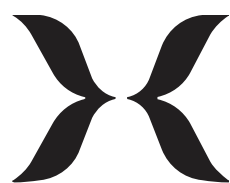


2020（令和2）年度
在学生実態調査アンケート結果



比治山大学
比治山大学短期大学部

高等教育研究開発センター

2021（令和3）年3月

調査の概要

1. 目的 本学在學生に対し、現在の學生生活の実態や在學しての成長実感、本学への評価を伺うことで、本学の強み・弱みや本学在學生の特性・特徴を把握し、今後の学校運営施策の一助とする。
また、昨年実施の在學生調査や入學者・卒業予定者調査等と比較することで、学びの成果を検証するために、學生の学習行動や学部ごとに定められているディプロマ・ポリシーの達成度を把握する。
2. 対象 令和2(2020)年度 在學生
3. 調査方法 インターネット調査
4. 調査期間 2020(令和2)年6月29日～7月20日
5. 回収状況

	対象者*	回答者数	回収率
■大学	1206名	417名	34.58%
2年次	390名	163名	41.79%
3年次	401名	162名	40.40%
4年次	415名	92名	22.17%
現代文化学部 言語文化学科	396名	101名	25.51%
2年次	135名	38名	28.15%
3年次	133名	36名	27.07%
4年次	128名	27名	21.09%
現代文化学部 マスコミュニケーション学科	165名	57名	34.55%
2年次	58名	22名	37.93%
3年次	59名	25名	42.37%
4年次	48名	10名	20.83%
現代文化学部 社会臨床心理学科	231名	59名	25.54%
2年次	70名	21名	30.00%
3年次	83名	18名	21.69%
4年次	78名	20名	25.64%
現代文化学部 子ども発達教育学科	233名	98名	42.06%
2年次	80名	40名	50.00%
3年次	73名	34名	46.58%
4年次	80名	24名	30.00%
健康栄養学部 管理栄養学科	181名	102名	56.35%
2年次	47名	42名	89.36%
3年次	53名	49名	92.45%

	4年次	81名	11名	13.58%
■短期大学部		231名	138名	59.74%
短期大学部 幼児教育科		73名	34名	46.58%
短期大学部 総合生活デザイン学科		88名	58名	65.91%
短期大学部 美術科		70名	46名	65.71%
総計		1437名	555名	38.62%

6. 実施 高等教育研究開発センター 評価・IR部門
7. 集計 大学・短期大学部・大学院・短期大学部専攻科に分けて表記した。
所属・自由記述等の項目は除く。経年で調査する項目を掲載する。

教育課程の編成及び実施に関する方針(カリキュラム・ポリシー)

【言語文化学科(日本語文化コース)】

- 1 日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに基づき、1年次に設置された言語共通科目、および1年次の導入的な入門科目などの選択的履修により、コース選択後の2年次以降の専門教育科目の学びをさらに深めるカリキュラムを編成します。
- 2 「4×3の比治山力(汎用的能力)」を育成しつつ、「日本語学・日本文学・日本文化」「表現・創作」を中心とした、体系的・実践的なカリキュラムを編成します。
- 3 個性を伸ばすとともに確かな学力を獲得させるべく、実践的な日本語運用能力を高めるカリキュラムを編成します。

【言語文化学科(国際コミュニケーションコース)】

- 1 国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシーに基づき、1年次に設置された言語共通科目、および1年次の導入的な入門科目や留学等の集中講義科目などの選択的履修により、コース選択後の2年次以降の専門教育科目の学びをさらに深めるカリキュラムを編成します。
- 2 国際社会、地域社会で生き抜く力を育成すべく、「国際コミュニケーションスキル」「国際言語文化」を中心とした、体系的・実践的なカリキュラムを編成します。
- 3 学習者の個性を伸ばすとともに、学習者自らが主体的かつ能動的に学ぶ力を獲得させるべく、実践的な英語運用能力を高めるカリキュラムを編成します。

【マスコミュニケーション学科】

- 1 専門教育カリキュラムとして、「基礎」「専門」「発展応用」の3つの段階の科目区分を設けています。
- 2 「基礎」「専門」の区分では、メディア・観光分野に関する基礎知識を学ぶ科目と、取材、調査、映像編集、広告制作、マーケティング企画、インターネット発信などの実習・フィールドワークを通して表現力・企画力・発信力などを身に付ける科目を中心にカリキュラムを編成します。

- 3 「発展応用」の区分では、「基礎」「専門」で身に付けた知識やスキルを、地域社会や観光の現場で活躍することができる力へ発展させるために、グループワーク、インターシップなどのより実践的な科目を中心にカリキュラムを編成します。

【社会臨床心理学科】

2017年度生

- 1 「科学的理解」「心理実験・検査・調査」「報告書作成」「自己理解」「他者理解」「対人コミュニケーション」「支援・援助」という7つのスキルを身に付けるカリキュラムを編成します。
- 2 「基礎科目」では、「科学的理解」「心理実験・検査・調査」「報告書作成」のスキルを身に付けるカリキュラムを編成します。
- 3 「専門領域科目」では、「自己理解」「他者理解」のスキルを身に付けるカリキュラムを編成します。
- 4 「特論科目」では、「対人コミュニケーション」「支援・援助」のスキルを身に付けるカリキュラムを編成します。
- 5 「発展科目」では、7つのスキルすべてを向上させるカリキュラムを編成します。
- 6 以上の科目を学びながら、4年間の集大成として卒業論文を課します。

2018, 2019年度生

- 1 共通教育科目では主として共生、専門領域科目では自己理解および他者理解、実践的科目では支援・援助の能力を高めることを目標とした科目を構成しています。
- 2 基礎科目、特別研究では心に関する科学的理解を深め、心理実験・調査と、その報告書作成についての専門的知識と技能を身につけることを目標とした科目を構成しています。
- 3 発展科目では心理学の専門性を活かして地域社会の要望に応え、課題解決に向き合う力量と態度を高める科目を構成しています。

【子ども発達教育学科】

2017年度生

- 1 本学科の目標達成のために必要な基礎的学力を高め、かつ効果的な学習方法を習得し、さらに多角的視点から問題を探求する態度や意欲を育成するために、「比治山ベーシック科目」と「教養科目」からなるカリキュラムを編成します。
- 2 子どもたちの成長・学びを、深い愛情をもって支援する人材となることをめざした組織的・体系的・実践的な専門教育カリキュラムを編成します。
- 3 専門教育カリキュラムを構成する科目は、「基本科目」「教育学・心理学系科目」「幼児教育・保育系科目」「教科内容系科目」「教育方法系科目」「教育・保育実践系科目」、および「専門関連科目」の7領域に分けて編成します。
- 4 学生がめざす進路に応じて専門的学修と実習を重ねることができ、関連免許・資格の修得とともに、卒業研究を深め卒業論文が完成できるようにカリキュラムを編成します。
- 5 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。

2018年度生

- 1 本学科の目標達成のために必要な基礎的学力を高め、かつ効果的な学習方法を習得し、さらに多角的視点から問題を探求する態度や意欲を育成するために、「比治山ベーシック科目」と「教養科目」からなるカリキュラムを編成します。
- 2 子どもたちの成長・学びを、深い愛情をもって支援する人材となることをめざした組織的・体系的・実践的な専門教育カリキュラムを編成します。
- 3 専門教育カリキュラムを構成する科目は、「基本科目」「教育学・心理学系科目」「幼児教育・保育系科目」「教科内容系科目」「教育方法系科目」「教育・保育実践系科目」、および「専門関連科目」の7領域に分けて編成します。
- 4 学生がめざす進路に応じて専門的学修と実習を重ねることができ、関連免許・資格の修得とともに、卒業研究を深め卒業論文が完成できるようにカリキュラムを編成します。

2019年度生

- 1 共通教育科目では主として共生、基本科目、教育学・心理学系科目では主として子どもの発達や教育・保育に関する基礎的能力を高めることを目標とした科目を構成しています。
- 2 専門科目としての教育学・心理学系科目、保育・幼児教育系科目、教科教育系科目を通し、子どもの発達に関する専門的知識・技能を身に付けることを目標とした科目を構成しています。
- 3 実習系科目、特別研究では、学生がめざす進路に応じた専門的学修と実習を重ね、地域社会及び教育界の要望に応える実践的な力量と態度を培う科目を構成しています。

【管理栄養学科】

2017年度生

- 1 一人ひとりの心と体の健康の維持・増進に対応できる高度な専門性を有する管理栄養士を養成するために必要となる専門教育科目を設定し、管理栄養士に求められる食と栄養に係る高度な専門的知識、技能等を修得させるため、専門教育科目を1年次から順次、系統的に配置しています。
- 2 地域貢献の観点から地域社会の活性化や地域住民の健康の維持・増進に貢献できる食と栄養に係る専門的知識や実践力を修得させるための専門教育科目を設定しています。
- 3 子どもを対象とした食育指導のみならず、メンタルヘルスの改善等も実践できる実践力を有する栄養教諭を養成するための専門教育科目を設定しています。

2018年度生

- 1 豊かな人間力と多面的なものの見方, 幅広い識見を培うための比治山ベーシック科目並びに教養科目を編成する。
- 2 基礎的な知識・技能・態度を修得するための導入分野および専門基礎分野を編成する。
- 3 高度な栄養マネジメント能力を養うために, 専門的な知識・技能・態度を修得のための専門分野を編成する。
- 4 専門的な知識・技能を踏まえ, 社会のニーズに対応した能力を養うための専門発展分野を編成する。

2019年度生

- 1 豊かなコミュニケーション力と多面的なものの見方, 幅広い識見を培うための全学共通科目と学科基礎科目を構成しています。
- 2 専門の基盤となる知識・技能を修得する導入分野及び栄養に関する専門基礎分野科目, さらに高いレベルの知識・技能の習得と高度な栄養マネジメント能力を高める科目を構成しています。
- 3 専門発展分野では栄養学に関する専門的な知識・技能をもとに, 栄養や食を中心とした社会の課題やニーズに対応できる能力と態度を養うための科目を構成しています。

【幼児教育科】

- 1 多様な視点から, 子どもや保育の問題に対応できる汎用性能力を高めるために全学共通及び学科の教養・基盤教育に基づいたカリキュラムを編成しています。
- 2 保育に関する基礎的及び専門的な知識と技術を身につけるため「本質・目的の理解」, 「対象の理解」, 「内容・方法の理解」, 実習や卒業研究を含む「保育の実践と研究」からなるカリキュラムを編成しています。
- 3 生活に即した保育を構想するなかで専門性と実践力を深め, 保育者として社会に貢献しようとする意欲と態度を身に付けるため自らの学びの目標とその達成評価ができるカリキュラムを編成しています。

【総合生活デザイン学科】

- 1 自己肯定感に支えられた高い傾聴・受信力を持ち, 豊かな人間性と多面的な見識を養うために, 全学共通科目と教養科目を基盤として, 生活を総合的にデザインする共通専門教育を展開するカリキュラムを編成しています。
- 2 社会で活躍できる職業人として必要な専門的知識・技能, 態度を身に付けるため専門教育科目では5系列を設定し, それぞれの系列に応じた事務つ教育を主軸にしたカリキュラムを編成しています。
- 3 さまざまな検定や資格の取得を通して職業人としての力量を高め, 絶えず向上していくキャリア意識を深化させるなかで社会に貢献できる態度と意欲を培うカリキュラムを編成してい

ます。

【美術科】

- 1 表現者・職業人として自らの人生をデザインし、豊かな人間性と多角的な視点から問題を探求する力及び幅広い見識を養うために、共通教育科目と美術科の基礎演習科目を中心としたカリキュラムを編成しています。
- 2 美術に関する基礎的な知識の理解や技法を修得するための理論系科目、CG系科目及び表現者・職業人として必要な力量を高め、実践的な応用力を養うためのコース専門科目からなるカリキュラムを編成しています。
- 3 美術における確かな表現力で作品を発表し、自らの力量を高めるとともに地域社会や教育界に貢献できる意欲と態度を培うカリキュラムを編成しています。

Q6. あなたの現在(6月15日以降)の1週間(7日間)の生活時間について、(1)～(6)の項目ごとに該当する時間をお答えください。(各項目1つ選択)

		0時間 (%)	1～5時 間 (%)	6～10時 間 (%)	11～15 時間 (%)	16～20 時間 (%)	21～25 時間 (%)	26～30 時間 (%)	31時間 以上 (%)
大学の授業(対面・遠隔を含む)	大学	1.4	30.9	19.4	19.4	12.9	6.2	4.8	4.8
	短期大学部	0.0	23.9	21.0	23.2	18.1	5.8	5.8	2.2
大学の授業(対面・遠隔を含む)の予習・復習など	大学	11.0	49.2	18.5	10.8	5.3	2.6	1.9	0.7
	短期大学部	13.0	67.4	13.8	1.4	2.2	1.4	0.7	0.0
大学の授業(対面・遠隔を含む)以外の学習	大学	27.8	48.4	13.2	4.3	3.4	0.2	1.7	1.0
	短期大学部	47.8	44.9	2.9	0.7	0.7	0.0	0.7	2.2
部活動・サークル活動	大学	92.1	5.8	1.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.2
	短期大学部	97.1	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
アルバイト	大学	28.5	12.0	17.0	19.7	14.1	4.6	3.1	1.0
	短期大学部	30.4	10.1	14.5	19.6	16.7	4.3	2.9	1.4
娯楽・交友	大学	7.7	38.1	23.5	12.5	8.2	4.3	1.9	3.8
	短期大学部	11.6	36.2	18.1	13.0	10.1	3.6	1.4	5.8

Q7. 次の項目それぞれについて、あなたが大学生活で取り組んだこととしてあてはまるものをお選びください。
(各項目1つ選択)

		あては まる (%)	やや あては まる (%)	どちら とも いえな い (%)	あまり あては まらない (%)	あては まらない (%)
教養を身に付ける	大学	54.0	36.2	6.2	1.9	1.7
	短期大学部	54.3	35.5	6.5	2.2	1.4
専門的知識を学ぶ	大学	61.2	32.1	4.3	1.0	1.4
	短期大学部	73.2	25.4	1.4	0.0	0.0
免許や資格を取る	大学	41.2	26.1	15.1	7.2	10.3
	短期大学部	52.2	18.1	16.7	2.9	10.1
学生生活を楽しむ	大学	41.5	39.6	12.9	3.4	2.6
	短期大学部	57.2	34.1	6.5	2.2	0.0
アルバイトをする	大学	42.2	32.1	11.3	6.0	8.4
	短期大学部	54.3	21.7	9.4	8.0	6.5
留学をする	大学	5.0	3.6	5.8	7.4	78.2
	短期大学部	0.7	2.2	2.9	5.1	89.1
クラブや課外活動をする	大学	14.4	16.5	10.8	8.6	49.6
	短期大学部	12.3	7.2	10.1	10.9	59.4
大学院に進学する	大学	1.4	2.2	6.7	5.8	83.9
	短期大学部	0.0	1.4	5.8	5.1	87.7
就職に向けた準備をする	大学	27.6	31.9	22.1	8.6	9.8
	短期大学部	34.1	40.6	18.1	5.8	1.4

Q8. 本学での授業に対して、あなたはどのように取り組んでいますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)
 ※状況や場合によって異なると思いますが、一般的にこの程度という感覚でお答えください。

		あてはまる (%)	ある程度あてはまる (%)	どちらともいえない (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)
グループワークやディスカッションに積極的に参加している	大学	27.8	46.0	16.8	8.2	1.2
	短期大学部	18.8	42.0	23.2	10.1	5.8
必要な予習や復習はした上で授業にのぞんでいる	大学	14.6	44.6	25.2	12.2	3.4
	短期大学部	8.7	45.7	29.0	10.9	5.8
先生に質問したり、勉強の仕方を相談したりしている	大学	12.5	31.4	28.5	19.2	8.4
	短期大学部	10.1	31.9	31.2	19.6	7.2
課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力する	大学	39.6	45.8	10.6	3.1	1.0
	短期大学部	31.2	49.3	15.2	3.6	0.7
レポートや課題は満足がいくように仕上げる	大学	33.3	47.5	14.4	4.3	0.5
	短期大学部	26.1	52.9	18.1	2.2	0.7
授業には意欲的に参加する	大学	39.8	39.3	18.2	2.4	0.2
	短期大学部	37.0	49.3	13.0	0.7	0.0
プレゼンテーションの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べる	大学	8.6	39.1	36.2	14.1	1.9
	短期大学部	4.3	26.8	50.7	12.3	5.8
授業はただぼうっと聞いている	大学	2.9	12.5	28.3	42.0	14.4
	短期大学部	0.7	13.8	28.3	47.8	9.4
自分では積極的に学習していると思う	大学	12.7	40.8	35.7	8.6	2.2
	短期大学部	12.3	47.8	33.3	6.5	0.0
勉強は好きである	大学	7.7	21.3	33.6	19.2	18.2
	短期大学部	2.2	23.2	33.3	24.6	16.7

Q9. 本学の授業とあなたとの関連についてどう思いますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。
(各項目1つ選択)

		よくあ てはま る (%)	ある程 度 あては まる (%)	あまり あては まらない (%)	全くあ てはま らない (%)
卒業後にやりたいこと は決まっている	大学	26.1	41.0	24.2	8.6
	短期大学部	39.9	40.6	17.4	2.2
大学での授業はやりた いことに密接に関わっ ている	大学	24.9	45.1	23.3	6.7
	短期大学部	37.0	48.6	12.3	2.2
授業を通じてやりたい ことを見つけたい	大学	28.1	52.8	13.7	5.5
	短期大学部	31.2	50.0	16.7	2.2

Q10. 本学について、あなたは次の点でどのくらい満足していますか。(各項目1つ選択)

		満足 (%)	やや満 足 (%)	やや不 満 (%)	不満 (%)
授業全般	大学	12.5	57.8	25.2	4.6
	短期大学部	23.2	66.7	9.4	0.7
授業外での教員との関 わり	大学	16.8	66.2	14.4	2.6
	短期大学部	30.4	58.0	10.9	0.7
図書館などの学習施設	大学	22.3	54.9	18.7	4.1
	短期大学部	26.1	63.0	8.7	2.2
パソコンなどの情報環 境、サポート	大学	15.1	48.2	26.6	10.1
	短期大学部	26.1	57.2	14.5	2.2
就職指導・サポート	大学	11.3	60.4	23.3	5.0
	短期大学部	26.8	52.9	15.9	4.3
学習・その他のサポー ト	大学	12.0	59.5	23.7	4.8
	短期大学部	18.8	62.3	16.7	2.2
大学生活全般	大学	14.1	58.8	22.1	5.0
	短期大学部	25.4	60.9	13.0	0.7

Q11. 次の点で本学の授業は、どのくらい役立っていると思いますか。また自分の実力はどの程度あると思いますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

		授業の役立ち度				自身の実力の自己評価			
		役立っている (%)	ある程度役立っている (%)	あまり役立っていない (%)	役立っていない (%)	十分実力はある (%)	ある程度実力はある (%)	あまり実力はない (%)	実力は不十分 (%)
将来の職業に関連する知識や技能	大学	26.6	56.6	14.6	2.2	1.2	39.6	50.4	8.9
	短期大学部	41.3	52.9	5.1	0.7	5.1	47.1	44.2	3.6
専門分野の知識・理解	大学	32.6	56.6	10.1	0.7	1.9	43.6	46.8	7.7
	短期大学部	45.7	51.4	2.9	0.0	2.2	61.6	32.6	3.6
論理的に文章を書く力	大学	19.7	56.1	20.6	3.6	3.8	33.3	48.7	14.1
	短期大学部	13.0	46.4	35.5	5.1	4.3	34.8	45.7	15.2
外国語活用の力	大学	9.1	36.7	36.7	17.5	1.7	16.8	45.1	36.5
	短期大学部	3.6	26.8	40.6	29.0	2.9	18.1	41.3	37.7
ものごとを分析的・批判的に考える力	大学	16.1	64.7	17.0	2.2	5.8	46.8	40.8	6.7
	短期大学部	9.4	58.7	25.4	6.5	2.2	55.8	32.6	9.4
幅広い知識、ものの見方	大学	24.5	60.2	12.2	3.1	7.7	48.0	39.1	5.3
	短期大学部	23.9	63.8	11.6	0.7	7.2	55.1	32.6	5.1
主体となって調査・研究・発表を行う能力	大学	17.5	60.2	18.9	3.4	4.3	35.3	49.2	11.3
	短期大学部	17.4	52.9	26.8	2.9	3.6	40.6	47.8	8.0

Q15. 以下について、自分にどの程度あてはまると思いますか。(各項目1つ選択)

		あては まらな い (%)	ややあ てはま らない (%)	どちら ともい えない (%)	ややあ てはま る (%)	あては まる (%)
始めたことは何であれやり遂げる	大学	6.5	12.9	25.4	38.8	16.3
	短期大学部	3.6	16.7	26.1	39.1	14.5
頑張りやである	大学	5.0	17.0	27.3	36.5	14.1
	短期大学部	4.3	13.0	31.2	37.0	14.5
終わるまで何カ月もかかる計画にずっと興味を持ち続けるのは難しい	大学	6.2	20.9	29.0	32.4	11.5
	短期大学部	4.3	20.3	38.4	29.0	8.0
私は困難にめげない	大学	5.8	22.3	37.2	26.1	8.6
	短期大学部	2.9	23.2	42.8	26.1	5.1
物事に対して夢中になっても、しばらくするとすぐに飽きてしまう	大学	7.9	22.1	27.3	30.2	12.5
	短期大学部	5.8	27.5	24.6	32.6	9.4
いったん目標を決めてから、後になって別の目標に変えることがよくある	大学	5.8	20.4	36.2	32.6	5.0
	短期大学部	3.6	24.6	29.7	31.9	10.1
勤勉である	大学	11.5	29.5	37.6	13.9	7.4
	短期大学部	13.0	26.1	41.3	16.7	2.9
新しいアイデアや計画を思いつくと、以前の計画から関心がそれる	大学	5.3	18.9	41.0	27.8	7.0
	短期大学部	6.5	17.4	35.5	28.3	12.3

Q16. あなたは自分自身をどう思っていますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

		そうだ (%)	まあそ うだ (%)	あまり そうで はない (%)	そうで はない (%)
私は価値のある人間だと思う	大学	10.8	36.9	37.6	14.6
	短期大学部	5.8	36.2	42.8	15.2
私は人とうまく協力できるほうだと思う	大学	20.9	54.2	20.6	4.3
	短期大学部	20.3	56.5	15.9	7.2
私はいまの自分に満足している	大学	11.5	29.0	38.4	21.1
	短期大学部	4.3	39.1	38.4	18.1
私は努力すれば大体のことができると思う	大学	16.5	44.8	30.2	8.4
	短期大学部	10.9	52.2	23.9	13.0
私は辛いことがあっても乗り越えられると思う	大学	18.7	51.8	22.8	6.7
	短期大学部	11.6	60.9	20.3	7.2
私は怒った時や興奮している時でも自分をコントロールできるほうだ	大学	24.2	45.8	22.5	7.4
	短期大学部	13.8	56.5	25.4	4.3

Q17. あなたは以下の項目について、現在どれくらいできるとお思いますか。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)※項目の中の「チーム」という言葉は、共同研究・共同発表や授業の中のグループワーク、クラブ・サークル活動や行事参加などで、同じ目標達成や課題解決を目指す集団を指します。

		非常に できる (%)	ややで きる (%)	どちら とも いえな い (%)	あまり できな い (%)	全然で きない (%)
課題に取り組むために、必要な情報を自分で集めることができる	大学	14.6	61.6	17.5	5.8	0.5
	短期大学部	13.0	60.9	19.6	6.5	0.0
集めた情報に基づいて、論理的に考えることができる	大学	7.4	45.1	35.7	10.8	1.0
	短期大学部	4.3	46.4	27.5	20.3	1.4
自分の興味関心に基づいて、課題やテーマを設定することができる	大学	10.1	53.2	26.4	9.6	0.7
	短期大学部	8.7	52.2	26.8	11.6	0.7
課題に取り組む際に、いろいろなアイデアを考え出すことができる	大学	7.9	46.0	32.6	11.5	1.9
	短期大学部	12.3	44.9	30.4	11.6	0.7
課題解決に向けて、見通しを持った企画・計画を立てることができる	大学	7.4	42.2	31.4	15.6	3.4
	短期大学部	5.8	43.5	31.2	16.7	2.9
自分とは異なる意見にも、耳を傾けることができる	大学	37.4	48.2	11.3	1.7	1.4
	短期大学部	31.9	52.2	13.0	1.4	1.4
課題解決に向けて、まわりの人と意見をやりとりすることができる	大学	26.4	50.6	17.0	5.0	1.0
	短期大学部	21.7	48.6	19.6	7.2	2.9
チームに貢献できるような行動をとることができる	大学	16.1	45.1	31.7	5.5	1.7
	短期大学部	14.5	43.5	29.0	8.7	4.3
他者との意見交換から、自分の意見の正しいところと間違っているところを振り返って把握することができる	大学	21.6	51.8	22.5	3.4	0.7
	短期大学部	19.6	49.3	20.3	9.4	1.4
自分やチームのアイデアを、レポートや作品などの形として表現することができる	大学	8.9	48.7	31.2	9.4	1.9
	短期大学部	10.9	45.7	27.5	13.8	2.2
効果的な表現方法でプレゼンテーションをすることができる	大学	4.8	31.4	38.8	20.6	4.3
	短期大学部	7.2	29.7	30.4	26.8	5.8
自分で気づいて発見した社会や地域の課題について、解決に向けて取り組むことができる	大学	4.6	36.0	43.6	12.7	3.1
	短期大学部	5.8	36.2	37.7	18.1	2.2

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

言語文化学科 日本語文化コース 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
他者への想像力を働かせるとともに、自己の思考・判断のプロセスや結果を論理的に説明できる高い理解力・表現力及び豊かなコミュニケーション能力を身に付けている	7.1	17.9	35.7	35.7	3.6
日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている	3.6	25.0	32.1	32.1	7.1
地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持っている	17.9	14.3	35.7	25.0	7.1
地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、豊かな発想力をもって解決策を見出す力と態度を身に付けている	10.7	10.7	39.3	35.7	3.6

現代文化学部

言語文化学科 日本語文化コース 3年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している	42.3	30.8	23.1	3.8	0.0
自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している	19.2	26.9	38.5	15.4	0.0
地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持っている	19.2	30.8	38.5	11.5	0.0
地域社会や現代日本における諸課題について、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している	15.4	26.9	38.5	19.2	0.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

言語文化学科 日本語文化コース 4年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
日本語学・日本文学・日本文化に関する専門知識を修得している	22.2	66.7	5.6	5.6	0.0
自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している	11.1	50.0	27.8	11.1	0.0
地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持っている	5.6	72.2	16.7	5.6	0.0
地域社会や現代日本における諸課題について、豊かな発想力をもって解決策を見出すことができる	5.6	55.6	33.3	0.0	5.6

現代文化学部

言語文化学科 国際コミュニケーションコース 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
国際社会、地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている	20.0	20.0	40.0	10.0	10.0
発信型の英語力を基に、国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている	20.0	10.0	50.0	10.0	10.0
異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに、国際社会、地域社会、教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている	30.0	10.0	40.0	10.0	10.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

言語文化学科 国際コミュニケーションコース 3年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて、国際社会、地域社会への興味・関心を養っている	10.0	80.0	10.0	0.0	0.0
異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて、国際社会、地域社会で活躍できる力を修得している	0.0	50.0	40.0	0.0	10.0
発信型の英語力を基に、国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている	0.0	60.0	10.0	10.0	20.0
国際社会、地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて、思考力・判断力を養っている	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0
国際社会、地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて、他者と協働できる力を修得している	0.0	70.0	20.0	10.0	0.0

現代文化学部

言語文化学科 国際コミュニケーションコース 4年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
異文化に関する知識を体系的に理解している	33.3	44.4	11.1	11.1	0.0
異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し、解決する能力を修得している	0.0	77.8	11.1	11.1	0.0
発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得している	0.0	77.8	11.1	11.1	0.0
国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を持っている	11.1	66.7	11.1	11.1	0.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

マスコミュニケーション学科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで 取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュ ニケーション能力を身に付けている	4.5	27.3	27.3	31.8	9.1
テレビ・新聞などの在来メディアとインター ネットなどの新しいメディア双方に関する専門 的知識・技能を持っている	4.5	22.7	50.0	18.2	4.5
ビジネスの現場、地域社会において、「取材・ 調査・企画・制作・情報発信」などの対応がで きる知識・技能を身に付けている	4.5	27.3	40.9	18.2	9.1
地域が有する多様な魅力を発見することができる	9.1	36.4	22.7	27.3	4.5
地域が有する多様な魅力を、地域を活性化させ る情報や観光プランへと発展させるための力と 態度を身に付けている	4.5	27.3	31.8	27.3	9.1

現代文化学部

マスコミュニケーション学科 3年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
講義・ゼミナール、さらにはフィールドワークなどの実践 的な活動を通じて、「話す・聴く・読む・書く」こと、そ して、「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニング している	12.0	44.0	32.0	8.0	4.0
講義・ゼミナール、さらにはフィールドワーク などの実践的な活動を通じて、社会人にふさわ しいコミュニケーション能力を身に付けている	12.0	48.0	20.0	16.0	4.0
テレビ・新聞などの在来メディアとインター ネットなどの新しいメディアの双方に関する基 礎知識を持っている	8.0	36.0	36.0	16.0	4.0
ビジネスの現場や地域社会において、基本的な 対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報 発信」などのスキルを身に付けている	4.0	40.0	40.0	8.0	8.0
観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を 持っている	4.0	36.0	32.0	20.0	8.0
地域の魅力を発見、さらには観光情報・プラン へ発展させるための基本的なスキルを身に付け ている	0.0	32.0	40.0	16.0	12.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

マスコミュニケーション学科 4年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
情報社会やマスコミの本質を理解している	40.0	40.0	10.0	10.0	0.0
社会に貢献する基礎知識とコミュニケーション能力を身につけている	30.0	50.0	10.0	10.0	0.0
新聞・テレビ・広告・インターネット等の様々なメディアについて基礎的な知識を有している	20.0	50.0	20.0	10.0	0.0
新聞・テレビ・広告・インターネット等の様々なメディアについて基礎的な知識を必要とするどんな仕事の「現場」でも一定の対応ができる	40.0	30.0	20.0	10.0	0.0
「一人ひとりの心を動かす情動的価値」を理解している	40.0	30.0	20.0	10.0	0.0
映像・編集、広告・マーケティング、情報メディアのいずれかの知識・技能またはそれらの融合した知識・技能を駆使して、的確な情報発信を行う能力を備えている	30.0	40.0	20.0	10.0	0.0

現代文化学部

社会臨床心理学科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
自分自身だけではなく、他者の心や行動を理解することができる	19.0	61.9	14.3	4.8	0.0
共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって、他者を支援・援助することができる能力を身に付けている	14.3	33.3	33.3	14.3	4.8
心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて、人間の心の状態や行動を解明することができる	4.8	23.8	28.6	33.3	9.5
心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて、データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている	4.8	47.6	19.0	23.8	4.8
心理学の知識・技術をふまえ、地域社会の要請に応えることができる	0.0	14.3	52.4	19.0	14.3
心理学の知識・技術をふまえ、課題を解決する態度を身に付けている	4.8	33.3	47.6	14.3	0.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

社会臨床心理学科 3年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
人間の心や行動に関して、実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる	0.0	38.9	38.9	22.2	0.0
人間の心や行動に関して、報告書を作成できるスキルを修得している	0.0	16.7	61.1	16.7	5.6
自分自身だけではなく、他者の心や行動が理解できるスキルを修得している	11.1	44.4	27.8	16.7	0.0
他者とのコミュニケーションができる	22.2	44.4	22.2	0.0	11.1
共感を持って他者を支援・援助することができるスキルを修得している	22.2	44.4	11.1	22.2	0.0

現代文化学部

社会臨床心理学科 4年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
人間の心や行動について、パーソナリティに代表される個人的要因、および家族、学校、コミュニティ等の社会・文化的な要因の影響を受けていることを理解している	15.0	25.0	55.0	5.0	0.0
人間の心や行動に関する現象の原因を、実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる	10.0	45.0	20.0	25.0	0.0
心理学的理論や手法を自分自身の理解、さらには社会現象の理解に応用できる	15.0	40.0	35.0	10.0	0.0
社会の問題や課題について、心理学的理論や手法を用いて実践的にアプローチできる	30.0	35.0	25.0	10.0	0.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

子ども発達教育学科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている	7.5	45.0	42.5	2.5	2.5
子どもの発達を把握し、学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得している	2.5	42.5	30.0	25.0	0.0
子どもの発達を把握し、子どもの表現力、思考力、判断力を育成できる実践力を身に付けている	0.0	27.5	37.5	32.5	2.5
学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている	7.5	47.5	40.0	5.0	0.0

現代文化学部

子ども発達教育学科 3年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している	20.6	55.9	14.7	5.9	2.9
円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている	26.5	50.0	11.8	5.9	5.9
子どもの発達を多面的、総合的に把握するための知識と技能を高めている	20.6	52.9	17.6	5.9	2.9
子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力を高めている	17.6	44.1	23.5	11.8	2.9
地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている	11.8	20.6	47.1	11.8	8.8

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

現代文化学部

子ども発達教育学科 4年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を有している	20.8	58.3	20.8	0.0	0.0
人間関係や自己表現力など社会人として必要な力を有している	20.8	62.5	16.7	0.0	0.0
子どもの発達を多面的、総合的に理解している (子ども理解力を有している)	20.8	50.0	29.2	0.0	0.0
子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力(教科学習指導力)を有している	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0
地域社会や職場などにおいて子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を有している	12.5	37.5	50.0	0.0	0.0

健康栄養学部

管理栄養学科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有している	9.5	35.7	42.9	11.9	0.0
栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている	2.4	31.0	47.6	19.0	0.0
栄養学の専門的な知識・技能を修得している	7.1	26.2	42.9	21.4	2.4
ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている	7.1	26.2	40.5	23.8	2.4
食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持っている	7.1	59.5	26.2	7.1	0.0
生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている	9.5	45.2	35.7	7.1	2.4

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

健康栄養学部

管理栄養学科 3年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
栄養学の高度な知識・技能を修得している	6.1	18.4	42.9	32.7	0.0
ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている	6.1	28.6	40.8	24.5	0.0
健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有している	8.2	30.6	40.8	16.3	4.1
栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている	4.1	32.7	46.9	12.2	4.1
社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備えている	10.2	28.6	38.8	18.4	4.1
食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意思を持っている	12.2	46.9	32.7	6.1	2.0
生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている	14.3	32.7	44.9	4.1	4.1

健康栄養学部

管理栄養学科 4年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備えている	9.1	45.5	36.4	9.1	0.0
食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持っている	27.3	45.5	18.2	9.1	0.0
生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている	18.2	45.5	27.3	9.1	0.0
人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解している	0.0	45.5	54.5	0.0	0.0
人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題の適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けている	9.1	27.3	54.5	9.1	0.0
専門職としての管理栄養士に必要なコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有している	9.1	36.4	36.4	18.2	0.0
チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行うことができる実践力や指導力を身に付けている	0.0	36.4	54.5	9.1	0.0
管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けている	0.0	36.4	45.5	18.2	0.0

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

短期大学部

幼児教育科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
子どもの最善の利益を尊重することができる	43.1	44.8	10.3	1.7	0.0
保育に携わるうえで欠かせない多様な状況にお ける思考力と判断力及び豊かなコミュニケー ション力を身に付けている	13.8	53.4	25.9	6.9	0.0
子どもの心身の健康、発達、保育の本質や保育 者の役割などに関する基礎的、基本的な知識と 技能を身に付けている	17.2	53.4	22.4	6.9	0.0
保育者としての専門性を深めている	24.1	51.7	20.7	3.4	0.0
生活に即した保育を構想することを通して、自 己実現の喜びを持つとともに社会に貢献しよう とする力と態度を身に付けている	22.4	48.3	25.9	3.4	0.0

短期大学部

総合生活デザイン学科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
よりよい自己実現をめざすため、自己肯定感に 支えられた高い傾聴、受信力を持っている	5.9	38.2	26.5	23.5	5.9
よりよい自己実現をめざすため、自らの人生を デザインしている	2.9	44.1	26.5	20.6	5.9
よりよい自己実現をめざすため、社会の一員と して共に生きるための資質・能力を身に付けて いる	5.9	20.6	47.1	23.5	2.9
生活に関わる分野において社会に寄与できる人 材として自立するための確かな専門的知識・技 能及び実践力を身に付けている	8.8	29.4	41.2	17.6	2.9
職業人としての自覚を深めている	8.8	29.4	35.3	23.5	2.9
継続的に専門性を高めつつ地域社会や教育界に おける課題を分析し問題解決する力と態度を身 に付けている	8.8	14.7	55.9	17.6	2.9

Q18. あなたご自身のことについてお伺いします。項目ごとに、あてはまるものをお選びください。(各項目1つ選択)

短期大学部

美術科 2年

卒業認定・学位授与に関する方針 (ディプロマ・ポリシー)	あてはまる (%)	ややあては まる (%)	どちらとも いえない (%)	あまりあて はまらない (%)	あてはまら ない (%)
芸術活動や制作活動を通して、自己表現と伝達を実現するための表現力・創造力を身に付けている	37.0	47.8	10.9	4.3	0.0
芸術活動や制作活動を通して、社会において豊かな人間関係を築く力を身に付けている	28.3	39.1	23.9	6.5	2.2
美術分野の基盤となる素材や技術に関する専門的知識と技能を身に付けている	26.1	43.5	21.7	6.5	2.2
美術分野の基盤となる素材や技術に関する専門的知識と技能を用いた創造性豊かな表現ができる力を身に付けている	19.6	56.5	15.2	4.3	4.3
芸術活動や制作活動の中で常に向上心を持っている	45.7	43.5	8.7	2.2	0.0
集中力や持続力を保つ中で専門性を磨いている	23.9	52.2	21.7	2.2	0.0
表現者・職業人として地域社会や教育界に貢献できる力と態度を身に付けている	17.4	28.3	45.7	6.5	2.2