① スタートアップ	4
② キャリア	5
③ 日本語	6
④ 外国語	7
⑤ 情報	8
⑥ 教養	9
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科	10
マスコミュニケーション学科	11
社会臨床心理学科	12
子ども発達教育学科	13
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科	15
総合生活デザイン学科	16
美術科	17

5 免許・資格取得科目	18
-------------------	----

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方を講ずることである。

2 アンケートの方法及び内容

授業最終回に、授業担当者がWEBアンケートを示し、指定された時間に学生がパソコンやスマートフォンを利用して回答する方法で実施した。

アンケート調査用紙は、回答者自身に関する設問 3 項目、その授業についての設問 8 項目、成果についての設問 5 項目、「4×3の比治山力」の成長実感についての設問1 項目によるもので、評価区分は 5 段階である。自由記述部分は、学生に授業についての良かったこと、望むこと、授業担当者からの質問について自由に記述させるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、大学院科目 1～2名を除く原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間: 令和6年7月9日～令和6年8月2日(こちらの期間を原則とし、集中講義は随時実施)

実施科目数: 627 科目(共通教育 140 科目, 専門教育 422 科目, 免許資格 27 科目、
留学生対象 6 科目, 短期大学部専攻科 12 科目, 大学院 20 科目)

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題」、「改善」についてのコメント(それぞれ 150 文字以内)を提出することとしている。なお、10 名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。

授業に関するアンケート設問

Webシステムで、以下の質問に回答を求めました。

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

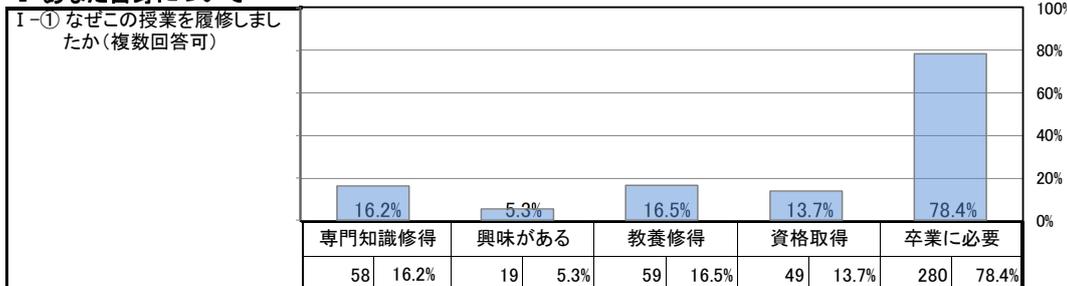
質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。(複数回答可)	5 専門知識の 修得のため	4 授業内容に 興味がある	3 教養を身に 付けるため	2 資格取得 のため	1 卒業に 必要なため
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 積極的だった	4 やや積極的	3 どちらとも 言えない	2 やや消極的	1 消極的だった
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 3時間以上	4 2時間 ～3時間	3 1時間 ～2時間	2 1時間未満	1 まったく していない
II この授業について	強く思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
① 科目名・シラバスが、授業の内容に合致していた。	5	4	3	2	1
② 各回の授業目標は明確であった。	5	4	3	2	1
③ 自分と異なる意見や考えを知ることができた。	5	4	3	2	1
④ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑤ 教員の話し方は明瞭に聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑥ 授業に集中できる雰囲気を教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑦ 評価方法の説明があった。	5	4	3	2	1
⑧ 教員は具体的な予習・復習の内容を提示していた。	5	4	3	2	1
III 成果について	強く思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
① 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
② 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
③ 大学・短大で学ぶことの意義や楽しさが体得できた。	5	4	3	2	1
④ 自分の将来に役立つ内容であった。	5	4	3	2	1
⑤ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
IV 4×3の比治山力について					
この授業で「4×3の比治山力」のどの力が伸びましたか。 (3つまで)	1	2	3	4	5
	情報収集力	論理的思考力	課題設定力	発想力	企画・計画力
	6	7	8	9	10
	傾聴・受信力	コミュニケーション力	チームワーク力	自己省察力	創造・表現力
	11	12	13		
	プレゼンテーション力	イノベーション力	なし		
V この授業を受けて、良かったと思うこと、望むことなどを自由に書いてください。					
(1 良かったこと)					
.....					
(2 望むこと)					
.....					
(3 授業担当教員からの質問)					
.....					

令和6年度前期

	授業を履修した理由(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間をとれなかったか	授業についての評価										成果についての評価				
	専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な			科目名・シラバスが、授業の内容に合致していた	各回の授業目標は明確であった	自分と異なる意見や考えを知ることができた	理解しやすいように教材や方法が工夫されていた	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気や教員が保つ努力をしていた	評価方法の説明があった	教員は具体的な予習・復習の内容を提示していた	考えた方や知識・技能の向上に得るところがあった	授業内容が理解できた	大学・短大で学ぶことの意義や楽しさを体得できた	自分の将来に役立つ内容であった	全体的に満足している		
共通教育科目	スタートアップ	16.2%	5.3%	16.5%	13.7%	78.4%	4.10	1.93	4.21	4.22	4.20	4.12	4.21	4.21	4.22	3.94	4.18	4.23	4.08	4.25	4.23	
	キャリア	24.2%	16.1%	20.3%	7.6%	59.4%	3.75	1.88	4.05	4.02	3.99	3.93	3.88	3.89	4.03	3.65	3.97	4.01	3.69	4.21	3.88	
	日本語	14.7%	9.2%	22.6%	10.7%	78.9%	4.25	2.01	4.22	4.25	4.17	4.23	4.27	4.24	4.28	4.00	4.25	4.24	4.08	4.18	4.24	
	外国語	14.2%	19.1%	19.9%	8.5%	67.3%	4.03	2.27	4.20	4.21	4.03	4.15	4.16	4.17	4.26	4.18	4.16	4.03	3.98	4.04	4.14	
	情報	24.9%	14.2%	21.6%	11.7%	67.8%	4.16	1.90	4.31	4.39	3.96	4.30	4.29	4.25	4.32	4.01	4.35	4.22	4.13	4.43	4.29	
	教養	15.5%	35.8%	19.5%	9.3%	51.5%	4.10	1.89	4.19	4.22	4.19	4.18	4.21	4.19	4.20	3.92	4.17	4.18	4.06	4.08	4.20	
	共通教育平均	17.4%	21.9%	19.9%	9.9%	63.0%	4.07	1.97	4.20	4.22	4.12	4.16	4.18	4.17	4.22	3.96	4.18	4.15	4.02	4.16	4.18	
専門教育科目(大学)	言語文化学科	30.6%	37.3%	17.6%	10.2%	40.4%	4.10	2.42	4.32	4.34	4.28	4.30	4.34	4.31	4.36	4.22	4.30	4.26	4.19	4.13	4.33	
	マスコミュニケーション学科	29.1%	31.8%	21.2%	1.7%	46.6%	4.18	2.55	4.19	4.19	4.23	4.12	4.14	4.13	4.26	4.02	4.20	4.16	4.08	4.15	4.17	
	社会臨床心理学科	43.4%	28.7%	22.1%	17.5%	55.4%	4.03	2.21	4.37	4.36	4.29	4.30	4.33	4.33	4.40	4.09	4.34	4.23	4.15	4.35	4.32	
	子ども発達教育学科	46.8%	18.8%	26.1%	46.8%	34.0%	4.51	2.73	4.52	4.53	4.52	4.49	4.51	4.48	4.49	4.37	4.55	4.49	4.43	4.58	4.52	
	管理栄養学科	40.9%	9.6%	9.3%	39.0%	58.2%	4.08	2.39	4.15	4.13	4.01	4.03	4.03	4.06	4.15	3.97	4.10	3.99	3.87	4.16	4.08	
大学専門平均	38.8%	24.5%	18.9%	25.6%	46.4%	4.19	2.47	4.32	4.32	4.27	4.26	4.28	4.27	4.34	4.15	4.31	4.23	4.15	4.28	4.29		
専門教育科目(短大)	幼児教育科	47.9%	12.8%	21.7%	54.8%	52.0%	4.33	2.07	4.29	4.28	4.27	4.24	4.19	4.21	4.21	4.04	4.29	4.18	4.16	4.36	4.24	
	総合生活デザイン学科	30.1%	26.0%	18.0%	18.0%	46.0%	4.22	2.13	4.29	4.31	4.23	4.29	4.24	4.25	4.29	4.18	4.28	4.26	4.16	4.25	4.25	
	美術科	45.8%	35.7%	23.1%	2.8%	59.8%	4.31	2.33	4.41	4.41	4.42	4.37	4.38	4.32	4.23	3.96	4.46	4.36	4.39	4.40	4.44	
短大専門平均	42.6%	23.0%	21.2%	29.9%	52.8%	4.30	2.16	4.33	4.33	4.30	4.29	4.26	4.25	4.24	4.05	4.34	4.25	4.23	4.34	4.30		
免許・資格取得科目	50.2%	17.1%	22.4%	64.4%	14.9%	4.44	2.52	4.48	4.47	4.49	4.47	4.53	4.53	4.51	4.31	4.50	4.44	4.31	4.46	4.49		

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	233	65.3%	124	34.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	0	0.0%	0	0.0%	4	1.1%	353	98.9%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	66	18.5%	30	8.4%	34	9.5%	55	15.4%	48	13.4%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	45	12.6%	33	9.2%	46	12.9%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

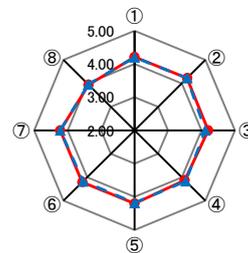
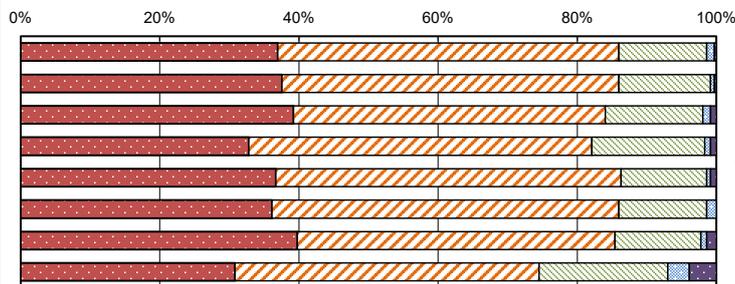


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.10	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	1.93	1.97



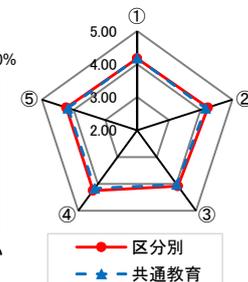
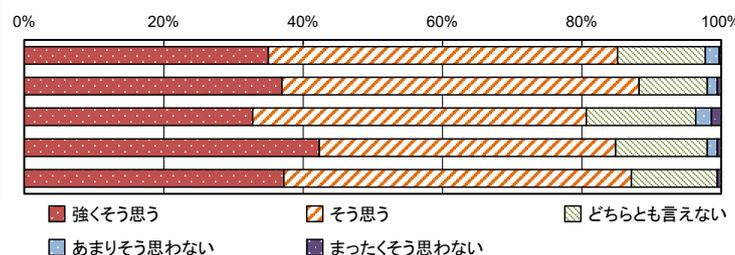
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.21	4.20
II-② 授業目標の明確さ	4.22	4.22
II-③ 知見獲得に有意義	4.20	4.12
II-④ 授業への工夫	4.12	4.16
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.21	4.18
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.21	4.17
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.22	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.94	3.96
平均	4.17	4.20



III 成果について

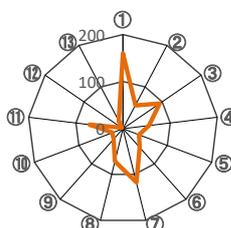
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.18	4.18
III-② 授業の理解が容易	4.23	4.15
III-③ 学ぶ楽しさ	4.08	4.02
III-④ 将来に役立つ内容	4.25	4.16
III-⑤ 全体的満足度	4.23	4.18



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

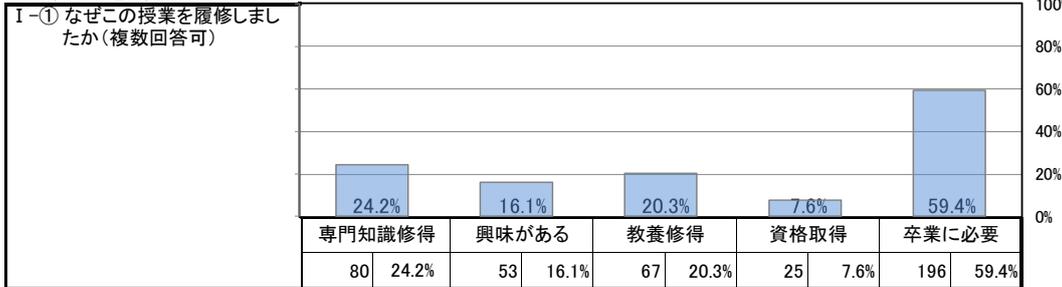
IV-① 情報収集力	160	IV-⑦ コミュニケーション力	117
IV-② 論理的思考力	56	IV-⑧ チームワーク力	71
IV-③ 課題設定力	94	IV-⑨ 自己省察力	30
IV-④ 発想力	55	IV-⑩ 創造・表現力	24
IV-⑤ 企画・計画力	36	IV-⑪ プレゼンテーション力	71
IV-⑥ 傾聴・受信力	53	IV-⑫ イノベーション力	3
		IV-⑬ なし	19



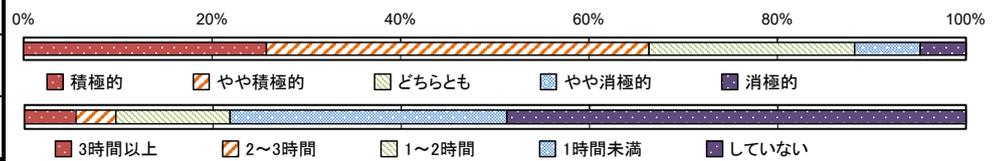
3つの力を選択した学生の割合	48.5%
2つの力を選択した学生の割合	24.1%
1つの力を選択した学生の割合	22.1%
「なし」選択した学生の割合	5.3%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	306	92.7%	24	7.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	9	2.7%	60	18.2%	261	79.1%	0	0.0%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	88	26.7%	57	17.3%	64	19.4%	63	19.1%	34	10.3%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	0	0.0%	8	2.4%	16	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

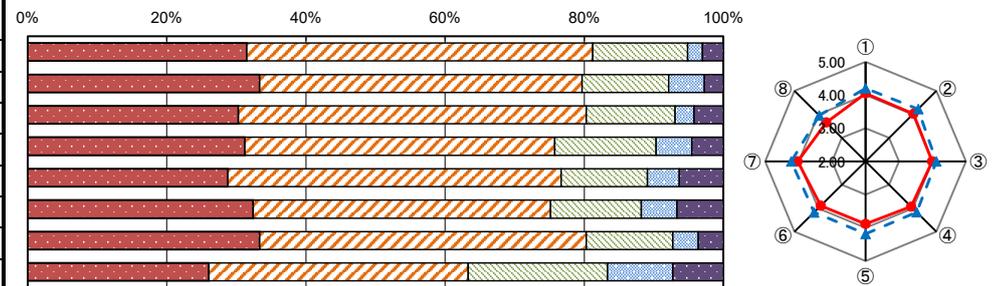


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	3.75	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	1.88	1.97



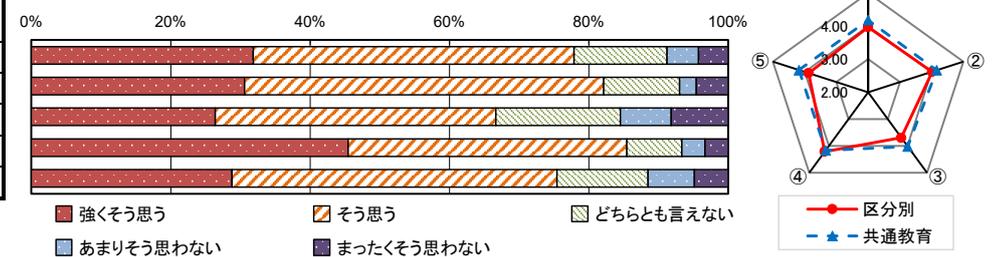
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.05	4.20
II-② 授業目標の明確さ	4.02	4.22
II-③ 知見獲得に有意義	3.99	4.12
II-④ 授業への工夫	3.93	4.16
II-⑤ 聞き取りやすさ	3.88	4.18
II-⑥ 集中できる雰囲気	3.89	4.17
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.03	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.65	3.96
平均	3.93	4.20



III 成果について

	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	3.97	4.18
III-② 授業の理解が容易	4.01	4.15
III-③ 学ぶ楽しさ	3.69	4.02
III-④ 将来に役立つ内容	4.21	4.16
III-⑤ 全体的満足度	3.88	4.18



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

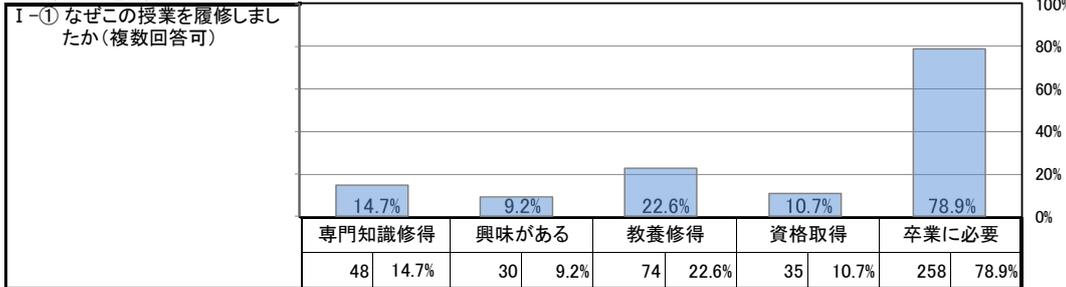
IV-① 情報収集力	163	IV-⑦ コミュニケーション力	37
IV-② 論理的思考力	65	IV-⑧ チームワーク力	23
IV-③ 課題設定力	75	IV-⑨ 自己省察力	81
IV-④ 発想力	30	IV-⑩ 創造・表現力	22
IV-⑤ 企画・計画力	34	IV-⑪ プレゼンテーション力	7
IV-⑥ 傾聴・受信力	82	IV-⑫ イノベーション力	6
		IV-⑬ なし	30



3つの力を選択した学生の割合	36.7%
2つの力を選択した学生の割合	25.2%
1つの力を選択した学生の割合	29.1%
「なし」を選択した学生の割合	9.1%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	213	65.1%	114	34.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	1	0.3%	3	0.9%	4	1.2%	319	97.6%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	66	20.2%	17	5.2%	46	14.1%	54	16.5%	30	9.2%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	37	11.3%	27	8.3%	50	15.3%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

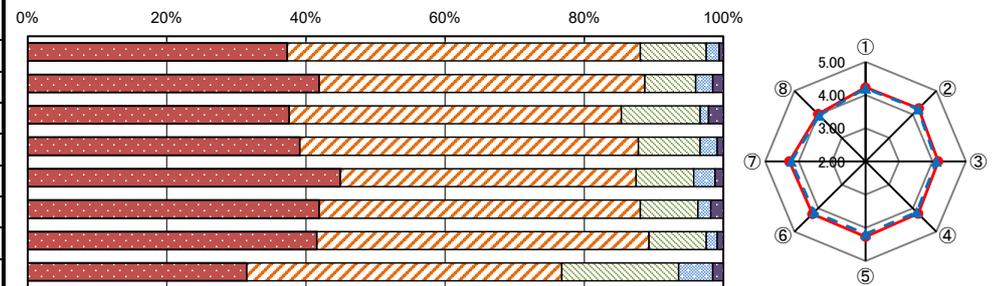


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.25	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.01	1.97



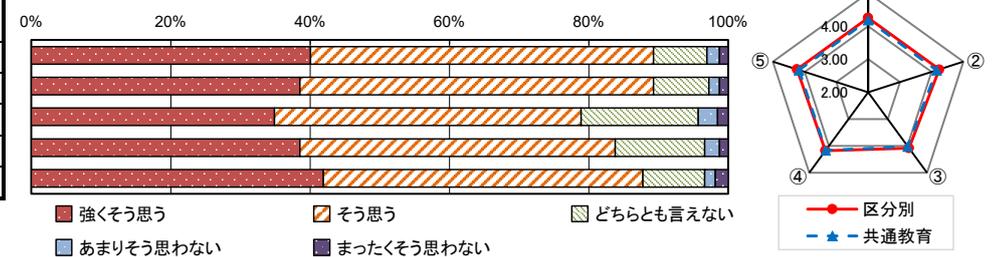
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.22	4.20
II-② 授業目標の明確さ	4.25	4.22
II-③ 知見獲得に有意義	4.17	4.12
II-④ 授業への工夫	4.23	4.16
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.27	4.18
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.24	4.17
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.28	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.00	3.96
平均	4.21	4.20



III 成果について

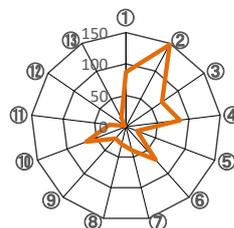
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.25	4.18
III-② 授業の理解が容易	4.24	4.15
III-③ 学ぶ楽しさ	4.08	4.02
III-④ 将来に役立つ内容	4.18	4.16
III-⑤ 全体的満足度	4.24	4.18



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

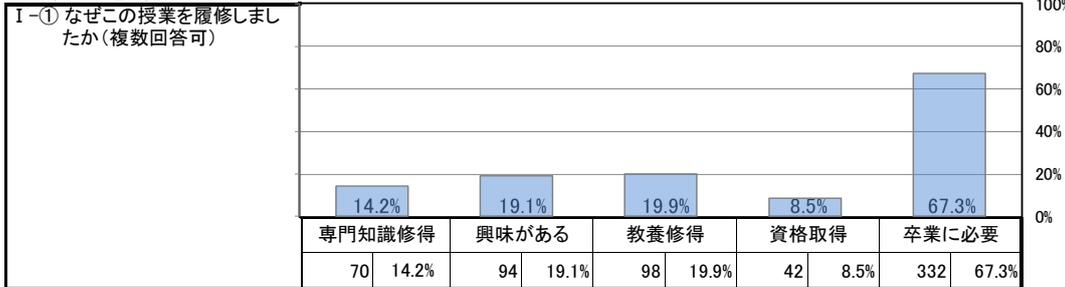
IV-① 情報収集力	87	IV-⑦ コミュニケーション力	39
IV-② 論理的思考力	148	IV-⑧ チームワーク力	29
IV-③ 課題設定力	69	IV-⑨ 自己省察力	25
IV-④ 発想力	86	IV-⑩ 創造・表現力	67
IV-⑤ 企画・計画力	19	IV-⑪ プレゼンテーション力	27
IV-⑥ 傾聴・受信力	70	IV-⑫ イノベーション力	3
		IV-⑬ なし	16



3つの力を選択した学生の割合	42.2%
2つの力を選択した学生の割合	25.1%
1つの力を選択した学生の割合	27.8%
「なし」を選択した学生の割合	4.9%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	377	76.5%	116	23.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	2	0.4%	9	1.8%	50	10.1%	432	87.6%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	123	24.9%	48	9.7%	68	13.8%	59	12.0%	79	16.0%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	20	4.1%	31	6.3%	65	13.2%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

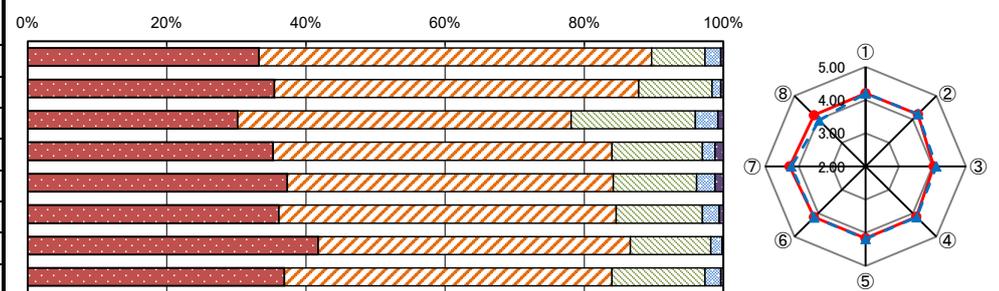


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.03	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.27	1.97



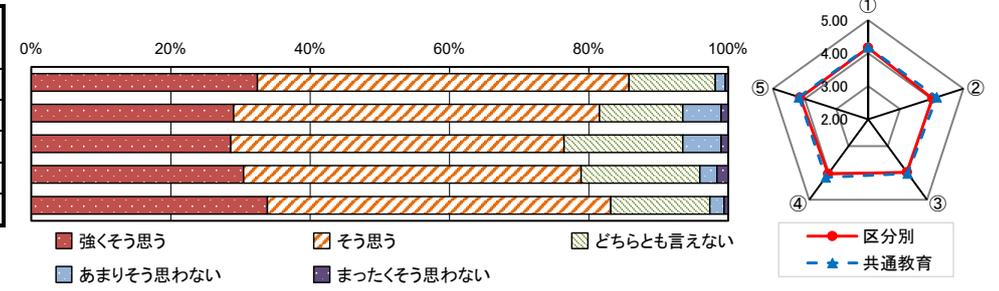
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.20	4.20
II-② 授業目標の明確さ	4.21	4.22
II-③ 知見獲得に有意義	4.03	4.12
II-④ 授業への工夫	4.15	4.16
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.16	4.18
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.17	4.17
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.26	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.18	3.96
平均	4.17	4.20



III 成果について

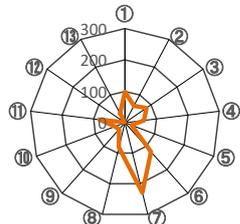
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.16	4.18
III-② 授業の理解が容易	4.03	4.15
III-③ 学ぶ楽しさ	3.98	4.02
III-④ 将来に役立つ内容	4.04	4.16
III-⑤ 全体的満足度	4.14	4.18



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

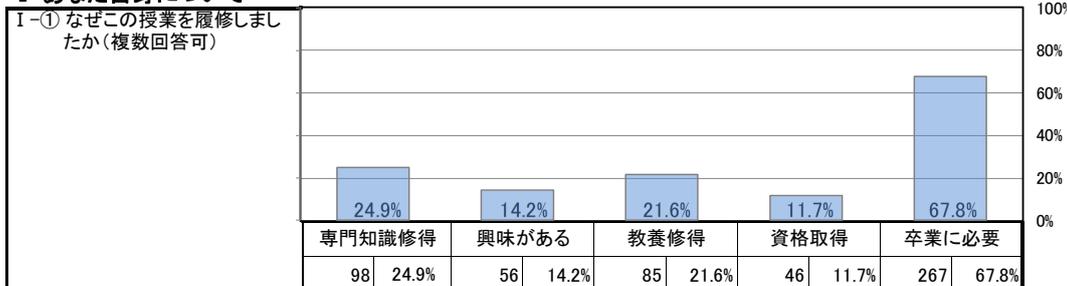
IV-①情報収集力	99	IV-⑦コミュニケーション力	229
IV-②論理的思考力	61	IV-⑧チームワーク力	81
IV-③課題設定力	82	IV-⑨自己省察力	29
IV-④発想力	60	IV-⑩創造・表現力	34
IV-⑤企画・計画力	21	IV-⑪プレゼンテーション力	82
IV-⑥傾聴・受信力	124	IV-⑫イノベーション力	2
		IV-⑬なし	33



3つの力を選択した学生の割合	31.8%
2つの力を選択した学生の割合	26.4%
1つの力を選択した学生の割合	35.1%
「なし」選択した学生の割合	6.7%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	274	69.5%	120	30.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	2	0.5%	9	2.3%	70	17.8%	313	79.4%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	75	19.0%	34	8.6%	66	16.8%	55	14.0%	44	11.2%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	37	9.4%	30	7.6%	53	13.5%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

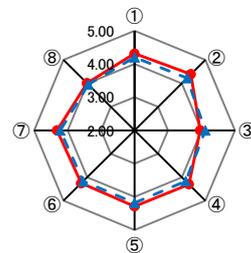
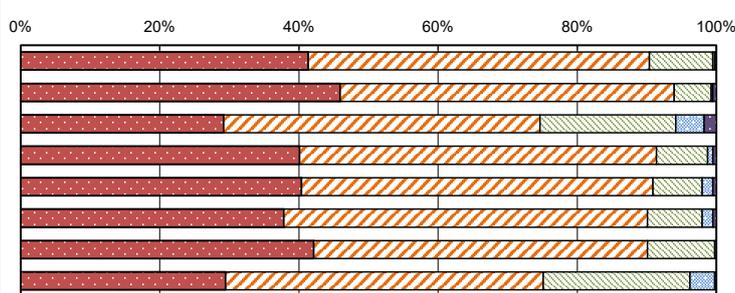


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.16	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	1.90	1.97



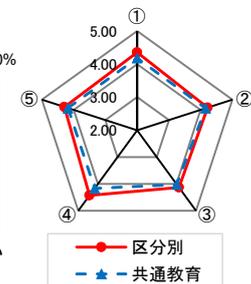
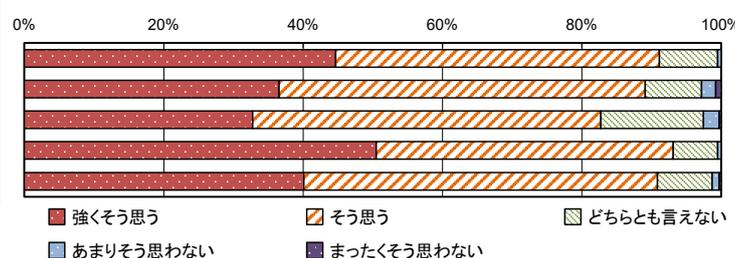
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.31	4.20
II-② 授業目標の明確さ	4.39	4.22
II-③ 知見獲得に有意義	3.96	4.12
II-④ 授業への工夫	4.30	4.16
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.29	4.18
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.25	4.17
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.32	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.01	3.96
平均	4.23	4.20



III 成果について

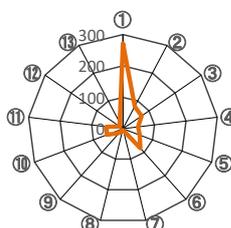
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.35	4.18
III-② 授業の理解が容易	4.22	4.15
III-③ 学ぶ楽しさ	4.13	4.02
III-④ 将来に役立つ内容	4.43	4.16
III-⑤ 全体的満足度	4.29	4.18



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

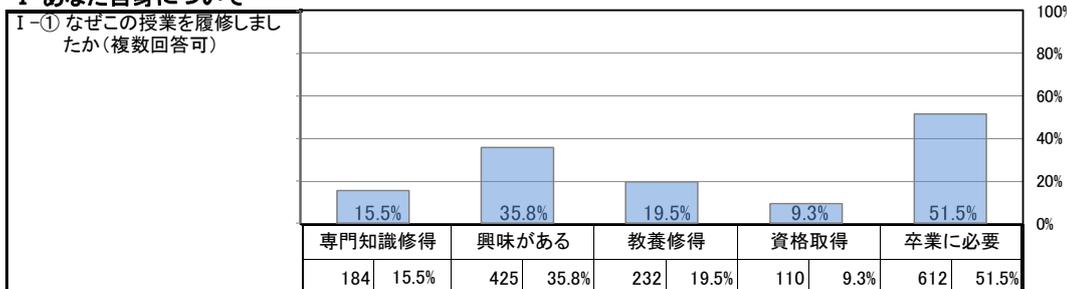
IV-①情報収集力	272	IV-⑦コミュニケーション力	6
IV-②論理的思考力	79	IV-⑧チームワーク力	4
IV-③課題設定力	71	IV-⑨自己省察力	18
IV-④発想力	48	IV-⑩創造・表現力	55
IV-⑤企画・計画力	56	IV-⑪プレゼンテーション力	53
IV-⑥傾聴・受信力	82	IV-⑫イノベーション力	12
		IV-⑬なし	22



3つの力を選択した学生の割合	37.1%
2つの力を選択した学生の割合	23.4%
1つの力を選択した学生の割合	34.0%
「なし」選択した学生の割合	5.6%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	941	79.2%	247	20.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	62	5.2%	130	10.9%	267	22.5%	729	61.4%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	291	24.5%	128	10.8%	255	21.5%	71	6.0%	196	16.5%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	87	7.3%	59	5.0%	101	8.5%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

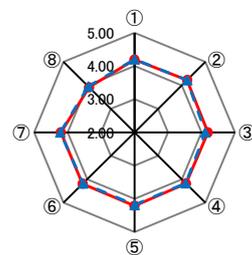
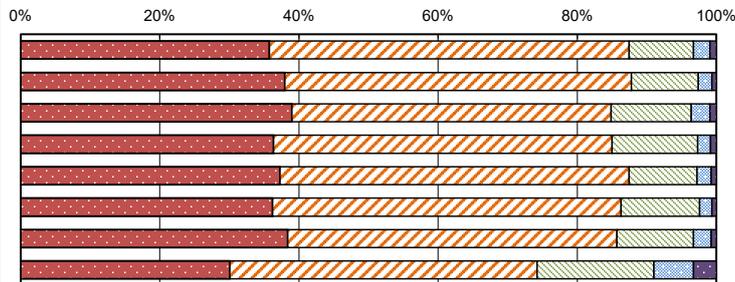


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.10	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	1.89	1.97



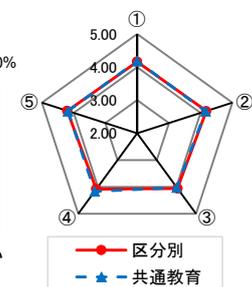
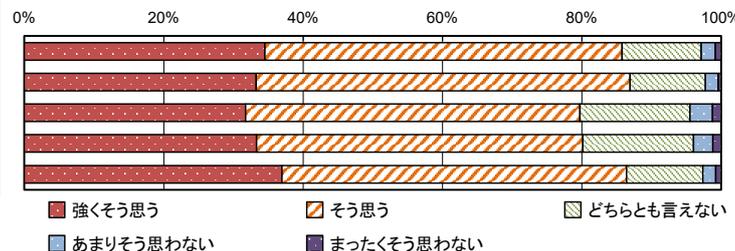
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.19	4.20
II-② 授業目標の明確さ	4.22	4.22
II-③ 知見獲得に有意義	4.19	4.12
II-④ 授業への工夫	4.18	4.16
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.21	4.18
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.19	4.17
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.20	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.92	3.96
平均	4.16	4.20



III 成果について

	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.17	4.18
III-② 授業の理解が容易	4.18	4.15
III-③ 学ぶ楽しさ	4.06	4.02
III-④ 将来に役立つ内容	4.08	4.16
III-⑤ 全体的満足度	4.20	4.18



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

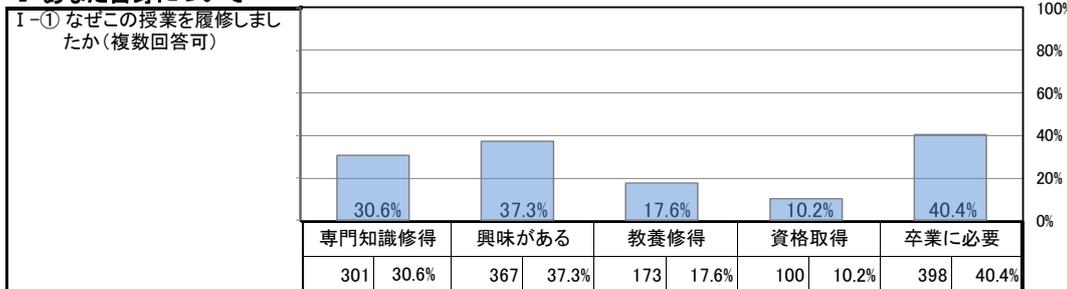
IV-① 情報収集力	449	IV-⑦ コミュニケーション力	177
IV-② 論理的思考力	363	IV-⑧ チームワーク力	145
IV-③ 課題設定力	188	IV-⑨ 自己省察力	134
IV-④ 発想力	227	IV-⑩ 創造・表現力	133
IV-⑤ 企画・計画力	48	IV-⑪ プレゼンテーション力	12
IV-⑥ 傾聴・受信力	372	IV-⑫ イノベーション力	20
		IV-⑬ なし	73



3つの力を選択した学生の割合	34.3%
2つの力を選択した学生の割合	28.5%
1つの力を選択した学生の割合	31.1%
「なし」選択した学生の割合	6.1%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	984	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	183	18.6%	275	27.9%	316	32.1%	210	21.3%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	885	89.9%	32	3.3%	52	5.3%	11	1.1%	0	0.0%	4
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

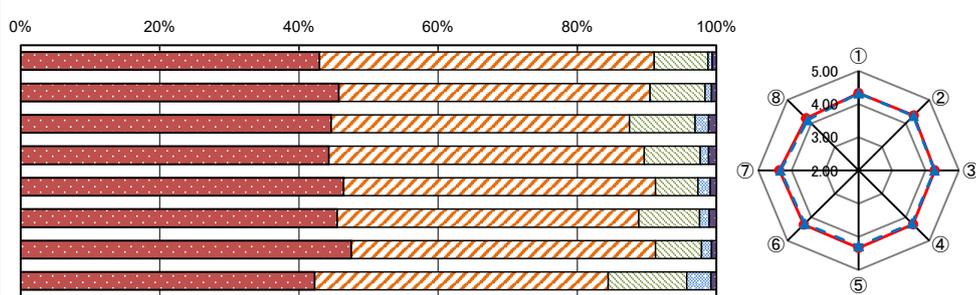


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.10	4.19
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.42	2.47



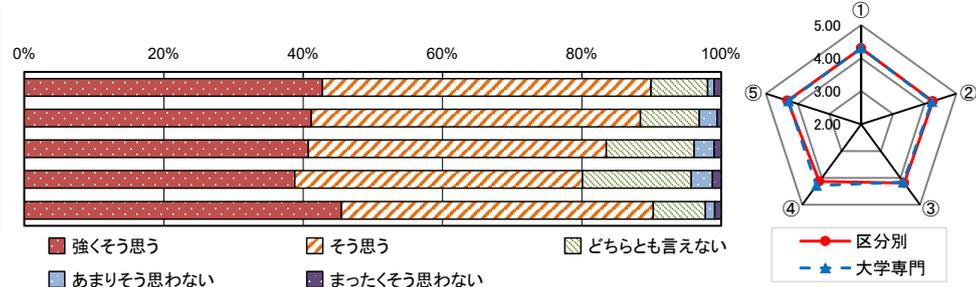
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.32	4.32
II-② 授業目標の明確さ	4.34	4.32
II-③ 知見獲得に有意義	4.28	4.27
II-④ 授業への工夫	4.30	4.26
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.34	4.28
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.31	4.27
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.36	4.34
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.22	4.15
平均	4.31	4.32



III 成果について

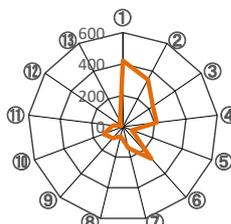
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.30	4.31
III-② 授業の理解が容易	4.26	4.23
III-③ 学ぶ楽しさ	4.19	4.15
III-④ 将来に役立つ内容	4.13	4.28
III-⑤ 全体的満足度	4.33	4.29



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

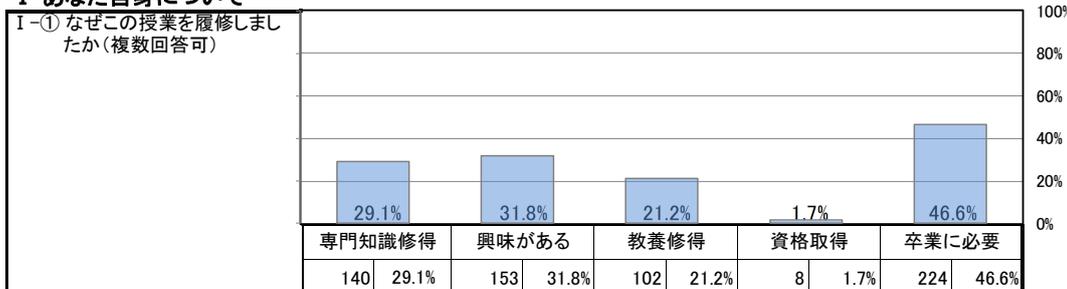
IV-①情報収集力	422	IV-⑦コミュニケーション力	140
IV-②論理的思考力	338	IV-⑧チームワーク力	64
IV-③課題設定力	228	IV-⑨自己省察力	97
IV-④発想力	214	IV-⑩創造・表現力	131
IV-⑤企画・計画力	61	IV-⑪プレゼンテーション力	64
IV-⑥傾聴・受信力	270	IV-⑫イノベーション力	12
		IV-⑬なし	42



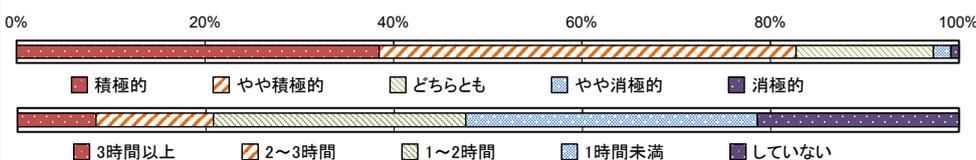
3つの力を選択した学生の割合	41.9%
2つの力を選択した学生の割合	27.9%
1つの力を選択した学生の割合	25.9%
「なし」選択した学生の割合	4.3%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	481	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	58	12.1%	139	28.9%	183	38.0%	101	21.0%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	21	4.4%	438	91.1%	22	4.6%	0	0.0%	0	0.0%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

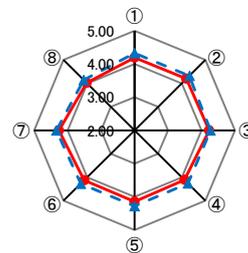
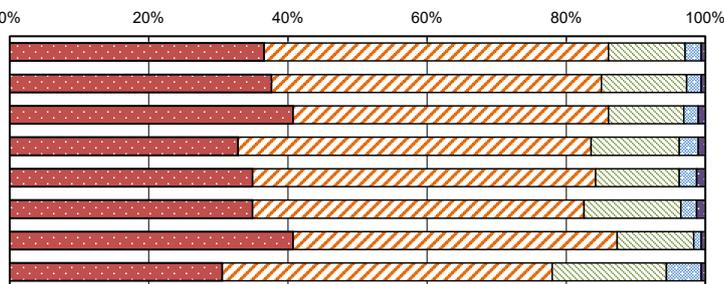


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.18	4.19
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.55	2.47



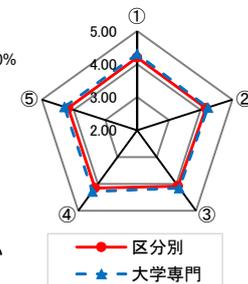
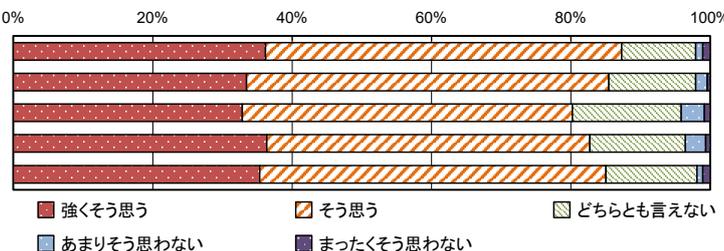
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.19	4.32
II-② 授業目標の明確さ	4.19	4.32
II-③ 知見獲得に有意義	4.23	4.27
II-④ 授業への工夫	4.12	4.26
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.14	4.28
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.13	4.27
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.26	4.34
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.02	4.15
平均	4.16	4.32



III 成果について

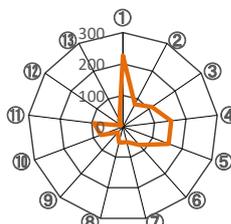
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.20	4.31
III-② 授業の理解が容易	4.16	4.23
III-③ 学ぶ楽しさ	4.08	4.15
III-④ 将来に役立つ内容	4.15	4.28
III-⑤ 全体的満足度	4.17	4.29



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

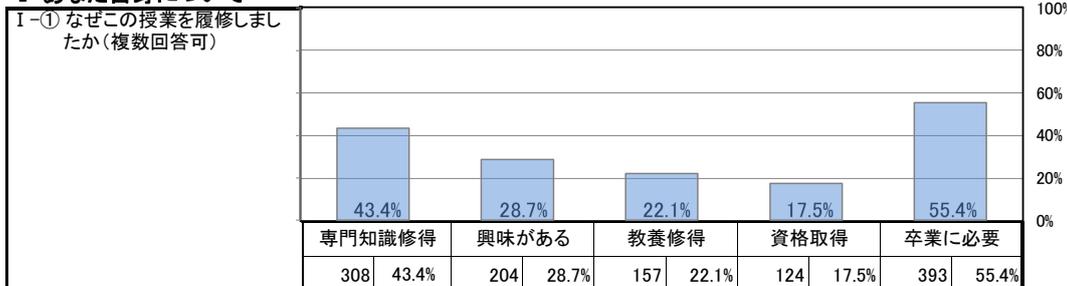
IV-① 情報収集力	227	IV-⑦ コミュニケーション力	50
IV-② 論理的思考力	80	IV-⑧ チームワーク力	53
IV-③ 課題設定力	111	IV-⑨ 自己省察力	25
IV-④ 発想力	153	IV-⑩ 創造・表現力	76
IV-⑤ 企画・計画力	154	IV-⑪ プレゼンテーション力	93
IV-⑥ 傾聴・受信力	77	IV-⑫ イノベーション力	7
		IV-⑬ なし	24



3つの力を選択した学生の割合	58.4%
2つの力を選択した学生の割合	18.1%
1つの力を選択した学生の割合	18.5%
「なし」選択した学生の割合	5.0%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	710	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	68	9.6%	154	21.7%	300	42.3%	188	26.5%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	23	3.2%	13	1.8%	672	94.6%	2	0.3%	0	0.0%	0
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

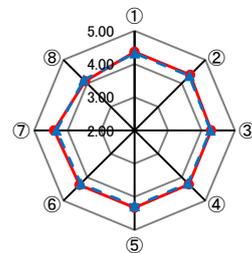
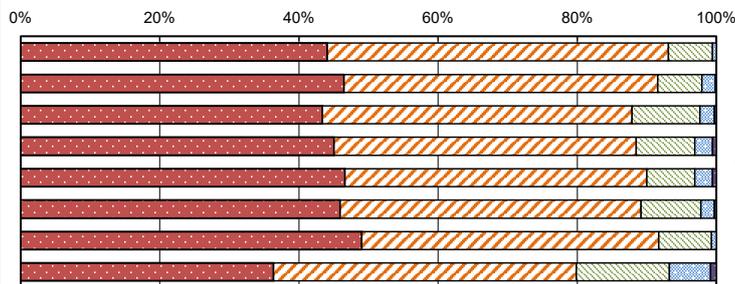


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.03	4.19
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.21	2.47



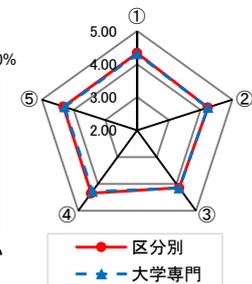
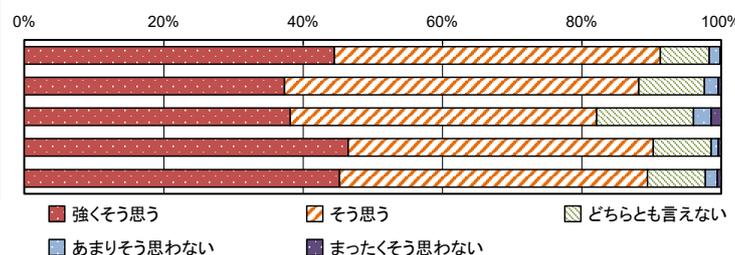
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.37	4.32
II-② 授業目標の明確さ	4.36	4.32
II-③ 知見獲得に有意義	4.29	4.27
II-④ 授業への工夫	4.30	4.26
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.33	4.28
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.33	4.27
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.40	4.34
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.09	4.15
平均	4.31	4.32



III 成果について

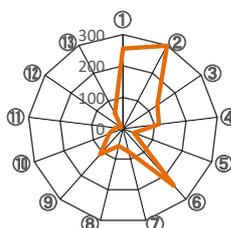
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.34	4.31
III-② 授業の理解が容易	4.23	4.23
III-③ 学ぶ楽しさ	4.15	4.15
III-④ 将来に役立つ内容	4.35	4.28
III-⑤ 全体的満足度	4.32	4.29



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

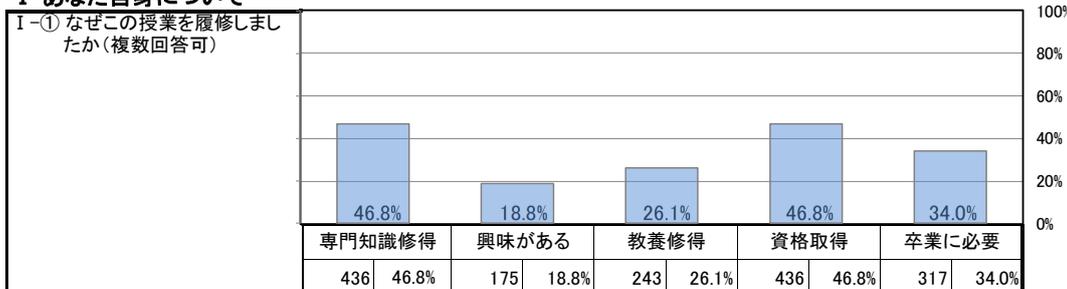
IV-① 情報収集力	255	IV-⑦ コミュニケーション力	77
IV-② 論理的思考力	299	IV-⑧ チームワーク力	57
IV-③ 課題設定力	132	IV-⑨ 自己省察力	109
IV-④ 発想力	114	IV-⑩ 創造・表現力	47
IV-⑤ 企画・計画力	37	IV-⑪ プレゼンテーション力	26
IV-⑥ 傾聴・受信力	242	IV-⑫ イノベーション力	7
		IV-⑬ なし	56



3つの力を選択した学生の割合	38.5%
2つの力を選択した学生の割合	28.5%
1つの力を選択した学生の割合	25.2%
「なし」を選択した学生の割合	7.9%

所属	大学	短大	大学院	専攻科	その他	
	931 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	
	23 2.5%	246 26.4%	294 31.6%	368 39.5%	0 0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	臨床心理	子ども	管理栄養	その他
	4 0.4%	1 0.1%	2 0.2%	924 99.2%	0 0.0%	0 0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育	総合生活	美術	現代文化専攻	臨床心理学専攻	美術専攻科
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

I あなた自身について

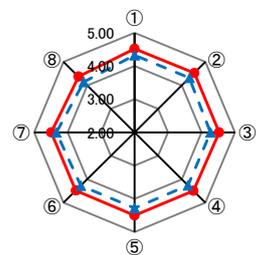
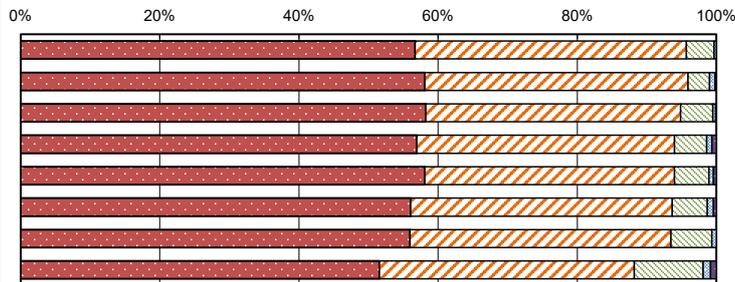


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.51	4.19
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.73	2.47



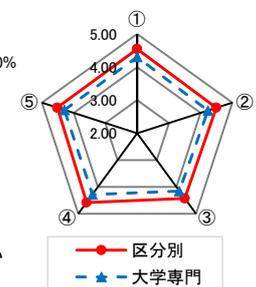
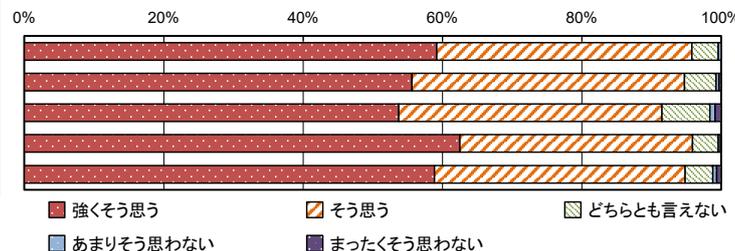
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.52	4.32
II-② 授業目標の明確さ	4.53	4.32
II-③ 知見獲得に有意義	4.52	4.27
II-④ 授業への工夫	4.49	4.26
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.51	4.28
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.48	4.27
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.49	4.34
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.37	4.15
平均	4.49	4.32



III 成果について

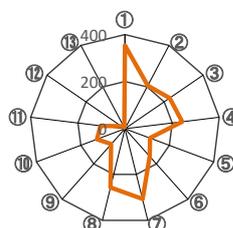
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.55	4.31
III-② 授業の理解が容易	4.49	4.23
III-③ 学ぶ楽しさ	4.43	4.15
III-④ 将来に役立つ内容	4.58	4.28
III-⑤ 全体的満足度	4.52	4.29



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

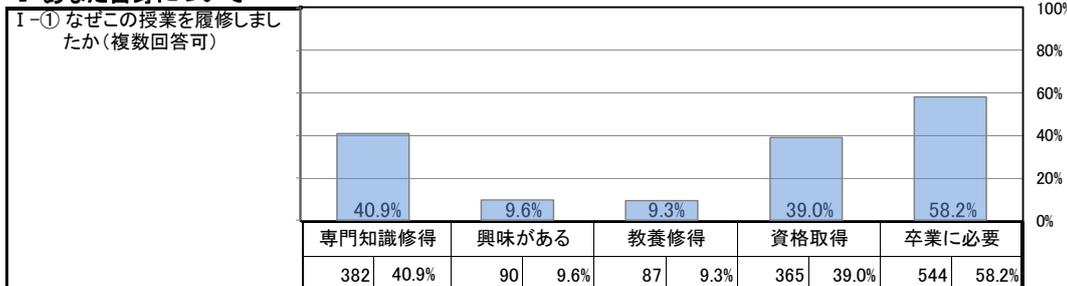
IV-① 情報収集力	355	IV-⑦ コミュニケーション力	307
IV-② 論理的思考力	206	IV-⑧ チームワーク力	257
IV-③ 課題設定力	229	IV-⑨ 自己省察力	88
IV-④ 発想力	243	IV-⑩ 創造・表現力	127
IV-⑤ 企画・計画力	112	IV-⑪ プレゼンテーション力	105
IV-⑥ 傾聴・受信力	156	IV-⑫ イノベーション力	18
		IV-⑬ なし	8



3つの力を選択した学生の割合	55.9%
2つの力を選択した学生の割合	25.8%
1つの力を選択した学生の割合	17.5%
「なし」選択した学生の割合	0.9%

所属	大学	短大	大学院	専攻科	その他	
	935 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	
	105 11.2%	305 32.6%	232 24.8%	293 31.3%	0 0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	臨床心理	子ども	管理栄養	その他
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	935 100.0%	0 0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育	総合生活	美術	現代文化専攻	臨床心理学専攻	美術専攻科
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

I あなた自身について

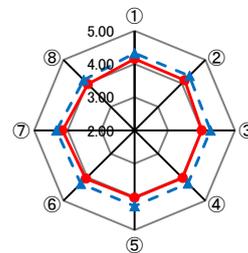
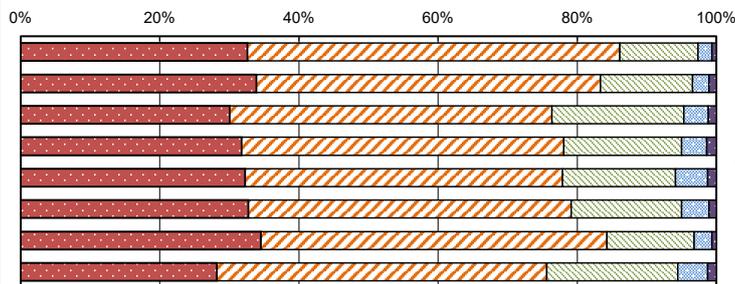


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.08	4.19
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.39	2.47



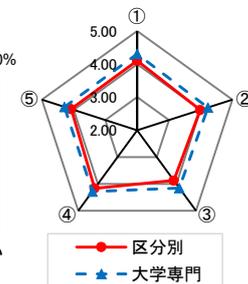
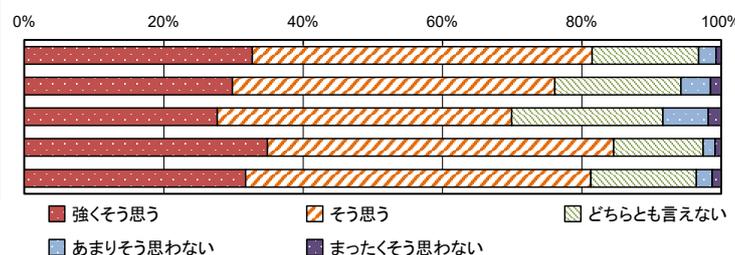
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.15	4.32
II-② 授業目標の明確さ	4.13	4.32
II-③ 知見獲得に有意義	4.01	4.27
II-④ 授業への工夫	4.03	4.26
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.03	4.28
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.06	4.27
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.15	4.34
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.97	4.15
平均	4.07	4.32



III 成果について

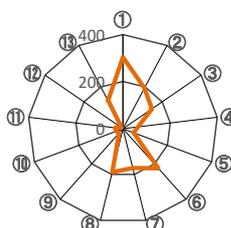
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.10	4.31
III-② 授業の理解が容易	3.99	4.23
III-③ 学ぶ楽しさ	3.87	4.15
III-④ 将来に役立つ内容	4.16	4.28
III-⑤ 全体的満足度	4.08	4.29



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

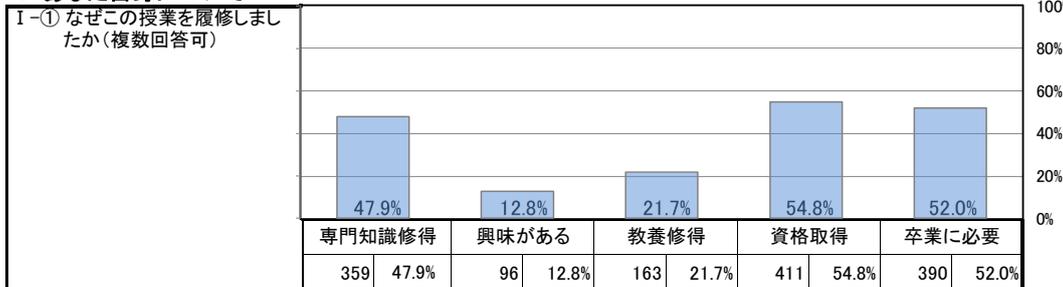
IV-① 情報収集力	304	IV-⑦ コミュニケーション力	172
IV-② 論理的思考力	194	IV-⑧ チームワーク力	190
IV-③ 課題設定力	148	IV-⑨ 自己省察力	26
IV-④ 発想力	63	IV-⑩ 創造・表現力	32
IV-⑤ 企画・計画力	47	IV-⑪ プレゼンテーション力	35
IV-⑥ 傾聴・受信力	225	IV-⑫ イノベーション力	8
		IV-⑬ なし	136



3つの力を選択した学生の割合	22.5%
2つの力を選択した学生の割合	24.1%
1つの力を選択した学生の割合	38.9%
「なし」選択した学生の割合	14.5%

所属	大学	短大	大学院	専攻科	その他	
	0 0.0%	750 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	
	0 0.0%	0 0.0%	388 51.7%	362 48.3%	0 0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	臨床心理	子ども	管理栄養	その他
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育	総合生活	美術	現代文化専攻	臨床心理学専攻	美術専攻科
	750 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

I あなた自身について

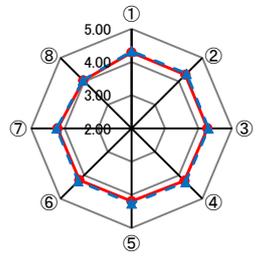
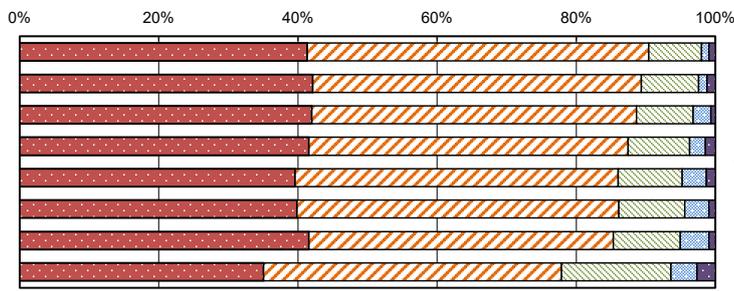


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.33	4.30
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.07	2.16



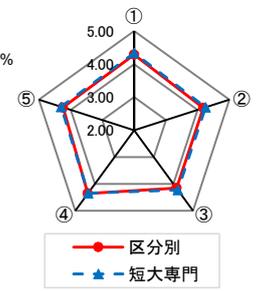
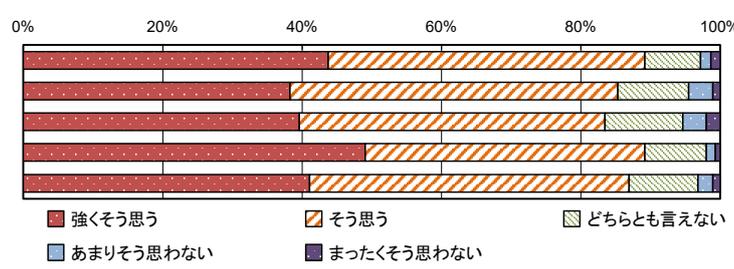
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.29	4.33
II-② 授業目標の明確さ	4.28	4.33
II-③ 知見獲得に有意義	4.27	4.30
II-④ 授業への工夫	4.24	4.29
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.19	4.26
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.21	4.25
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.21	4.24
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.04	4.05
平均	4.22	4.33



III 成果について

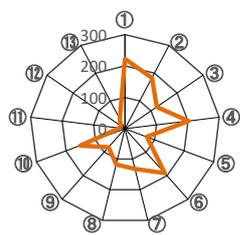
	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.29	4.34
III-② 授業の理解が容易	4.18	4.25
III-③ 学ぶ楽しさ	4.16	4.23
III-④ 将来に役立つ内容	4.36	4.34
III-⑤ 全体的満足度	4.24	4.30



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

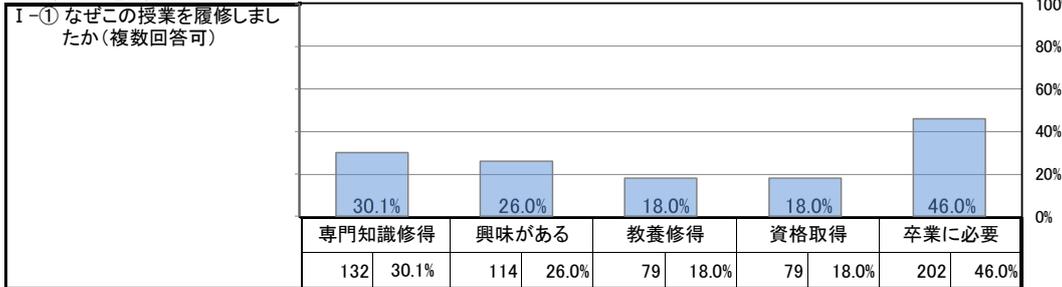
IV-①情報収集力	223	IV-⑦コミュニケーション力	132
IV-②論理的思考力	182	IV-⑧チームワーク力	117
IV-③課題設定力	122	IV-⑨自己省察力	79
IV-④発想力	203	IV-⑩創造・表現力	151
IV-⑤企画・計画力	73	IV-⑪プレゼンテーション力	18
IV-⑥傾聴・受信力	189	IV-⑫イノベーション力	16
		IV-⑬なし	35



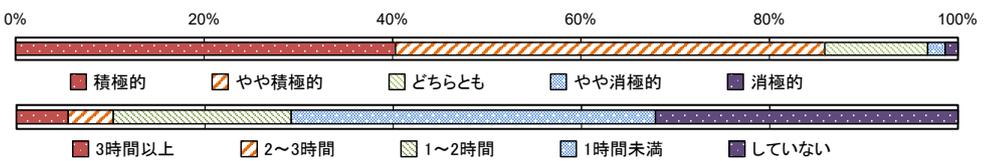
3つの力を選択した学生の割合	38.8%
2つの力を選択した学生の割合	27.7%
1つの力を選択した学生の割合	28.8%
「なし」選択した学生の割合	4.7%

所属	大学	短大	大学院	専攻科	その他	
	0 0.0%	439 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	
	0 0.0%	0 0.0%	222 50.6%	217 49.4%	0 0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	臨床心理	子ども	管理栄養	その他
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育	総合生活	美術	現代文化専攻	臨床心理学専攻	美術専攻科
	0 0.0%	439 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

I あなた自身について

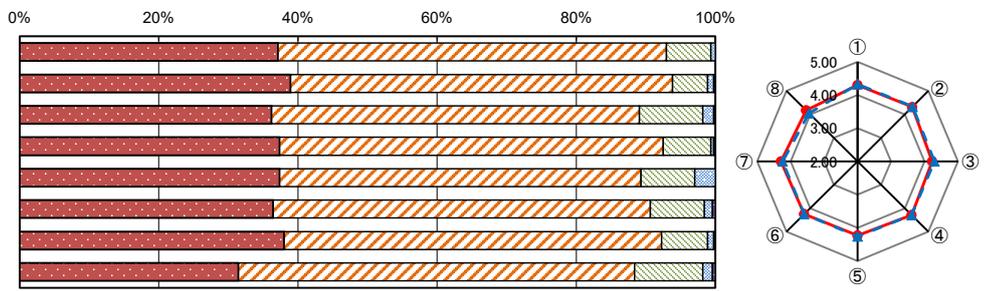


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.22	4.30
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.13	2.16



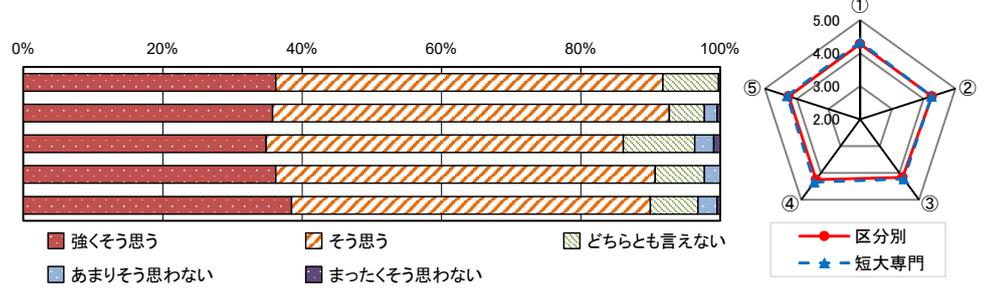
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.29	4.33
II-② 授業目標の明確さ	4.31	4.33
II-③ 知見獲得に有意義	4.23	4.30
II-④ 授業への工夫	4.29	4.29
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.24	4.26
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.25	4.25
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.29	4.24
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.18	4.05
平均	4.26	4.33



III 成果について

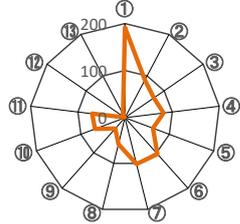
	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.28	4.34
III-② 授業の理解が容易	4.26	4.25
III-③ 学ぶ楽しさ	4.16	4.23
III-④ 将来に役立つ内容	4.25	4.34
III-⑤ 全体的満足度	4.25	4.30



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

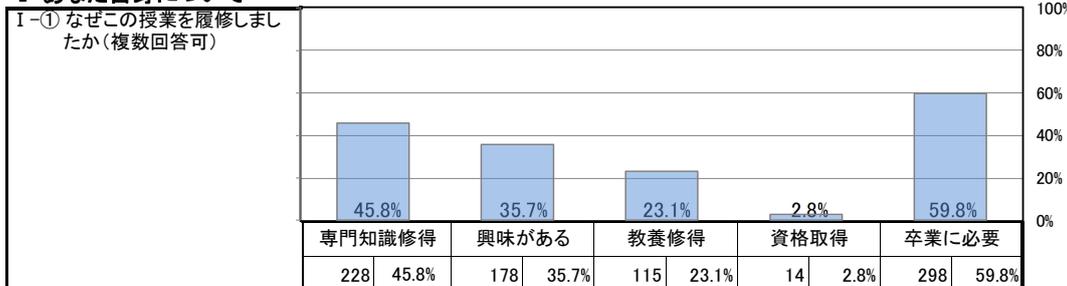
IV-①情報収集力	192	IV-⑦コミュニケーション力	101
IV-②論理的思考力	90	IV-⑧チームワーク力	58
IV-③課題設定力	74	IV-⑨自己省察力	31
IV-④発想力	82	IV-⑩創造・表現力	68
IV-⑤企画・計画力	63	IV-⑪プレゼンテーション力	70
IV-⑥傾聴・受信力	103	IV-⑫イノベーション力	1
		IV-⑬なし	9



3つの力を選択した学生の割合	42.4%
2つの力を選択した学生の割合	29.8%
1つの力を選択した学生の割合	25.7%
「なし」選択した学生の割合	2.1%

所属	大学	短大	大学院	専攻科	その他	
	0 0.0%	498 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	
	0 0.0%	0 0.0%	208 41.8%	290 58.2%	0 0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	臨床心理	子ども	管理栄養	その他
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.2%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育	総合生活	美術	現代文化専攻	臨床心理学専攻	美術専攻科
	0 0.0%	0 0.0%	497 99.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

I あなた自身について

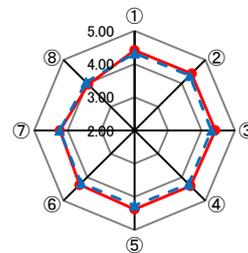
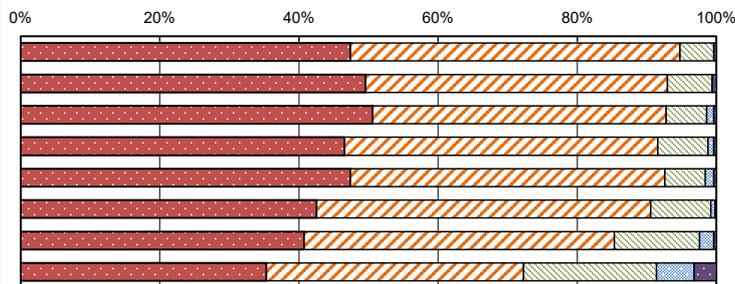


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.31	4.30
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.33	2.16



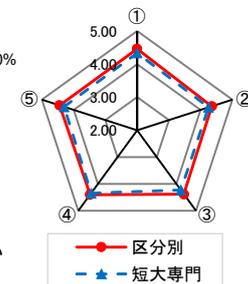
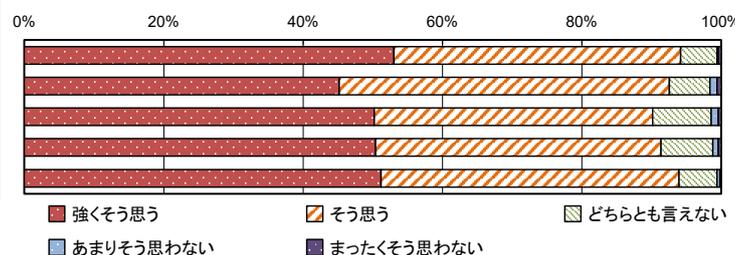
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.41	4.33
II-② 授業目標の明確さ	4.41	4.33
II-③ 知見獲得に有意義	4.42	4.30
II-④ 授業への工夫	4.37	4.29
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.38	4.26
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.32	4.25
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.23	4.24
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.96	4.05
平均	4.31	4.33



III 成果について

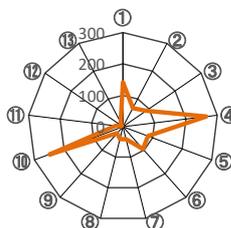
	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.46	4.34
III-② 授業の理解が容易	4.36	4.25
III-③ 学ぶ楽しさ	4.39	4.23
III-④ 将来に役立つ内容	4.40	4.34
III-⑤ 全体的満足度	4.44	4.30



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

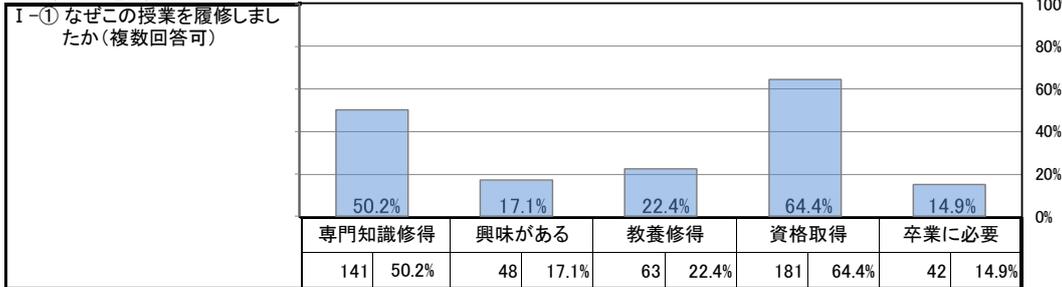
IV-① 情報収集力	142	IV-⑦ コミュニケーション力	41
IV-② 論理的思考力	67	IV-⑧ チームワーク力	41
IV-③ 課題設定力	89	IV-⑨ 自己省察力	28
IV-④ 発想力	265	IV-⑩ 創造・表現力	248
IV-⑤ 企画・計画力	84	IV-⑪ プレゼンテーション力	24
IV-⑥ 傾聴・受信力	95	IV-⑫ イノベーション力	4
		IV-⑬ なし	16



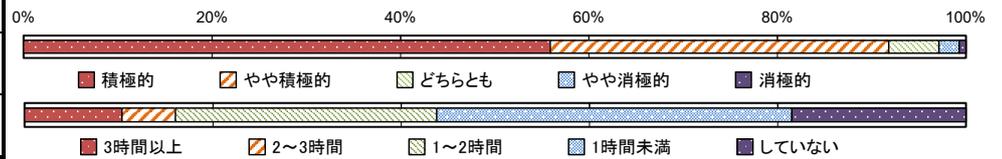
3つの力を選択した学生の割合	51.2%
2つの力を選択した学生の割合	27.3%
1つの力を選択した学生の割合	18.3%
「なし」選択した学生の割合	3.2%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	240	85.4%	41	14.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	14	5.0%	109	38.8%	100	35.6%	58	20.6%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	179	63.7%	7	2.5%	0	0.0%	9	3.2%	39	13.9%	6
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	0	0.0%	10	3.6%	31	11.0%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

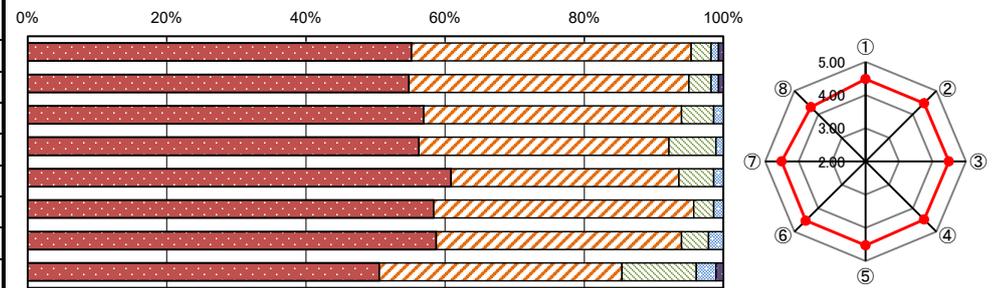


	加重平均	
区分別	-	
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.44	-
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.52	-



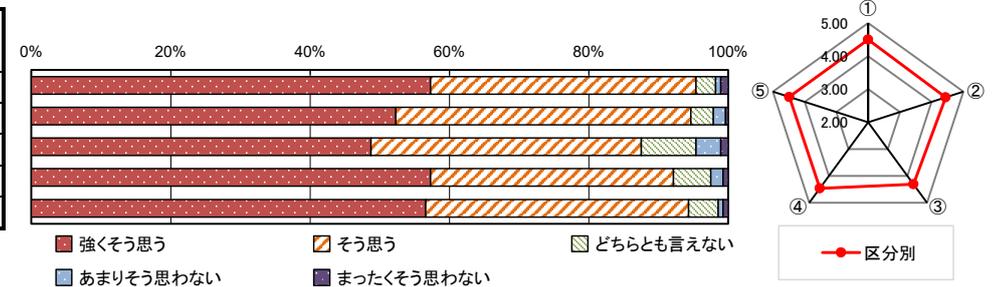
II この授業について

	区分別	-
II-① 科目名と内容の一致	4.48	-
II-② 授業目標の明確さ	4.47	-
II-③ 知見獲得に有意義	4.49	-
II-④ 授業への工夫	4.47	-
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.53	-
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.53	-
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.51	-
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.31	-
平均	4.47	-



III 成果について

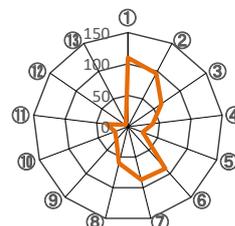
	区分別	-
III-① 自己向上に有意義	4.50	-
III-② 授業の理解が容易	4.44	-
III-③ 学ぶ楽しさ	4.31	-
III-④ 将来に役立つ内容	4.46	-
III-⑤ 全体的満足度	4.49	-



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	110	IV-⑦ コミュニケーション力	87
IV-② 論理的思考力	96	IV-⑧ チームワーク力	60
IV-③ 課題設定力	64	IV-⑨ 自己省察力	28
IV-④ 発想力	39	IV-⑩ 創造・表現力	22
IV-⑤ 企画・計画力	25	IV-⑪ プレゼンテーション力	34
IV-⑥ 傾聴・受信力	89	IV-⑫ イノベーション力	5
		IV-⑬ なし	7



3つの力を選択した学生の割合	60.1%
2つの力を選択した学生の割合	16.7%
1つの力を選択した学生の割合	20.6%
「なし」選択した学生の割合	2.5%