

平成28年度前期

「学生による授業に関する
アンケート調査」結果

目 次

1 調査の概要	1
2 全体集計	3
3 共通教育科目	
① スタートアップ	4
② キャリア	5
③ 日本語	6
④ 外国語	7
⑤ 情報	8
⑥ 教養	9
4 専門教育科目	
① 現代文化学部	
言語文化学科	10
マスコミュニケーション学科	11
社会臨床心理学科	12
子ども発達教育学科	13
② 健康栄養学部	
管理栄養学科	14

③ 短期大学部

幼児教育科 15

総合生活デザイン学科 16

美術科 17

5 その他の科目

免許・資格科目 18

留学生対象科目 19

調査概要

1 調査の目的

学生による授業に関するアンケート調査の目的は、その調査結果から、授業担当者が学生たちの授業に対する関心度及び満足度等について、その実態や、具体的なニーズを把握し、授業改善に生かすとともに、得られたデータを参考に大学として組織的な改善方策を講じることである。

2 アンケートの方法及び内容

前期・後期の各学期末、授業終了直前の約3週間をアンケート実施期間とし、授業担当者が授業時間中に適当な時間を設けて実施した。実施形態は、アンケート用紙を授業担当者が配付し回収し、封印の上、受講学生の代表が事務局へ提出するものとした。

アンケート調査用紙は、共通した基本的な設問10項目と、授業担当者による自由設問3項目によるもので、評価区分は5段階である。自由記述部分は、学生に自由に授業について記述をさせるものである。(別紙参照)

3 アンケートの対象授業科目

専任、兼任を問わず、原則として全ての授業科目を対象として実施する。

4 実施時期及び実施科目数

実施期間：平成28年7月15日～8月5日

※上記の期間を原則とし、集中講義は随時実施した。

実施科目数：677科目（共通教育184科目、専門教育454科目、免許資格33科目、留学生対象6科目）

5 アンケートの集計及びまとめ方

集計については、科目単位の集計結果表と自由記述を授業担当者にフィードバックし、今後の授業改善に役立てるとともに、集計結果や学生の自由記述内容をふまえた「課題と改善へのコメント」（240字以内）を提出することとしている。なお、10名以下の科目のアンケート結果については公表しない。

6 学生へのアンケート集計結果の公表

集計結果は、学生及び教職員が自由に閲覧できるよう本学ホームページに掲載した。開示した内容は、科目系列、学科ごとの集計結果及び科目別の集計結果である。科目別の集計結果は学内からの閲覧に限定している。

7 授業科目別集計

集計は原則として、アンケートを実施した授業科目毎に行うこととしており、複数の担当者がリレー式で実施している場合は一括して集計した。なお、同一科目の授業を複数クラスに分けて行っている場合、担当教員から一括集計の希望があった場合は、集計結果をまとめることとした。

平成28年度

授業科目名		担当教員名	

このアンケートは、学生の皆さんから授業に対する率直な意見や感想を聞き、より良い授業を実施するための資料として活用することを目的としており、成績評価とはいっさい関係ありません。また、学生番号の情報は、本学の教育活動の改善を目的とした個人を特定しない分析(他の調査結果との全体的な関連性の分析など)のために用いるものであり、授業担当者に開示されることは決してありません。

学生番号						
------	--	--	--	--	--	--

- 2 -

平成28年度前期全体集計

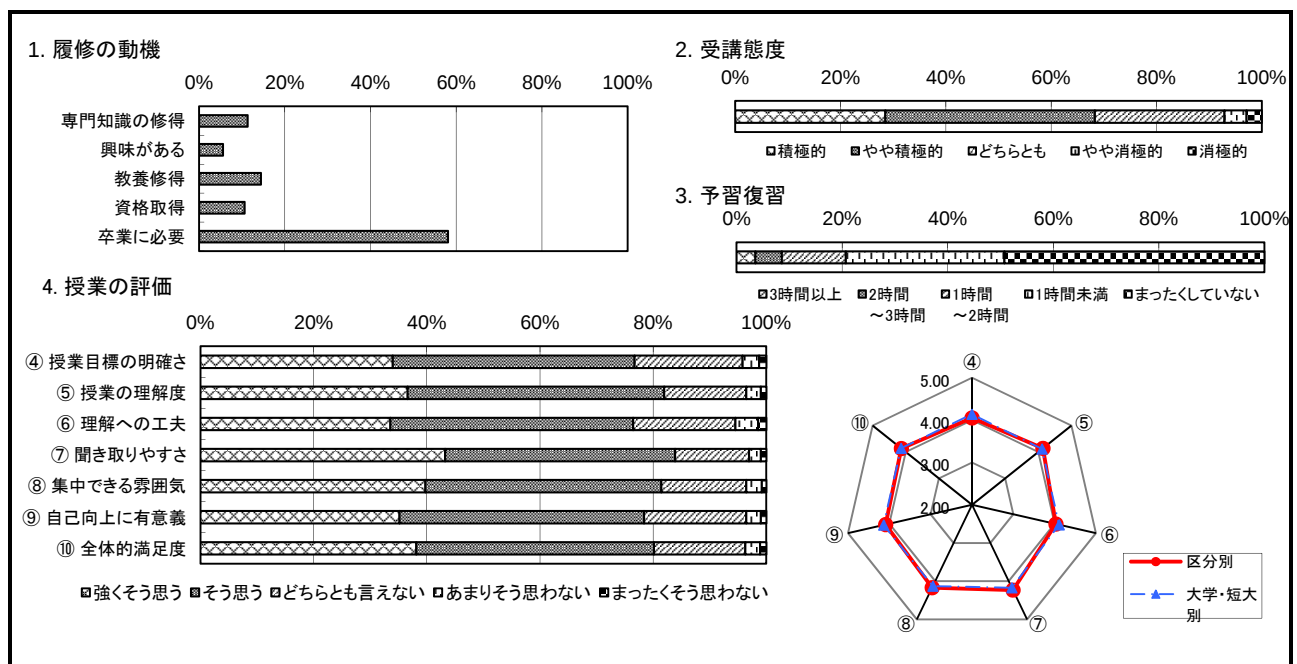
		授業を履修した回数 (複数回答)					授業態度は積極的だった	この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしたか	授業の目標が明確であった	授業内容が理解できた	工夫されていたように教材や方法が	理解しやすいように教材や方法が	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	授業に集中できる雰囲気、教員が保つ努力をしていた	考え方や知識、技能の向上に得るところがあった	全体的に満足している
		専門知識の修得	授業内容に興味がある	教養を身に付ける	資格の取得	卒業に必要な										
共通教育科目	スタートアップ	11.3%	5.5%	14.4%	10.6%	58.1%	3.87	1.84	4.05	4.14	4.03	4.23	4.17	4.09	4.13	
	キャリア	18.1%	10.8%	23.7%	12.4%	34.9%	3.86	2.19	4.26	4.20	4.14	4.18	4.21	4.22	4.14	
	日本語	11.6%	7.6%	20.6%	9.5%	50.4%	3.97	2.00	4.26	4.30	4.30	4.45	4.33	4.31	4.37	
	外国語	11.6%	11.6%	21.2%	10.3%	45.3%	3.84	2.09	4.14	4.09	4.12	4.18	4.19	4.14	4.15	
	情報	16.5%	10.6%	17.9%	12.2%	42.4%	4.11	1.83	4.35	4.32	4.27	4.21	4.21	4.33	4.25	
	教養	8.6%	34.9%	18.1%	10.1%	27.8%	3.71	1.79	4.01	3.96	4.00	4.05	3.97	4.01	4.03	
	共通教育平均	12.0%	18.0%	19.2%	10.7%	39.7%	3.85	1.92	4.14	4.11	4.11	4.17	4.13	4.14	4.14	
専門教育科目（大学）	言語文化学科	15.1%	34.6%	19.9%	6.7%	23.4%	3.81	2.25	4.16	4.07	4.09	4.20	4.13	4.15	4.16	
	マスコミュニケーション学科	20.6%	27.8%	20.4%	1.8%	29.3%	3.96	2.38	4.13	4.08	4.07	4.13	4.10	4.13	4.09	
	社会臨床心理学科	19.6%	19.7%	17.2%	5.8%	37.4%	3.69	2.09	4.23	3.98	4.11	4.25	4.21	4.20	4.15	
	子ども発達教育学科	22.2%	11.0%	18.3%	25.8%	22.5%	4.24	2.60	4.51	4.45	4.44	4.47	4.48	4.54	4.51	
	管理栄養学科	22.6%	7.5%	11.2%	24.7%	33.9%	3.78	2.15	3.91	3.68	3.67	3.76	3.79	3.84	3.79	
	専門平均	21.2%	15.0%	15.0%	21.5%	27.0%	4.10	2.09	4.49	4.42	4.43	4.47	4.44	4.48	4.46	
専門教育科目（短大）	幼児教育科	18.6%	10.4%	15.7%	29.0%	26.2%	4.09	1.88	4.52	4.48	4.48	4.52	4.48	4.52	4.52	
	総合生活デザイン学科	26.5%	17.5%	13.3%	17.0%	25.5%	4.06	2.15	4.46	4.36	4.39	4.43	4.41	4.44	4.42	
	美術科	22.7%	28.1%	15.2%	1.0%	32.6%	4.19	2.58	4.44	4.36	4.33	4.39	4.39	4.46	4.35	
	専門平均	20.6%	16.7%	17.0%	18.2%	27.3%	3.92	2.32	4.21	4.08	4.10	4.18	4.16	4.20	4.17	
免許・資格科目		24.6%	8.4%	14.2%	45.2%	7.0%	4.02	2.44	4.36	4.20	4.18	4.35	4.23	4.36	4.35	
留学生対象科目		34.5%	18.2%	18.2%	18.2%	10.9%	4.64	3.41	4.68	4.55	4.64	4.64	4.59	4.41	4.59	

所属				大学	短大	ノーマーク
				370 59.6%	251 40.4%	0 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	0	621	0	0
	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	116	43	59	82	70	
	18.7%	6.9%	9.5%	13.2%	11.3%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	90	107	54			0
	14.5%	17.2%	8.7%			0.0%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	92 11.3%	45 5.5%	117 14.4%	86 10.6%	472 58.1%	1 0.1%		
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	177 28.5%	247 39.8%	153 24.6%	26 4.2%	18 2.9%	0 0.0%	3.87	3.85
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	22 3.5%	31 5.0%	75 12.1%	186 30.0%	305 49.1%	2 0.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	210 33.8%	264 42.5%	118 19.0%	18 2.9%	8 1.3%	3 0.5%	4.05	4.14
⑤ 授業の理解度	227 36.6%	281 45.2%	90 14.5%	16 2.6%	6 1.0%	1 0.2%	4.14	4.11
⑥ 授業への工夫	208 33.5%	266 42.8%	112 18.0%	25 4.0%	9 1.4%	1 0.2%	4.03	4.11
⑦ 聞き取りやすさ	268 43.2%	252 40.6%	81 13.0%	13 2.1%	6 1.0%	1 0.2%	4.23	4.17
⑧ 集中できる雰囲気	246 39.6%	258 41.5%	93 15.0%	17 2.7%	5 0.8%	2 0.3%	4.17	4.13
⑨ 自己向上に有意義	218 35.1%	268 43.2%	112 18.0%	16 2.6%	6 1.0%	1 0.2%	4.09	4.14
⑩ 全体的満足度	236 38.0%	260 41.9%	100 16.1%	16 2.6%	7 1.1%	2 0.3%	4.13	4.14
合計	1395 37.4%	1581 42.4%	594 15.9%	105 2.8%	41 1.1%	10 0.3%	4.13	4.13



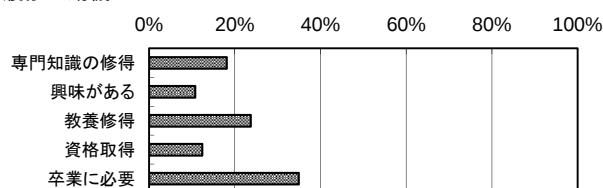
所属				大学	短大	ノーマーク
				461 84.1%	83 15.1%	4 0.7%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	74 13.5%	68 12.4%	401 73.2%	0 0.0%	1 0.2%	4 0.7%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	145 26.5%	45 8.2%	70 12.8%	133 24.3%	68 12.4%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	27 4.9%	33 6.0%	23 4.2%			4 0.7%

II 自分自身についての質問

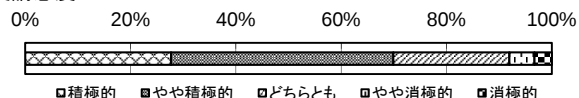
① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	165 18.1%	98 10.8%	216 23.7%	113 12.4%	318 34.9%	1 0.1%		
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	151 27.6%	230 42.0%	120 21.9%	26 4.7%	18 3.3%	3 0.5%	3.86	3.85
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	48 8.8%	37 6.8%	94 17.2%	158 28.8%	207 37.8%	4 0.7%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	244 44.5%	225 41.1%	56 10.2%	13 2.4%	7 1.3%	3 0.5%	4.26	4.14
⑤ 授業の理解度	223 40.7%	235 42.9%	68 12.4%	15 2.7%	6 1.1%	1 0.2%	4.20	4.11
⑥ 授業への工夫	218 39.8%	226 41.2%	75 13.7%	19 3.5%	9 1.6%	1 0.2%	4.14	4.11
⑦ 聞き取りやすさ	242 44.2%	211 38.5%	62 11.3%	17 3.1%	15 2.7%	1 0.2%	4.18	4.17
⑧ 集中できる雰囲気	245 44.7%	213 38.9%	59 10.8%	19 3.5%	11 2.0%	1 0.2%	4.21	4.13
⑨ 自己向上に有意義	238 43.4%	223 40.7%	62 11.3%	14 2.6%	10 1.8%	1 0.2%	4.22	4.14
⑩ 全体的満足度	227 41.4%	215 39.2%	71 13.0%	18 3.3%	15 2.7%	2 0.4%	4.14	4.14
合計	1399 42.5%	1325 40.3%	391 11.9%	101 3.1%	63 1.9%	9 0.3%	4.19	4.13

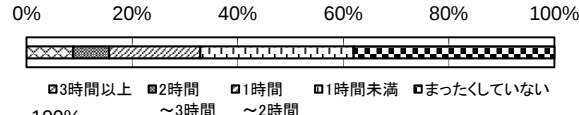
1. 履修の動機



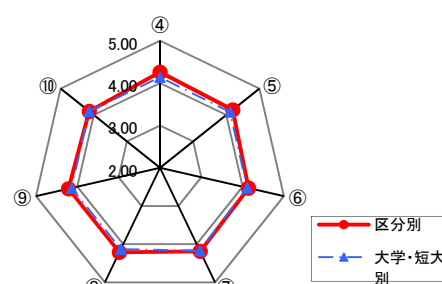
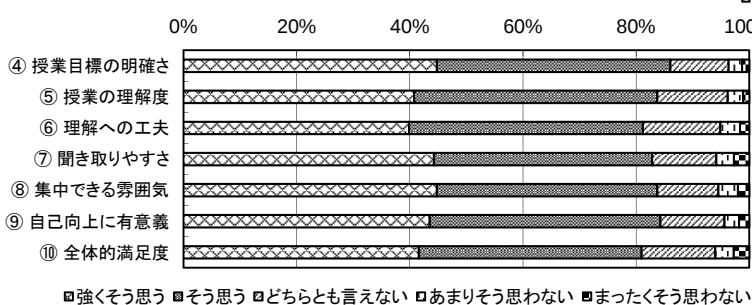
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価



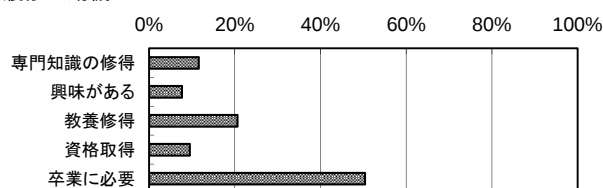
所属				大学	短大	ノーマーク
				390 59.0%	269 40.7%	2 0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	4	11	644	0	2
	0.0%	0.6%	1.7%	97.4%	0.0%	0.3%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	125	45	67	81	72	
	18.9%	6.8%	10.1%	12.3%	10.9%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	107	108	54			2
	16.2%	16.3%	8.2%			0.3%

Ⅱ 自分自身についての質問

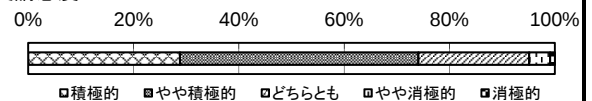
① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
	106 11.6%	70 7.6%	189 20.6%	87 9.5%	462 50.4%	3 0.3%		
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	189 28.6%	297 44.9%	138 20.9%	26 3.9%	6 0.9%	5 0.8%	3.97	3.85
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	12 1.8%	15 2.3%	109 16.5%	341 51.6%	175 26.5%	9 1.4%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	261 39.5%	318 48.1%	69 10.4%	9 1.4%	0 0.0%	4 0.6%	4.26	4.14
⑤ 授業の理解度	280 42.4%	303 45.8%	68 10.3%	8 1.2%	0 0.0%	2 0.3%	4.30	4.11
⑥ 授業への工夫	283 42.8%	293 44.3%	76 11.5%	6 0.9%	0 0.0%	3 0.5%	4.30	4.11
⑦ 聞き取りやすさ	362 54.8%	237 35.9%	54 8.2%	6 0.9%	0 0.0%	2 0.3%	4.45	4.17
⑧ 集中できる雰囲気	318 48.1%	251 38.0%	82 12.4%	8 1.2%	0 0.0%	2 0.3%	4.33	4.13
⑨ 自己向上に有意義	291 44.0%	289 43.7%	71 10.7%	7 1.1%	0 0.0%	3 0.5%	4.31	4.14
⑩ 全体的満足度	319 48.3%	271 41.0%	63 9.5%	5 0.8%	1 0.2%	2 0.3%	4.37	4.14
合計	1823 46.0%	1673 42.2%	412 10.4%	42 1.1%	1 0.0%	15 0.4%	4.34	4.13

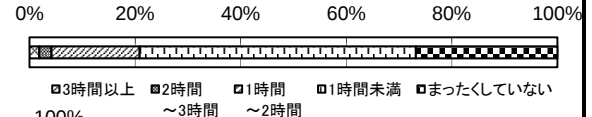
1. 履修の動機



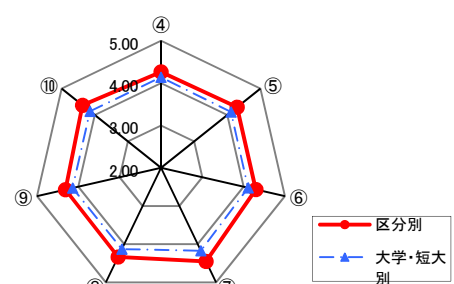
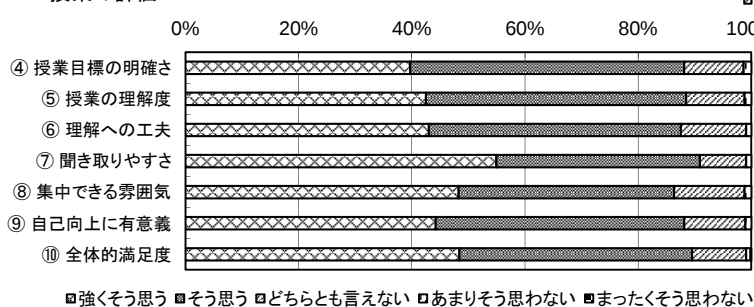
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価



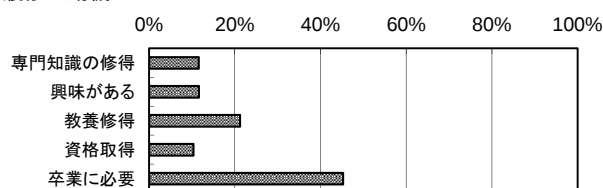
所属				大学	短大	ノーマーク
				866 68.7%	394 31.3%	0 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	15	39	200	1003	3	0
	1.2%	3.1%	15.9%	79.6%	0.2%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	276	104	156	168	161	
	21.9%	8.3%	12.4%	13.3%	12.8%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	200	127	67			1
	15.9%	10.1%	5.3%			0.1%

II 自分自身についての質問

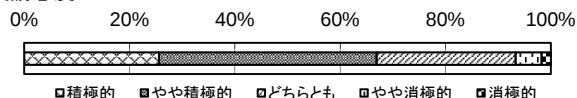
① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
	205 11.6%	206 11.6%	376 21.2%	183 10.3%	803 45.3%	1 0.1%		
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	区分別	大学・短大別
	322 25.6%	520 41.3%	332 26.3%	62 4.9%	22 1.7%	2 0.2%	3.84	3.85
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク		
	38 3.0%	48 3.8%	216 17.1%	646 51.3%	308 24.4%	4 0.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	431 34.2%	603 47.9%	181 14.4%	29 2.3%	7 0.6%	9 0.7%	4.14	4.14
	425 33.7%	597 47.4%	181 14.4%	44 3.5%	13 1.0%	0 0.0%	4.09	4.11
⑤ 授業の理解度	451 35.8%	566 44.9%	190 15.1%	43 3.4%	9 0.7%	1 0.1%	4.12	4.11
	535 42.5%	484 38.4%	184 14.6%	44 3.5%	13 1.0%	0 0.0%	4.18	4.17
⑥ 授業への工夫	511 40.6%	533 42.3%	166 13.2%	38 3.0%	10 0.8%	2 0.2%	4.19	4.13
	461 36.6%	564 44.8%	186 14.8%	38 3.0%	9 0.7%	2 0.2%	4.14	4.14
⑦ 聞き取りやすさ	488 38.7%	526 41.7%	189 15.0%	42 3.3%	10 0.8%	5 0.4%	4.15	4.14
	488 38.7%	526 41.7%	189 15.0%	42 3.3%	10 0.8%	5 0.4%	4.15	4.14
⑧ 集中できる雰囲気	2841 37.6%	3309 43.8%	1091 14.4%	240 3.2%	62 0.8%	17 0.2%	4.14	4.13
	2841 37.6%	3309 43.8%	1091 14.4%	240 3.2%	62 0.8%	17 0.2%	4.14	4.13
⑨ 自己向上に有意義	488 38.7%	526 41.7%	189 15.0%	42 3.3%	10 0.8%	5 0.4%	4.15	4.14
	488 38.7%	526 41.7%	189 15.0%	42 3.3%	10 0.8%	5 0.4%	4.15	4.14
⑩ 全体的満足度	2841 37.6%	3309 43.8%	1091 14.4%	240 3.2%	62 0.8%	17 0.2%	4.14	4.13
	2841 37.6%	3309 43.8%	1091 14.4%	240 3.2%	62 0.8%	17 0.2%	4.14	4.13

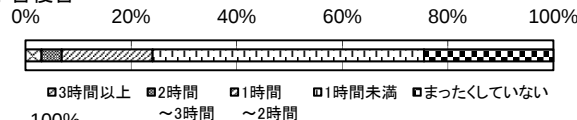
1. 履修の動機



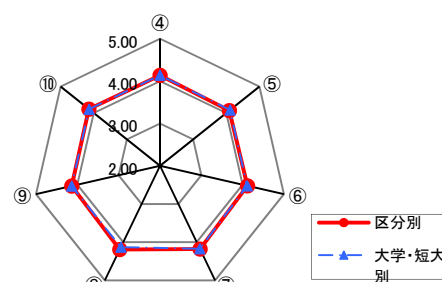
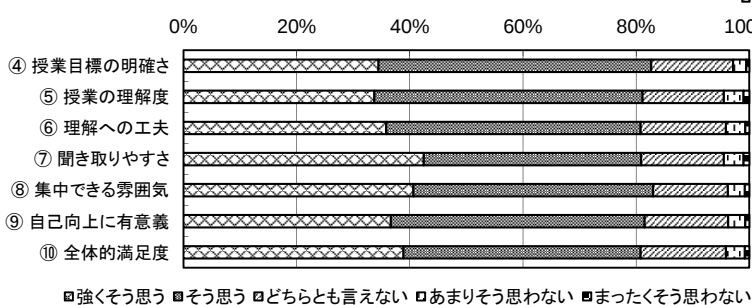
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価



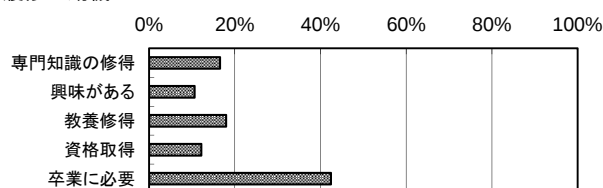
所属				大学	短大	ノーマーク
				500	405	2
				55.1%	44.7%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	2	10	237	655	1	2
	0.2%	1.1%	26.1%	72.2%	0.1%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	143	70	83	82	121	
	15.8%	7.7%	9.2%	9.0%	13.3%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	101	224	80			3
	11.1%	24.7%	8.8%			0.3%

II 自分自身についての質問

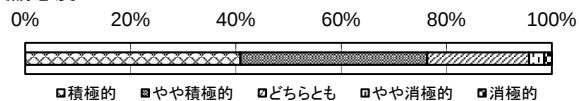
① なぜこの授業を履修しましたか。 (複数回答可)	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
	223	143	242	164	572	5		
	16.5%	10.6%	17.9%	12.2%	42.4%	0.4%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.11	3.85
	368	319	174	26	13	7		
	40.6%	35.2%	19.2%	2.9%	1.4%	0.8%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.83	1.92
	37	30	109	288	437	6		
	4.1%	3.3%	12.0%	31.8%	48.2%	0.7%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	441	361	82	13	6	4	4.35	4.14
	48.6%	39.8%	9.0%	1.4%	0.7%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	427	359	98	16	4	3	4.32	4.11
	47.1%	39.6%	10.8%	1.8%	0.4%	0.3%		
⑥ 授業への工夫	415	353	104	25	6	4	4.27	4.11
	45.8%	38.9%	11.5%	2.8%	0.7%	0.4%		
⑦ 聞き取りやすさ	395	345	124	28	10	5	4.21	4.17
	43.6%	38.0%	13.7%	3.1%	1.1%	0.6%		
⑧ 集中できる雰囲気	400	336	134	26	8	3	4.21	4.13
	44.1%	37.0%	14.8%	2.9%	0.9%	0.3%		
⑨ 自己向上に有意義	438	354	90	13	9	3	4.33	4.14
	48.3%	39.0%	9.9%	1.4%	1.0%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	407	354	111	24	8	3	4.25	4.14
	44.9%	39.0%	12.2%	2.6%	0.9%	0.3%		
合計	2485	2108	653	132	42	22	4.27	4.13
	45.7%	38.7%	12.0%	2.4%	0.8%	0.4%		

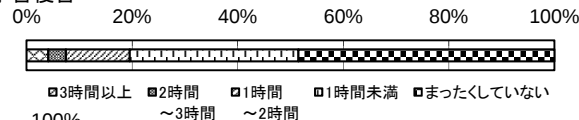
1. 履修の動機



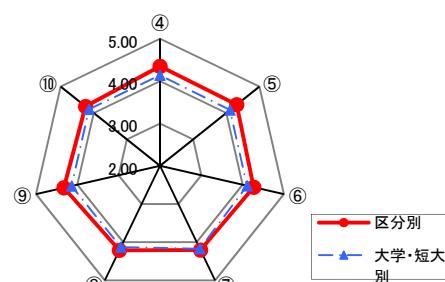
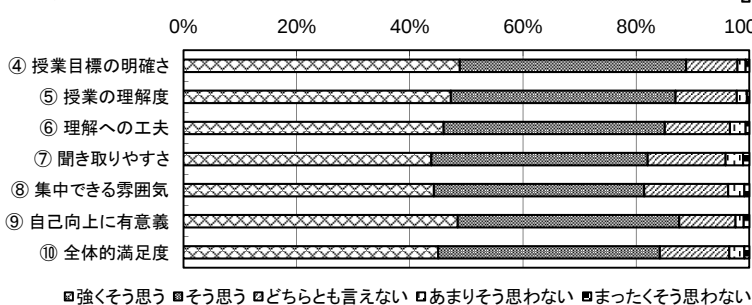
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価



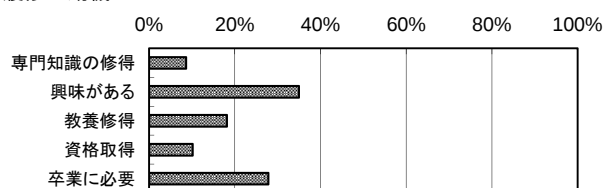
所属				大学	短大	ノーマーク
				1653	549	4
				74.9%	24.9%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	122	308	380	1381	11	4
	5.5%	14.0%	17.2%	62.6%	0.5%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	643	247	404	139	219	
	29.1%	11.2%	18.3%	6.3%	9.9%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	209	235	104			6
	9.5%	10.7%	4.7%			0.3%
(短大)						

II 自分自身についての質問

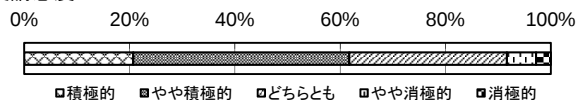
① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	242	983	510	285	782	11		
	8.6%	34.9%	18.1%	10.1%	27.8%	0.4%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.71	3.85
	454	899	656	121	62	14		
	20.6%	40.8%	29.7%	5.5%	2.8%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.79	1.92
	72	78	266	661	1107	21		
	3.3%	3.5%	12.1%	30.0%	50.2%	1.0%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	642	1063	380	85	25	11	4.01	4.14
	29.1%	48.2%	17.2%	3.9%	1.1%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	631	1026	405	109	30	5	3.96	4.11
	28.6%	46.5%	18.4%	4.9%	1.4%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	702	957	409	98	33	7	4.00	4.11
	31.8%	43.4%	18.5%	4.4%	1.5%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	759	938	382	87	34	6	4.05	4.17
	34.4%	42.5%	17.3%	3.9%	1.5%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	692	924	449	93	43	5	3.97	4.13
	31.4%	41.9%	20.4%	4.2%	1.9%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	670	1023	392	86	30	5	4.01	4.14
	30.4%	46.4%	17.8%	3.9%	1.4%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	731	954	391	86	36	8	4.03	4.14
	33.1%	43.2%	17.7%	3.9%	1.6%	0.4%		
合計	4157	5862	2416	558	201	42	4.00	4.13
	31.4%	44.3%	18.3%	4.2%	1.5%	0.3%		

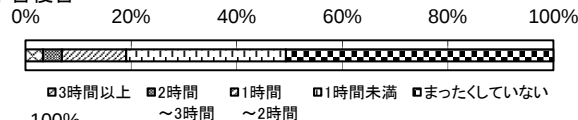
1. 履修の動機



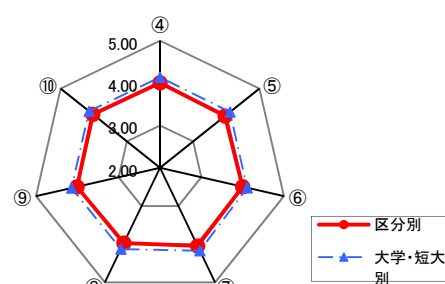
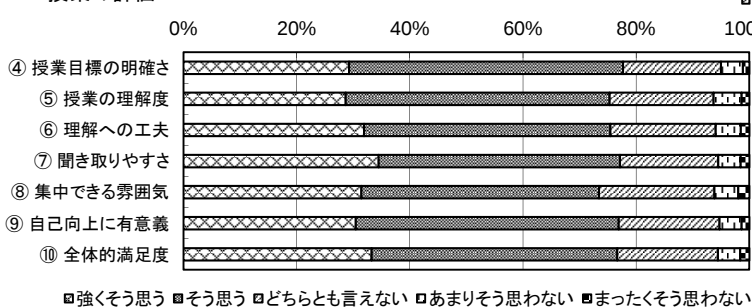
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価



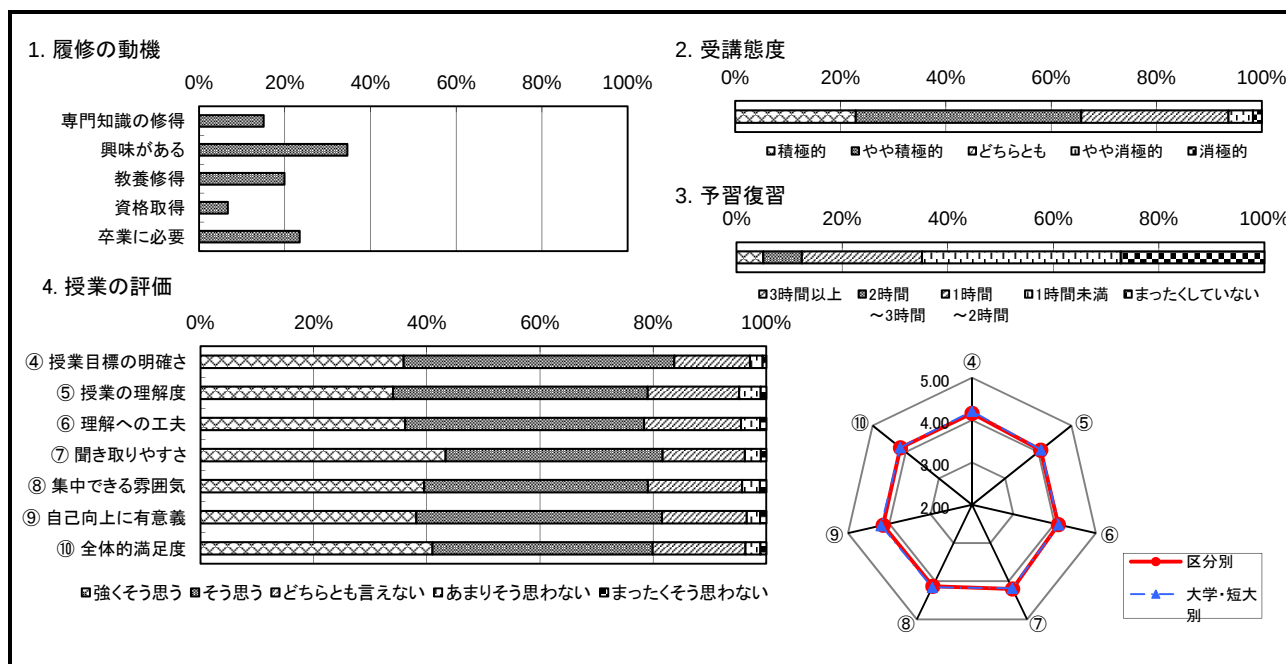
平成28年度前期全体集計 専門教育科目(言語文化学科) 回答者数 2078 名

所属				大学	短大	ノーマーク
				2076	0	2
				99.9%	0.0%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	317	584	575	578	22	2
	15.3%	28.1%	27.7%	27.8%	1.1%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	1990	39	33	14	0	
	95.8%	1.9%	1.6%	0.7%	0.0%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			2
	0.0%	0.0%	0.0%			0.1%

Ⅱ 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
	400	919	529	177	623	9		
	15.1%	34.6%	19.9%	6.7%	23.4%	0.3%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.81	3.92
	473	885	578	96	35	11		
	22.8%	42.6%	27.8%	4.6%	1.7%	0.5%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.25	2.32
	104	151	469	777	561	16		
	5.0%	7.3%	22.6%	37.4%	27.0%	0.8%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	744	991	277	46	14	6	4.16	4.21
	35.8%	47.7%	13.3%	2.2%	0.7%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	706	933	335	79	21	4	4.07	4.08
	34.0%	44.9%	16.1%	3.8%	1.0%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	750	874	355	70	23	6	4.09	4.10
	36.1%	42.1%	17.1%	3.4%	1.1%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	898	795	301	59	20	5	4.20	4.18
	43.2%	38.3%	14.5%	2.8%	1.0%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	819	820	345	65	24	5	4.13	4.16
	39.4%	39.5%	16.6%	3.1%	1.2%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	790	899	310	49	23	7	4.15	4.20
	38.0%	43.3%	14.9%	2.4%	1.1%	0.3%		
⑩ 全体的満足度	846	803	339	54	22	14	4.16	4.17
	40.7%	38.6%	16.3%	2.6%	1.1%	0.7%		
合計	4763	5216	1952	373	124	40	4.14	4.15
	38.2%	41.8%	15.7%	3.0%	1.0%	0.3%		



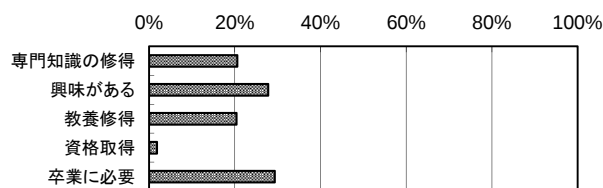
所属				大学	短大	ノーマーク
				859	0	2
				99.8%	0.0%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	106	190	256	306	1	2
	12.3%	22.1%	29.7%	35.5%	0.1%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	25	825	9	0	0	
(大学)	2.9%	95.8%	1.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			2
	0.0%	0.0%	0.0%			0.2%

Ⅱ 自分自身についての質問

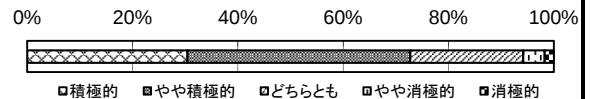
① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	240	324	238	21	342	2		
	20.6%	27.8%	20.4%	1.8%	29.3%	0.2%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.96	3.92
	261	363	184	35	15	3		
	30.3%	42.2%	21.4%	4.1%	1.7%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.38	2.32
	81	81	183	249	264	3		
	9.4%	9.4%	21.3%	28.9%	30.7%	0.3%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	301	402	127	19	8	4	4.13	4.21
	35.0%	46.7%	14.8%	2.2%	0.9%	0.5%		
⑤ 授業の理解度	302	381	132	34	12	0	4.08	4.08
	35.1%	44.3%	15.3%	3.9%	1.4%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	307	358	155	30	10	1	4.07	4.10
	35.7%	41.6%	18.0%	3.5%	1.2%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	353	322	139	32	13	2	4.13	4.18
	41.0%	37.4%	16.1%	3.7%	1.5%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	335	332	151	30	12	1	4.10	4.16
	38.9%	38.6%	17.5%	3.5%	1.4%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	323	378	124	25	11	0	4.13	4.20
	37.5%	43.9%	14.4%	2.9%	1.3%	0.0%		
⑩ 全体的満足度	320	345	152	25	15	4	4.09	4.17
	37.2%	40.1%	17.7%	2.9%	1.7%	0.5%		
合計	1918	2140	856	170	70	12	4.10	4.15
	37.1%	41.4%	16.6%	3.3%	1.4%	0.2%		

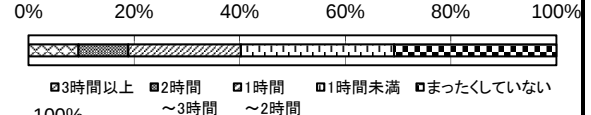
1. 履修の動機



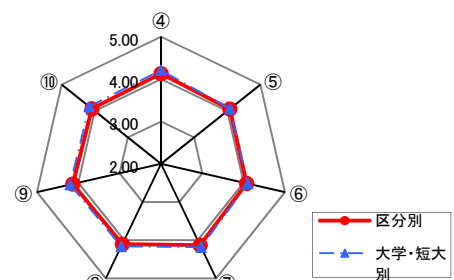
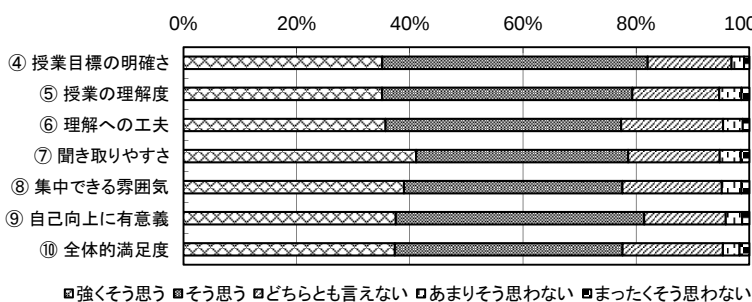
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価



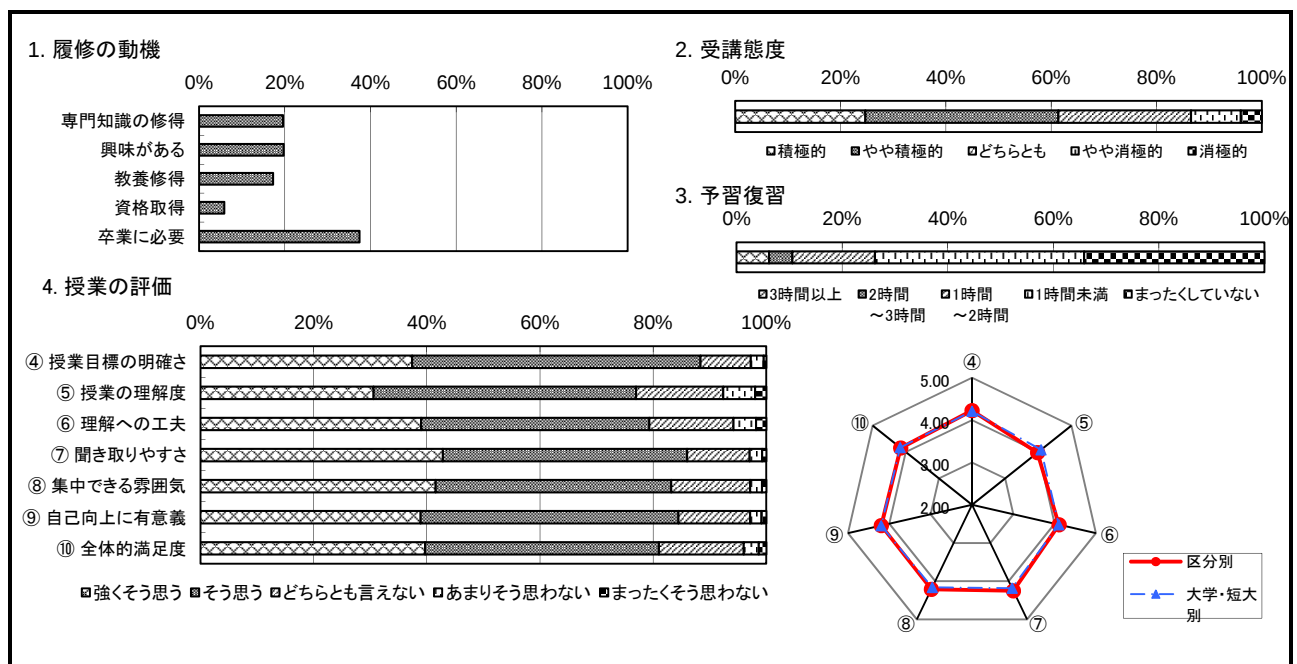
平成28年度前期全体集計 専門教育科目(社会臨床心理学科) 回答者数 1051 名

所属				大学	短大	ノーマーク
				1048	0	3
				99.7%	0.0%	0.3%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	125	266	328	326	4	2
	11.9%	25.3%	31.2%	31.0%	0.4%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	65	8	975	0	0	
	6.2%	0.8%	92.8%	0.0%	0.0%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			3
	0.0%	0.0%	0.0%			0.3%

Ⅱ 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	285	287	251	85	545	3		
	19.6%	19.7%	17.2%	5.8%	37.4%	0.2%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.69	3.92
	259	384	264	99	42	3		
	24.6%	36.5%	25.1%	9.4%	4.0%	0.3%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.09	2.32
	64	46	163	413	356	9		
	6.1%	4.4%	15.5%	39.3%	33.9%	0.9%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	392	534	93	24	5	3	4.23	4.21
	37.3%	50.8%	8.8%	2.3%	0.5%	0.3%		
⑤ 授業の理解度	321	487	162	59	21	1	3.98	4.08
	30.5%	46.3%	15.4%	5.6%	2.0%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	409	423	156	42	19	2	4.11	4.10
	38.9%	40.2%	14.8%	4.0%	1.8%	0.2%		
⑦ 聞き取りやすさ	449	452	116	23	8	3	4.25	4.18
	42.7%	43.0%	11.0%	2.2%	0.8%	0.3%		
⑧ 集中できる雰囲気	435	436	146	22	8	4	4.21	4.16
	41.4%	41.5%	13.9%	2.1%	0.8%	0.4%		
⑨ 自己向上に有意義	408	478	133	21	9	2	4.20	4.20
	38.8%	45.5%	12.7%	2.0%	0.9%	0.2%		
⑩ 全体的満足度	416	433	157	28	14	3	4.15	4.17
	39.6%	41.2%	14.9%	2.7%	1.3%	0.3%		
合計	2422	2765	830	198	75	16	4.15	4.15
	38.4%	43.8%	13.2%	3.1%	1.2%	0.3%		

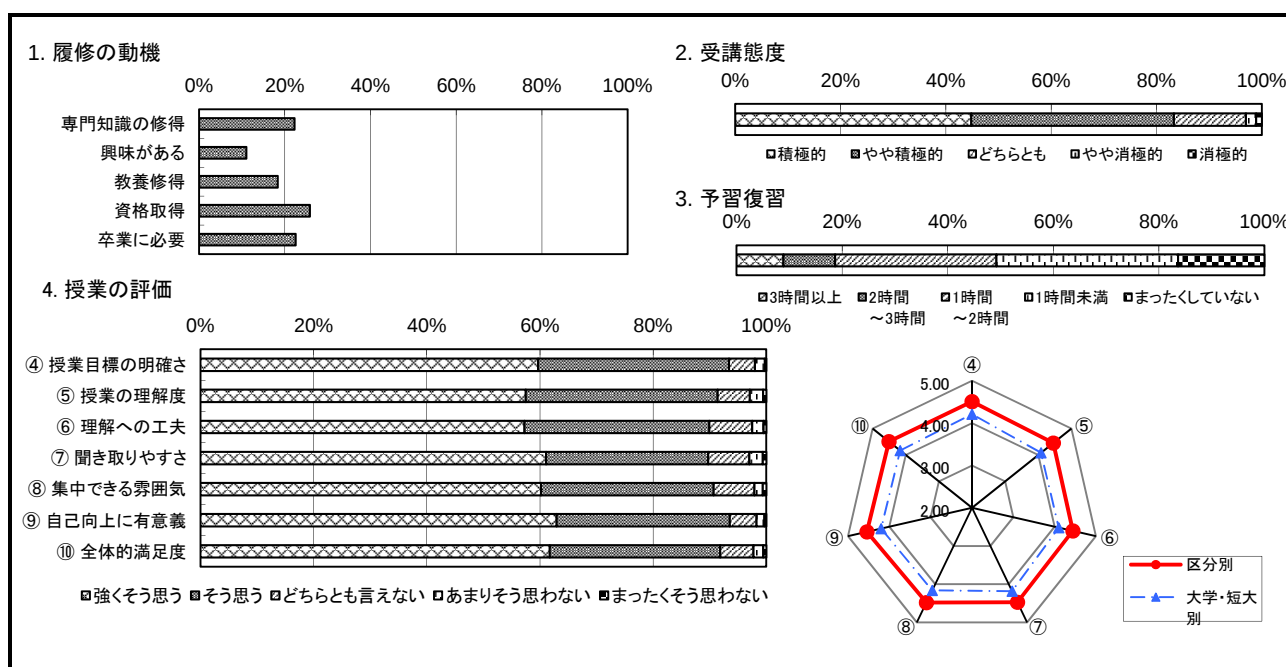


所属				大学	短大	ノーマーク
				2229	0	3
				99.9%	0.0%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	127	712	727	656	7	3
	5.7%	31.9%	32.6%	29.4%	0.3%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	1	0	0	2228	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	99.8%	0.0%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			3
	0.0%	0.0%	0.0%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	1330	659	1096	1545	1346	5		
	22.2%	11.0%	18.3%	25.8%	22.5%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.24	3.92
	993	852	303	43	24	17		
	44.5%	38.2%	13.6%	1.9%	1.1%	0.8%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.60	2.32
	196	217	676	761	362	20		
	8.8%	9.7%	30.3%	34.1%	16.2%	0.9%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1329	752	102	39	6	4	4.51	4.21
	59.5%	33.7%	4.6%	1.7%	0.3%	0.2%		
⑤ 授業の理解度	1281	756	127	52	13	3	4.45	4.08
	57.4%	33.9%	5.7%	2.3%	0.6%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	1276	728	169	45	11	3	4.44	4.10
	57.2%	32.6%	7.6%	2.0%	0.5%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	1361	639	162	53	14	3	4.47	4.18
	61.0%	28.6%	7.3%	2.4%	0.6%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	1341	680	161	33	14	3	4.48	4.16
	60.1%	30.5%	7.2%	1.5%	0.6%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	1403	682	105	31	8	3	4.54	4.20
	62.9%	30.6%	4.7%	1.4%	0.4%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	1375	671	131	39	12	4	4.51	4.17
	61.6%	30.1%	5.9%	1.7%	0.5%	0.2%		
合計	7963	4226	852	261	70	20	4.48	4.15
	59.5%	31.6%	6.4%	1.9%	0.5%	0.1%		



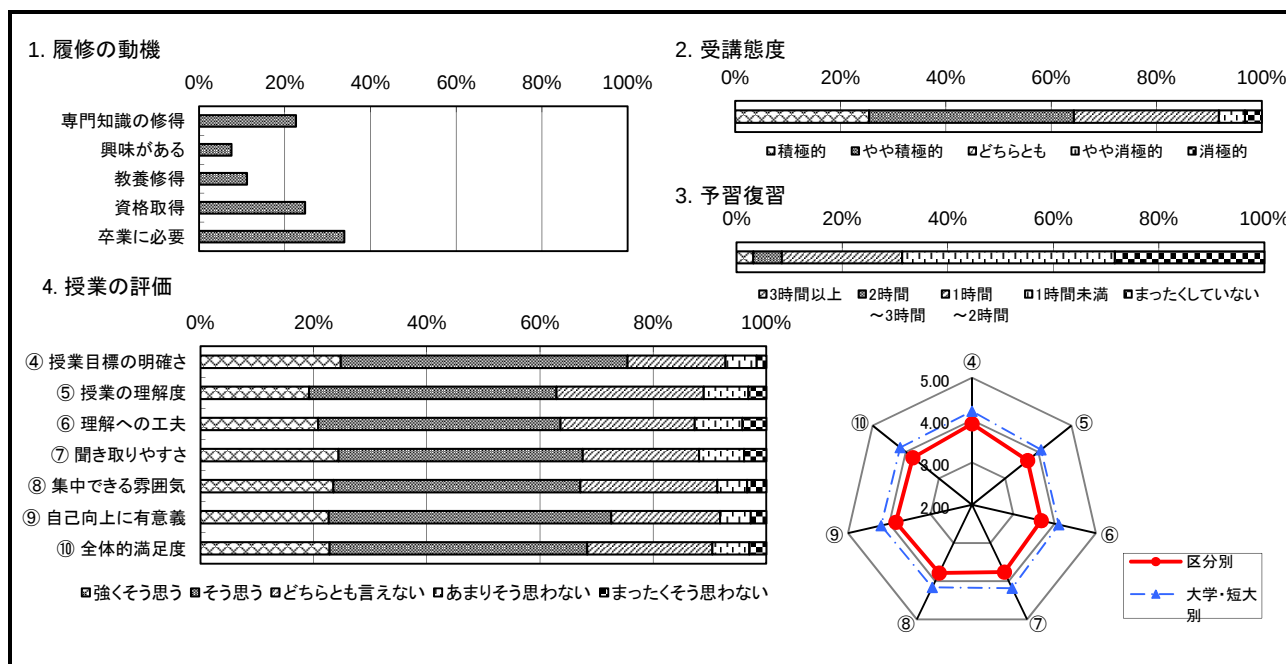
平成28年度前期全体集計 専門教育科目(管理栄養学科) 回答者数 1700 名

所属				大学	短大	ノーマーク
				1697	0	3
				99.8%	0.0%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	392	679	626	0	3
	0.0%	23.1%	39.9%	36.8%	0.0%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	1697	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	99.8%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	0			3
	0.0%	0.0%	0.0%			0.2%

Ⅱ 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	759	253	375	830	1137	4		
	22.6%	7.5%	11.2%	24.7%	33.9%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	3.78	3.92
	429	657	465	84	54	11		
	25.2%	38.6%	27.4%	4.9%	3.2%	0.6%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.15	2.32
	53	91	383	677	476	20		
	3.1%	5.4%	22.5%	39.8%	28.0%	1.2%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	421	861	294	94	29	1	3.91	4.21
	24.8%	50.6%	17.3%	5.5%	1.7%	0.1%		
⑤ 授業の理解度	326	743	442	134	54	1	3.68	4.08
	19.2%	43.7%	26.0%	7.9%	3.2%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	353	727	403	143	72	2	3.67	4.10
	20.8%	42.8%	23.7%	8.4%	4.2%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	414	733	349	135	67	2	3.76	4.18
	24.4%	43.1%	20.5%	7.9%	3.9%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	399	741	411	89	58	2	3.79	4.16
	23.5%	43.6%	24.2%	5.2%	3.4%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	385	848	327	92	47	1	3.84	4.20
	22.6%	49.9%	19.2%	5.4%	2.8%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	387	772	375	111	51	4	3.79	4.17
	22.8%	45.4%	22.1%	6.5%	3.0%	0.2%		
合計	2300	4577	2274	706	331	12	3.77	4.15
	22.5%	44.9%	22.3%	6.9%	3.2%	0.1%		



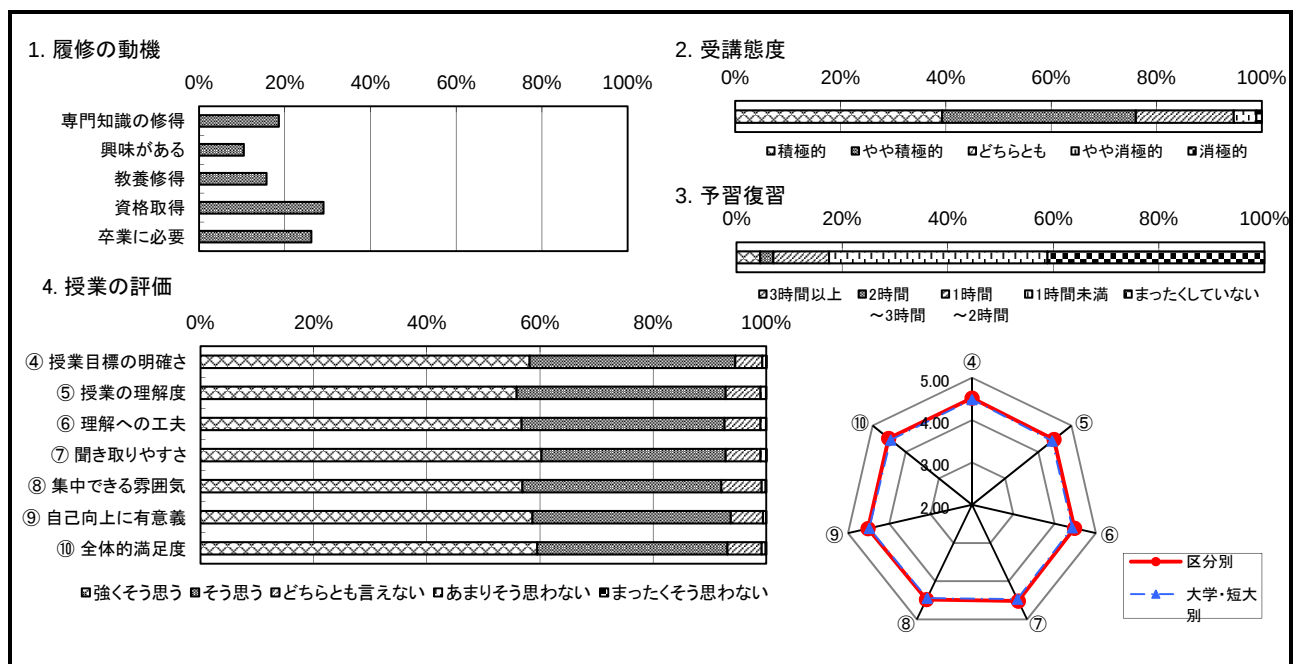
平成28年度前期全体集計 専門教育科目(幼児教育科) 回答者数 2502 名

所属				大学	短大	ノーマーク
				0	2497	5
				0.0%	99.8%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	1345	1152	1	4
	0.0%	0.0%	53.8%	46.0%	0.0%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	2495	0	0			7
	99.7%	0.0%	0.0%			0.3%
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			
	2495	0	0			7
	99.7%	0.0%	0.0%			0.3%

Ⅱ 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	982	549	830	1532	1382	6		
	18.6%	10.4%	15.7%	29.0%	26.2%	0.1%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.09	4.10
	974	912	461	106	26	23		
	38.9%	36.5%	18.4%	4.2%	1.0%	0.9%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	1.88	2.09
	111	61	261	1024	1017	28		
	4.4%	2.4%	10.4%	40.9%	40.6%	1.1%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	1449	906	119	17	1	10	4.52	4.49
	57.9%	36.2%	4.8%	0.7%	0.0%	0.4%		
⑤ 授業の理解度	1396	923	154	24	2	3	4.48	4.42
	55.8%	36.9%	6.2%	1.0%	0.1%	0.1%		
⑥ 授業への工夫	1418	896	159	24	2	3	4.48	4.43
	56.7%	35.8%	6.4%	1.0%	0.1%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	1506	814	154	25	1	2	4.52	4.47
	60.2%	32.5%	6.2%	1.0%	0.0%	0.1%		
⑧ 集中できる雰囲気	1422	879	178	18	3	2	4.48	4.44
	56.8%	35.1%	7.1%	0.7%	0.1%	0.1%		
⑨ 自己向上に有意義	1467	876	142	13	2	2	4.52	4.48
	58.6%	35.0%	5.7%	0.5%	0.1%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	1486	839	151	18	3	5	4.52	4.46
	59.4%	33.5%	6.0%	0.7%	0.1%	0.2%		
合計	8677	5257	915	126	12	25	4.50	4.45
	57.8%	35.0%	6.1%	0.8%	0.1%	0.2%		

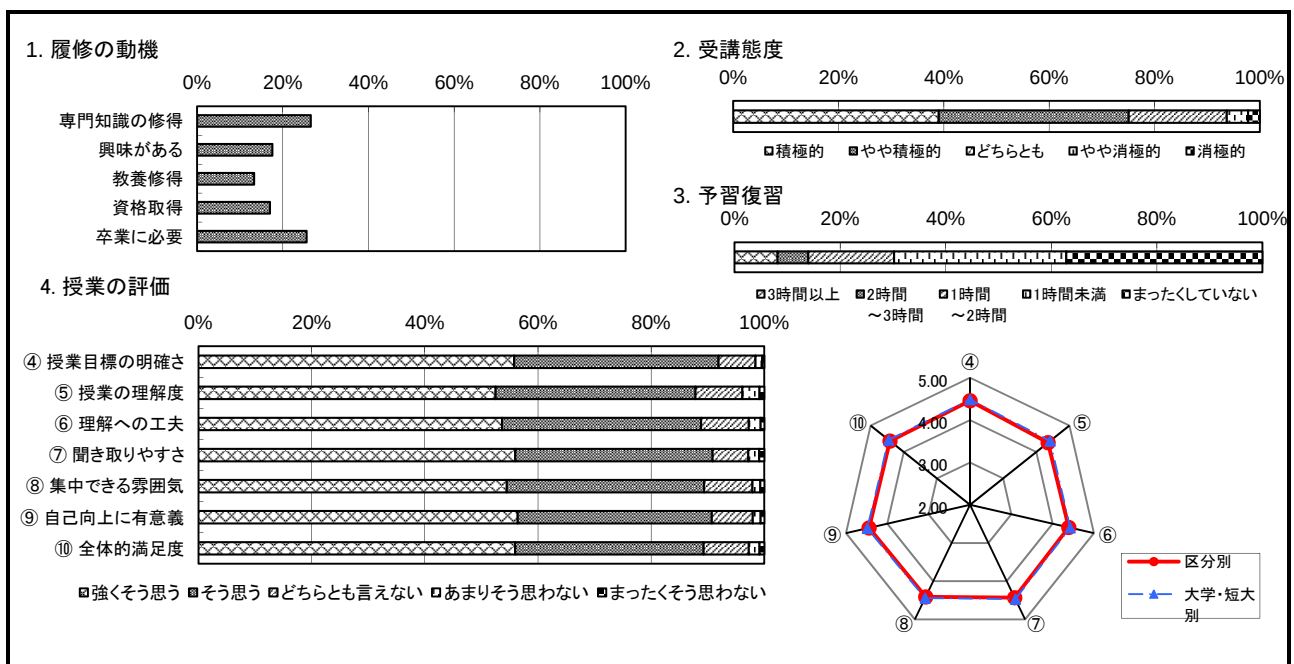


所属				大学	短大	ノーマーク
				0	1518	2
				0.0%	99.9%	0.1%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	823	695	0	2
	0.0%	0.0%	54.1%	45.7%	0.0%	0.1%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	0	0	0	0	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	1518	0			2
	0.0%	99.9%	0.0%			0.1%

II 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
(複数回答可)	582	385	292	373	561	4		
	26.5%	17.5%	13.3%	17.0%	25.5%	0.2%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.06	4.10
	591	546	282	61	34	6		
	38.9%	35.9%	18.6%	4.0%	2.2%	0.4%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.15	2.09
	123	88	246	493	562	8		
	8.1%	5.8%	16.2%	32.4%	37.0%	0.5%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	847	548	99	18	6	2	4.46	4.49
	55.7%	36.1%	6.5%	1.2%	0.4%	0.1%		
⑤ 授業の理解度	798	537	126	46	13	0	4.36	4.42
	52.5%	35.3%	8.3%	3.0%	0.9%	0.0%		
⑥ 授業への工夫	814	534	128	32	10	2	4.39	4.43
	53.6%	35.1%	8.4%	2.1%	0.7%	0.1%		
⑦ 聞き取りやすさ	851	530	96	29	14	0	4.43	4.47
	56.0%	34.9%	6.3%	1.9%	0.9%	0.0%		
⑧ 集中できる雰囲気	828	530	130	21	11	0	4.41	4.44
	54.5%	34.9%	8.6%	1.4%	0.7%	0.0%		
⑨ 自己向上に有意義	857	521	110	21	10	1	4.44	4.48
	56.4%	34.3%	7.2%	1.4%	0.7%	0.1%		
⑩ 全体的満足度	849	505	121	29	13	3	4.42	4.46
	55.9%	33.2%	8.0%	1.9%	0.9%	0.2%		
合計	4987	3184	700	175	67	7	4.41	4.45
	54.7%	34.9%	7.7%	1.9%	0.7%	0.1%		



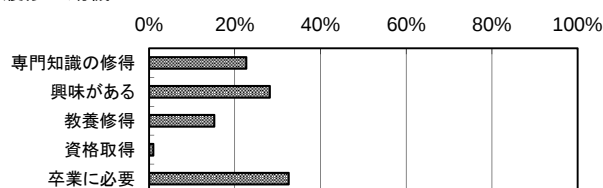
所属				大学	短大	ノーマーク
				2	870	2
				0.2%	99.5%	0.2%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	1	8	334	529	0	2
	0.1%	0.9%	38.2%	60.5%	0.0%	0.2%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	0	1	0	0	0	
	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	
(大学)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	0	868			5
	0.0%	0.0%	99.3%			0.6%
(短大)						

Ⅱ 自分自身についての質問

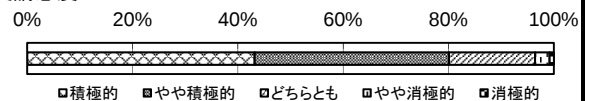
① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均	
	327	406	219	14	470	7		
(複数回答可)	22.7%	28.1%	15.2%	1.0%	32.6%	0.5%	区分別	大学・短大別
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.19	4.10
	375	320	142	24	7	6		
	42.9%	36.6%	16.2%	2.7%	0.8%	0.7%		
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.58	2.09
	139	77	169	237	242	10		
	15.9%	8.8%	19.3%	27.1%	27.7%	1.1%		

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別	大学・短大別
④ 授業目標の明確さ	445	379	39	9	1	1	4.44	4.49
	50.9%	43.4%	4.5%	1.0%	0.1%	0.1%		
⑤ 授業の理解度	418	366	75	10	3	2	4.36	4.42
	47.8%	41.9%	8.6%	1.1%	0.3%	0.2%		
⑥ 授業への工夫	418	341	94	14	4	3	4.33	4.43
	47.8%	39.0%	10.8%	1.6%	0.5%	0.3%		
⑦ 聞き取りやすさ	449	324	89	9	1	2	4.39	4.47
	51.4%	37.1%	10.2%	1.0%	0.1%	0.2%		
⑧ 集中できる雰囲気	439	344	78	10	1	2	4.39	4.44
	50.2%	39.4%	8.9%	1.1%	0.1%	0.2%		
⑨ 自己向上に有意義	481	321	59	8	1	4	4.46	4.48
	55.0%	36.7%	6.8%	0.9%	0.1%	0.5%		
⑩ 全体的満足度	423	353	78	15	3	2	4.35	4.46
	48.4%	40.4%	8.9%	1.7%	0.3%	0.2%		
合計	2592	2107	453	67	13	12	4.38	4.45
	49.4%	40.2%	8.6%	1.3%	0.2%	0.2%		

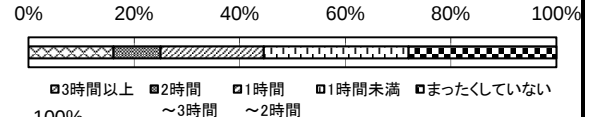
1. 履修の動機



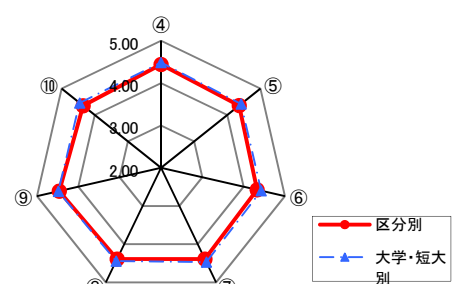
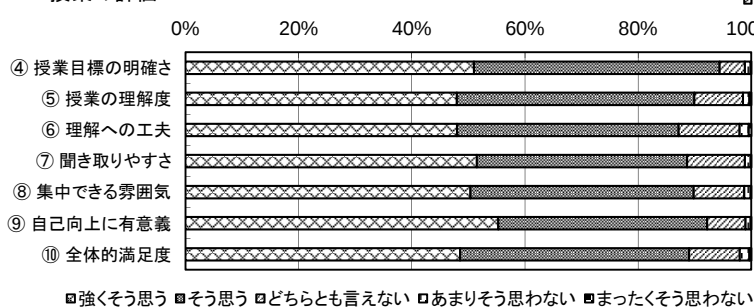
2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価

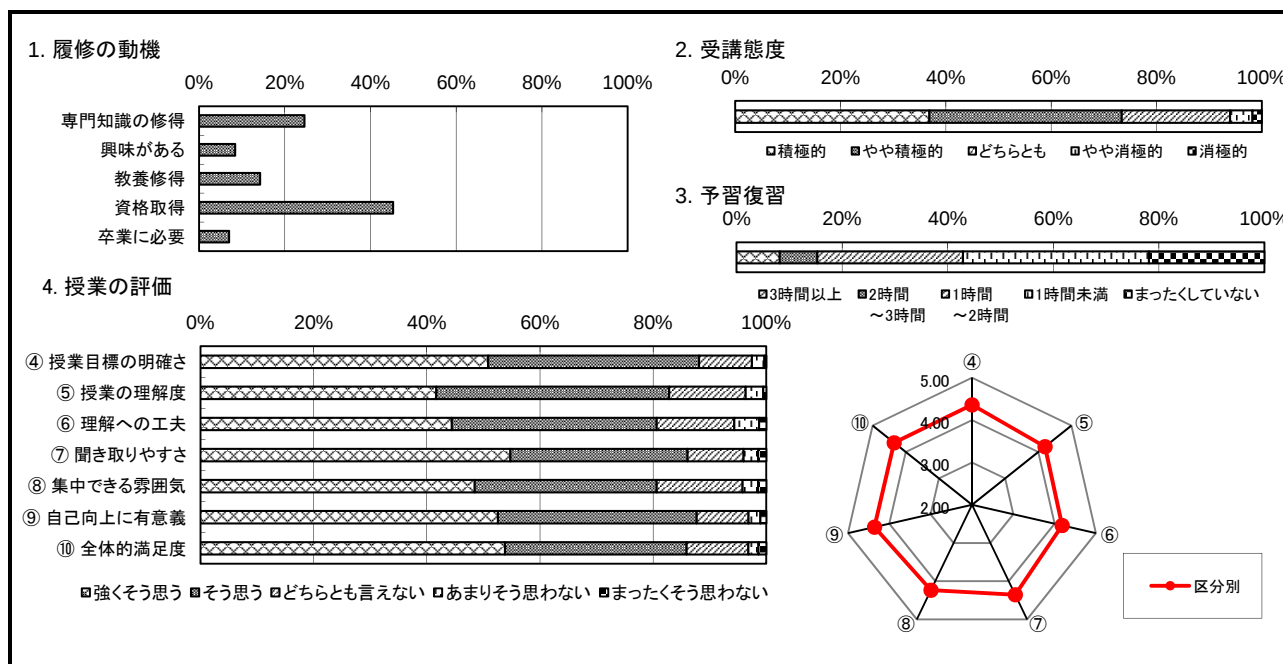


所属				大学	短大	ノーマーク
				426	147	0
				74.3%	25.7%	0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	22	182	248	121	0	0
	3.8%	31.8%	43.3%	21.1%	0.0%	0.0%
所属学科	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	239	3	0	74	109	
(大学)	41.7%	0.5%	0.0%	12.9%	19.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	59	80			9
	0.0%	10.3%	14.0%			1.6%

Ⅱ 自分自身についての質問

① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
(複数回答可)	240	82	139	442	68	6	
	24.6%	8.4%	14.2%	45.2%	7.0%	0.6%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.02
	208	206	116	24	10	9	
	36.3%	36.0%	20.2%	4.2%	1.7%	1.6%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	2.44
	46	40	155	198	123	11	
	8.0%	7.0%	27.1%	34.6%	21.5%	1.9%	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	278	204	51	12	2	26	4.36
	48.5%	35.6%	8.9%	2.1%	0.3%	4.5%	
⑤ 授業の理解度	228	225	74	17	3	26	4.20
	39.8%	39.3%	12.9%	3.0%	0.5%	4.5%	
⑥ 授業への工夫	243	198	75	24	7	26	4.18
	42.4%	34.6%	13.1%	4.2%	1.2%	4.5%	
⑦ 聞き取りやすさ	299	171	54	14	8	27	4.35
	52.2%	29.8%	9.4%	2.4%	1.4%	4.7%	
⑧ 集中できる雰囲気	265	176	83	15	8	26	4.23
	46.2%	30.7%	14.5%	2.6%	1.4%	4.5%	
⑨ 自己向上に有意義	299	200	52	12	6	4	4.36
	52.2%	34.9%	9.1%	2.1%	1.0%	0.7%	
⑩ 全体的満足度	305	182	62	10	8	6	4.35
	53.2%	31.8%	10.8%	1.7%	1.4%	1.0%	
合計	1618	1156	399	92	36	137	4.28
	47.1%	33.6%	11.6%	2.7%	1.0%	4.0%	



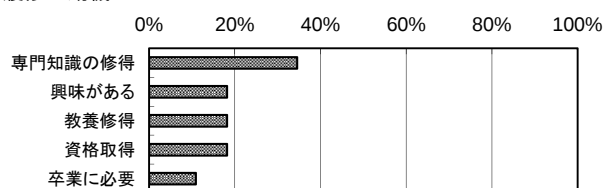
所属				大学	短大	ノーマーク
				20 90.9%	2 9.1%	0 0.0%
学年	4年次	3年次	2年次	1年次	その他	ノーマーク
	0	0	0	22	0	0
	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
所属学科 (大学)	言語文化	マスコミ	心理	子ども	管理栄養	
	20	0	0	0	0	
	90.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
(短大)	幼児教育	総合生活	美術			ノーマーク
	0	2	0			0
	0.0%	9.1%	0.0%			0.0%

Ⅱ 自分自身についての質問

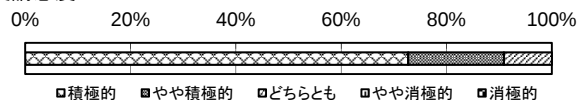
① なぜこの授業を履修しましたか。	専門知識の修得のため	授業内容に興味がある	教養を身に付けるため	資格取得のため	卒業に必要なため	ノーマーク	加重平均 区分別
(複数回答可)	19 34.5%	10 18.2%	10 18.2%	10 18.2%	6 10.9%	0 0.0%	
② 受講態度は積極的でしたか。	積極的	やや積極的	どちらとも	やや消極的	消極的	ノーマーク	4.64
	16 72.7%	4 18.2%	2 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
③ この授業1回につき、予習・復習など時間外の学習をどのくらいしましたか。	3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	1時間未満	まったくしていない	ノーマーク	3.41
	4 18.2%	3 13.6%	13 59.1%	2 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	

Ⅲ 授業についての質問	強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	まったくそう思わない	ノーマーク	区分別
④ 授業目標の明確さ	16 72.7%	5 22.7%	1 4.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.68
⑤ 授業の理解度	14 63.6%	6 27.3%	2 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.55
⑥ 授業への工夫	16 72.7%	4 18.2%	2 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.64
⑦ 聞き取りやすさ	16 72.7%	4 18.2%	2 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.64
⑧ 集中できる雰囲気	14 63.6%	7 31.8%	1 4.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.59
⑨ 自己向上に有意義	10 45.5%	11 50.0%	1 4.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.41
⑩ 全体的満足度	14 63.6%	7 31.8%	1 4.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.59
合計	90 68.2%	33 25.0%	9 6.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.61

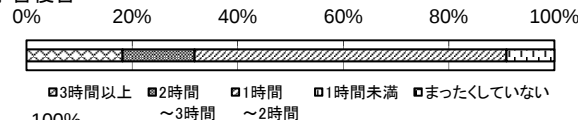
1. 履修の動機



2. 受講態度



3. 予習復習



4. 授業の評価

