

令和5年度後期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① スタートアップ	4
② キャリア	5
③ 日本語	6
④ 外国語	7
⑤ 情報	8
⑥ 教養	9
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科	10
マスコミュニケーション学科	11
社会臨床心理学科	12
子ども発達教育学科	13
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科	15
総合生活デザイン学科	16
美術科	17

5 免許・資格取得科目	18
-------------------	----

6 留学生対象科目	19
-----------------	----

7 短期大学部専攻科科目

① 美術専攻	20
--------------	----

8 大学院科目

① 現代文化研究科

臨床心理学専攻	21
---------------	----

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

授業最終回に、授業担当者がWEBアンケートを示し、指定された時間に学生がパソコンやスマートフォンを利用して回答する方法で実施した。

アンケート調査用紙は、回答者自身に関する設問 3 項目、その授業についての設問 8 項目、成果についての設問 5 項目、「4×3の比治山力」の成長実感についての設問1 項目によるもので、評価区分は 5 段階である。自由記述部分は、学生に授業についての良かったこと、望むこと、授業担当者からの質問について自由に記述させるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、大学院科目 1～2名を除く原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間: 令和5年10月30日～令和6年3月11日(集中講義期間を含む)

実施科目数: 661 科目(共通教育 132 科目, 専門教育 448 科目, 免許資格 35 科目、
留学生対象 6 科目, 短期大学部専攻科 14 科目, 大学院 26 科目)

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題」、「改善」についてのコメント(それぞれ 150 文字以内)を提出することとしている。なお、10 名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。

授 業 に 関 す る ア ン ケ ー ト 設 問

Webシステムで、以下の質問に回答を求めました。

授業科目名		担当教員名	
-------	--	-------	--

次の質問にしたがって、回答欄の該当する数字を○で囲んでください。
このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

質 問	回 答				
I あなた自身について					
① あなたはなぜこの授業を履修しましたか。(複数回答可)	5 専門知識の 修得のため	4 授業内容に 興味がある	3 教養を身に 付けるため	2 資格取得 のため	1 卒業に 必要なため
② この授業に対するあなたの受講態度は積極的でしたか。	5 積極的だった	4 やや積極的	3 どちらとも 言えない	2 やや消極的	1 消極的だった
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	5 3時間以上	4 2時間 ～3時間	3 1時間 ～2時間	2 1時間未満	1 まったく していない
II この授業について	強くそう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
① 科目名・シラバスが、授業の内容に合致していた。	5	4	3	2	1
② 各回の授業目標は明確であった。	5	4	3	2	1
③ 自分と異なる意見や考えを知ることができた。	5	4	3	2	1
④ 理解しやすいように教材や方法が工夫されていた。	5	4	3	2	1
⑤ 教員の話し方は明瞭に聞き取りやすかった。	5	4	3	2	1
⑥ 授業に集中できる雰囲気を教員が保つ努力をしていた。	5	4	3	2	1
⑦ 評価方法の説明があった。	5	4	3	2	1
⑧ 教員は具体的な予習・復習の内容を提示していた。	5	4	3	2	1
III 成果について	強くそう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
① 考え方や知識、技能の向上に得るところがあった。	5	4	3	2	1
② 授業内容が理解できた。	5	4	3	2	1
③ 大学・短大で学ぶことの意義や楽しさが体得できた。	5	4	3	2	1
④ 自分の将来に役立つ内容であった。	5	4	3	2	1
⑤ 全体的に満足している。	5	4	3	2	1
IV 4×3の比治山力について					
この授業で「4×3の比治山力」のどの力が伸びましたか。 (3つまで)	1	2	3	4	5
	情報収集力	論理的思考力	課題設定力	発想力	企画・計画力
	6	7	8	9	10
	傾聴・受信力	コミュニケーション力	チームワーク力	自己省察力	創造・表現力
	11	12	13		
	プレゼンテーション力	イノベーション力	なし		
V この授業を受けて、良かったと思うこと、望むことなどを自由に書いてください。					
(1 良かったこと)					
(2 望むこと)					
(3 授業担当教員からの質問)					

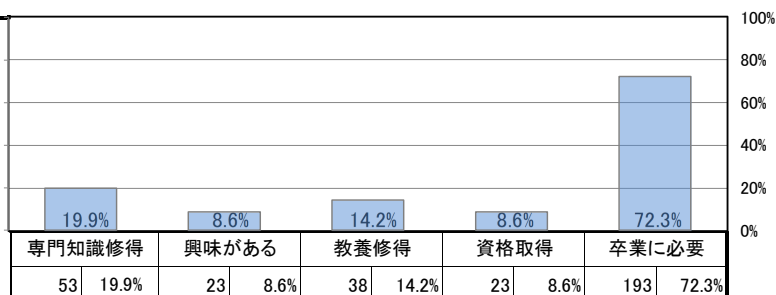
令和5年度後期

		授業を履修した理由(複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間をとれなかった	授業についての評価										成果についての評価				
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な			科目名・シラバスが、授業の内容に合致していた	各回の授業目標は明確であった	自分と異なる意見や考えを知ることができた	理解しやすいように教材や方法が工夫されていた	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気、教員が保つ努力をしていた	評価方法の説明があった	教員は具体的な予習・復習の内容を提示していた	考えた方や知識・技能の向上に得るところがあった	授業内容が理解できた	大学・短大で学ぶことの意義や楽しさを体得できた	自分の将来に役立つ内容であった	全体的に満足している		
共通教育科目	スタートアップ	19.9%	8.6%	14.2%	8.6%	72.3%	3.97	2.37	4.16	4.19	4.24	4.17	4.20	4.16	4.25	4.15	4.22	4.24	4.03	4.16	4.16		
	キャリア	30.9%	17.2%	28.5%	12.1%	52.3%	3.89	2.05	4.19	4.20	4.07	4.05	4.02	4.07	4.04	3.83	4.15	4.08	3.74	4.32	4.03		
	日本語	25.6%	12.8%	25.6%	10.6%	59.0%	4.10	2.30	4.32	4.36	4.26	4.31	4.32	4.34	4.40	4.23	4.37	4.37	4.07	4.42	4.33		
	外国語	26.8%	15.3%	23.2%	10.3%	56.8%	4.05	2.42	4.23	4.22	4.06	4.20	4.22	4.17	4.30	4.15	4.15	4.13	4.00	4.12	4.13		
	情報	40.3%	24.5%	24.5%	17.6%	47.5%	4.25	2.24	4.36	4.39	3.97	4.32	4.24	4.21	4.43	4.11	4.36	4.22	4.09	4.40	4.27		
	教養	22.3%	41.1%	21.3%	9.9%	38.4%	4.09	2.06	4.17	4.17	4.15	4.11	4.15	4.10	4.21	3.93	4.19	4.17	4.05	4.11	4.20		
	共通教育平均	27.3%	24.0%	22.6%	11.5%	51.1%	4.07	2.22	4.23	4.24	4.11	4.19	4.19	4.16	4.27	4.05	4.23	4.19	4.01	4.22	4.19		
専門教育科目(大学)	言語文化学科	29.7%	38.8%	18.8%	8.0%	47.5%	4.06	2.54	4.33	4.34	4.26	4.25	4.29	4.22	4.35	4.21	4.28	4.24	4.11	4.08	4.28		
	マスコミュニケーション学科	33.0%	39.3%	26.2%	4.6%	34.9%	4.09	2.58	4.15	4.16	4.14	4.02	4.00	3.98	4.16	3.92	4.07	4.07	3.92	4.03	4.05		
	社会臨床心理学科	50.9%	24.8%	18.8%	15.7%	64.5%	4.08	2.48	4.40	4.44	4.33	4.38	4.39	4.36	4.43	4.13	4.39	4.28	4.18	4.35	4.39		
	子ども発達教育学科	56.1%	16.6%	23.0%	54.5%	30.8%	4.39	2.71	4.33	4.38	4.38	4.35	4.36	4.37	4.40	4.24	4.40	4.36	4.26	4.43	4.36		
	管理栄養学科	48.7%	6.7%	10.0%	46.3%	52.4%	4.13	2.75	4.17	4.15	4.13	4.04	4.04	4.10	4.11	4.04	4.16	4.04	3.86	4.17	4.09		
	大学専門平均	44.0%	23.4%	18.1%	28.6%	46.8%	4.15	2.63	4.28	4.29	4.24	4.21	4.22	4.21	4.29	4.12	4.27	4.20	4.06	4.21	4.23		
専門教育科目(短大)	幼児教育科	46.2%	14.0%	18.3%	53.6%	46.1%	4.26	2.36	4.30	4.32	4.26	4.28	4.27	4.25	4.28	4.11	4.33	4.27	4.21	4.39	4.28		
	総合生活デザイン学科	32.7%	26.8%	9.5%	16.1%	42.3%	4.38	2.28	4.44	4.45	4.37	4.36	4.33	4.38	4.42	4.35	4.38	4.38	4.23	4.36	4.36		
	美術科	60.1%	48.8%	26.2%	3.3%	50.5%	4.29	2.65	4.44	4.43	4.44	4.33	4.35	4.28	4.28	4.00	4.49	4.39	4.40	4.40	4.44		
	短大専門平均	45.4%	24.9%	17.5%	32.6%	46.0%	4.30	2.40	4.37	4.38	4.33	4.31	4.30	4.29	4.32	4.15	4.38	4.33	4.26	4.38	4.33		
免許・資格取得科目		53.1%	21.5%	24.1%	63.2%	21.9%	4.45	3.09	4.49	4.54	4.50	4.50	4.49	4.49	4.53	4.39	4.56	4.48	4.37	4.59	4.52		
留学生対象科目		47.4%	57.9%	15.8%	10.5%	21.1%	4.21	2.63	4.58	4.47	4.53	4.53	4.47	4.63	4.63	4.53	4.58	4.53	4.47	4.53	4.53		
短期大学部美術専攻科目		58.6%	31.0%	24.1%	0.0%	48.3%	4.03	3.41	4.38	4.14	4.55	4.10	4.31	4.28	4.31	4.28	4.52	4.45	4.28	4.21	4.31		
大学院科目	現代文化専攻																						
	臨床心理学専攻	77.8%	13.3%	13.3%	44.4%	40.0%	4.56	3.36	4.53	4.56	4.84	4.53	4.56	4.51	4.22	4.33	4.82	4.56	4.49	4.89	4.62		
	大学院専門平均	77.8%	13.3%	13.3%	44.4%	40.0%	4.56	3.36	4.53	4.56	4.84	4.53	4.56	4.51	4.22	4.33	4.82	4.56	4.49	4.89	4.62		

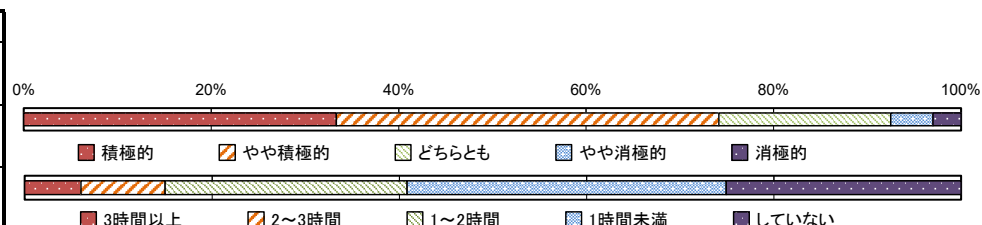
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	267	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	1	0.4%	4	1.5%	7	2.6%	255	95.5%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	69	25.8%	49	18.4%	64	24.0%	44	16.5%	41	15.4%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

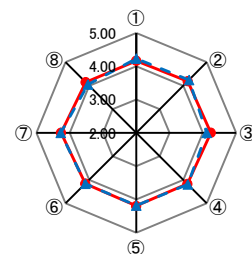
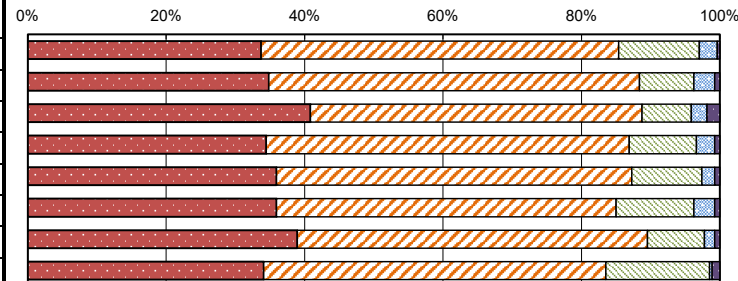


	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	3.97	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.37	2.22



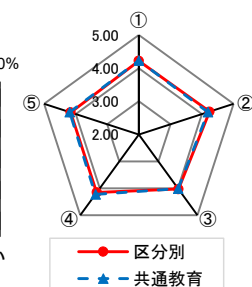
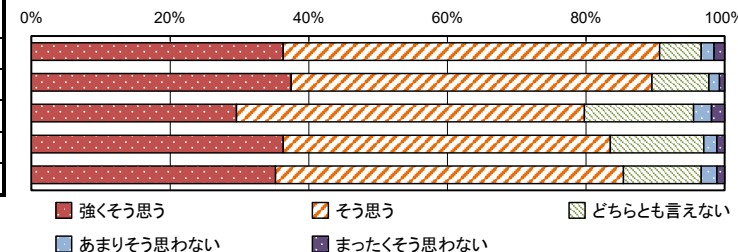
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.16	4.23
II-② 授業目標の明確さ	4.19	4.24
II-③ 知見獲得に有意義	4.24	4.11
II-④ 授業への工夫	4.17	4.19
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.20	4.19
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.16	4.16
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.25	4.27
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.15	4.05
平均	4.19	4.23



III 成果について

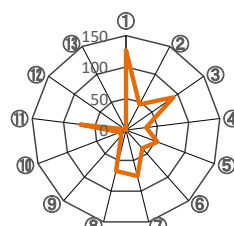
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.22	4.23
III-② 授業の理解が容易	4.24	4.19
III-③ 学ぶ楽しさ	4.03	4.01
III-④ 将来に役立つ内容	4.16	4.22
III-⑤ 全体的満足度	4.16	4.19



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	127	IV-⑦ コミュニケーション力	75
IV-② 論理的思考力	46	IV-⑧ チームワーク力	67
IV-③ 課題設定力	91	IV-⑨ 自己省察力	12
IV-④ 発想力	32	IV-⑩ 創造・表現力	10
IV-⑤ 企画・計画力	53	IV-⑪ プレゼンテーション力	73
IV-⑥ 傾聴・受信力	39	IV-⑫ イノベーション力	2
		IV-⑬ なし	0

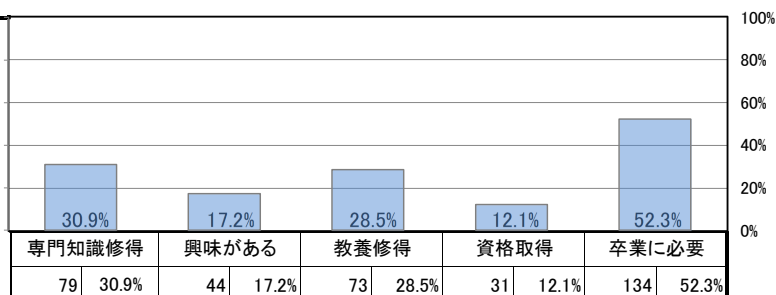


3つの力を選択した学生の割合	61.4%
2つの力を選択した学生の割合	15.7%
1つの力を選択した学生の割合	19.1%
「なし」選択した学生の割合	3.7%

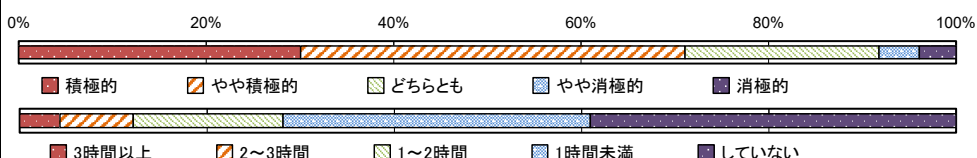
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	112	43.8%	144	56.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	1	0.4%	81	31.6%	31	12.1%	143	55.9%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	32	12.5%	27	10.5%	35	13.7%	14	5.5%	4	1.6%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	46	18.0%	42	16.4%	56	21.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

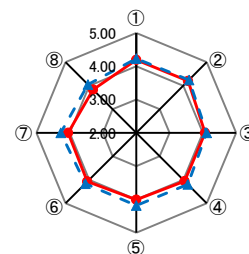
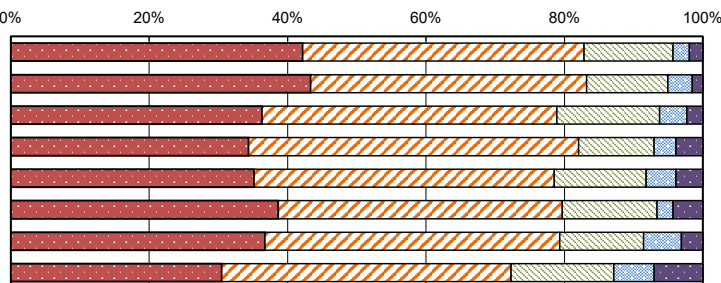


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	3.89	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.05	2.22



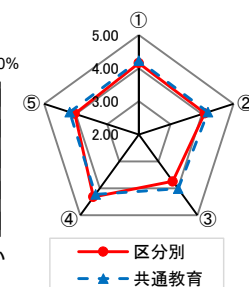
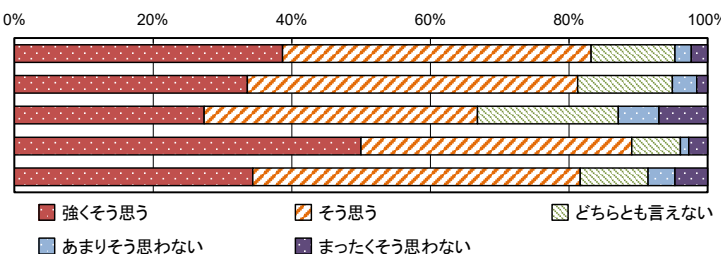
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.19	4.23
II-② 授業目標の明確さ	4.20	4.24
II-③ 知見獲得に有意義	4.07	4.11
II-④ 授業への工夫	4.05	4.19
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.02	4.19
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.07	4.16
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.04	4.27
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.83	4.05
平均	4.06	4.23



III 成果について

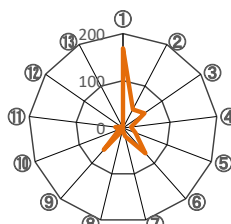
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.15	4.23
III-② 授業の理解が容易	4.08	4.19
III-③ 学ぶ楽しさ	3.74	4.01
III-④ 将来に役立つ内容	4.32	4.22
III-⑤ 全体的満足度	4.03	4.19



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

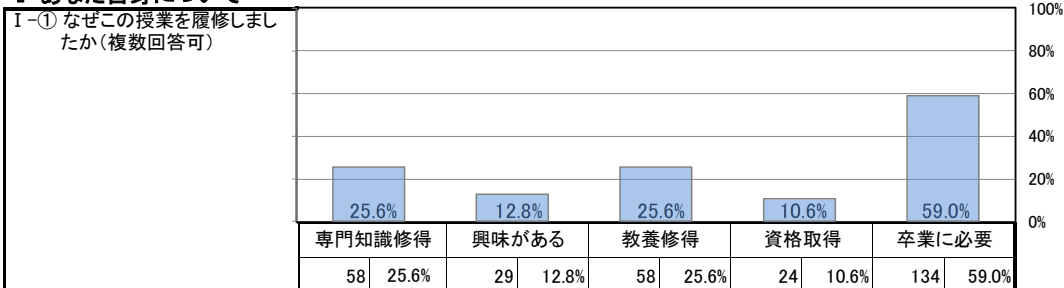
IV-①情報収集力	169	IV-⑦コミュニケーション力	18
IV-②論理的思考力	44	IV-⑧チームワーク力	5
IV-③課題設定力	55	IV-⑨自己省察力	62
IV-④発想力	17	IV-⑩創造・表現力	9
IV-⑤企画・計画力	28	IV-⑪プレゼンテーション力	17
IV-⑥傾聴・受信力	71	IV-⑫イノベーション力	5
		IV-⑬なし	0



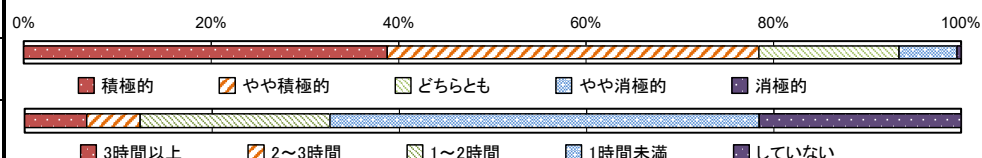
3つの力を選択した学生の割合	40.2%
2つの力を選択した学生の割合	21.9%
1つの力を選択した学生の割合	30.9%
「なし」選択した学生の割合	7.0%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	209	92.1%	18	7.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	1	0.4%	4	1.8%	6	2.6%	216	95.2%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	59	26.0%	32	14.1%	51	22.5%	29	12.8%	38	16.7%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	2	0.9%	0	0.0%	16	7.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

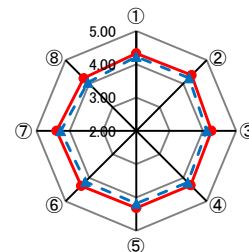
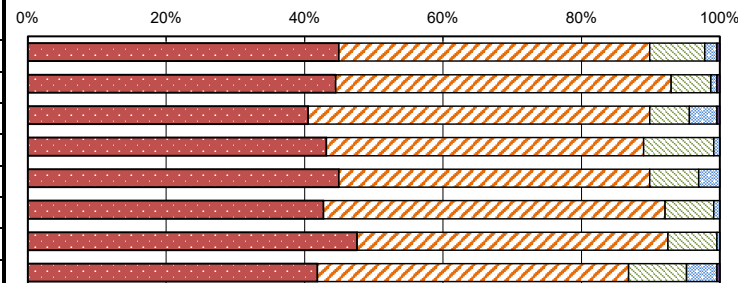


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.10	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.30	2.22



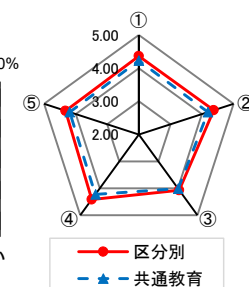
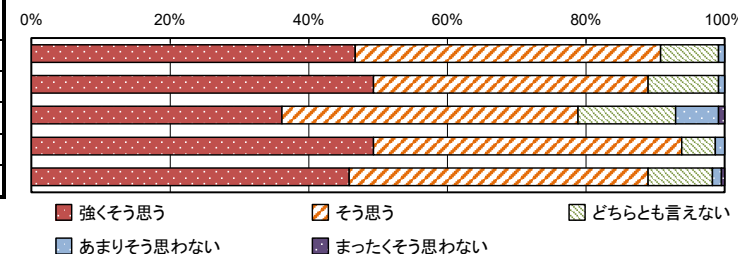
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.32	4.23
II-② 授業目標の明確さ	4.36	4.24
II-③ 知見獲得に有意義	4.26	4.11
II-④ 授業への工夫	4.31	4.19
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.32	4.19
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.34	4.16
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.40	4.27
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.23	4.05
平均	4.32	4.23



III 成果について

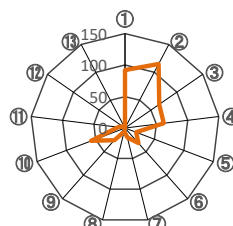
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.37	4.23
III-② 授業の理解が容易	4.37	4.19
III-③ 学ぶ楽しさ	4.07	4.01
III-④ 将来に役立つ内容	4.42	4.22
III-⑤ 全体的満足度	4.33	4.19



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

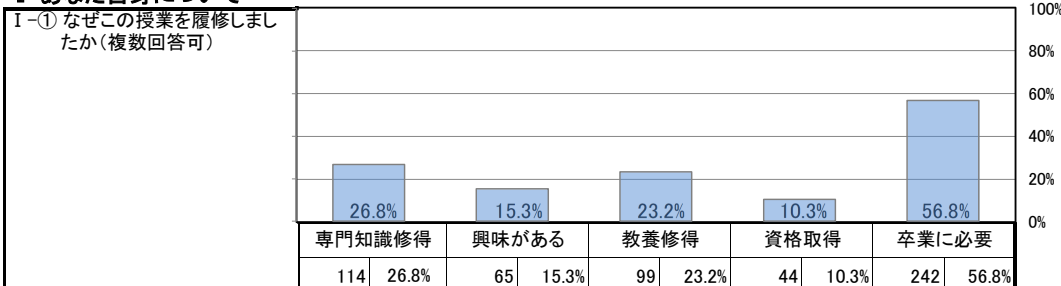
IV-① 情報収集力	92	IV-⑦ コミュニケーション力	16
IV-② 論理的思考力	115	IV-⑧ チームワーク力	6
IV-③ 課題設定力	66	IV-⑨ 自己省察力	26
IV-④ 発想力	62	IV-⑩ 創造・表現力	58
IV-⑤ 企画・計画力	19	IV-⑪ プレゼンテーション力	11
IV-⑥ 傾聴・受信力	32	IV-⑫ イノベーション力	4
		IV-⑬ なし	0



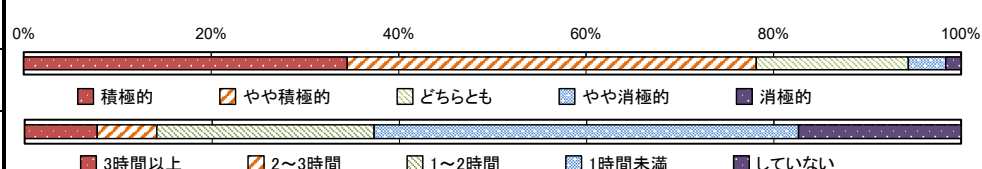
3つの力を選択した学生の割合	51.1%
2つの力を選択した学生の割合	23.8%
1つの力を選択した学生の割合	22.5%
「なし」選択した学生の割合	2.6%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	350	82.2%	76	17.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	4	0.9%	7	1.6%	28	6.6%	387	90.8%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	83	19.5%	47	11.0%	99	23.2%	57	13.4%	64	15.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	41	9.6%	6	1.4%	29	6.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

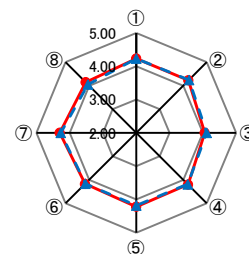
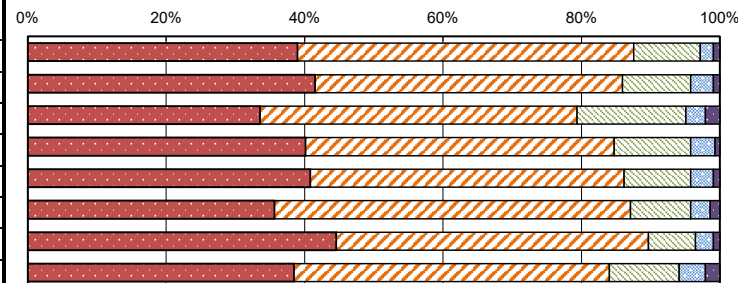


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.05	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.42	2.22



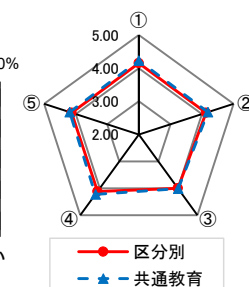
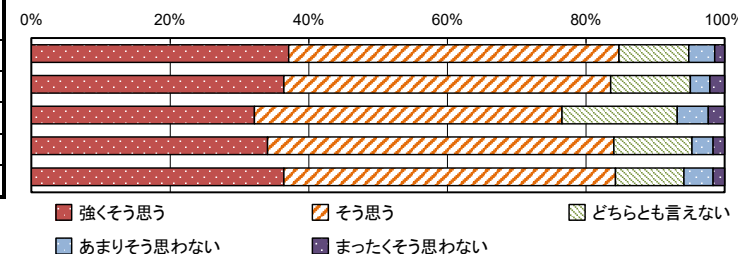
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.23	4.23
II-② 授業目標の明確さ	4.22	4.24
II-③ 知見獲得に有意義	4.06	4.11
II-④ 授業への工夫	4.20	4.19
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.22	4.19
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.17	4.16
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.30	4.27
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.15	4.05
平均	4.19	4.23



III 成果について

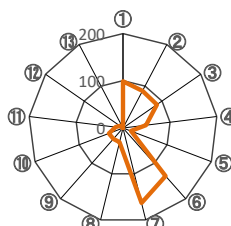
	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.15	4.23
III-② 授業の理解が容易	4.13	4.19
III-③ 学ぶ楽しさ	4.00	4.01
III-④ 将来に役立つ内容	4.12	4.22
III-⑤ 全体的満足度	4.13	4.19



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	99	IV-⑦ コミュニケーション力	163
IV-② 論理的思考力	89	IV-⑧ チームワーク力	31
IV-③ 課題設定力	87	IV-⑨ 自己省察力	31
IV-④ 発想力	49	IV-⑩ 創造・表現力	32
IV-⑤ 企画・計画力	18	IV-⑪ プレゼンテーション力	16
IV-⑥ 傾聴・受信力	136	IV-⑫ イノベーション力	8
		IV-⑬ なし	0

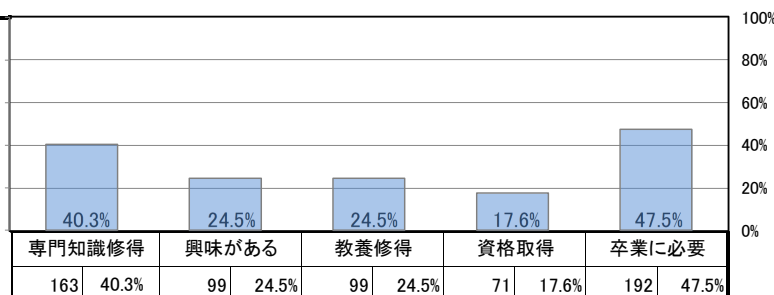


3つの力を選択した学生の割合	28.4%
2つの力を選択した学生の割合	28.4%
1つの力を選択した学生の割合	36.2%
「なし」選択した学生の割合	7.0%

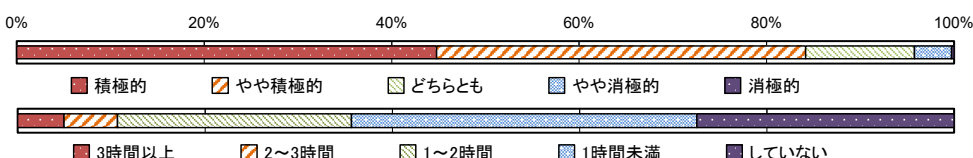
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	258	63.9%	146	36.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	4	1.0%	14	3.5%	23	5.7%	363	89.9%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	77	19.1%	47	11.6%	77	19.1%	38	9.4%	19	4.7%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	46	11.4%	13	3.2%	87	21.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

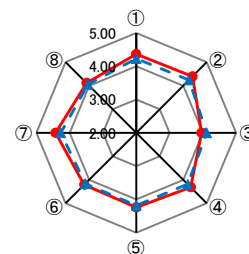
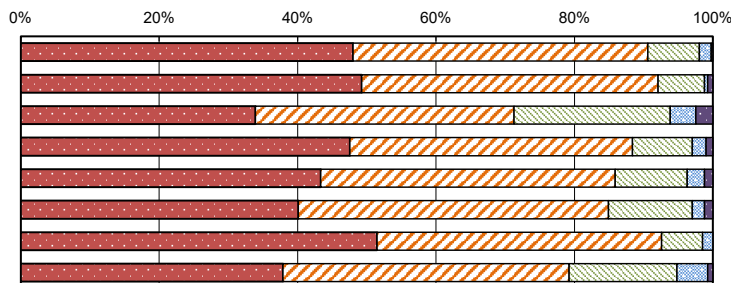


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.25	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.24	2.22



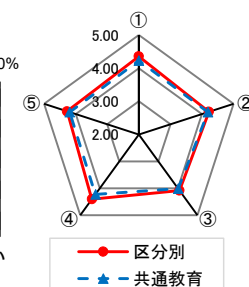
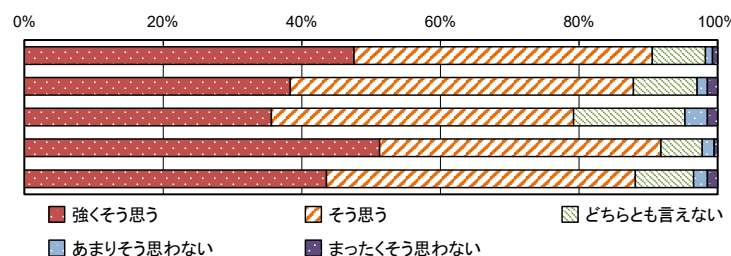
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.36	4.23
II-② 授業目標の明確さ	4.39	4.24
II-③ 知見獲得に有意義	3.97	4.11
II-④ 授業への工夫	4.32	4.19
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.24	4.19
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.21	4.16
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.43	4.27
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.11	4.05
平均	4.25	4.23



III 成果について

	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.36	4.23
III-② 授業の理解が容易	4.22	4.19
III-③ 学ぶ楽しさ	4.09	4.01
III-④ 将来に役立つ内容	4.40	4.22
III-⑤ 全体的満足度	4.27	4.19



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	203	IV-⑦ コミュニケーション力	5
IV-② 論理的思考力	95	IV-⑧ チームワーク力	7
IV-③ 課題設定力	97	IV-⑨ 自己省察力	29
IV-④ 発想力	51	IV-⑩ 創造・表現力	77
IV-⑤ 企画・計画力	52	IV-⑪ プレゼンテーション力	21
IV-⑥ 傾聴・受信力	77	IV-⑫ イノベーション力	11
		IV-⑬ なし	0

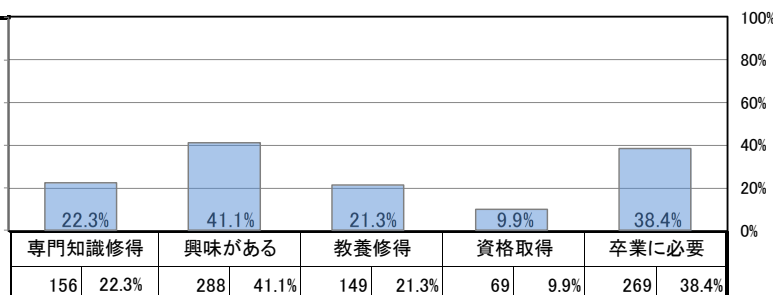


3つの力を選択した学生の割合	30.0%
2つの力を選択した学生の割合	26.0%
1つの力を選択した学生の割合	37.6%
「なし」選択した学生の割合	6.4%

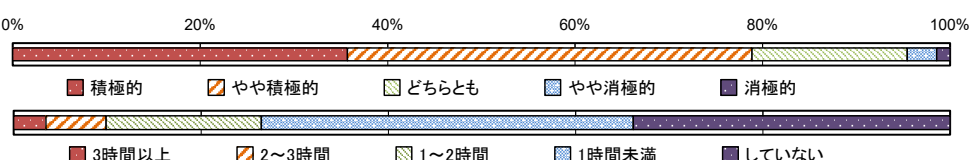
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	551	78.7%	149	21.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	37	5.3%	66	9.4%	158	22.6%	439	62.7%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	171	24.4%	106	15.1%	172	24.6%	55	7.9%	46	6.6%	1	0.1%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	59	8.4%	28	4.0%	62	8.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

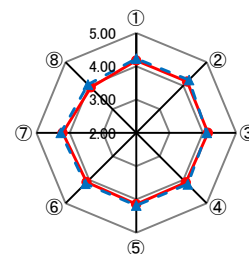
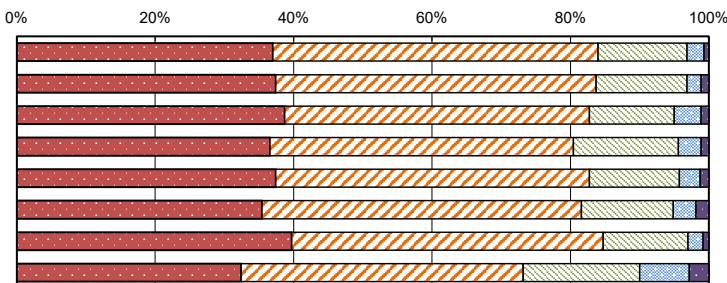


	加重平均	
	区分別	共通教育
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.09	4.07
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.06	2.22



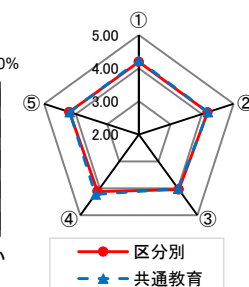
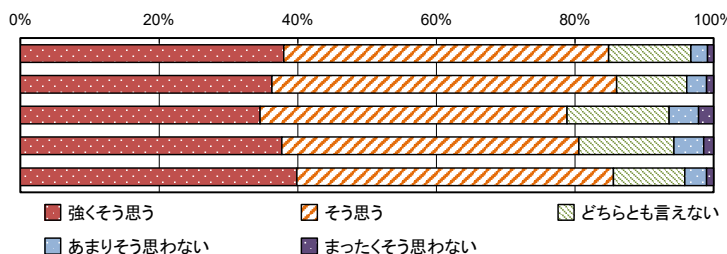
II この授業について

	区分別	共通教育
II-① 科目名と内容の一致	4.17	4.23
II-② 授業目標の明確さ	4.17	4.24
II-③ 知見獲得に有意義	4.15	4.11
II-④ 授業への工夫	4.11	4.19
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.15	4.19
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.10	4.16
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.21	4.27
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.93	4.05
平均	4.12	4.23



III 成果について

	区分別	共通教育
III-① 自己向上に有意義	4.19	4.23
III-② 授業の理解が容易	4.17	4.19
III-③ 学ぶ楽しさ	4.05	4.01
III-④ 将来に役立つ内容	4.11	4.22
III-⑤ 全体的満足度	4.20	4.19



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-①情報収集力	256	IV-⑦コミュニケーション力	96
IV-②論理的思考力	214	IV-⑧チームワーク力	44
IV-③課題設定力	117	IV-⑨自己省察力	80
IV-④発想力	143	IV-⑩創造・表現力	100
IV-⑤企画・計画力	31	IV-⑪プレゼンテーション力	13
IV-⑥傾聴・受信力	204	IV-⑫イノベーション力	10
		IV-⑬なし	0

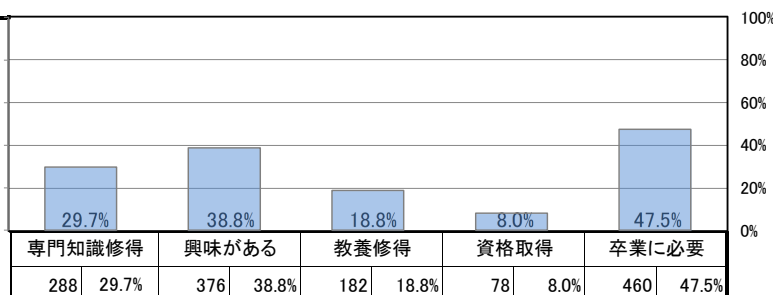


3つの力を選択した学生の割合	32.9%
2つの力を選択した学生の割合	27.0%
1つの力を選択した学生の割合	34.3%
「なし」選択した学生の割合	5.9%

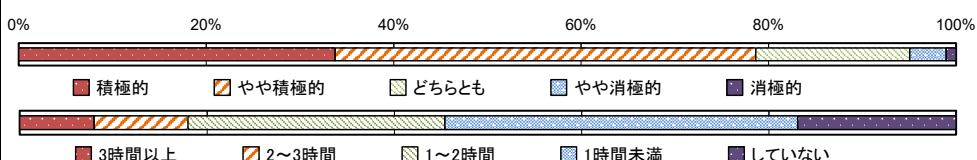
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	969	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	149	15.4%	293	30.2%	257	26.5%	270	27.9%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	861	88.9%	23	2.4%	73	7.5%	10	1.0%	0	0.0%	2	0.2%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

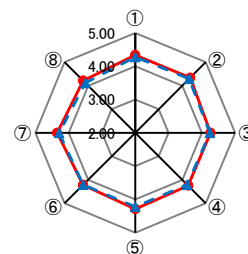
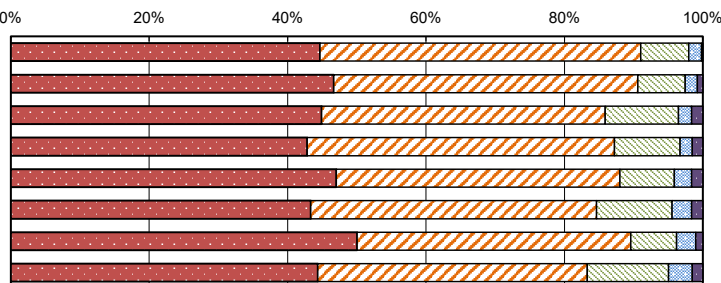


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.06	4.15
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.54	2.63



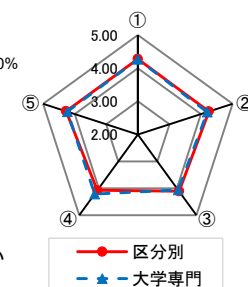
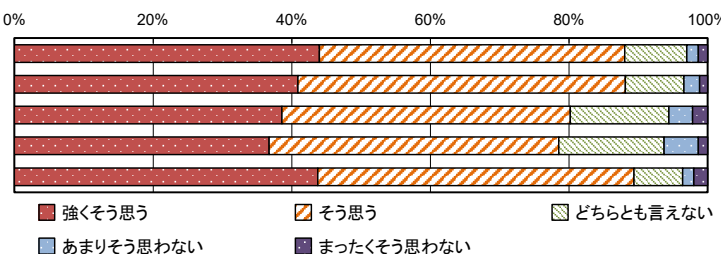
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.33	4.28
II-② 授業目標の明確さ	4.34	4.29
II-③ 知見獲得に有意義	4.26	4.24
II-④ 授業への工夫	4.25	4.21
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.29	4.22
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.22	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.35	4.29
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.21	4.12
平均	4.28	4.28



III 成果について

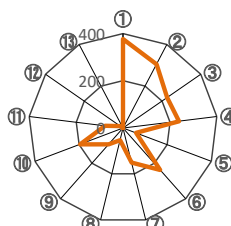
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.28	4.27
III-② 授業の理解が容易	4.24	4.20
III-③ 学ぶ楽しさ	4.11	4.06
III-④ 将来に役立つ内容	4.08	4.21
III-⑤ 全体的満足度	4.28	4.23



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-①情報収集力	377	IV-⑦コミュニケーション力	151
IV-②論理的思考力	305	IV-⑧チームワーク力	53
IV-③課題設定力	226	IV-⑨自己省察力	92
IV-④発想力	239	IV-⑩創造・表現力	195
IV-⑤企画・計画力	59	IV-⑪プレゼンテーション力	77
IV-⑥傾聴・受信力	237	IV-⑫イノベーション力	13
		IV-⑬なし	0

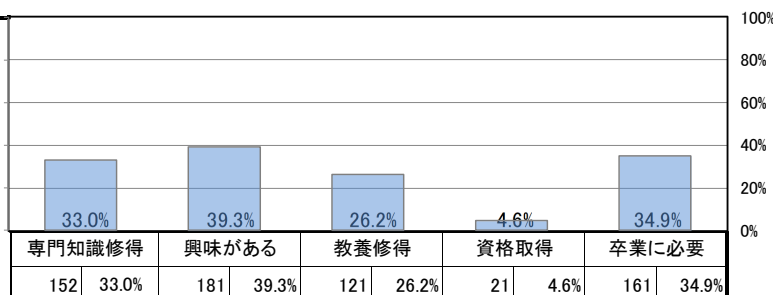


3つの力を選択した学生の割合	44.8%
2つの力を選択した学生の割合	24.9%
1つの力を選択した学生の割合	24.8%
「なし」選択した学生の割合	5.6%

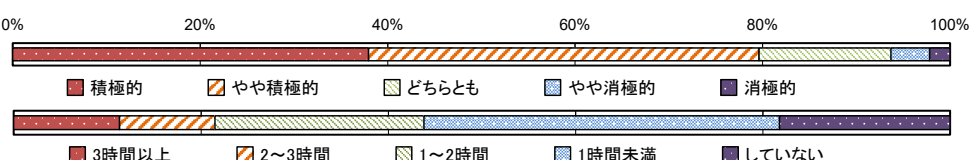
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	461	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	36	7.8%	119	25.8%	144	31.2%	162	35.1%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	10	2.2%	441	95.7%	10	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

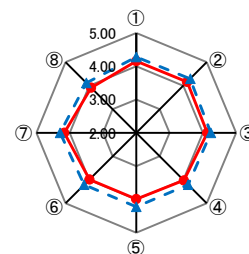
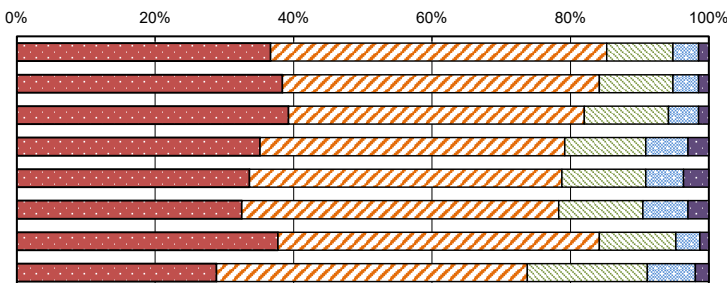


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.09	4.15
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.58	2.63



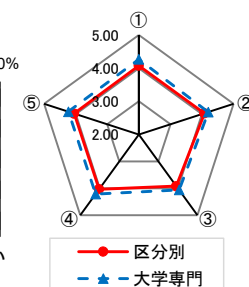
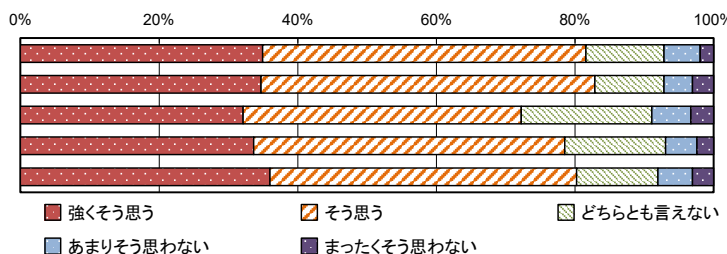
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.15	4.28
II-② 授業目標の明確さ	4.16	4.29
II-③ 知見獲得に有意義	4.14	4.24
II-④ 授業への工夫	4.02	4.21
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.00	4.22
II-⑥ 集中できる雰囲気	3.98	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.16	4.29
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	3.92	4.12
平均	4.07	4.28



III 成果について

	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.07	4.27
III-② 授業の理解が容易	4.07	4.20
III-③ 学ぶ楽しさ	3.92	4.06
III-④ 将来に役立つ内容	4.03	4.21
III-⑤ 全体的満足度	4.05	4.23



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-①情報収集力	208	IV-⑦コミュニケーション力	54
IV-②論理的思考力	105	IV-⑧チームワーク力	43
IV-③課題設定力	80	IV-⑨自己省察力	20
IV-④発想力	151	IV-⑩創造・表現力	86
IV-⑤企画・計画力	108	IV-⑪プレゼンテーション力	78
IV-⑥傾聴・受信力	73	IV-⑫イノベーション力	5
		IV-⑬なし	0

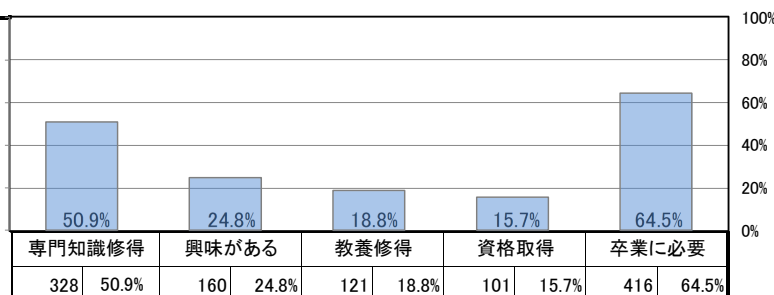


3つの力を選択した学生の割合	50.3%
2つの力を選択した学生の割合	23.4%
1つの力を選択した学生の割合	21.5%
「なし」選択した学生の割合	4.8%

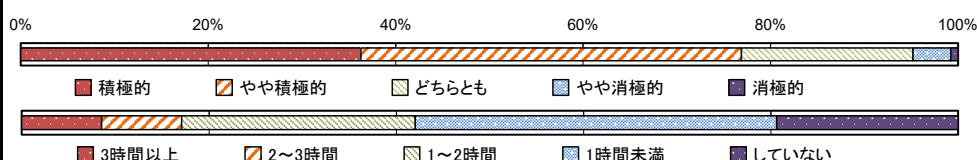
所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	645	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	88	13.6%	161	25.0%	176	27.3%	220	34.1%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	11	1.7%	8	1.2%	626	97.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

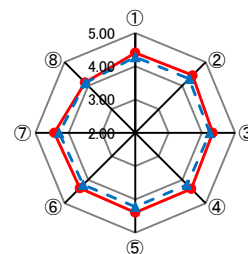
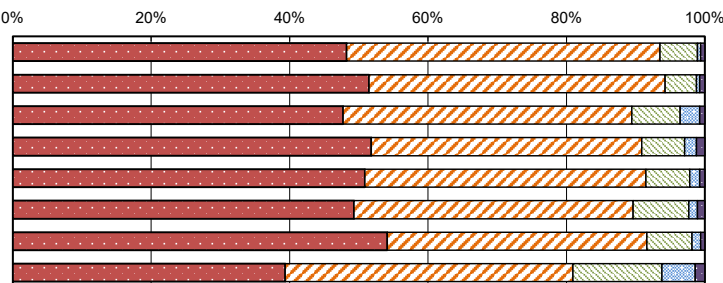


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.08	4.15
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.48	2.63



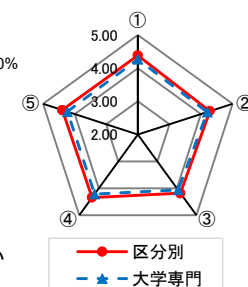
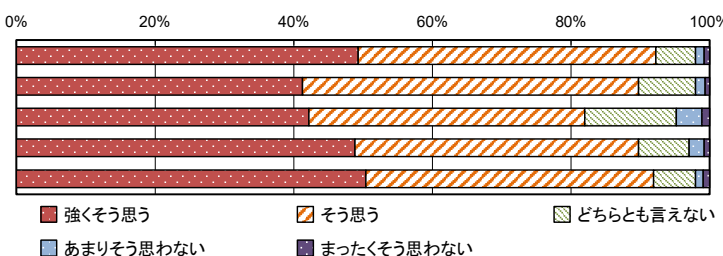
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.40	4.28
II-② 授業目標の明確さ	4.44	4.29
II-③ 知見獲得に有意義	4.33	4.24
II-④ 授業への工夫	4.38	4.21
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.39	4.22
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.36	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.43	4.29
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.13	4.12
平均	4.36	4.28



III 成果について

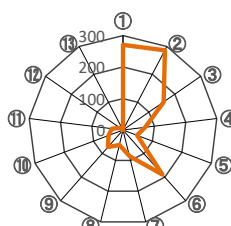
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.39	4.27
III-② 授業の理解が容易	4.28	4.20
III-③ 学ぶ楽しさ	4.18	4.06
III-④ 将来に役立つ内容	4.35	4.21
III-⑤ 全体的満足度	4.39	4.23



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	271	IV-⑦ コミュニケーション力	86
IV-② 論理的思考力	286	IV-⑧ チームワーク力	49
IV-③ 課題設定力	156	IV-⑨ 自己省察力	72
IV-④ 発想力	70	IV-⑩ 創造・表現力	49
IV-⑤ 企画・計画力	47	IV-⑪ プレゼンテーション力	36
IV-⑥ 傾聴・受信力	188	IV-⑫ イノベーション力	12
		IV-⑬ なし	0

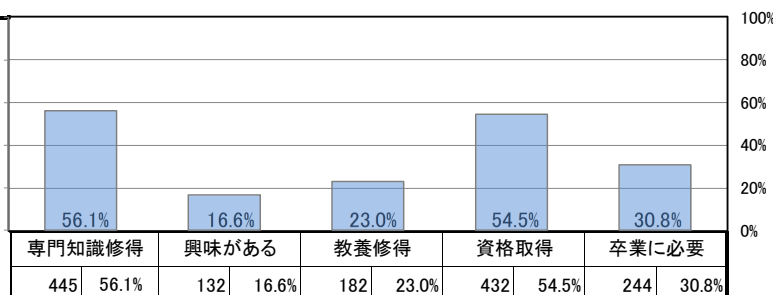


3つの力を選択した学生の割合	42.8%
2つの力を選択した学生の割合	25.7%
1つの力を選択した学生の割合	25.1%
「なし」選択した学生の割合	6.4%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	793	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	83	10.5%	140	17.7%	311	39.2%	259	32.7%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	793	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

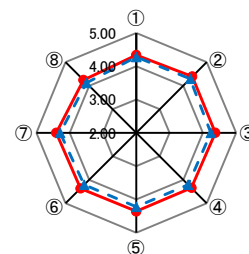
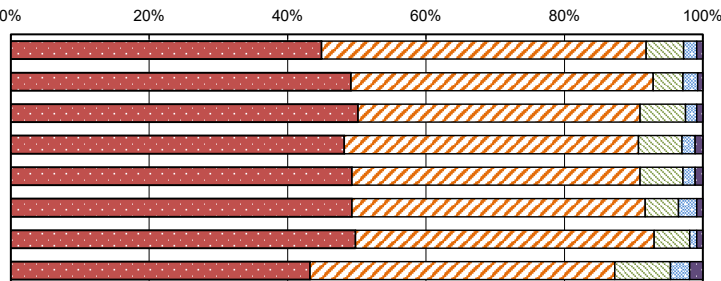


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.39	4.15
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.71	2.63



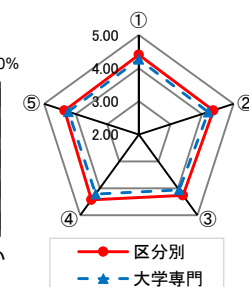
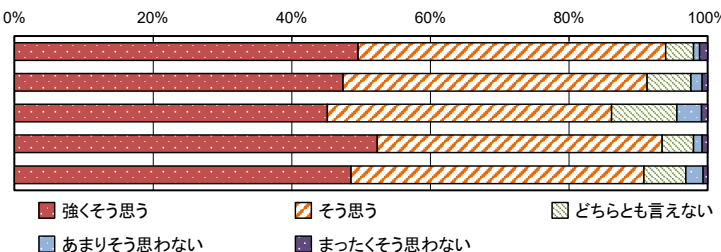
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.33	4.28
II-② 授業目標の明確さ	4.38	4.29
II-③ 知見獲得に有意義	4.38	4.24
II-④ 授業への工夫	4.35	4.21
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.36	4.22
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.37	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.40	4.29
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.24	4.12
平均	4.35	4.28



III 成果について

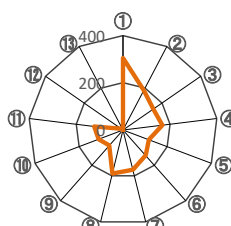
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.40	4.27
III-② 授業の理解が容易	4.36	4.20
III-③ 学ぶ楽しさ	4.26	4.06
III-④ 将来に役立つ内容	4.43	4.21
III-⑤ 全体的満足度	4.36	4.23



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

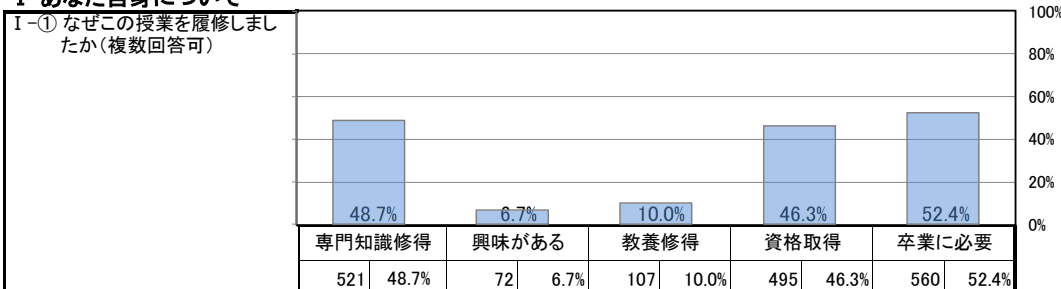
IV-①情報収集力	305	IV-⑦コミュニケーション力	174
IV-②論理的思考力	189	IV-⑧チームワーク力	190
IV-③課題設定力	156	IV-⑨自己省察力	88
IV-④発想力	168	IV-⑩創造・表現力	111
IV-⑤企画・計画力	117	IV-⑪プレゼンテーション力	124
IV-⑥傾聴・受信力	144	IV-⑫イノベーション力	9
		IV-⑬なし	0



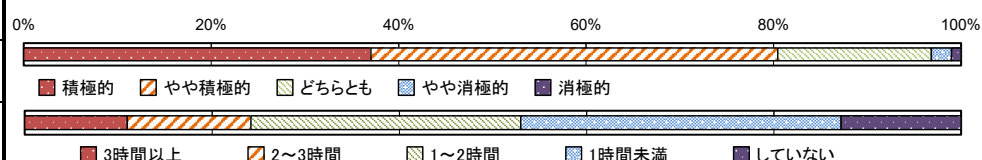
3つの力を選択した学生の割合	50.6%
2つの力を選択した学生の割合	23.3%
1つの力を選択した学生の割合	25.5%
「なし」選択した学生の割合	0.6%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	1069	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	96	9.0%	442	41.3%	307	28.7%	224	21.0%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1069	100.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

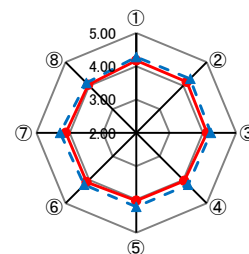
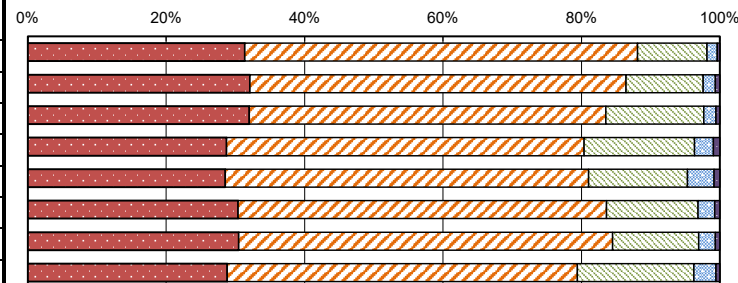


	加重平均	
	区分別	大学専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.13	4.15
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.75	2.63



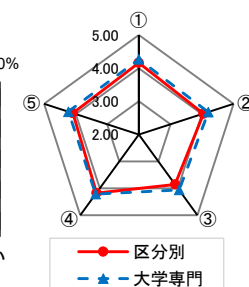
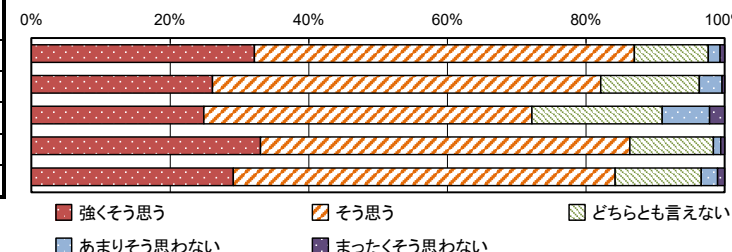
II この授業について

	区分別	大学専門
II-① 科目名と内容の一致	4.17	4.28
II-② 授業目標の明確さ	4.15	4.29
II-③ 知見獲得に有意義	4.13	4.24
II-④ 授業への工夫	4.04	4.21
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.04	4.22
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.10	4.21
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.11	4.29
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.04	4.12
平均	4.10	4.28



III 成果について

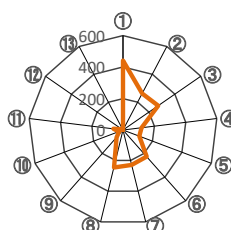
	区分別	大学専門
III-① 自己向上に有意義	4.16	4.27
III-② 授業の理解が容易	4.04	4.20
III-③ 学ぶ楽しさ	3.86	4.06
III-④ 将来に役立つ内容	4.17	4.21
III-⑤ 全体的満足度	4.09	4.23



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

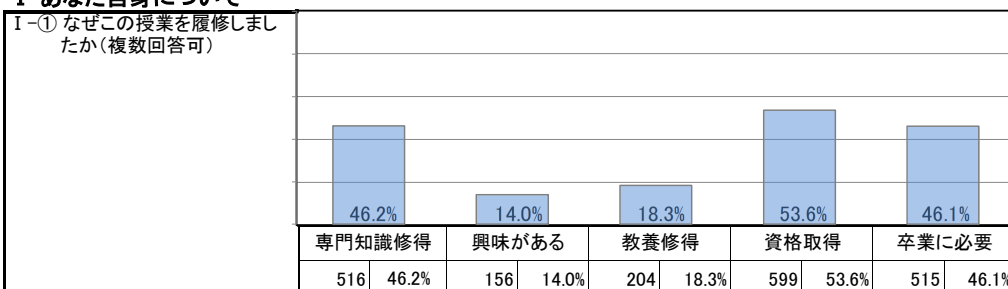
IV-① 情報収集力	443	IV-⑦ コミュニケーション力	228
IV-② 論理的思考力	261	IV-⑧ チームワーク力	245
IV-③ 課題設定力	271	IV-⑨ 自己省察力	64
IV-④ 発想力	118	IV-⑩ 創造・表現力	28
IV-⑤ 企画・計画力	109	IV-⑪ プレゼンテーション力	62
IV-⑥ 傾聴・受信力	225	IV-⑫ イノベーション力	7
		IV-⑬ なし	0



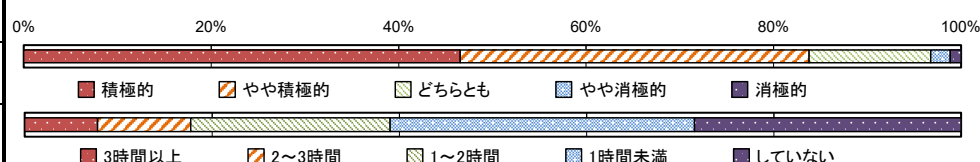
3つの力を選択した学生の割合	38.8%
2つの力を選択した学生の割合	23.0%
1つの力を選択した学生の割合	30.3%
「なし」選択した学生の割合	7.9%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	1117	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	593	53.1%	524	46.9%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	1116	99.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

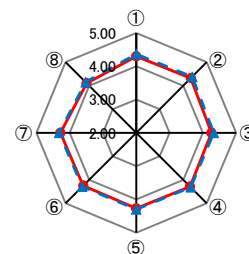
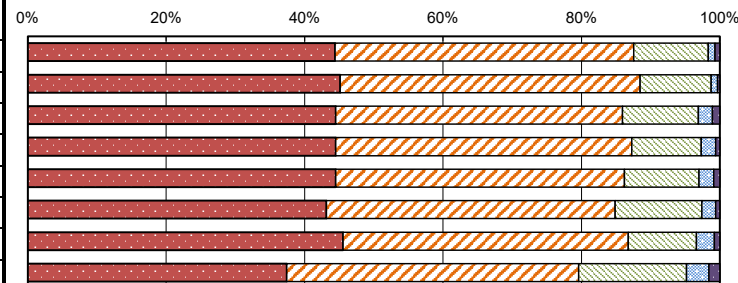


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.26	4.30
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.36	2.40



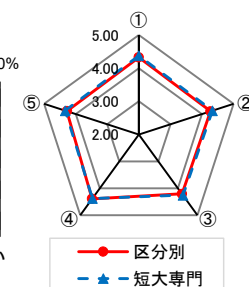
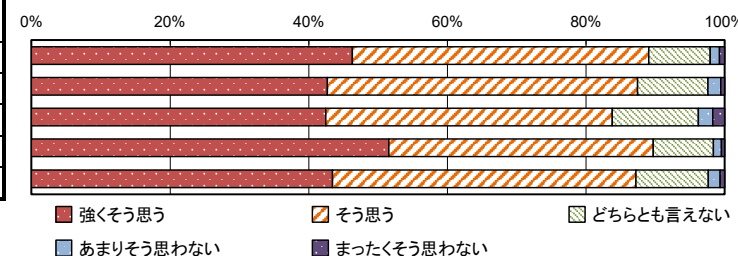
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.30	4.37
II-② 授業目標の明確さ	4.32	4.38
II-③ 知見獲得に有意義	4.26	4.33
II-④ 授業への工夫	4.28	4.31
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.27	4.30
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.25	4.29
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.28	4.32
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.11	4.15
平均	4.26	4.37



III 成果について

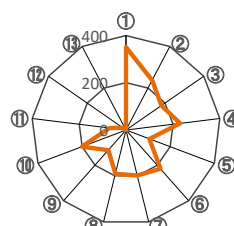
	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.33	4.38
III-② 授業の理解が容易	4.27	4.33
III-③ 学ぶ楽しさ	4.21	4.26
III-④ 将来に役立つ内容	4.39	4.38
III-⑤ 全体的満足度	4.28	4.33



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

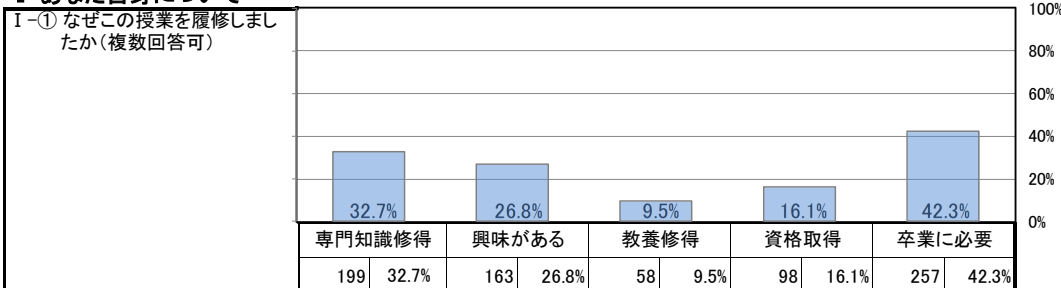
IV-① 情報収集力	352	IV-⑦ コミュニケーション力	198
IV-② 論理的思考力	237	IV-⑧ チームワーク力	191
IV-③ 課題設定力	182	IV-⑨ 自己省察力	114
IV-④ 発想力	230	IV-⑩ 創造・表現力	201
IV-⑤ 企画・計画力	106	IV-⑪ プレゼンテーション力	71
IV-⑥ 傾聴・受信力	220	IV-⑫ イノベーション力	16
		IV-⑬ なし	0



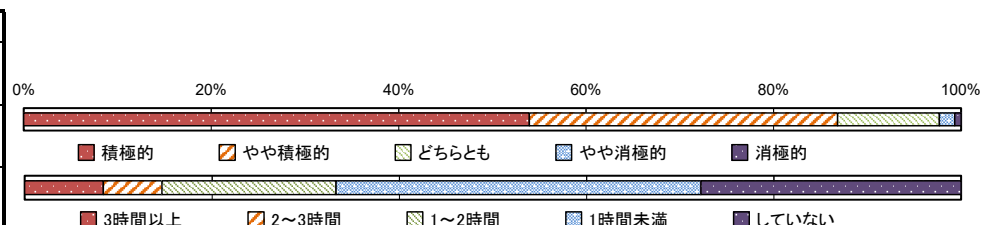
3つの力を選択した学生の割合	32.9%
2つの力を選択した学生の割合	27.9%
1つの力を選択した学生の割合	35.2%
「なし」選択した学生の割合	4.0%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	608	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	222	36.5%	386	63.5%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	608	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

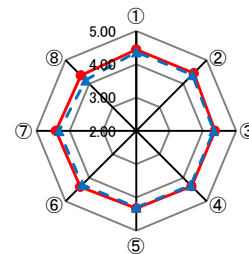
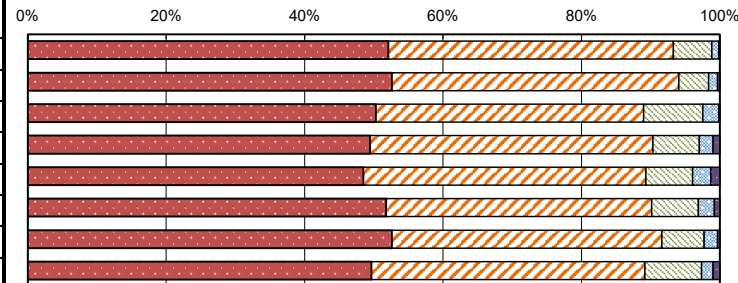


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.38	4.30
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.28	2.40



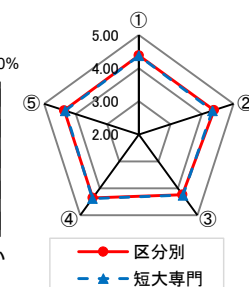
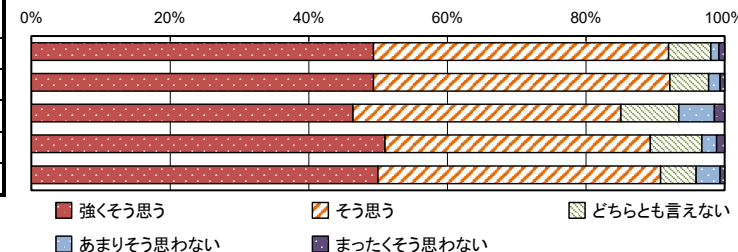
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.44	4.37
II-② 授業目標の明確さ	4.45	4.38
II-③ 知見獲得に有意義	4.37	4.33
II-④ 授業への工夫	4.36	4.31
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.33	4.30
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.38	4.29
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.42	4.32
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.35	4.15
平均	4.39	4.37



III 成果について

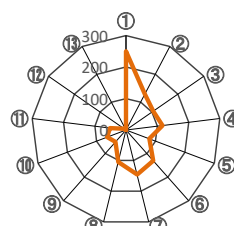
	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.38	4.38
III-② 授業の理解が容易	4.38	4.33
III-③ 学ぶ楽しさ	4.23	4.26
III-④ 将来に役立つ内容	4.36	4.38
III-⑤ 全体的満足度	4.36	4.33



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	251	IV-⑦ コミュニケーション力	145
IV-② 論理的思考力	129	IV-⑧ チームワーク力	105
IV-③ 課題設定力	105	IV-⑨ 自己省察力	51
IV-④ 発想力	116	IV-⑩ 創造・表現力	64
IV-⑤ 企画・計画力	79	IV-⑪ プレゼンテーション力	52
IV-⑥ 傾聴・受信力	130	IV-⑫ イノベーション力	7
		IV-⑬ なし	0

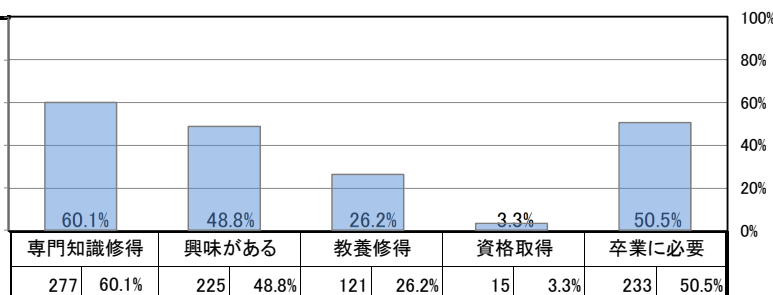


3つの力を選択した学生の割合	42.1%
2つの力を選択した学生の割合	24.0%
1つの力を選択した学生の割合	28.6%
「なし」選択した学生の割合	5.3%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	461	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	128	27.8%	333	72.2%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	2	0.4%	459	99.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

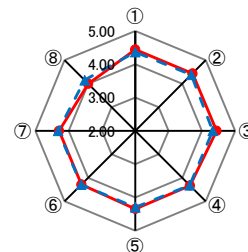
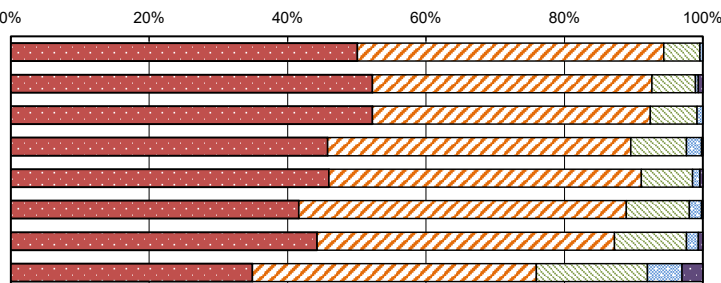


	加重平均	
	区分別	短大専門
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.29	4.30
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.65	2.40



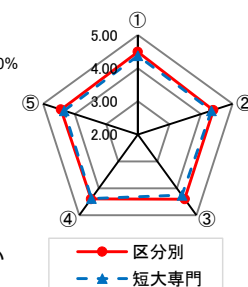
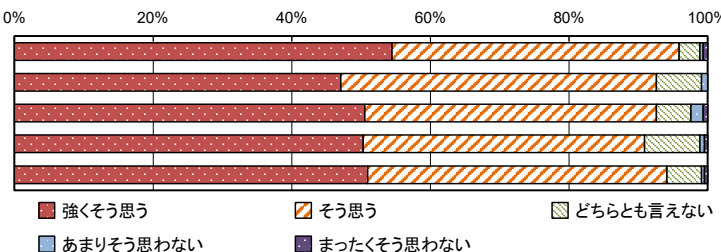
II この授業について

	区分別	短大専門
II-① 科目名と内容の一致	4.44	4.37
II-② 授業目標の明確さ	4.43	4.38
II-③ 知見獲得に有意義	4.44	4.33
II-④ 授業への工夫	4.33	4.31
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.35	4.30
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.28	4.29
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.28	4.32
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.00	4.15
平均	4.32	4.37



III 成果について

	区分別	短大専門
III-① 自己向上に有意義	4.49	4.38
III-② 授業の理解が容易	4.39	4.33
III-③ 学ぶ楽しさ	4.40	4.26
III-④ 将来に役立つ内容	4.40	4.38
III-⑤ 全体的満足度	4.44	4.33



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-①情報収集力	119	IV-⑦コミュニケーション力	35
IV-②論理的思考力	53	IV-⑧チームワーク力	38
IV-③課題設定力	87	IV-⑨自己省察力	28
IV-④発想力	264	IV-⑩創造・表現力	284
IV-⑤企画・計画力	121	IV-⑪プレゼンテーション力	20
IV-⑥傾聴・受信力	70	IV-⑫イノベーション力	5
		IV-⑬なし	0

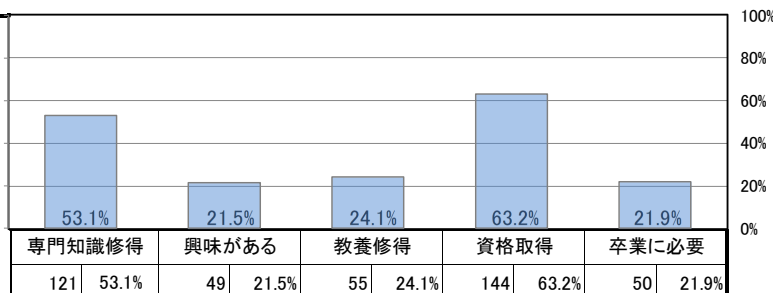


3つの力を選択した学生の割合	61.0%
2つの力を選択した学生の割合	24.1%
1つの力を選択した学生の割合	12.8%
「なし」選択した学生の割合	2.2%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	165	72.4%	63	27.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	33	14.5%	50	21.9%	100	43.9%	45	19.7%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	141	61.8%	6	2.6%	0	0.0%	0	0.0%	13	5.7%	5	2.2%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	24	10.5%	39	17.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

I あなた自身について

I-① なぜこの授業を履修しましたか(複数回答可)

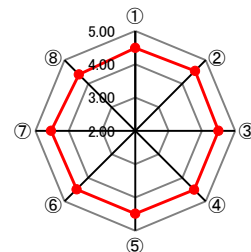
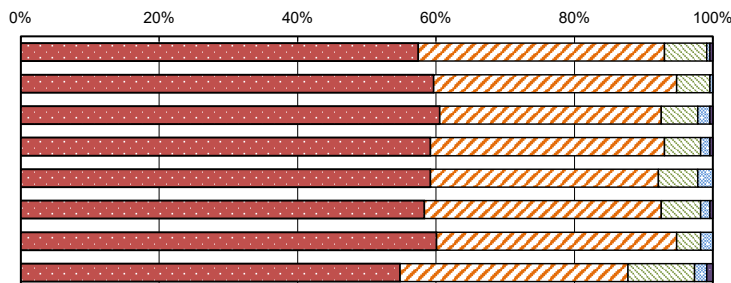


	加重平均	区分別	—
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.45	—	—
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	3.09	—	—



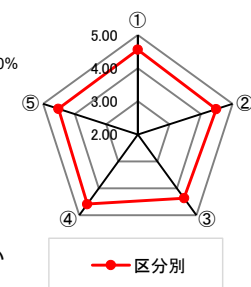
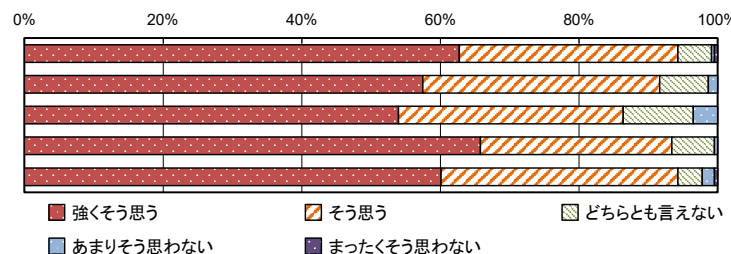
II この授業について

	区分別	—
II-① 科目名と内容の一致	4.49	—
II-② 授業目標の明確さ	4.54	—
II-③ 知見獲得に有意義	4.50	—
II-④ 授業への工夫	4.50	—
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.49	—
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.49	—
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.53	—
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.39	—
平均	4.49	—



III 成果について

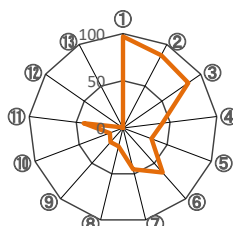
	区分別	—
III-① 自己向上に有意義	4.56	—
III-② 授業の理解が容易	4.48	—
III-③ 学ぶ楽しさ	4.37	—
III-④ 将来に役立つ内容	4.59	—
III-⑤ 全体的満足度	4.52	—



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

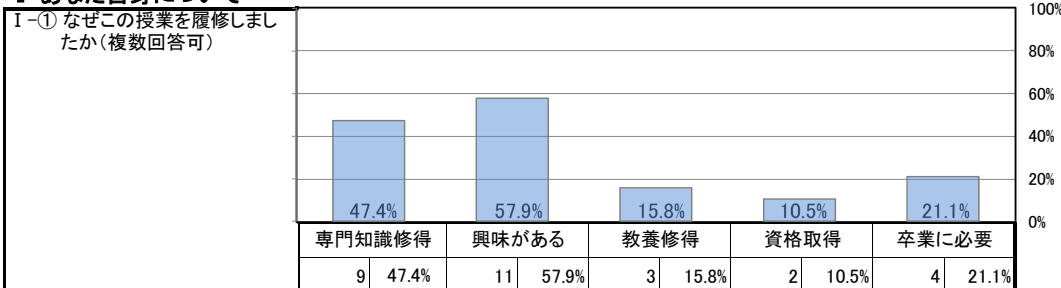
IV-① 情報収集力	97	IV-⑦ コミュニケーション力	45
IV-② 論理的思考力	87	IV-⑧ チームワーク力	20
IV-③ 課題設定力	84	IV-⑨ 自己省察力	20
IV-④ 発想力	42	IV-⑩ 創造・表現力	15
IV-⑤ 企画・計画力	32	IV-⑪ プレゼンテーション力	42
IV-⑥ 傾聴・受信力	63	IV-⑫ イノベーション力	1
		IV-⑬ なし	0



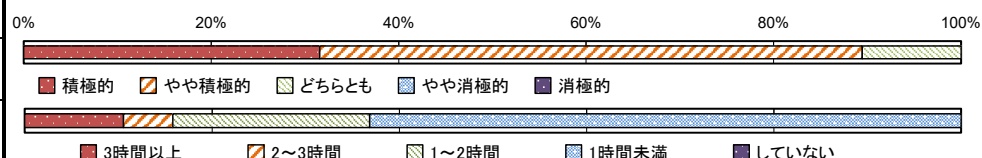
3つの力を選択した学生の割合	61.4%
2つの力を選択した学生の割合	19.7%
1つの力を選択した学生の割合	16.7%
「なし」選択した学生の割合	2.2%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他		
	19	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他		
	0	0.0%	0	0.0%	2	10.5%	17	89.5%	0	0.0%	
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他
	11	57.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	15.8%	5
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0

I あなた自身について

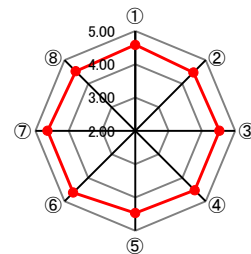
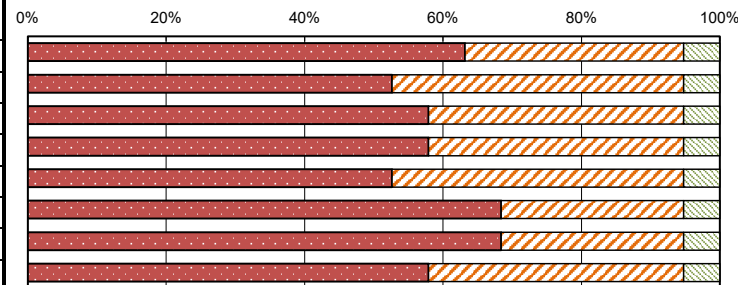


	加重平均	区分別	—
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.21	—	—
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	2.63	—	—



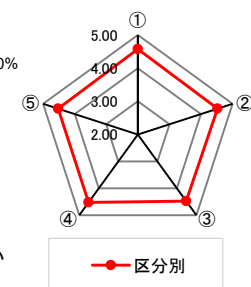
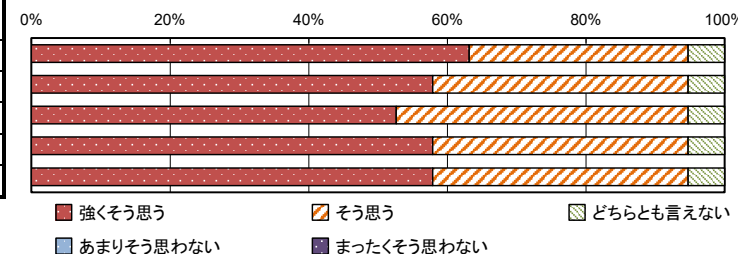
II この授業について

	加重平均	区分別	—
II-① 科目名と内容の一致	4.58	—	—
II-② 授業目標の明確さ	4.47	—	—
II-③ 知見獲得に有意義	4.53	—	—
II-④ 授業への工夫	4.53	—	—
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.47	—	—
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.63	—	—
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.63	—	—
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.53	—	—
平均	4.55	—	—



III 成果について

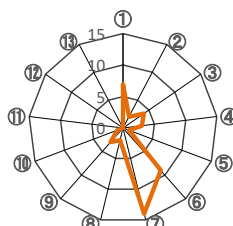
	加重平均	区分別	—
III-① 自己向上に有意義	4.58	—	—
III-② 授業の理解が容易	4.53	—	—
III-③ 学ぶ楽しさ	4.47	—	—
III-④ 将来に役立つ内容	4.53	—	—
III-⑤ 全体的満足度	4.53	—	—



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

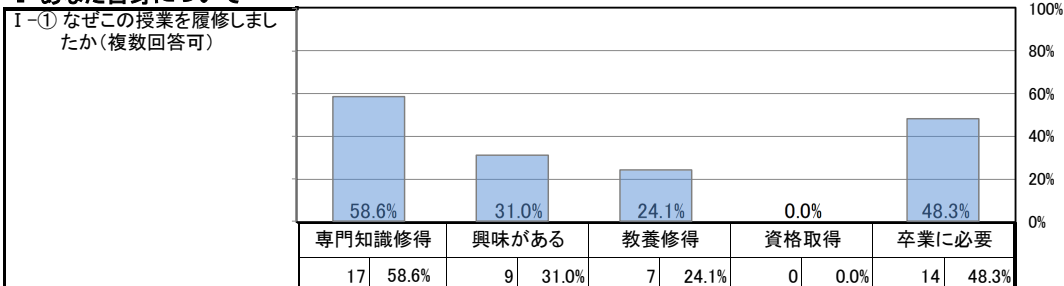
IV-①情報収集力	7	IV-⑦コミュニケーション力	14
IV-②論理的思考力	2	IV-⑧チームワーク力	2
IV-③課題設定力	4	IV-⑨自己省察力	3
IV-④発想力	3	IV-⑩創造・表現力	1
IV-⑤企画・計画力	1	IV-⑪プレゼンテーション力	0
IV-⑥傾聴・受信力	9	IV-⑫イノベーション力	0
		IV-⑬なし	0



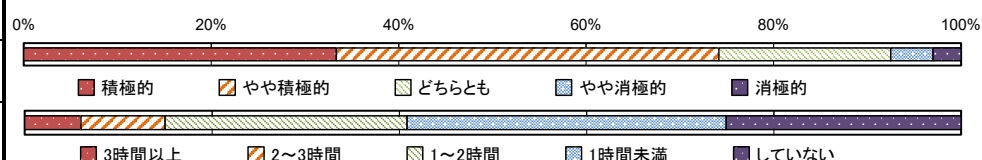
3つの力を選択した学生の割合	57.9%
2つの力を選択した学生の割合	31.6%
1つの力を選択した学生の割合	5.3%
「なし」選択した学生の割合	5.3%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	29	100.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	29	100.0%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	29	100.0%

I あなた自身について

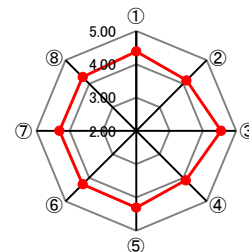
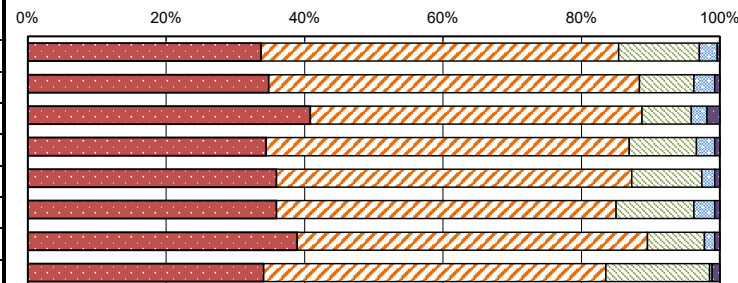


	加重平均	区分別	—
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.03	—	—
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	3.41	—	—



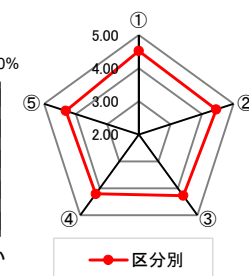
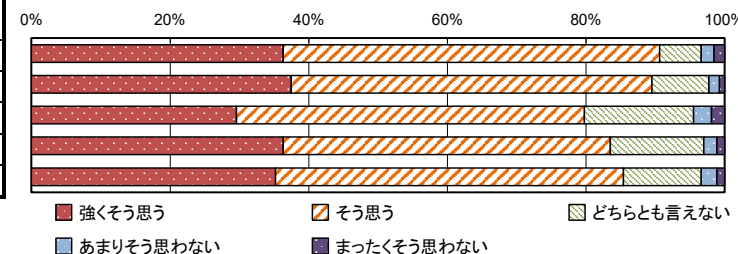
II この授業について

	区分別	—
II-① 科目名と内容の一致	4.38	—
II-② 授業目標の明確さ	4.14	—
II-③ 知見獲得に有意義	4.55	—
II-④ 授業への工夫	4.10	—
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.31	—
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.28	—
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.31	—
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.28	—
平均	4.29	—



III 成果について

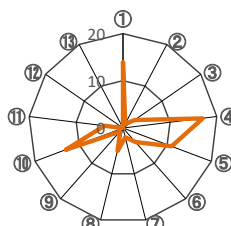
	区分別	—
III-① 自己向上に有意義	4.52	—
III-② 授業の理解が容易	4.45	—
III-③ 学ぶ楽しさ	4.28	—
III-④ 将来に役立つ内容	4.21	—
III-⑤ 全体的満足度	4.31	—



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

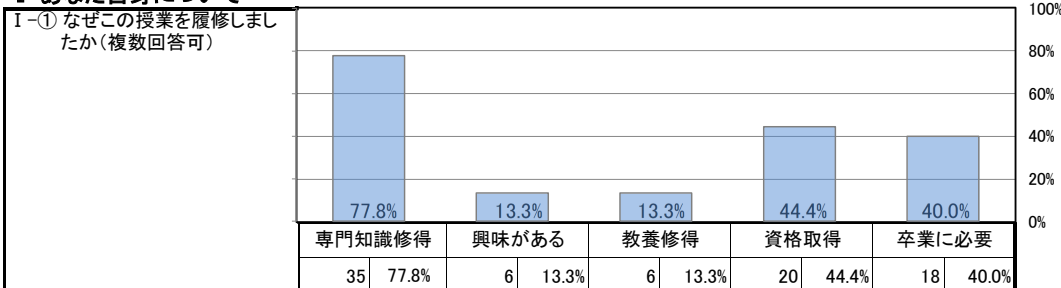
IV-①情報収集力	14	IV-⑦コミュニケーション力	2
IV-②論理的思考力	1	IV-⑧チームワーク力	5
IV-③課題設定力	3	IV-⑨自己省察力	1
IV-④発想力	17	IV-⑩創造・表現力	13
IV-⑤企画・計画力	11	IV-⑪プレゼンテーション力	4
IV-⑥傾聴・受信力	4	IV-⑫イノベーション力	0
		IV-⑬なし	0



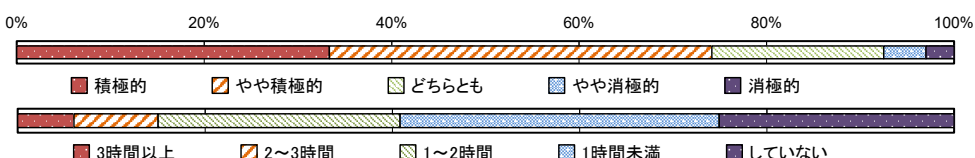
3つの力を選択した学生の割合	79.3%
2つの力を選択した学生の割合	3.4%
1つの力を選択した学生の割合	13.8%
「なし」選択した学生の割合	3.4%

所属	大学		短大		大学院		専攻科		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	45	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
学年	4年次		3年次		2年次		1年次		その他			
	0	0.0%	0	0.0%	19	42.2%	26	57.8%	0	0.0%		
所属学科 (大学)	言語文化		マスコミ		臨床心理		子ども		管理栄養		その他	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
(短大・大学院・専攻科)	幼児教育		総合生活		美術		現代文化専攻		臨床心理学専攻		美術専攻科	
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	45	100.0%	0	0.0%

I あなた自身について

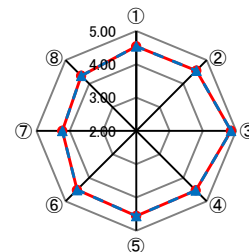
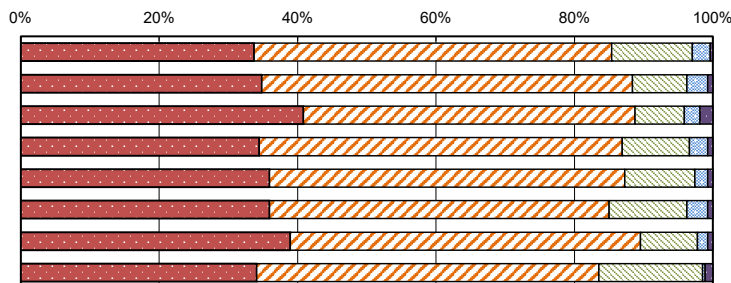


	加重平均	
	区分別	大学院
I-② 受講態度は積極的でしたか	4.56	4.56
I-③ 授業1回につき、時間外の学習をどのくらいしましたか	3.36	3.36



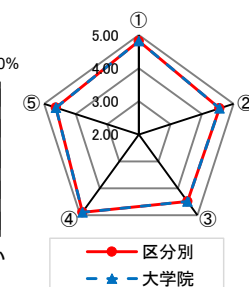
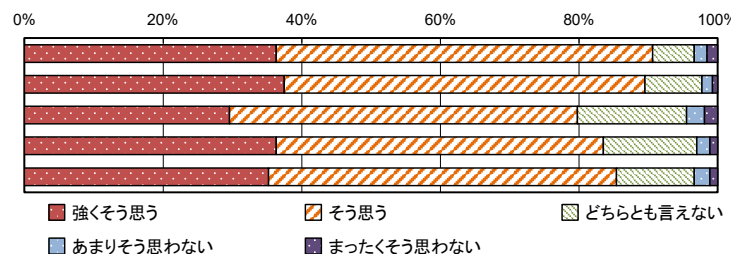
II この授業について

	区分別	大学院
II-① 科目名と内容の一致	4.53	4.53
II-② 授業目標の明確さ	4.56	4.56
II-③ 知見獲得に有意義	4.84	4.84
II-④ 授業への工夫	4.53	4.53
II-⑤ 聞き取りやすさ	4.56	4.56
II-⑥ 集中できる雰囲気	4.51	4.51
II-⑦ 評価方法の明確さ	4.22	4.22
II-⑧ 予習復習方法の明確さ	4.33	4.33
平均	4.51	4.49



III 成果について

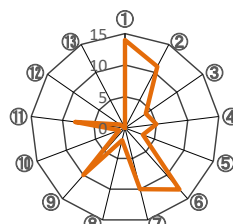
	区分別	大学院
III-① 自己向上に有意義	4.82	4.82
III-② 授業の理解が容易	4.56	4.56
III-③ 学ぶ楽しさ	4.49	4.49
III-④ 将来に役立つ内容	4.89	4.89
III-⑤ 全体的満足度	4.62	4.62



IV 4×3の比治山力について

この授業で伸びた力について選択した人数(3つまで選択)

IV-① 情報収集力	14	IV-⑦ コミュニケーション力	10
IV-② 論理的思考力	11	IV-⑧ チームワーク力	2
IV-③ 課題設定力	4	IV-⑨ 自己省察力	10
IV-④ 発想力	5	IV-⑩ 創造・表現力	1
IV-⑤ 企画・計画力	3	IV-⑪ プレゼンテーション力	8
IV-⑥ 傾聴・受信力	13	IV-⑫ イノベーション力	1
		IV-⑬ なし	0



3つの力を選択した学生の割合	53.3%
2つの力を選択した学生の割合	4.4%
1つの力を選択した学生の割合	13.3%
「なし」選択した学生の割合	28.9%