※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　言語文化学科

言語文化論 [2D1024] …… 1～2
日本語学入門 [2D1026] …… 3
日本文学入門 [2D1027] …… 4
日本歴史・文化入門 [2D1028] …… 5
言語学入門 [2D1029] …… 6
英米文学入門 [2D1030] …… 7
異文化理解入門 [2D1031] …… 8
日本文学講読 [2D1032] …… 9
日本文化史Ⅰ [2D1033] …… 10
英米音楽文化論 [2D1034] …… 11
ベーシックコミュニケーションスキルⅠ [2D1035] …… 12～14
異文化間コミュニケーションⅠ [2D1039] …… 15
異文化間コミュニケーションⅡ [2D1040] …… 16
日本語概論 [2D2027] …… 17
日本文学概論 [2D2028] …… 18
日本歴史・文化概論 [2D2029] …… 19
英語学概論 [2D2030] …… 20
米文学概論 [2D2031] …… 21
翻訳基礎 [2D2032] …… 22
日本児童文学 [2D2033] …… 23
日本文化史Ⅱ [2D2034] …… 24
日英比較文化 [2D2035] …… 25
日本のポップカルチャー [2D2036] …… 26
ベーシックコミュニケーションスキルⅡ [2D2037] …… 27～29
英文学概論 [2D3008] …… 30
基礎ゼミナールⅠ [2D3009] …… 31～38
日本語研究Ⅰ [2D3017] …… 39
英語コミュニケーションⅠ [2D3018] …… 40～42
日本語表現法Ⅰ [2D3021] …… 43～44
検定英語Ⅰ [2D3023] …… 45
日本文学研究Ⅰ [2D3024] …… 46～47
中国語コミュニケーションⅠ [2D3026] …… 48～49
ハングルコミュニケーションⅠ [2D3028] …… 50～51
地域の文化と歴史 [2D3030] …… 52
書道Ⅰ [2D3031] …… 53～54
社会言語学 [2D3033] …… 55
異文化理解実践研究 [2D3034] …… 56
日本語教育概論Ⅰ [2D3035] …… 57
異文化間コミュニケーションⅢ [2D3042] …… 58

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　言語文化学科

基礎ゼミナールⅡ [2D4006] …… 59～66
日本語研究Ⅱ [2D4014] …… 67
英語コミュニケーションⅡ [2D4015] …… 68～70
日本語表現法Ⅱ [2D4018] …… 71
検定英語Ⅱ [2D4019] …… 72
日本文学研究Ⅱ [2D4020] …… 73～74
中国語コミュニケーションⅡ [2D4022] …… 75～76
ハングルコミュニケーションⅡ [2D4024] …… 77～78
日本考古学 [2D4026] …… 79
英語の歴史 [2D4027] …… 80
書道Ⅱ [2D4028] …… 81～82
創作論 [2D4030] …… 83
英米映画文化論 [2D4031] …… 84
対照言語学 [2D4032] …… 85
日本語教育概論Ⅱ [2D4033] …… 86
日本語の歴史 [2D5001] …… 87
英語コミュニケーションⅢ [2D5002] …… 88～89
日本語学演習 [2D5004] …… 90～92
Presentation Skills [2D5007] …… 93～94
Functional Expressions [2D5009] …… 95
日本文学の歴史 [2D5010] …… 96
漢文学 [2D5011] …… 97
日本文学演習 [2D5012] …… 98～101
日本民俗学 [2D5016] …… 102
日本歴史・文化演習 [2D5017] …… 103～104
英米文学講読 [2D5019] …… 105
欧米文化論 [2D5020] …… 106
創作演習Ⅰ [2D5021] …… 107
翻訳文化論 [2D5022] …… 108
国際文化演習 [2D5023] …… 109～116
日本語教授法 [2D5031] …… 117
日本語文化研修 [2D5043] …… 118
日本語教育実習 [2D5044] …… 119～120
英語コミュニケーションⅣ [2D6002] …… 121～122
日本語表現研究 [2D6004] …… 123
Critical Thinking and Discussion [2D6005] …… 124
Multimedia Communication [2D6006] …… 125
日本映画文化論 [2D6007] …… 126
演劇・芸能研究 [2D6008] …… 127

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　言語文化学科

英米児童文学 [2D6009] …… 128
アジア文化論 [2D6010] …… 129
創作演習Ⅱ [2D6011] …… 130
創作文化論 [2D6012] …… 131
日本語教材研究 [2D6013] …… 132
特別研究Ⅰ [2D6015] …… 133～149
日本ファンタジー論 [2D7002] …… 150
日本の伝統文化 [2D7003] …… 151
創作演習Ⅲ [2D7004] …… 152
特別研究Ⅱ [2D7005] …… 153～169
創作演習Ⅳ [2D8001] …… 170
特別研究Ⅲ [2D8002] …… 171～187
日本語文化入門 [2D8050] …… 188
国際コミュニケーション入門 [2D8051] …… 189
日本語概論Ⅱ [2D8052] …… 190

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　マスコミュニケーション学科

広告・マーケティング基礎ゼミ [2F1010] …… 191～192
映像・取材基礎ゼミ [2F1012] …… 193～194
観光・情報基礎ゼミ [2F1014] …… 195～196
映像表現 [2F1016] …… 197
ニュース基礎 [2F1017] …… 198
メディア史 [2F1018] …… 199
CGクリエーション [2F1019] …… 200～201
ライター入門 [2F2010] …… 202
eラーニングマスコミ基礎 [2F2011] …… 203
観光学概論 [2F2013] …… 204
私流おもてなし論 [2F2014] …… 205
観光文化論 [2F2015] …… 206
メディアの文章 [2F2016] …… 207
メディア制作Ⅰ [2F2017] …… 208
メディア制作Ⅱ [2F2018] …… 209
コンピュータサイエンス [2F3003] …… 210
情報活用力 [2F3004] …… 211
地域資源論 [2F3006] …… 212
観光事業論 [2F3007] …… 213
観光消費者論 [2F3008] …… 214
地域経済論 [2F3009] …… 215
観光情報発信 [2F3010] …… 216
ワークショップ [2F3011] …… 217
課題研究Ⅰ [2F3012] …… 218
簿記論 [2F4001] …… 219
Webデザイン [2F4002] …… 220
広告コピー制作 [2F4003] …… 221
データサイエンス [2F4004] …… 222
観光ビジネス論 [2F4005] …… 223
取材法 [2F4006] …… 224
広島圏域の観光政策 [2F4007] …… 225
世界遺産の観光学Ⅰ（宮島）[2F4008] …… 226
課題研究Ⅱ [2F4010] …… 227
メディア制作Ⅰ [2F4020] …… 228
マーケティングの企画 [2F5001] …… 229
地域メディアの現場 [2F5002] …… 230
グループワーク [2F5003] …… 231
世界遺産の観光学Ⅱ（平和遺産）[2F5004] …… 232
里山ツーリズム [2F5005] …… 233

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　マスコミュニケーション学科

観光業界研究 [2F5006] …… 234
観光インターンシップ [2F5007] …… 235
マスコミ演習Ⅰ [2F5008] …… 236～242
ビジネスの知識 [2F6001] …… 243
ライフサイエンス [2F6002] …… 244
ニュースを読む [2F6003] …… 245
映像文化 [2F6004] …… 246
コミュニケーションデザイン [2F6005] …… 247
観光人材論 [2F6006] …… 248
マスコミ演習Ⅱ [2F6007] …… 249～255
ビジネスの技術 [2F7001] …… 256
特別研究Ⅰ [2F7002] …… 257～264
広告・マーケティング演習Ⅰ [2F7050] …… 265
ビジネスの現場 [2F8001] …… 266
特別研究Ⅱ [2F8002] …… 267～274
広告・マーケティング演習Ⅱ [2F8050] …… 275

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　社会臨床心理学科

心理学概論 [2G1016] …… 276
心理学研究法A [2G1017] …… 277
知覚・認知心理学 [2G1018] …… 278
発達心理学A [2G1019] …… 279
心理演習A [2G1020] …… 280
臨床心理学概論 [2G2016] …… 281
心理学統計法 [2G2017] …… 282
心理学実験 [2G2018] …… 283
社会・集団・家族心理学A [2G2019] …… 284
教育・学校心理学 [2G2020] …… 285
心理学研究法B [2G3007] …… 286～287
学習・言語心理学 [2G3009] …… 288
障害者・障害児心理学 [2G3010] …… 289
心理学的支援法A [2G3011] …… 290
心理学的支援法B [2G3012] …… 291
健康・医療心理学 [2G3013] …… 292
福祉心理学 [2G3014] …… 293
神経・生理心理学 [2G4004] …… 294
心理的アセスメント [2G4005] …… 295
心理学的支援法C [2G4006] …… 296
社会臨床心理学 [2G4007] …… 297
公認心理師の職責 [2G4008] …… 298
心理実習A [2G4009] …… 299
教育心理学 [2G5001] …… 300
健康心理学 [2G5002] …… 301
社会臨床心理学演習 [2G5003] …… 302～315
心理学原書講読Ⅰ [2G5017] …… 316
産業心理学 [2G5018] …… 317
心理療法論A [2G5019] …… 318
実験心理学 [2G5020] …… 319
実験心理学演習 [2G6001] …… 320
認知心理学演習 [2G6002] …… 321
発達心理学演習 [2G6003] …… 322～323
社会心理学演習 [2G6005] …… 324
臨床心理学演習 [2G6006] …… 325～332
教育心理学演習 [2G6014] …… 333
心理学原書講読Ⅱ [2G6015] …… 334
障害者心理学 [2G6016] …… 335
脳と心 [2G6017] …… 336

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　社会臨床心理学科

精神医学 [2G6018] …… 337
心理学情報処理演習 [2G6020] …… 338
生理心理学 [2G7001] …… 339
心理学文献研究Ⅰ [2G7002] …… 340
心理療法論B [2G7003] …… 341
高齢者の心理 [2G7004] …… 342
特別研究Ⅰ [2G7005] …… 343～356
心理学文献研究Ⅱ [2G8001] …… 357
非行と犯罪 [2G8002] …… 358
特別研究Ⅱ [2G8003] …… 359～372

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　子ども発達教育学科

現代社会と子ども [2H1010] …… 373
教職入門 [2H1011] …… 374
保育者論 [2H1012] …… 375
社会的養護Ⅰ [2H1013] …… 376
保育内容総論 [2H1014] …… 377～378
国語Ⅰ [2H1016] …… 379
生活Ⅰ [2H1018] …… 380
音楽Ⅰ [2H1019] …… 381～382
体育Ⅰ [2H1021] …… 383～384
学校支援ボランティア [2H1025] …… 385
教育基礎論 [2H2014] …… 386～387
保育の心理学 [2H2016] …… 388
保育原理 [2H2017] …… 389
子ども家庭福祉 [2H2018] …… 390
保育内容（健康） [2H2019] …… 391
社会Ⅰ [2H2020] …… 392
算数Ⅰ [2H2021] …… 393
理科Ⅰ [2H2022] …… 394
音楽Ⅱ [2H2023] …… 395～396
体育Ⅱ [2H2025] …… 397～398
教育実践ゼミナール [2H3006] …… 399
子どもの理解の方法 [2H3007] …… 400
環境教育論 [2H3008] …… 401
子どもと人間関係Ⅱ [2H3009] …… 402
保育原理 [2H3010] …… 403
子どもの保健Ⅰａ [2H3011] …… 404
保育内容総論Ⅰ [2H3012] …… 405
子どもと言葉Ⅰ [2H3013] …… 406
社会的養護 [2H3014] …… 407
国語Ⅱ [2H3015] …… 408
社会Ⅱ [2H3016] …… 409
算数Ⅱ [2H3017] …… 410
理科Ⅱ [2H3018] …… 411～412
生活Ⅱ [2H3020] …… 413
図画工作Ⅰ [2H3021] …… 414～415
家庭 [2H3023] …… 416
国語科教育法 [2H3025] …… 417
算数科教育法 [2H3026] …… 418
音楽科教育法 [2H3027] …… 419

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　子ども発達教育学科

子どもと人権 [2H3028] …… 420
教育実習指導 [2H3029] …… 421
教育心理学 [2H4006] …… 422
教育の制度と経営 [2H4007] …… 423
道徳教育の理論と方法 [2H4008] …… 424
教育の方法と技術 [2H4009] …… 425
子どもの保健Ⅰb [2H4010] …… 426
子どもと言葉Ⅱ [2H4011] …… 427
児童家庭福祉 [2H4012] …… 428
子どもの食と栄養 [2H4013] …… 429
保育課程論 [2H4014] …… 430
子どもと健康Ⅰ [2H4015] …… 431
図画工作Ⅱ [2H4016] …… 432
理科実験Ⅰ [2H4017] …… 433～434
児童英語教育概論 [2H4019] …… 435
社会科教育法 [2H4020] …… 436
図画工作科教育法 [2H4021] …… 437
家庭科教育法 [2H4022] …… 438
科学文化と現代生活 [2H4023] …… 439
保育実習指導Ⅰ [2H4035] …… 440
保育実習Ⅰ（保育所・施設）[2H4036] …… 441
教育課程総論（特別活動を含む）[2H5001] …… 442
生徒・進路指導論 [2H5002] …… 443
子どもの発達と教育相談 [2H5003] …… 444
社会福祉 [2H5004] …… 445
子どもの保健Ⅱ [2H5005] …… 446
子どもと健康Ⅱ [2H5006] …… 447
相談援助 [2H5007] …… 448
家庭支援論 [2H5008] …… 449
障がい児保育 [2H5009] …… 450
子どもと環境Ⅰ [2H5010] …… 451
子どもと表現Ⅰ（音楽）[2H5011] …… 452
理科実験Ⅱ [2H5012] …… 453～454
児童英語教材論 [2H5014] …… 455
理科教育法 [2H5015] …… 456～457
生活科教育法 [2H5017] …… 458
体育科教育法 [2H5018] …… 459
教科授業研究A [2H5020] …… 460
教科授業研究B [2H5021] …… 461

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部 子ども発達教育学科

教科授業研究C [2H5022] …… 462
教育実習Ⅲ（幼稚園） [2H5023] …… 463
介護等体験指導 [2H5024] …… 464
子どもと書 [2H5025] …… 465
教育の課題と展望 [2H5026] …… 466
保育実践研究 [2H5027] …… 467
基礎国語 [2H5050] …… 468
基礎算数 [2H5051] …… 469
英文学概論 [2H5052] …… 470
保育内容総論 [2H5054] …… 471
特別支援教育論 [2H6002] …… 472
教育評価論 [2H6003] …… 473
保育の心理学Ⅱ [2H6004] …… 474
現代教育政策概論 [2H6005] …… 475
保育内容総論Ⅱ [2H6006] …… 476
乳児保育 [2H6007] …… 477
子どもと環境Ⅱ [2H6008] …… 478
子どもと表現Ⅱ（造形） [2H6009] …… 479
社会的養護内容 [2H6010] …… 480
保育相談支援 [2H6011] …… 481
児童英語教育演習 [2H6012] …… 482
保育実習指導Ⅱ [2H6013] …… 483
保育実習指導Ⅲ [2H6014] …… 484
教育実習Ⅰ（小学校） [2H6015] …… 485
子どもと新聞メディア [2H6016] …… 486
特別研究Ⅰ [2H6017] …… 487～500
教育実習Ⅱ（小学校） [2H6033] …… 501
保育実習Ⅱ（保育所） [2H6040] …… 502
保育実習Ⅲ（施設） [2H6041] …… 503
地域教育行政実地研究 [2H7003] …… 504
幼児音楽演習Ⅰ [2H7004] …… 505
教育実習Ⅳ（幼稚園） [2H7005] …… 506
子ども社会といじめ [2H7006] …… 507
子どもと新聞メディア [2H7007] …… 508
特別研究Ⅱ [2H7008] …… 509～522
教科授業研究A [2H7025] …… 523
教科授業研究B [2H7026] …… 524
教科授業研究C [2H7027] …… 525
幼児音楽演習Ⅱ [2H8001] …… 526

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　子ども発達教育学科

保育・教職実践演習（幼・小）[2H8002] …… 527
特別研究Ⅲ [2H8003] …… 528～541

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

健康栄養学部　管理栄養学科

基礎化学 [2K1012] …… 542
基礎生物学 [2K1013] …… 543
健康科学論 [2K1014] …… 544
基礎分析実験 [2K1015] …… 545～546
調理学 [2K1017] …… 547
調理学実習Ⅰ [2K1018] …… 548～549
栄養学 [2K1020] …… 550
栄養教育論Ⅰ [2K1021] …… 551
教職入門 [2K1022] …… 552
管理栄養論 [2K2012] …… 553
健康心理学 [2K2013] …… 554
栄養情報実習 [2K2014] …… 555
食品学 [2K2015] …… 556
調理学実習Ⅱ [2K2016] …… 557～558
栄養学実験 [2K2018] …… 559～560
応用栄養学 [2K2020] …… 561
栄養教育論Ⅱ [2K2021] …… 562
栄養情報実習 [2K2022] …… 563
解剖生理学Ⅰ [2K3003] …… 564
生化学 [2K3004] …… 565
生化学実験 [2K3005] …… 566～567
調理学実習Ⅲ [2K3007] …… 568～569
ライフステージ栄養学実習 [2K3009] …… 570～571
栄養教育論Ⅲ [2K3011] …… 572
栄養教育論実習Ⅰ [2K3012] …… 573～574
臨床栄養学Ⅰ [2K3014] …… 575
給食経営管理論Ⅰ [2K3015] …… 576
カウンセリング論 [2K3050] …… 577
解剖生理学Ⅱ [2K4001] …… 578
栄養生化学 [2K4002] …… 579
栄養生化学実験 [2K4003] …… 580～581
運動生理学 [2K4005] …… 582
食品学実験 [2K4006] …… 583～584
食品加工学 [2K4008] …… 585
食品衛生学 [2K4009] …… 586
栄養教育論実習Ⅱ [2K4010] …… 587～588
臨床栄養学Ⅱ [2K4012] …… 589
臨床栄養学実習Ⅰ [2K4013] …… 590～591
給食経営管理論Ⅱ [2K4015] …… 592

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

健康栄養学部　管理栄養学科

地域活動論 [2K4016] …… 593
ライフステージ栄養学 [2K4050] …… 594
栄養ケア・マネジメント [2K4051] …… 595
子ども発達心理学 [2K4052] …… 596
疾病論Ⅰ [2K5001] …… 597
食品衛生学実習 [2K5002] …… 598～599
臨床栄養学Ⅲ [2K5004] …… 600
公衆栄養学Ⅰ [2K5005] …… 601
給食経営管理実習Ⅰ [2K5006] …… 602～603
総合演習 [2K5008] …… 604
子どもの食Ⅰ [2K5009] …… 605
ひろしまの食と健康・栄養活動A [2K5010] …… 606
ひろしまの食と健康・栄養活動B [2K5011] …… 607
健康栄養総合演習Ⅰ [2K5012] …… 608
学校栄養教育指導論 [2K5013] …… 609
生徒指導論 [2K5014] …… 610
臨地実習事前事後指導A [2K5015] …… 611
給食経営管理臨地実習Ⅰ（給食の運営）[2K5017] …… 612
ひろしまの食と健康・栄養活動B [2K5020] …… 613
公衆衛生学 [2K6002] …… 614
疾病論Ⅱ [2K6003] …… 615
運動生理学実習 [2K6004] …… 616～617
運動処方論 [2K6006] …… 618
食品加工学実習 [2K6007] …… 619～620
臨床栄養学実習Ⅱ [2K6009] …… 621～622
薬理学 [2K6011] …… 623
公衆栄養学Ⅱ [2K6012] …… 624
公衆栄養学実習 [2K6013] …… 625～626
給食経営管理実習Ⅱ [2K6015] …… 627～628
子どもの食Ⅱ [2K6018] …… 629
地域課題研究Ⅰ [2K6019] …… 630～638
健康栄養総合演習Ⅱ [2K6029] …… 639
学校栄養教育実践論 [2K6030] …… 640
スポーツ栄養学 [2K7002] …… 641
栄養サポートチーム活動論 [2K7003] …… 642
地域課題研究Ⅱ [2K7004] …… 643～651
健康栄養総合演習Ⅲ [2K7014] …… 652
臨地実習事前事後指導B [2K7015] …… 653
給食経営管理臨地実習Ⅱ [2K7016] …… 654

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

健康栄養学部　管理栄養学科

公衆栄養学臨地実習 [2K7017] …… 655
臨床栄養学臨地実習Ⅰ [2K7018] …… 656
臨床栄養学臨地実習Ⅱ [2K7019] …… 657
栄養教育実習（事前事後指導を含む。）[2K7020] …… 658
地域課題研究Ⅲ [2K8001] …… 659～667
健康栄養総合演習Ⅳ [2K8011] …… 668
教職実践演習（栄養教諭）[2K8012] …… 669

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

現代文化学部　子ども発達教育専攻科

教育実践特別演習Ⅰ [2U1001] …… 670
教育学特論 [2U1002] …… 671
教育経営学特論 [2U1003] …… 672
教育心理学特論 [2U1004] …… 673
教育課程特論 [2U1005] …… 674
国語科学習指導実践演習Ⅰ [2U1006] …… 675
算数科学習指導実践演習Ⅰ [2U1007] …… 676
理科学習指導実践演習Ⅰ [2U1008] …… 677
社会科学習指導実践演習 [2U1009] …… 678
音楽学習指導実践演習 [2U1010] …… 679
体育学習指導実践演習 [2U1011] …… 680
教育実践インターンシップ [2U1012] …… 681
教育実践特別演習Ⅱ [2U2001] …… 682
発達心理学特論 [2U2002] …… 683
特別支援教育特論 [2U2003] …… 684
生徒指導特論 [2U2004] …… 685
国語科学習指導実践演習Ⅱ [2U2005] …… 686
算数科学習指導実践演習Ⅱ [2U2006] …… 687
理科学習指導実践演習Ⅱ [2U2007] …… 688
生活科学習指導実践演習 [2U2008] …… 689
図画工作学習指導実践演習 [2U2009] …… 690
家庭科学習指導実践演習 [2U2010] …… 691
児童英語学習指導実践演習 [2U2011] …… 692

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

教職・学芸員資格関連科目

教職入門 [2D1038] …… 693
教育基礎論 [2D2040] …… 694
学校支援ボランティア [2D2041] …… 695
英語科教育法Ⅰ [2D3036] …… 696
第二言語習得概論Ⅰ [2D3039] …… 697
教育相談(カウンセリングを含む。) [2D3040] …… 698
教育の制度と経営 [2D4034] …… 699
国語科教育法Ⅰ [2D4035] …… 700
英語科教育法Ⅱ [2D4036] …… 701
第二言語習得概論Ⅱ [2D4037] …… 702
教育心理学 [2D5035] …… 703
教育課程総論(特別活動を含む) [2D5036] …… 704
国語科教育法Ⅱ [2D5037] …… 705
英語科教育法Ⅲ [2D5038] …… 706
英語教授法 [2D5039] …… 707
教育の方法と技術 [2D5040] …… 708
生徒・進路指導論 [2D5041] …… 709
国語科教育法Ⅲ [2D6032] …… 710
英語科教育法Ⅳ [2D6033] …… 711
道徳教育の理論と方法 [2D6034] …… 712
教育実習指導 [2D6035] …… 713
国語科教育法Ⅳ [2D7023] …… 714
教育実習Ⅰ [2D7027] …… 715
教育実習Ⅱ [2D7028] …… 716
教職実践演習(中・高) [2D8020] …… 717
英語科教育法Ⅰ [2H3050] …… 718
教育相談(カウンセリングを含む。) [2H3051] …… 719
第二言語習得概論Ⅰ [2H3052] …… 720
教育の方法と技術 [2H5053] …… 721
教育実習Ⅰ [2H7050] …… 722
学校経営と学校図書館 [2D3041] …… 723
学校図書館メディアの構成 [2D4041] …… 724
学習指導と学校図書館 [2D5042] …… 725
読書と豊かな人間性 [2D6036] …… 726
情報メディアの活用 [2D6037] …… 727
博物館概論 [2D3037] …… 728
博物館情報・メディア論 [2D3038] …… 729
博物館資料論 [2D4038] …… 730
博物館資料保存論 [2D4039] …… 731

※授業科目は、[ ]の時間割番号順に並べて表示しています

教職・学芸員資格関連科目

博物館展示論 [2D4040] …… 732
生涯学習概論 [2D5032] …… 733
博物館経営論 [2D5033] …… 734
博物館教育論 [2D5034] …… 735
博物館実習Ⅰ [2D6051] …… 736
博物館実習Ⅱ [2D7026] …… 737

時間割番号	2D1024	科 目 名	言語文化論	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦、貝嶋　崇、重迫　和美、志田原　重人、D. E. チャップマン、D. M. モーシャー、小林　洋介				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	この授業は、言語文化学科で学ぶ際の基礎となる授業です。 日本語文化コースの教員3名、国際コミュニケーションコースの教員4名、計7名の教員によるリレー形式で、それぞれの専門分野の立場から、言語（ことば）を通して文化をとらえる視点について講義を展開します。 2年次からのコース分属（日本語文化コース・国際コミュニケーションコース）を念頭において、それぞれのコースの教育目標を理解し、学びの柱となる専門分野の内容の概要について学ぶのが、本講義のねらいです。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次のとおりです。 ・日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。 関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 ・国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 ・異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	言語文化学科の専門教育の基礎となるよう、言語（ことば）と文化との関係について、基本的な事柄を理解することができる。 日本語文化コース・国際コミュニケーションコースの研究分野について理解することができる。 言語文化学科での学修計画を自律的に構築する意欲を持つことができる。 言語文化学科で学ぶための基本的な学修方法・技術を身につけることができる。
評価方法	到達目標への到達度について、各教員による選択式の課題レポート（60%）・授業への参加点（授業内課題20%と授業への参加状況20%）により、教員7名それぞれの評価を総合して成績評価とします。
備　　考	レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	言語文化学科編集『言語文化論　2019 』（1回目の授業で配付予定）

授業計画	◎言語1クラス 第1回　日本語慣用表現（戸田） 第2回　「気」の表現と文化（戸田） 第3回　太宰治「黄金風景」の構造と内容（小林） 第4回　太宰治「黄金風景」の表現（小林） 第5回　「あをによし奈良の都は咲く花の…」は奈良の都を賛美した和歌か（志田原） 第6回　源頼朝の本当の顔は（志田原） 第7回　ナレーション（貝嶋） 第8回　字幕と翻訳（貝嶋） 第9回　Impressions of World Cultures（チャップマン） 第10回　What is Your Impression? (Group Reports) （チャップマン） 第11回　日米ポップソング比較　1　（重迫） 第12回　日米ポップソング比較　2　（重迫） 第13回　Introduction to Pragmatics; A Study of Apologies（モーシャー） 第14回　Differences in American & Japanese Apologies（モーシャー） 第15回　まとめ（小林） ※順番は変更する場合があります
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、グループ学習、調査・実習
準備学習（予習・復習）	予習として、配付されたテキストの読み込み・担当教員による次週予告に基づく作業を行ってください。 復習として、課題レポートの内容をイメージしながら、必要な参考文献に目を通して講義内容を振り返り、まとめなおす作業・図書館を活用した発展学習を行って、十分な学びを実践してください。 授業中に示される参考文献・関連図書を利用して、図書館を十分活用し、学びの再構成を行ってください。 【自学自習総時間】60時間

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	コミュニケーション　社会・文化・地域に関わる領域　言語と社会

時間割番号	2D1025	科 目 名	言語文化論	単位数	2
担 当 者	重迫　和美、戸田　利彦、貝嶋　崇、志田原　重人、D. E. チャップマン、D. M. モーシャー、小林　洋介				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	この授業は、言語文化学科で学ぶ際の基礎となる授業です。 日本語文化コースの教員3名、国際コミュニケーションコースの教員4名、計7名の教員によるリレー形式で、それぞれの専門分野の立場から、言語（ことば）を通して文化をとらえる視点について講義を展開します。 2年次からのコース分属（日本語文化コース・国際コミュニケーションコース）を念頭において、それぞれのコースの教育目標を理解し、学びの柱となる専門分野の内容の概要について学ぶのが、本講義のねらいです。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次のとおりです。 ・日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。 関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 ・国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 ・異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	言語文化学科の専門教育の基礎となるよう、言語（ことば）と文化との関係について、基本的な事柄を理解することができる。 日本語文化コース・国際コミュニケーションコースの研究分野について理解することができる。 言語文化学科での学修計画を自律的に構築する意欲を持つことができる。 言語文化学科で学ぶための基本的な学修方法・技術を身につけることができる。
評価方法	到達目標への到達度について、各教員による選択式の課題レポート（60%）・授業への参加点（授業内課題20%と授業への参加状況20%）により、教員7名それぞれの評価を総合して成績評価とします。
備　　考	レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	言語文化学科編集『言語文化論　2019』（1回目の授業で配付予定）

授業計画	◎言語2クラス 第1回　太宰治「黄金風景」の構造と内容（小林） 第2回　太宰治「黄金風景」の表現（小林） 第3回　「あをによし奈良の都は咲く花の…」は奈良の都を賛美した和歌か（志田原） 第4回　源頼朝の本当の顔は（志田原） 第5回　日本語慣用表現（戸田） 第6回　「気」の表現と文化（戸田） 第7回　Introduction to Pragmatics; A Study of Apologies（モーシャー） 第8回　Differences in American & Japanese Apologies（モーシャー） 第9回　ナレーション（貝嶋） 第10回　字幕と翻訳（貝嶋） 第11回　Impressions of World Cultures（チャップマン） 第12回　What is Your Impression? (Group Reports) （チャップマン） 第13回　日米ポップソング比較　1　（重迫） 第14回　日米ポップソング比較　2　（重迫） 第15回　まとめ（重迫） ※順番は変更する場合があります
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、グループ学習、調査・実習
準備学習（予習・復習）	予習として、配付されたテキストの読み込み・担当教員による次週予告に基づく作業を行ってください。 復習として、課題レポートの内容をイメージしながら、必要な参考文献に目を通して講義内容を振り返り、まとめなおす作業・図書館を活用した発展学習を行って、十分な学びを実践してください。 授業中に示される参考文献・関連図書を利用して、図書館を十分活用し、学びの再構成を行ってください。 【自学自習総時間】60時間

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	コミュニケーション　社会・文化・地域に関わる領域　言語と社会

時間割番号	2D1026	科 目 名	日本語学入門	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦、刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	現代日本語及び日本語の歴史に関する基本的な知識と、日本語を分析的に考察する視点を身につけることを目的とした授業である。現代の日本語の分野では、その状況に関する資料に基づき、語彙、文法、音声、表記、表現などの視点から専門に関する基本的な用語を理解するとともに、関連調査を行い、発表及び質疑応答を行う。古代日本語（日本語の歴史）の分野では文字表記・音韻音声・文法について、奈良時代から平安時代を中心とした古代日本語について、文字資料を用いて検討していく。また、音声／映像資料を用いて、音韻変化についても取り扱う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマポリシーである「2　日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。」に関連する科目です。
到達目標	・日本語学の諸分野に関する基本的な学術用語を理解することができる ・日本語を分析的に考察する視点を持つことができる ・日本語と日本文化との基本的な関係について理解することができる ・日本語による高い表現力及びコミュニケーション能力を修得することができる
評価方法	授業内の学習状況（40%）、発表・質疑応答（30%）、レポート（30%）
備　　考	特に日本語学関係のゼミを目指す人は是非受講してください。フィードバックの方法については、授業の中で別途指示します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】テキストは特に指定せず、配付するハンドアウトを中心に講義を行う。 【参考書・参考資料等】 「新ここからはじまる日本語学」井坂　淳一（ひつじ書房）、「はじめて学ぶ日本語学」益岡　隆志（ミネルヴァ書房）、「図解日本語」沖森　卓也他（三省堂） 《映像資料》狂言「柿山伏」（茂山千五郎家提供：https://www.youtube.com/watch?v=bTWcIXtk0qk）

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　現代の日本語を学ぶとは 第3回　現代の日本語の変容 第4回　日本語と対人意識 第5回　日本語と思考方法 第6回　日本語と感覚 第7回　日本語と美意識 第8回　現代の日本語のまとめ 第9回　古代の日本語を学ぶとは 第10回　古代日本語の音声・音韻1（平安時代の音声・音韻） 第11回　古代日本語の音声・音韻2（奈良時代の音声・音韻） 第12回　古代日本語の文字・表記1（万葉仮名） 第13回　古代日本語の文字・表記2（平仮名と片仮名） 第14回　古代日本語の語彙 第15回　古代日本語のまとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、課題発見学習、課題解決学習、ペア・ワーク、グループワーク
準備学習（予習・復習）	【2回から8回】現代の日本語に関しては、授業で指示する通り、テーマに沿って、用例を収集・整理・分析してもらいます。その結果を踏まえた上で、それらを文化の視点からも考察し、レポートにまとめてもらいます。 【9回から15回】授業内容に関連する課題を課します。授業で得た知識を活用して課題に取り組んでください。具体的な内容は授業で指示します。 図書館をどんどん利用し、前半後半あわせて60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、授業担当者の研究室を訪ねてください。

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 国語学(音声言語及び文章表現に関するものを含む) 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D1027	科 目 名	日本文学入門	単位数	2
担 当 者	山崎　真克、九内　悠水子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	日本語文化コースの学びの柱の一つである「日本文学」の分野への導入となる科目です。前半では、日本古典文学作品を取り上げ、古典籍に用いられるくずし字を解読する作業や、古典籍にふれる作業などを通して、時空を超えて受け継がれてきた書物に関わる人々の思いを具体的に把握してもらいます。後半では、小説だけでなく歌詞やマンガなどのサブカルチャーも教材として取り上げ、日本近・現代文学を分析するための観点を具体的に把握してもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 ・日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。
到達目標	【知識・理解】日本文学作品についての基礎的な知識を正しく把握することができる 【技能・表現】日本文学作品に対する自分の見解を的確に文章化することができる 【思考・判断】日本文学作品に対する自分の見解を導き出すことができる 【関心・意欲・態度】日本文学に関わる事項について自ら興味を持つことができる
評価方法	授業参加状況・授業毎の感想カード（20%） 前半のレポート（40%） 後半のレポート（40%）
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 （後半授業）提出したレポートの評価は、Hi!way 上で確認することができます。 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 「文学」とは何か 第2回　くずし字を読む①（基礎編） 第3回　くずし字を読む②（発展編） 第4回　古典籍を見る 第5回　古典籍にふれる 第6回　古典籍を調べる 第7回　古典籍を読む①（和歌） 第8回　古典籍を読む②（物語）（前半担当　山崎） 第9回　歌詞を読む☆ 第10回　マンガを読む☆ 第11回　映画を読む☆ 第12回　ライトノベルを読む☆ 第13回　ホラー小説を読む☆ 第14回　漱石や鴎外を読む☆ 第15回　原稿・メモを読　☆（後半担当　九内） ☆マークの付いた授業会はICTを活用した双方向型授業です。PC（またはタブレット、スマートフォン）を使用しますので、各自用意してください。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1年前期の段階で、日本語文化コースで学ぶことのできる内容を詳しく知り、具体的に基礎を学ぶことによって、専門分野への興味を明確にすることをねらいとしています。アクティブ・ラーニングの手法を用いて、これまでの学びとはやや違った材料や角度から、日本文学について考えてもらいます。図書館等を活用したり、友人と討議したりして、授業外でも日本文学についての興味を深めてください。質問も随時受け付けますので、積極的に授業に参加してください。 予習：配付プリントを読み込む。その週の授業で取り上げる作品・テーマについて下調べを行う。 復習：課題レポートを意識しつつ、授業内容をノートにまとめる。授業で取りあげた作品・テーマについて、図書館等を利用し、さらに調べる。 15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導法に関する科目　教科に関する専門的事項　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D1028	科 目 名	日本歴史・文化入門	単位数	2
担 当 者	安間　拓巳、志田原　重人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，課題設定力

概　　要	歴史や文化を研究するためにはどのような知識が必要なのか，研究の方法にはどのようなものがあるのか，どのような資料を扱うのか，実地調査の方法など，基本的なことを学びます。重要な項目については，課題発見学習や調査・実習といったアクティブ・ラーニングを通した考察により，認識を深めます。後期に開講する「日本歴史・文化概論」を学ぶうえで基礎となるものです。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの，「日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている」に関連します。
到達目標	歴史や文化を学ぶうえで必要となる基本的な知識を修得し，史資料から歴史を復元する方法を理解できるようになる。
評価方法	試験またはレポート(80%)・コメントペーパー執筆内容(10%]および授業参加状況等(10%)をもとに，総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，資料を配布します。

授業計画	第　1回　歴史・文化への招待【安間・志田原】 第　2回　考古学の楽しみ 第　3回　考古学とは何か 第　4回　発見するよろこび①―野外調査― 第　5回　発見するよろこび②―資料調査― 第　6回　遺跡に立つと見えてくるもの 第　7回　通説・定説に疑問を持とう！①―考古資料を例に― 第　8回　まとめ①【以上、安間】 第　9回　歴史に親しむための基礎知識①旧国名および干支について理解しよう！ 第10回　歴史に親しむための基礎知識②暦法および時刻・方位について理解しよう！ 第11回　通説・定説に疑問を持とう！②文献史料を例に 第12回　通説・定説に疑問を持とう！③絵画史料を例に 第13回　驚き・感動から歴史研究は始まる 第14回　現地を歩くと見えてくるものがある 第15回　まとめ②【以上，志田原】
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，自己省察
準備学習（予習・復習）	予習として，テキストや配付資料の指定された個所を読み，内容や疑問点をまとめておきましょう。また，復習として，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D1029	科 目 名	言語学入門	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳、金野 伸雄、中里 有二				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	言語学は人間のことばを研究する学問であり、人間がことばを使って行っているあらゆる活動の中にある仕組みを探っていきます。この授業ではことばの基本的な仕組みを考えていくうえで、言語学を概観していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科共通科目に位置していますが、言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーと強く関連しています。 ・国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 ・発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 ・異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	ことばへの理解を深め、ことばを通じて文化への理解を深めるることを目標にします。
評価方法	授業参加（20%）、レポート（50%）、授業内課題（30%）により評価する。
備　　考	Classroomにより課題のフィードバックを行う。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント配付。

授業計画	第1回　言語学の研究領域 第2回　言語学と他領域とのインターフェイス 第3回　個別言語の言語学～日本語 第4回　個別言語の言語学～英語 第5回　言語と人間 第6回　音韻論 第7回　形態論 第8回　統語論（1） 第9回　統語論（2） 第10回　日本語とIT 第11回　言語の多様性 第12回　英国人の文法観（1） 第13回　英国人の文法観（2） 第14回　言語と表現（1） 第15回　言葉と表現（2）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、課題解決学習、自己省察等
準備学習（予習・復習）	事前に配付される資料を読んでください。 復習として授業の中での活動やノートをまとめて、レポート作成に役立てましょう。 自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D1030	科 目 名	英米文学入門	単位数	2
担 当 者	重迫　和美、貝嶋　崇				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	この授業は英米文学研究への導入授業です。英米文学作品を教材にして、二人の教員がそれぞれ、英米の詩や小説の読み方を講じます。自発的な研究への意欲を高めるために、グループ・ディスカッションやグループ・ワークを課します。翻訳（日本語）のみならず、原文（英語）も教材として使います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科共通科目に位置していますが、言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーと強く関連しています。 ・国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 ・発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 ・異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	【知識・理解】文学というジャンルの特徴と、英米文学それぞれの特徴を理解している 【技能・表現】英米文学作品を鑑賞する力が身についている 【思考・判断】英米文学作品について自分の解釈を持ち、他者の解釈を批評できる 【関心・意欲・態度】積極的に授業で発言することができ、他者と協力してディスカッションや作業ができる
評価方法	授業への参加点（授業内課題20%と授業への参加状況20%）と、各教員が課す到達目標への到達度についての課題（60%）により評価します。教員2名それぞれの評価を総合して成績評価とします。
備　　考	授業外でも文学作品に親しみましょう。 授業担当者が変わる授業形式のため、課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各教員が授業内で指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション （英米文学入門および5回の講座の概論）　ブレイクの人生と詩 第2回　ワーズワスの人生 第3回　ワーズワスの詩 第4回　キーツの人生 第5回　キーツの詩 第6回　シェリーの人生 第7回　シェリーの詩 第8回　イントロダクション（後半の講義の概論）　米文学とは？　米文学研究とは？ 第9回　　マーク・トウェインの人生と作品 『ハックルベリ・フィンの冒険』を中心に 第10回　マーク・トウェインの 『ハックルベリ・フィンの冒険』1 （映画前半） 第11回　マーク・トウェインの 『ハックルベリ・フィンの冒険』2 （映画後半） 第12回　マーク・トウェインの 『ハックルベリ・フィンの冒険』3 （映画と小説） 第13回　マーク・トウェインの 『ハックルベリ・フィンの冒険』4 （映画と小説） 第14回　　マーク・トウェインの 『ハックルベリ・フィンの冒険』5 （テーマについてディスカッション） 第15回　　マーク・トウェインの 『ハックルベリ・フィンの冒険』6 （批評文作成）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション、グループ・ワーク、
準備学習（予習・復習）	授業の進行にあわせて、事前に作品を読んでおく、自分の考えをまとめて資料を作っておくなどの準備学習が必要となります。毎回の授業毎に、授業内容をノートにまとめる復習も重要です。詳細は各授業毎に担当者が指示します。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D1031	科 目 名	異文化理解入門	単位数	2
担 当 者	大里　弘美、D. E. チャップマン、D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，傾聴・受信力，自己省察力

概　　要	この授業では教員それぞれの研究分野の観点から異文化を理解するための知識を修得し，今後の異文化との共存的生活を考える基礎力をつけることを目的とします。 人生に置ける諸問題解決する能力を強よめることができるように，異文化・自国文化を客観的な目で見 る力を育み，異文化や自文化の新発見を楽しみながら物事をより新しく，より広く見ることができるグローバル人材を育成することを 目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	【知識・理解】自他の文化の特徴を捉え、異文化共生の意義を理解することができる。 【技能・表現】文化の相違点・共通点をふまえて望ましい振る舞いをすることができる。 【思考・判断】グローバルな視点から、視聴覚教材などを通して様々な国の文化に触れ、グローバルな視点から自分の感想や意見を整理できる。 【関心・意欲・態度】世界的な視野を広げる貪欲な姿勢がある。
評価方法	授業への参加・貢献度(40)、レポート(発表）課題(60)で総合的に評価します。 レポート(発表）はそれぞれの教員から出される課題をすべて提出すること。 内容・提出方法については、第1回，第6回，第8回の授業で指定します。
備　　考	国際社会に生きるグローバル人材とはどのような人のことをいうのか，について常に念頭に置きながら授業に参加しましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	3名の教員がリレー式で授業を担当します。それぞれ第1回目の授業で各教員から指示します。

授業計画	第1回 イントロダクション 第2回 HOPEイントロダクション & Indonesia Program & Korea (Short Program) 第3回 異文化間コミュニケーション II: Thai Program & Hawaii 第4回 東南アジア体験研修 2018 第5回 異文化間コミュニケーション I: The Philippines 第6回 異文化間コミュニケーション III: America (California Program) 第7回 China Program, Cambodia Volunteer Program & Australia 第8回 グローバル化と求められる人材 第9回 求められるコミュニケーション能力とは？ 第10回　日本を知る 第11回　世界を知る 第12回　異文化理解の知識 第13回　Group Work: Prepare Presentations / Reports 第14回　Student Presentations / Reports 第15回　Student Presentations / Reports
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	協同学習，グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	それぞれの授業ではしっかりノートを取り，配付物をファイルしておきましょう。それらを次時までに再度確認し授業に臨むようにしてください。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	日本語：社会・文化・地域に関わる領域　言語と心理

時間割番号	2D1032	科 目 名	日本文学講読			単位数	2
担 当 者	二宮　智之						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-2031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　発想力

概　　要	日本の代表的な近代・現代文学作品を読むことによって、文学表現とはどのようなものかについて考えます。また、それらを原作とした文字メディア以外の表現との違いや位置づけを考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2　日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。
到達目標	文学的表現について味わうことができる。また、文学作品の鑑賞を通して、表現や思想について関連させながら考えることができる。
評価方法	レポート（40%）、小レポート（30%）、参加状況（30%）等によって評価します。
備　　考	日本語文化コースを志望する人は、履修しておくことを勧めます。 課題・小レポート等についてのフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて各自用意してください。以下の文庫が入手しやすいでしょう。 夏目漱石「坊っちゃん」（新潮文庫） 芥川龍之介「羅生門・鼻」「地獄変・偸盗」（新潮文庫） 村上春樹「ノルウェイの森」（講談社文庫） 三浦しをん「舟を編む」（光文社文庫）

授業計画	日本の近代・現代文学は，明治初期以来，多様に彩られてきました。それらの作品は，出版・映画（ビデオ）・テレビ・演劇等に，また種々のメディアを通じてさまざまな表現がなされています。代表的な近代・現代の文学作品を幾編か取り上げることにより，作品の原文を鑑賞をします。と同時に，映画（ビデオ・DVD）・テレビ・演劇化された作品についてもみてゆきます。 第1回　日本の近代文学・現代文学について 第2回　夏目漱石「坊っちゃん」について（1） 第3回　夏目漱石「坊っちゃん」について（2） 第4回　夏目漱石「坊っちゃん」について（3） 第5回　夏目漱石「坊っちゃん」について（4） 第6回　芥川龍之介「羅生門」「藪の中」について（1） 第7回　芥川龍之介「羅生門」「藪の中」について（2） 第8回　芥川龍之介「羅生門」「藪の中」について（3） 第9回　芥川龍之介「羅生門」「藪の中」について（4） 第10回　村上春樹「ノルウェイの森」について（1） 第11回　村上春樹「ノルウェイの森」について（2） 第12回　村上春樹「ノルウェイの森」について（3） 第13回　三浦しをん「舟を編む」について（1） 第14回　三浦しをん「舟を編む」について（2） 第15回　三浦しをん「舟を編む」について（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　課題解決学習　調査・実習
準備学習（予習・復習）	取り扱う作品や関連書籍については、事前に読んでおくこと。（授業1回につき4時間×15回、60時間）

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導に関する科目 教科に関する専門的事項　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D1033	科 目 名	日本文化史 I	単位数	2
担 当 者	安間 拓巳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-2031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，発想力

概　　要	日本の風土の中で長い年月にわたって成立・発展した文化の特質を，それぞれの時代の動向や外国との文化交流に関連づけて概説します。この講義は，原始・古代を対象とします。資料を見るときの基礎となる部分については，調査学習などのアクティブ・ラーニングを通した考察により，認識を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科は、言葉と文化のありようを深く理解することを目標の一つにしています。この授業はその学びの導入に位置づけられるものです。なかでも、日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの，「日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている」に関連します。
到達目標	日本文化に関心を持ち，文化の創造・継承・発展の様相を具体的に理解できるようになる。
評価方法	授業への参加状況（10%），小テスト（10%）および期末試験（80%）により評価します。
備　　考	課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	外園豊基編集『最新日本史図表』（第一学習社）を使用します。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　日本文化史を学ぶ 第2回　先史・原始時代の文化―時代背景― 第3回　旧石器・縄文時代の文化 第4回　弥生時代の文化 第5回　古墳時代の文化 第6回　建造物の基礎 第7回　飛鳥・白鳳文化①―時代背景― 第8回　飛鳥・白鳳文化②―代表作例― 第9回　彫刻・工芸品の基礎 第10回　奈良時代の文化①―時代背景― 第11回　奈良時代の文化②―代表作例― 第12回　平安時代前期の文化①―時代背景― 第13回　平安時代前期の文化②―代表作例― 第14回　平安時代中・後期の文化①―時代背景― 第15回　平安時代中・後期の文化②―代表作例― 第16回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，自己省察
準備学習（予習・復習）	予習として，テキストや配布資料の指定された個所を読み，内容や疑問点をまとめておきましょう。また，復習として，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。

免許・資格	学芸員，日本語教員
免許・資格の科目区分	学芸員:その他関連科目　文化史 日本語:コミュニケーション　社会・文化・地域に関わる領域　社会・文化・地域

時間割番号	2D1034	科 目 名	英米音楽文化論	単位数	2
担 当 者	重迫　和美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2070				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業はアメリカ文化・文学研究への導入授業です。1960年代アメリカにおけるカウンターカルチャーとしての音楽，特にロックに焦点を当てます。ロックの誕生から今日までを文化史的に押さえ，個々のアーティストを映像を交えながら取り上げ，同時代の文化・文学と比較検討し，アメリカ文化への理解を深めます。また，自発的な研究への意欲を高めるために，グループ毎に研究発表を課します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科共通科目に位置していますが、言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーに強く関連しています。 ・国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 ・異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	【知識・理解】1960年代アメリカ文化を理解する 【技能・表現】自らの視点で研究し，論理的に研究発表をすることができる 【思考・判断】ある文化的・社会的事象(音楽や文学など)に対して自分の解釈を持ち，他者の解釈を批評できる 【関心・意欲・態度】他者と協力的に議論ができる。意欲的に授業課題に取り組もうとしている
評価方法	【知識・理解】試験（30%） 【技能・表現】グループ研究発表（20%） 【思考・判断】グループ研究発表での質疑応答（20%） 【関心・意欲・態度】毎回講義毎のまとめノート（30%）
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じてプリントを配布します。グループ研究発表には，場合によって経費がかかります。

授業計画	第1回　ロック概観 第2回　E・プレスリー：アメリカの繁栄 第3回　R&Rの死： 激動の60年代 第4回　サージェント・ペパーズ：ヒッピー文化 第5回　R・ストーンズ：ビート族 第6回　B・ディラン：公民権運動 第7回　ウッドストック・フェスティバル 第8回　J・ジョップリン：アシッドドリームズ 第9回　R・スピリットの死：ベトナム戦争 第10回　バンド・エイド以降 第11回　音楽と社会　ミュージシャン研究1：U2 第12回　音楽と社会　ミュージシャン研究2：ブルース・スプリングスティーン 第13回　グループ研究発表　1：1980年代の音楽と社会 第14回　グループ研究発表　2：1990年代の音楽と社会 第15回　グループ研究発表　3：2000年以降の音楽と社会と試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	音楽を単なる消費材ではなく研究の材料にするためには，歌詞を読み込み，様々な社会文化の事象と照らし合わせて考える訓練が必要です。日頃から様々な音楽に接し，歌詞にじっくり耳を傾け，社会や文化の状況を把握するように努めましょう。 研究発表の準備は全て授業外でグループ単位で行います。研究素材の収集，分析，考察，発表レジュメの作成，発表原稿準備など，授業で出される指示に従って，計画的に取り組んでください。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D1035	科 目 名	ベーシックコミュニケーションスキル I	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ナンバリング	2D6-2011				

コア・アクティブ・ラーニング科目群	○
コア・アクティブ・ラーニングのキーワード	英語コミュニケーション基礎科目

概　　要	In this class, students will practice speaking on a variety of everyday conversation topics, su ch as everyday life, hobbies, Japanese customs and culture and the weather. You will learn t hree ″Golden Rules″ for making your English sound more natural and speak more fluently in Eng lish.
ディプロマポリシーとの関連	This class is linked to 英語リテラシー. The educational objective is to your basic abilities and c onfidence in communicating in English and to apply what you have learned in your English Lit eracy class.
到達目標	The goals of this class are: 1. To speak more naturally and confidently. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve your English listening ability.
評価方法	Attendance & participation (10%); plus two llistening and speaking tests (90%).
備　　考	Students must have a good dictionary for this class!
テキスト・教材・経費等	Conversations in Class, 3rd Edition

授業計画	1. ガイダンス:授業の目標・目的及び授業計画・評価について 2. Unit 1A New Friends 3. Unit 1B University Life 4. Unit 1C Part-time Jobs (バイト) 5. Unit 2A Daily Life 6. Unit 2B Weekdays & Weekends 7. Unit 2C Time 8. Test #1: Units 1-2 (Speaking, Listening & Writing) 9. Unit 3A Hometown 10. Unit 3B Hometown Likes & Dislikes 11. Unit 3C Future Living 12. Unit 4A Travel 13. Unit 4B Future Travel Plans 14. Unit 4C Planning a Trip 15. Test #2 Final Test (Speaking & Listening)
アクティブ・ラーニングの授業形態	グループ・ワーク、体験学習
準備学習(予習・復習)	Prepare to speak by learning new vocabulary and by writing your ideas about the topic. Previ ew: Spend a few minutes before every class to review what you learned last week. Review: After every class, review what you have learned within 24- to 48-hours. Practice: English is li ke playing soccer or playing the guitar: it takes lots of practice to speak English well. You will make mistakes! That is ok! Just TRY and ENJOY learning English!

免許・資格	中・高一種免(英語)
免許・資格の科目区分	中・高:教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D1036	科 目 名	ベーシックコミュニケーションスキル I	単位数	2
担 当 者	P. ボールドウイン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、発想力

概　　要	In this class, students will practice speaking on a variety of everyday conversation topics, such as everyday life, hobbies, Japanese customs and culture and the weather. You will learn three Golden Rules for making your English sound more natural and speak more fluently in English.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 英語リテラシー. The educational objective is to your basic abilities and confidence in communicating in English and to apply what you have learned in your English Literacy class.
到達目標	The goals of this class are: 1. To speak more naturally and confidently. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve your English listening ability.
評価方法	Attendance & participation (10%); class preparation (20%); regular speaking tests (50%); final speaking test (20%).
備　　考	Students must have a good dictionary for this class.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Conversations in Class, 3rd Edition

授業計画	1. Course Overview; Get Acquainted 2. Unit 1, Part 1 3. Unit 2, Parts 2 & 3 4. Vocabulary Quiz #1; The Three Golden Rules 5. Golden Rule Training 6. Speaking Test #1 7. Unit 2, Parts 1 & 2 8. Vocabulary Quiz #2; Unit 2, Part 3 9. Speaking Test #2 10. Unit 3, Parts 1 & 2 11. Vocabulary Quiz #3; Unit 3, Part 3 12. Unit 4, Parts 1 & 2 13. Unit 4, Part 3 14. Review 15. Speaking Test #3
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，問題解決学習
準備学習（予習・復習）	Prepare to speak by learning new vocabulary and by writing your ideas about the topic. Preview: Spend a few minutes before every class to review what you learned last week. Review: After every class, review what you have learned within 24– to 48–hours. Practice: English is like playing soccer or playing the guitar: it takes lots of practice to speak English well. You will make mistates, but that is OK! Just TRY and ENJOY!

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D1037	科 目 名	ベーシックコミュニケーションスキル I	単位数	2
担 当 者	P. ボールドウイン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	英語コミュニケーション基礎科目

概　　要	In this class, students will practice speaking on a variety of everyday conversation topics, su ch as everyday life, hobbies, Japanese customs and culture and the weather. You will learn t hree ″Golden Rules″ for making your English sound more natural and speak more fluently in Eng lish.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 英語リテラシー. The educational objective is to your basic abilities and c onfidence in communicating in English and to apply what you have learned in your English Lit eracy class.
到達目標	The goals of this class are: 1. To speak more naturally and confidently. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve your English listening ability.
評価方法	Attendance & participation (10%); class preparation (20%); regular speaking tests (50%); final speaking test (20%).
備　　考	Students must have a good dictionary for this class!
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	Conversations in Class, 3rd Edition

授業計画	1. Course Overview & Spring Report 2. Unit 1A 3. Unit 1B 4. Unit 1C 5. Unit 2A 6. Unit 2B 7. Unit 2C 8. Test #1: Units 1-2 (Speaking, Listening & Writing) 9. Unit 3A 10. Unit 3B 11. Unit 3C 12. Unit 4A 13. Unit 4B 14. Unit 4C 15. Test #2 Final Test (Speaking & Listening)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク、体験学習
準備学習（予習・復習）	Prepare to speak by learning new vocabulary and by writing your ideas about the topic. Previ ew: Spend a few minutes before every class to review what you learned last week. Review: After every class, review what you have learned within 24- to 48-hours. Practice: English is li ke playing soccer or playing the guitar: it takes lots of practice to speak English well. You will make mistakes! That is ok! Just TRY and ENJOY learning English!

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D1039	科 目 名	異文化間コミュニケーションⅠ	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-3021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、発想力、企画・計画力

概　　要	外国の大学での実習を通して、さまざまな英語表現や文化への理解を深める。また、多様な文化的背景を持った人々との交流を通して、文化の多様性及び異文化間の交流の意義について体験的に学んでいく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この授業の主な教育的目標は 1. 英語能力や自信の向上 2. フィリピンの文化と言語を体験する。 3. 日本の文化と言語を現地の学生に紹介する。
到達目標	1. 英語のみの環境で英語を話す自信を身につける。 2. 異文化の人に日本文化の紹介の仕方を学ぶ。 3. 身をもって異文化交流の価値と利点を理解する。
評価方法	1. 現地の教員の授業評価 2. 全体の参加状況 3. 日本文化の発表（案） 4. 帰国後のレポート
備　　考	このプログラムは2月中旬に実施される予定。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業担当教員作成のオリジナル教材（授業において配付する）

授業計画	授業計画 第1回：オリエンテーション 第2回：サント・トマス大学で英会話 第3回：サント・トマス大学で英会話 第4回：サント・トマス大学の博物館や図書館研修 第5回：サント・トマス大学で英会話 第6回：サント・トマス大学で英会話 第7回：Intramuros, National Art Museum, Folk Dance体験学習 第8回：サント・トマス大学で英会話 第9回：サント・トマス大学で英会話 第10回：サント・トマス大学で英会話 第11回：バターン半島とCasa de Acuzar歴史研修 第12回：サント・トマス大学で英会話 第13回：サント・トマス大学で英会話 第14回： Aeta原住民訪問と交流 第15回：まとめ及びプレゼンテーション
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習、グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	出発前にできるだけフィリピンの文化、歴史、気候などについて学ぶ。出発前に自分また、自国の文化についてフィリピンの学生と話す準備をする。現地では、リラックスして英語を楽しんで、沢山の友達を作り、沢山の異文化発見しよう。

免許・資格	中・高一種免（英語） 日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　異文化理解 日本語：社会・文化・地域に関わる領域　言語と社会

時間割番号	2D1040	科 目 名	異文化間コミュニケーションⅡ	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	This short course takes students on a 12-day trip to Thailand. You will study English at Ayutthaya Rajabhat University (ARU), and learn about Thai culture and history while using English. There will also be lots of cultural trips so you will appreciate the unique Thai way of life!
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	There are 2 main objectives of this class: 1) to improve your English speaking and listening; and 2) to teach you about the rich and beautiful culture and tradtions of Thailand. Let's enjoy Thailand and speak English and make new friends!
到達目標	a.英語力Up!: アユタヤラチャパット大学（ARU）で、英会話を集中的に学習します。 b.英語でタイ文化を学ぶ！ARUでは、現地学生と一緒にタイ文化を英語で学びます。 c.タイ文化との触れ合い: 教室内でしっかりとタイ文化を学んだ後は、学外に出て実際にその遺跡や寺院を訪れます。
評価方法	1．タイで日本文化を紹介するプレゼンテーション（10%） 2．タイの大学の授業参加態度（20%） 3．タイ文化体験参加態度（20%） 4．プログラム全行程（事前オリエンテーションから帰国まで）における参加態度 （異文化におけるルール・慣習の理解と遵守を含む）（50%）
備　　考	Students need an open mind, and an interest in Asian cultures!
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	No text. All English class materials will be provided by ARU.

授業計画	このプログラムでは学内で4週間講義を受けます。その後，アユタヤラチャパット大学の学生との文化や言語交流に焦点を当てた12日の海外研修に出かけます。 1：イントロダクション/海外体験プラン 2-4：海外イントロダクション：タイの学生の発表 5-10：言語交流Ⅰ：海外で英語を学ぶ 11-14：言語交流Ⅱ：タイ文化を学ぶ 15：海外体験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	You will do LOTS of English speaking, such as PAIRWORK and GROUP PRESENTATIONS! Don't be shy!
準備学習（予習・復習）	過去に東南アジア体験研修プログラムとしてアユタヤで実施した研修プログラムが、授業化されることになりました。絢爛豪華な寺院や荘厳な遺跡群、タイ料理にスイーツなど、タイは見所が多い国です。微笑みの国と称されるこの国の学生と一緒に、タイ文化を学び知識を深め、異文化交流を体験しましょう！

免許・資格	中・高一種免（英語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　異文化理解 日本語：社会・文化・地域に関わる領域　言語と社会

時間割番号	2D2027	科 目 名	日本語概論	単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、発想力

概　　要	現代日本語の文字・表記、音韻・音声、語彙、文法などについて、基本的な知識を身につけることを目的とする。この授業では現代日本語に関する様々なトピックスを取り上げていく。知識として身につけるだけでなく、受講生自身が使用する「ことば」の認識を深める。また、これらのことがらが、中学校・高等学校「国語」の教育内容とどのように関わるかについての認識も深めていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマポリシーである「2　日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。」に関連する科目です。
到達目標	・文字・表記、音韻・音声、語彙、文法などの観点から日本語を分析する上で必要な概念を理解している ・言語生活を振り返り、そこで見られる日本語を授業で身につけた観点で分析することができる
評価方法	授業内での学習状況と毎回の授業で記入する学修記録の内容（30%）、ミニレポート（30%）、期末レポート（40%）によって総合的に評価する。
備　　考	ミニレポートは授業の開始時に作業状況を確認します。また、その状態に応じて、授業内で補足やフィードバックを行います。授業後に回収して学修状況を確認した上で、次回授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】毎回の授業で担当教員自作のハンドアウトを配付する。 【参考書・参考資料等】 「図解日本語」沖森　卓也他（三省堂）、「図解　日本の語彙」沖森　卓也他（三省堂）、「図解　日本の文字」沖森　卓也他（三省堂）、「ことばのおもしろ事典」中島　平三（朝倉書店） 《映像資料》ガ行鼻濁音（国立国語研究所提供：https://www.youtube.com/watch?v=amscTH7z3iM）

授業計画	第1回：ガイダンス：講義内容・到達目標・評価方法の説明 第2回：文字・書記1：漢字の伝来と日本語への適応 第3回：文字・表記2：現代語表記の特徴 第4回：音声・音韻1：「音声」が出る仕組みと母音の分析 第5回：音声・音韻2：子音の分析 第6回：音声・音韻3：特殊音の分析 第7回：音韻・音声4：「音声」の数え方とアクセント 第8回：語彙1：単語と意味 第9回：語彙2：単語の出自と形式 第10回：語彙3：単語の位相 第11回：文法1：品詞論 第12回：文法2：用言の特性 第13回：文法3：形態論 第14回：文法4：アスペクト（相） 第15回：まとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペア・ワーク、課題発見学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	【予習】シラバスに挙がっているトピックを、辞書や概説書を用いて調べて授業に臨みましょう。内容の理解が深まります。 【復習】授業内で配布するミニレポートに取り組みましょう。また、授業で取り上げた例以外に、身近な例を探してみましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科及び教科の指導法に関する科目　教科に関する専門的事項　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。） 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D2028	科 目 名	日本文学概論	単位数	2
担 当 者	山崎　真克、小林　洋介				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、発想力

概　　要	日本文学に関する基本的事項を理解するための授業です。前半は古典文学について、後半は近現代文学について学びます。前半の古典編では、古典のテキスト、和歌の修辞、物語の基本的話型等を、後半の近現代編では、多くの作品に触れながら、小説読解、方法論等の講義を行います。 また、中等「国語」の教育内容〔知識及び技能〕および〔思考力、判断力、表現力等〕の「C 読むこと」とどのように関わるかについての認識も深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 ・日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を 身に付けている。
到達目標	古典から近現代の日本文学の基本的な知識を身につけることができる さらに多くの文学作品を読み、考察しようとする姿勢を身につけることができる
評価方法	授業に取り組む姿勢（20%），課題として出されるミニレポート（40%）、まとめのレポート（40%）により評価します。
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 毎回の授業で提出したプリントは、担当回終了後にまとめて返却します。 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配付します。

授業計画	第１回　古典のテキスト―誤写・改変・異本 第２回　古典のジャンル―「うた」と「ものがたり」 第３回　和歌の修辞（１）―枕詞・序詞・掛詞・縁語 第４回　和歌の修辞（２）―見立て・本歌取り 第５回　和歌の享受―『百人一首』の歴史と展開 第６回　物語の話型（１）―貴種流離譚『古事記』『源氏物語』 第７回　物語の話型（２）―継子いじめ譚『鉢かづき』『住吉物語』『落窪物語』 第８回　物語の変容―『平家物語』諸本の生成 第９回　創作行為の背景―森鴎外「高瀬舟」を中心に― 第１０回　読書行為とは何か―森鴎外「高瀬舟」を中心に― 第１１回　作者・語り手・登場人物―「吾輩は猫である」「城の崎にて」を例として― 第１２回　語りと人称―「哀しき父」「羅生門」を例として― 第１３回　高等学校国語教材と文学研究（１）―芥川龍之介「羅生門」の構造― 第１４回　高等学校国語教材と文学研究（２）―芥川龍之介「羅生門」の内容― 第１５回　近代文学研究の方法
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、グループ学習、調査・実習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	予習として、次回の授業範囲の資料の読み込み作業、復習として、課題レポートを意識しつつノートにまとめる作業や、図書館を活用した発展学習を行って、学びの定着を図ってください。授業で扱う作品を各自が予め読んできたことを確認するため、必要に応じて授業内で小テストを実施します。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導法に関する科目　教科に関する専門的事項　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D2029	科 目 名	日本歴史・文化概論	単位数	2
担 当 者	安間 拓巳、志田原 重人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-2021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，課題設定力，発想力

概　　要	前期に開講した「日本歴史・文化入門」を発展させ，歴史・文化研究のより具体的な内容や方法について学びます。重要な項目については，課題発見学習や調査・実習といったアクティブ・ラーニングを通した考察により，認識を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの，「日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている」に関連します。
到達目標	歴史・文化を学ぶうえで基本となる研究方法や資料の見方，調査方法を理解できるようになる。
評価方法	試験またはレポート(80%)・コメントペーパー内容(10%)および授業参加状況等(10%)をもとに，総合的に判断します。
備　　考	提出された課題に関しては，授業の最初に解答・解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，資料を配付します。

授業計画	第 1回　歴史・文化研究とは【安間・志田原】 第 2回　考古学とは何か 第 3回　土器の見方を学ぶ 第 4回　埴輪の見方を学ぶ 第 5回　青銅器の見方を学ぶ 第 6回　古墳の見方を学ぶ 第 7回　建造物の見方を学ぶ 第 8回　まとめ①【以上、安間】 第 9回　文献史学とは何か，文献史料に親しむ① 第10回　文献史料に親しむ② 第11回　文献史料に親しむ③ 第12回　文献史料に親しむ④ 第13回　絵画史料に親しむ 第14回　食文化を学ぶ 第15回　まとめ②【以上，志田原】
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，コメントペーパー，自己省察
準備学習（予習・復習）	予習として，テキストや配付資料の指示された個所を読み，内容や疑問点をまとめておきましょう。また，復習として，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D2030	科 目 名	英語学概論	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、発想力

概　　要	語学専門教育の導入として，英語学を学んでいきます。英語学の全体像，研究領域，研究課題などを見ていく中で、音声の仕組み（音声学）、語形成（形態論）、語や文の意味（意味論）や文法（統語論）について学んでいきます
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。
到達目標	語学専門教育の基礎となる英語学の知識を習得していきます。
評価方法	クイズ（20%）、授業内レポート（20%）、確認テスト（60%）で総合的に評価します。
備　　考	本授業ではハイウェイやClassroomを多用していく中で、課題に対するフィードバックもオンラインで行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント配布及びHi!wayの中で資料を配布

授業計画	第１回：Introduction 第２回：Representing Speech Sonds 第３回：English Consonants 第４回：English Vowels 第５回：Suprasegmental Features 第６回：Summary of Phonetics 第７回：Words and Word Formation: Derivation and Inflection 第８回：Words and Word Formation: Classifying Elements in Words 第９回：Morphological Processes 第１０回：The Menaings of Words 第１１回：The Meanings of Sentences 第１２回：Puttig Meanings Together 第１３回：Language in Context 第１４回：Rules of Conversation 第１５回：Summary
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習、グループワーク
準備学習（予習・復習）	この授業は英語学の基礎となるものです。授業中に紹介する参考文献を参照して予習に役立ててください。また授業内ミニレポートを返却された後、それをもとに学習した内容を振り返ってください。授業の前後に週4時間程度の授業外時間学習が必要です。

免許・資格	中・高一種免（英語） 日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語学 日本語教員：言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D2031	科 目 名	米文学概論	単位数	2
担 当 者	重迫　和美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，課題設定力，発想力

概　　要	本講義では、植民地時代から現代に至るまで、代表的な米文学作品を手がかりに、米国の文学の歴史と文芸思潮の変遷について学び、その特質を考察する。文学の解釈を通して、他者を理解する力を身に付け、人間の在り方を深く考える。併せて、英語が使われている国・地域の文化について理解し、中学校および高等学校における外国語科の授業に生かすことができることを目指す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科専門基礎科目に位置していますが、言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーに強く関連しています。 ・国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 ・発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。
到達目標	・米国の代表的な文学について理解している ・文学作品において使用される様々な英語表現を理解している ・文学の解釈について理解している ・文学の主要テーマを把握し、歴史・文化との関わりの中で米文学の今日的意義を理解している
評価方法	授業内で行なうレポート作成（40%）、授業参加状況（10%）、定期試験（50%）で評価します。
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に適宜資料を配付する。 「アメリカ文学入門」諏訪部浩一編（三修社） その他、必要に応じて映画化された作品を使用する。

授業計画	第1回：イントロダクション：授業概要・成績評価・米文学クイズ 第2回：合衆国という国家 第3回：植民地時代：ピューリタニズム 第4回：植民地時代：啓蒙思想 第5回：独立期から南北戦争：ロマンティシズム 第6回：独立期から南北戦争：アメリカン・ルネサンス 第7回：南北戦争後から第一次世界大戦：リアリズム 第8回：南北戦争後から第一次世界大戦：ナチュラリズム 第9回：第一次世界大戦から第二次世界大戦：モダニズム 第10回：第一次世界大戦から第二次世界大戦：ロスト・ジェネレーション 第11回：第二次世界大戦後から冷戦終結：ポストモダンの文学 第12回：第二次世界大戦後から冷戦終結：マイノリティの文学 第13回：冷戦終結後：ポスト冷戦期の文学 第14回：米文学の主要テーマ 第15回：米文学の展望 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，問題解決学習
準備学習（予習・復習）	復習必須。毎回、前回の授業内容を振り返るレポートを作成します。また、翻訳でもいいですから気になった作家の作品を積極的に読んでみて下さい。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語文学

時間割番号	2D2032	科 目 名	翻訳基礎			単位数	2
担 当 者	金野　伸雄						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2060						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本格的な翻訳の基礎として、まず英語の語法・文法・構造に注意しながら英文を正確に読み取る訓練をおこなっていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	翻訳とは何かを概念的につかむことよりも、むしろ翻訳作業を行う場合に求められる基礎的な英文解釈力?構文解析力?語彙力を身につけていただきたい。
評価方法	随時課題の提出（20%）、授業への参加状況（20%）、最終レポート（60%）などを通して総合的に評価します
備　　考	提出された課題に対しては、授業の中で解説をします。その際、疑問があれば質問してください。 受け身ではなく、積極的な授業参加を望みます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	こちらで資料を用意し配布します。

授業計画	第1回　履修にあたっての諸注意 第2回　翻訳基礎　語順の解釈 第3回　翻訳基礎　所有格の解釈 第4回　翻訳基礎　名詞の解釈 第5回　翻訳基礎　人称代名詞の解釈 第6回　翻訳基礎　関係代名詞の解釈 第7回　翻訳基礎　形容詞の解釈 第8回　翻訳基礎　副詞の解釈 第9回　翻訳基礎　比較の解釈 第10回　翻訳基礎　時制の解釈 第11回　翻訳基礎　受動態の解釈 第12回　翻訳基礎　話法（直接話法）の解釈 第13回　翻訳基礎　話法（間接話法）の解釈 第14回　翻訳基礎　特殊構文の解釈 第15回　翻訳基礎　総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、課題発見学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	図書館などで、配布された資料を利用して積極的に調べていくことを勧める。また、講義後、配布された資料などに自分で調べた結果などを書き加えて自分のノートを整理するようつとめてもらいたい。 自学自習総時間は60時間を要する。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D2033	科 目 名	日本児童文学			単位数	2
担 当 者	吉本　直志郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-2040						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	児童文学とは，子どもの目と心を通して書かれた，子どもが読むことのできる物語です。授業では「児童文学についての講義」と，プリントや児童書によって児童文学の知識を深めます。童話や絵本を書いてみたいという人にふさわしい授業ですが，児童文学で子どもに近似の感性を養い，子どもへの理解を深めていくことは，保育や児童教育にも意義ある授業と言えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。
到達目標	むつかしい言葉を用いることなく，子どもにわかる言葉で話したり，子どもにわかる文章が書けるようになること。児童文学によって自分の中にひそむ感受性を育て，現実に見える子どもの心を理解できるようになること。
評価方法	授業中に配られる児童文学に関するプリントで三回のテスト（25%×3回）を実施します。そのテストの完成度と参加状況（25%）で成績評価をします。
備　　考	授業で児童文学を学ぶだけでなく，図書館を利用してなるべく多くの児童書や絵本を読むように心がけましょう。テスト等のフィードバックの方法については、授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	1．授業で読み聞かせる絵本を講師自身が持参する　　2．「童話の構造づくり」のプリントを講師が配付 3．読書用に作成した「物語」のプリントを講師が配付

授業計画	第1回　感じる心を育てる 第2回　生きている人間はみな幽霊 第3回　既成の童話を下敷きにして自分自身の童話を創る方法 第4回　行きて帰りし物語 第5回　主人公の目的 第6回　児童文学の書き方・童話作りのヒント 第7回　絵本に親しむ・100万回生きたねこ 第8回　むかし話と民話の世界Ⅰ 第9回　むかし話と民話の世界Ⅱ 第10回　物語に登場するキャラクター・悪人を描く 第11回　魔法の世界・ファンタジーの方法 第12回　三人兄弟の話 第13回　キャラクター小説の作り方 第14回　世界の名作・オスカーワイルド 第15回　設定と展開と新局面
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他（内容確認小テスト）
準備学習（予習・復習）	授業でも、いくつかの童話や絵本を取り上げて児童文学について学んだり、民話や昔ばなしについて学んだり、作品を書くための方法を学びますが、日ごろの生活でも図書館を利用していろんな児童文学作品を読んでみてください。授業で児童文学について学びながら、じっさいに自分で児童向けの作品を書いてみるのもいいでしょう。そしたら授業と自分の作品が響き合って、児童文学についてますます理解を深めることができます。 作品を書く場合は、①なにが言いたいのか。②何に焦点を当てたいのか。③どんなことに感動したのか。そうしたことを自分に問いかけて、そのひとつひとつに答えられるようでなくてはいけません。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D2034	科 目 名	日本文化史Ⅱ	単位数	2
担 当 者	志田原　重人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-2041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，発想力

概　　要	日本の風土の中で長い年月にわたって成立・発展した文化の特質を，それぞれの時代の社会の動向や外国との文化交流に関連づけて概説します。この講義は，主に中世・近世を対象とします。資料を見るときの基礎となる部分については，調査学習などのアクティブ・ラーニングを通した考察により，認識を深めます。 【実務経験】○　学芸員として博物館に勤務し，中世の古文書・古記録や考古資料などをもとに，中世民衆の生活文化の諸相を明らかにしてきた教員が，仏教や学問について解説するとともに，文化遺産の見方についても伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2.日本語学・日本文学日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。
到達目標	日本文化に関心を持ち，文化の創造・継承・発展の様相を具体的に理解することを目指します。また，文化財を鑑賞する力を高め，学芸員として実践的力量を養うことを目標とします。
評価方法	参加状況および受講態度(15%)と、コメントペーパーの執筆内容または小テスト(15%)・期末試験(70%)により総合的に評価します。
備　　考	課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「日本文化史Ⅰ」で使用した外園豊基編集『最新日本史図表』(第一学習社、940円)を使用します。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション，鎌倉文化①文化の特色と鎌倉仏教① 第2回　　鎌倉文化②鎌倉仏教② 第3回　　鎌倉文化③文学と芸術 第4回　　室町文化①文化の特色と南北朝文化 第5回　　室町文化②北山文化 第6回　　室町文化③東山文化 第7回　　室町文化④文化の地方普及と仏教の発展 第8回　　桃山文化①文化の特色と桃山美術 第9回　　桃山文化②町衆の生活・南蛮文化 第10回　寛永期の文化 第11回　元禄文化①文化の特色と諸学問の発達 第12回　元禄文化②元禄期の文学と美術 第13回　化政文化①文化の特色と化政期の文学 第14回　化政文化②諸学問の発達と教育 第15回　化政文化③政治・社会思想の発達と化政期の美術 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	授業前に図書館の書籍を用いて授業で取り扱う文化財について予備知識を得て授業に臨んでください。授業に積極的に参加して文化財の鑑賞眼を養なってください。また，博物館・美術館を訪れ，実物に触れる機会を多く持ってください。 15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	学芸員，日本語教員
免許・資格の科目区分	学芸員:その他関連科目　文化史 日本語:コミュニケーション　社会・文化・地域に関わる領域　社会・文化・地域

時間割番号	2D2035	科 目 名	日英比較文化			単位数	2
担 当 者	小野 章						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-2020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	英語文学作品の原文を通し、」さまざまな英語表現や文化への理解を深めます。また、言語や文化に関し、日本と英語圏の比較も行います。さらには、中学校および高等学校における外国語科の授業の在り方も考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	1. 外国語やその背景にある文化の多様性および異文化間コミュニケーションの現状と課題について学び、あわせて英語による表現力への理解を深めます。 2. 世界がますますグローバル化していく今日、異文化と自文化とを複眼的・客観的に見る力を育み、共生への理解を深めます。
評価方法	到達目標に即して、以下のように総合的に評価します。 平常の授業への積極的参加態度（発表など）(50%)、期末試験(50%)。出席日数が不足した場合は受験資格を喪失するので注意してください（学生便覧参照のこと）。
備　　考	課題やレポートを実施した際にはその都度，解説します。疑問に思うことがあれば授業中かメールにて質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント資料等を配布予定。

授業計画	授業計画 第1回：イントロダクション（授業概要・成績評価方法等の説明） 第2回：“After Twenty Years”を元にした中学校英語教材を分析する 第3回：英語文学上の工夫のひとつであるnarrative point of viewを理解する 第4回：“After Twenty Years”を原文で読み解く（字義理解を中心に） 第5回：“After Twenty Years”を原文で読み解く（「語り」の分析を中心に） 第6回：“After Twenty Years”の教材化について考える 第7回：カズオ・イシグロの諸作品を概観するとともに，それらが書かれた文化・歴史的背景を理解する～日本とイギリスのあいだ～ ） 第8回：“A Family Supper”を原文で読み解く（繰り返し使用されている表現に着目して） 第9回：“A Family Supper”を原文で読み解く（多様な文化の中の象徴的な意味に着目して） 第10回：“A Family Supper”を原文で読み解く（精神分析批評の実践） 第11回：Wuthering Heightsを原文で読み解く（字義理解を中心に） 第12回：Wuthering Heightsを原文で読み解く（「語り手」の役割に触れながら） 第13回：Wuthering Heightsを原文で読み解く（二項対立の観点から） 第14回：Wuthering Heightsの教材化について考える 第15回：まとめ：英語と日本語の言語上の相違を通し、両言語を母語とする人々の考え方や認識の仕方の違いについて考察する 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、課題発見学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	英語で書かれた文学作品を原文で読みます。辞書を用いてあらかじめ読んでおくこと。 自学自習総時間：60時間以上。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導法に関する科目（中学校及び高等学校　英語） 教科に関する専門的事項 ・異文化理解

時間割番号	2D2036	科 目 名	日本のポップカルチャー	単位数	2
担 当 者	重迫　隆司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-2030				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　発想力　コミュニケーション能力

概　　要	日本のマンガは日本の若者文化を世界に伝えます。 その方法を考え，さがし，見つけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本の文化を　世界に紹介できる　人間を育てます
到達目標	日本と海外の漫画文化等を比較し その差を表現できて 何故に若者や世界に広がるのかを 年長の方々に伝えるられる事を　到達目標とします 若者には理解ができて予想でき　それを社会に伝えらる その事は就活に役立つと思います
評価方法	毎回のレポート10枚70% 5回目10回目の100問の復習20% 14回目の記述式復習10% を基に総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	1学期500円まで 昨年は1回目100円　5回目100円　10回目100円　合計300円　でした 教室で購入してください

授業計画	昨年までの　講義の例は下記の通りですが 皆さんとの対話で内容を変化させますので 積極的に発言を 1:携帯による出席取り　エヴァ　コミケ 2:国立競技場と偏差値 3:マリオのゲーム音楽 4:ジブリ:魔女の宅急便 5:1～4の復習 6:JK　ローリング　ハリーポッターは終わった 7:Disney Landより　USJが人気？ 8:Pokemonはまだ続く？ 9:ナルトで将棋？ 10:1～9の復習 11-13:マダガスカル 14;自己表現　文章による 15:講評と評価
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ討議　全体でのプレゼン
準備学習（予習・復習）	毎回　宿題を出します　復習と予習をかねて 今週の課題が来週の講義と　どの様に関連するのか 考えてから　出席されると　理解が深まります 勿論　どの漫画が外国語に翻訳されているか　注意を払ってください

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D2037	科 目 名	ベーシックコミュニケーションスキルⅡ	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	英語コミュニケーション基礎科目

概　　要	In this class, students will practice speaking on a variety of everyday conversation topics, su ch as everyday life, hobbies, Japanese customs and culture and the weather. You will contin ue to practice the three Golden Rules to making your English more natural and fluent.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 英語 I. The educational objective is to your basic abilities and confidenc e in communicating in English and to apply what you have learned in your English I class.
到達目標	The goals of this class are: 1. To speak more naturally and confidently. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve your English listening ability.
評価方法	Attendance & participation (10%); class preparation (20%); regular speaking tests (50%); f inal speaking test (20%).
備　　考	Students must have a good dictionary for this class.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Conversations in Class, 3rd Edition

授業計画	1. Course Overview & Summer Report 2. Unit 5A 3. Unit 5B 4. Unit 5C 5. Unit 6A 6. Unit 6B 7. Unit 6C 8. Test #1: Units 5–6 9. Unit 7A 10. Unit 7B 11. Unit 7C 12. Unit 8A 13. Unit 8B 14. Unit 8C 15. Test #2: Units 7–8
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク、体験学習
準備学習（予習・復習）	Prepare to speak by learning new vocabulary and by writing your ideas about the topic. Previ ew: Spend a few minutes before every class to review what you learned last week. Review: After every class, review what you have learned within 24– to 48–hours. Practice: English is li ke playing soccer or playing the guitar: it takes lots of practice to speak English well. You will make mistakes! That is OK! Just TRY and ENJOY English!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D2038	科 目 名	ベーシックコミュニケーションスキルⅡ	単位数	2
担 当 者	P. ボールドウイン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、発想力

概　　要	In this class, students will practice speaking on a variety of everyday conversation topics, such as everyday life, hobbies, Japanese customs and culture and the weather. You will continue to practice the three Golden Rules to making your English more natural and fluent.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 英語 I. The educational objective is to your basic abilities and confidence in communicating in English and to apply what you have learned in your English I class.
到達目標	The goals of this class are: 1. To speak more naturally and confidently. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve your English listening ability.
評価方法	Attendance & participation (10%); class preparation (20%); regular speaking tests (50%); final speaking test (20%).
備　　考	Students must have a good dictionary.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Conversations in Class, 3rd Edition

授業計画	1. Course Overview; Unit 5, Part 1 2. Unit 5, Part 1 & 2 3. Vocabulary Quiz #1; Unit 5, Part 3 4. Review & Golden Rule Training 5. Speaking Test #1 6. Unit 6, Parts 1 & 2 7. Vocabulary Quiz #2; Unit 6, Part 3 8. Scenario Writing & Review 9. Speaking Test #2 10. Unit 7, Parts 1 & 2 11. Vocabulary Quiz #3; Unit 7, Part 3 12. Unit 8, Parts 1 & 2 13. Vocabulary Quiz #4; Unit 8 Part 3 14. Review 15. Speaking Test #3
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，問題解決学習
準備学習（予習・復習）	Prepare to speak by learning new vocabulary and by writing your ideas about the topic. Preview: Spend a few minutes before every class to review what you learned last week. Review: After every class, review what you have learned within 24– to 48–hours. Practice: English is like playing soccer or playing the guitar: it takes lots of practice to speak English well. You will make mistates, but that is OK! Just TRY and ENJOY!

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D2039	科 目 名	ベーシックコミュニケーションスキルⅡ	単位数	2
担 当 者	P. ボールドウイン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	英語コミュニケーション基礎科目

概　　要	In this class, students will practice speaking on a variety of everyday conversation topics, su ch as everyday life, hobbies, Japanese customs and culture and the weather. You will contin ue to practice the three Golden Rules to making your English more natural and fluent.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 英語 I. The educational objective is to your basic abilities and confidenc e in communicating in English and to apply what you have learned in your English I class.
到達目標	The goals of this class are: 1. To speak more naturally and confidently. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve your English listening ability.
評価方法	Attendance & participation (10%); class preparation (20%); regular speaking tests (50%); f inal speaking test (20%).
備　　考	Students must have a good dictionary for this class.
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	Conversations in Class, 3rd Edition

授業計画	1. Course Overview & Summer Report 2. Unit 5A 3. Unit 5B 4. Unit 5C 5. Unit 6A 6. Unit 6B 7. Unit 6C 8. Test #1: Units 5–6 9. Unit 7A 10. Unit 7B 11. Unit 7C 12. Unit 8A 13. Unit 8B 14. Unit 8C 15. Test #2: Units 7–8
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク、体験学習
準備学習（予習・復習）	Prepare to speak by learning new vocabulary and by writing your ideas about the topic. Previ ew: Spend a few minutes before every class to review what you learned last week. Review: After every class, review what you have learned within 24– to 48–hours. Practice: English is li ke playing soccer or playing the guitar: it takes lots of practice to speak English well. You will make mistakes! That is OK! Just TRY and ENJOY English!

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D3008	科 目 名	英文学概論	単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、発想力、企画・計画力

概　　要	本講義では、英文学の専門知識についての学修を通して、英語で書かれた代表的な文学についての理解を深めることを目標とする。英文学の始まりから近代に至るまでの英国の歴史的背景にも配慮して、リーディングの技能に特に重点を当て、英文学の学修を深めていこうと考える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーと関連している。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。
到達目標	・英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国や地域の文化について理解し、中学校及び高等学校における外国語科の授業に生かすことができる ・イギリス文学の専門知識について学ぶ ・同時にその背景にある文化に対する理解を深め、読み手、および書き手に配慮しながら主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う
評価方法	授業の参加状況、レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	この科目は，教養としてのイギリス文学の知識を身につけ、それを現代に生かす方法を想定しています。毎回レポートなどの課題も出ますし，フィードバックは講義の最初に実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Andrew Sanders, The Short Oxford History of English Literature, OUP, 1994. Paul Poplawski, English Literature in Context, Cambridge University Press, 2008

授業計画	第1回：古期英文学の世界 第2回：ケルトの地名 第3回：人物ビードに焦点を当てて 第4回：カンタベリ地域の文学 第5回：人物カドモンに焦点を当てて 第6回：作品『ベオウルフ』について 第7回：スコップ（詩人達）について 第8回：モール地域の文学 第9回：作品『ルルド』について 第10回：キリストとサタンについて 第11回：マチルダ女王について 第12回：ノルマン人の征服について 第13回：ノルマン人について 第14回：イギリス年代記について 第15回：中期英文学世界の発展 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、調査学習 、グループ・ディスカッション、ディベート学生の能動的な学習活動
準備学習（予習・復習）	毎回英語を10頁近く読むので，予習が大変であるがしっかり準備して欲しい．登る山が高ければ，喜びも大きくなる． 授業の進行にあわせて、事前に作品を読んでおく、自分の考えをまとめて資料を作っておくなどの準備学習が必要である。また，毎回の授業毎に、授業内容をノートにまとめる復習も求められる。詳細は各授業毎に担当者が指示する。計60時間以上。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英米文学

時間割番号	2D3009	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	国際コミュニケーションコースの専門科目を学んでいく上で重要なアカデミック・ライティング（英語）のスキルを修得します。また自分の興味・関心に合わせて研究課題を設定し、資料収集、発表資料作成、口頭発表を行っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。
到達目標	・アカデミック・ライティング（英語）の知識を理解している（パラグラフライティングのレベル） ・論理的な文章を正確に読むことができる ・論理的な文章を書くことができる ・論理的なプレゼンテーションを行うことができる
評価方法	授業参加態度（40%）、発表（30%）、レポート（30%）により評価します。
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：Longman Academic Writing Series 3: Paragraphs to Essays (Pearson)　3672円

授業計画	第1回　イントロダクション, Intro to Paragraph Writing 第2回　Academic Paragraphs 1　(Sentence Structure) 第3回　Academic Paragraphs 2 (Writing Assignment) 第4回　Narrative Paragraphs 1 (Sentence Structure) 第5回　Narrative Paragraphs 2 (Writing Assignment) 第6回　Basic Paragraph Structure 1 (Sentence Structure) 第7回　Basic Paragraph Structure 2 (Writing Assignment) 第8回　Logical Division of Ideas 1 (Sentence Structure) 第9回　Logical Division of Ideas 2 (Writing Assignment) 第10回　Process Paragraphs 1 (Sentence Structure) 第11回　Process Paragraphs 2 (Writing Assignment) 第12回　Difinition Paragraphs 1 (Sentence Structure　1) 第13回　Difinition Paragraphs 2 (Sentence Structure　2) 第14回　Difinition Paragraphs 3 (Writing Assignment) 第15回　まとめ 各回ではacademic Englishの学習に加えて、卒業論文につながる研究も行います。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、グループディスカッション、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	グループ発表に関わる準備は授業時間以外に行う必要があります。計30時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3010	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	中里　有二				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	国際コミュニケーションコースの専門科目を学んでいく上で、基本的に必要なコミュニケーションスキルを学んでいきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースの教育目標である「国際社会で通用するコミュニケーション能力の習得」や「国際理解に配慮するグローカルな考え方の習得」に関連しています。
到達目標	英語によるコミュニケーションスキルに必要な基礎的な英語運用能力を養う。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	アカデミック・ライティング（英語）の指導も適宜行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	担当者が適宜プリントを配布する。

授業計画	基礎的な英語運用能力の習得をはかる。 発表やディスカッションに必要な基礎的能力の習得をはかる。 各自のテーマについての発表をおこなう。 第1回　イントロダクション 第2回　研究テーマ選びの手法 第3回　論文検索の仕方～図書館の利用法 第4回　論文検索の仕方～インターネットの利用 第5回　トピックの発表 第6回　論文精読の方法(1)　研究目的、研究方法を中心に 第7回　論文精読の方法(2)　検証方法、分析方法を中心に 第8回　グループ討議 第9回　グループ内発表 第10回　全体発表の方法 第11回　発表を聞く視点 第12回　発表準備・練習 第13回　発表(前半)　ポスターセッション 第14回　発表(後半)　ポスターセッション 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、グループ・ディスカッション、プロジェクト学習
準備学習（予習・復習）	グローバル社会という事を意識して、常に英語によるコミュニケーションをはかるという事に留意してください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3011	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	金野 伸雄				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	国際コミュニケーションコースの専門科目を学んでいく上で必要な基本的な言語によるコミュニケーションスキルと、異文化理解に必要な基本的知識を学んでいきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	学生の聞き取り能力、発音力と自己表現力、特に英語の表現のなかに観察される社会的・異文化的課題に対して自分の意見を築いて表現出来ようにすること。それを通してより一層英語や異文化に対する興味・関心を強くする。
評価方法	授業参加態度（30%）、感想文と小テスト（30%）、プレゼンテーション（40%）
備　　考	アカデミック・ライティング の指導も行います。 履修者の発表、報告に対するフィードバックは基本授業内で行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	担当者の編集したオリジナルなテキストを配布し使用します。（学内製本のため、テキスト代は無料です。）

授業計画	5本の映画を鑑賞します。各映画のキーワードの聞き取り練習と語彙学習、発音練習や映画の意味について考えながら意見を書く練習をします。 第1回　イントロダクション; 顔合わせなど 第2回　Mrs. Doubtfire 鑑賞 第3回　Mrs. Doubtfire鑑賞 第4回　You' ve Got Mail鑑賞 第5回　You' ve Got Mail鑑賞 第6回　Air Force One鑑賞 第7回　Air Force One鑑賞 第8回　Major League 2鑑賞 第9回　Major League 2鑑賞 第10回　Big Fat Greek Wedding鑑賞 第11回　Big Fat Greek Wedding鑑賞 第12回　発表の準備と訓練 第13回　発表の準備と訓練 第14回　リハーサル 第15回　グループプレゼンテーション; まとめ ＊映画とそれを見る順番を変えるかも知れません。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ・ディスカッション、グループ．ワーク　等
準備学習（予習・復習）	常に聞き取り力、語彙・語法の学習力や読む力や書く力のもとになる基本的文法力を充実するように意欲的に努力してもらいたい。 英語を読んでそこに使用されている文法事項、語法、語彙などを、辞書・文法書を使用しておこなう準備学習に60時間程度を必要とする。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3012	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力・ 企画・計画力・傾聴・発信力 ・コミュニケーション力 ・ チームワーク力

概　　要	国際コミュニケーションコースの専門科目を学んでいく上で必要な基本的なコミュニケーションスキルを学んでいきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースの教育目標である「国際社会で通用するコミュニケーション能力の習得」や「国際理解に配慮するグローカルな考え方の習得」に関連しています。
到達目標	英語によるコミュニケーションスキルに必要な基礎的な英語運用能力を養っていきます。
評価方法	平常点、発表、レポートにより評価します。
備　　考	アカデミック・ライティング（英語）の指導も適宜行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配布します。

授業計画	・基礎的な英語運用能力の習得を図る。 ・発表やディスカッションに必要な基礎的能力の習得を図る。 ・各自のテーマについての発表を行う。 In this class, you will focus on your English SPEAKING, English WRITING and English PRESENTATION skills. This class has 2 main themes: music and newspaper writing. We will study English-language music, then use words from the lyrics for conversation! Some of the singers and groups we will study are: Lady Gaga, One Direction, Bruno Mars, Taylor Swift, Michael Jackson, Christina Aguilera, Aerosmith, Avril Lavigne and student ideas ! This class is linked to English Communication I & II, so for writing practice, you will work in pairs to write a short story for the campus English newspaper: the Hijiyama Student Times. You can write about ANY topic, for example: a student profile, a teacher interview, a club introduction, campus events, exchange students, etc. Any topic ! You will write 3 topics each semester! You will also practice presentation skills so you can join the English-language Speech Contest!
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク、, コミュニケーション力, チームワーク力
準備学習（予習・復習）	グローバル社会ということを意識して、常に自ら英語によるコミュニケーションを能動的に図るということに留意してください。また、授業中に紹介する参考文献を参照し、予習に役立ててください。加えて返却された授業ノートをもとに学習した内容を振り返ってください。 When we study English MUSIC, you can pick a song YOU like! Let's improve you English through music ! In the NEWSPAPER writing, you MUST prepare a WRITTEN topic BEFORE class. For example, IF you want to interview a teacher or student, you must do that before the class. Damon will explain to you!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3013	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	九内　悠水子、戸田　利彦				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	3年次から始まる専門研究（ゼミ演習）への円滑な導入のための必修科目です。 少人数による演習形式で、日本語文化コースの専門研究の方法を学んでいきます。 1年次前後期の入門科目・概論科目で理解した、日本語文化コースの専門領域を念頭におきながら、 それぞれの領域の研究内容や方法についてさらに理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況・課題への取り組み方（20%）・前半のレポート（40%）・後半の発表とレポート（40%）の内容によって総合的に評価する
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 (前半)レポートt等の返却を希望する場合は、適宜申し出てください。 (後半）口頭発表に対する評価プリントは、発表担当終了後にまとめて返却します。 　　レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しない。必要に応じて適宜配付・紹介する。

授業計画	第1回目に、内容や到達目標、評価方法、クラスルールについてのオリエンテーションを行います。 第2回目以降は、2名の教員によるリレー形式で、 　日本語学・表現 　日本文学 　日本歴史・文化 の内容についての演習を行う形で授業を展開していきます。 授業計画の詳細については、第1回目のオリエンテーションで資料を配付して説明します。 第1回　オリエンテーション 第2回　表現の収集方 第3回　論文を読む(1)表現の諸相／表現の収集① 第4回　論文を読む(2)表現と文化／表現の収集② 第5回　自己の課題設定、レポートのまとめ方 第6回　日本語表現にみる日本文化 第7回　調査レポート作成 第8回　調査結果のまとめ 第9回　グループワーク（1）　デモストレーション　「心ほどいて」 第10回　グループワーク（2）　課題「赤いスイトピー」「One more time, One more chance」 第11回　グループワーク（3）　テーマ選択・分析① 第12回　グループワーク（4）　分析②・ポスター作成 第13回　ポスターセッション 第14回　ワーク（1）　テーマ選択・分析① 第15回　ワーク（2）　分析②・まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、ペア・ワーク、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	予習として、発表資料を作成するための準備作業や次回の範囲の読み込み、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。図書館を十分に活用しましょう。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3014	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	山崎　真克、小林　洋介				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	3年次から始まる専門研究（ゼミ演習）への円滑な導入のための必修科目です。 少人数による演習形式で、日本語文化コースの専門研究の方法を学んでいきます。 1年次前後期の入門科目・概論科目で理解した、日本語文化コースの専門領域を念頭におきながら、それぞれの領域の研究内容や方法についてさらに理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況・課題への取り組み方（20%）・前半のレポート（40%）・後半のレポート（40%）の内容によって総合的に評価する
備　　考	【前半】口頭発表と資料の内容について授業内でコメントします。 【後半】レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しない。必要に応じて適宜配付・紹介する。

授業計画	第1回目に、内容や到達目標、評価方法、クラスルールについてのオリエンテーションを行います。 第2回目以降は、2名の教員によるリレー形式で、日本文学の内容についての演習を行う形で授業を展開していきます。 授業計画の詳細については、第1回目のオリエンテーションで資料を配付して説明します。 第1回　唱歌について 第2回「蛍の光」 第3回「あおげば尊し」 第4回「荒城の月」 第5回「花」 第6回「鉄道唱歌」 第7回「椰子の実」 第8回　補足発表、まとめ 第9回「『百人一首』の魅力を語る」 ガイダンス①　授業の進め方、演習担当決め 第10回　ガイダンス②　発表資料の作り方、口頭発表の手順 第11回　図書館を利用した資料調査 第12回　口頭発表①『百人一首』1～5 第13回　口頭発表②『百人一首』6～10 第14回　口頭発表③『百人一首』11～15 第15回　口頭発表④『百人一首』15～20
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	予習として、事前にプリント資料を読み込む作業、発表資料を作成するための準備作業、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。 図書館を十分に活用しましょう。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。 15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3015	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	二宮　智之、井口　あずさ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	3年次から始まる専門研究（ゼミ演習）への円滑な導入のための必修科目です。 少人数による演習形式で、日本語文化コースの専門研究の方法を学んでいきます。 1年次前後期の入門科目・概論科目で理解した、日本語文化コースの専門領域を念頭におきながら、 それぞれの領域の研究内容や方法についてさらに理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシー 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切な 　コミュニケーション能力を修得している。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況・課題への取り組み方（20%）・前半のレポート（40%）・後半のレポート（40%）の内容によって総合的に評価します
備　　考	課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しない。必要に応じて適宜配付・紹介する。

授業計画	第1回　オリエンテーション：内容（授業計画）・到達目標・評価方法・クラスルールについて 第2回　ポップカルチャーと分析方法について 第3回　ワーク（1）　対象、テーマの選択と分析 第4回　ワーク（2）　テーマの分析 第5回　ワーク（3）　テーマの分析と発表準備 第6回　発表（1） 第7回　発表（2） 第8回　発表（3） 第9回　文献読解の方法（1）タイトル・まえがき・目次の分析、構造図の作成 第10回　文献読解の方法（2）要約、キーワードの関係づけ、小見出しつけ 第11回　プレゼンテーションの方法（1）わかりやすい表現、読み手をひき付ける構成と表現 第12回　プレゼンテーションの方法（2）非言語コミュニケーションスキルの活用、質疑応答の方法 第13回　発表（1）グループ1 第14回　発表（2）グループ2 第15回　発表（3）グループ3
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	予習として、事前にプリント資料を読み込む作業、発表資料を作成するための準備作業、復習としてディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。 図書館を十分に活用しましょう。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3016	科 目 名	基礎ゼミナールⅠ	単位数	2
担 当 者	安間　拓巳、刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	3年次から始まる専門研究（ゼミ演習）への円滑な導入のための必修科目です。 少人数による演習形式で、日本語文化コースの専門研究の方法を学んでいきます。 1年次前後期の入門科目・概論科目で理解した、日本語文化コースの専門領域を念頭におきながら、それぞれの領域の研究内容や方法についてさらに理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の2点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況・課題への取り組み方（20%）・前半のレポート（40%）・後半のレポート（40%）の内容によって総合的に評価します
備　　考	課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。必要に応じて適宜配付・紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　論文を読む①「キャラクタをめぐって」 第3回　論文を読む②「近代マンガの言語」 第4回　論文を読む③「役割語としての片言日本語」 第5回　課題設定：身近な〈役割語〉・レポートのまとめ方 第6回　課題探求：〈役割語〉が見られる資料の調査 第7回　課題探求：〈役割語〉が見られる資料の分析 第8回　調査結果発表・まとめ 第9回　ガイダンス・現代文化に関する演習（1）　政治 第10回　現代文化に関する演習（2）　経済 第11回　現代文化に関する演習（3）　社会 第12回　現代文化に関する演習（4）　法律 第13回　現代文化に関する演習（5）　歴史 第14回　現代文化に関する演習（6）　芸術 第15回　現代文化に関する演習（7）　スポーツ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　課題解決学習　グループ学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	【予習】事前に資料を配布しますので、しっかり読んでおきましょう。また、発表資料・レポートを作成するための準備を行いましょう。 【復習】授業後に、もう一度取り上げた資料に目を通したり、関連するトピックを自分なりに調べることを通して、学びの定着を図りましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、授業担当者の研究室を訪ねてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3017	科 目 名	日本語研究 I	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，企画・計画力，傾聴・受信力

概　　要	日本語文化入門で紹介した「気」の表現と文化について分析・考察します。我々日本人は日常生活において，「気」の表現を多用していますが，特に，精神的作用を示す表現が豊富です。それらを取り上げ，「気」の文化の歴史を社会言語学的な視点からの調査学習に基づいて考察しながら，「気」の慣用表現の意味用法を中心に分析し，併せて文献を通して，日本語語彙の特徴及び言葉と文化のつながりについて理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	「気」の表現と文化について考察することを通して，日本語語彙の特徴及び言葉と文化のつながりについて理解できる。
評価方法	参加状況・学習意欲(40%)，発表・記録カードの内容(30%)，「気」の表現及び「気」の文化に関する期末レポート(30%)
備　　考	『日本語文化研修』(3年通年専門科目／毎年2月中～下旬実施)参加予定者は、できるかぎり受講してください。フィードバックの方法については、授業の中で別途指示します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは特に指定せず，配付するハンドアウトを中心に講義を行います。 ▽参考書：参考書・参考文献を講義の中で随時紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション※授業は、発表及び質疑応答を中核に進めていきます。 第2回：「気」の表現，「気」の文化とは 第3回：文献及び用例の収集整理，分析対象に対する個人またはグループ分け 第4回：「気」の慣用表現の意味用法の分析及び発表①メランコリー系 第5回：「気」の慣用表現の意味用法の分析及び発表②【憂慮】 第6回：「気」の慣用表現の意味用法の分析及び発表③【苦悩】 第7回：「気」の慣用表現の意味用法の分析及び発表④【焦燥】 第8回：「気」の表現と文化の構成要素X(中国の思想とその受容)・調査発表 第9回：中間まとめ 第10回：：「気」の表現と文化の構成要素Y(日本の思想とその流れ①「密教」)・調査発表 第11回：「気」の表現と文化の構成要素Y(日本の思想とその流れ②「禅宗」)・調査発表 第12回：「気」の表現と文化の構成要素Y(日本の思想とその流れ③「朱子学」)・調査発表 第13回：「気」の表現と文化の構成要素Z(「道教」「聖石信仰」「修験道」)・調査発表 第14回：まとめ 第15回：レポート
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，課題解決学習，グループ学習
準備学習（予習・復習）	まずは、身近な表現の収集からはじめてみてください。ある程度収集できたらそれらを分類・整理しましょう。視点を決めて分析を行い、結果を踏まえて表現から文化へと考察を進めてください。1回の授業につき、資料作りを予習として2時間、復習として資料の読み込み・精査を2時間行ってください。

免許・資格	中・高一種免〈国語〉，日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高教科に関する科目：国語学(音声言語及び文章表現に関するものを含む。) 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D3018	科 目 名	英語コミュニケーションⅠ	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	本講義ではアメリカの子ども向けに書かれた短編ストーリーを多読することを通して基礎的な読解能力の伸長を図る。自立した読み手になるために、語彙の習得に焦点を当てる。また、ストーリーの要約や意見・感想を書くことを学ぶ。本講座では言語活動として、3つのプロジェクト遂行のためにペアまたは小グループで意見のやりとりをする。その後、意見発表会をするための口頭表現技術を学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	The educational objective is to help you improve your basic reading and vocabulary skills as well as your ability and confidence in communicating your ideas about various topics in English.
到達目標	テーマと到達目標: 1.中学校及び高等学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身に付けている。 2. 英語を読んで理解する能力を向上させる。 3. 語彙、書いて表現する能力、文法の知識を向上させる。 4. 英語による口頭表現能力を向上させる。
評価方法	活動への参加状況（10%）、小集団学習時の活動状況（40%）、リーディングレポート:定期試験（50%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	SRA Reading Laboratory 1b: Student Record Book 授業中に適宜資料を配付します。

授業計画	第1回:ガイダンス　授業の目標・目的および授業計画・評価について 第2回:リーディング・トレーニング:予備リーディング、リーディング、内容理解 第3回:リーディング・トレーニング:語彙学習 第4回:レベル調査、第1ストーリー選択 第5回:個人読み1、語彙の共有 第6回:リーディング・トレーニング:大意の把握1 第7回:音読トレーニング1 第8回:内容共有1−1（音読） 第9回:内容共有1−2（音読）、中間まとめ 第10回:個人読み2 第11回:語彙の共有2 第12回:辞書の使い方、大意の把握2 第13回:小グループでの内容共有2 第14回:内容共有2（要約）、音読トレーニング2 第15回:内容共有3 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	Reading and responding (in writing and by talking about what you) have read is a powerful way to learn English.Find a regular time and place to read. Maintaining good posture (正しい姿勢) and good reading speed will help you to concentrate and read enjoyably. Learn a few new words and expressions from every story. Write them down in your vocabulary journal and review them often. Also, practice guessing the meanings of new words, and don't look up every new word in a dictionary. ALWAYS BRING A DICTIONARY TO CLASS! Finally, reading a variety of genres (ジャンル) is an excellent way to improve your English.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高:教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D3019	科 目 名	英語コミュニケーションⅠ	単位数	2
担 当 者	M. フェローズ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	In this class, you will improve your reading skills by reading short stories written for American children using and extensive reading (多読学習) approach. We will focus on learning vocabulary and reading for the main idea. You will also learn to summarize and write your own ideas and feelings about short readings. You will work in a pair or a small group to produce written projects. After doing the written work, you will practice oral presentation skills to present your ideas in front of people.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	The educational objective is to help you improve your reading and vocabulary skills, your ability to communicate in English and your oral presentation skills.
到達目標	The goals of this class are: 1. To improve English reading skills. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve English presentation skills.
評価方法	Grades will be based on: 1) Attendance & participation 2) Reading & Writing projects 3) Oral presentations
備　　考	Students can work alone OR in pairs/small groups to do written and oral presentation projects.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	SRA Reading Laboratory 1b: Student Record Book

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Weeks 2-6: Reading Training & Presentation Practice Weeks: 7-9: Project 1: Story Sharing OR Report Presentation Weeks: 10-13: Project 2: Book Sharing or Report Writing Week: 14: Presentation Practice Week 15: ORAL Presentation
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	Reading and responding (in writing and by talking about what you) have read is a powerful way to learn English.Find a regular time and place to read. Maintaining good posture (正しい姿勢) and good reading speed will help you to concentrate and read enjoyably. Learn a few new words and expressions from every story. Write them down in your vocabulary journal and review them often. Also, practice guessing the meanings of new words, and don't look up every new word in a dictionary. ALWAYS BRING A DICTIONARY TO CLASS! Finally, reading a variety of genres (ジャンル) is an excellent way to improve your English.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D3020	科 目 名	英語コミュニケーションⅠ	単位数	2
担 当 者	E. クラウス				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	In this class, you will improve your reading skills by reading short stories written for American children using and extensive reading (多読学習) approach. We will focus on learning vocabulary and reading for the main idea. You will also learn to summarize and write your own ideas and feelings about short readings. You will work in a pair or a small group to produce 3 written projects. After doing the written work, you will practice oral presentation skills to present your ideas in front of people.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 基礎ゼミナールI. The educational objective is to help you improve your basic reading and vocabulary skills as well as your ability and confidence in communicating your ideas about various topics in English.
到達目標	The goals of this class are: 1. To improve English reading skills. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve English presentation skills.
評価方法	Attendance & participation 10%; Story Sharing 20%; Zemi Project 20%; Reading Report 50%.
備　　考	Students can work alone OR in pairs/small groups to do written and oral presentation projects.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	SRA Reading Laboratory 1b: Student Record Book

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Weeks 2-6: Reading Training & Practice Weeks: 7-9: Project 1: Story Sharing #1 Weeks: 10-12: Project 2: Book Sharing #2 Weeks: 13-14: Project 3: 基礎ゼミ Theme Week 15: ORAL Presentation
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	Reading and responding (in writing and by talking about what you) have read is a powerful way to learn English.Find a regular time and place to read. Maintaining good posture (正しい姿勢) and good reading speed will help you to concentrate and read enjoyably. Learn a few new words and expressions from every story. Write them down in your vocabulary journal and review them often. Also, practice guessing the meanings of new words, and don't look up every new word in a dictionary. ALWAYS BRING A DICTIONARY TO CLASS! Finally, reading a variety of genres (ジャンル) is an excellent way to improve your English.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D3021	科 目 名	日本語表現法Ⅰ	単位数	2
担 当 者	小林 洋介				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	1年次の共通教育科目「日本語リテラシー」「日本語表現Ⅰ」「日本語基礎Ⅰ」の成果を踏まえ、日本語を「書く」力を養います。特にレポートや論文の書き方に焦点を当てます。学期中に2回、短い文章を書いてもらいます。提出された課題について相互添削、グループ討論を実施します。さらに、中学校・高等学校国語科教員を目指す学生が教育の現場において言語活動の充実を図る必要も視野に入れ、他者に教示できるレベルまで日本語の特徴を構造的に把握することを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	・効果的に相手に伝わる文章の書き方を自ら工夫できる。 ・文法上のルール、章や段落の構成など日本語の基礎的なルールを理解できる。 ・資料収集の方法や参考文献の記し方を理解し適切に実践できる。
評価方法	第1回レポート（30%）、第2回レポート（30%） 討論や発表の内容と積極性（40%）
備　　考	提出された作文課題にコメントをつけ、授業内で返却します。さらに、コメントを参考に修正する作業を行ってもらいます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	小林洋介『デキる大人の文章力教室』(2013年6月、日本文芸社)

授業計画	第1回　ガイダンス、文章の基本ルール 第2回　第1回課題についての説明　―独創的な文章― 第3回　第1回課題執筆 第4回　第1回課題相互添削 第5回　単語 第6回　文法 第7回　第1回課題返却・修正作業 第8回　討論 第9回　第2回課題についての説明　―学術的文章― 第10回　資料調査の方法 第11回　資料調査の実践 第12回　第2回課題執筆 第13回　第2回課題相互添削 第14回　段落・構成・アウトライン 第15回　第2回課題返却・修正作業
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業内で2回実際に文章を書く機会がありますが、事前に書く内容をイメージし、構成メモを作成してください。資料を調査した上で学術的文章を書いてもらうこともありますので、その場合は事前に図書館等で資料を収集し、熟読しておいてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。） 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D3022	科 目 名	日本語表現法Ⅰ			単位数	2
担 当 者	小林 洋介						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	1年次の共通教育科目「日本語リテラシー」「日本語表現Ⅰ」「日本語基礎Ⅰ」の成果を踏まえ、日本語を「書く」力を養います。特にレポートや論文の書き方に焦点を当てます。学期中に2回、短い文章を書いてもらいます。提出された課題について相互添削、グループ討論を実施します。さらに、中学校・高等学校国語科教員を目指す学生が教育の現場において言語活動の充実を図る必要も視野に入れ、他者に教示できるレベルまで日本語の特徴を構造的に把握することを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	・効果的に相手に伝わる文章の書き方を自ら工夫できる。 ・文法上のルール、章や段落の構成など日本語の基礎的なルールを理解できる。 ・資料収集の方法や参考文献の記し方を理解し適切に実践できる。
評価方法	第1回レポート（30%）、第2回レポート（30%） 討論や発表の内容と積極性（40%）
備　　考	提出された作文課題にコメントをつけ、授業内で返却します。さらに、コメントを参考に修正する作業を行ってもらいます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	小林洋介『デキる大人の文章力教室』(2013年6月、日本文芸社)

授業計画	第1回　ガイダンス、文章の基本ルール 第2回　第1回課題についての説明　―独創的な文章― 第3回　第1回課題執筆 第4回　第1回課題相互添削 第5回　単語 第6回　文法 第7回　第1回課題返却・修正作業 第8回　討論 第9回　第2回課題についての説明　―学術的文章― 第10回　資料調査の方法 第11回　資料調査の実践 第12回　第2回課題執筆 第13回　第2回課題相互添削 第14回　段落・構成・アウトライン 第15回　第2回課題返却・修正作業
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業内で2回実際に文章を書く機会がありますが、事前に書く内容をイメージし、構成メモを作成してください。資料を調査した上で学術的文章を書いてもらうこともありますので、その場合は事前に図書館等で資料を収集し、熟読しておいてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。） 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D3023	科 目 名	検定英語 I			単位数	2
担 当 者	竹内 孝美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	基本的な英文法について再確認しながら、TOEIC形式の問題に取り組んでいきます。TOEICの問題を解いていく際に欠かせないテーマの基本的な知識、重要語句などを学びながら、速聴速解、速読速解ができるスピード対応能力を養成していきます。Unit 毎にリスニングとリーディングの小テストを行い、実際のTOEIC問題を限られた時間内で解くトレーニングを行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	
到達目標	TOEICスコア、550点、または、プラス100点を目指します。 そのための対策として、テスト形式や出題内容に慣れ、求められる英語力と解答方法を身につけることを目標とします。
評価方法	期末試験 (TOEIC IP) 80% 積極的授業参加 (復習テスト、提出物を含む) 20%
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	STEP-UP SKILLS FOR THE TOEIC LISTENING AND READING TEST Level 1 Basic (Asahi Press) 2018 Yasuyuki Kitao, Harumi Nishida, Shiho Hayashi, Brian Covert

授業計画	第一回 Introduction: 第二回 Unit 1: Eating Out (動詞について学びます。) 第三回 Unit 2: Travel (動詞について学びます。) 第四回 Unit 3: Amusement (動詞について学びます。) 第五回 Unit 4: Meetings (代名詞について学びます。) 第六回 Unit 5: Personnel (不定詞と動名詞について学びます。) 第七回 Unit 6: Shopping (不定詞と動名詞について学びます。) 第八回 Unit 7: Advertisement (名詞、冠詞、数量詞について学びます。) 第九回 Unit 8: Daily Life (名詞、冠詞、数量詞について学びます。) 第十回 Unit 9:Office Work (仮定法について学びます。) 第十一回 Unit 10: Business (分詞について学びます。) 第十二回 Unit 11: Traffic (関係詞について学びます。) 第十三回 Unit 12: Finance and Banking (接続詞について学びます。) 第十四回 Unit 13: Media (前置詞について学びます。) 第十五回 Unit 14: Health and Welfare (文法の総復習をします。)
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	毎回、宿題としてプリントを配布します。 次回までに必ずやって提出して下さい。 Unit 毎に単語テストとリスニングテストを行います。しっかりと復習しておいてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3024	科 目 名	日本文学研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	九内 悠水子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　傾聴・受信力

概　　要	現代作家5人の短編作品を通じて、そに表出されたさまざまなものを読み取っていく授業です。映像なども用いながら、現代小説ならびに、現代の社会文化状況について考えていくことをねらいとしています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 ・日本語学・日本文学・日本文化及びそれらの表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。
到達目標	【知識・理解】日本現代文学作家・作品についての基礎的な知識を正しく把握することができる 【技能・表現】日本現代文学作品が分析できる また、その結果を的確に文章化することができる 【思考・判断】自分の分析結果を他者のそれと比較しながら相対化することができる 【関心・意欲・態度】日本現代文学に関して自ら興味を持つことができる また、その興味を元に自ら課題を設定し、それを解決することができる
評価方法	感想カード（20%） 授業参加状況（15%） 提出物（25%） 期末レポート（40%）
備　　考	教科書に作品が掲載された作家を中心に選んでいます。現代文学を志望する人はもとより、教職を志望する人も是非、履修してみて下さい。 期末レポートの評価はHi!way上で確認することができます。レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	深海誠「君の名は。」（角川文庫）　その他、適宜プリントを配布します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　よしもとばなな（1）「キッチン」・「満月」 第3回　よしもとばなな（2） 第4回　よしもとばなな（3） 第5回　山田詠美（1）「ひよこの眼」・「蝶々の纏足」 第6回　山田詠美（2） 第7回　重松清（1）「ひこうき雲」・「その日のまえに」 第8回　重松清（2） 第9回　重松清（3） 第10回　川上弘美（1）「蛇を踏む」・「物語が、始まる」 第11回　川上弘美（2） 第12回　深海誠（1）「君の名は。」 第13回　深海誠（2） 第14回　深海誠（3） 第15回　まとめ ※全15回の授業全てでICTを活用した双方向型授業を行います。PC（またはタブレット、スマートフォン）を使用しますので、各自用意してください。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、 課題解決学習、その他（グループワーク）
準備学習（予習・復習）	事前に授業で取り上げる作品は読んでおきましょう。また授業後は図書館の資料等を活用し、作品理解を深めてください。参考文献は適宜紹介します。教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D3025	科 目 名	日本文学研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	小林 洋介				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	近現代の短編小説を、主にジェラール・ジュネットの文芸理論に依拠し、必要に応じて他の理論をも参照しつつ、読み解いていきます。また、主要な先行研究のいくつかに触れ、それを批判的に参考にすることを学びます。語りや人称にも焦点を当て、中等教育「国語」において必ずしも〈作者の意図〉にとらわれない現代文教育を実践するための一助とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 ・日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	・文学テクストを分析する方法を理解できる。 ・近現代の主要な小説テクストを深く分析することを通して、美的言語の機能や「物語」の価値について各自の意見を持つことができる。 ・他者への想像力を強化することができる。
評価方法	プレアクションシート（下記「準備学習」の項目参照）などの授業内課題（40%）、期末レポート（40%）、授業参加の積極性（20%）
備　　考	・プレアクションシートについては、当日または翌週の授業内で一部を口頭で読み上げ、それについてコメントします。 ・期末レポートは、すべての授業が終了し採点を終えた段階で個別に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	松本和也　編『テクスト分析入門　小説を分析的に読むための実践ガイド』（ひつじ書房、2016年10月）

授業計画	第1回ガイダンス 第2回夏目漱石「夢十夜」（1） 第3回森鴎外「高瀬舟」（1） 第4回森鴎外「高瀬舟」（2） 第5回芥川龍之介「南京の基督」（1） 第6回芥川龍之介「南京の基督」（2） 第7回川端康成「伊豆の踊子」（1） 第8回川端康成「伊豆の踊子」（2） 第9回映画によって消費／再生産される「伊豆の踊子」 第10回レポートについて 第11回岡本かの子「老妓抄」（1） 第12回岡本かの子「老妓抄」（2） 第13回 太宰治「桜桃」（1） 第14回太宰治「桜桃」（2） 第15回まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、調査･実習、課題発見学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	【予習】合計40時間 扱う小説を必ず事前に読んできてください。新しい小説に入る最初の週（第2回、第3回、第5回、第7回、第11回、第13回）には、授業の冒頭10分程度を割いて「プレアクションシート」として物語内容のまとめを書いてもらいます。「プレアクションシート」によって皆さんが作品を実際に読んできているかどうかをチェックし、成績に反映します。 【復習】合計20時間 適宜、教科書を自分で熟読してください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む）

時間割番号	2D3026	科 目 名	中国語コミュニケーションⅠ			単位数	2
担 当 者	小川　泰生						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2030						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	中国人とコミュニケーションするための基礎となる，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を学び，中国人とコミュニケーションをとる基礎力を養成します。また，中国の文化，習慣，思考法なども併せて学び，中国に対する理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	発信型の語学力の養成をめざすという教育目標に関連しています。
到達目標	当授業と中国語コミュニケーションⅡにより，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を習得するとともに，中国の文化や中国人の思考法を学び，中国に対する理解を深めることを目標とします。
評価方法	参加状況，授業態度，小テスト，期末試験を総合的に評価します。
備　　考	この授業を履修するには，中国語Ⅰ中国語Ⅱの履修者であること，又は今までに中国語を学んだことがあることが必要です。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	『改正版　たのしくできるWe can！中国語初級』 徐　送迎　朝日出版社　2,400＋税

授業計画	1:オリエンテーション 2～4:発音の復習 5～15:2回で1課のペースで，丁寧に授業を進めていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	中国語は発音が重要です。うまくない人も懇切丁寧に教えます。授業中に紹介された文例や文献をもとに予習しましょう。授業中は大きな声で，家に帰ったらCDをしっかり聞いて発音練習をしてください。そうすれば発音も聴き取りも会話も上手になります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3027	科 目 名	中国語コミュニケーションⅠ			単位数	2
担 当 者	徐 蓮						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2030						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	中国人とコミュニケーションするための基礎となる，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を学び，中国人とコミュニケーションをとる基礎力を養成します。また，中国の文化，習慣，思考法なども併せて学び，中国に対する理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	発信型の語学力の養成をめざすという教育目標に関連しています。
到達目標	当授業と中国語コミュニケーションⅡにより，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を習得するとともに，中国の文化や中国人の思考法を学び，中国に対する理解を深めることを目標とします。
評価方法	参加状況，授業態度，小テスト，期末試験を総合的に評価します。
備　　考	この授業を履修するには，今までに中国語を学んだことがあることが必要である。また中国語コミュニケーションⅠ，中国語コミュニケーションⅡともに履修することが望ましい。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	『改正版　たのしくできるWecan！中国語初級』 徐　送迎、 朝日出版社、2,400＋税

授業計画	1:オリエンテーション 2～4:発音の復習 5～15:2回で1課のペースで，丁寧に授業を進めていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	中国語は発音が重要です。うまくない人も懇切丁寧に教えます。授業中に紹介された文例や文献をもとに予習しましょう。授業中は大きな声で，家に帰ったらCDをしっかり聞いて発音練習をしてください。そうすれば発音も聴き取りも会話も上手になります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3028	科 目 名	ハングルコミュニケーションⅠ	単位数	2
担 当 者	李 容哲				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では教材の本文と文型の練習を通じて、多様な韓国語文章の読み、書きとり、聞き取りができるよう学習します。さらに日常的な会話が表現できるように努力して 韓国語のコミュニケーションが上手にレベルアップでき、一層韓国文化に対する理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語を通じて多文化の理解や国際社会に担う分野を目標とする科目です。
到達目標	韓国語の様々な日常的な会話表現や言葉の文化を学んで実際にコミュニケーションができることを目標とします。またハングル検定(5級、4級、３級)の習得を目指して必要な語学力を身につけます。
評価方法	授業態度、出席率、参加状況、試験を総合的に評価します。
備　　考	言葉だけではなく紹介する韓国の文化などに対しても関心を持ち、理解を深めるように努力します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『韓国語の初歩』(3訂版)厳基珠　外、白水社、2,200円＋税

授業計画	1. オリエンテーション、ハングルの仕組み(子音、基本母音)、発音の練習 2. ハングルの仕組み(子音、複合母音)、発音の練習、韓国の衣食住 3. ハングルの仕組み(パッチム)、発音の変化、韓国の伝統祝日 4. 大学生ですか(～です/～ですか、～は)、韓国の伝統系能 5. 会社員ではありません(～ではありません/～ではありませんか、～が)、韓国の武道 6. どこで習いますか(～です/～ます/～ですか/～ますか、 指示語)、韓国の民間信仰 7. 日常挨拶と会話の表現 8. 漢数字、数字の活用(1) 9. 固有数字、数字の活用(2) 10. 熱くないですか(否定の表現～くない、～と)、助詞の使い方(1)韓国の宗教 11. 誕生日はいつですか(丁寧形と会話体)、助詞の使い方(2)、世界文化遺産 12. どこに住んでますか(動詞＋ますか、形容詞＋ですか)(1)、韓国の歴史名所 13. 韓国文化体験(映画鑑賞) 14. どこに住んでますか(動詞＋ますか、形容詞＋ですか)(2)、復習 15. 自己紹介の練習、総合復習 期末テスト
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	韓国語を始めて接する人でも一緒に勉強できますが、基本的には基礎的な韓国語を習った人が対象になります。学習内容をその日のうちの復習及び次回の授業前の復習します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3029	科 目 名	ハングルコミュニケーションⅠ	単位数	2
担 当 者	安 錦珠				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-2040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では教材の本文と文型の練習を通じて、多様な韓国語文章の読み、書きとり、聞き取りができるよう学習します。さらに日常的な会話が表現できるように努力して 韓国語のコミュニケーションが上手にレベルアップでき、一層韓国文化に対する理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語を通じて多文化の理解や国際社会に担う分野を目標とする科目です。
到達目標	韓国語の様々な日常的な会話表現や言葉の文化を学んで実際にコミュニケーションができることを目標とします。またハングル検定(5級、4級、3級)の習得を目指して必要な語学力を身につけます。
評価方法	授業態度、出席率、参加状況、試験を総合的に評価します。
備　　考	言葉だけではなく紹介する韓国の文化などに対しても関心を持ち、理解を深めるように努力します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『韓国語の初歩』(3訂版)厳基珠　外、白水社、2,200円＋税

授業計画	1. オリエンテーション、ハングルの仕組み(子音、基本母音)、発音の練習 2. ハングルの仕組み(子音、複合母音)、発音の練習、韓国の衣食住 3. ハングルの仕組み(パッチム)、発音の変化、韓国の伝統祝日 4. 大学生ですか(～です/～ですか、～は)、韓国の伝統系能 5. 会社員ではありません(～ではありません/～ではありませんか、～が)、韓国の武道 6. どこで習いますか(～です/～ます/～ですか/～ますか、 指示語)、韓国の民間信仰 7. 日常挨拶と会話の表現 8. 漢数字、数字の活用(1) 9. 固有数字、数字の活用(2) 10. 熱くないですか(否定の表現～くない、～と)、助詞の使い方(1)韓国の宗教 11. 誕生日はいつですか(丁寧形と会話体)、助詞の使い方(2)、世界文化遺産 12. どこに住んでますか(動詞＋ますか、形容詞＋ですか)(1)、韓国の歴史名所 13. 韓国文化体験(映画鑑賞) 14. どこに住んでますか(動詞＋ますか、形容詞＋ですか)(2)、復習 15. 自己紹介の練習、総合復習 期末テスト
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	韓国語を始めて接する人でも一緒に勉強できますが、基本的には基礎的な韓国語を習った人が対象になります。学習内容をその日のうちの復習及び次回の授業前の復習します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3030	科 目 名	地域の文化と歴史	単位数	2
担 当 者	安間 拓巳、志田原 重人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-3011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，企画・計画力，傾聴・受信力

概　　要	地域的まとまりとしての地域個性・文化に焦点を当てた授業を行います。瀬戸内海地域を中心に，西日本地域をフィールドとして，地域の特性に応じた歴史の発展過程や，文化の形成過程を，調査学習などのアクティブ・ラーニングを通して具体的に学ぶとともに，この地域が日本の発展にどのように関わってきたかを考えます。この講義では，原始～近世を扱います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの，「日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している」と「地域社会や現代社会における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している」に関連します。
到達目標	瀬戸内海地域を中心に西日本地域に関心を持ち，この地域の特性や文化の発展過程を理解できるようになる。
評価方法	参加状況等（10%）およびコメントペーパー内容(10%)・期末試験の成績（80%）などを総合的に判断して評価します。
備　　考	課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリントを適宜配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション・歴史研究の方法 【安間・志田原】 第2回　旧石器時代の自然環境 第3回　中国地方の縄文文化 第4回　弥生時代の青銅器文化 第5回　備後北部の古墳文化 第6回　仏教の地方伝播と古代寺院 第7回　鉄・鉄器の生産と流通 第8回　前半のまとめ　【以上，安間】 第9回　二つの顔を持つ瀬戸内海 第10 回　中世の瀬戸内海水運 第11回　中世瀬戸内の港町と生活文化 第12回　近世の瀬戸内海水運 第13回　朝鮮通信使との文化交流① 第14回　朝鮮通信使との文化交流② 第15回　近世の民衆教育 後半のまとめ　【以上，志田原】
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，コメントペーパー，自己省察
準備学習（予習・復習）	予習として，シラバスを参照して，授業内容と関連する事柄をあらかじめまとめ，疑問点を整理しておきましょう。また，復習として，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。図書館等にある，広島県や中国地方・瀬戸内海地域を中心に書かれた地域史関係の図書を利用すると便利です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3031	科 目 名	書道Ⅰ			単位数	2
担 当 者	土橋　幸正						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，「書写」の範疇に入る内容として，「書写」の基本及び楷書と行書の書き方を中心に学習します。すなわち，「用具・用材」「姿勢・執筆」「点画の筆使い」「字形の整え方」「配列」などの知識・技能を習得することが主なねらいです。このことは，中学校教諭一種免許状（国語）取得の必修科目としての要件を充たすと同時に，書表現・創作の基礎でもあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	(1)学習に対して，意欲的・積極的に取り組むことができる。 (2)楷書と楷書に調和する仮名の書き方や両者の配列及び行書の基礎的な書き方を理解して書くことができる。 (3)課題を整理し，学習を自己評価することができる。
評価方法	授業への参加状況（30%），技能習得状況（50%），小レポート（20%）等から，到達目標の達成度を総合的に判断して評価します。
備　　考	提出作品や課題レポートは，原則として次回の授業時などに返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト『中学書写1・2・3年』(H31年版　光村図書　500円程度 「書道Ⅱ」と共用）の外，用具・用材・消耗品費として3,000円程度の経費が必要ですが，個人差がありますので，最初の授業時に説明します。

授業計画	第1回　オリエンテーション(学習の内容，方法，評価等） 第2回　用具・用材，姿勢・執筆（用具・用材の扱い方，姿勢・執筆の方法） 第3回　楷書の筆使いと字形①（楷書の基本となる点画） 第4回　楷書の筆使いと字形②（楷書の筆使いと字形要素「外形」「中心」「長短」「方向」「画間」等） 第5回　楷書の筆使いと字形③（楷書の筆使いと字形要素「左右の組立て方」） 第6回　楷書の筆使いと字形④（楷書の筆使いと字形要素「左右の組立て方」「上下の組立て方） 第7回　楷書の筆使いと字形⑤（楷書の筆使いと字形要素「内外の組立て方」） 第8回　仮名の筆使いと字形①（楷書に調和する仮名の書き方） 第9回　配列①（楷書と楷書に調和する仮名の配列①） 第10回　配列②（楷書と楷書に調和する仮名の配列②） 第11回　配列③（楷書と楷書に調和する仮名の配列③） 第12回　楷書と行書（楷書と比較した行書の特徴） 第13回　行書の筆使いと字形①（「点画の変化」） 第14回　行書の筆使いと字形②（「点画の連続」） 第15回　学習のまとめ（学習の整理）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	自己省察
準備学習（予習・復習）	学習を深めるために，毎回事前・事後の学習を課します（学期中60時間程度）。これは，単位修得の基準となっている「授業外学習」の意味があります。事前・事後学習の内容は，一覧表にして配付します。 〇事前学習は，現状把握や学習の準備に相当します。これを踏まえて，目的をもって授業に臨みましょう。 〇事後学習は，学習の定着と発展のためのものです。真摯に取り組みましょう。 毎時の学習，学習資料，自分の作品等を整理するノート（ファイル）を準備しましょう。授業終了時に，それによって学習成果を自己評価しましょう。

免許・資格	中一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　書道（書写を中心とする。）

時間割番号	2D3032	科 目 名	書道Ⅰ			単位数	2
担 当 者	土橋　幸正						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，「書写」の範疇に入る内容として，「書写」の基本及び楷書と行書の書き方を中心に学習します。すなわち，「用具・用材」「姿勢・執筆」「点画の筆使い」「字形の整え方」「配列」などの知識・技能を習得することが主なねらいです。このことは，中学校教諭一種免許状（国語）取得の必修科目としての要件を充たすと同時に，書表現・創作の基礎でもあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	(1)学習に対して，意欲的・積極的に取り組むことができる。 (2)楷書と楷書に調和する仮名の書き方や両者の配列及び行書の基礎的な書き方を理解して書くことができる。 (3)課題を整理し，学習を自己評価することができる。
評価方法	授業への参加状況（30%），技能習得状況（50%），小レポート（20%）等から，到達目標の達成度を総合的に判断して評価します。
備　　考	提出作品や課題レポートは，原則として次回の授業時などに返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト『中学書写1・2・3年』(H31年版　光村図書　500円程度 「書道Ⅱ」と共用）の外，用具・用材・消耗品費として3,000円程度の経費が必要ですが，個人差がありますので，最初の授業時に説明します。

授業計画	第1回　オリエンテーション(学習の内容，方法，評価等） 第2回　用具・用材，姿勢・執筆（用具・用材の扱い方，姿勢・執筆の方法） 第3回　楷書の筆使いと字形①（楷書の基本となる点画） 第4回　楷書の筆使いと字形②（楷書の筆使いと字形要素「外形」「中心」「長短」「方向」「画間」等） 第5回　楷書の筆使いと字形③（楷書の筆使いと字形要素「左右の組立て方」） 第6回　楷書の筆使いと字形④（楷書の筆使いと字形要素「左右の組立て方」「上下の組立て方） 第7回　楷書の筆使いと字形⑤（楷書の筆使いと字形要素「内外の組立て方」） 第8回　仮名の筆使いと字形①（楷書に調和する仮名の書き方） 第9回　配列①（楷書と楷書に調和する仮名の配列①） 第10回　配列②（楷書と楷書に調和する仮名の配列②） 第11回　配列③（楷書と楷書に調和する仮名の配列③） 第12回　楷書と行書（楷書と比較した行書の特徴） 第13回　行書の筆使いと字形①（「点画の変化」） 第14回　行書の筆使いと字形②（「点画の連続」） 第15回　学習のまとめ（学習の整理）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	自己省察
準備学習（予習・復習）	学習を深めるために，毎回事前・事後の学習を課します（学期中60時間程度）。これは，単位修得の基準となっている「授業外学習」の意味があります。事前・事後学習の内容は，一覧表にして配付します。 〇事前学習は，現状把握や学習の準備に相当します。これを踏まえて，目的をもって授業に臨みましょう。 〇事後学習は，学習の定着と発展のためのものです。真摯に取り組みましょう。 毎時の学習，学習資料，自分の作品等を整理するノート（ファイル）を準備しましょう。授業終了時に，それによって学習成果を自己評価しましょう。

免許・資格	中一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　書道（書写を中心とする。）

時間割番号	2D3033	科 目 名	社会言語学			単位数	2
担 当 者	金野 伸雄						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-3011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	現代英語のさまざまな語法・用法について、現代の英国でどのような議論がなされているのか、その議論を手がかりにして、社会の中でことばがどのように捉えられているか、ことばと社会との関係はどのようなものなのか、などについて考えていく。 発音、単語、文法、談話などいろいろなレベルでうまれている多様性を手がかりに考察する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	ことばと社会との関連への理解を深め、ことばを通して社会への理解を深める事を目標にする。
評価方法	授業参加態度（20%）複数回のレポート（80%）による。
備　　考	担当者の作成した資料により講義を進める。できるだけ事前に配布するように努めるので、事前に文献などを使いながら調べ、ある程度資料内容を理解した上で講義に臨むように努めてほしい。 レポートや報告などに対するフィードバックはできるかぎり授業時間内で行う。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料はすべて担当者が用意し、事前に配布する。

授業計画	第1回　授業概要、評価方法など、イントロダクション 第2回　言語の多様性（1）　Accents and Dialect 第3回　言語の多様性（2）Speech and Writing 第4回　言語の多様性（3）Group Identities 第5回　言語の多様性（4）Dialectの種類　（前半） 第6回　言語の多様性（5）Dialectの種類（後半） 第7回　ことばの社会的変種ー社会階層（1） 第8回　ことばの社会底辺種ー社会階層（2） 第9回　ことばの社会的変種ー職業、年齢 第10回　ことばの社会的変種ー性差（1） 第11回　ことばの社会的変種ー性差（2） 第12回　ことばの人種的変種 第13回　スタイルと言語使用域 第14回　Diaglossia 呼びかけの形式 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、問題解決学習、自己省察　等
準備学習（予習・復習）	事前に資料を配布するように努めるので、参考文献などを利用してそれについて理解をした上で講義に臨んでほしい。講義中のノートなどをまとめて、レポート作成に役立てるようにしてほしい。教室外の準備学習に要する時間は、おおよそ60時間程度。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D3034	科 目 名	異文化理解実践研究			単位数	2
担 当 者	佐々木 淳						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-3010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では人と人とのコミュニケーションがどのように行われているかを異文化理解の観点から学んでいきます。また言葉・文化の多様性に重点を置きながら、日本語と比較していき英語の表現へと応用していく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	共生の時代である21世紀を生き抜くためのスキルを習得していきます。また、語学専門教育の基礎となる異文化理解の知識を習得していきます。
評価方法	クイズ（30%）、授業内レポート（40%）、確認テスト（30%）で総合的に評価します。
備　　考	本授業ではハイウェイやClassroomを多用していく中で、課題に対するフィードバックもオンラインで行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書：Cultural Intelligence (2004), Brooks Peterson

授業計画	第1回　イントロダクション 第2回　異文化コミュニケーション概説 第2回　多文化化する社会 第3回　ステレオタイプ考察 第4回　文化差考察 第5回　異文化への適応プロセス 第6回　世界の言語政策：アメリカ合衆国、カナダ、オーストラリア、ヨーロッパ、アジア 第7回　日英比較：語用論的アプローチ概説 第8回　日英比較：社会・文化の面からの語用論的アプローチ 第9回　日英比較：社会言語学的アプローチ概説 第10回　日英比較：英語の多様性 第11回　日英比較：ノンバーバルコミュニケーション 第12回　異文化理解実践演習（1）教育現場の中で（地域の国際交流について） 第13回　異文化理解実践演習（2）教育現場の中で（地域小学校の国際交流について） 第14回　異文化理解実践演習（3）教育現場の中で（地域小学校の学校だよりの英訳） 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、ジグソー法、振り返りシート、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	事前にオンライン上で予習をしてもらい、課題を提出してもらいます。授業前・授業後の学習に60時間必要です。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　異文化理解

時間割番号	2D3035	科 目 名	日本語教育概論 I	単位数	2
担 当 者	胡子 和子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D9-3010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	日本語を外国人に教えるための入り口として、日本語の基礎的な知識(主に音声と初級文法)を中心に学びます。同時に、日本語学習者にどのように説明すれば理解しやすいかといった「やさしい日本語」の理解と実践、学習過程で見られる、よくある誤用例なども実際に問題を解くことによってより深く学ぶことができます。また、日本の外国人施策に関する現状を知ることを通して、身近にいる外国人市民を取り巻く環境について考える機会とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語の運用能力，それもこころと一体化した言語の運用能力を養成するとともに，さらに言語によって創造される文化への理解を深めていくという教育目標と関連しています。
到達目標	日本語教育に関する施策や現状、日本語(音声と初級文法等)に関する基礎知識をもつ(知識) 日本語学習者に対して「やさしい日本語」などでコミュニケーションができる(技能) 日本(語)を客観的に捉え、学習者との様々な相違を受け入れ、多文化共生社会に対応できる(態度)
評価方法	授業参加状況(30%)、提出物(20%)、定期試験(50%)
備　　考	授業内容について理解を深めるために、課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『新・はじめての日本語教育1　日本語教育の基礎知識』(高見澤孟監修、アスク、1995円)を主に使用しますが、必要なところを配付します。

授業計画	第1回　ガイダンス(講義内容・評価の方法など) 第2回　言語としての日本語(他言語、国語教育との比較) 第3回　日本語に関する能力評価について 第4回　日本語の音声(音、音節) 第5回　日本語の音声(母音、子音、半母音) 第6回　日本語の音声(アクセント、イントネーション) 第7回　日本語教育を取り巻く現状1(主に国内) 第8回　日本語教育を取り巻く現状2(「生活者のための日本語」) 第9回　日本語の文法(助詞) 第10回　日本語の文法(構造、品詞) 第11回　日本語の文法(形容詞) 第12回　日本語の文法(動詞) 第13回　日本語の文法(アスペクト表現) 第14回　日本語教育に関する資料の収集 第15回　まとめと確認 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	講義2単位授業30時間 準備・復習学習60時間 ・授業では、「日本語教育能力検定試験」に出てくる内容も取り上げます。過去問題を配布するので予習しておいてください(20時間)。 ・日本の外国人施策に関する記事、資料を配布します。事前に目を通してください(20時間) ・授業で学んだ内容について復習プリントを提出すること(20時間) ・日本語を客観的に捉えるためには対照となる言語があれば役に立ちます。英語や他の言語に関心を持ち、日本語と比べてみてください。

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	免許・資格に必要な科目です。詳細は学生便覧で確認してください。

時間割番号	2D3042	科 目 名	異文化間コミュニケーションⅢ	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D8-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	提携校であるカリフォルニア州立大学サンマルコス校での短期英語研修である。実習を通して、英語の4技能の向上を図っていきます。このプログラムのテーマは"English Language & American Cultural Studies"です。英語とともにアメリカの文化や言語を学んでいきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 言語文化学科では，所定の単位を修めることによって，以下の能力を身に付けた学生に卒業を認定し，学士（文学）の学位を授与します。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	1. 外国語やその背景にある文化の多様性および異文化間コミュニケーションの現状と課題について学び、あわせて英語による表現力への理解を深める。 2. 世界がますますグローバル化していく今日、異文化と自文化とを複眼的客観的に見る力を育み、共生への理解を深める。
評価方法	評価方法は以下です。 ①クラスの中での小テスト及び参加度（50%） ②各授業での課題（30%） ③プレゼンテーション（20%）
備　　考	各授業の中で担当教員より課題に関して解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント配付

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回： Starting Conversation/ Small Talk（キャンパス内で会話練習） 第3回：Prepare for Spring Festival（Spring Festivalの準備） 第4回：Career Development/ Communication Skill Building with TESOL/TEFL Students（アメリカでの仕事／TESOL/TEFLの学部学生との会話） 第5回：American Idioms/ Slangs & American Family（アメリカの言葉及び家族） 第6回： American Classroom & American Etiquette（アメリカの大学の授業とマナー） 第7回： California Culture & Career Development（カリフォルニアの文化及び大学の授業の聴講） 第8回： Exploring Culture（サンディエゴの文化探検） 第9回： Exploring Japan in California/ US-Japan Relationship（カリフォルニアの中の日本及び日本とアメリカの関係について） 第10回： Presentation Skills 1 & Career Development（発表準備及び大学のキャリアセンター訪問） 第11回：Globalization（グローバリゼーションとは） 第12回：San Diego Geography & Culture（サンディエゴの地理と文化） 第13回： Writing Essay about "Future Me"（エッセイの執筆） 第14回： Presentation Skills 2 & Presentation（発表準備及び発表） 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、グループ学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	カリフォルニア州立大学サンマルコス校で研修を受ける前に、アメリカでの生活について研修を行います。また、研修中は学んだことをレポートとしてGoogle Classroomに登録する必要があります。研修前・中・後に60時間の授業時間外学習が必要です。

免許・資格	中・高一種免（英語） 日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　異文化理解 日本語教員：社会・文化・地域に関わる領域　言語と社会

時間割番号	2D4006	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・発信力

概　　要	前期に続き，国際コミュニケーションコースの専門科目を学んでいく上で重要なアカデミック・ライティング（英語）のスキルを習得します。アカデミック・ライティングのスキルを活用し，グループごとに具体的な課題に取り組みます。さらに，研究テーマ選びなど，研究論文を書くための準備をします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。
到達目標	・アカデミック・ライティング（英語）の知識を理解している（エッセイライティングのレベル） ・論理的な文章を正確に読むことができる ・論理的な文章を書くことができる ・論理的なプレゼンテーションを行うことができる
評価方法	授業参加態度（40%）、発表（30%）、レポート（30%）により評価します。
備　　考	本授業ではハイウェイやClassroomを多用していく中で、課題に対するフィードバックもオンラインで行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：Longman Academic Writing Series 3: Paragraphs to Essays (Pearson)　3672円

授業計画	第１回　Introduxtion 基礎ゼミナール Ｉ の振り返り 第２回　Cause / Effect Paragraphs 1 (Sentence Structure) 第３回　Cause / Effect Paragraphs 2 (Writing Assignment) 第４回　Comparison / Contrast Paragraphs 1 (Sentence Structure) 第５回　Comparison / Contrast Paragraphs 2 (Writing Assignment) 第６回　Essay Organization 1 (Introduction) 第７回　Essay Organization 2 (Organization) 第８回　Essay Organization 3 (Writing Assignment) 第９回　Opinion Essays 1(Introduction) 第１０回　Opinion Essays 2 (Organization) 第１１回　Opinion Essays 3 (Developing Supporting Details) 第１２回　Opinion Essays 4 (Writing Assignment) 第１３回　Presentation （グループ1） 第１４回　Presentation （グループ2） 第１５回　まとめ Academic English学習に加えて、卒業論文につながる研究も行っていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、グループディスカッション、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	グループ発表に関わる準備は授業時間以外に行う必要があります。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4007	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	中里 有二				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	この授業では、前期に学習した基礎的な英語運用能力を活用していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースの教育目標である「国際社会で通用するコミュニケーション能力の習得」や「国際理解に配慮するグローカルな考え方の習得」に関連しています。
到達目標	論文を精読し、まとめて発表することにより、英語運用能力の向上・プレゼンテーション力の向上を目標とする。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	提出された課題に対しては、授業の中で解説をします。その際、疑問があれば質問してください。 アカデミック・ライティング（英語）の指導も適宜行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	担当者が適宜プリントを配布する。

授業計画	前期に学習した英語運用能力を活用する。 学習した英語運用能力を駆使し、発表やディスカッションをおこなう。 各自のテーマについての発表をおこなう。 第1回　イントロダクション 第2回　基礎ゼミナールⅠの振り返りと今後の計画 第3回　プレゼンテーション(1)　Show & Tell 第4回　プレゼンテーション(2)　パワーポイントをつかったプレゼンテーション　講義・演習 第5回　プレゼンテーション(3)　パワーポイントをつかったプレゼンテーション　準備 第6回　プレゼンテーション(4)　パワーポイントをつかったプレゼンテーション　発表① 第7回　プレゼンテーション(5)　パワーポイントをつかったプレゼンテーション　発表② 第8回　中間まとめ 第9回　プロジェクトワーク(1)　課題設定 第10回　プロジェクトワーク(2)　発表準備 第14回　プロジェクトワーク(3)　発表① 第15回　プロジェクトワーク(4)　発表②　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	前期に学習した英語運用能力を使い、自ら考えて自分の考えを発信できるように心がけてください。 自学自習の総時間は60時間を要する。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4008	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	金野 伸雄				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	アジア・ヨーロッパ・アフリカ・中南北米の国々の文化や歴史をDVDで見て英語で学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	前期から引き続き、学生の聞き取り能力、発音力と自己表現力、特に世界異文化に学べる社会的や異文化的課題に対して自分の意見を築いて表現出来ようにすること。それを通してより一層英語や異文化に対する興味・関心を強くする。
評価方法	授業参加態度（30%）、感想文と小テスト（30%）、プレゼンテーション（40%）
備　　考	アカデミック・ライティング の指導も行います。 発表は報告に対するフィードバックは、基本的にはゼミ時間内におこなう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	World Adventures: DVDで学ぶ世界の文化と英語（予定） ISBN: 978-4-7647-3907-9

授業計画	毎週違う国の文化について学びます。聞き取り、読書、語彙学習や発音練習をします。それぞれの国の文化に対して意見を築いて短い文章や口頭で意見発表練習をします。 第1回　イントロダクション 第2回　India 第3回　The Philippines 第4回　Thailand 第5回　Korea 第6回　France 第7回　Italy 第8回　Denmark 第9回　Portugal 第10回　Turkey 第11回　Eygpt 第12回　発表の準備と訓練 第13回　発表の準備と訓練 第14回　リハーサル 第15回　グループプレゼンテーション; まとめ ＊学習する国や順番の変更があるかも知れません。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ・ディスカッション、グループワーク等
準備学習（予習・復習）	常に聞き取り力、語彙学習力、発音、プレゼンスキル、書く能力を改善するように意欲的に頑張る。 準備学習には最低60時間必要。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4009	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力・ 企画・計画力・傾聴・発信力・コミュニケーション力・チームワーク力

概　　要	この授業では，前期に学習した基礎的な英語運用能力を活用していきます。またグループ・ディスカッションを通して，問題発見を行い，その解決法を探っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースの教育目標である「国際社会で通用するコミュニケーション能力の習得」や「国際理解に配慮するグローカルな考え方の習得」に関連しています。
到達目標	基礎的な英語運用能力を使い自ら英語で発信できるようにしていきます。
評価方法	平常点、発表、レポートで評価します。
備　　考	アカデミック・ライティング（英語）の指導も適宜行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配布します。

授業計画	・前期に学習した英語運用能力を活用する。 ・学習した英語運用能力を駆使し、発表やディスカッションを行う。 ・各自のテーマについての発表を行う。 (基礎ゼミI の続き): In this class, you will focus MORE on your English SPEAKING, English WRITING and English PRESENTATION skills. This class has 2 main themes: music and newspaper writing. We will study English-language music, then use words from the lyrics for conversation! Some of the singers and groups we will study are: Lady Gaga, One Direction, Bruno Mars, Taylor Swift, Michael Jackson, Christina Aguilera, Aerosmith, Avril Lavigne and student ideas ! This class is linked to English Communication I & II, so for writing practice, you will work in pairs to write a short story for the campus English newspaper: the Hijiyama Student Times. You can write about ANY topic, for example: a student profile, a teacher interview, a club introduction, campus events, exchange students, etc. Any topic ! You will write 3 topics each seme
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク、, コミュニケーション力，チームワーク力
準備学習（予習・復習）	グローバル社会ということを意識して、常に自ら英語によるコミュニケーションを能動的に図るということに留意してください。また、授業中に紹介する参考文献を参照して予習に役立ててください。加えて返却された授業ノートをもとに学習した内容を振り返ってください。 (基礎ゼミI の続き): Remember, just like in the spring, we will study English from music. If there is a song YOU like, tell Damon ! In the NEWSPAPER writing, you also need to prepare BEFORE class. Lastly, the English Speech Contest is this semester, so let's practice your Presentation Skills ! Damon will explain more to you in class!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4010	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦、刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	日本語文化コース3年次から始まるゼミ演習の円滑な導入として、少人数による演習を行います。1年前期の入門科目、1年後期の概論科目、2年前期の「基礎ゼミナールⅠ」をふまえて、日本語文化コースの専門領域の中から自身の興味のある分野をひとつ選び、その分野の研究内容や研究方法についてさらに理解を深めていきます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。 なお、このクラスは、日本語文化コースの「日本語学・日本文学・日本文化」の領域のうち、【日本語学】の研究分野を対象とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の2点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況（20%）・課題への取り組み方（40%）・レポート（40%）の内容等によって総合的に評価します
備　　考	課題に対するフィードバックは、内容に応じて授業内を中心に随時解説等を行い,質問にも回答します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業担当者が必要に応じて適宜配付・紹介します。

授業計画	第1回目に、内容や到達目標、評価方法、クラスルールについてのオリエンテーションを行います。 第2回目以降は、2名の教員によるリレー形式で、日本語学の内容についての演習を行う形で授業（資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業）を展開していきます。 授業計画の詳細については、第1回目のオリエンテーションで資料を配付して説明します。 第1回　オリエンテーション 第2回　命名について／命名と日本語文化／演習方法の確認 第3回　日程・担当者の確認／グループ打ち合わせ 第4回　力士のシコ名／赤ちゃんの名付け 第5回　映画タイトルにおける外来語・外国語使用／方言によるネーミング 第6回　「平成の大合併」における自治体の命名傾向／キャッチコピーと短型詩 第7回　短歌の言語学的研究／ネーミングとは何か 第8回　まとめ、期末課題レポート作成 第9回　後半ガイダンス（「字書（辞書）」について・取り上げる資料の概説） 第10回　古辞書読解練習(1)「色葉字類抄」など 第11回　古辞書読解練習(2)「類聚名義抄」など 第12回　古辞書読解練習(3)「節用集」など 第13回　課題設定：課題を設定する 第14回　課題探求：課題について研究を進める 第15回　調査結果発表・まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，課題解決学習、その他（クループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	予習として、発表資料を作成するための準備作業や次回の範囲の読み込み（毎週2時間程度）、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業（毎週2時間程度）を行って、学びの定着を図ってください（前半で計30時間以上、後半で計30時間以上）。図書館を十分に活用しましょう。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4011	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	山崎　真克、九内　悠水子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	日本語文化コース3年次から始まるゼミ演習の円滑な導入として、少人数による演習を行います。1年前期の入門科目、1年後期の概論科目、2年前期の「基礎ゼミナールⅠ」をふまえて、日本語文化コースの専門領域の中から自身の興味のある分野をひとつ選び、その分野の研究内容や研究方法についてさらに理解を深めていきます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。 なお、このクラスは、日本語文化コースの「日本語学・日本文学・日本文化」の領域のうち、【日本文学】の研究分野を対象とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況・課題への取り組み方（20%）・前半のレポート（40%）・後半のレポート（40%）の内容によって総合的に評価する
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 （前半） コメントを付けたものを、15回目迄の授業の中で返却します （後半） レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しない。必要に応じて適宜配付・紹介する。

授業計画	第1回目に、内容や到達目標、評価方法、クラスルールについてのオリエンテーションを行います。 第2回目以降は、2名の教員によるリレー形式で、日本文学の内容についての演習を行う形で授業（資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業）を展開していきます。 授業計画の詳細については、第1回目のオリエンテーションで資料を配付して説明します。 第1回 「森鴎外自筆草稿『舞姫』を読む」 ガイダンス①　授業の進め方　演習担当決め 第2回　ガイダンス②　デモストレーション（1丁表・裏）グループワーク 第3回　演習①　2～6丁 調査：原稿改変 第4回　演習②　7～11丁　調査：人物描写 第5回　演習③　12～16丁　調査：文体 第6回　演習④　17～21丁　調査：主人公のモデル 第7回　演習⑤　22～26丁　調査：鴎外とドイツ留学 第8回　演習⑥　27～28丁　全体のまとめ 第9回 「古典の和歌を現代の言葉で書き換える」 ガイダンス①　授業の進め方、演習担当決め 第10回　ガイダンス②　発表資料の作り方、口頭発表の手順 第11回　図書館を利用した資料調査 第12回　口頭発表①『万葉集』 第13回　口頭発表②『古今和歌集』 第14回　口頭発表③『新古今和歌集』 第15回　全体のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、ペア・ワーク、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	予習として、発表資料を作成するための準備作業や次回の範囲の読み込み、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。図書館を十分に活用しましょう。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4012	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	小林 洋介、二宮 智之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、傾聴・受信力、コミュニケーション力

概　　要	日本語文化コース3年次から始まるゼミ演習の円滑な導入として、少人数による演習を行います。1年前期の入門科目、1年後期の概論科目、2年前期の「基礎ゼミナールⅠ」を踏まえて、日本語文化コースの専門領域の中から自身の興味のある分野をひとつ選び、その分野の研究内容や研究方法についてさらに理解を深めていきます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。 なお、このクラスは、日本語文化コースの「日本語学・日本文学・日本文化」の領域のうち、【日本文学】の研究分野を対象とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況・課題への取り組み方（20%）・前半のレポート（40%）・後半のレポート（40%）の内容によって総合的に評価します
備　　考	課題等の疑問や質問については、担当教員の研究室を訪ねてください。 【課題に対するフィードバック】 前半では個人発表を行い、その授業内で教員が良かった点と改善すべき点を指摘します。 後半では課題、発表等について、授業内で解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【前半】特になし。プリントを配布します。 【後半】夏目漱石「こころ」新潮文庫 他、必要に応じて適宜配付・紹介します。

授業計画	第1回目に、内容や到達目標、評価方法、クラスルールについてのオリエンテーションを行います。 第2回目以降は、2名の教員によるリレー形式で、日本文学の内容についての演習を行う形で授業（資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業） を展開していきます。 授業計画の詳細については、第1回目のオリエンテーションで資料を配付して説明します。 第1回　オリエンテーション 第2回　川端康成「伊豆の踊子」の先行論を読む① 第3回　川端康成「伊豆の踊子」の先行論を読む② 第4回　川端康成「伊豆の踊子」の先行論を読む③ 第5回　川端康成「伊豆の踊子」の先行論を読む④ 第6回　川端康成「伊豆の踊子」の先行論を読む⑤ 第7回　川端康成「伊豆の踊子」の先行論を読む⑥ 第8回　補足発表、前半のまとめ 第9回　夏目漱石　その人と作品 第10回　夏目漱石「こゝろ」を読む① 第11回　夏目漱石　「こゝろ」を読む② 第12回　夏目漱石　「こゝろ」を読む③ 第13回　夏目漱石　「こゝろ」を読む④ 第14回　夏目漱石　「こゝろ」を読む⑤ 第15回　夏目漱石　「こゝろ」について（まとめ）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	予習として、発表資料を作成するための準備作業や次回の範囲の読み込み（平均60分程度）、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業（平均60分程度）を行って、学びの定着を図ってください。図書館を十分に活用しましょう。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。15回の授業を通して合計60時間の授業外学習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4013	科 目 名	基礎ゼミナールⅡ	単位数	2
担 当 者	安間　拓巳、志田原　重人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力，傾聴・受信力，コミュニケーション力

概　　要	日本語文化コース3年次から始まるゼミ演習の円滑な導入として、少人数による演習を行います。1年前期の入門科目、1年後期の概論科目、2年前期の「基礎ゼミナールⅠ」をふまえて、日本語文化コースの専門領域の中から自身の興味のある分野をひとつ選び、その分野の研究内容や研究方法についてさらに理解を深めていきます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。 なお、このクラスは、日本語文化コースの「日本語学・日本文学・日本文化」の領域のうち、【日本文化】の研究分野を対象とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの，「日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している」と「自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している」に関連します。
到達目標	日本語文化コースの専門領域についての理解を深めることができる 日本語文化コースで学ぶために必要な学修技術・方法を身につけることができる 日本語文化コースの教育目標を理解し、卒業までの学修計画を自律的に構築することができる
評価方法	授業参加状況（20%）・課題への取り組み方（40%）・レポート（40%）の内容等によって総合的に評価します
備　　考	提出された課題に関しては，授業の最初に解答・解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。必要に応じて適宜プリントを配付するとともに紹介します。

授業計画	第1回目に、内容や到達目標、評価方法、クラスルールについてのオリエンテーションを行います。 第2回目以降は、2名の教員によるリレー形式で、日本文化の内容についての演習を行う形で授業（資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業） を展開していきます。 授業計画の詳細については、第1回目のオリエンテーションで資料を配付して説明します。 第1回　　オリエンテーション 【安間・志田原】 第2回　　考古学の内容についての演習①―考古学の概要― 第3回　　考古学の内容についての演習②―資料の年代を決める― 第4回　　考古学の内容についての演習③―分布から歴史を読む― 第5回　　考古学の内容についての演習④―資料の見方①　遺構― 第6回　　考古学の内容についての演習⑤―資料の見方②　遺物― 第7回　　考古学の内容についての演習⑥―地域史を学ぶ― 第8回　　まとめ① 【以上，安間】 第9回　　文献史学の内容についての演習①古記録から史実を探る 第10回　文献史学の内容についての演習②古文書に親しむ① 第11回　文献史学の内容についての演習③古文書に親しむ② 第12回　絵画史料の内容についての演習 第13回　中世考古学の内容についての演習①商う 第14回　中世考古学の内容についての演習②祈る・まじなう 第15回　まとめ② 【以上，志田原】
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，コメントペーパー，その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	予習として、発表資料を作成するための準備作業や次回の範囲の読み込み、復習として、ディベートによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って学びの定着を図ってください。図書館を十分に活用しましょう。1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること。なお、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4014	科 目 名	日本語研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，企画・計画力，傾聴・受信力

概　　要	平安・院政期から鎌倉時代にかけて書写された資料である鈴鹿本「今昔物語集」を取り上げる。そこに見られる言語事象が日本語学的にどのように位置づけられるのか、グループごとにテーマを決めて、調査・検討を行う。また、従来の学説を知ることで、中世のことばに対する理解をより深める。また、これらの事柄が中学校・高等学校「国語」の教育内容とどのように関わるかについての認識も深めていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマポリシーである「1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。」と関連する科目です。
到達目標	(1)研究課題を理解し、それを解決するために必要な情報(用例や資料・先行研究)を探索・整理することができる。 (2)調べた内容を再構築し、ことばの変遷を有機的なつながりとして説明することができる。 (3)聞き手を意識して分かりやすく伝えることができる。
評価方法	授業内での学習状況（学修記録の内容・発表に対する質疑などによって測る）(30%)、発表・ミニレポートの内容(40%)、期末レポート(30%)によって総合的に評価する。
備　　考	授業準備に関する課題は、授業開始時に作業状況を確認します。授業内で補足やフィードバックを行い、授業後に回収して学修状況を確認した上で、次回授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】テキストは特に指定せず、ハンドアウトを配付する。 【参考書・参考資料等】「鈴鹿本今昔物語集　影印と考証」安田　章（京都大学学術出版会）、「新日本古典文学大系　今昔物語集」（岩波書店）、「日本語学研究事典」飛田　良文他（明治書院）

授業計画	第1回：ガイダンス1：「古典語」はどのように生まれるか―テキスト生成― 第2回：ガイダンス2：古典テキストの相違点を発見し共有しよう―テキスト比較― 第3回：グループ分け・課題発表・図書館を使った調査 第4回：論文検索の方法・OPACの紹介、図書館を使った調査 第5回：影印本を用いた調査方法、図書館を使った調査 第6回：注釈書を用いた調査方法、図書館を使った調査 第7回：電子資料を用いた調査方法、図書館を使った調査 第8回：学生による発表1：鈴鹿本の漢字字体について 第9回：学生による発表2：歴史的仮名遣いについて 第10回：学生による発表3：呉音と漢音について 第11回：学生による発表4：濁音の歴史と今昔物語集の位置づけ 第12回：学生による発表5：助動詞の意味用法 第13回：学生による発表6：今昔物語集と出典との比較 第14回：学生による発表7：今昔物語集の特異な語彙の用法について 第15回：学修のまとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、課題発見学習、グループ学習、ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	【予習】シラバスに挙がっているトピックを、辞書や概説書を用いて調べて授業に臨みましょう。内容の理解が深まります。 【復習】授業資料を読み返して新しく疑問を探しましょう。それを自分なりに調べることで、自分自身の課題（卒業論文のテーマ）へと繋げていきましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	中・高一種免〈国語〉，日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国語学(音声言語及び文章表現に関するものを含む。) 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D4015	科 目 名	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	本講義では本学図書館に所蔵する約1000冊の蔵書から選択し、多読することを通して読解能力の伸長を図る。学生は、語彙学習、要旨の把握、読解速度の伸長に焦点を当てつつ、個人でより長い作品を読む。英語コミュニケーションⅠでの学習と同様に、学生はリーディングレポート作成に向けてペア・小グループでの言語活動を通して、作品の要約、意見・感想を書き、その後、意見交換会をするためのより高度な口頭表現技術を学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	The educational objective is to help you improve your basic reading and vocabulary skills as well as your ability and confidence in communicating your ideas about various topics in English.
到達目標	テーマと到達目標: 1. 中学校及び高等学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身に付けている。 2. 英語を読んで理解する能力を向上させる。 3. 語彙、書いて表現する能力、文法の知識を向上させる。 4. 英語による口頭表現能力を向上させる。
評価方法	活動への参加状況（10%）、小集団学習時の活動状況（40%）、リーディングレポート:定期試験（50%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト特になし。授業中に適宜資料を配付します。

授業計画	授業計画 第1回:ガイダンス:授業の目標・目的および授業計画・評価について 第2回:リーディング・トレーニング 第3回:作品要旨の把握 第4回:時間読みトレーニング 第5回:e-Book導入 第6回:e-Bookの個人読み、語彙の共有1 第7回:音読トレーニング1、発音指導1、発表時の振る舞い指導 第8回:内容共有1（音読） 第9回:中間まとめ、時間読み 第10回:個人読み、語彙の共有2 第11回:要旨の把握、要旨執筆 第12回:音読トレーニング2−1、発音指導2 第13回:内容共有2 第14回:音読トレーニング2−2、発音指導2、振る舞い・アイコンタクト指導 第15回:内容共有3 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	Reading and responding (in writing and by talking about what you) have read is a powerful way to learn English.Find a regular time and place to read. Maintaining good posture (正しい姿勢) and good reading speed will help you to concentrate and read enjoyably. Learn a few new words and expressions from every story. Write them down in your vocabulary journal and review them often. Also, practice guessing the meanings of new words, and don't look up every new word in a dictionary. ALWAYS BRING A DICTIONARY TO CLASS! Finally, reading a variety of genres (ジャンル) is an excellent way to improve your English.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高:教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D4016	科 目 名	英語コミュニケーションⅡ			単位数	2
担 当 者	M. フェローズ						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3021						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	In this class, you will improve your reading skills by doing extensive reading (多読学習) with books from a library of about 1000 books. We will focus on vocabulary learning and reading for the main idea, and increasing reading speed. Like spring semester, you will write your own ideas and feelings about what you read, and work in pairs or small groups to produce written projects. But in the second semester, you will practice more advanced oral presentation skills to present your ideas in front of people.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	The educational objective is to help you improve your reading and vocabulary skills, your ability to communicate in English and your oral presentation skills.
到達目標	The goals of this class are: 1. To improve English reading skills. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve English presentation skills.
評価方法	Grades will be based on: 1) Attendance & participation 2) Reading & Writing projects 3) Oral presentations
備　　考	Students can work alone OR in pairs/small groups to do written and oral presentation projects.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Provided by instructor.

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Weeks 2-6: Reading Training & Presentation Practice Weeks: 7-9: Project 1: Story Sharing OR Report Presentation Weeks: 10-13: Project 2: Book Sharing or Report Writing Week: 14: Presentation Practice Week 15: ORAL Presentation
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	Reading and responding (in writing and by talking about what you) have read is a powerful way to learn English.Find a regular time and place to read. Maintaining good posture (正しい姿勢) and good reading speed will help you to concentrate and read enjoyably. Learn a few new words and expressions from every story. Write them down in your vocabulary journal and review them often. Also, practice guessing the meanings of new words, and don't look up every new word in a dictionary. ALWAYS BRING A DICTIONARY TO CLASS! Finally, reading a variety of genres (ジャンル) is an excellent way to improve your English.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D4017	科 目 名	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2
担 当 者	E. クラウス				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	In this class, you will improve your reading skills by doing extensive reading (多読学習) with books from a library of about 1000 books. We will focus on vocabulary learning and reading for the main idea, and increasing reading speed. Like spring semester, you will write your own ideas and feelings about what you read, and work in pairs or small groups to produce written projects. But in the second semester, you will practice more advanced oral presentation skills to present your ideas in front of people.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This class is linked to 基礎ゼミナールII. The educational objective is to help you improve your basic reading and vocabulary skills as well as your ability and confidence in communicating your ideas about various topics in English.
到達目標	The goals of this class are: 1. To improve English reading skills. 2. To improve vocabulary, writing and grammar skills. 3. To improve English presentation skills.
評価方法	Attendance & participation 10%; Story Sharing 20%; Zemi Project 20%; Reading Report 50%.
備　　考	Students can work alone OR in pairs/small groups to do written and oral presentation projects.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Provided by instructor.

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Weeks 2-6: ER Reading Training Weeks 7-9: Project 1: Book Sharing #1 Weeks 10-12: Project 2: Book Sharing #2 Weeks: 13-4: Project 3: 基礎ゼミ Theme Week 15: Final ORAL Presentation
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	Reading and responding (in writing and by talking about what you) have read is a powerful way to learn English.Find a regular time and place to read. Maintaining good posture (正しい姿勢) and good reading speed will help you to concentrate and read enjoyably. Learn a few new words and expressions from every story. Write them down in your vocabulary journal and review them often. Also, practice guessing the meanings of new words, and don't look up every new word in a dictionary. ALWAYS BRING A DICTIONARY TO CLASS! Finally, reading a variety of genres (ジャンル) is an excellent way to improve your English.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D4018	科 目 名	日本語表現法Ⅱ	単位数	2
担 当 者	長谷川 泰志				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	親しい人とのおしゃべりは平気なのに、改まった場で話をするのは苦手という人は多いはずです。2、3年生ともなれば、就職の面接も気になります。そういう人のために、この授業では、パブリック・スピーキングの演習を行います。パブリック・スピーキングとは、ふだんとは異なる改まった場面での話し方という意味です。さまざまな「改まった場面」を設定し、時には個人で、時にはグループで、何度もパブリック・スピーキングの練習を重ねていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースの「日本語表現」系列の演習科目です。関連する教育目標は次の2つです。 1）日本語による表現力を高め、適切なコミュニケーション能力を身につける 2）日本文学を深く考究し、その本質を追究する中で、発想力・創造力を養う
到達目標	目標は次の三点です。 ①人前で話すことが苦手ではなくなる。 ②限られた時間内に、意図した内容を相手に伝えられるようになる。 ③チームの一員として、自分の役割を果たし、他者を支援する技術を身に着ける。
評価方法	参加状況（10%）、毎時行なう相互評価（20%）、レポート（20%）、試験（50%）で総合的に評価します。
備　　考	理論と実践を反復し、グループワークも多用します。したがって、欠席すると力が身につかないばかりか信頼喪失にもなりかねません。安易な気持ちでは単位修得は難しいと思ってください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは特に定めません。必要に応じてプリントを配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション：何をどのような方法で行うのかを、具体的に説明します。 第2回　コミュニケーションの構造 第3回　メラビアンの法則とアイスブレイクの手法 第4回　ブレーンストーミングとKJ法 第5回　グループディスカッションの技術 第6回　現代難解用語の理解と説明 第7回　意見の形成と傾聴の方法 第8回　ディベート実践（1）意見を主張する技術 第9回　ディベート実践（2）反論する技術 第10回　グループディスカッション実践(1)社会で求められる力 第11回　グループディスカッション実践(2)就職試験で求められる力 第12回　グループディスカッション実践(3) 第13回　調査と分析（1）企画会議の方法・コンセプトと役割分担 第14回　調査と分析(2)集計作業・編集・分析・データ処理 第15回　調査と分析（3）プレゼンテーションと相互評価
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	・授業前には、あらかじめ課せられたテーマについてプレゼンテーション等の準備をしておくこと。 ・授業後には、指定されたテーマについてレポートを提出すること。

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。） 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D4019	科 目 名	検定英語Ⅱ			単位数	2
担 当 者	竹内 孝美						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	前期で学んだ文法事項や、重要語句などを再確認しながら、引き続きTOEIC形式の問題に取り組んでいきます。英語基礎力をさらに発展させ、高いレベルのTOEICスコアーを目指していきます。プリント学習を取り入れ、演習問題をたくさん解くことにより、速聴速解、速読速解ができるスピード対応能力を養成していきます。Unit毎にリスニングとリーディングの小テストを行い、実際のTOEIC問題を限られた時間内で解くトレーニングを行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	
到達目標	TOEICスコア650点、または、プラス100点を目指します。そのための対策として、テスト形式や出題内容に慣れ、求められる英語力と解答方法を身につけることを目標とします。
評価方法	期末試験　80%（TOEIC IP ） 積極的授業参加 （小テスト、提出物をふくむ） 20%
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	STEP-UP SKILLS FOR THE TOEIC LISTENING AND READING TEST Level 2 Intermediate (Asahi Press) 2018 Yasuyuki Kitao, Harumi Nishida, Shiho Hayashi, Brian Covert

授業計画	第一回　Introduction: 第二回　Unit 1: Eating Out（動詞について学びます。） 第三回　Unit 2: Travel（動詞について学びます。） 第四回　Unit 3: Amusement（品詞について学びます。） 第五回　Unit 4: Meetings（分詞について学びます。） 第六回　Unit 5: Personnel（不定詞と動名詞について学びます。） 第七回　Unit 6: Shopping（不定詞と動名詞について学びます。） 第八回　Unit 7: Advertisement（仮定法について学びます。） 第九回　Unit 8: Daily Life（受動態について学びます。） 第十回　Unit 9:Office Work（代名詞について学びます。） 第十一回　Unit 10: Business（数量詞、比較について学びます。） 第十二回　Unit 11: Traffic（接続詞ついて学びます。） 第十三回　Unit 12: Finance and Banking（前置詞について学びます。） 第十四回　Unit 13: Media（語彙について学びます。） 第十五回　Unit 14: Health and Welfare（文法の総復習をします。）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	毎回、宿題としてプリントを配布します。 次回までに必ずやって提出して下さい。 Unit 毎に単語テストとリスニングテストを行います。しっかりと復習しておいてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4020	科 目 名	日本文学研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	二宮　智之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　傾聴・受信力

概　　要	日本の代表的な近代・現代文学作品を読むことによって、文学表現について考察し、その内実について考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシー 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	文学的表現を味わうことができる。また文学作品を鑑賞し、表現や背景について考察できる。
評価方法	演習発表（30%）、レポート（40%）、小レポート（30%）
備　　考	近・現代文学での卒業論文作成を志望する人、及び教職を志望する人は履修することを望みます。 課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	夏目漱石「文鳥・夢十夜・永日小品」（角川文庫）

授業計画	夏目漱石「夢十夜」を読解します。授業内で作品についてグループ討議を行い、順番に発表し、意見交換します。 第1回　日本の近代文学について 第2回　夏目漱石の人と作品(1) 第3回　夏目漱石の人と作品(2) 第4回「夢十夜」の作品分析(第一夜) 第5回「夢十夜」の作品分析(第二夜) 第6回「夢十夜」の作品分析(第三夜) 第7回「夢十夜」の作品分析(第四夜) 第8回「夢十夜」の作品分析(第五夜) 第9回「夢十夜」の作品分析(第六夜) 第10回「夢十夜」の作品分析(第七夜) 第11回「夢十夜」の作品分析(第八夜) 第12回「夢十夜」の作品分析(第九夜) 第13回「夢十夜」の作品分析(第十夜) 第14回「夢十夜」のまとめ 第15回　夏目漱石と「「夢十夜」」
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習　調査・実習　その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	授業で取り扱う作品の該当箇所、並びに先行研究について読んでおく。発表資料の準備、整理（授業1回につき4時間×15回、合計60時間）。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D4021	科 目 名	日本文学研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山崎　真克				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、傾聴・受信力

概　　要	日本文学のうち、特に上代から近世までの古典和歌を取り上げます。時代的な展開を意識しながら、和歌文学にみられる特徴的な事象について考察します。グループ・ワークなどのアクティブ・ラーニングの手法を用いた授業の中で、代表的な作家や作品の特色についても理解してもらいます。 また、中等「国語」の教育内容〔知識及び技能〕および〔思考力、判断力、表現力等〕の「C 読むこと」とどのように関わるかについての認識も深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	和歌文学にみられる特徴的な事象について、理解を深めることができる 和歌文学の時代的な展開について理解を深め、説明することができる 和歌文学の代表的な作家や作品の特色について、理解を深めることができる
評価方法	前半のレポート（40%） 後半のレポート（40%） 授業への参加状況（20%）
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 毎回の授業で提出したプリントは、まとめて返却します。 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション―和歌史の流れ 第2回　和歌の成立と万葉集 第3回　勅撰集の歴史①―三代集 第4回　勅撰集の歴史②―八代集・十三代集 第5回　古今集注釈史と古今伝授 第6回　歌論・歌学の盛行 第7回　題詠の歴史 第8回　歌合の歴史①―前期歌合 第9回　歌合の歴史②―後期歌合 第10回　歌道家の対立 第11回　鎌倉・室町の和歌 第12回　謡曲と和歌 第13回　近世和歌の展開 第14回　地方歌壇の盛行と類題和歌集 第15回　全体のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、グループ学習、課題解決学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	この授業では、幅広い時代の、多様な和歌文学作品を精読していきます。時代的背景を考慮しながら、そうした作品を創作した側、またそれらを享受した側それぞれの人々の意識に思いをはせて、時代的な展開を把握してください。 予習として、次回の授業範囲の資料の読み込み作業、復習として、課題レポートを意識しつつノートにまとめる作業や、図書館を活用した発展学習を行って、学びの定着を図ってください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D4022	科 目 名	中国語コミュニケーションⅡ	単位数	2
担 当 者	小川 泰生				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3050				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	中国人とコミュニケーションするための基礎となる，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を学び，中国人とコミュニケーションをとる基礎力を養成します。また，中国の文化，習慣，思考法なども併せて学び，中国に対する理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	発信型の語学力の養成をめざすという教育目標に関連しています。
到達目標	当授業と中国語コミュニケーションⅠにより，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を習得するとともに，中国の文化や中国人の思考法を学び，中国に対する理解を深めることを目標とします。
評価方法	参加状況，授業態度，小テスト，期末試験を総合的に評価します。
備　　考	この授業を履修するには，中国語コミュニケーションⅠの履修者であること，または今までに中国語を学んだことがあることが必要です。 基本的に，課題等のフィードバックは授業内で行います。質問は常時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	『改正版　たのしくできるWe can！中国語初級』 徐　送迎　朝日出版社 2,400＋税

授業計画	2回で1課のペースで，丁寧に授業を進めていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	予習：その日学ぶ単語を辞書で調べ，自分で本文を訳してみましょう。 復習：その日学んだ本文のCDを繰り返し聞き，音読し，ノートに書いてください。耳，口，目，手でしっかり覚えましょう。 準備学習時間計30時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4023	科 目 名	中国語コミュニケーションⅡ			単位数	2
担 当 者	徐 蓮						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	中国人とコミュニケーションするための基礎となる，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を学び，中国人とコミュニケーションをとる基礎力を養成します。また，中国の文化，習慣，思考法なども併せて学び，中国に対する理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	発信型の語学力の養成をめざすという教育目標に関連しています。
到達目標	当授業と中国語コミュニケーションⅠにより，1)中国語の発音の基礎，2)ローマ字による発音表記法，3)日常会話で使われる表現のうち使用頻度の高いもの，4)基本的な文法項目のうち最も重要なもの等を習得するとともに，中国の文化や中国人の思考法を学び，中国に対する理解を深めることを目標とします。
評価方法	参加状況，授業態度，小テスト，期末試験を総合的に評価します。
備　　考	この授業を履修するには，中国語コミュニケーションⅠの履修者であること， または今までに中国語を学んだことがあることが必要です。 基本的に，課題等のフィードバックは授業内で行います。質問は常時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	『改正版　たのしくできるWecan！中国語初級』 徐　送迎、 朝日出版社、2,400＋税

授業計画	2回で1課のペースで，丁寧に授業を進めていきます。 詳しくは学期始めに担当教員より説明があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	予習：その日学ぶ単語を辞書で調べ，自分で本文を訳してみましょう。 復習：その日学んだ本文のCDを繰り返し聞き，音読し，ノートに書いてください。耳，口，目，手でしっかり覚えましょう。 準備学習時間計30時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4024	科 目 名	ハングルコミュニケーションⅡ			単位数	2
担 当 者	李 容哲						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では教材の本文と文型の練習を通じて、多様な韓国語文章の読み、書きとり、聞き取りができるよう学習します。さらに日常的な会話が表現できるように努力して 韓国語のコミュニケーションが上手にレベルアップでき、一層韓国文化に対する理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は、共通教育の目標である「基礎的人間力」の育成を目指しています。 領域では「視野を広げる」のなかで、ひろしま・日本から国際社会を理解する分野「国際」に位置づけられています。
到達目標	韓国語の様々な日常的な会話表現や言葉の文化を学んで実際にコミュニケーションができることを目標とします。またハングル検定(5級、4級、３級)の習得を目指して必要な語学力を身につけます。
評価方法	授業態度、出席率、参加状況、試験を総合的に評価します。
備　　考	言葉だけではなく紹介する韓国の文化などに対しても関心を持ち、理解を深めるように努力します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『韓国語の初歩』(3訂版)厳基珠　外、白水社、2,200円＋税

授業計画	1. オリエンテーション、前期の復習 2. ~出来ますか（可能の表現、不可能の表現） 3. 先生いらっしゃいますか（尊敬形1）、～で（方向、材料、手段、道具）、韓国の美術 4. 何をお探しですか（尊敬形2）、韓国の建国神話 5. 何をしましたか（過去形）、指定詞、韓国歴史上の人物 6. 映画から韓国語・文化を学ぶ 7. 何を召し上がりますか（意志の表現、～が好きだ/嫌いだ）。(「～（し）てもいいです（か）」) 8。何時に会いましょうか（勧誘提案の表現～ましょうか/～でしょうか、希望の表現～たいです 9. 水泳をしています（進行形～ている、不可能～できない、～が上手だ 10. 日常会話の練習 11. うちに一度遊びに来てください1（並列～て、逆接～けれど、動作の目的～しに） 12. うちに一度遊びに来てください2（～に会う） 13. 韓国の社会・歴史・政治 14. 市役所から近いです（仮定～すれば、方向の表現、変則表現） 15. 簡単なスピーチ練習、総合復習 期末テスト
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	韓国語を始めて接する人でも一緒に勉強できますが、基本的には基礎的な韓国語を習った人が対象になります。学習内容をその日のうちの復習及び次回の授業前の復習します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4025	科 目 名	ハングルコミュニケーションⅡ	単位数	2
担 当 者	安 錦珠				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-3060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では教材の本文と文型の練習を通じて、多様な韓国語文章の読み、書きとり、聞き取りができるよう学習します。さらに日常的な会話が表現できるように努力して 韓国語のコミュニケーションが上手にレベルアップでき、一層韓国文化に対する理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は、共通教育の目標である「基礎的人間力」の育成を目指しています。 領域では「視野を広げる」のなかで、ひろしま・日本から国際社会を理解する分野「国際」に位置づけられています。
到達目標	韓国語の様々な日常的な会話表現や言葉の文化を学んで実際にコミュニケーションができることを目標とします。またハングル検定(5級、4級、３級)の習得を目指して必要な語学力を身につけます。
評価方法	授業態度、出席率、参加状況、試験を総合的に評価します。
備　　考	言葉だけではなく紹介する韓国の文化などに対しても関心を持ち、理解を深めるように努力します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『韓国語の初歩』(3訂版)厳基珠　外、白水社、2,200円＋税

授業計画	1. オリエンテーション、前期の復習 2. ~出来ますか(可能の表現、不可能の表現) 3. 先生いらっしゃいますか(尊敬形1)、～で(方向、材料、手段、道具)、韓国の美術 4. 何をお探しですか(尊敬形2)、韓国の建国神話 5. 何をしましたか(過去形)、指定詞、韓国歴史上の人物 6. 映画から韓国語・文化を学ぶ 7. 何を召し上がりますか(意志の表現、～が好きだ/嫌いだ)。(「～(し)てもいいです(か)」) 8。何時に会いましょうか(勧誘提案の表現～ましょうか/～でしょうか、希望の表現～たいです 9. 水泳をしています(進行形～ている、不可能～できない、～が上手だ 10. 日常会話の練習 11. うちに一度遊びに来てください1(並列～て、逆接～けれど、動作の目的～しに) 12. うちに一度遊びに来てください2(～に会う) 13. 韓国の社会・歴史・政治 14. 市役所から近いです(仮定～すれば、方向の表現、変則表現) 15. 簡単なスピーチ練習、総合復習 期末テスト
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	韓国語を始めて接する人でも一緒に勉強できますが、基本的には基礎的な韓国語を習った人が対象になります。学習内容をその日のうちの復習及び次回の授業前の復習します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4026	科 目 名	日本考古学			単位数	2
担 当 者	安間 拓巳						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	考古学の研究方法や考古学の手法により復元された，日本の先史・原始・古代社会の概要や特質などを解説します。関連諸科学および考古学と現代社会との関わりについても触れます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの，「日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している」に関連します。
到達目標	考古学の基礎的な事柄を学び，先史から古代への歴史の流れを正しく理解できるようになる。
評価方法	参加状況（10%），授業コメントの内容（10%）および期末試験（80%）の成績により総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	とくに定めません。適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　考古学とは 第2回　旧石器時代の考古学① 第3回　旧石器時代の考古学② 第4回　考古学の方法 第5回　縄文時代の考古学① 第6回　縄文時代の考古学② 第7回　環境考古学 第8回　弥生時代の考古学① 第9回　弥生時代の考古学② 第10回　古墳時代の考古学① 第11回　古墳時代の考古学② 第12回　年代測定の方法 第13回　奈良・平安時代の考古学① 第14回　奈良・平安時代の考古学② 第15回　考古学と現代社会 第16回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	シラバスを参照して，授業内容に関連する事柄をあらかじめまとめておきましょう。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。各出版社から出されている「日本の歴史」等のシリーズやテーマ別に書かれている新書等を読むと，より理解を深めることができます。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	その他関連科目　考古学

時間割番号	2D4027	科 目 名	英語の歴史			単位数	2
担 当 者	中尾 佳行						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	英語は現在国際語ないし共通言語として認識され，英語母語話者のみならず，非母語話者同士（日本人と中国人，中国人と韓国人等）のコミュニケーションでも使用されている。英語は元々ヨーロッパ西端の小さな島で話されていた言語である。本授業では，この言語がどのように他の言語と接触を重ね，今日の姿になったかを明らかにしたい。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	異文化の知識と理解を深めるという教育目標に関連しています。
到達目標	英語が国際語と呼ばれるに至った過程を理解するために，英語を通時的な観点から分析・調査できるようになる。
評価方法	参加状況，小テスト，期末テストにより評価する。
備　　考	言語の中に凝縮している人間の英知を少しでも掘り下げ，それは歴史的遺産であることを伝えたい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	寺澤盾著,『英語の歴史―過去から未来への物語』中公新書,2008.

授業計画	1．国際語としての英語 2．英語のルーツ 3．古期英語1：時代背景(500–1100)，音と形態 4．古期英語2：文法と語彙，文学の言葉 5．中期英語1：時代背景(1100–1500)，形態と文法 6．中期英語2：フランス語の影響 7．中期英語3：15世紀末の英語 8．初期近代英語：時代背景，ルネッサンス(1500–1660) 9．初期近代英語：Shakespeareと聖書 10．語彙の増大 11．綴り字、発音、文法の変化 12．英語の拡張 13．現代の英語 14．英語の未来：World Standard EnglishとPlain English 15．まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	現代英語ほど歴史を豊かに持っている。現在、英語は地球化した社会を結びつけるためのコミュニケーションの手段、強力な共通言語として機能している。今どのような英語が新たに作られているか、科学の発達、環境、ジェンダー、人権や民族、インタネット社会などに、問題意識を深めていてほしい。言語は何故発達・変容していくのか、その流れを2000年にわたって捉えてみたい。ヨーロッパないしイギリスの歴史を概括的に勉強していてほしい。授業内で紹介された文献を図書館やインターネットを使って検索し，事前に読んでおきましょう。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語学

時間割番号	2D4028	科 目 名	書道Ⅱ			単位数	2
担 当 者	土橋　幸正						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，「書写」の範疇に入る内容として，行書の書き方を中心に学習します。すなわち，「点画の筆使い」「字形の整え方」「配列」などの知識・技能を習得することが主なねらいです。また，「手書き」の価値を理解し視野を広げます。このことは，中学校教諭一種免許状（国語）取得の必修科目としての要件を充たすと同時に，書表現・創作の基礎でもあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	(1)学習に対して，意欲的・積極的に取り組むことができる。 (2)行書と行書に調和する仮名の書き方や両者の配列及び手書きの価値を理解して書くことができる。 (3)課題を整理し，学習を自己評価することができる。
評価方法	授業への参加状況（30%），技能習得状況（50%），小レポート（20%）等から，到達目標の達成度を総合的に判断して評価します。
備　　考	提出作品や課題レポートは，原則として次回の授業時などに返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト『中学書写1・2・3年』（「書道Ⅰ」と共用　500円程度）の外，用具・用材・消耗品費として3,000円程度（「書道Ⅰ」履修者は1,000円程度）の経費が必要ですが，個人差があり，最初の授業時に説明します。

授業計画	第1回　オリエンテーション(学習の内容，方法，評価等） 第2回　行書の筆使いと字形③（「点画の省略」） 第3回　行書の筆使いと字形④（「筆順の変化」） 第4回　行書の筆使いと字形⑤（行書の特徴） 第5回　行書の古典（行書を代表する書の古典『蘭亭序』） 第6回　仮名の筆使いと字形②（行書に調和する仮名の書き方） 第7回　配列④（行書と行書に調和する仮名の配列①） 第8回　配列⑤（行書と行書に調和する仮名の配列②） 第9回　配列⑥（行書と行書に調和する仮名の配列③） 第10回　配列⑦（長半紙への配列「書き初め」） 第11回　手書きの力①（手書きで伝える①） 第12回　手書きの力②（手書きで伝える②） 第13回　手書きの力③（手書きで表す①） 第14回　手書きの力④（手書きで表す②） 第15回　学習のまとめ（学習の整理）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	自己省察
準備学習（予習・復習）	学習を深めるために，毎回事前・事後の学習を課します（学期中60時間程度）。これは，単位修得の基準となっている「授業外学習」の意味があります。事前・事後学習の内容は，一覧表にして配付します。 〇事前学習は，現状把握や学習の準備に相当します。これを踏まえて，目的をもって授業に臨みましょう。 〇事後学習は，学習の定着と発展のためのものです。真摯に取り組みましょう。 毎時の学習，学習資料，自分の作品等を整理するノート（ファイル）を準備しましょう。授業終了時に，それによって学習成果を自己評価しましょう。

免許・資格	中一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　書道（書写を中心とする。）

時間割番号	2D4029	科 目 名	書道Ⅱ			単位数	2
担 当 者	土橋　幸正						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，「書写」の範疇に入る内容として，行書の書き方を中心に学習します。すなわち，「点画の筆使い」「字形の整え方」「配列」などの知識・技能を習得することが主なねらいです。また，「手書き」の価値を理解し視野を広げます。このことは，中学校教諭一種免許状（国語）取得の必修科目としての要件を充たすと同時に，書表現・創作の基礎でもあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	(1)学習に対して，意欲的・積極的に取り組むことができる。 (2)行書と行書に調和する仮名の書き方や両者の配列及び手書きの価値を理解して書くことができる。 (3)課題を整理し，学習を自己評価することができる。
評価方法	授業への参加状況（30%），技能習得状況（50%），小レポート（20%）等から，到達目標の達成度を総合的に判断して評価します。
備　　考	提出作品や課題レポートは，原則として次回の授業時などに返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト『中学書写1・2・3年』（「書道Ⅰ」と共用　500円程度）の外，用具・用材・消耗品費として3,000円程度（「書道Ⅰ」履修者は1,000円程度）の経費が必要ですが，個人差があり，最初の授業時に説明します。

授業計画	第1回　オリエンテーション(学習の内容，方法，評価等） 第2回　行書の筆使いと字形③（「点画の省略」） 第3回　行書の筆使いと字形④（「筆順の変化」） 第4回　行書の筆使いと字形⑤（行書の特徴） 第5回　行書の古典（行書を代表する書の古典『蘭亭序』） 第6回　仮名の筆使いと字形②（行書に調和する仮名の書き方） 第7回　配列④（行書と行書に調和する仮名の配列①） 第8回　配列⑤（行書と行書に調和する仮名の配列②） 第9回　配列⑥（行書と行書に調和する仮名の配列③） 第10回　配列⑦（長半紙への配列「書き初め」） 第11回　手書きの力①（手書きで伝える①） 第12回　手書きの力②（手書きで伝える②） 第13回　手書きの力③（手書きで表す①） 第14回　手書きの力④（手書きで表す②） 第15回　学習のまとめ（学習の整理）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	自己省察
準備学習（予習・復習）	学習を深めるために，毎回事前・事後の学習を課します（学期中60時間程度）。これは，単位修得の基準となっている「授業外学習」の意味があります。事前・事後学習の内容は，一覧表にして配付します。 〇事前学習は，現状把握や学習の準備に相当します。これを踏まえて，目的をもって授業に臨みましょう。 〇事後学習は，学習の定着と発展のためのものです。真摯に取り組みましょう。 毎時の学習，学習資料，自分の作品等を整理するノート（ファイル）を準備しましょう。授業終了時に，それによって学習成果を自己評価しましょう。

免許・資格	中一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　書道（書写を中心とする。）

時間割番号	2D4030	科 目 名	創作論			単位数	2
担 当 者	吉本　直志郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，小説や童話を書くための基本的な方法を学びます。しょせん文学とは，内容と表現力です。この二つの柱に支えられて作品は成立します。したがって，この二つの柱を研くことが創作の修行と言えます。文法の問題，作品の書き出し，取材の方法などを学びつつ，創作への理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	創作のための取材方法を学び，日常においてそれを実践できるようになる。文法の問題について理解する。自分の実体験をヒントにして，それをドラマにしていく技を身につける。
評価方法	講師が設けた締切日までに、一編の小説か童話を完成させること。その作品の完成度(50%)と参加状況(25%)、小テスト(25%)による成績評価。
備　　考	授業はおもにホワイトボードを用いた講義なので，講師が書き記すことを、こまめにノートに書き取ること。課題等のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	①講師の作成による講義内容のプリントを配付。 ②講師の作成によるテスト用紙を配付。

授業計画	①小説は，わかってもらうため，共感してもらうために書くのです。そのために，虚構世界での普遍性や客観性について学びましょう。 ②自分の実体験がヒントになって，それが形を変えて物語のある部分に使用される場合があります。なんでもないような自分の体験に想像力をくわえ，ドラマにしていく技を身につけましょう。 ③さりげない始まりの一行や，予感をもたせる雰囲気など，物語の書き出しはどうあるべきかについて学び，講師の作成したテストによる「書き出し」の文章を作成します。 ④創作のための取材方法を学び，取材にもとづくエピソードを物語に折り込んでいく秘訣をマスターします。 ⑤そのほか，これまで多くの作品を書いてきた講師が，その小説作法を余すところなく解き明かします。それを学んで文章上達に励んでください。 ⑥自分で考えたいくつもの書き出しはパソコンなりノートにストックしておき，じっさいの創作で使用することになります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他（書き出し文章の作成）
準備学習（予習・復習）	この授業では小説や童話を書くための基本的な方法を学びます。毎回の授業で、文法の問題、作品の書き出し、描写と台詞、取材の方法などを学びつつ、創作への理解を深めていきます。これらの学習をしながら、皆さんは自分の作品を最低一編は提出しなければなりません。その作品の完成度と十五回の参加状況で成績が採点されます。 ふだんの生活でも毎日一定量の文章を書くように心がけてください。創作というのは「書きながら書き方を身につける」それしかありません。書かなければ身に付かないものなんです。自分は果たして書くに値するものを持っているかということは考えなくていい。そんな自問自答は捨てて、ひたすら書いているうちに、書くに値する主題やテーマはいくらでも見つかります。こうして書くことを怠らず、自分が提出する作品に磨きをかけましょう。自習学習：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D4031	科 目 名	英米映画文化論	単位数	2
担 当 者	重迫　和美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-3041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力、コミュニケーション力、チームワーク力

概　　要	何度かリメイクされた映画『ロミオとジュリエット』を取り上げます。映画の原作，映画のリメイク版とを多面的に比較研究し，解釈の相違を明確にしつつ，言語芸術鑑賞，批評能力の向上を図ります。また，自発的な研究への意欲を高めるために，グループ毎に研究発表を課す計画もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーと関連しています。 ・発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 ・国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	【知識・理解】多様な『ロミオとジュリエット』の内容を理解し自分の解釈ができる 【技能・表現】『ロミオとジュリエット』について，論理的に議論，批評することができる 【思考・判断】『ロミオとジュリエット』について自分の解釈を持ち，他者の解釈を批評できる 【関心・意欲・態度】積極的に授業で発言することができ，他者と協力してディスカッションができる
評価方法	【知識・理解】定期試験（30%） 【技能・表現】グループ研究発表（20%） 【思考・判断】グループディスカッション（20%） 【関心・意欲・態度】毎回講義毎のまとめノート（30%）
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト　プリントを授業で配布します。 ▽参考書:参考図書 『ロミオとジュリエット』 岩崎宗治　編註　大修館　2835円

授業計画	第1回　イントロダクション 『ロミオとジュリエット』 の歴史 第2回　作品鑑賞　ゼッフィレッリ版 『ロミオとジュリエット』　二人の出会い 第3回　作品鑑賞　ゼッフィレッリ版 『ロミオとジュリエット』　二人の別れ 第4回　作品鑑賞　ラーマン版 『ロミオとジュリエット』　二人の出会い 第5回　作品鑑賞　ラーマン版 『ロミオとジュリエット』　二人の別れ 第6回　作品比較・分析　1　ロミオの憂鬱 第7回　作品比較・分析　2　愛の誓い 第8回　作品比較・分析　3　広場での悲劇 第9回　作品比較・分析　4　ジュリエットの決意 第10回　作品比較・分析　5　届かぬ手紙 第11回　作品比較・分析　6　両家の和解？ 第12回　作品批評（グループ研究　1）　第1幕と第2幕 第13回　作品批評（グループ研究　2）第3幕 第14回　作品批評（グループ研究　3）第4幕と第5幕 第15回　作品解釈　（ディスカッション）『ロミオとジュリエット』 は悲劇か否か？
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	映画を単なる消費材ではなく研究の材料にするためには，作品を深く理解しつつ，様々な社会文化の事象と照らし合わせて考える訓練が必要です。日頃から様々な映画に接するとともに，社会や文化の状況を把握するように努めましょう。 研究発表の準備は全て授業外でグループ単位で行います。研究素材の収集，分析，考察，発表レジュメの作成，発表原稿準備など，復習を踏まえた準備学習は授業で出される指示に従って，計画的に取り組んでください。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目 英米文学

時間割番号	2D4032	科 目 名	対照言語学	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力、コミュニケーション力、自己省察力

概　　要	この授業では，日本語学をもとにして，日本語から英語を見ていきます。両言語の音声面，語彙面，文構造の点に焦点をあて，比較していきます。授業前または授業内で提示する問題を事前に考えてきてもらい，それをもとにディスカッションしていきます。一つの問題に対して様々な解決法を提示していき，その中から最も適切な解決法を見つけ出していくというアクティブ・ラーニングを実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。
到達目標	英語と日本語の文法に対する理解力を深め，学校文法とは異なる科学文法を学びながら，問題解決能力を養っていきます。
評価方法	グループワーク（30%）、授業内課題（20%）、確認テスト（50%）で評価します。
備　　考	本授業ではハイウェイやClassroomを使用し、課題についてはオンラインで各自に向けてフィードバックしていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ハイウェイにて資料配付します。

授業計画	第1回：イントロダクション：対照言語学の目的 第2回：英語と日本語の音韻体系 第3回：英語と日本語の音のまとまり：音節とモーラ 第4回：英語と日本語のアクセントとイントネーション 第5回：派生形態論 第6回：英語と日本語の複合語 第7回：文の構造：情報構造 第8回：文の構造：視点 第9回：認知言語学概説 第10回：カテゴリー化とプロトタイプ 第11回：メタファーとメトニミー 第12回：イメージ・スキーマ 第13回：主体化：英語と日本語の形容詞 第14回：英語と日本語の構文 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習、グループワーク、ジグソー法
準備学習（予習・復習）	授業内または授業前に出された問題の解決法を次の授業までにまとめたものをもとに、授業内でディスカッションをしていきます。また授業のノートや授業内で指摘された点をまとめて，レポート作成に役立てていきましょう。授業の前後で週4時間の授業時間外学習が必要です。

免許・資格	中・高一種免（英語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英語学 日本語：言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D4033	科 目 名	日本語教育概論Ⅱ			単位数	2
担 当 者	中里　有二						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D9-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「日本語教育学概論（1）」に続き、日本語教育に必要な最小限の基礎知識の習得を目的とする授業です。 【実務経験】○　米国の大学・大学院および米国国務省研修所（US Departmenbt of State Foreign Service Institute）で、外国語としての日本語を教えた経験を有する教員が、その経験を活かし、日本語・日本語教育について解説・指導を行なう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※国際社会、地域社会、教育界へ高い関心を持っている。
到達目標	日本語の「語彙」に対する理解を深めるとともに、日本語教員として必要な語彙に関する知識や、社会言語学・心理学の基礎知識を得ること。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	日本語教育概論（1）が履修済みであること
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「新・はじめての日本語教育1」（アスク出版）

授業計画	1:　　導入 2−5:　日本語の語彙 6−9:　社会言語学 10−12:心理学 13−15:第二言語習得
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	日本語教育概論（1）に続き、日本語教育の一番の基礎となる知識を習得することが最大の目標の授業です。習得すべき知識は広範に渡り、また、量も多いため、各項目が終わった時には、必ず、復習をして、知識の定着を図るようにしてください。時間の余裕がある場合は、予習してから授業に臨むのも、効果的であると言えます。

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	日本語:教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D5001	科 目 名	日本語の歴史	単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、コミュニケーション力、自己省察力

概　　要	奈良時代から室町時代にかけて成立した資料を複数取り上げ、それらに基づいて、音声･音韻、語彙、文法、文字･表記を中心とした日本語の変遷について理解を深めることを目的とした授業である。受講生には毎回の予習として16世紀末の日本語資料である「天草版伊曾保物語」の翻刻を課す。様々な面から古典語の世界に触れることで、日本語の変遷について理解を深める。また、授業で取り上げることがらが、中学校・高等学校「国語」の教育内容とどのように関わるかについての認識も深めていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマポリシーは次の2点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	・日本語史資料の特性を理解し、日本語研究の資料としえ丁寧に読み扱うことができる。 ・資料の特性を理解し、そこで見られる事象を日本語学的に説明することができる。
評価方法	授業参加状況・発表・発表に対する質疑や授業コメント(30%)、予習・ミニレポート(30%)、期末レポート(40%)によって総合的に評価します。
備　　考	予習やミニレポートは授業の開始時に作業状況を確認し授業内でフィードバックします。また、授業後に回収し、学修状況を確認し、次回授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】「天草版イソポ物語」福島　那道解説（勉誠出版）、「古活字本伊曽保物語」中川　芳雄（勉誠出版）、「竹取翁物語　古活字十行本」片桐　洋一（和泉書院） 【参考書・参考資料等】「日本語要説」工藤　浩（ひつじ書房）、「日本語史概説」沖森　卓也他（朝倉書店）、「国語史を学ぶ人のために」木田　章義（世界思想社） 《映像資料》変体仮名（国立国語研究所提供：https://www.youtube.com/watch?v=wT1JNX5fUEM） 《音声資料》『朗読源氏物語　平安朝日本語復元による試み』

授業計画	第1回：ガイダンス 第2回：〔古典語の音韻音声〕万葉集から分かる奈良時代の音韻音声 第3回：〔古典語の音韻音声〕源氏物語復元音 第4回：〔古典語の音韻音声〕中世辞書の音韻的特徴 第5回：〔古典語の音韻音声〕「天草版伊曾保物語」の音韻的特徴と狂言 第6回：〔古典語の語彙〕語彙の変遷（1）和語の音節を拡張する 第7回：〔古典語の語彙〕語彙の変遷（2）和語と和語を複合する・中世辞書の語彙的特徴 第8回：〔古典語の語彙〕「天草版伊曾保物語」の語彙的特徴 第9回：〔古典語の文法〕文体によって使い分けられた助動詞 第10回：〔古典語の文法〕助動詞の変遷 第11回：〔古典語の文法〕用言の活用の変遷 第12回：〔古典語の文法〕「天草版伊曾保物語」の文法的特徴 第13回：〔古典語の文字表記〕万葉仮名と平仮名 第14回：〔古典語の文字表記〕漢字と仮名 第15回：学修のまとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	【予習】授業で取り上げる資料を事前に配布します。予習として翻刻してください。また、本文に出てくる古語で分からないものがある場合は調べておきましょう。 【復習】授業資料を読み返して新しく疑問を探しましょう。授業の内容を自分なりに調べることで、自分自身の課題（卒業論文のテーマ）へと繋げていきましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。） 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D5002	科 目 名	英語コミュニケーションⅢ	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4010				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	創造・表現力 ・ コミュニケーション力 ・ チームワーク力

概　　要	English Communication means using all types of communication: speaking, listening, reading and writing, but this class will focus on speaking and listening. So this class will give you some important skills for you to improve your speaking and listening about many different topics. (This class is linked to Presentation Skills, so you may use some of those skills in this class.) Let's learn to communicate in pairs, in small groups and in presentations!
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	To help your English skills, you will: 1. Learn English words and expressions to communicate YOUR ideas; 2. Do pair and group work activities to practice verbal English; and 3. Learn general skills to improve overall communication.
到達目標	This class has the following goals: 1. To improve your English communicate skills in many different situations; 2. To improve not only speaking, but also listening skills in pairs and small groups. 3. To help you feel more confident using English.
評価方法	Your grade in this class will come from these areas: 1. Reports and Oral Presentations (the teacher will explain !) 2. Class Participation: Speak up! 3. Attendance
備　　考	This class uses ONLY English. If you do not practice communication skills, you will not improve your communication skills! So do not be shy!
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	Original teacher prints.

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Week 2: Topic 1 Debate & Discussion (Pairwork) Week 3: Topic 2 Debate & Discussion (Pairwork) Week 4: Prepare 1st Oral Presentation Week 5: Presentation Skills (Practice Part I) Week 6: 1st Oral Presentations Week 7: Topic 3 Debate & Discussion (Pairwork) Week 8: Topic 4 Debate & Discussion (Pairwork) Week 9: Prepare 2nd Oral Presentation Week 10: Presentation Skills (Practice Part II) Week 11: 2nd Oral Presentations Week 12: Topic 5 Debate & Discussion (Pairwork) Week 13: Topic 6 Debate & Discussion (Pairwork) Week 14: Prepare 3rd Oral Presentation Week 15: Final (3rd) Oral Presentations
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コミュニケーション力・ ペア・ワーク ・ グループ・ディスカッション ・ グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	We will use ONLY English in this class. If you do not speak well, do not worry. This class is made to help you communicate BETTER in English! It is ok to make mistakes! Just try!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5003	科 目 名	英語コミュニケーションⅢ	単位数	2
担 当 者	P. ボールドウイン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4010				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	創造・表現力 ・ コミュニケーション力 ・ チームワーク力

概　　要	English Communication means using all types of communication: speaking, listening, reading and writing, but this class will focus on speaking and listening. So this class will give you some important skills for you to improve your speaking and listening about many different topics. (This class is linked to Presentation Skills, so you may use some of those skills in this class.) Let's learn to communicate in pairs, in small groups and in presentations!
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	To help your English skills, you will: 1. Learn English words and expressions to communicate YOUR ideas; 2. Do pair and group work activities to practice verbal English; and 3. Learn general skills to improve overall communication.
到達目標	This class has the following goals: 1. To improve your English communicate skills in many different situations; 2. To improve not only speaking, but also listening skills in pairs and small groups. 3. To help you feel more confident using English.
評価方法	Your grade in this class will come from these areas: 1. Test(s), Reports and/or Presentations (the teacher will explain !) 2. Class Participation: Speak up! 3. Attendance
備　　考	This class uses ONLY English. If you do not practice communication skills, you will not improve your communication skills! So do not be shy!
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	The teacher will explain the class materials in the first class.

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Weeks 2-7: Pair and Group Work Activities Week 8: Midterm Test, Report or Presentation Weeks 9-14: Pair and Group Work Activities Week 15: Final Test, Report or Presentation (the teacher will explain!)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コミュニケーション力・ ペア・ワーク ・ グループ・ディスカッション ・ グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	We will use ONLY English in this class. If you do not speak well, do not worry. This class is made to help you communicate BETTER in English! It is ok to make mistakes! Just try!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5004	科 目 名	日本語学演習	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	現代日本語の表現と文化について考察します。我々日本人は日常生活において、様々な言語表現を創り出しています。特に、語彙や文法の面では、日本人のものの見方を考え方が反映された興味深い表現が見られます。それらを、外から見た日本語や社会言語学的な観点も含めて、受講者がグループごとに文法・語彙を中心としたテーマに基づいて検討し、教員も含めて現代の日本語の実相について考察していきます。日本語文化コースの日本語学分野で卒業論文を書こうと思っている人向けの科目です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力と態度を身に付けている。
到達目標	1　現代日本語の表現と文化について考察することを通して、日本語の特徴及びことばと文化のつながりについて理解できる 2　日本とは何かについて認識できる
評価方法	発表・記録カードの内容(40%)、授業への参加状況(30%)、日本語の表現と文化に関する期末レポート(30%)を総合的に評価します。
備　　考	3年次の通年専門科目「日本語文化研修」も参照してください。併せた受講を推奨します。研修の詳細は12月に提示します。フィードバックの方法については、授業の中で別途指示します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。オリジナルプリント教材を配布します。

授業計画	個人及びグループ毎に現代日本語に関する資料の読み込み、内容の整理、問題点の発見、問題点の検証、日本文化との関連も含めて考察を行います。 授業時に発表し、質疑応答を行い、相互批正します。 第1回：オリエンテーション 第2回：教える立場から見た現代日本語 第3回 ：教える立場から見た現代日本語 表記編 第4回：教える立場から見た現代日本語 文法・語彙編 第5回：文献の購読及び用例の収集整理，分析対象に対する個人またはグループ分け 第6回：現代日本語の分析及び調査発表 第7回：現代日本語の分析及び調査発表 第8回：現代日本語の分析及び調査発表 第9回：中間まとめ 第10回：現代日本語の分析及び調査発表 第11回：現代日本語の分析及び調査発表 第12回：現代日本語の分析及び調査発表 第13回：現代日本語の分析及び調査発表 第14回：まとめ 第15回：レポート作成
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題解決学習、グループ学習
準備学習（予習・復習）	配付する資料をしっかりと読み込み、要約してまとめると共に、みずから問題点を設定し、それを検証してください（予習2時間）。また、グループで話し合い、資料を作成し、人前で発表することを通して、コミュニケーション能力を磨いていってください（復習2時間）。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	中・高教科に関する科目：国語学(音声言語及び文章表現に関するものを含む。)

時間割番号	2D5005	科 目 名	日本語学演習	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	「国語科教育法Ⅱ」と同時に履修し、表現能力を高めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	・基本的な、演習発表資料の作り方・発表の仕方・議論の方法を理解することができる。 ・演習を通して基本的な表現方法と自己評価方法を理解することができる。
評価方法	授業参加状況（コミュニケーション能力を含む）(30%)、授業外での学習状況(50%)、レポート（20%）の結果から総合的に評価します。積極的な学習態度を重視します。
備　　考	授業時に課題等のフィードバックがあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業時に指示します。

授業計画	第1回　全体のオリエンテーション　文献収集・整理の方法　グループ演習の準備の方法 第2回　音声表現（1）　―プレゼンテーションとその課題 第3回　音声表現（2）　―話し合いとその課題 第4回　文章表現（1）　―作成過程の自己評価とその課題 第5回　文章表現（2）　―結果の自己評価とその課題 第6回　表現活動と理解活動の関連（1）　―音読・朗読・群読とその課題 第7回　表現活動と理解活動の関連（2）　―要約とその課題 第8回《理解の確認》　前半の学習のまとめと振り返り 第9回　後半のオリエンテーション　知識の整理 第10回　話し合い（1）　―文学・散文 第11回　話し合い（2）　―文学・韻文 第12回　文章作成過程の話し合いと書く活動　―情報収集と構成 第13回　文章作成後の話し合いと書く活動　―活用 第14回　表現活動と理解活動における対話・身体的コミュニケーション 第15回　≪理解の確認≫　学習のまとめと振り返り　夏休み課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペアワーク、グループ学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	文献を分析的に読み、その上で、情報を関係づけて理解を深められるようになるには、受講生相互で様々な意見を出し合って、一緒に考え合うことが大切です。授業外でも、自主的に読書会や検討会等を開き、受講生相互で議論を重ねていきましょう。 【2～7回、10～14回】グループで、担当する内容に取り組み発表と討議をします。図書館の書籍や雑誌を計画的に利用しましょう。 自主学習総時間：60時間以上

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む）

時間割番号	2D5006	科 目 名	日本語学演習	単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	これまでに受講した科目で身につけた知識や技能を活かしつつ、対象資料(「正徹本徒然草」)に見られる言語事象を発見・整理・考察することを通して、日本語史の研究方法を体験的に習得することを目的とした演習科目である。本文の翻刻を、事前学習として毎回課題とする。授業では本文の確認・古字書や同時代資料を用いた精読を行う。また、受講生には、精読の過程で発見した問題について、情報を収集・整理・考察し、人に伝わる資料作りを行った上で、発表ができるよう、工夫を求める。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマポリシーは次の3点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	(1)古典語文献の特性を理解し、日本語史研究の資料として丁寧に読み扱うことができる。 (2)資料に見られる言語事象を発見・指摘し、見出した研究課題について探求・一般化した上で、日本語史上に位置づけて説明することができる。 (3)調査内容を再構築して、聞き手の立場に立って、分かりやすく伝えることができる。
評価方法	授業内での学習状況(発表に対するコメントを含む)(35%)、発表内容(55%)、自己評価・相互評価(10%)
備　　考	授業の開始時に輪読範囲の作業状況を確認し、授業内でフィードバックします。また、授業後に回収し、学修状況を確認し、次回授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】「正徹自筆本 徒然草〈上〉〈下〉」笠間文庫 【参考書・参考資料等】「新日本古典文学大系　方丈記　徒然草」(岩波書店)、「烏丸光広本徒然草」小林　祥次郎解説(勉誠出版)、「徒然草の研究」斎藤　彰(至文堂) 《映像資料》変体仮名(国立国語研究所提供:https://www.youtube.com/watch?v=wT1JNX5fUEM) 《映像資料》コーパス(国立国語研究所提供:https://www.youtube.com/watch?v=TzpNKTg_IDA)

授業計画	第1回:ガイダンス1:授業内容・到達目標・評価方法の説明、テキストについて 第2回:ガイダンス2:くずし字読解練習(序段　つれづれなるままに) 第3回:くずし字読解発表(第一段　いでやこの世に生まれては) 第4回:くずし字読解発表(二三六段　丹波に出雲といふ所)・古辞書をひく練習 第5回:くずし字読解発表(五二段　仁和寺にある法師)・古辞書を翻刻する練習 第6回:くずし字読解発表(八九段　奥山に、猫またといふもの)・研究発表準備 第7回:くずし字読解発表(九二段　ある人、弓を射る事を習ふに)・研究発表準備 第8回:くずし字読解発表(一〇九段　高名の木のぼり)・研究発表準備 第9回:くずし字読解発表(一三七段　花は盛りに)・研究発表準備 第10回:くずし字読解発表(四五段　公世の二位のせうとに)・研究発表準備 第11回:学生による研究発表:正徹本と烏丸本の異同箇所について 第12回:学生による研究発表:歴史的仮名遣いの揺れについて 第13回:学生による研究発表:仮名字母の違いについて 第14回:学生による研究発表:正徹本における係り結びの法則について 第15回:授業のまとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	【予習】毎回、「正徹本つれづれ草」の翻刻を課します。授業内で確認しますので、語句の意味や本文の内容について、辞書や注釈書を調べておきましょう。 【復習】読めなかった文字を確認し、次の予習に生かしましょう。その回の内容から、研究テーマを考え、発表資料や卒業論文のテーマに生かしてください。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	中・高一種免(国語)
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国語学(音声言語及び文章表現に関するものを含む。)

時間割番号	2D5007	科 目 名	Presentation Skills	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	創造・表現力、自己省察力、プレゼンテーション力

概　　要	In this class, you will improve both your English self-expression abilities and your presentation skills by planning, writing and giving 3-4 speeches. Frequent English presentation skill training will focus on voice inflection, posture, eye contact and gestures. Presentations may also be made using Power Point. There will be individual, pair and small-group presentations.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	コースの教育目標における「発信型の英語力お修得を目指す」と関連しています。This includes developing the ability to gather and summarize written and audiovisual information from the Internet for formal presentations.
到達目標	To improve students' basic English expression and presentation skills, and their confidence when speaking in front of groups.
評価方法	Attendance & Preparation 10%; Speeches & Presentations 90% ＊詳しくは学期初めに担当教員より説明があります。
備　　考	USBメモリーと英和・和英辞典が必要です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント教材

授業計画	Week 1 Introduction, Course Overview & Spring Report Week 2 Speech 1: Self-introduction Speech (企画・準備) Week 3 Speech 2 Information: Informative Speech Week 4 Speech 2 Preparation Week 5 Skills Training & Rehearsal (スキル訓練・練習) Week 6 Speech 2: Presentations Week 7 Speech 3 Information: Persuasive Speech Week 8 Speech 3 Preparation Week 9 Skills Training & Rehearsal (スキル訓練・練習) Week 10 Speech 3: Presentations Week 11 Speech 4 Information: Pair Speech / PowerPoint Information Week 12 Speech 4 Preparation Week 13 Skills Training & Rehearsal (スキル訓練・練習) Week 14 Speech 4: Presentations Week 15 Speech 4: Presentations
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	(1) Always bring a good dictionary to class and work actively to build your English vocabulary. (2) Spend time outside of class to gather information on your topic. (3) Practice your presentation skills both inside and outside of class.

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5008	科 目 名	Presentation Skills	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	創造・表現力、自己省察力、プレゼンテーション力

概　　要	In this class, you will improve both your English self-expression abilities and your presentation skills by planning, writing and giving three speeches. Frequent English presentation skill training will focus on voice inflection, posture, eye contact and gestures. Presentations must be made in Power Point. There will be individual and small-group presentations.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	コースの教育目標における「発信型の英語力お修得を目指す」と関連しています。This includes developing the ability to gather and summarize written and audiovisual information from the Internet for formal presentations.
到達目標	To improve students' basic English expression and presentation skills, and their confidence when speaking in front of groups.
評価方法	Attendance & Preparation 20%; Skills Practice 20%; Power Point & Presentations 60% ＊詳しくは学期初めに担当教員より説明があります。
備　　考	USBメモリーと英和・和英辞典が必要です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント教材

授業計画	Week 1 Orientation & Course Overview Week 2 Self-introduction Speech (企画・準備) Week 3 Skills Training & Rehearsal (スキル訓練・練習) Week 4 Self-introduction Speech (発表) Week 5 Famous Person Speech (企画) Week 6 Famous Person Speech (準備) Week 7 Skills Training & Rehearsal (スキル訓練・練習) Week 8 Famous Person Speech (発表) Week 9 Famous Person Speech (発表) Week 10 Famous City Speech (企画) Week 11 Famous City Speech (準備) Week 12 Skills Training & Rehearsal (スキル訓練・練習) Week 13 Famous City Speech (発表) Week 14 Famous City Speech (発表) Week 15 Course Summary & Evaluation
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	(1) Always bring a good dictionary to class and work actively to build your English vocabulary. (2) Spend time outside of class to gather information on your topic. (3) Practice your presentation skills both inside and outside of class.

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5009	科 目 名	Functional Expressions	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	This course will help you to improve your English speaking skills and give you a better understanding of culture's influence on communication. You will learn how English functions and how Americans and Japanese use language differently to do important things like complimenting and complaining. The course will center on writing and performing easy English skits.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This course belongs to the "Language, Literature and Culture" section of the International Communication Course. The objective is to understand how culture influences the way English is used, so you can communicate successfully with people from other countries and cultures.
到達目標	To learn to use English more appropriately and politely.
評価方法	Attendance & active participation; class preparation; presentations; exams.
備　　考	英会話の力を延しながら擬似的な異文化体験をさせる内容。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント教材配布

授業計画	Compliments & Responses (ほめ言葉とその反応) Thanking (感謝の言語行動) Requests (お願い、要請の言語行動) Refusals (断りの言語行動) Complaints (文句の言語行動) Apology (謝罪の言語行動) Proposals (提案、招待の言語行動) Disagreement (相違の言語行動)
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	The class handouts (配布プリント) are written in English, so it will be important to learn new words each week so that you can read and understand the handouts AND your teacher. Preview: Look ahead to the next week's handout, and learn new vocabulary before class. Review: Spend a few minutes reviewing AND thinking about what you have studied after every class. Awareness (認識): To communicate successfully in English, you must first be aware of differences. Each week practice noticing how you speak in Japanese. For example, how do you do compliments, requests or apologies in your everyday life.

免許・資格	中・高一種免(英語)
免許・資格の科目区分	中・高:教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D5010	科 目 名	日本文学の歴史	単位数	2
担 当 者	山崎　真克、二宮　智之				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、コミュニケーション力、自己省察力

概　　要	前半では、上代から近世にかけての時代の特徴・文学的な事象を概説した上で、ジャンルごとに具体的作品を取り上げながら、日本古典文学の歴史をたどっていきます。後半では、明治・大正・昭和における、日本の近代・現代文学の歴史を見ていきます。各時代の代表的な作品に即しながら、作家と作品の特質について見ていきます。 また、中等「国語」の教育内容〔知識及び技能〕および〔思考力、判断力、表現力等〕の「C 読むこと」とどのように関わるかについての認識も深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	基礎的な日本古典文学の歴史について理解を深めることができる 日本の近代・現代文学の流れを見てゆくことにより、作家・作品の位置付けをすることができる 現代における日本文学の意義について考察を深めることができる
評価方法	授業への参加状況・授業ごとのコメントカード（20%）、前半のレポート（40%）、後半のレポート（40%）により、総合的に評価します。
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】特に使用しません。適宜、プリントを配付します。 【参考図書】小峯和明編著『日本文学史　古代・中世編』（ミネルヴァ書房、2013） 磯貝英夫『資料集成　日本近代文学史』（右文書院、1968） 伊藤整『日本文壇史』（講談社文芸文庫、1994） 今井上・河野龍也他編著『大学生のための文学トレーニング　古典編／近代編／現代編』（三省堂、2012～2014）

授業計画	第1回　オリエンテーション・日本古典文学史の概説 第2回　和歌・俳諧　『万葉集』『古今和歌集』『新古今和歌集』『猿蓑』 第3回　物語　　『竹取物語』『伊勢物語』『源氏物語』『雨月物語』 第4回　日記・紀行文『土佐日記』『とはずがたり』『奥の細道』 第5回　随筆　　『枕草子』『方丈記』『徒然草』 第6回　説話　　『今昔物語集』『宇治拾遺物語』 第7回　軍記　　『保元物語』『平治物語』『平家物語』『太平記』 第8回　能・狂言・歌舞伎『安達原』『附子』『勧進帳』　（前半担当　山崎） 第9回　近代・現代文学についての概説 第10回　明治初期の文学について 第11回　明治中期の文学について 第12回　明治後期の文学・自然主義について 第13回　明治後期の文学・反自然主義について 第14回　大正・昭和初期の文学について 第15回　全体のまとめ　（後半担当　二宮）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、調査・実習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業の前半では歴史的な事項の復習をしながら進めますので、時代背景とともに文学史の大まかな流れをつかんでください。それに続くジャンルごとの解説では、実際の作品の一部を読んでもらいます。時代やジャンルによる違いを意識して、読みくらべてみましょう。そして常に、現代における日本古典文学の意義について、自らに問い続けてください。授業後半においても、日本近現代文学史の基本知識、用語、人名、作品名について復習しつつ、その位置づけや意義について考えて下さい。 予習として、次回の授業範囲の資料の読み込み作業、復習として、課題レポートを意識しつつノートにまとめる作業や、図書館を活用した発展学習、授業の中で適宜紹介する参考図書を読み込むことを行って、学びの定着を図ってください。 15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。） 日本語：コミュニケーション　社会・文化・地域に関わる領域　社会・文化・地域

時間割番号	2D5011	科 目 名	漢文学			単位数	2
担 当 者	財木 美樹						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3060						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	漢文を読むための基礎知識、および基本的な事柄を修得するとともに、中国古代の人の考え方や中国の文化・思想・歴史についての理解を深める。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識と技能を身に付けている。
到達目標	(1)漢文を読解するための基礎知識を修得する。 (2)中国古代の人の思考方法や中国の文化・思想を理解する。
評価方法	出席状況(10%), 小テスト(10%), 筆記試験(80%)
備　　考	試験のフィードバックについては, 授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配付します。

授業計画	第1回　長江文明 第2回　中国文明と漢字の起源 第3回　甲骨文について(1) 第4回　甲骨文について(2) 第5回　金文について(1) 第6回　金文について(2) 第7回　金文について(3) 第8回　春秋戦国時代の文字 第9回　秦の始皇帝と小篆(1) 第10回　秦の始皇帝と小篆(2) 第11回　隷書・楷書 第12回　行書・草書 第13回　六書について(1) 第14回　六書について(2) 第15回　六書について(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他(小テスト)
準備学習(予習・復習)	中国の文化・思想・歴史は広範・深遠で、長い歴史を有している。その文化・思想・歴史は現代の中国にもつながり、その民族的根幹を形作っており、日本にも大きな影響をおよぼした。そこで中国の文化・思想・歴史を理解することは、現代中国や日本のあり方や考え方を理解するうえでも欠くことのできないものといえる。ただ中国の文献資料は膨大で、授業であつかえるのはそのほんの一端に過ぎない。また国語の教科に関する科目なのでやや難しい部分もあるかとは思うが、できるだけ具体的に分かりやすくを心がけるので、少しでも中国の文化・思想・歴史に対する興味を持ってもらえれば幸いです。 自学自習総時間(60時間)

免許・資格	中・高一種免(国語)
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　漢文学

時間割番号	2D5012	科 目 名	日本文学演習	単位数	2
担 当 者	二宮　智之				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力　チームワーク力　自己省察力

概　　要	日本の代表的な近代・現代文学作品を読むことによって、文学や言語表現について考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシー 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	文学的表現を味わうことができる。また、文学作品の鑑賞・考察について、自身の論拠を明確に述べることができる。
評価方法	演習発表（30%）、レポート（40%）、小レポート（30%）
備　　考	日本近現代文学の研究を志望する人は、必ず履修することを望みます。 履修する者は必ずテキストを購入、持参すること。 課題・小レポート等についてのフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	【テキスト】「それから」（新潮文庫）

授業計画	夏目漱石の「それから」を読解します。作者と作品について理解を深めた後、グループを決め、順番に演習形式で研究発表をし意見を交換します。 第1回　夏目漱石の人と作品 第2回　「それから」梗概① 第3回　「それから」梗概② 第4回　「それから」鑑賞① 第5回　「それから」鑑賞② 第6回　「それから」鑑賞③ 第7回　「それから」鑑賞④ 第8回　「それから」の作品分析① 第9回　「それから」の作品分析② 第10回　「それから」の作品分析③ 第11回　「それから」の作品分析④ 第12回　「それから」の作品分析⑤ 第13回　「それから」の作品分析⑥ 第14回　前期3部作について① 第15回　前期3部作について②
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　課題解決学習　調査・実習　その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	演習で取り扱う作品に関する解説書・研究書等を意欲的に読むことが望ましい。 【1～7回】作者と作品について、テキストを中心に理解を深める。 【8～13回】発表資料の作成に向け、資料の収集、読解、考察を行う。 自習総時間：60時間

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D5013	科 目 名	日本文学演習	単位数	2
担 当 者	山崎　真克				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	『百人一首』に収められた和歌の内容、出典となる勅撰集での位置付け、古注釈による後世の理解などについて、様々な資料を駆使して、多面的な観点から情報を収集・考察し、それをわかりやすく整理して他人に伝える力を養います。アクティブ・ラーニングの手法を用いた演習発表形式の授業を通して、基礎的な読解力や、和歌を中心とした日本古典文学の研究方法を身につけることを目指します。 また、中等「国語」の教育内容〔知識及び技能〕および〔思考力、判断力、表現力等〕の「C 読むこと」とどのように関わるかについての認識も深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	1）日本古典文学の研究に必要な基礎的読解力を身につけることができる 2）和歌を中心とした日本古典文学の研究方法について理解を深めることができる
評価方法	発表内容（40%） レポート（40%） 授業への参加状況（20%）
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　資料作成・発表方法について（『百人一首』1「あきのたの」） 第3回　演習発表　『百人一首』2「はるすぎて」・3「あしびきの」 第4回　演習発表　『百人一首』4「たごのうらに」・5「おくやまに」 第5回　演習発表　『百人一首』6「かささぎの」・7「あまのはら」 第6回　演習発表　『百人一首』8「わがいほは」・9「はなのいろは」 第7回　演習発表　『百人一首』10「これやこの」・11「わたのはら」 第8回　演習発表　『百人一首』12「あまつかぜ」・13「つくばねの」 第9回　演習発表　『百人一首』14「みちのくの」・15「きみがため」 第10回　演習発表　『百人一首』16「たちわかれ」・17「ちはやぶる」 第11回　レポート内容の発表　『百人一首』2～5 第12回　レポート内容の発表　『百人一首』6～9 第13回　レポート内容の発表　『百人一首』10～13 第14回　レポート内容の発表　『百人一首』14～17 第15回　全体のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	発表担当者は、オリエンテーションで示す演習発表の方法に基づいて、担当する範囲についての調べを行ってください。使用する資料は多岐にわたりますので、しっかり時間をかけて発表の準備をすることが必要です。また、自分の発表内容が的確に他人に伝わるように、意欲的に工夫を行ってください。 また受講する学生は、発表の内容についての疑問点などを発表担当者に質問し、討議してください。 予習として、事前にプリント資料を読み込む作業、発表資料を作成するための準備作業、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D5014	科 目 名	日本文学演習	単位数	2
担 当 者	九内 悠水子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	日本近代文学作品(短編)をいくつか取り上げ、精読・分析・討議を行う授業です。少人数のグループ毎に順次発表をして貰います。作家研究、文学史的位置付け、作品読解、先行論文の読み込みなど、多角的に分析を行います。また、討議を通じ自分の見解をより深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2 自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3 地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	◯分析方法を理解し、実践できること。 ◯作品を読解し、自分の見解を導き出せること。 ◯自分の見解を的確に表現(発表)できること。 ◯討議に積極的に参加し自分の意見を述べられること。
評価方法	レジュメ作成・発表内容(30%)、討議における質疑応答(20%)、期末レポート(50%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	レジュメ作成にあたって、グループ内で意見が異なる場合、統一する必要はありません。複数の見解を提起して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文学史研究会編「近代の短編」(1996・1／笠間書院)

授業計画	第1回:ガイダンス 第2回:発表計画作成(グループ分け・担当作品選び・発表順等) 第3回:デモストレーション／井伏鱒二「鯉」 第4回:武田泰淳「もの喰う女」 第5回:横光利一「蠅」 第6回:太宰治「魚服記」 第7回:徳田秋声「風呂桶」 第8回:宮沢賢治「注文の多い料理店」 第9回:谷崎潤一郎「刺青」 第10回:葉山嘉樹「セメント樽の中の手紙」 第11回:三島由紀夫「サーカス」 第12回:志賀直哉「范の犯罪」 第13回:坂口安吾「真珠」 第14回:集団討論／夏目漱石「夢十夜」 第15回:まとめ・反省
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ学習、その他(グループ・ディスカッション)
準備学習(予習・復習)	授業で取り上げる作品は必ず事前に読んでおいてください。また、自分なりの「読み」を持って授業に臨みましょう。授業後は、ディスカッションを通じて興味を持ったことについて、図書館等を利用し調べを行ってください。また、教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしましょう。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免(国語)
免許・資格の科目区分	教科に関する科目 国文学(国文学史を含む。)

時間割番号	2D5015	科 目 名	日本文学演習	単位数	2
担 当 者	小林 洋介				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-4011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	大正～昭和初期（戦前）の多様な作家による短編小説を分析し、口頭発表（個別発表）を行います。受講者は、テキスト所収作品の中から好きな短編を選び、それについて大学内外の図書館を駆使して先行研究や同時代状況などを調査し、調査結果を踏まえつつ自らの読解を展開します。あわせて、作品論、作家論、テクスト論、生成論、ジェンダー批評、カルチュラル・スタディーズ等、現代の文学批評で用いられる方法について、実践的に理解することも目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3.地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	・近現代文学研究の方法を理解し、それを適切に駆使することができる。 ・学内および学外から適切な先行研究や参考文献を収集し、それを批判的に踏まえて考察し、レジュメの作成と口頭発表を行うことができる。
評価方法	口頭発表40%、レポート（口頭発表資料）40%、授業参加の積極性20%
備　　考	毎回の口頭発表に続いて質疑応答を行い、その後、教員が授業内で口頭発表の内容についてコメントします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	紅野敏郎・紅野謙介・千葉俊二・宗像和重・山田俊治　編『日本近代短篇小説選　昭和篇1』（岩波文庫、2012年8月）

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　発表の方法について 第3回　先行研究の収集方法 第4回～第14回　個別発表と討議 ※扱う作品と発表担当者は初回授業内で決めます。 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	・発表者は、十分余裕を持って（遅くとも発表の3週間前から）資料収集やレジュメ作成を開始してください。必要に応じて本学や他大学等の図書館から資料を収集してください。 ・発表者以外の受講者も、毎週の授業で扱われる小説を事前に読み、その小説が有する学術的問題について考えておいてください。 【自学自習総時間】60時間（発表準備30時間、毎回の予習30時間）

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国文学（国文学史を含む）

時間割番号	2D5016	科 目 名	日本民俗学	単位数	2
担 当 者	志田原　重人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-3030				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	民俗学の手法により，日本人の心性や生活文化の特質およびその歴史的･地理的特徴などの概説を通し，日本の生活文化を深く考察し，その本質を追究します。 【実務経験】◯　博物館に勤務し，民俗学的手法を用いて歴史研究を進めた教員が，その経験を活かして日本人の生活文化の特質を伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ･ポリシーに関連した科目です。 1．日本語学･日本文学･日本文化および表現･創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	現在は失われつつある日本の習俗や習慣などの意味を認識し，日本および地域の伝統や文化の概要をつかむことを到達目標とします。
評価方法	授業への参加状況および受講態度(15%)，コメントペーパーの執筆内容または小テスト(15%)･期末試験(70%)により，総合的に評価します。
備　　考	課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	プリントを適宜配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション･民俗学へのいざない 第2回　衣生活 第3回　食生活 第4回　住生活 第5回　生業とくらし①稲作と畑作 第6回　生業とくらし②漁撈と製塩 第7回　生業とくらし③山仕事と狩猟 第8回　生業とくらし④職人と商い 第9回　年中行事① 第10回　年中行事② 第11回　年中行事③ 第12回　通過儀礼① 第13回　通過儀礼② 第14回　民間信仰 第15回　民俗芸能 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，コメントペーパー
準備学習（予習･復習）	授業では，毎時次回のテーマについてお話ししますので，図書館で民俗学関係の書籍を十分に活用し，あらかじめその内容について調べておいてください。15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許･資格	学芸員
免許･資格の科目区分	その他関連科目　民俗学

時間割番号	2D5017	科 目 名	日本歴史・文化演習	単位数	2
担 当 者	志田原　重人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	文献史料や考古資料などを用いて歴史・文化の研究に取り組む研究方法を学びます。そのために必要な基本的な知識を修得し，「特別研究Ｉ」につなげていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニ　ケーション能力を修得している。 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想　力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	文献史料や考古資料などを用いた歴史学の研究方法を理解する。 問題意識を持ち，発展的・積極的に課題に取り組むことができる。
評価方法	演習や発表に取り組む姿勢および授業への参加状況（20%）と，レポート(50%）および発表の成果（30%）により総合的に評価します。
備　　考	課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。プリント教材を適宜配付します。

授業計画	第1回　　演習で学んでほしいこと 第2回　　歴史学の基本知識を学ぶ 第3回　　歴史学の研究方法を学ぶ 第4回　　基本文献や論文を読む① 第5回　　基本文献や論文を読む② 第6回　　基本文献や論文を読む③ 第7回　　文献史料を読む① 第8回　　文献史料を読む② 第9回　　絵画史料を読む 第10回　民俗資料の見方 第11回　考古資料の見方① 第12回　考古資料の見方② 第13回　史資料を収集する 第14回　史資料を分析する 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，調査・実習，コメントペーパー，自己省察
準備学習（予習・復習）	図書館にある歴史書や博物館の史資料を活用するなどして歴史に興味を持ちましょう。15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5018	科 目 名	日本歴史・文化演習	単位数	2
担 当 者	安間 拓巳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-4011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	調査学習や体験学習などのアクティブ・ラーニングを通して、考古学の基本的な方法論や用語を学びながら、受講生が関心を持っている時代あるいはテーマについて知識を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースにおける，以下のディプロマ・ポリシーに関連します。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢を持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している
到達目標	考古学研究の基本を理解し，各自が関心を持っている時代やテーマについての具体的なイメージを持てるようになる。
評価方法	演習の発表内容（準備状況を含む）（50%），提出物の提出状況（10%），授業への参加状況（20%），討議への参加状況（20%）などにより総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「シリーズ　遺跡を学ぶ」（新泉社）

授業計画	「シリーズ　遺跡を学ぶ」（新泉社）シリーズの中からテーマごとに遺跡を選び，担当者が本の内容にしたがって遺跡の概要やテーマに関連した事項を調べて発表する演習形式で行います。 第1回　オリエンテーション 第2回　考古学の方法論 第3回　遺跡研究の基礎 第4回　遺構研究の基礎 第5回　遺物研究の基礎 第6回　発表の方法 第7～14回　発表と討議 第15回　まとめ また，課外で行う野外調査への参加を求めます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，プレゼンテーション，その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	予習として，選んだ遺跡の概要や要点，疑問点などをあらかじめ2点以上まとめておきましょう。また，復習として，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。 授業で扱う内容だけでは不十分です。授業以外でも日本の歴史に関する図書や考古学関連の図書に常に触れることにより、より深く歴史・文化を理解することができるようになります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5019	科 目 名	英米文学講読	単位数	2
担 当 者	新井　純美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	この授業ではアメリカ文学短編小説を教材にして、1)小説の英語を読む力、2)作品を解釈する力、3)作品について他者の意見を批評する力をつけることを目指します。英語を日本語に訳し、小説の内容を考え、グループディスカッションで他者の意見を聞き、最後にグループ研究発表を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースの教育目標における「英米文学や文化の知識と理解を深める」と関連しています。英米文学作品の読みを通して英語力と英米文化に関する知識を身につけるだけでなく、人間の在り方を深く考え、他者を理解する力を養ってほしいと願っています。
到達目標	【知識・理解】アメリカ文学の特徴を理解し、文学批評理論・方法についても理解する 【技能・表現】小説の英語を読むことができ、自分の解釈を表現し発表できる 【思考・判断】小説について自分の解釈を持ち、他者の解釈を批評できる 【関心・意欲・態度】積極的に授業で発言することができ、他者と協力してディスカッションや研究ができる
評価方法	【知識・理解】定期試験(40%) 【技能・表現】授業での日本語訳担当:グループディスカッション感想ノート(20%) 【思考・判断】グループ研究発表での質疑応答(20%) 【関心・意欲・態度】授業(日本語訳担当，グループ活動)への参加状況(20%)
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	A Rose for Emily & Other Stories William Faulkner 著　瀧口直太郎・高橋正雄　編注 南雲堂　1,800円+税

授業計画	第1回 イントロダクション　フォークナーの人生と作品の特徴 第2回「A Rose for Emily」 1 精読とディスカッション 第3回「A Rose for Emily」 2 精読とディスカッション 第4回「A Rose for Emily」 3 精読とディスカッション 第5回「A Rose for Emily」 4 精読とディスカッション 第6回「A Rose for Emily」 5 精読とディスカッション 第7回「A Rose for Emily」 6 精読とディスカッション 第8回「A Rose for Emily」 7 精読とディスカッション 第9回「A Rose for Emily」 8 精読とディスカッション 第10回「A Rose for Emily」 9 精読とディスカッション 第11回「A Rose for Emily」 10精読とディスカッション 第12回「A Rose for Emily」　DVD鑑賞とディスカッション 第13回「日本の若者たちへ」 精読とディスカッション 第14回 グループ研究発表1 第15回 グループ研究発表2 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習(予習・復習)	予習:毎回2ページ程度進みます。英語が易しい時は2ページ以上進むこともあります。予習の目安はおおよそ2ページ半くらいですが、率先して先を読んでおくことを勧めます。うまく日本語に訳せないこともありますが、知らない単語の意味を調べ、前後の文脈から意味を推察して自分なりの日本語を考えてくるように努力してください。予習不足は授業点減点になります。復習:予習内容はもちろん、授業中に取ったメモ、自分で調べたことは日頃からまとめておきましょう。

免許・資格	中・高一種免(英語)
免許・資格の科目区分	教科に関する科目 英米文学

時間割番号	2D5020	科 目 名	欧米文化論	単位数	2
担 当 者	田中 泉				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	アメリカ合衆国は、かつて、「Melting　Pot」と呼ばれ、複数の人種・民族・文化の融合が理想とされていました。しかし、現在は、エスニック・グループ独自の文化の尊重と維持が重視されていて、「Salad　Bowl」と呼ばれています。そこで、この講義では、ワスプ、ネイティヴ・アメリカン、アフリカ系アメリカ人（黒人）、日系アメリカ人の文化が形成される過程とその特質について考察します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科の教育目標である『英米文学や文化の知識と理解を深める』や『異文化やサブカルチャーの知識と理解を深める』に関連しています。
到達目標	・アメリカ合衆国が、世界各地からの移民の流入によって多文化共生社会となった歴史的過程が説明できる。 ・アメリカ合衆国では、民族的マイノリティが様々な差別や偏見を克服した結果、それぞれが独自の民族的な誇りを持つようになったことを理解できる。
評価方法	授業への参加状況およびコメントペーパーへの記入（20%）、期末テスト(80%)により評価する。
備　　考	私語は厳禁です。また毎時間の講義内容は連続性を持っているので欠席・遅刻のないように努めてください。板書内容だけでなく口頭で伝えることもノートしてより理解することに努力してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講義ごとにプリントを配付します。

授業計画	第１回：ワスプ社会とその変容 第２回：ネイティヴ・アメリカンの文明 第３回：イギリス植民地の成立とネイティヴ・アメリカン 第４回：西部開拓とネイティヴ・アメリカン 第５回：アメリカ合衆国の成立とアフリカ系アメリカ人 第６回：黒人奴隷制度の発展と南北対立 第７回：南北戦争と奴隷解放 第８回：人種分離主義（ジム・クロウ）の成立 第９回：日本人移民―ハワイとカリフォルニア― 第１０回：日系アメリカ人への偏見と差別の問題 第１１回：第二次世界大戦と日系アメリカ人の強制収容問題 第１２回：黒人解放運動の開始 第１３回：キング牧師と黒人解放運動 第１４回：ケネディ大統領と公民権法の制定 第１５回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	受講に際して、世界史の知識の有無は問いませんが、高校世界史の教科書に目を通しておくことを薦めます。

免許・資格	中・高一種免（英語）、学芸員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　異文化理解 学芸員：その他関連科目　文化史

時間割番号	2D5021	科 目 名	創作演習 I			単位数	2
担 当 者	吉本　直志郎						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3040						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	プロ作家ではない人がいきなり小説を書くのは，スポーツに例えれば何の基礎トレーニングもなく試合に出るようなものです。小説が書けない原因は基礎トレーニングを積んでいないからです。この授業では創作についての講義のほかに「リレー小説」によって，レッスンでピアノを弾くように，プールで泳いで筋力をつけるように，書くことの訓練をします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	授業では一定量の文章を書いて想像力を鍛える。そのトレーニングによって何の考えもない文章の中に，考えていること，感じていることが自分のリズムで書けるようになる。目標は理路整然とした文章が書けるようになること。
評価方法	毎回の「リレー小説」の文章力（25%）と創造力（25%）と文学的完成度（25%）と参加状況（25%）を含む成績評価。
備　　考	教室での授業だけでなく，日常いつでも切れっぱしの印象や，見たこと感じたことをメモして書く作業につなげる。卒業論文で「小説の創作」を強く志す学生に限ります。課題等のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	①講師の考案による単語カードと台紙を配付。 ②講師の作成によるリレー小説の執筆用箋を配付。 ③完成したリレー小説をCDに取り込んで配付。

授業計画	創作に関する講義のほかに，リレー小説によって書くことの基礎トレーニングを積んでいきます。途中まで書かれた未完成の物語が毎回の授業で自分に回ってきます。その話の続きを破綻のないように創作してください。次の授業で別の人に受け継がれ，全員の能力が結集した複数の小説がゴールをめざして走りつづけます。人が書いたお話の続きを書くわけだが、受け継いで次に渡していくのがリレーだから、受け継いだ人はその内容をふまえてお話を展開させるように心がけなくてはいけません。話を破綻させず、一貫性のある物語にするように心がけること。思想というべきものが、自分の頭のなかで考えていることが、理路整然とした文章になっていくようになるまで、このリレー小説で徹底的に書くことのトレーニングをします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他（リレー小説）
準備学習（予習・復習）	毎回の授業でも一定量の文章を書きますが、日常いつでも、切れっぱしの印象や季節の移り変わりなどを書きとめるように心がけ、文章力を身に付ける努力をしてください。いまの段階では文章のじょうずへたはそれほど重要ではありません。文章は一年くらい書きつづけていると、だれでもそこそこ上手く書けるものなんです。大切なのは発想のおもしろさ、読者をとんでもないところにつれていってくれる物語性です。そうした想像力を鍛えるためには、たくさんの小説を読んで学び取るのが一番の方法だと心得てください。つまり多くを書き、多くを読むこと。自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5022	科 目 名	翻訳文化論	単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4050				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	英語で書かれた作品を取り上げて，解釈や意味の違いなどを具体的に論じていきます。従って，ある程度英語の力が要求されます。それによって、アクティブな英語力に磨きをかけま。また予習に時間をかける必要もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	翻訳とは何かを概念的につかむことよりも，むしろ，翻訳する際要求される基礎的な英語力をつけていただきたいと思っています。
評価方法	授業の参加状況，レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	授業外でも文学作品の翻訳に親しみましょう。 課題等のフィードバックは毎回，授業の中で実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	追って指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション 第2回　翻訳文化論　語順の翻訳 第3回　翻訳文化論　所有格の翻訳 第4回　翻訳文化論　名詞の翻訳 第5回　翻訳文化論　人称代名詞の翻訳 第6回　翻訳文化論　関係代名詞の翻訳 第7回　翻訳文化論　形容詞の翻訳 第8回　翻訳文化論　副詞の翻訳 第9回　翻訳文化論　比較の翻訳 第10回　翻訳文化論　時制の翻訳 第11回　翻訳文化論　受動態の翻訳 第12回　翻訳文化論　直接話法の翻訳 第13回　翻訳文化論　間接話法の翻訳 第14回　翻訳文化論　強調構文の翻訳 第15回　翻訳文化論　概括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	予習としては、図書館の積極的な活用も進めている. また、復習としては、講義で触れた関連事項などを自発的に調べておくように.

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英米文学

時間割番号	2D5023	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	近現代の英詩や散文を研究対象にして，精読していく力をつけるために必要とされる英語の力をつけるとともに，卒業論文を完成させるために基礎的な読解力や表現力の力を養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。
到達目標	三年次で必要とされる大学でのレポートなどの作成に役立つ能力を身につけることを目的とします。
評価方法	授業の参加状況，レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	英語文化関連の論文を書くために，具体的な作品研究を通してその基礎を学びます。課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	別途指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション　国際文化論の概略 第2回　国際文化論の補足 第3回　国際文化論演習1　研究論文考察 第4回　国際文化論演習2　論点について 第5回　国際文化論演習3　図書館利用 第6回　国際文化論演習4　目録の作り方 第7回　国際文化論演習5　資料整理1 第8回　国際文化論演習6　資料整理2 第9回　国際文化論演習7　資料整理3 第10回　国際文化論演習7　盗用について 第11回　国際文化論演習8　梗概の作成1 第12回　国際文化論演習9　梗概の作成2 第13回　省察やまとめ1 第14回　省察やまとめ2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、調査学習 、グループ・ディスカッション、ディベート学生の能動的な学習活動
準備学習（予習・復習）	授業外でも調査研究が必要とされるため，毎回，課題のフィードバックを実施する。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5024	科 目 名	国際文化演習			単位数	2
担 当 者	金野 伸雄						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	現代英語の主として語学的な研究をめざす。とくに語法(usage)，スタイル(style)などに関して理解を深めてもらい，英語を味わいながら読む力や書く力を身につけてもらいたい。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	英米の文学や文化の理解を深めるために欠かせない語学力を養成するための演習を展開していく。
到達目標	3年次後期からの特別研究で、様々なジャンルの英語を読みこなす事ができる力をつけるための，基礎的な語学力の充実を目指していく。
評価方法	平常点(予習の有無，受講態度など)，レポート，参加状況などにより総合的に評価する。
備　　考	4年時の特別研究(卒論作成)にうまくつながるよう配慮していきたい。受け身ではだめ，積極的なゼミ参加の姿勢を望む。 レポートなどに対するフィードバックは、できる限りゼミの時間内でおこなうつもり。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	随時プリントを配付する。

授業計画	英語学，あるいは語彙充実のための練習用のテキストを，毎時間学生諸君に担当してもらい，必要に応じてコメント等を加えていく。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習、調査学習、グループディスカッション、プレセンテーションなど。
準備学習(予習･復習)	英語の文章を読んだり聞いたりしていて不明なことばに出会った場合、面倒くさくても辞書を引いてその意味や形を確認する丹念な作業を積み重ねていく事が大切です。There is no royal road to learning.「学問に王道なし」といいますが、とくに外国語の習得に王道はありません。遠回りにみえても、地道な努力の積み重ねが以外、上達の道はありません。ゼミ時間外での準備学習にはおおよそ60時間要する。

免許･資格	
免許･資格の科目区分	

時間割番号	2D5025	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	重迫　和美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	本演習の最大のねらいは，アメリカ文化・文学についての卒業論文を制作するのに必要な基礎知識と技能を修得することです。授業の前半では，テリー・ギリアムの『12モンキーズ』を鑑賞・分析します。後半では，ウィリアム・フォークナーの「A Rose for Emily」を精読します。卒業論文作成に必要な英語によるアカデミック・ライティングのスキルも養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーに強く関連しています。 ・国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	【知識・理解】「A Rose for Emily」と『12モンキーズ』の内容を理解する。映画と小説の批評方法を理解する。 【技能・表現】 映画や小説を分析，批評し，英語によるアカデミック・ライティングの手法でレポートにまとめることができる。 【思考・判断】 映画や小説について自分の解釈を持ち，他者の解釈を批評できる。 【関心・意欲・態度】 積極的に授業で発言することができ，他者と協力してディスカッションができる。
評価方法	【知識・理解】 期末レポートと毎回の課題（30%） 【技能・表現】 担当箇所のコメント（30%） 【思考・判断】 ディスカッションでのコメント（30%） 【関心・意欲・態度】 授業参加状況（10%）
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	映画に関するプリント配布 参考教材：Longman Academic Writing Series 3 Paragraphs t? Essays　by Alice Oshima and Ann Hogue

授業計画	1　イントロダクション　映画で論文を書くために 2 『12モンキーズ』 鑑賞　／Academic Paragraphs 1 3 『12モンキーズ』 Ch1~Ch3　分析・議論 / Academic Paragraphs 2 4 『12モンキーズ』 Ch4~Ch6　分析・議論 / Academic Paragraphs 3 5 『12モンキーズ』 Ch7~Ch9　分析・議論 / Narrative Paragraphs 1 6 『12モンキーズ』 Ch10~Ch12分析・議論 / Narrative Paragraphs 2 7 『12モンキーズ』 Ch13~Ch15　分析・議論 / Narrative Paragraphs 3 8 『12モンキーズ』 Ch16~Ch18　分析・議論 / Basic Paragraph Structure 1 9 『12モンキーズ』 Ch19~Ch20分析・議論 / Basic Paragraph Structure 2 10 『ラ・ジュテ』鑑賞 『12モンキーズ』との比較・議論 11「A Rose for Emily」 Ch1　講読・解釈・議論 /　Basic Paragraph Structure 3 12「A Rose for Emily」 Ch2　講読・解釈・議論 / Logical Division of Ideas 1 13「A Rose for Emily」 Ch3　講読・解釈・議論 / Logical Division of Ideas 2 14「A Rose for Emily」 Ch4　講読・解釈・議論 / Logical Division of Ideas 3 15「A Rose for Emily」 Ch5　講読・解釈・議論　全体のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習、グループ・ワーク、グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	「A Rose for Emily」 は大変難解な短編小説ですが，授業の前にしっかり予習をしておいてください。 卒業論文の準備をする授業なので，自分が興味を持った分野の本をどんどん読み，資料収集に努めてください。英語によるアカデミック・ライティングスキル修得のために、毎週、課題を出します。準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5026	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	ことばと文化についての論文を読んでいきます。授業の中で各自のテーマに沿って論文検索法を学んでいき、ハンドアウトを作成ししてもらいます。授業内での発表後の質疑応答を通して、問題発見からその解決にまで至る能動的学習を実施します。また、アカデミック・ライティング（英語）の指導を行っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。
到達目標	卒業論文につながるよう，テーマ選び，論文検索，プレゼンテーションの仕方などを習得する。
評価方法	平常点（30%），発表（30%），レポート（40%）により評価します。
備　　考	本授業ではハイウェイやClassroomを多用していく中で、課題に対するフィードバックもオンラインで行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント配付および参考書としてLongman Academic Writing Series: Paragraphs to Essays (Pearson)を使用します。

授業計画	●外から見た日本文化についての文献を精読します。 ●ことばと文化についての文献を精読します。 ●文献精読の過程で、論文の作成法を学んでいきます。 ●各自がハンドアウトを作成し、発表していきます。 ●英語によるAcademic Writingのスキルを養うために、Essay writingの導入を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、プロジェクト学習、グループディスカッション
準備学習（予習・復習）	卒業論文作成を意識して、発表テーマについての文献を読み、事前にハンドアウトを作成していきます。授業内での発表をもとに、ディスカッションしていき、問題点等をまとめていきます。授業時間外学習には週4時間程度必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5027	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	中里　有二				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	卒業論文のための基礎的な作業を行います。具体的には，1)トピックの選択，2)関連文献の収集，3)先行研究の批判などを行います。学期末にはレポートを提出してもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「日本語教育に対する理解を深める」に関連する
到達目標	卒論執筆の準備をすること。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン((20%)
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に無し

授業計画	到達目標卒論執筆の準備をすること。授業計画受講生が作成します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	時間的な余裕を十分もっと計画を立てる

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5028	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	大里　弘美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，自己省察力

概　　要	英語教育の現在の諸問題について考え議論していきます。その上で，自然と浮かび上がってきた素朴な疑問を卒業論文に繋げていく方向付けをします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。
到達目標	【知識・理解】英語教育史の知識があり、現代の諸問題の史的流れを理解できる。 【技能・表現】英語学習法を工夫して教材を作ることができる。 【思考・判断】英語教育の諸問題について自分なりの意見が持てる。 【関心・意欲・態度】英語教育に関する素朴な問題意識を育む姿勢がある。
評価方法	参加状況(40)，授業への貢献度(30)，課題および発表(30)で総合的に評価します。
備　　考	(1) 前期までに，卒論のテーマと卒業後の進路を決めること (2) 学校が公開する研究会等に積極的に参加して，自身の論文作成の参考にしましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に配布するハンドアウト 白井敏明・高橋一郎（2008）「よくわかる卒論の書き方」京都：ミネルヴァ書房　2625円

授業計画	第１回　　イントロダクション 第２回　　英語科授業構成の基礎知識(1) 第３回　　英語科授業構成の基礎知識(2) 第４回　　教材を見る視点(1) 第５回　　教材を見る視点(2) 第６回　　教材を使う視点 第７回　　英語科授業構成の考え方(1) 第８回　　英語科授業構成の考え方(2) 第９回　　英語科授業の展開 第１０回　英語科評価の新動向 第１１回　開発する視点とその方法 第１２回　これからの英語教育と英語教師に求められる力 第１３回　小中高における英語教育の接続 第１４回　卒論テーマ発表会 第１５回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	協同学習，グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	次のことに関して調べたことをA4、１枚以上にまとめ、それを基に毎時間の授業で説明してください。 ①英語教育に関する雑誌や学習指導要領等を読み、現在の英語教育の実態や課題を把握する。 ②先行研究にはどのようなものがあるのかを調べる。 ③自分のテーマに関する文献を読む。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5029	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	This seminar will give you lots of experience communicating in English. The focus will be on writing. In the spring, you will write about easy topics from your experience. You will do free writing, journal writing, paragraph writing, and may write a short essay. The essay will be part of your senior thesis. To improve you English you will be asked to read widely and listen to Podcasts.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	What makes the university different from high school is the focus on using your information and skills to create knowledge. You will be challenged to investigate topics of deep interest to you, and to create new understandings by reading, thinking and writing about it.
到達目標	To improve your communicative English skills, and to begin your senior thesis.
評価方法	Attendance & active participation; class preparation; written work.
備　　考	This seminar is suited for serious students who wish to make big improvements in their English!
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	You will be asked to buy a writing textbook. Details in class.

授業計画	Outside of class you will write, and inside class we will talk about your writing. You will learn to express your ideas more clearly by reading good writing models, and by rewriting. You will write about familiar topics such as, introducing yourself, telling a story, or describing a person or place that you know very well. You will learn pre-writing, grammar, and paragraph writing skills that will help to express your ideas well.
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習
準備学習（予習・復習）	Find your own way to learn English enjoyably outside of class. If you make it part of your life for the next two years, it can make a BIG difference. Get used to writing in English regularly. Write about easy topics and about whatever is interesting to you. Write as much as you can and don't worry about mistakes. View writing as a tool for thinking and discovery. Think of re-writing as a tool for BOTH sharpening your thinking and your English expression skills.

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5030	科 目 名	国際文化演習	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力 ・ チームワーク力 ・ 自己省察力

概　　要	The first semester (April-July) will focus on teaching you the English grammatical rules that help you express your OPINION. We will talk about many different social problems. Then we will study how to GIVE your opinion, and how to EXPLAIN your opinion.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	This seminar will give you many IDEAS for your graduation thesis (卒業論文). We will discuss a new social problem every week, but you can write your thesis on ANY topic! It is your thesis, so YOU pick the topic!
到達目標	The goals of this class are: 1. Improve your English through discussing social problems 2. Learn how to give you PERSONAL OPINION 3. Get ideas about social problems for your graduation THESIS.
評価方法	Your grade will come from: 1. Participation (Speak Up !) 2. Your thesis Ideas (Writing Homework) 3. Class Attendance
備　　考	This is a HIGH level course. Some topics are for MATURE ADULTS only. Only come to this class if you can talk about SERIOUS social problems. You MUST give your HONEST opinion.
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	Teacher Prints!

授業計画	This is a Communication Group seminar, so we will talk about MANY topics ! Some of the social topics for the first semester (April-July) include: Is it OK to live together before getting married? Do you believe in reincarnation? Is it a good idea to marry someone from another country? Should people donate organs? These topics will give students ideas for your graduation thesis (卒業論文)! Every week in this class you will: 1. Talk ONLY in English. 2. Give your opinion about the topic 3. Agree AND Disagree with other students 4. Explain WHY you agree or disagree.
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク, グループ・ディスカッション
準備学習(予習･復習)	This is an ENGLISH ONLY seminar. We will SPEAK ENGLISH and you will WRITE only ENGLISH! In this seminar, ALL opinions are good opinions, so SPEAK UP! Speak and write about YOUR own thoughts! Enjoy!

免許･資格	
免許･資格の科目区分	

時間割番号	2D5031	科 目 名	日本語教授法	単位数	2
担 当 者	中里　有二				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D9-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	日本語教育概論で導入された内容に基づき，日本語教育の実技的な側面を学びます。学期後半では模擬授業を行います。 【実務経験】○　米国の大学・大学院および米国国務省研修所（US Departmenbt of State Foreign Service Institute）で、外国語としての日本語を教えた経験を有する教員が、その経験を活かし、日本語・日本語教育について解説・指導を行なう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※国際社会、地域社会、教育界へ高い関心を持っている。
到達目標	短時間のクラスの教案を作成し教えられるようになること。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	「日本語教育概論（1）」と「日本語教育概論（2）」の履修を前提とします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『新・はじめての日本語教育2』（高見澤孟著・アスク出版）

授業計画	1　:オリエンテーション 2　:日本語教師の役割 3　:初級の教え方（1） 4　:初級の教え方（2） 5　:初級の教え方（3） 6　:中級の教え方（1） 7　:中級の教え方（2） 8　:中級の教え方（3） 9　:外国語教授法の歴史 10～15:模擬授業
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	知識だけではなく、実技の重要性を理解できるようにする

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	日本語：教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D5043	科 目 名	日本語文化研修	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	チームワーク力，創造・表現力，イノベーション力

概　　要	瀬戸内文化を自文化として，その周辺部の文化を異文化として対象化し，実地踏査・体験学習を通して，異文化及び自文化を考察します。文化的に重要かつ特色ある地域を訪問し，自分の足で歩き，地元講師の話もふまえて，その歴史，文学，風土，芸術，景観などを五感を通して理解し，日本語文化の基層をさぐります。（3年生対象の科目，4年次での受講不可）
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 3　地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力と態度を身に付けている。
到達目標	(1) 実地に学びながら文化の相違点を理解し，日本とは何かについて考える (2)自己の研究テーマとの関連で踏査方法を学ぶ (3)五感を通して把握したことを文章化し発信する (4)発信を通して、自他の地域文化の活性化に寄与する
評価方法	事前研修及び実地研修の態度(40%)，自由研修計画書(20%)，事前A・B，事後Cの3つのレポート(10%×2＋20%×1)を総合して評価。
備　　考	通年科目(集中)です。必ず前期の4月はじめに履修登録すること。事後レポートCは，メール等でフィードバックしながら、加筆・訂正後，後日報告集に掲載。必ず最初からフロッピーディスク,USBメモリー等に保存しておくこと。フィードバックの方法については、授業の中で別途指示します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	実地研修（2泊3日）費用として2～2．5万円を予定〔現地集合・現地解散／現地借り上げバス無料〕)。詳細は後日。12月中旬までの納入をもって参加者確定・宿泊先確定。

授業計画	1　　:事前研修①:大和国（奈良県）の文化探究の視点をさぐる／地元文化（厳島神社、不動院など）を学ぶ　事前レポートA:大和国（奈良県）の自然と風土について，視点を自分で一つ決め， それぞれ(自然・風土)A4用紙(32字×25行＝800字)で1枚（横書き)にまとめ， 後期はじめ（9月中旬)に提出。タイトルは‘大和国（奈良県）の自然と風土について’ 事前レポートB:研修のテーマについて，自分で調査したことをA4用紙(32字×25行＝800字)で 2枚（横書き)にまとめ，冬休み明け（1月初旬)に提出。参加者全員のものをしおりの資料編として掲載。 2　　:事前研修② 全体研修地（文化施設，史蹟など)について学ぶ 3～4:事前研修③(2月18日(火)1・2限予定)しおりの作成（Ⅰ:日程編 Ⅱ:資料編)と日程の確認， 自由研修地について学ぶ 5～14:大和国（奈良県)（飛鳥／一部吉野・橿原・桜井)での実地研修(2月19日(水)～21 日(金)予定:2泊 3 日)／現地集合(14:15飛鳥／新幹線・JR・高速バスなどで)・現地解散／飛鳥で自由研修予定 15　　:まとめ:事後レポートC:A4用紙(40字×35行＝1400字)で2枚（横書き)以上書き，◎3月初旬（2週間後)までに提出（メール送信も可)／後日，加筆・訂正して報告書に掲載。その土地のﾋﾄ・ﾓﾉ・ｺﾄとの直接交流を目指す中で，コミュニケーション能力や日本文化の本質を見極める姿勢を磨きます。また，参加者同士の交流は思い出として一生の宝ともなります。尚、宿泊は飛鳥駅近辺に連泊で、解散(JR大阪梅田駅付近予定)。往路帰路における旅も含めて、自立と共生の体験を。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，グループ学習，その他（体験学習）
準備学習（予習・復習）	予習としてレポートはA・B，復習としてレポートCと3つのレポートがあります。それぞれ，指定された内容で期限内に書いてください。きっと自ら意欲的に書きたくなるでしょう。実地体験の魅力はそこにあります。また，事前研修では関連資料を配付しますので，それぞれ予習で2時間，復習で2時間合計60時間以上読み込んでください。必ず研修本番で役立ちます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D5044	科 目 名	日本語教育実習			単位数	2
担 当 者	中里　有二						
開講学期	2019年度 前期～後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D9-4010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	将来日本語教師を目指す学生のみを対象としたコースです。「日本語教育概論」「日本語教授法」で学んだことをいかに自分の技術にするかを実習を通して学びます。本年度の海外実習先は韓国のインジェ大学を予定しています。実習時期は9月頃の予定です。 【実務経験】○　米国の大学・大学院および米国国務省研修所（US Departmenbt of State Foreign Service Institute）で、外国語としての日本語を教えた経験を有する教員が、その経験を活かし、日本語・日本語教育について解説・指導を行なう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※国際社会、地域社会、教育界へ高い関心を持っている。
到達目標	自分でカリキュラムを作成し，教案に基づき60分程度の初級クラスを教えられるようになることが目標です。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	「日本語教育概論（1）」「日本語教育概論（2）」「日本語教授法」の履修を前提とします。韓国語か中国語の履修も1年以上必要です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	オリエンテーションのときに指示します。

授業計画	オリエンテーションのときに説明します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	教育実習の最大の目標は、頭で理解したことを活かして、実際に教えることができるようになることです。この目標を達成するには、まず、事前の準備が重要であることは言うまでもありません。しかしながら、準備と同様に重要なことは、実際に教えた後に、うまく行かなかった点を反省して、充分に再度練習をして、次回に臨むことです。このことを充分に理解して、実習に参加してください。

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	日本語：教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D5045	科 目 名	日本語教育実習	単位数	2
担 当 者	中里　有二				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D9-4010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	将来日本語教師を目指す学生のみを対象としたコースです。「日本語教育概論」「日本語教授法」で学んだことをいかに自分の技術にするかを実習を通して学びます。本年度の実習先は広島YMCA国際ビジネス専門学校を予定しています。その他の場所で実習を希望の学生は相談に応じます。 【実務経験】○　米国の大学・大学院および米国国務省研修所（US Departmenbt of State Foreign Service Institute）で、外国語としての日本語を教えた経験を有する教員が、その経験を活かし、日本語・日本語教育について解説・指導を行なう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※国際社会、地域社会、教育界へ高い関心を持っている。
到達目標	自力でカリキュラムを作成し，教案に基づき60分程度の初級クラスを教えられるようになることが目標です。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	「日本語教育概論」「日本語教授法」の履修を前提とします。広島YMCA国際ビジネス専門学校での実習費用は4万円程度を予定しています。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	オリエンテーションの時に指示します。

授業計画	1　:オリエンテーション 2～15:教育実習
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	教育実習の最大の目標は、頭で理解したことを活かして、実際に教えることができるようになることです。この目標を達成するには、まず、事前の準備が重要であることは言うまでもありません。しかしながら、準備と同様に重要なことは、実際に教えた後に、うまく行かなかった点を反省して、充分に再度練習をして、次回に臨むことです。このことを充分に理解して、実習に参加してください。

免許・資格	○
免許・資格の科目区分	日本語:教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D6002	科 目 名	英語コミュニケーションⅣ	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ナンバリング	2D6-4020				

コア・アクティブ・ラーニング科目群	
コア・アクティブ・ラーニングのキーワード	創造・表現力 ・ コミュニケーション力 ・ チームワーク力

概　　要	English Communication means using all types of communication: speaking, listening, reading and writing, but this class will focus on speaking and listening. So this class will give you some important skills for you to improve your speaking and listening about many different topics. (This class is linked to Critical Thinking & Discussion, so you may use some of those skills and topics in this class.) Let's learn to communicate and discuss topics in pairs and in small groups!
ディプロマポリシーとの関連	To help your English skills, you will: 1. Learn English words and expressions to communicate YOUR ideas; 2. Do pair and group work activities to practice verbal English; and 3. Learn general skills to improve overall communication in many situations.
到達目標	Continuing from lessons we do in English Communication III, the goals in this class are to: 1. Use English successfully to communicate and express yourself in different situations; 2. Improve not only speaking, but also listening skills in pairs and small groups. 3. Increase your self-confidence in English communication.
評価方法	Your grade in this class will come from these areas: 1. Test(s), Reports and/or Presentations (the teacher will explain !) 2. Class Participation: Speak up! 3. Attendance
備　　考	This class uses ONLY English. If you do not practice communication skills, you will not improve your communication skills! So do not be shy!
テキスト・教材・経費等	Original teacher prints.

授業計画	Continuing from English Communication III, you will give Oral Presentations: Week 1: Class Introduction & Warm Up Week 2: Topic 1 Debate & Discussion (Pairwork) Week 3: Topic 2 Debate & Discussion (Pairwork) Week 4: Prepare 1st Oral Presentation Week 5: Presentation Skills (Practice Part I) Week 6: 1st Oral Presentations Week 7: Topic 3 Debate & Discussion (Pairwork) Week 8: Topic 4 Debate & Discussion (Pairwork) Week 9: Prepare 2nd Oral Presentation Week 10: Presentation Skills (Practice Part II) Week 11: 2nd Oral Presentations Week 12: Topic 5 Debate & Discussion (Pairwork) Week 13: Topic 6 Debate & Discussion (Pairwork) Week 14: Prepare 3rd Oral Presentation Week 15: Final (3rd) Oral Presentations
アクティブ・ラーニングの授業形態	コミュニケーション力・ ペア・ワーク ・ グループ・ディスカッション ・ グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	We will use ONLY English in this class. If you do not speak well, do not worry. This class is made to help you communicate BETTER in English! It is ok to make mistakes! Just try!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6003	科 目 名	英語コミュニケーションⅣ	単位数	2
担 当 者	P. ボールドウイン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	創造・表現力 ・ コミュニケーション力 ・ チームワーク力

概　　要	English Communication means using all types of communication: speaking, listening, reading and writing, but this class will focus on speaking and listening. So this class will give you some important skills for you to improve your speaking and listening about many different topics. (This class is linked to Critical Thinking & Discussion, so you may use some of those skills and topics in this class.) Let's learn to communicate and discuss topics in pairs and in small groups!
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	To help your English skills, you will: 1. Learn English words and expressions to communicate YOUR ideas; 2. Do pair and group work activities to practice verbal English; and 3. Learn general skills to improve overall communication in many situations.
到達目標	Continuing from lessons we do in English Communication III, the goals in this class are to: 1. Use English successfully to communicate and express yourself in different situations; 2. Improve not only speaking, but also listening skills in pairs and small groups. 3. Increase your self-confidence in English communication.
評価方法	Your grade in this class will come from these areas: 1. Test(s), Reports and/or Presentations (the teacher will explain !) 2. Class Participation: Speak up! 3. Attendance
備　　考	This class uses ONLY English. If you do not practice communication skills, you will not improve your communication skills! So do not be shy!
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	The teacher will explain the class materials in the first class.

授業計画	Week 1: Class Introduction & Warm Up Weeks 2-7: Pair and Group Work Activities Week 8: Midterm Test, Report or Presentation Weeks 9-14: Pair and Group Work Activities Week 15: Final Test, Report or Presentation (the teacher will explain!)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ力・ ﾍﾟｱ･ﾜｰｸ ・ ｸﾞﾙｰﾌﾟ･ﾃﾞｨｽｶｯｼｮﾝ ・ ｸﾞﾙｰﾌﾟ･ﾜｰｸ
準備学習（予習・復習）	We will use ONLY English in this class. If you do not speak well, do not worry. This class is made to help you communicate BETTER in English! It is ok to make mistakes! Just try!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6004	科 目 名	日本語表現研究	単位数	2
担 当 者	九内 悠水子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-3060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでの学びの成果をどのような形で地域に還元することができるかを考え、実践していく授業です。 なお、この授業は学習指導要領（中等「国語」）の中の「書くこと」の能力育成とそれに付随する「言語活動」の内容を含んだものとなっています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 １　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 ２　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	○自分の考え、伝えたいことが的確に表現でき、かつ受け手の関心を引くような表現の工夫ができる。 ○グループにおいて共同で企画を立て、実行することができる ○地域社会・現代日本が抱える問題を正確に把握し、その解決法を見出すことができる。
評価方法	取材・調査等の内容（30%）,シナリオ・記事等における文章力（50%）、グループ制作における参加・態度（20%）をもとに、総合的に評価します。
備　　考	学外の施設における「見学・聞き取り調査」等、校外で授業を行うこともあります。 課題等については、授業終了後コメント、評価と共に返却します。各自で教員の研究室に取りに来てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	第１回目　ガイダンス・コンセプト説明・グループ分け・アイスブレーク・ミニディスカッション 第２回目　学びの成果の洗い出し（強みの発見）/地域の課題の洗い出し 第３回目　コンテンツに関するプレゼン 第４回目　プロジェクト計画案作成・役割分担 第５回目　取材（１） 第６回目　取材（２） 第７回目　試作（１） 第８回目　試作（２） 第９回目　中間発表・問題点の抽出 第１０回目　制作（１） 第１１回目　制作（２） 第１２回目　制作（３） 第１３回目　制作（４） 第１４回目　発表会資料作成 第１５回目　発表会・自己評価・相互評価
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ学習、その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	共同作業となりますので協力して進めていってください。また授業外における作業も多少必要となってきますので、スケジュール調整等、計画的に行うことが重要です。 欠席すると授業の進行に支障をきたしますので、全15回の授業全てに出席することを強く求めます。 授業外学習時間の目安 （予習１２０分）取材・コンテンツ制作 （復習１２０分）取材・コンテンツ制作 ※15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	中・高一種免（国語）、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　国語学（音声言語及び文章表現に関するものを含む。） 日本語：コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2D6005	科 目 名	Critical Thinking and Discussion	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4041				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力、 コミュニケーション力 ・ チームワーク力

概　　要	This is a very "active learning" class, beacause in this course you will do lots of group discussion about social problems. You will learn how to express YOUR OWN OPINION in English and you will hear opinions from other students! "Do you agree or disagree?" For example, "Smoking should be banned in public places in Hiroshima." Why? Give your opinion! We will talk about social problems and ideas, practice CRITICAL THINKING abou those topics, then DISCUSS them in pairs and small goups.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	In English-speaking cultures, people should give PERSONAL opinions and explain WHY they feel that way. Every opinion is good IF you have a reason and support! You will also DISAGREE with other people. That is ok! We learn new things when we agree AND disagree.
到達目標	The goals of this class are: 1. Learn ENGLISH expressions to discuss CRITICAL (important) social topics. 2. Learn how to AGREE and DISAGREE with other people. 3. Learn how to give REASONS and SUPPORT for your opinions. 4. Work in pairs and small groups to DISCUSS these social topics.
評価方法	Your grade will come from: 1. GROUP WORK and PAIR WORK in DEBATES (2 people or 4 people Debates) (You will DEBATE, and AGREE or DISAGREE in front of the class !) 2. Class participation (Speak a lot !) 3. Class attendance
備　　考	This class will use ONLY English. Don't worry if your English ability is low! You can use notes during pair and group work. Use English to express YOUR opinions! TRY and ENJOY !
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Original Teacher Prints.

授業計画	Discussing CRITICAL social topics is very "active learning" because you will give opinions EVERY class. To use good DISCUSSION skills, you must learn English expressions for: a. Giving your OPINION about social topics, b. Giving REASONS and SUPPORT for your opinion, c. AGREEING and DISAGREEING with other people, and d. Showing an interest in CRITICAL Social Topics. We will discuss a social problem in "group discussion", and you will make an opinion. You will then practice "small group discussion" in pairs and groups and make your opinion strong with research! After that group discussion, you will DISCUSS it in front of all students. To be good at discussion, you need to know many different grammatical structures, for example: 1. I agree (disagree) with that because . . . 2. I am for (against) that idea because . . . 3. I approve (disapprove) of that because . . . 4. I support (or oppose) that idea because . . . (and many other expressions!) We will discuss MANY topics . You should give an opinion on EVERY topic we debate!
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	This is a VERY active PAIRWORK and GROUP DISCUSSION class. Every one has an opinion. Every opinion can be a GOOD opinion IF you explain WHY you feel that way. Do not be shy in this class! It can be fun to agree and DISAGREE with people, but you must explain why. This class will help you express yourself! GIVE YOUR OPINION !

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6006	科 目 名	Multimedia Communication			単位数	2
担 当 者	大里　弘美						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D6-4060						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	基本的な英語力を確認しつつ、履修者全員ががTOEIC−IPスコア350～400をとることができることを目指す。教職希望者は、中学校及び高等学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身に付けることを目指し、他の4科目と併せて、CEFR B2のレベルを目標とする。また、生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションを進めていく柔軟な調整能力を育成する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	○様々なジャンルや話題を呼んで、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 ○様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で話したり書いたりすることができる。 ○複数の領域を統合した言語活動を通して、英語による表現力を高めることができる。
評価方法	参加状況(30)、英検IBA(20)、課題提出(30)、授業への貢献度(20)で総合的に評価します。 詳しくは第1回授業で担当教員より説明があります。
備　　考	授業以外で英語力向上を図ってください。(英検IBA受験) 課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	英検IBA受験(受験料:500円×1回) 授業中に配布するハンドアウト、ワークシート(必ずファイリングできるものを用意しましょう) 英和・和英辞書は必ず持参すること。(スマートフォン、携帯電話、Web辞書等は不可)

授業計画	第1回　オリエンテーション，英語力の現状把握 第2回　プレゼンテーション(1)　企画 第3回　プレゼンテーション(1)　準備，リハーサル 第4回　プレゼンテーション(1)　発表(1) 第5回　プレゼンテーション(1)　発表(2) 第6回　プレゼンテーション(1)　発表(3)，課題 第7回　プレゼンテーション(1)　振り返り 第8回　中間まとめ 第9回　プレゼンテーション(2)　企画 第10回　プレゼンテーション(2)　準備，リハーサル 第11回　プレゼンテーション(2)　発表(1) 第12回　プレゼンテーション(2)　発表(2) 第13回　プレゼンテーション(2)　発表(3)，課題 第14回　プレゼンテーション(2)　振り返り 第15回　英語力最終確認，まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	反転授業、協働学習
準備学習(予習・復習)	(1) 日頃から世界情勢に興味を持つようにしてください。 (2) 日頃から英字新聞に目を通すようにしてください。 (3) 分からないことは必ず参考資料等で確認する習慣を身につけてください。 (4) 授業外での準備・学習を、授業において発表することになります。継続した学習を心がけるようにしてください。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	中・高一種免(英語)
免許・資格の科目区分	中・高:教科に関する科目　英語コミュニケーション

時間割番号	2D6007	科 目 名	日本映画文化論	単位数	2
担 当 者	宇野 憲治				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	日本映画の歴史は120 年になります。映画は社会の状況に大きく影響されると同時に，社会に大きな影響を与えます。テレビの登場により，その役割は大きく変わってきました。時代に影響を与えた映画監督とその映画を鑑賞することにより，日本の文化・日本の映画の魅力について考察していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1. 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	日本映画の魅力を知り，自分で鑑賞できる力を養うと同時に，日本の文化について深く知ることができる。
評価方法	参加状況（30%）、意見・感想（30%）、レポート（40%）等により，総合的に評価します。
備　　考	意見・感想・レポート等の課題のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特にテキストは使用しません。必要に応じて，こちらで教材を用意します。

授業計画	第1回　日本映画の歴史の概要 第2回　日本映画とテレビの普及 第3回　時代を代表する映画監督と映画について 第4回　小津安二郎「生れてはみたけれど」(昭7) 第5回　小津安二郎「生れてはみたけれど」(昭7) 第6回　小津安二郎「生れてはみたけれど」(昭7) 第7回　豊田四郎「小島の春」(昭15) 第8回　豊田四郎「小島の春」(昭15) 第9回　豊田四郎「小島の春」(昭15) 第10回　黒澤明「羅生門」(昭25) 第11回　黒澤明「羅生門」(昭25) 第12回　黒澤明「羅生門」(昭25) 第13回　熊井啓「深い河」(平7) 第14回　熊井啓「深い河」(平7) 第15回　熊井啓「深い河」(平7)/近年の日本映画の魅力について
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、その他（レポートライティング）
準備学習（予習・復習）	この講義を受講する人は、極力、映画館に足を運んだり、ビデオ・DVD等を借りたりして、日本映画を見る努力をしてください。参考書としては，キネマ旬報（キネマ旬報社）・シナリオ（シナリオ作家協会）等があります。 自学自習時間の総計：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6008	科 目 名	演劇・芸能研究	単位数	2
担 当 者	柳澤 浩哉				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	映画の読み解き方の基本を学ぶ授業です。映画を読み解く時、どこに注目し、どのように見ればよいかを、映画を上映しながら具体的に講義していきます。特に、映像情報（構図、カメラワーク、色彩など）、シナリオ（人物の性格描写、物語の構成、エピソードの意味など）、編集（カットのつなぎ方）等に注目し、それぞれに込められた意味を考えていきます。この授業を受けることで、映画やドラマの見方が変わるはずです。映画はなるべく多様なものを取り上げます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 ・日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を習得している。
到達目標	自分自身で映画を読み解けるようになることが最終的な目標です。それを可能にするために、この授業では次の基礎的能力の習得を目標とします。 1　映像にかかわるもの 　　構図とカメラの狙いが分かる 2　シナリオにかかわるもの 　　セリフから人物の性格や能力を判断できる 　　映画を劇的に見せるための仕掛けに気付く
評価方法	授業評価は参加状況と期末試験を併用します。 参加状況：毎回次の内容を提出。授業についての質問と感想、上映映画についての分析や感想。これを毎時間3点満点で採点、成績の45%を参加状況から算出。（3点×15回＝45点） 期末試験：試験は55点満点。試験には授業で話した内容をそのまま出題します。
備　　考	上映するDVDは著作権処理済版です。（一般DVDの数倍の価格。） フィードバックは授業中に指示します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ありません。

授業計画	「　」は上映する映画、（　）内は監督名。 第一部　映画の基本 1　構図・カメラの基本：「HERO」の初回（鈴木雅之）、「陽はまた昇る」（佐々部清） 2　編集の効果：「プラダを着た悪魔」（デヴィッド・フランケル） 3　構図の意味：「シックスス・センス」（ナイト・シャマラン） 4　エピソードの意味：「フラガール」（李相日）、「HANABI」（北野武）、「花とアリス」（岩井俊二）、「交渉人　　真下正義」（本広克行） 第二部　ジブリ研究（宮崎駿） 「ハウルの動く城」、「千と千尋の神隠し」 時間の都合上、映画は一部しか上映できないが、「フラガール」、「ハウルの動く城」、「千と千尋の神隠し」については、できるだけ全編を上映したい。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	毎時間の講義に対して4時間（計60時間）の予習を求めます。 1　レンタルショップなどを利用して事前に映画を鑑賞すること。 　鑑賞のポイントは講義の中であらかじめ提示します。 2　以下の参考文献を読んで、映画の見方、映画の作り方を勉強すること。 　　ルイス・ジアネッティ『映画技法のリテラシーⅠ』フィルムアート社、3200円 　　柏田道夫『エンタテイメントの書き方　1』ドラマ別冊、映人社、1200円 　　大塚英志『ストーリーメーカー』アスキー新書、752円

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6009	科 目 名	英米児童文学			単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	計画力，批評力，創造的思考力

概　　要	本講義では、英米児童英文学の学修を通して学びながら教養を磨き、英語で書かれた代表的な文学について理解を深めることを目標とする。英米の代表的な児童文学作品を解説しながら、背景的な歴史にも触れ、さらには、オスカー・ワイルドの『幸福な王子』などを精読しながら、リーディングの力を磨き、さらには英米児童文学の学修を深めていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。
到達目標	英米児童文学の専門知識について学びながら、文学作品において使用されている様々な英語表現について理解を深めることを目的とするが、同時にその背景にある文化に対する理解を深め、教養を深める。
評価方法	授業の参加状況，レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	必ず辞書を持参してください。できれば，電子辞書は避けてください。課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	Oscar Wilde, The Happy Prince and Other Stories, Eikousha, 2000. 参考書　日本イギリス児童文学会編，『英語圏諸国の児童文学Ⅰ』，ミネルヴァ書房，2011. 吉田新一編，『英米児童文学』，中教出版，1987.

授業計画	第1回：イントロダクション 第2回：英米児童文学講義と鑑賞　The Happy Prince 第3回：英米児童文学講義と鑑賞　『マザーグース』 第4回：英米児童文学講義と鑑賞　『クマのプーさん』 第5回：英米児童文学講義と鑑賞　『グリム童話』 第6回：英米児童文学講義と鑑賞　『ピーターラビット』 第7回：英米児童文学講義と鑑賞　『不思議の国のアリス』 第8回：英米児童文学講義と鑑賞　『ガリバー旅行記』 第9回：英米児童文学講義と鑑賞　『宝島』 第10回：英米児童文学講義と鑑賞　The Wind in the Willows 第11回：英米児童文学講義と鑑賞　The Pickwick Papers 第12回：英米児童文学講義と鑑賞　『ホビットの冒険』 第13回：英米児童文学講義と鑑賞 Tales from Shakespeare 第14回：英米児童文学講義と鑑賞　Peter Pan 第15回：まとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、調査学習 、グループ・ディスカッション、ディベート学生の能動的な学習活動
準備学習（予習・復習）	本講義では，図書館の積極的な活用も勧めています．毎回の授業毎に、授業内容をノートにまとめる復習も重要です。詳細は各授業毎に担当者が指示します。計60時間以上。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英米文学

時間割番号	2D6010	科 目 名	アジア文化論			単位数	2
担 当 者	末葭　敏久						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では、アジアの中でも中国に焦点を当て、中国文化とその文化が周辺諸国に与えた影響を「月」をキーワードとして読み解きたいと思います。①漢字としての「月」、②神話・伝説における「月」、③漢詩における「月」の3つの観点によって、中国人は「月」に対してどのようなイメージを持ち、どのような表現で言葉に託していったかを確認し、さらには周辺諸国、とくに日本への影響や、日本文化との相違を鑑みながら、中国文化の一端を明らかにしていくつもりです。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下のディプロマポリシーに関連しています。 2　専門分野における確かな知識・技能及び知識活用力を身に付けている。 3 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。
到達目標	中国文化とはどのようなものなのか、日本文化とも比較しながら、その考え方や民族性、習慣などを理解することを目指します。
評価方法	中間・期末の2回の試験により評価します。これに加えてレポートを課す場合があります。具体的な成績評価については、最初の授業で指示したいと思います。
備　　考	行った中間試験は返却して解説します。レポートを課した場合も同様です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	最初の授業で指示します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　漢字としての「月」①～「ゲツ」の起源～ 第3回　　漢字としての「月」②～「月」の起源～ 第4回　　漢字としての「月」③～部首としての「月」～ 第5回　　神話・伝説における「月」①～月誕生神話～ 第6回　　神話・伝説における「月」②～月には何がいる？（1）動物～ 第7回　　神話・伝説における「月」③～月には何がいる？（2）人・植物～ 第8回　　神話・伝説における「月」④～月の伝説あれこれ～ 第9回　　前半の内容まとめ 第10回　漢詩における「月」①～先秦～ 第11回　漢詩における「月」②～漢魏～ 第12回　漢詩における「月」③～晋宋～ 第13回　漢詩における「月」④～斉梁陳隋～ 第14回　漢詩における「月」⑤～「悲哀」と月の系譜～ 第15回　漢詩における「月」⑥～唐代～
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	授業での説明をきちんと聞き、その内容をしっかり把握することが、この授業においては一番大切です。 そのために、1 回の授業につき，毎回30分程度で構いません、授業で示したキーワードや授業内で紹介する参考文献などについて、図書館やインターネットを活用する等して積極的に調査・確認して下さい。

免許・資格	学芸員、日本語教員
免許・資格の科目区分	学芸員:その他関連科目　文化史 日本語:コミュニケーション　社会・文化・地域に関わる領域　言語と社会

時間割番号	2D6011	科 目 名	創作演習Ⅱ			単位数	2
担 当 者	吉本　直志郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-3050						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	創作に関する講義がおよそ40分と、後期の授業でも前期に引き続いてリレー小説で文章力と想像力を鍛えることにします。同じことを厭というほど繰り返す以外に基礎を身につける方法はありません。けっきょく日本語の基礎を身につけた者が、ミステリーだろうがファンタジーだろうが恋愛小説だろうが、オールラウンドに書けるようになります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1. 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2. 自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	授業では一定量の文章を書くことで想像力と文章力を鍛える。目標は、考えていることや感じていることを一貫性のある文章で書けるようになること。
評価方法	毎回の「リレー小説」の文章力（25%）と創造力（25%）と文学的完成度（25%）と参加状況（25%）を含む成績評価。
備　　考	日常生活においても多くを読み、多くを書くように心がけよう。教室以外ではパソコンで文章を書くことになるが、作業能率は上がっても推敲を疎かにしないこと。課題等のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	①講師の作成によるリレー小説の執筆用箋を毎回の授業で配付。 ②講師の作成による講義内容のプリントを配付。 ③完成したリレー小説をCDに取り込んで配付。

授業計画	創作に関する講義が40分と、前期の授業に引き続き、リレー小説によって書くことのトレーニングを積んでいきます。これまでの授業で書き続けてきたみなさんは、さらに完成度の高い作品を生みだす必要があります。物語とは「設定」が「展開」して「新局面」に至るまでの時間経過を描くものです。前期のリレー小説では「設定」に「設定」を継ぎ足したり「新局面が用意されていなかったり「展開」のない作品が多くありましたが、そのような欠陥を排除する努力を怠らないこと。主人公や副主人公の置かれた状況が「設定」です。そうした設定のなかに仕込まれている要因から必然的に起こる人間関係の変化の過程が「展開」です。その変化によって劇中の人物たちの間に生まれた今までとは違う人間関係を「新局面」と言います。これらのことを踏まえて物語を書くように心がけてください。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他（リレー小説）
準備学習（予習・復習）	後期の授業でも一定量の文章を書いて創作の力を身につけていきますが、ふだんの生活でもパソコンを用いて自分自身の作品を完成させる意気込みで創作を続けてください。伝達の意思に叶った文章は、そんなにすらすらと出てくるものではありません。つっかかり、引っかかりしながら書いていくことによって、現時点ではこれが精いっぱいの力を出しきることです。努力すれば必ず上達します。努力は嘘をつかない、ということです。自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6012	科 目 名	創作文化論			単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-4060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	英語の詩や散文や小説などを実際に創作します。欧米の作家にも読まれているDiana HackerのRules for Writersなどを参考にして，最終的には，それぞれ1作品を完成させていただこうと思っています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この講義は，英米文学や文化の知識と理解を深めるというカリキュラムの目標と関連した科目であり，とくにライティング面での完成を目指すものである.
到達目標	ある程度まとまった短編小説等が書けるような力を身につけることが目標です。
評価方法	課題の提出，授業への参加状況，レポート等を通して総合的に判断します。
備　　考	創作したいと，創作するとの間には，かなり大きな溝があります。まして，英語で書くとなるとならなおさらです。大変ですが，がんばってください。おもしろいですよ。課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	追って指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション　創作文化論の概略 第2回　創作文化論の補足 第3回　創作文化論演習1　研究論文考察 第4回　創作文化論演習2　論点について 第5回　創作文化論演習3　図書館利用 第6回　創作文化論演習4　目録の作り方 第7回　創作文化論演習5　資料整理1 第8回　創作文化論演習6　資料整理2 第9回　創作文化論演習7　資料整理3 第10回　創作文化論演習8　盗用について 第11回　創作文化論演習9　梗概の作成1 第12回　創作文化論演習10　梗概の作成2 第13回　省察1 第14回　省察2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業の進行にあわせて、事前に課題を調べておくこと。また，自分の考えをまとめて資料を作っておくなどの準備学習が必要となります。毎回の授業毎に、授業内容をノートにまとめる復習も重要です。詳細は各授業毎に担当者が指示します。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6013	科 目 名	日本語教材研究			単位数	2
担 当 者	戸田　利彦						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D9-3040						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	まず，現在の日本語教育の現状を日本語と日本文化の教育との相関関係の中で見ていきます。次いで，日本語の指導と一体となった日本事情教育の内容と方法について現状を捉えた上で，そのあり方を探求し，最後に現代日本文化に関する問題意識喚起を基盤とした授業プランの作成を試みます。日本語との関連もふまえながら、日常生活の中の日本文化，日本の伝統文化，現代日本文化の3つの観点からビデオの視聴を同時並行して行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	日本語の指導をふまえながら、異文化としての日本文化の捉え方，提示方法，日本事情教育のあり方について理解する
評価方法	参加状況・学習意欲(40%)，記録カード及び中間レポートの内容(30%)，期末レポートの内容(30%)
備　　考	紋切り方の日本語論や日本文化論ではなく，実際に根ざした問題意識の喚起が重要です。したがって，安易な気持ちで受講しても単位は取れません。「日本語文化研修」（3年通年）のシラバスも参照。レポートに関するフィードバックは、内容等に応じて随時実施。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	オリジナルプリント教材

授業計画	1：オリエンテーション※授業は、発表、質疑応答を含めながら進めていきます。 2：言語と文化の教育の関係／学習者の多様性への対応 3：教科書分析①教科書の選択と基準 4：教科書分析②代表的日本語教科書教材 5：教科書分析の具体的方法 6：言語と文化を結ぶ「日本事情」教育の諸相 7：“日本事情”プログラムの実際①代表例 8：“日本事情”プログラムの実際②様々な取り組み 9：“日本事情”プログラムの実際③最近の実践例 10：総合型学習としての問題意識喚起型の授業プラン 11：言語と文化を結ぶイマーションプログラム 12：「日本事情」用教材の内容 13：「日本事情」教育の内容と方法／教室外活動を含む実践 14：まとめ 15：レポート
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	大切なのは日本語や日本文化についての知識を蓄積することではありません。それよりも、日本語や日本文化の実際に学びながら、日本とは何かをしっかりと考え、自分なりの日本語観や日本文化観を持つことに挑戦してみてください。授業資料は、予習で2時間、復習で2時間計60時間以上読み込むこと。

免許・資格	日本語教員
免許・資格の科目区分	日本語：コミュニケーション　教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D6015	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	戸田　利彦						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	各自の研究テーマについて，研究計画にしたがって作業及び考察を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力と態度を身に付けている。
到達目標	日本語や日本文化への理解を深め，自己の言語表現で，研究をまとめる。
評価方法	授業への参加状況（40%），発表・記録カードの内容（30%），期末レポートの内容（30%）
備　　考	自己の研究テーマに関する課題を言語資料や参考文献に基づき調査・発表していきます。 課題に対するフィードバックは、授業の中や面談等で行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：共通テーマの確認 第3回：個人研究テーマの確認 第4回：個人研究テーマの確認 第5回：大和・伊勢地域に関する日本語文化的テーマについて 第6回：個人研究のテーマに関する構想発表 第7回：個人研究のテーマに関する構想発表 第8回：個人研究のテーマに関する構想発表 第9回：中間まとめ 第10回：共通テーマに関する発表 第11回：共通テーマに関する発表 第12回：大和・伊勢地域に関する日本語文化的テーマに関する発表 第13回：大和・伊勢地域に関する日本語文化的テーマに関する発表 第14回：個人研究のテーマに関するまとめ発表 第15回：研究テーマに関する期末レポート作成
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー，課題解決学習，グループ学習
準備学習（予習・復習）	自分で問題点を見つけ、その位置づけを確認した上で仮説を立て、検証していくという作業は、体系性と独創性を持った卒業論文へとつながります。この授業を通じた鍛錬で、コースの目標を最終的に達成してください。発表資料作りに2時間、その精査を復習として2時間行うこと。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6016	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	志田原　重人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	「日本歴史・文化演習」をうけて，基礎的な史料の講読・分析方法を学び，自らの歴史像を組み立てていく能力を養います。卒業論文につなぐ演習とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニ　ケーション能力を修得している。 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想　力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	各自の興味・関心に基づき，研究テーマを設定し，日本歴史・文化の研究方法について理解を深めることを目指します。
評価方法	演習や発表に取り組む姿勢および授業への参加状況（20%）と，レポート(50%)・発表の成果など（30%）により総合的に評価します。
備　　考	課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。参考文献や史資料は適宜紹介します。なお，フィールドワークに関わる経費は自己負担とします。

授業計画	前半には，基礎的な史料の講読ならびに史料の分析方法について学びます。また，後半には，卒業論文作成に向けた演習を行い，特別研究Ⅱにスムースに移行できるよう努めます。具体的には，①卒業論文作成の意義と方法を学び，②各自の関心に基づいて，研究テーマを設定します。 第1回　　オリエンテーション，『方丈記』を読み解く① 第2回　　『方丈記』を読み解く② 第3回　　『方丈記』を読み解く③ 第4回　　『方丈記』を読み解く④ 第5回　　『吾妻鏡』を読み解く① 第6回　　『吾妻鏡』を読み解く② 第7回　　『吾妻鏡』を読み解く③ 第8回　　『吾妻鏡』を読み解く④ 第9回　　卒業論文構想案の発表 第10回　研究の動機と目的 第11回　図書館での研究論文・書籍検索の方法について 第12回　基本文献の収集・読解 第13回　卒業論文の計画 第14回　卒業論文の題目・研究目的・研究方法の発表 第15回　まとめ・課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，調査・実習，課題解決学習，その他（グループディスカッション）
準備学習（予習・復習）	図書館にある歴史書や博物館の史資料などを活用して主体的に課題に取り組み，レジュメを作成して発表しましょう。また，自らの興味・関心を明確化して研究テーマを設定し，研究方法について理解を深めるとともに，卒業論文の作成に向けて自主的に研究することを望みます。 予習として，史資料の講読やレジュメの作成・発表の準備作業を行ってください。また，復習として，ディスカッションによる意見をふまえた発表資料の修正などを行って，学びの定着を図ってください。15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6017	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	安間 拓巳						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	調査学習や体験学習などのアクティブ・ラーニングを通して，考古学の研究方法，資料の収集や整理の仕方を具体的に学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースにおける，以下のディプロマ・ポリシーに関連します。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢を持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している
到達目標	考古資料の見方を学びながら、学術論文や遺跡の発掘調査報告書を読みこなすことができるようになる。また、考古学の基本的な方法や資料の収集・整理の方法を理解できるようになる。
評価方法	演習の発表（準備状況も含む）（40%），授業への参加状況（20%），討議への参加状況（20%），提出物の内容（10%），卒業論文中間発表会への参加状況（10%）により総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	とくに定めません。適宜資料を配付します。

授業計画	毎回担当者がテーマに沿った遺跡の概要やテーマに関連した事項をまとめて発表し，参加者全員でディベートをする演習形式で行います。 第1回　オリエンテーション 第2回　発掘調査報告書の内容と読み方 第2回　論文の読み方①―全体の構成― 第3回　論文の読み方②―研究史― 第4回　論文の読み方③―分析と考察― 第5回　発表の方法とテーマの設定 第6～14回　発表と討議 第15回　まとめ また，課外で行う野外調査への参加を求めます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，調査・実習，プレゼンテーション，その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	自分の担当となった論文や報告書の概要をまとめ，わかりやすく報告できるようにしておきましょう。復習として，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。また，授業を受けるだけでは不十分です。興味・関心をもったことについて各自で論文等を取り寄せ、自主的に研究を進めましょう。疑問点がある場合は、遠慮なく質問に来てください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6018	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	研究主題を自身で設定し、先行研究の検討を通して問題を把握、吟味するとともに、問題解決の方法を構想することを目指します。授業は、受講者が発表し、それに関するディスカッションを通して進めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	1　わかりやすい文章で演習発表資料を作成することができる。 2　議論での質疑応答を通して、問題意識を広げたり深めたりすることができる。 3　先行研究の検討を通して、研究主題をよりよく吟味し改善することができる。 4　研究計画に従って、積極的に作業を進めることができる。 5　現代の教育実践に関して問題意識を持ち、自らの課題を設定することができる。
評価方法	文章表現能力(20%)、議論参加状況(30%)、研究への取り組みの状況(50%)によって総合的に評価します。
備　　考	取り組んだ課題について授業時にフィードバックを行います。その際に、ディスカッションを通して問題意識や知識を整理するとともに、必要に応じて関連する内容について指導します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じてプリントを配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション　卒業論文完成に向けた年間計画　演習の方法の確認 第2回　概説書の読解と要約(1)　読解の方法 第3回　概説書の読解と要約(2)　論理的な文章の構成と表現 第4回　概説書の読解と要約(3)　専門用語の定義と理解 第5回　研究主題の設定 第7回　研究主題の検討(2)　問題意識の整理 第8回　研究主題の検討(3)　問題意識の検討 第9回　研究主題の吟味(1)　専門書の探索の方法 第10回　研究主題の吟味(2)　専門書の読解の方法 第11回　研究主題の吟味(3)　専門書の要約の方法 第12回　研究の構想(1)　問題と目的の書き方 第13回　研究の構想(2)　研究のアウトラインの作成方法 第14回　研究の構想(3)　研究のアウトラインの吟味の方法 第15回　全体のまとめ 得た専門領域の知識、演習発表、議論を通して言語能力がどのように向上したか確認します。また、今後の研究活動計画を修正したものを提出します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション　その他(グループディスカッション)
準備学習(予習・復習)	・研究ノートを作成し、研究活動を記録しましょう。 ・発表前に、資料のわかりやすさ、論理性について、学生同士で意見交換をしましょう。 ・発表後、その日のうちに発表資料を修正し、取り組むべき作業課題を把握しましょう。 【2～8回】専門用語集を用いて専門用語を理解し、文章表現の際に使いましょう。 【9～14回】「国語科教育法Ⅰ」で用いる参考書を用いて、研究史や実践史の概要を理解しましょう。 ・計60時間程度以上取り組みましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6019	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	山崎　真克						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	4年次での卒業論文作成の準備段階として、自らの興味・関心を掘り下げて研究テーマを設定します。その研究テーマに基づいた調査・作業をまとめて、口頭発表を行います。受講者による討議を経て、レポートを完成させます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	1）自らの興味・関心により、研究テーマを設定することができる 2）日本古典文学の研究方法について理解を深めることができる
評価方法	発表内容（40%） レポート（40%） 授業への参加状況（20%）
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 口頭発表に対する相互評価は、発表担当終了後にまとめて返却します。 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　卒業論文構想案の発表 第3回　研究目的の設定・調査方法について 第4回　卒業論文中間発表会での気づきについて 第5回　図書館での論文・書籍検索方法について 第6回　取り上げる資料の選定・検討の準備 第7回　題目発表①（卒業論文の計画の準備） 第8回　題目発表②（卒業論文の計画） 第9回　取り上げる資料の読解・検討① 第10回　中間発表①（卒業論文の研究目的・研究方法の構想の準備） 第11回　中間発表②（卒業論文の研究目的・研究方法の構想） 第12回　取り上げる資料の読解・検討② 第13回　成果発表①（卒業論文の研究目的に基づいた具体的作業の報告の準備） 第14回　成果発表②（卒業論文の研究目的に基づいた具体的作業の報告） 第15回　全体のまとめ・春休みの課題設定
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	まずは作品と向き合いながら、自らの興味・関心を明確化してください。研究テーマを設定したら、具体的な作業を進め、研究方法について理解を深めてください。卒業論文の作成に向け、自主的に研究を進めることを望みます。 予習として、発表資料を作成するための準備作業、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6020	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	九内 悠水子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	演習を通じ、精読・分析・討議を行う授業です。順次、個人発表をして貰います。作品読解、先行論文の読み込み、資料作成など、卒業論文作成の基礎を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	◯問題設定ができる。 ◯問題解決のための方法を見つけることができる ◯関連文献等の整理、理解ができる。 ◯自分の見解を導き出すことができる。 ◯自分の見解を的確に表現（発表）できる。 ◯討議に積極的に参加し、自分の意見を述べることができる。
評価方法	レジュメ作成・発表内容（30%）、討議における質疑応答（20%）、期末レポート（50%）をもとに、総合的に評価します。
備　　考	卒業論文作成を意識しながら、テーマ・作家・作品等を選んで下さい。 レポート等の課題に関する評価は、Hi!way上で見ることができます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	第1回：ガイダンス 第2回：研究テーマの設定 第3回：研究計画の作成 第4回：研究計画の発表 第5回：演習① 第6回：演習② 第7回：演習③ 第8回：中間報告会① 第9回：演習④ 第10回：演習⑤ 第11回：演習⑥ 第12回：中間報告会② 第13回：演習⑦ 第14回：演習⑧ 第15回：まとめ、反省会、計画の修正
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	授業外学習の目安 （予習120分）取り上げたテーマ・作家・作品に関する情報収集・分析 （復習120分）ディスカッションを通じて得たことを、自分の研究に取り入れる。 ※15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6021	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	小林 洋介						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文に向けて研究テーマを設定し、実際に執筆や参考文献の収集を開始します。各自のテーマに沿って分析的に読解した結果をレジュメと口頭で発表して貰います。本授業が終わる段階（3年次後期が終わる段階）で、卒業論文の3分の1を書き終えていることを目標とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3.地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	・研究に値し、かつ現実的に調査分析が可能な研究テーマを設定できる。 ・学内および学外から参考文献を収集し、それを批判的に踏まえて考察し、卒業論文の執筆を開始することができる。
評価方法	発表内容（40%）、レポート（40%）、授業参加の積極性（20%）
備　　考	【フィードバックの方法】 発表の内容についてはその場でコメントします。 レポートについては個別面談の場でフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ･教材・経費等	指定しません。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　基礎的な文献の収集 第3回　作品読解の実践 第4回　先行研究収集の方法と実践 第5回　（口頭発表）研究テーマと作家・作品についての事項① 第6回　（口頭発表）研究テーマと作家・作品についての事項② 第7回　（口頭発表）研究テーマと作家・作品についての事項③ 第8回　研究テーマの再検討 第9回　模範的な研究論文を読む① 第10回　模範的な研究論文を読む② 第11回　論文執筆の実践 第12回　（口頭発表）卒業論文序章の草稿① 第13回　（口頭発表）卒業論文序章の草稿② 第14回　（口頭発表）卒業論文序章の草稿③ 第15回　春期休暇中の研究方針について
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	余裕をもって個別発表の準備をしましょう。発表担当のない週でも繰り返し調査研究を行ってください。必要に応じて比治山大学以外の図書館を訪れたり、国立国会図書館に資料を請求したりしながら資料収集を行いましょう。資料収集と収集した資料の精読、卒業論文執筆の時間を含め、15回の授業で60時間以上の授業外学習が必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6022	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	二宮　智之						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文・創作の制作を見すえて、各自の研究テーマ、創作のジャンル、テーマを定めていきます。各自の構想や考察について発表、討議を行うことで、批評眼・鑑賞眼を養います。また、文学作品の分析を中心としながら、現代の問題とその本質について考えていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシー 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	自分の設定した研究テーマや、創作テーマについて検討しながら、適切な手続きをふまえて目標に向かうことができる。また同時に、自分自身の言語表現によって、それらの成果を表現することをめざす。
評価方法	演習発表（30%）、レポート（40%）、参加状態（30%）により総合的に評価します。
備　　考	課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業で取り扱う作品について必要なテキスト、資料については、別途指示します。

授業計画	各自,卒業論文で取り扱おうとする作家・作品を前もって読んだり調べたりしておいてもらい，担当者を決め，順番に演習形式で研究発表をし，意見を交換します。 第1回　オリエンテーション・発表計画 第2回　対象、テーマについて① 第3回　対象、テーマについて② 第4回　テーマ選択・分析① 第5回　テーマ選択・分析② 第6回　テーマ選択・分析③ 第7回　テーマ選択・分析④ 第8回　テーマ選択・分析についてのまとめ 第9回　作品分析① 第10回　作品分析② 第11回　作品分析③ 第12回　作品分析④ 第13回　作品分析⑤ 第14回　作品分析⑥ 第15回　補足発表、まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習　調査・実習　その他（クループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	各自の卒業論文の作成を目指して、演習で取り扱う文学作品・映画等に関する解説書・研究書等を調査、理解すること。（自習総時間60時間）

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6023	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	「日本語学演習」をうけ、受講生が興味のある日本語史分野の課題を設定していきます。先行研究の調査・輪読を行い、課題について理解を深めましょう。先行研究の整理を通して、研究に必要な知識や視点を得ることで、テーマに対する新しい知見を提示することにつなげていきましょう。また、設定した課題を解決するための方法を計画し、その結果を順次発表します。ゼミでの討議を通して、卒業論文の見取り図を作ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマポリシーは次の3点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	(1)日本語史上の課題を発見し、それを明らかにする目的と意義を論理的に説明できる。 (2)必要な情報を収集し、批判的・分析的に整理・考察することができる。 (3)研究対象や先行研究から得た成果を再構成し、分かりやすく資料化したり発表したりできる。
評価方法	授業参加状況(30%)・課題への取り組み方と発表(40%)・最終レポート(30%)によって総合的に判断します。
備　　考	発表準備を課題とし、授業内でフィードバックを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の課題に合わせて、随時紹介します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　先行研究の集め方 第3回　先行研究のまとめ方 第4回　輪読論文の探し方 第5回　輪読論文資料の作り方 第6回　[先行研究の整理]テーマの位置づけ 第7回　[先行研究の整理]対象資料と時代・地域性 第8回　[先行研究の整理]周辺学問領域との関連 第9回　[先行研究の整理]研究の意義 第10回　[テーマ発表]研究の動機と目的 第11回　[テーマ発表]研究の方法 第12回　[テーマ発表]章立て 第13回　[テーマ発表]仮説の検証 第14回　研究結果の評価 第15回　研究結果のまとめと自己省察
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習，プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	【予習】各自が興味をもったテーマに対して、先行研究を探し、その論文を読んでみましょう。また、新たな課題を発見し、それを解決する方法を考えて発表資料にまとめましょう。 【復習】発表後、うまくいった点とうまくいかなかった点を整理しましょう。また、討議内容を踏まえて新しい方法を考えたり、実際に手を動かすことで新たな仮説を立てましょう。 予習・復習をあわせて、合計60時間以上の準備時間をかけてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6024	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	金野 伸雄						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	・国際文化演習をさらに深め、いよいよ卒業論文に向けて、調査・研究の基礎的作業に取りかかる。その際、問題解決に至るアクティブラーニングの手法も用いる。 ・丹念な原典講読をとおして，Academic Writingの手ほどきをおこないたい。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	英米の文学や文化に対する知識と理解を深めるための４年間の学習と研究の集大成として， 卒業論文にまとめていく。
到達目標	４年間の学修と研究の結実と評価されうる論文の完成をめざして，英文を語学的に精読し発表する力を養う。
評価方法	参加状況、受講態度などにより総合的に評価する。
備　　考	提出された課題に対しては、授業で解説をします。その際、疑問があれば質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを用意する。

授業計画	毎回、各自のテーマに沿った資料や材料を集めた上で、その結果をゼミで毎回発表してもらう。発表内容に対して活発に議論をかわし、レジュメの改善に努めてもらう。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、課題解決学習、グループディスカッション、プレセンテーション等
準備学習（予習・復習）	自分でテーマを決め、予習として先行研究を充分調査し、関連の文献を検索して、早めに必要な資料を集めてもらう。また、発表後に復習として各自自分の発表内容をまとめておくように努めてほしい。 自学自習の総時間は60時間を要する。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6025	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文に作成に向けた準備の初段階として，英語および日本語でのアカデミック・ライティングの基礎と，研究に必要とされる資料収集の仕方などを具体的に学びながら，以下の授業計画を進めていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	卒業論文を書く為に必要な力を身につけることを目標とします。
評価方法	授業の参加状況，レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	2週に一回程度，発表してもらいます。大変ですが，それで，論文の作成と発表のノウハウを身につけてください。課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	別途指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション特別研究Ⅰの概略 第2回　特別研究Ⅰの補足 第3回　特別研究Ⅰ演習1　批評論考察 第4回　特別研究Ⅰ演習2　論点について 第5回　特別研究Ⅰ演習3　作品選択 第6回　特別研究Ⅰ演習4　目録の作り方 第7回　特別研究Ⅰ演習5　資料整理1 第8回　特別研究Ⅰ演習6　資料整理2 第9回　特別研究Ⅰ演習7　資料整理3 第10回　特別研究Ⅰ演習8　盗用について 第11回　特別研究Ⅰ演習9　梗概の作成1 第12回　特別研究Ⅰ演習10　梗概の作成2 第13回　省察1 第14回　省察2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、調査学習 、グループ・ディスカッション、ディベート学生の能動的な学習活動
準備学習（予習・復習）	卒業論文を作成するのは大変骨の折れる事ですが，準備を怠らなければ恐れる事はありません．詳細は各授業毎に担当者が指示します。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6026	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	重迫　和美						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	本演習の最大のねらいは，アメリカ文化・文学についての卒業論文を制作するのに必要な基礎知識と技能を英語によるアカデミック・ライティングを通して修得することです。前期に行った同演習 I で扱ったフォークナーの短編小説についてグループディスカッションしながら，卒業論文の書き方を実践的に学習していきます。また，ポップソングの歌詞を解釈する素材として扱います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーに関連しています。 ・異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 ・発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 ・国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	【知識・理解】 音楽と小説の批評方法を理解する。卒業論文の書き方を理解する。 【技能・表現】 音楽や小説を分析，批評し，英語によるアカデミック・ライティングの手法で論理的な文章にまとめることができる。 【思考・判断】 音楽や小説について自分の解釈を持ち，他者の解釈を批評できる。 【関心・意欲・態度】 積極的に授業で発言することができ，他者と協力してディスカッションができる。
評価方法	【知識・理解】 期末レポート及び毎回の課題（30%） 【技能・表現】 担当箇所のコメント（30%） 【思考・判断】 ディスカッションでのコメント（30%） 【関心・意欲・態度】 授業参加状況（10%）
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント 参考教材：Longman Academic Writing Series 3 Paragraphs to Essays　by Alice Oshima and Ann Hogue

授業計画	第1回　イントロダクション　小説・歌詞を読む・批評する 第2回　「イマジン」を読む／ Process Paragraphs 1 第3回　「イマジン」を批評する ／ Process Paragraphs 2 第4回　「ボーン・イン・ザ・USA」を読む ／ Process Paragraphs 3 第5回　「ボーン・イン・ザ・USA」を批評する ／ Difinition Paragraphs 1 第6回　「サウンド・オブ・サイレンス」を読む ／ Difinition Paragraphs 2 第7回　「サウンド・オブ・サイレンス」を批評する ／ Difinition Paragraphs 3 第8回　「ホテル・カリフォルニア」を読む ／ Cause / Effect Paragraphs 1 第9回　「ホテル・カリフォルニア」を批評する ／ Cause / Effect Paragraphs 2 第10回　「A Rose for Emily」小説と映画 ／ Cause / Effect Paragraphs 3 第11回　「A Rose for Emily」小説と映画　比較　（グループ研究）／ Comparison / Contrast Paragraphs 1 第12回　「A Rose for Emily」小説と映画　比較　（グループ研究）／ Comparison / Contrast Paragraphs 2 第13回　「A Rose for Emily」小説と映画　比較　（グループ研究）／ Comparison / Contrast Paragraphs 3 第14回　アカデミック・ライティングの実践 第15回　卒業論文を書くために　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	授業を通して卒業論文の制作方法を学びながら，各自の卒業論文制作に向けて順を追って準備をしていきます。特に後期は卒業論文のテーマを絞り込む作業を行います。資料収集は前期に引き続き大事な作業ですが，後期は集めた資料を整理して，ノート作りを行う必要があります。英語によるアカデミック・ライティングスキル上達のために毎回課題があります。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6027	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力 ・ 創造・表現力 ・プレゼンテーション力

概　　要	In the second semester, we will continue group discussions by talking about social problems and help you express your OPINION. From these social problems, we will begin to work on your THESIS TOPICS. This thesis course focuses on Academic Writing. That is a unique type pf English writing because Academic Writing requires you to make an argument or personal opinion, and then support that opinion with evidence and research.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	Before the end of the semester, you will pick ONE topic for your graduation thesis (卒業論文). Any topic is ok! It is YOUR choice! You should write about something you like! Write about something you are interested in!
到達目標	The goals of this class THIS semester are: 1. Discuss original THESIS topics. 2. Focus on ONE thesis topic for YOU. You can pick ANY thesis topic you like, so pick a topic you are interested in!
評価方法	Your grade will come from: 1. Participation (Speak Up !) 2. Thesis Topic Homework (Writing) 3. Class Attendance
備　　考	This is a HIGH level course. Some topics are for MATURE ADULTS only. Only come to this class if you are can talk about SERIOUS social problems. You MUST give your HONEST opinion.
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	Original teacher prints!

授業計画	This is an active learning seminar using English communication. You must be active and speak up EVERY week as we discuss many social topics! Some of the ORIGINAL thesis topics for the second semester include: Black English: How is Black English different from non-Black English? Music: Does Music have both good and bad influences? How can music be bad for people? Non-verbal Communication: How can people communicate with their body? In group discussion, this class will present many ideas for your thesis topics (卒業論文)! If YOU have a thesis idea, please tell us. We ALL want to learn new topics ! Every week in this class you will: 1. Talk ONLY in English. 2. Give your opinion about the topic 3. Agree AND Disagree with other students 4. Explain WHY you agree or disagree. In order to study Academic Writing, this course will teach you the following: 1) How to make an argument or opinion; 2) Grammar that is suitable to Academic Writing such as paragraph structure, and citing your sources, etc,; 3) Ending your research with a clear and well-written conclusion
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク, グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	This is an group discussion ENGLISH ONLY seminar. We will SPEAK ENGLISH and you will WRITE only in ENGLISH! In this seminar, you can debate ALL opinions from other students! If you disagree, it is OK! SPEAK UP! Speak and write about YOUR own thoughts! Enjoy!

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6028	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	This seminar builds on the basic writing skills learned in the spring. In the fall, the emphasis changes from the paragraph (段落)to essay(随筆, 小論文)writing. An essay is a mini-(小) thesis (論文) in which you tell us what you think about your topic. To get ideas for your essay topics, you will continue to read widely and write a weekly journal about your life and topics that interest you.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	What makes the university different from high school is the focus on using your information and skills to create knowledge. You will be challenged to investigate topics of deep interest to you, and by reading, thinking and writing about it, create new understandings.
到達目標	To improve your communicative English skills and complete one-third of your thesis.
評価方法	Attendance & active participation; homework; essays; writing portfolio.
備　　考	This seminar is suited for serious students who wish to make BIG improvements in their English!!
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	You may be asked to subscribe to Podcasts or a student newspaper.

授業計画	The content of each class will be similar to the spring. You will write and talk about your writing every week, but you will also read widely about your topic to get ideas for your essays. We will continue to review the basic writing skills studied in the spring while focusing more on essay writing skills. The major new writing skills we will study are how to give reasons for your opinion and how to express your opinion in English.
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習
準備学習（予習・復習）	Choose topics that you care about deeply. Find good materials about your topic early in the semester, so you will have time to read, write and think deeply about it. View writing as a tool for thinking and creating new knowledge (at least new to you) about your topic. Think of re-writing as a tool for BOTH sharpening your thinking and your English expression skills.

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6029	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	佐々木 淳						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	各自の卒業論文のテーマに基づいて，ハンドアウトを作成し，授業の中で発表します。外国語による論文を精読することにより，アカデミック・ライティングの手法も学んでいきます。また発表後の質疑応答を通して，問題発見を行っていきます。授業の中で発見した問題点や疑問点を，先行研究の精読・分析を通して，問題解決に至るアクティブ・ラーニングを実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 言語文化学科では，所定の単位を修めることによって，以下の能力を身に付けた学生に卒業を認定し，学士（文学）の学位を授与します。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	卒業論文の執筆に向けて，研究方法，論文の書き方，口頭発表の仕方などを習得していきます。
評価方法	平常点（20%），口頭発表（50%），レポート（30%）により評価します。
備　　考	英語によるアカデミックライティングを学んでいきます。課題提出はハイウェイやClassroomを通して行います。またフィードバックについては授業の中やハイウェイおよびClassroomを使って行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書としてLongman Academic Writing Series: Paragraphs to Essays (Pearson)を使用します。

授業計画	●認知言語学の基礎的な文献を精読していきます。 ●各自の研究テーマについて討論します。 ●参考資料を収集していき，精読していきます。 ●授業内で各自のテーマについて発表していきます。 ●発表後，質疑応答を行います。 ●卒業論文執筆に向けて，論文の構成を考えていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プロジェクト学習、ディベート、グループワーク
準備学習（予習・復習）	卒業論文作成を意識して、自らが設定したトピックに基づき事前にハンドアウトを作成してもらいます。授業の中で発表したあとの質疑応答を通して、問題点や特筆すべき点、解決策などを授業後にまとめてもらいます。 授業の前後に週4時間程度の時間学習をする必要があります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6030	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	中里 有二						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	日本語教師は常に外国人と接触する職業であるため，異文化間コミュニケーションに対する理解が不可欠です。異文化間コミュニケーションに対する理解を高めるために，論文・書籍を講読します。また4年時に卒論を書く準備としてレポート・論文の書き方の基礎も学習します。日本語のみならず，英語でレポート等を書く（アカデミック・ライティング）のための指導も学生の必要に応じて行います。テーマを決めて、先行研究を批判的に読む技術を身につけ、発表・ディスカッションを通じて、問題点を解決に結びつけるようなアクティブ・ラーニングを目指した授業です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会・地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて高めた思考力・判断力を身に着けている。 ※他者と協働力を身に着けている。 ※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※異文化社会に関する実践的な素養と実践力を身につけている。
到達目標	日本語に関する知識を増やし日本語教育に関心を持つようになること。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「常識の世界地図」

授業計画	1　　:オリエンテーション 2～13:演習 14　:レポート発表の準備 15　:レポート発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション、ディベート
準備学習（予習・復習）	予習は特に必要ではありませんが、随時出される課題に真面目に取り組み、授業中に紹介される参考文献等を活用して、学期末にレポートを提出することが期待されます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D6031	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	大里　弘美						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，自己省察力

概　　要	国際文化演習を踏まえ，英語教育を中心としたテーマを各自で追究していき，研究成果を発表する授業となります。文献を読み，諸意見を整理し，自分の意見をまとめ，発表する，という一連の作業をこなしながら，卒業論文中間発表用の資料の作成と卒論を実際に執筆していきます。授業中に発見した問題点や疑問点を、先行研究の精読・分析を通して、問題解決に至るアクティブラーニングを実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。
到達目標	【知識・理解】英語教育学研究の知識があり、専門書を読んで理解できる。 【技能・表現】中間発表資料や論文を書き、研究内容を発表できる。 【思考・判断】英語教育の諸問題について自分なりの意見が持てる。 【関心・意欲・態度】英語教育に関する素朴な問題意識を育む姿勢がある。
評価方法	参加状況(30)，研究発表(30)，提出課題(40)で総合的に評価を行います。
備　　考	1）卒業論文中間発表会，卒業論文発表会に必ず参加し，来年度の自身の発表に備えましょう。 2）課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	白井利明・高橋一郎(2008)『よくわかる卒論の書き方』京都：ミネルヴァ書房　2,625円

授業計画	第1回　　イントロダクション 第2回～第4回　研究発表(1) 第5回～第7回　研究発表(2) 第8回　　卒論発表会（中間発表会） 第9回～第13回　卒論プロジェクト（基礎編） 第14回　　卒論発表会 (1)中間発表資料作成 第15回　　卒論発表会 (2)中間発表資料作成
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	協同学習，グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	自らが設定したテーマに基づき、予習として発表用のハンドアウトを作成してもらいます。授業後は、発表後の質疑応答から見えてくる問題点や疑問点、解決策等をまとめ次回発表のための資料作成を復習として課すことになります。6月に教育実習にいく人は、早い段階から執筆に取りかかり，チェックを受けるようにして下さい。また、貪欲に教育に関する専門書を読むようにして下さい。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7002	科 目 名	日本ファンタジー論	単位数	2
担 当 者	中元 さおり				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D3-3050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「幻想」は古くからさまざまな芸術で描かれてきたテーマです。人間の想像力を刺激してきた「幻想(ファンタジー)」について考えることは、「超自然」や「虚構(フィクション)」だけでなく、「現実(リアル)」を捉え直す大きなきっかけとなります。本授業では、近現代の日本幻想文学・ファンタジー文学をさまざまな視点から詳しく読み、作品世界への理解を深めるとともに、「幻想(ファンタジー)」と人間の意識との関わりについて考えていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。
到達目標	日本の幻想文学・ファンタジー文学への一定の知識、理解を獲得すること、日本人の幻想の特質を考察しその特徴を把握すること、日本の文学に親しむ態度を身につけることを到達目標としています。
評価方法	授業への取り組み姿勢(20%)、課題(30%)、レポート(50%)で評価します。
備　　考	課題・レポート等のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを用意します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　日本の幻想文学・ファンタジー文学の特徴 第3回　現代のファンタジー小説1 第4回　現代のファンタジー小説2 第5回　江戸川乱歩の作品「押絵と旅する男」1 第6回 江戸川乱歩の作品「押絵と旅する男」2 第7回　川上弘美「神様」1 第8回　川上弘美「神様」2 第9回　村上春樹「緑色の獣」1 第10回　村上春樹「緑色の獣」2 第11回 星新一のショートショート作品を読む1 第12回　星新一のショートショート作品を読む2 第13回　日本のSF小説1 第14回　日本のSF小説2 第15回　全体のまとめ　レポートの作成
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題発見学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業で扱う作品については必ず前もって読んでおいてください。作品についての調査などの課題を課すこともあります。 参考文献や研究文献は図書館に揃っていますので、積極的に活用してください。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教科に関する科目　国文学（国文学史を含む。）

時間割番号	2D7003	科 目 名	日本の伝統文化	単位数	2
担 当 者	山崎　真克、志田原　重人、加藤　澄子、土橋　幸正				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D4-4030				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	第1回目から第4回目までの講義では、日本の主要な伝統文化の概略を学びます。第5回目以降では、日本の典型的価値観や美意識を創り上げた茶の湯と書を取り上げます。このうち、書の分野では、茶席にふさわしい語句を各自が色紙作品として制作し，相互に鑑賞します。茶の分野では、日本の伝統文化としての茶の湯の歴史やもてなしの文化について学び、さらに茶道の基礎から点前の稽古を体験します。 日本語文化コースの学びの集大成として、主として書と茶とを実践的に学ぶことを通し、そこに通底する日本文化の特色について考えるアクティブ・ラーニング型演習科目です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 ・日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 ・地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、 豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	書の分野　茶席にふさわしい語句を色紙作品として制作し，感想を持つ（鑑賞）ことができる。 茶の分野　茶道における技能・礼儀作法を通じて、相手への思いやりの心を表現することができる 以上2つの分野のそれぞれの到達目標への到達を通して、「日本の伝統文化に関心を持ち、書道・茶道の背後にある伝統文化・歴史について積極的に学ぼうとする姿勢をもつこと」を到達目標としています。
評価方法	上記の到達目標への到達度を、授業への参加状況（20%）、レポート（20%）、書作品・茶文化への理解度（40%）、技能習得情況（20%）等から、総合的に判断して評価します。
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト・参考文献は授業で紹介します。材料費・消耗品費として2,500円程度の経費が必要です。 また、演習で用いる茶道具は授業担当者で準備をしますが、個人のものを使用しても構いません。

授業計画	第1回　講　義　（1）　茶の湯の歴史と文化① 第2回　　（2）　茶の湯の歴史と文化② 第3回　　（3）　生け花の歴史と文化 第4回　　（4）　能・狂言の歴史と文化 第5回　書の分野（1）　茶席にふさわしい語句の選定と制作構想 第6回　　（2）　色紙作品の制作 第7回　茶の分野（1）　茶道のお稽古実践演習① 第8回　　（2）　茶道のお稽古実践演習② 第9回　　（3）　茶道のお稽古実践演習③ 第10回　　（4）　茶道のお稽古実践演習④ 第11回　　（5）　茶道のお稽古実践演習⑤ 第12回　　（6）　茶道のお稽古実践演習⑥ 第13回　　（7）　茶道のお稽古実践演習⑦ 第14回　　（8）　茶道のお稽古実践演習⑧ 第15回　まとめ　～日本の伝統文化（お茶会）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、自己省察、その他（書・茶の実践体験）
準備学習（予習・復習）	講義に合わせて、図書館で茶の湯・生け花や能・狂言の歴史・文化について事前に調べてみましょう。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。 書の分野 予習としては、茶席にふさわしい語句の選定や色紙作品の構想等が考えられます。 復習としては、色紙作品の批正等が考えられます。 茶の分野 予習としては、茶道の歴史についての基本的知識の習得が考えられます。 復習としては、茶道における礼儀作法・相手への思いやりの心・主客が互いに心を通い合わせるための環境づくりを日常生活に活かしていくことが考えられます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7004	科 目 名	創作演習Ⅲ			単位数	2
担 当 者	吉本　直志郎						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-4010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	創作に関する講義がおよそ40分と、毎回の1000文字トレーニングによって文章力と想像力を鍛えます。講師からどのような課題を与えられても、限られた時間内に1000文字以上の文章を書くことで言語を身につけ、語彙を獲得していきます。書かれたものが規定の文字数に達しているかを確認するため、授業では四百字づめの原稿用紙を使用します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1. 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2. 自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	限られた時間内で、どれだけ多くの文章を書けるかが試されるわけですが、伝達の意思の叶った文章を目標としてください。またその内容は、与えられた課題や主題に従ったものでなくてはいけません。
評価方法	毎回の1000文字トレーニングで書かれたものが評価の対象となり、その内容(25%)と文章力(25%)と構成力(25%)で成績が決まります。それに出席率(25%)が加味されます。
備　　考	1000文字トレーニングでは、一言一句を確実に升目に埋めて書きます。そのため消しゴムで消す場合を考えて鉛筆を用いること。卒業論文を小説で提出する学生は是非ともこの授業を受けてください。課題等のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	①講師の作成による1000文字トレーニングの原稿用紙を、毎回の授業で配付。 ②講師の作成による講義内容のプリントを配付。

授業計画	創作に関する講義がおよそ40分と、1000文字トレーニングによって文章力と想像力を養います。1000文字トレーニングでは、来週の課題やタイトルを前もって教えることはありません。限られた時間で即座に与えられたタイトルに従って1000文字以上の文章を書くことで、言葉を絞り出し、予期しなかった文章を構築することになります。それでこそ、とっさの反応を研くことになります。毎回の授業で自分の言語力を鍛えるわけだが、各人が自由に課題を決めて書く日もあります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他(1000文字トレーニング)
準備学習(予習・復習)	この1000文字トレーニングでは、講師が与える課題に従って書くことになります。毎回の授業で配られる原稿用紙には、「わたしがいちばん欲しいもの」とか「わたしの生き甲斐とするもの」とか「もしも人生が二回あるなら」とか「わたしが男だったらこんな男になりたい」とか「ぼくが女だったらこんな女になりたい」とか、「やりたいこと」とか「なりたいもの」とか、いろいろです。ふだんの生活でも自らの生き方を見つめたり思索して、思考力を養いましょう。自学自習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7005	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	二宮　智之						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力

概　　要	特別研究Ⅰでの成果をふまえ、受講生各自の研究、創作を進めていきます。卒業論文を作成する中で行った調査や考察について発表し、互いに討議していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシー 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	自分の設定した研究テーマや、創作テーマについて検討しながら、適切な手続きをふまえて目標に向かうことができる。また同時に、自分自身の言語表現によって、それらの成果を表現することをめざす。
評価方法	演習発表（30%）、レポート（40%）、参加状態（30%）により総合的に評価します。
備　　考	レポート、発表等についての解説については授業内で行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	演習で取り扱う作品を，必要に応じて購入してもらいます。

授業計画	各自創作した小説・韻文（俳句・短歌・詩等）を相互に批評しながら，添削・推敲していきます。また，各自卒業論文で取り扱う作家・作品・映画等 を前もって観たり読んだり調べたりしておいてもらい，担当者を決め，順番に演習・研究発表をし，意見を交換します。 第1回　オリエンテーション・発表計画 第2回　卒業論文の構成について（構想）① 第3回　卒業論文の構成について（構想）② 第4回　卒業論文の構成について（構想）③ 第5回　卒業論文の構成について（計画）① 第6回　卒業論文の構成について（計画）② 第7回　卒業論文の構成について（計画）③ 第8回　卒業論文の構成について（構想・計画）補足発表、概括 第9回　作品発表・分析① 第10回　作品発表・分析② 第11回　作品発表・分析③ 第12回　作品発表・分析④ 第13回　作品発表・分析⑤ 第14回　作品発表・分析⑥ 第15回　作品発表についての補足発表、まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習　調査・実習　その他（クループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	各自の創作に関連する俳人・歌人・詩人たちの句集・歌集・詩集、また、各自が研究しようとする作家・文学作品・映画等に関する解説書・研究書等を意欲的に読むことが望ましい。 （授業1回につき4時間×15回、計60時間）

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7006	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	戸田　利彦						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	各自の研究テーマについて，研究計画にしたがって作業及び考察を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力と態度を身に付けています。
到達目標	日本語や日本文化への理解を深め，自己の言語表現で，研究をまとめる。
評価方法	授業への参加状況（40%），発表・記録カードの内容（30%），期末レポートの内容（30%）
備　　考	自己の研究テーマに関する課題を言語資料や参考文献に基づき調査・発表していきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：研究テーマの決定 第3回：研究テーマの決定 第4回：先行研究の確認 第5回：先行研究の確認 第6回：先行研究の確認 第7回：研究テーマに関する構想発表 第8回：研究テーマに関する構想発表 第9回：研究テーマに関する構想発表 第10回：先行研究に関する要約発表 第11回：先行研究に関する要約発表 第12回：先行研究に関する要約発表 第13回：研究テーマに関する発表 第14回：研究テーマに関する発表 第15回：研究テーマに関するレポート作成
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，課題解決学習，グループ学習
準備学習（予習・復習）	自分で問題点を見つけ、その位置づけを確認した上で仮説を立て、検証していくという作業は、体系性と独創性を持った卒業論文へとつながります。この授業を通じた鍛錬で、コースの目標を最終的に達成してください。予習2時間、復習2時間厳守。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7007	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	志田原　重人						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	これまでに学んできた文献史学や考古学・民俗学の研究方法をもとに，それぞれ研究の方法や問題点を探りながら，自分の研究題目を決定し，卒業論文作成に向けた基礎研究を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニ　ケーション能力を修得しています。 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想　力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	各自が設定したテーマに関する先行研究を精読して問題点を明確にし，史資料の収集・分析・整理をとおして論文の構成を考えることを到達目標とします。
評価方法	研究への取り組みの姿勢および授業への参加状況（20%）と，レポート(50%)・発表の成果など（30%）により総合的に評価します。
備　　考	課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。

授業計画	第1回　　オリエンテーション・課題の確認 第2回　　先行研究の収集・読解 第3回　　先行研究の整理 第4回　　先行研究の分析問題点の把握） 第5回　　卒業論文題目の検討・決定 第6回　　これまでの調査・研究に関する口頭発表・質疑応答① 第7回　　これまでの調査・研究に関する口頭発表・質疑応答② 第8回　　関連文献の収集・読解・整理・分析① 第9回　　関連文献の収集・読解・整理・分析② 第10回　関連史資料の収集・読解・整理・分析① 第11回　関連史資料の収集・読解・整理・分析② 第12回　これまでの調査・研究に関する口頭発表・質疑応答③ 第13回　これまでの調査・研究に関する口頭発表・質疑応答④ 第14回　卒業論文の構成を考える 第15回　まとめならびに夏季休暇中の調査研究について
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題解決学習，その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	先行研究の精読を通して研究の目的や方法を具体化するとともに，自らの歴史像を構築していきましょう。また，図書館にある歴史書を閲覧するだけでなく，博物館や現地にも積極的に出かけて史資料を収集・整理し，分析する力を養うなど，卒業論文の作成に向けて，自主的に研究を進めることを望みます。 予習として，発表資料を作成するための準備作業などを行ってください。また，復習として，ディスカッションによる意見をふまえた発表資料の修正などを行って，学びの定着を図ってください。15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7008	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	安間 拓巳						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	歴史学・考古学の分野から関心のあるテーマを選び，調査学習や体験学習などのアクティブ・ラーニングを通して内容を深め，卒業論文作成のための基礎作りを行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースにおける，以下のディプロマ・ポリシーに関連します。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢を持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している
到達目標	卒業論文のテーマを決定し，論文の章立てを決めることができるようになる。
評価方法	演習の発表内容（準備状況を含む）（50%），提出物の提出状況（10%），授業への参加状況（20%），討議への参加状況（20%）などにより総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	とくに定めません。各自が積極的に必要な文献を収集することを望みます。

授業計画	第1回　オリエンテーション―論文とは― 第2回　卒業論文作成の意義 第3回　卒業論文作成の方法 第4回　テーマの検討 第5回　研究史の検討①―文献の収集― 第6回　研究史の検討②―問題点の整理― 第7回　テーマの設定 第8回　資料の収集①―報告書― 第9回　資料の収集②―報告書以外の文献資料― 第10回　資料の整理①―地名表の作成― 第11回　資料の整理②―集成表の作成― 第12回　資料の分類 第13回　資料の分析 第14回　論文構成の検討 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，課題解決学習，調査・実習，プレゼンテーション，その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	選んだテーマに関する研究の歴史や関連資料についてあらかじめまとめておきましょう。指示されたことは確実にこなしていきましょう。また，授業で学んだ内容を図書館の書籍などで確認し，学びの定着を図ってください。疑問点がある場合は、遠慮なく質問に来てください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7009	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	研究主題を自身で設定し、先行研究の検討を通して問題を把握、吟味するとともに、問題解決の方法を構想することを目指します。授業は、受講者が発表し、それに関する議論を通して進めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	1　わかりやすい文章で演習発表資料を作成することができる。 2　議論での質疑応答を通して、問題意識を広げたり深めたりすることができる。 3　先行研究の検討を通して、研究主題をよりよく吟味し改善することができる。 4　研究計画に従って、積極的に作業を進めることができる。 5　現代の教育実践に関して問題意識を持ち、自らの課題を設定することができる。
評価方法	文章表現能力(20%)、授業参加状況(20%)、研究への取り組みの状況(60%)によって総合的に評価します。
備　　考	授業時に課題等のフィードバックがあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料を配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション　卒業論文完成に向けた年間計画　演習の方法(議論・専門書籍の講読の方法の確認 第2回　先行研究の整理と検討　研究主題の焦点化（1）　研究史の整理 第3回　先行研究の整理と検討　研究主題の焦点化（2）　先行研究の内容の整理 第4回　先行研究の整理と検討　研究主題の焦点化（3）　用語の整理 第5回　研究主題に関する先行研究の整理と検討（1）　現状の課題の整理 第6回　研究主題に関する先行研究の整理と検討（2）　文献の整理 第7回　研究主題に関する先行研究の整理と検討（3）　用語の定義 第8回　中間のまとめ 第9回　研究の方法の吟味（1）　現状の課題の概要 第10回　研究の方法の吟味（2）　理論の概要 第11回　研究の方法の吟味（3）　実践の概要 第12回　論文の構想と研究活動計画の作成（1）　アウトラインの作成 第13回　論文の構想と研究活動計画の作成（2）　アウトラインの吟味 第14回　論文の構想と研究活動計画の作成（3）　研究活動計画と文献一覧の作成 第15回　全体のまとめ 得た専門領域の知識と、演習発表と議論を通して言語能力がどのように向上したか確認します。また、今後の研究活動計画を修正したものを提出します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション　その他（グループディスカッション）
準備学習（予習・復習）	研究ノートを複数作成し、研究活動を記録できるようにします。 【2～7回】図書館を活用し、概説書も参考にしながら研究のキーワードを複数把握します。 【9～14回】教育実践の現状を、先行研究や実践書を使って専門用語で理解し、研究のアウトラインに反映させます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7010	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山崎　真克				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文の作成に向け、各自の研究テーマについて調査・考察を重ねた上で、口頭発表を行います。受講者による討議を経て、レポートを完成させます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	1）先行研究の調査・収集と整理を行うことができる 2）見出した研究の観点や方法に基づき、研究計画を立てて自主的に研究を進めることができる
評価方法	発表内容（40%） レポート（40%） 授業への参加状況（20%）
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　研究テーマ・研究計画の設定 第3回　先行研究の調査・収集 第4回　先行研究の分析 第5回　卒業論文題目案の検討① 第6回　卒業論文題目案の検討② 第7回　取り上げる資料の読解・検討の準備 第8回　取り上げる資料の読解・検討① 第9回　作業に基づく口頭発表・質疑① 第10回　取り上げる資料の読解・検討② 第11回　作業に基づく口頭発表・質疑② 第12回　取り上げる資料の読解・検討③ 第13回　作業に基づく口頭発表・質疑③ 第14回　夏休みの作業計画①（研究テーマ・研究計画の見直し） 第15回　夏休みの作業計画②（今後の課題の整理）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	まずは作品と向き合いながら、自らの興味・関心を明確化してください。その上で、先行研究の調査を通し、研究の目的や方法を具体化していきましょう。卒業論文の作成に向け、自主的に研究を進めることを望みます。 予習として、発表資料を作成するための準備作業、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7011	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	九内 悠水子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文作成の指導を行う授業です。各自の研究計画に基づき、卒業論文を作成していきます。授業毎に経過発表を行い、質疑応答を通じて研究を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	◯論文の基本的な書き方をマスターすることができる。 ◯問題解決のための適切なアプローチをとることができる。 ◯計画に基づき、論文を作成することができる。 ◯研究の成果を的確に表現することができる。
評価方法	発表資料の作成、内容（30%）、討議における質疑応答（20%）、期末レポート（50%）をもとに、総合的に評価します。
備　　考	ゼミ内での討議を通じて、自分の研究を客観的に把握していって下さい。 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	第1回：ガイダンス 第2回：研究テーマの設定 第3回：研究計画の作成 第4回：研究計画の発表 第5回：演習① 第6回：演習② 第7回：演習③ 第8回：中間報告会① 第9回：演習④ 第10回：演習⑤ 第11回：演習⑥ 第12回：中間報告会② 第13回：演習⑦ 第14回：演習⑧ 第15回：まとめ、反省会、計画の修正
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	作品を読み、興味を持ったことについて、図書館等で調べましょう。また、授業でのディスカッションを通じて得たことをもとに、自分の研究の修正を行いましょう。教員の研究室を訪ねて積極的に質問をしてください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7012	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	小林 洋介						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	・日本近代文学史、小説読解の方法などを学びます。 ・卒業論文のためのテーマ設定・資料収集を主体的に行います。自分のテーマと進捗状況について口頭発表を行い、他の受講者からの意見を聴いて次の作業のための参考にします。本授業が終わる段階（4年次前期が終わる段階）で、卒業論文の3分の2を書き終えていることを目標とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3.地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	卒業論文に向けて適切な資料を収集・分析し、確定したテーマにしたがって調査研究を進めることができる。
評価方法	口頭発表40%、レポート（卒業論文中間報告）40%、授業参加の積極性（質問など）20%
備　　考	・提出された卒業論文草稿の一部について、受講者全員で意見を出し合います。 ・提出された卒業論文草稿に教員がコメントをつけ、授業内で返却します。 ・口頭発表の内容については授業内で口頭でコメントします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	なし。

授業計画	第1回　ガイダンス、発表担当者決定 第2回　作者と登場人物 第3回　一人称小説と三人称小説 第4回　卒業論文題目決定 第5回　物語言説の時間と物語内容の時間 第6回　小説分析の実践 第7回　卒業論文草稿を読み、意見交換を行う① 第8回　卒業論文草稿を読み、意見交換を行う② 第9回　卒業論文草稿を読み、意見交換を行う③ 第10回　口頭発表資料作成の実践 第11回　口頭発表（中間発表会に向けて）① 第12回　口頭発表（中間発表会に向けて）② 第13回　口頭発表（中間発表会に向けて）③ 第14回　口頭発表（中間発表会に向けて）④ 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	・卒業論文に向けた調査や資料収集、執筆作業を着実に進めてください。 ・口頭発表に際しては授業外でレジュメ作成をしてもらいます。 【自学自習総時間】60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7013	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力

概　　要	「特別研究Ⅰ」を発展させ、日本語学の分野で受講生が設定した研究テーマについて研究を進めていきます。計画の立案と作業・考察を行い、成果を発表して討議することが授業の内容です。授業内で行う議論を通して、新しい視点をどんどん獲得し、卒業論文を執筆していきましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマポリシーは次の3点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	(1)自ら研究計画を立て、その計画に従って研究を進めることができる。 (2)日本語学に関する先行研究を踏まえ、自身の研究の意義を認識できる (3)複数の資料を用いて調査を行い、考えたことを再構成し、人に伝えることができる
評価方法	授業参加状況(20%)・発表内容(40%)・最終レポート(40%)によって総合的に判断します。
備　　考	発表準備を課題とし、授業内でフィードバックを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の課題に合わせて、随時紹介します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　[構想発表]研究課題設定の動機と研究の目的 第3回　[構想発表]研究課題解決の方法 第4回　[構想発表]研究課題の研究上の位置づけ 第5回　[構想発表]研究課題の意義 第6回　[中間発表]調査・作業 第7回　[中間発表]仮説をたてる 第8回　[中間発表]研究計画をたてる 第9回　[中間発表]研究の実施と結論 第10回　[中間発表]研究結果の評価 第11回　[研究のまとめと今後の課題]課題の見直し 第12回　[研究のまとめと今後の課題]位置づけの見直し 第13回　[研究のまとめと今後の課題]調査・作業の補充 第14回　[研究のまとめと今後の課題]論文の形にする 第15回　研究結果のまとめと自己省察
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	【予習】各自が設定した研究課題に対して、先行研究を読み理解を深めたり、課題を解決する方法を考えて発表資料にすることが授業の予習です。また知識の補充のため、さまざまな概説書や辞書類などを読むようにしましょう。 【復習】授業内での議論を振り返り、より相手に伝わる表現に書き改めたり、調査が足りない部分を補いましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7015	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	大里　弘美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，課題設定力，自己省察力

概　　要	3年次の特別研究Ⅰを踏まえ，英語教育を中心としたテーマを各自で追究していき，研究成果を発表する授業になります。文献を読み，諸意見を整理し、自分の意見をまとめ，発表するという一連の作業をこなしながら，卒業論文中間発表用の資料作成と卒業論文を実際に執筆していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1．異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得している。 2．発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得している。
到達目標	【知識・理解】英語教育学研究の知識があり，専門書を読んで理解できる。 【技能・表現】中間発表資料や論文を書き，研究内容を発表できる。 【思考・判断】英語教育の諸問題について自分なりの意見を持つことができる。 【関心・意欲・態度】英語教育に関する素朴な問題意識を育む姿勢がある。
評価方法	参加状況(30)，授業中の口頭発表(30)，課題提出(40)で総合的に評価を行います。
備　　考	必要に応じて夏期休暇中にゼミを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に配布するハンドアウト 白井利明・高橋一郎(2008)『よくわかる卒論の書き方』京都：ミネルヴァ書房　2,625円

授業計画	第1回　　イントロダクション 第2回　　先行研究の整理と執筆(1) 第3回　　先行研究の整理と執筆(2) 第4回　　先行研究の整理と執筆(3) 第5回　　先行研究の整理と執筆(4) 第6回　　先行研究の整理と執筆(5) 第7回　　本文原稿提出 第8回　　中間発表資料と本文執筆(1) 第9回　　中間発表資料と本文執筆(2) 第10回　中間発表資料と本文執筆(3) 第11回　中間発表資料と本文執筆(4) 第12回　中間発表資料と本文執筆(5) 第13回　中間発表資料と本文執筆(6) 第14回　ミニ発表会 第15回　総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習，協同学習，グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	(1) 6月に教育実習に行く人は，早め早めに考えを文字化してチェックを受けるようにしてください。 (2) 貪欲に専門書を読むようにしてください。 (3) 授業では研究の成果を発表することになります。授業までに発表用の資料を準備してください。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7016	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	金野 伸雄						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレセンテーション力

概　　要	卒業論文の完成をめざす。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	語学的資料や其の他の資料，材料を丹念に分析し，レジュメにまとめ，それをゼミで発表しお互いに議論する力を養いながら，卒業論文の作成に着手する。。
評価方法	ゼミ参加状況（20%）、受講態度（20%）、ゼミ発表（60%）などにより総合的に判断します。
備　　考	積極的な参加を望む。 レポート、報告などにたいするフィードバックは極力ゼミ時間内に行うつもり。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配布する。

授業計画	毎回，各自のテーマにそった資料や材料を収集し，それをゼミで発表してもらう。発表内容に対して活発な議論を交わして，レジュメの改善を図っていく。。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習、調査学習、グループディスカッション、グループワーク、プレセンテーションなど。
準備学習（予習・復習）	自分でテーマを定めて、先行研究を調査し、関連の文献を検索して、早めに資料を集めることに努めて欲しい。 ゼミ時間外での準備学習には60時間程度必要。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7017	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	近現代の詩や散文を研究対象にして，精読していきます。卒業論文を完成させるために必要とされる読解力や表現力も養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 1．異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得しています。 2．発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得しています。 3．国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を修得しています。
到達目標	卒業論文を書のに必要とされる基礎的な知識や技術を身につけることを目標とします。
評価方法	授業の参加状況，レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	2週に一回程度，発表してもらいます。大変ですが，それで，論文の作成と発表のノウハウを身につけてください。課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	追って指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション　特別研究Ⅱの概略 第2回　特別研究Ⅱの補足 第3回　特別研究Ⅱ演習1　批評論考察 第4回　特別研究Ⅱ演習2　論点について 第5回　特別研究Ⅱ演習3　作品選択 第6回　特別研究Ⅱ演習4　目録の作り方 第7回　特別研究Ⅱ演習5　資料整理1 第8回　特別研究Ⅱ演習6　資料整理2 第9回　特別研究Ⅱ演習7　資料整理3 第10回　特別研究Ⅱ演習8　盗用について 第11回　特別研究Ⅱ演習9　梗概の作成1 第12回　特別研究Ⅱ演習10　梗概の作成2 第13回　省察1 第14回　省察2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	卒業論文を作成するのは大変骨の折れる事ですが，準備を怠らなければ恐れる事はありません．詳細は各授業毎に担当者が指示します。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7018	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	重迫　和美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	アメリカ文化・アメリカ文学の研究を志す学生に対して，卒業論文完成までを具体的に指導していくことが本講義のねらいであり，特に，卒業論文制作の技術面に重きを置きます。また，卒業論文中間発表を念頭に置き，各自の研究テーマについて，ゼミ内で意見交換をするなどの方法で，問題を深く掘り下げながら，論文の大まかなアウトライン完成までを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポリシーに関連しています。 ・異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得している。 ・発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得している。 ・国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を修得している。
到達目標	卒業論文の書き方を理解する。 卒業論文全体の構想を作り，章立てをし，序論と第1章を書く。 積極的に授業で発言することができ，他者と協力してディスカッションができる。
評価方法	期末レポート(30%) 担当箇所のコメント(30%) ディスカッションでのコメント(30%) 授業参加状況(10%)
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント

授業計画	第1回　イントロダクション　卒業論文執筆までの日程 第2回　卒業論文の構成 第3回　卒業論文の体裁 第4回　卒業論文の資料 第5回　引用について 第6回　中間発表レジュメ 第7回　卒業論文制作中間発表1-1 第8回　卒業論文制作中間発表2-1 第9回　卒業論文制作中間発表3-1 第10回　卒業論文制作中間発表1-2 第11回　卒業論文制作中間発表2-2 第12回　卒業論文制作中間発表3-2 第13回　卒業論文制作中間発表1-3 第14回　卒業論文制作中間発表2-3 第15回　卒業論文制作中間発表3-3
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習(予習・復習)	この時期は資料収集が一番大事です。前半までに必要な資料を集めておきましょう。中間発表会では，担当者はレジュメを準備しておく必要があります。準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7019	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力 ・創造 ・ 表現力 ・ プレゼンテーション力

概　　要	In this 4th-year seminar, you will PICK ONE topic and do a research study (thesis). In the first semester, you will learn the structure of a thesis: introducion, body and conclusion. We will learn how to do research. For example, you may want to collect data with a survey (アンケート)! That is one idea for doing research! We will talk about many research ideas!
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	You can study any topic you like. You can study human behavior, language, music or movies! You can also study different cultures, or you can compare Japan and another culture. The topic is your choice, so pick something interesting !
到達目標	The goals of this seminar are: 1. Pick a topic and organize it (including a theory, research question(s)and evidence). 2. You will also understand the cultural aspect of your topic. 3. Third, you will present an ORAL summary of your work to other students.
評価方法	Your final grade will come from: 1.Your English WRITING in the thesis 2.Your Research and Quality of Information 3.Class attendance
備　　考	You need a GOOD level of English speaking and writing. We will ONLY use English in this seminar, and you will WRITE your thesis in English. Pick a topic you like!
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	To be decided. Each student will use different books.

授業計画	Students should pick a topic they like, or they will NOT enjoy doing research and writing the thesis. (You should have picked a topic at the end of your 3rd-year seminar!). With your topic, this class will teach you how to RESEARCH and WRITE about your topic. Do you want to answer a RESEARCH QUESTION? Do you want study people's opinions and behavior by collecting data from questionnaires (アンケート), Before the end of December, your finished thesis will: 1.Be written ONLY in English. 2.Be MORE than 25 pages long (A4 size paper). 3.Be correctly formatted like a professional paper. This class will help you in every step. A thesis is your MOST difficult paper in college. To help you enjoy writing your paper, pick a topic you like!
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プロジェクト学習, グループ・ワーク, グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	When you write your thesis topic, pick a topic you like! If you enjoy your topic, you will enjoy doing research on that topic! You should also think about a topic that you can use in your future job !

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7020	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題追求型授業

概　　要	This fourth year seminar will continue the third-year seminar focus on essay writing, speaking and reading, but at a more advanced level. Specifically, you will learn to write from sources. The emphasis will switch from writing from experience to writing short documented essays from written sources, using the Internet and the library.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	What makes the university different from high school is the focus on using your information and skills to create knowledge. You will be challenged to investigate topics of deep interest to you, and to create new understandings by reading, thinking and writing about it.
到達目標	To improve your communicative English skills and complete two-thirds of your thesis.
評価方法	Attendance & active participation; homework; essays.
備　　考	You may be asked to complete work and/or come to school during summer vacation.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	You may be asked to purchase some books for your research.

授業計画	The content of each class will be similar to your third-year seminar (国際文化演習と特別研究 I). Each week, you will write, talk about your writing as well as read and find imformation about your topic. The major new writing skills we will study are how to do library and on-line searches for information on your essay topics, and how to document your essay.
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習
準備学習（予習・復習）	Choose topics that you care about deeply. Find good materials about your topic early in the semester, so you will have time to read, write and think deeply about it. View writing as a tool for thinking and creating new knowledge (at least new to you) about your topic. Think of re-writing as a tool for BOTH sharpening your thinking and your English expression skills.

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7021	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	佐々木 淳						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	各自の卒業論文のテーマに基づいて，卒業論文の執筆の基礎となる発表を行っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1．異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得しています。 2．発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得しています。 3．国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を修得しています。
到達目標	卒業論文の執筆に向けて，研究方法，論文の書き方，口頭発表の仕方などを習得していきます。
評価方法	平常点，発表，レポートにより評価します。
備　　考	英語のアカデミックライティングについても学んでいきます。本授業ではハイウェイやClassroomを多用していく中で、課題に対するフィードバックもオンラインで行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	英語のアカデミックライティングに関するプリント配付

授業計画	●各自の研究テーマについて討論します。 ●参考資料を収集していき，精読していきます。 ●各自のテーマについて発表していきます。 ●論文の構成を考えていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、プロジェクト学習
準備学習（予習・復習）	卒業論文作成を意識して、自らが設定したトピックに基づきハンドアウトを作成してもらいます。授業の中で発表しあと、問題点や特筆すべき点を授業後にまとめてもらいます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D7022	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	中里　有二						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文のための基礎的な作業を行います。具体的には，1)トピックの選択，2)関連文献の収集，3)先行研究の批判などを行います。学期末にはレポートを提出してもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会・地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて高めた思考力・判断力を身に着けている。 ※他者と協働力を身に着けている。 ※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※異文化社会に関する実践的な素養と実践力を身につけている。
到達目標	卒論執筆の準備をすること。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に無し

授業計画	到達目標卒論執筆の準備をすること。授業計画受講生が作成します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション、ディベート
準備学習（予習・復習）	時間配分十分に配慮して計画を立てること

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8001	科 目 名	創作演習Ⅳ			単位数	2
担 当 者	吉本　直志郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D5-4020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	講師の工夫による30枚のカードを用いて、物語のプロット作りを学びます。カードに示された単語からどんな人物や事件を連想するかがポイントです。このプロット作りは発想のトレーニングに最適です。キーワードが示されているとプロットを作る側に工夫や技巧が発生します。それこそが作者の個性です。このプロット作りを繰り返していると、自然に工夫をこらし、技巧を用いる考え方が身についてきます。 それと、引き続き1000文字トレーニングで精神の筋力を鍛錬します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1. 日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2. 自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。
到達目標	破綻のない物語を可能にしてくれる「単語カードによる物語のプロット作り」をマスターする。前後のつながりが悪いカードの意味を多面的に捉える柔軟な考え方を身につける。新たなプロットに切り替えたり、構成を検討したり、場面と場面を移動させたりして、まとまりのある流れを作り出す技術を覚える。
評価方法	1000文字トレーニングの文章力（40%）と、単語カードによる物語のプロット作り（40%）の完成度を採点基準とするが、物語のプロット作りは未完成でもいい、それに参加状況（20%）を含む五段階評価。
備　　考	講師から渡された30枚の単語カードを毎回の授業で使用します。忘れたり、1枚も紛失しないようにしましょう。卒業論文を小説で提出する学生は、この授業を受けてください。課題等のフィードバックについては授業中に教員が説明します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	①講師の作成による講義内容のプリントを配付。 ②講師の作成による1000文字トレーニングの原稿用紙を毎回の授業で配付。 ③講師の工夫による「単語カードと台紙」を配付。

授業計画	物語の基本は、設定が展開して新局面に至ることです。そこで講師の考案による「プロットカード」で創作の力を養っていくことにします。頭の中にある物語のイメージを「構想」と呼べば聞こえはいいけど、構想だけで文章を書き進めていく状態というのは、すぐ目の前しか見えていません。ストーリーの遠くにあるものは、ぼんやりと霞んでいます。そこでカードの単語から主人公の現在、過去、未来、援助者、敵対者などを推理し、ストーリー全体をプロットという形で見わたすのです。これをマスターすると、漠然と小説を書いていくよりも能率的で、そのうえ完成度の高い作品になるのは間違いありません。またこのプロット作りによって物語が場面と場面の取り合わせで成り立っていることを身をもって覚え、これをどんなエピソードとして、どんな場面で、どんなキャラクターのと絡みで物語にすればいいのかを学びます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他（1000文字トレーニング）
準備学習（予習・復習）	30枚の単語カードによる物語のプロット作りは、「では自由にプロットを作ってください」という設問に対し、規定された枠組みの中でプロットを作ることになります。授業を離れた処でも自分自身の理知的な水準を上げるように心がけましょう。また前期の授業に引き続き、1000文字トレーニングで書くことの訓練を積んでいきます。講師が与える課題やテーマに従って、毎回1000文字以上の文章を書くことになります。ふだんの生活でも自らの生き方を見つめたり思索して、思考力を養い、文章力を身につける努力をしてください。自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8002	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	二宮　智之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力

概　　要	特別研究Ⅱでの成果をふまえ、受講生各自の研究、創作を進めていきます。卒業論文を作成する中で行った調査や考察について発表し、互いに討議していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシー 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	自分の設定した研究テーマや、創作テーマについて検討しながら、適切な手続きをふまえて目標に向かうことができる。また同時に、自分自身の言語表現によって、それらの成果を表現することをめざす。
評価方法	演習発表（30%）、レポート（40%）、参加状態（30%）により総合的に評価します。
備　　考	課題やレポート、卒業論文の草稿を提出した際には、その都度個別に返却し添削、解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	研究対象となる作品については、必要に応じて用意してもらいます。

授業計画	各自卒業論文で取り扱う作家・作品を前もって読んだり調べたりしておいてもらいます。担当者を決め，順番に演習・研究発表をし，意見を交換します。卒業論文中間発表会の準備，卒業論文の具体的な取り組みについて，意見を交換しながら深めていきます。 第1回　オリエンテーション・発表計画 第2回　卒業論文中間発表について　① 第3回　卒業論文中間発表について　② 第4回　卒業論文中間発表について　③ 第5回　卒業論文の構成について　① 第6回　卒業論文の構成について　② 第7回　卒業論文について　作品発表・分析① 第8回　卒業論文について　作品発表・分析② 第9回　卒業論文について　作品発表・分析③ 第10回　卒業論文について　作品発表・分析④ 第11回　卒業論文について　作品発表・分析⑤ 第12回　卒業論文について　作品発表・分析⑥ 第13回　卒業論文について　作品発表・分析⑦ 第14回　卒業論文について　作品発表・分析⑧ 第15回　卒業論文について　作品発表・分析についての補足発表、まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習　調査・実習　その他（クループ・ディスカッション　ディベート）
準備学習（予習・復習）	各自の卒業論文の作成と、それにあたり、関係する解説書・研究書等を意欲的に読むこと（授業1回につき4時間×15回、合計60時間）。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8003	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	戸田　利彦				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	各自の研究テーマについて，研究計画にしたがって作業及び考察を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会、教育界をはじめ現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢を持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力と態度を身に付けています。
到達目標	日本語や日本文化への理解を深め，自己の言語表現で，研究をまとめる。
評価方法	参加状況・学習意欲（40%），発表・記録カードの内容（30%），研究成果（30%）
備　　考	自己の研究テーマに関する課題を言語資料や参考文献に基づき調査・発表していきます。課題に対するフィードバックは、授業や面談を通して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	指定しない

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：夏休み中の課題及び成果発表／中間発表会にむけての準備状況の確認 第3回：研究テーマに関する資料発表資料作成 第4回：研究内容の修正 第5回：研究内容の修正 第6回：研究の構成の確認 第7回：研究の構成の確認 第8回：研究の構成の確認 第9回：研究の構成の確認 第10回：発表と個別添削 第11回：発表と個別添削 第12回：発表と個別添削 第13回：発表と個別添削 第14回：研究の要旨の確認とまとめ 第15回：研究の要旨の確認とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，課題解決学習，グループ学習
準備学習（予習・復習）	独創性と体系性、これらが研究の命です。自分の立ち位置を確認しながら、新しいものを創り上げてください。発表資料作りに2時間、配布資料の精査を復習として2時間、計60時間以上行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8004	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	志田原　重人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	「特別研究Ⅰ・Ⅱ」で行った内容をさらに発展させて，卒業論文完成に向けての指導を行います。豊かな歴史像を構成できるように指導したいと思います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニ　ケーション能力を修得しています。 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想　力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	卒業論文を完成させることを到達目標とします。
評価方法	研究への取り組みの姿勢および授業への参加状況（20%）と，レポート(50%)・発表の成果（30 %）などにより総合的に評価します。
備　　考	課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。

授業計画	第1回　　オリエンテーション・夏季休暇中の調査研究報告 第2回　　卒業論文を執筆する 第3回　　卒業論文中間発表会の準備・資料作成 第4回　　口頭発表・質疑応答① 第5回　　卒業論文中間発表会の反省 第6回　　卒業論文構成の再検討 第7回　　不足史資料の収集・整理・分析 第8回　　写真・図表の整理・分析 第9回　　卒業論文下書き原稿の検討①構成 第10回　卒業論文下書き原稿の検討②内容 第11回　卒業論文下書き原稿の検討③表現 第12回　口頭発表・質疑応答② 第13回　卒業論文最終稿の確認① 第14回　卒業論文最終稿の確認② 第15回　卒業論文要旨・卒業論文発表会資料の作成・検討
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題解決学習，その他（グループディスカッション）
準備学習（予習・復習）	卒業論文中間発表会で得られた意見を参考にして，研究目的・方法や卒業論文の構成を適宜修正していくとともに，執筆の方法や手順も身につけましょう。卒業論文の完成を目指し，自主的に研究することを望みます。 予習として，発表資料を作成するための準備作業，復習として，ディスカッションによる意見をふまえた発表資料の修正などを行って，学びの定着を図ってください。15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8005	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	安間 拓巳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，創造・表現力，プレゼンテーション力

概　　要	「特別研究Ⅰ・Ⅱ」で行ってきた内容を，調査学習や体験学習などのアクティブ・ラーニングを通してさらに発展させ，卒業論文の完成に向けて準備を進めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースにおける，以下のディプロマ・ポリシーに関連します。 1．日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している 2．自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる，高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している 3．地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢を持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している
到達目標	研究テーマに関する知識を深め，卒業論文作成の執筆方法を理解できるようになる。
評価方法	研究発表（準備状況も含む）（50%），授業への参加状況（20%），討議への参加状況（20%），卒業論文中間発表会への参加状況（10%）により総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	とくに定めません。各自が積極的に必要な文献を収集することを望みます。

授業計画	第1回　オリエンテーション―研究の意義と方法― 第2回　実見資料の整理 第3回　実見資料の分析 第4回　実見資料の検討 第5回　研究史の再検討 第6回　資料全体の分析・検討 第7回　テーマの考察 第8回　図版の作成 第9回　地名表の作成 第10回　集成表の作成 第11回　論文の作成①―研究の意義と方法― 第12回　論文の作成②―研究史― 第13回　論文の作成③―資料紹介― 第14回　論文の作成④―分析・考察― 第15回　まとめ―論文要旨の作成―
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，課題解決学習，調査・学習，プレゼンテーション，その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	論文作成の進行状況に合わせ，課題や問題点，疑問点をあらかじめまとめておきましょう。授業だけでは時間が足りません。予習や復習として，1回の授業につき、毎回4時間以上は卒業論文に関わる作業を行い，一つひとつ課題を自主的にこなしていきましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8006	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	特別研究Ⅱで取り組んだ研究を深め、卒業論文を完成させます。授業は、受講者が発表し、それに関するディスカッションを通して進めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	1　わかりやすい論理的な文章で演習発表資料を作成することができる。 2　議論での質疑応答を通して、課題解決の方法を検討することができる。 3　先行研究の検討を通して、課題を解決することができる。 4　研究計画に従って、積極的に作業を進めることができる。 5　課題を解決することを通して、現代の教育実践に参加する態度を自ら育てることができる。
評価方法	文章表現能力(20%)、授業参加状況(30%)、研究への取り組みの状況(50%)によって総合的に評価します。
備　　考	取り組んだ課題について授業時にフィードバックを行います。その際に、ディスカッションを通して表現や論理の一貫性を確認するとともに、必要に応じて関連する内容について指導します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料を配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション　卒業論文完成に向けた研究・執筆計画の確認 第2回　先行研究の整理（1）　複数の研究の比較 第3回　先行研究の整理（2）　研究主題の位置づけ 第4回　先行研究の整理（3）　用語の概念について 第5回　中間発表　司会と有益なディスカッションの方法 第6回　中間発表のまとめ　卒業論文の執筆方法 第7回　実践の構想（1）　実践構想の枠組みの検討 第8回　実践の構想（2）　実践の検討 第9回　実践の構想（3）　実践の評価 第10回　論文の下書き（1）　記述の方法 第11回　論文の下書き（2）　引用の方法 第12回　論文要旨の作成 第13回　卒業論文の発表　わかりやすい資料の作成 第14回　卒業論文の発表　わかりやすいプレゼンテーション 第15回　一年間のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション　その他（グループディスカッション）
準備学習（予習・復習）	・研究ノートを作成し、研究活動を記録しましょう。 ・発表前に、資料のわかりやすさ、論理性について、学生同士で意見交換をしましょう。 ・発表後、その日のうちに発表資料を修正し、取り組むべき作業課題を把握しましょう。 【1～6回】必要な実践書や実践論文を収集しましょう。 【7～14回】地域の公開授業研究会に参加し、地域の取り組みや学習者の実態に即した実践を構想しましょう。 ・計60時間程度以上取り組みましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8007	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	山崎　真克				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	特別研究Ⅱに引き続き、各自の研究テーマについて調査・考察を重ねた上で、口頭発表を行います。受講者による討議を経て、卒業論文を完成させます。資料を読み、発表・討議するアクティブラーニング・課題探求型の授業を展開します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	1）先行研究の調査・収集と整理を行うことができる 2）見出した研究の観点や方法に基づき、研究計画を立てて卒業論文を完成させることができる
評価方法	発表内容（40%） レポート（40%） 授業への参加状況（20%）
備　　考	・課題等提出物に対するフィードバックの方法 口頭発表に対する相互評価は、発表担当終了後にまとめて返却します。 レポートの返却を希望する場合は、担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特に指定しません。

授業計画	第1回　オリエンテーション・夏休みの作業結果報告 第2回　卒業論文中間発表会の準備・資料作成 第3回　卒業論文中間発表会の反省・課題検討 第4回　作業に基づく口頭発表・質疑① 第5回　作業に基づく口頭発表・質疑② 第6回　卒業論文題目変更の検討 第7回　作業に基づく口頭発表・質疑③ 第8回　作業に基づく口頭発表・質疑④ 第9回　論文構成の検討 第10回　論文構成の確認 第11回　下書き原稿の検討①（内容） 第12回　下書き原稿の検討②（構成） 第13回　下書き原稿の検討③（表現） 第14回　最終稿の確認 第15回　卒業論文要旨の検討・卒業論文発表会資料の検討
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	具体的な作業を進めながら、中間発表等で得られた意見を参考にして、研究目的・方法や卒業論文の構成を適宜修正していきましょう。卒業論文の完成を目指し、自主的に研究を進めることを望みます。 予習として、発表資料を作成するための準備作業、復習として、ディスカッションによる意見や添削をふまえた新たな調査や発表資料を修正する作業を行って、学びの定着を図ってください。15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8008	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	九内 悠水子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	特別研究Ⅱに続き、卒業論文の完成を目指します。授業毎に経過発表を行い、質疑応答を通じて研究を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について，その本質を追究する視点と姿勢とを持ち，豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	◯問題設定ができる。 ◯問題解決のための方法を見つけることができる ◯関連文献等の整理、理解ができる。 ◯自分の見解を導き出すことができる。 ◯自分の見解を的確に表現（発表）できる。 ◯討議に積極的に参加し、自分の意見を述べることができる。
評価方法	発表資料の作成、内容（30%）、討議における質疑応答（20%）、レポート（50%）をもとに、総合的に評価します。
備　　考	ゼミ内での討議を通じて、自分の研究を客観的に把握していって下さい レポート等の課題はHIwayを通じ提出してもらいます。提出されたレポートの評価についてはHiway上で確認してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	第1回：ガイダンス 第2回：経過報告 第3回：演習① 第4回：演習② 第5回：演習③ 第6回：中間報告会① 第7回：演習④ 第8回：演習⑤ 第9回：演習⑥ 第10回：中間報告② 第11回：演習⑦ 第12回：演習⑧ 第13回：卒業論文校正 第14回：要旨作成 第15回：要旨発表会、卒論発表会プレ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、その他（グループ・ディスカッション）
準備学習（予習・復習）	授業外学習時間の目安 （予習120分）関連文献の収集と分析、研究対象作品の分析 （復習120分）ディスカッションを通じ把握した問題点の解消 ※15回の授業を通して、計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8009	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	小林 洋介						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	12月までに卒業論文（下書き）を完成させます。自分の研究テーマと進捗状況について口頭発表を行い、他の受講者からの意見を聴いて次の作業のための参考にします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマ・ポリシーは次の通りです。 1.日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している。 2.自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得している。 3.地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得している。
到達目標	自分のテーマについて深く考察し、先行研究を適切に踏まえて、卒業論文という形にまとめることができる。
評価方法	口頭発表40%、レポート（卒業論文中間報告）40%、授業参加の積極性（質問など）20%
備　　考	【フィードバックの方法】 発表の内容についてはその場でコメントします。 レポートについては個別面談の場でフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	なし。

授業計画	第１回　卒業論文作成の方法と計画 第２回　学術論文の形式と論理展開 第３回　発展的な資料調査の方法 第４回　研究発表と討議① 第５回　研究発表と討議② 第６回　研究発表と討議③ 第７回　研究発表と討議④ 第８回　研究発表と討議⑤ 第９回　研究発表と討議⑥ 第１０回　研究発表と討議⑦ 第１１回　研究発表と討議⑧ 第１２回　研究発表と討議⑨ 第１３回　研究発表と討議⑩ 第１４回　研究発表と討議⑪ 第１５回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	卒業論文を着実に書き進めてください。卒業論文の進行に合わせて状況を口頭発表してもらいます。資料収集と収集した資料の精読、卒業論文執筆の時間を含め、15回の授業で計60時間以上の授業外学習が必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8010	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力

概　　要	「特別研究Ⅱ」を発展させ、日本語学の分野で受講生が設定した研究テーマについて研究を進めていきます。計画の立案と作業・考察を行い、成果を発表して討議することが授業の内容です。受講者全員でよりよい研究の方法を討議し、卒業論文を執筆していきましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する日本語文化コースのディプロマポリシーは次の3点です。 1　日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得しています。 2　自らの論理的な思考・判断のプロセスや結果を説明できる、高い表現力・理解力および適切なコミュニケーション能力を修得しています。 3　地域社会や現代日本における諸課題について、その本質を追究する視点と姿勢とを持ち、豊かな発想力をもって解決策を見出す力を修得しています。
到達目標	(1)自ら研究計画を立て、その計画に従って研究を進めることができる。 (2)複数の資料を用いて調べ考えたことを再構成し、分かりやすく人に伝えることができる。 (3)日本語研究に関する先行研究を踏まえ、自身の研究の意義を認識できる。
評価方法	授業参加状況(10%)・発表内容(40%)・最終レポート(50%)によって総合的に判断します。
備　　考	発表準備を課題とし、授業内でフィードバックを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の課題に合わせて、随時紹介します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　[中間発表]研究計画に基づく調査・作業の実施 第3回　[中間発表]調査・作業に基づく仮説の設定 第4回　[中間発表]仮説の検証 第5回　[中間発表]調査・作業(考察・分析)の補充 第6回　[中間発表]課題の目的・意義の見直し 第7回　[中間発表]今後の課題についての検証 第8回　[研究のまとめ]各章の結論のまとめ 第9回　[研究のまとめ]各章の結論の統合 第10回　[研究のまとめ]序章(目的・方法・意義)の完成 第11回　[研究のまとめ]結章(全体的な結論と今後の課題)の完成 第12回　[研究のまとめ]論文全体の完成と検証 第13回　[省察と今後の課題]卒業論文要旨完成 第14回　[省察と今後の課題]ゼミ内卒業論文発表会開催 第15回　[省察と今後の課題]4年間の学びと今後の課題発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	【予習】各自が設定した研究課題に対して、先行研究を読み理解を深めたり、課題を解決する方法を考えて発表資料にすることが授業の予習です。また知識の補充のため、さまざまな概説書や辞書類などを読むようにしましょう。 【復習】授業内での議論を振り返り、より相手に伝わる表現に書き改めたり、調査が足りない部分を補いましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8011	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	金野 伸雄				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	この授業では「特別研究 I,II」に引き続き、卒業論文完成に向けて、アクティブラーニングの手法を用いて、各自のテーマに沿った研究を深めるための指導を行い、卒業論文作成に着手してもらう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1　国際社会，地域社会に貢献できる高いレベルの思考力・判断力と自己及び他者が協働できる力を身に付けている。 2　発信型の英語力を基に，国際社会，地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身に付けている。 3　異文化に関する実践的な素養と実践力をもとに，国際社会，地域社会，教育界へ高い関心を有して活躍できる力と態度を身に付けている。
到達目標	卒業論文の完成を目指す。
評価方法	ゼミ参加状況（20%）、受講態度（20%）、ゼミ発表（60%）などにより総合的に判断します。
備　　考	提出された課題に対しては、授業の中で解説をします。その際、疑問があれば質問してください。 積極的な参加を望む。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配布する。

授業計画	毎回、各自のテーマに沿った資料や材料を収集し、分析・調査を行ってもらい、それをゼミで発表してもらう。発表内容に対して、活発な議論を交わして論文の修正を行い、卒論の完成をめざして研究を進めてもらう。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、課題解決学習、グループディスカッション、プレゼンテーション等
準備学習（予習・復習）	できるだけ早く原稿をまとめて、それを予め読み直す時間を持つこと。また、演習後いろいろな意見・批判をまとめた上で自分の原稿を整理し直しておく事。 自学自習の総時間は60時間を要する。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8012	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	特殊研究Ⅰで養った力をさらに伸ばしていくとともに，毎回、最終的に論文を仕上げる表現力を具体的に演習します。これは自己の意見をいろんなシーンで発信する際に大いに役立ちます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	関連する国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーは次のとおりです。 1．異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得しています。 2．発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得しています。 3．国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を修得しています。
到達目標	卒業論文を書く為に必要な力を身につけることを目標とします。
評価方法	授業の参加状況，レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	2週に一回程度，発表してもらいます。大変ですが，それで，論文の作成と発表のノウハウを身につけてください。課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	別途指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション　特別研究Ⅲの概略 第2回　特別研究Ⅲ特別研究Ⅲ特別研究Ⅲの補足 第3回　特別研究Ⅲ演習1　批評論考察 第4回　特別研究Ⅲ演習2　論点について 第5回　特別研究Ⅲ演習3　作品選択 第6回　特別研究Ⅲ演習4　目録の作り方 第7回　特別研究Ⅲ演習5　資料整理1 第8回　特別研究Ⅲ演習6　資料整理2 第9回　特別研究Ⅲ演習7　資料整理3 第10回 特別研究Ⅲ演習8　盗用について 第11回 特別研究Ⅲ演習9　梗概の作成1 第12回 特別研究Ⅲ演習10　梗概の作成2 第13回　省察1 第14回　省察2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、調査学習 、グループ・ディスカッション、ディベート学生の能動的な学習活動
準備学習（予習・復習）	卒業論文を作成するのは大変骨の折れる事ですが，準備を怠らなければ恐れる事はありません．詳細は各授業毎に担当者が指示します。計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8013	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	重迫　和美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	アメリカ文化・アメリカ文学の研究を志す学生に対して，卒業論文完成までを具体的に指導していくことが本講義のねらいです。卒業論文中間発表の反省を元に，各自の研究テーマについて，ゼミ内でグループディスカッションをするなどの方法で，問題を深く掘り下げながら，論文の完成までを指導します。最終学年の後期のこの時期には，実際に書かれた論文原稿を添削する形での授業展開が中心になります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は言語文化学科国際コミュニケーションコースの次のディプロマポシーに関連しています。 ・異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得している。 ・発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得している。 ・国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を修得している。
到達目標	卒業論文の書き方を理解する。 卒業論文を完成する。 積極的に授業で発言することができ，他者と協力してディスカッションができる。
評価方法	卒論経過報告レポート(30%) 卒論経過報告発表会(30%) 卒論経過報告発表会のコメント(30%) 授業参加状況(10%) ＊上記「経過」 には卒業論文中間発表会準備も含まれます
備　　考	課題等のフィードバックは授業内に行います。
ﾃｷｽﾄ･教材・経費等	プリント

授業計画	第1回　卒業論文中間発表会　レジュメ作成について 第2回　卒業論文中間発表会　原稿読み合わせ　グループ1 第3回　卒業論文中間発表会　原稿読み合わせ　グループ2 第4回　卒業論文経過報告会1　グループ1 第5回　卒業論文経過報告会1　グループ2 第6回　卒業論文経過報告会1　グループ3 第7回　卒業論文経過報告会2　グループ1 第8回　卒業論文経過報告会2　グループ2 第9回　卒業論文経過報告会2　グループ3 第10回　卒業論文経過報告会3　グループ1 第11回　卒業論文経過報告会3　グループ2 第12回　卒業論文経過報告会3　グループ3 第13回　卒業論文最終発表会　レジュメ作成について 第14回　卒業論文最終発表会　原稿読み合わせ　グループ1 第15回　卒業論文最終発表会　原稿読み合わせ　グループ2
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、グループ・ディスカッション、グループ・ワーク
準備学習(予習・復習)	この時期は論文執筆作業が主となります。計画に従って各自で論文執筆作業を進め，段階毎に添削指導を受けることになります。添削指導は個人指導です。基本的には授業外の時間に添削指導の予約を取り，指導を受けることになります。計画に遅れないように留意しましょう。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8014	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	D. E. チャップマン				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力 ・創造 ・ 表現力 ・ プレゼンテーション力

概　　要	(特別研究 II の続き) In this seminar, we will continue group discussions every week, so all students share research on their thesis topic. Your thesis will have an INTRODUCTION, main BODY and CONCLUSION. Over the second semester, you will learn how to write using good ENGLISH format. You must be active in your research and your discussions. ALL students will learn from the group discussions we have EVERY week!
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	In the second semester, you will learn more English writing styles, thesis format rules, and how to organize the paper. The topic is your choice, but you will research in ENGLISH and write ONLY in English!
到達目標	The goals of this seminar are: 1. Pick a topic and organize it (including a theory, research question(s)and evidence). 2. You will also understand the cultural aspect of your topic. 3. Third, you will present an ORAL summary to other students.
評価方法	Your final grade will come from: 1.Your English WRITING in the thesis 2.Your Research and Quality of Information 3.Class attendance
備　　考	You need a GOOD level of English speaking and writing. We will ONLY use English in this seminar, and you will WRITE your thesis in English. Pick a topic you like!
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	To be decided. Each student will use different books.

授業計画	(特別研究 II の続き) Students will be very active in their reseach! this active learnign means after you research a topic, you will SHARE your research in small group discussions EVERY class. We all want to learn from YOU about your thesis topic! You should pick a topic you like, or you will NOT enjoy doing research. With your topic, this class will teach you how to RESEARCH and WRITE about your topic. Do you want to answer a RESEARCH QUESTION? Do you want study people's opinions and behavior by collecting data from questionnaires (アンケート), Before the end of December, your thesis will: 1.Be written ONLY in English. 2.Be MORE than 25 pages long (A4 size paper). 3.Be correctly formatted like a professional paper. This class will help you in every step. A thesis is your MOST difficult paper in college. To help you enjoy writing your paper, pick a topic you like!
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プロジェクト学習, グループ・ワーク, グループ・ディスカッション
準備学習(予習・復習)	You must be ACTIVE in this class. We will do group discussions EVERY week about your research. When you write your thesis topic, pick a topic you like! If you enjoy your topic, you will enjoy doing research on that topic! You should also think about a topic that you can use in your future job !

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8015	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	D. M. モーシャー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	This fourth year seminar will continue the third-year seminar focus on essay writing, speaking and reading, but at a more advanced level. Specifically, you will learn to write from sources. The emphasis will switch from writing from experience to writing short documented essays from written sources, using the Internet and the library.
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	What makes the university different from high school is the focus on using your information and skills to create knowledge. You will be challenged to investigate topics of deep interest to you, and to create new understandings by reading, thinking and writing about it.
到達目標	To improve your communicative English skills and complete your thesis.
評価方法	Attendance & active participation; homework; essays.
備　　考	You may be asked to complete work and/or come to school during summer vacation.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	You may be asked to purchase some books for your research.

授業計画	The content of each class will be similar to your third-year seminar. Each week, you will write, talk about your writing as well as read and talk about the news in English. The major new writing skills we will study are how to do library and on-line searches for information on your essay topics, and how to document your essay.
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習
準備学習（予習・復習）	Choose topics that you care about deeply. Find good materials about your topic early in the semester, so you will have time to read, write and think deeply about it. View writing as a tool for thinking and creating new knowledge (at least new to you) about your topic. Think of re-writing as a tool for BOTH sharpening your thinking and your English expression skills.

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8016	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	大里　弘美						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，自己省察力，プレゼンテーション力

概　　要	英語教育に関する卒業論文を完成させることをめざします。文献を読み，諸意見を整理し，自分の意見をまとめ，発表する，という一連の作業をこなしながら，卒業論文中間発表用の資料の作成と卒論を実際に執筆していきます。授業中に発見した問題点や疑問点を、先行研究の精読・分析を通して、問題解決に至るアクティブラーニングを実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1．異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得している。 2．発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得している。
到達目標	【知識・理解】英語教育学研究の知識があり，専門書を読んで理解できる。 【技能・表現】中間発表資料や論文を書き，研究内容を発表できる。 【思考・判断】英語教育の諸問題について自分なりの意見を持つことができる。 【関心・意欲・態度】英語教育に関する素朴な問題意識を育む姿勢がある。
評価方法	参加状況(30)，授業中の口頭発表(30)，課題提出(40)で総合的に評価を行います。
備　　考	必要に応じて冬期休業中にゼミを行います。課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に配布するハンドアウト 随時，個人的に配布する資料 白井利明・高橋一郎(2008)『よくわかる卒論の書き方』京都：ミネルヴァ書房　2,625円

授業計画	第1回　　卒論の現状報告と今後の計画発表 第2回　　卒論執筆，原稿チェック(1) 第3回　　卒論執筆，原稿チェック(2) 第4回　　卒論執筆，原稿チェック(3) 第5回　　卒論執筆，原稿チェック(4) 第6回　　課題提出 第7回　　卒論執筆，原稿チェック(5) 第8回　　卒論執筆，原稿チェック(6) 第9回　　卒論執筆，原稿チェック(7) 第10回　卒論執筆，原稿チェック(8) 第11回　課題提出 第12回　卒論執筆，原稿チェック(9) 第13回　卒論執筆，原稿チェック(10) 第14回　卒論執筆，原稿チェック(11) 第15回　最終発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，調査学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	卒業論文作成を意識して、自らが設定したテーマに基づき、予習として発表用のハンドアウトを作成してもらいます。授業後は、発表後の質疑応答から見えてくる問題点や疑問点、解決策等をまとめ次回発表のための資料作成を復習として課すことになります。早い段階から執筆に取りかかり，チェックを受けるようにして下さい。 貪欲に英語教育に関する専門書を読むようにして下さい。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8017	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	佐々木 淳						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	各自の卒業論文のテーマに基づいて，ハンドアウトを作成し，授業の中で発表します。発表後の質疑応答を通して，問題発見を行っていきます。授業の中で発見した問題点や疑問点を，先行研究の精読・分析を通して，問題解決に至るアクティブ・ラーニングを実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマ・ポリシー 1．異文化に関する知識を体系的に理解し，異文化間の摩擦から生じる課題を自ら発見し，解決する能力を修得しています。 2．発信型の英語力などの語学の運用に必要な汎用的技能を修得しています。 3．国際的な社会人に必要とされる高い倫理観を修得しています。
到達目標	卒業論文の執筆に向けて，研究方法，論文の書き方，高等発表の仕方などを習得していきます。
評価方法	平常点（30%），発表（30%），レポート（40%）により評価します。
備　　考	英語によるアカデミックライティングも学んでいきます。また本授業ではハイウェイやClassroomを多用していく中で、課題に対するフィードバックもオンラインで行っていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	英語のアカデミックライティングに関するプリント配付

授業計画	●各自の研究テーマについて討論します。 ●参考資料を収集していき，精読していきます。 ●各自のテーマについて発表していきます。 ●発表後，質疑応答を行います。 ●卒業論文執筆に向けて，論文の構成を考えていきます
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、プロジェクト学習
準備学習（予習・復習）	卒業論文作成を意識して、自らが設定したトピックに基づき事前にハンドアウトを作成してもらいます。授業の中で発表したあと、問題点や特筆すべき点、解決策を授業後にまとめて，卒業論文執筆に役立てていきます。授業の前後で週4時間程度の授業時間外学習が必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8018	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	中里　有二						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文執筆のための作業を行います。具体的には、1)トピックの選択、2)関連文献の収集、3)先行研究の批判、4)論文執筆などを行います。各自のトピックに関して、簡単なプリントを作成して、授業で発表を行い、発表に基づいた質疑応答を通じて問題点を発見していきます。この問題点を、先行研究を批判的に読むことにより、問題解決に結びつけるようなアクティブ・ラーニングを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	※国際社会・地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて高めた思考力・判断力を身に着けている。 ※他者と協働力を身に着けている。 ※国際社会、地域社会に貢献できる専門的な知識・技能を身につけている。 ※異文化社会に関する実践的な素養と実践力を身につけている。
到達目標	卒論の完成。
評価方法	課題【60%】、参加状況（20%）、プレゼン（（20%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし

授業計画	1　　:オリエンテーション 2～13:演習 14　:レポート発表の準備 15　:レポート発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ディベート、グループワーク
準備学習（予習・復習）	予習は特に必要ではありませんが、随時出される課題に真面目に取り組み、授業中に紹介される参考文献等を活用して、学期末にレポートを提出することが期待されます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8050	科 目 名	日本語文化入門	単位数	2
担 当 者	安間　拓巳、戸田　利彦、二宮　智之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	日本語文化コースの教育目標を理解し、各教員の専門についての概要を学ぶのが、本講義のねらいです。日本語文化コースに所属する人はぜひ履修してください。ただし、国際コミュニケーションコースに所属する人も履修できます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語文化学科日本語文化コースのディプロマ・ポリシーのうちの「日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を修得している」に関連します。
到達目標	日本語文化コースの研究分野について理解することができる 日本語文化コースでの学修計画を自律的に構築する意欲を持つことができる 日本語文化コースで学ぶための基本的な学修方法・技術を身につけることができる
評価方法	戸田の課題レポート(25%)・二宮の課題レポート(25%)・安間の課題レポート(25%)・授業への参加状況(25%)により総合的に評価します。
備　　考	課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	日本語文化コース編集『日本語文化入門2018』(1回目の授業で配付予定)

授業計画	「日本語表現」および「日本文学・文化」の内容を、3名の教員によるリレー講義で展開します。 第1回　日本語学入門①「日本語慣用表現の研究意義」(戸田) 第2回　日本語学入門②「慣用句の認定方法と分類」(戸田) 第3回　日本語学入門③「「気」の表現の諸相」(戸田) 第4回　日本語学入門④「「気」の文化論①」(戸田) 第5回　日本語学入門⑤「「気」の文化論②」(戸田) 第6回　日本近現代文学入門①「原稿・本文」(二宮) 第7回　日本近現代文学入門②「作品・メモ」(二宮) 第8回　日本近現代文学入門③「作品分析」(二宮) 第9回　日本近現代文学入門④「表現と鑑賞」(二宮) 第10回　日本近現代文学入門⑤「作品/作家」(二宮) 第11回　歴史学入門①「歴史を学ぶ方法」(安間) 第12回　歴史学入門②「考古学を楽しむ」(安間) 第13回　歴史学入門③「歴史学を楽しむ」(安間) 第14回　歴史学入門④「文字資料と考古学」(安間) 第15回　歴史学入門⑤「調査の方法」(安間) ＊順番は変更することがあります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント･ペーパー、グループ学習、調査・実習、課題解決学習、自己省察
準備学習(予習・復習)	授業中に示される参考文献・関連図書を利用して、日本語文化コースでの学修内容への理解を深めてください。 予習として、配付されたテキストの読み込み、復習として、図書館を活用した発展学習を行って、十分な学びを実践してください。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8051	科 目 名	国際コミュニケーション入門	単位数	2
担 当 者	佐々木 淳、金野 伸雄、D. M. モーシャー、大里 弘美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D1-2031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発見学習、問題解決学習

概　　要	2年次からのコース分け（国際コミュニケーションコース・日本語文化コース）を念頭に置きながら，国際コミュニケーションコースの教育目標を理解し，各教員の専門についての概要を学ぶのが，この講義のねらいです。国際コミュニケーションコースを希望する人は履修しておいて下さい。ただし，日本語文化コースを希望する人も履修できます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースの教育目標である発信型の英語力の修得、英米文学や文化、異文化やサブカルチャーの知識の修得、英語教育や日本語教育の意義の理解という目標に関連しています。
到達目標	国際コミュニケーションコースのさまざまな研究分野を理解する。
評価方法	参加状況（50%）、期末レポート（50%）
備　　考	辞書は必ず持ってきてください。 授業担当者が変わる授業形式のため、課題等のフィードバックは担当教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリント配付

授業計画	コミュニケーション、文学、言語学、言語教育、異文化理解、サブカルチャーを専門とする教員がリレー形式で授業を行う。各教員の専門分野の入門的な要素を取り入れながら、2年次からのコース分けに向けてのガイダンスを行っていく。 1 イギリス文学への誘い イギリスの成り立ち 2 オスカー・ワイルドの人生と作品 3 映画字幕について 4 Cultures of the World (Group Discussion) 5 Impressions of the World: What is YOUR impression? (Pair Work) 6 Impressions: Group Preparation 7 Impressions: Group Presentations 8 アメリカ文学への誘い アメリカの成り立ち 9 ウィリアム・フォークナーの人生と作品 10 映画化されたアメリカ文学作品 1 11 映画化されたアメリカ文学作品 2 12 外国語としての日本語 13 日本語の文法 14 日本語の語彙 15 日本語の面白さ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	情報収集力、論理的思考力、課題設定力
準備学習（予習・復習）	この授業は2年次からの専門教育の基礎となっていく授業です。各担当教員が指示する参考文献をもとに予習してください。また授業内で指摘された点をまとめてレポート作成に役立てていきましょう。 準備学習計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D8052	科 目 名	日本語概論Ⅱ	単位数	2
担 当 者	刀田　絵美子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D2-2031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力　課題設定力　発想力

概　　要	日本語の文字表記、文法、語彙、文体についての基本的な知識を身につけることをねらいとした授業です。日本語にはどのような法則があるのか。日本語の語彙を観察するとどのようなことが考えられるのか。こういった問題を中心に、日本語を観察し、日本語研究の第一歩を踏み出すことを目標としています。また、これらのことがらが、日常の言語行動・言語生活や、中等「国語」の教育内容とどのように関わるかについての認識も深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	日本語文化コースのディプロマポリシーである「日本語学・日本文学・日本文化および表現・創作に関する専門知識を習得しています」に関連する科目です。
到達目標	(1)日本語の変遷について理解し、基礎的な知識を持つことができる。 (2)日本語に関する事象について、言語学的に説明できる。 (3)日本語を観察する視点を持つことができる。
評価方法	授業参加状況(20%)・ミニレポート(40%)・最終レポート(30%)によって総合的に判断します。
備　　考	ミニレポートは授業の開始時に作業状況を確認します。また、その状態に応じて、授業内で補足やフィードバックを行います。授業後に回収して学修状況を確認した上で、次回授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業内でハンドアウトを配布します。

授業計画	第1回　ガイダンス(講義内容・到達目標・評価方法の説明) 第2回　日本語の文字表記(1)文字のはたらき(役割) 第3回　日本語の文字表記(2)表記法・仮名遣いの変遷 第4回　日本語の文字表記(3)くずし字・俗字・略字・方言漢字を探しにいこう 第5回　語彙体系を考える 第6回　語彙の構造(1)若者ことば 第7回　語彙の構造(2)現代日本語の程度副詞 第8回　語彙の構造(3)身近な役割語を探してみよう 第9回　語彙の構造(4)方言と日本語の歴史 第10回　日本語の音韻音声(1)音便はなぜ起こる 第11回　日本語の音韻音声(2)五十音図の歴史 第10回　文体とことば(1)文章語と口頭語 第11回　文体とことば(2)待遇表現 第15回:日本語の文法と語彙(まとめと今後の課題)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、自己省察
準備学習(予習・復習)	【予習】シラバスに挙がっているトピックを、辞書や概説書を用いて調べてみましょう。 【復習】授業内で配布するミニレポートに取り組みましょう。また、授業で取り上げた例以外に、身近な例を探してみましょう。 図書館をどんどん利用し、合計60時間以上をかけて、授業の準備学習を行いましょう。また、質問があれば、研究室を訪ねてください。

免許・資格	中・高一種免(国語)、日本語教員
免許・資格の科目区分	中・高:教科に関する科目　国語学(音声言語及び文章表現に関するものを含む。) 日本語:コミュニケーション　言語に関わる領域　言語

時間割番号	2F1010	科 目 名	広告・マーケティング基礎ゼミ	単位数	2
担 当 者	高石　勝、山本　敏久				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	現代ビジネスにおいて欠かすことができないマーケティング，そして，そのマーケティングにおいて重要な役割を果たしている広告・広報の基本的な考え方や機能・手法を少人数のゼミ形式で学びます。 「企業はどうやって儲けているのか？どうやってヒット商品を開発しているのか？」「広告は誰が，どうやってつくっているのか？」などを，実例の紹介や広告制作の実践を通して，まずは知るための授業です。 【実務経験】○　コピーライターとして勤務した経験を持つ教員が広告の基礎を身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	「売り手」「作り手」の立場に，まずは立ってみること。 そして，その立場からマーケティングや広告が現代において果たしている役割を知ること， それが目標です。
評価方法	授業への参加状況（40%） 課題への取り組み・提出状況（60%）
備　　考	・受講するクラスによって授業の順序が異なります。 ・課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて担当の教員が用意します。

授業計画	広告（担当：高石） 第1回　ことばのトレーニング（1）ー　文章で意見・考えを伝える 第2回　ことばのトレーニング（2）ー　文章で依頼（お願い）する 第3回　ことばのトレーニング（3）ー　文体を使い分ける 第4回　見だし・キャッチフレーズにチャレンジ 第5回　看板・地図などの作成 第6回　メニュー・マニュアルなどの作成 第7回　ミニチラシ広告の作成 マーケティング（担当：山本） 第8回　会社とは何か 第9回　経済の仕組み 第10回 マーケティングとは何か 第11回 商品の企画 第12回 価格の仕組み 第13回 チャネルの構築 第14回 プロモーションの企画 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習
準備学習（予習・復習）	・日本経済新聞や日経流通新聞（日経MJ）、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業を広告・マーケティングの視点から見るように心がけてください。 ・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1011	科 目 名	広告・マーケティング基礎ゼミ	単位数	2
担 当 者	高石　勝、山本　敏久				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-2011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	現代ビジネスにおいて欠かすことができないマーケティング，そして，そのマーケティングにおいて重要な役割を果たしている広告・広報の基本的な考え方や機能・手法を少人数のゼミ形式で学びます。 「企業はどうやって儲けているのか？どうやってヒット商品を開発しているのか？」「広告は誰が，どうやってつくっているのか？」などを，実例の紹介や広告制作の実践を通して，まずは知るための授業です。 【実務経験】○　コピーライターとして勤務した経験を持つ教員が広告の基礎を身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	「売り手」「作り手」の立場に，まずは立ってみること。 そして，その立場からマーケティングや広告が現代において果たしている役割を知ること， それが目標です。
評価方法	授業への参加状況（40%） 課題への取り組み・提出状況（60%）
備　　考	・受講するクラスによって授業の順序が異なります。 ・課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて担当の教員が用意します。

授業計画	広告（担当：高石） 第1回　ことばのトレーニング（1）ー　文章で意見・考えを伝える 第2回　ことばのトレーニング（2）ー　文章で依頼（お願い）する 第3回　ことばのトレーニング（3）ー　文体を使い分ける 第4回　見だし・キャッチフレーズにチャレンジ 第5回　看板・地図などの作成 第6回　メニュー・マニュアルなどの作成 第7回　ミニチラシ広告の作成 マーケティング（担当：山本） 第8回　会社とは何か 第9回　経済の仕組み 第10回 マーケティングとは何か 第11回 商品の企画 第12回 価格の仕組み 第13回 チャネルの構築 第14回 プロモーションの企画 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習
準備学習（予習・復習）	・日本経済新聞や日経流通新聞（日経MJ）、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業を広告・マーケティングの視点から見るように心がけてください。 ・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1012	科 目 名	映像・取材基礎ゼミ	単位数	2
担 当 者	石田　信夫、村上　哲夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-2021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　課題設定力 チームワーク力　自己省察力

概　　要	マスコミ学科の専門3分野(「映像・取材」「広告・マーケティング」「観光・情報」)を担当する各教員から，それぞれの専門について基本的な内容を順番に学び，3年生からのゼミで，どの教員につくか判断の参考にします。 【実務経験】○　自動車メーカー広報で映像の担当者だった教員と、30年以上の新聞記者だった教員が、それぞれの体験をもとに、基礎的な知識、実践的な方法論を伝えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー2・3にかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	各教員の専門分野を知り、これから大学で行われる授業の概略をつかみます。自分がこのゼミに入りたいか、入ったらどんなことができるかも考えてみます。
評価方法	課題レポート，作品提出，受講態度などを総合して判定します。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席の扱いにします。
備　　考	制作の途中段階で、個別にアドバイスをしていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。

授業計画	村上・石田に分かれて7回ずつ行い、第１５回は、「映像」「取材」でそれぞれ理解したことをまとめます。 ＜映像＝村上＞ 第1回　村上の映像制作スタイル 第2回　ビデオカメラに触ってみよう 第3回　キャメラマンになってみよう 第4回　エディターとは？映像編集の超基礎1 第5回　映像編集の超基礎2 第6回　ミキサー・音効・録音技師とは？ 第7回　先輩達の映像制作裏話 ＜取材＝石田＞ 第1回　記事と作文の違いは 第2回　学生同士でインタビューしてみよう1 第3回　学生同士でインタビューしてみよう2 第4回　それを600字をめどに文章にしてみる1 第5回　それを600字をめどに文章にしてみる2 第6回　ワードで紙面にする1 第7回　ワードで紙面にする2
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　グループワーク　　グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	＜村上＞授業の最初に説明します。毎週1つのテレビCMのコンテを書き写します。画の構図とナレーション・そしてSEと音楽がどのように、編集されているかを確認していきます。 ＜石田＞ネットだけでなく、新聞などの印刷物に接し、毎日２０分は時間をとって、メディアの文章になじんでください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1013	科 目 名	映像・取材基礎ゼミ	単位数	2
担 当 者	石田　信夫、村上　哲夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-2021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　課題設定力 チームワーク力　自己省察力

概　　要	マスコミ学科の専門3分野(「映像・取材」「広告・マーケティング」「観光・情報」)を担当する各教員から，それぞれの専門について基本的な内容を順番に学び，3年生からのゼミで，どの教員につくか判断の参考にします。 【実務経験】○　自動車メーカー広報で映像の担当者だった教員と、30年以上の新聞記者だった教員が、それぞれの体験をもとに、基礎的な知識、実践的な方法論を伝えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー2・3にかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	各教員の専門分野を知り、これから大学で行われる授業の概略をつかみます。自分がこのゼミに入りたいか、入ったらどんなことができるかも考えてみます。
評価方法	課題レポート，作品提出，受講態度などを総合して判定します。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席の扱いにします。
備　　考	制作の途中段階で、個別にアドバイスをしていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。

授業計画	村上・石田に分かれて7回ずつ行い、第１５回は、「映像」「取材」でそれぞれ理解したことをまとめます。 ＜映像＝村上＞ 第1回　村上の映像制作スタイル 第2回　ビデオカメラに触ってみよう 第3回　キャメラマンになってみよう 第4回　エディターとは？映像編集の超基礎1 第5回　映像編集の超基礎2 第6回　ミキサー・音効・録音技師とは？ 第7回　先輩達の映像制作裏話 ＜取材＝石田＞ 第1回　記事と作文の違いは 第2回　学生同士でインタビューしてみよう1 第3回　学生同士でインタビューしてみよう2 第4回　それを600字をめどに文章にしてみる1 第5回　それを600字をめどに文章にしてみる2 第6回　ワードで紙面にする1 第7回　ワードで紙面にする2
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　グループワーク　　グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	＜村上＞授業の最初に説明します。毎週1つのテレビCMのコンテを書き写します。画の構図とナレーション・そしてSEと音楽がどのように、編集されているかを確認していきます。 ＜石田＞ネットだけでなく、新聞などの印刷物に接し、毎日２０分は時間をとって、メディアの文章になじんでください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1014	科 目 名	観光・情報基礎ゼミ	単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎、山田　知子、臺　純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-2031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　課題設定力　チームワーク力　自己省察力　プレゼンテーション力

概　　要	簡単なゲームやパズルを通じて問題解決とアルゴリズムを体験的に学びます【山田耕太郎】 広島県の「姿」(23市町別)を多角的視点から学び，地元の観光政策を学ぶ基礎学習とします【山田知子】 広島県内14市のホームページから観光情報を抽出・整理・比較します。【臺　純子】
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	○ 情報をより良く知ること。 ○ 広島県をより良く知ること。 ○ 観光情報発信の現状を知ること。
評価方法	○ 課題の評価(60%) ○ 授業への参加状況(40%)
備　　考	チューターグループごとに「観光」と「情報」についての授業を7回ずつ受講し，最後にまとめを行います。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリントを適宜配布します。データの保存のためにUSBメモリが必要です。

授業計画	オリエンテーション【山田耕太郎・山田知子】 【山田耕太郎】情報基礎 ・パズルで学ぶ問題解決（入門編） ・パズルで学ぶ問題解決（実践編） ・パズルで学ぶアルゴリズム（ハノイの塔で再帰処理） ・パズルで学ぶアルゴリズム（ハノイの塔と2進数） ・パズルで学ぶアルゴリズム（前進ゲームの必勝法） ・パズルで学ぶアルゴリズム（前進ゲームと2進数） ・パズルで学ぶアルゴリズム（石取りゲーム） 【山田知子】観光基礎（広島県の地域特性と観光データ） ・広島県の「姿」①（位置・人口動態・過疎指定） ・広島県の「姿」②（観光客数の動向） ・広島県の「姿」③（観光政策の課題） 【臺　純子】観光情報（広島県14市） ・広島県内14市の観光情報 ・観光情報の内容 ・観光情報の比較 ・観光情報発信の課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習　グループワーク
準備学習（予習・復習）	実習形式の授業ですので遅刻や欠席は厳禁です。やむを得ない事情で欠席した場合は，次の授業までに課題等について，担当教員の指示を受けてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1015	科 目 名	観光・情報基礎ゼミ	単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎、山田　知子、臺　純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-2031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　課題設定力　チームワーク力　自己省察力　プレゼンテーション力

概　　要	簡単なゲームやパズルを通じて問題解決とアルゴリズムを体験的に学びます【山田耕太郎】 広島県の「姿」(23市町別)を多角的視点から学び，地元の観光政策を学ぶ基礎学習とします【山田知子】 広島県内14市のホームページから観光情報を抽出・整理・比較します。【臺　純子】
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	○ 情報をより良く知ること。 ○ 広島県をより良く知ること。 ○ 観光情報発信の現状を知ること。
評価方法	○ 課題の評価(60%) ○ 授業への参加状況(40%)
備　　考	チューターグループごとに「観光」と「情報」についての授業を7回ずつ受講し，最後にまとめを行います。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリントを適宜配布します。データの保存のためにUSBメモリが必要です。

授業計画	オリエンテーション【山田耕太郎・山田知子】 【山田耕太郎】情報基礎 ・パズルで学ぶ問題解決（入門編） ・パズルで学ぶ問題解決（実践編） ・パズルで学ぶアルゴリズム（ハノイの塔で再帰処理） ・パズルで学ぶアルゴリズム（ハノイの塔と2進数） ・パズルで学ぶアルゴリズム（前進ゲームの必勝法） ・パズルで学ぶアルゴリズム（前進ゲームと2進数） ・パズルで学ぶアルゴリズム（石取りゲーム） 【山田知子】観光基礎（広島県の地域特性と観光データ） ・広島県の姿①（位置・人口動態・過疎指定） ・広島県の姿②（観光客数の動向） ・広島県の姿③（観光政策の課題） 【臺　純子】観光情報（広島県14市） ・広島県内14市の観光情報 ・観光情報の内容 ・観光情報の比較 ・観光情報発信の課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習　グループワーク
準備学習（予習・復習）	実習形式の授業ですので遅刻や欠席は厳禁です。やむを得ない事情で欠席した場合は，次の授業までに課題等について，担当教員の指示を受けてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1016	科 目 名	映像表現	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-2010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	映像制作手法の基本を実際の各種映像を視聴し、その効果や伝わり方を考えます。そして、映画監督達の独創的な映像表現手法を解説します。 【実務経験】○　制作プロダクションで実際にテレビ番組・テレビCMの企画・演出を手掛けていました。その効果や手法をわかりやすく説明します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	各種映像の表現方法を「撮影」「照明」「編集」の観点から理解し，メディアリテラシー能力を養うことが目的です。
評価方法	授業への取り組み姿勢と毎時限行なうミニレポート・試験を総合して評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。授業中に参考となる本を紹介します。

授業計画	第１回：(オリエンテーション)授業の進め方や学習上見てほしい映画やテレビ番組の解説 第２回：ビデオカメラの機能と役割を中心に、構図と演出の解説 第３回：基本のカメラワークを中心に、写真と動画の違いを解説 第４回：小津安二郎の構図の考え方 第５回：溝口健二の光と影 第６回：黒沢明の仕掛けとこだわり 第７回：ヒッチコックの様々な映像表現 第８回：ヒッチコックの演出と効果音 第９回：撮影と照明の関係 第１０回：録音と編集の関係 第１１回：「映画」「テレビ」「動画」「芸術アート」による映像表現の違い 第１２回：編集理論の変化と歴史 第１３回：特殊効果などの技術革新と多様な映像表現 第１４回：「仮想世界と現実の世界」進化する動画について 第１５回：映像作品の仕上げや興業・今後の映像業界について
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー　ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	テレビ番組（ニュース・ドラマ・等）・映画を観ること。そして、そこから得た情報を話せるよう努力すること。 講義で話した撮影手法等を意識して観ること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1017	科 目 名	ニュース基礎	単位数	2
担 当 者	林 定一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-2020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「初めて知った」「驚いた」「どうせ変わらない」。講座の最後に皆さんに書いてもらうレポートで見かけます。無知は恥ではないが無知に甘えることは恥である一。桂文珍さんの言葉とか。スマホでニュースが入ってきますが、それだけでいいのでしょうか。権力者が嘘をつき、質問をはぐらかしごまかし、官僚は公文書を改ざんする一。新聞コラムにありました。そんな時代だからこそ、知る事が大事です。平成から新たな元号の時代になりました。安心安全、幸せにに生き抜くこととは？。ニュースを通じ考えあいましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「メディアにかかわる基本的な知識やスキルを修得する」と関連します。
到達目標	・「不安なことばかりが放送されてますが、先生の『過去に学ぶ』という言葉を聞いて、もっともだと思いました。いっぱい考えることが解決への道だと思う」。嬉しかった受講生からの感想です。 ・メディアアフレシーの時代です。自分の周りが、日本が、世界がどこまで見えているでしょうか。多くのニュースの中から、重要なニュースを自らピックアップし、考え、判断する力を目指します。
評価方法	毎回講座最後にレポートを書いてもらい、15回分で合計採点します。出席日数や遅刻回数など授業に取り組む姿勢も参考にします。4回以上欠席者については追加講座・レポートを実施することもあります。
備　　考	講座はニュースを通じ読み書き考える力をつけることが目的です。毎回の講座で書いてもらう感想やレポートを添削し、文章の書き方や内容、誤字や脱字についても考えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	岩波新書「メディア不信」(￥840)を参考テキストにします。ネット時代のメディの状況が分かるので、適宜活用します。毎回の教材は新聞紙面やテレビニュースを基本に紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション、他己紹介あなたはこんな人 第2回　メディアアフレシー メディアの海をどう泳ぐ 第3回　新聞は情報の百貨店・読めば書き考える力 第4回　スポーツ報道　時間とHOW・WHYがかぎ 第5回　平成30年から新元号へーバックツウザフィーチャー 第6回　なるほど映像力　百聞より一見も 第7回　新聞で就活ホップステップ　ESは点と線で 第8回　亥年選挙の参院選　消費税は憲法は 第9回　調査報道と発表報道　？！の震源へ迫るニュース　から 第?回　メディアを描く映画や小説 第11回　ニュースから 第12回　同 第13回　同 第14回　同 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	・参考書「メディア不信」を読む。 ・新聞を読む ・メモを取る ・資料はファイリング ・紹介本や映画、漫画などのメディア関係も参考に。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1018	科 目 名	メディア史	単位数	2
担 当 者	石田　信夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	印刷技術が発明されてから、人々の暮らしは大きく変わりました。電話、ラジオ、テレビの発明は情報の意味を変えました。誰もが情報にアクセスできるようになった歴史をたどり、その功罪を探り、メディアへの接し方を考えます。 【実務経験】○　新聞記者経験のある教員が、情報発信の裏舞台の話も交えながら、有用な情報の見極め方を含めて講義します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー2にかかわっています。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	それぞれのメディアが誕生した背景を知り、時代とともにどう変化したを探りながら、自分なりのメディア観を養います。
評価方法	主にレポートで評価します。参加状況と授業態度によって最大30%の加点・減点をします。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	レポートのフィードバックについては、一部の例を示しながら、全体的な講評の形で行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、用意します。

授業計画	第1回　はじめに…世界史の読み方 第2回　新聞1　欧米の情報競争史 第3回　新聞2　かわら版から戦前まで 第4回　新聞3　戦後の大部数時代 第5回　新聞4　ネットの荒波 第6回　通信社　黒子の力 第7回　ラジオ　政治の道具 第8回　テレビ1　誕生の背景 第9回　テレビ2　黄金時代から斜陽への道 第10回　映画1　ハリウッドによる「教化」 第11回　映画2　日本からの発信 第12回　出版1　出版の「離陸」 第13回　出版2　活字から電子書籍へ 第14回　広告 第15回　まとめ ＊大きなニュースなどがあれば、随時「特番」による編成変えをします
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	日常生活の中で、新聞やテレビ、ネットでのニュースの違いに注意してみてください。講義の終わりにキーワードを示したときは、それについて30分程度予習してください。講義後は、聞きっぱなしではなく、20―30分程度、レジメを読み返して復習してください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1019	科 目 名	ＣＧクリエーション			単位数	2
担 当 者	的場　智美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	代表的なCGソフトのフォトショップによる、イラスト、文字デザイン、合成写真などの制作を通じて、マルチメディアを活用した表現や処理方法を実践的に学び，身の回りの情報メディアへの理解を促進する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「メディアに関わるさまざまな分野の知識やスキルを身につける」と関連して，マルチメディアの特性について演習を通じて学びます。
到達目標	コンピュータグラフィックスの基礎知識を身につける。 CGの面白さを体験し、創造性を高める。 グラフィックデザインへの理解を深める。 フォトショップの基本的な技能を習得する。
評価方法	提出課題（60％）、授業態度と参加状況（40％）を原則とし、総合的に評価する。 自由制作は、技能の習熟度だけでなく、作品としての面白さやクオリティも評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	データ保存用USBメモリーとノートを用意すること。

授業計画	1.　授業の概要説明、パソコン教室の使い方と課題提出方法 2.　フォトショップのしくみと基本操作、画像の送受信 3.　ブラシ、ペイントツール、選択ツールで絵を描く、コピー、変形 4.　復習課題①　Tシャツのデザイン自由制作 5.　選択ツール、色の編集 6.　合成写真を作る、画像ファイルの形式について 7.　写真の修復と補正、画像解像度と画質について 8.　フィルターと色調補正 9.　レイヤーモード、調整レイヤー 10. 文字のデザイン 11. シェイプツール、レイヤー効果、レイヤーの整列と合体 12. GIFアニメーション、音声を用いた動画との関係 13. 復習課題②　グラフィックデザイン自由制作 14. 復習課題②　グラフィックデザイン自由制作（続き） 15. 復習課題②　グラフィックデザイン自由制作（完成）まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査、実習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	技能習得には復習が欠かせません。演習では、フォトショップのいろいろな機能をたくさん学びます。しっかりメモをとり、後からそれを見ながら自力で操作できるように工夫して下さい。授業で一度やっただけでは、すぐに忘れてしまいますが、メモを見ながら同じ課題をもう一度やってみることで段々と身に付いて行きます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F1020	科 目 名	ＣＧクリエーション			単位数	2
担 当 者	的場　智美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	代表的なCGソフトのフォトショップによる、イラスト、文字デザイン、合成写真などの制作を通じて、マルチメディアを活用した表現や処理方法を実践的に学び，身の回りの情報メディアへの理解を促進する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「メディアに関わるさまざまな分野の知識やスキルを身につける」と関連して，マルチメディアの特性について演習を通じて学びます。
到達目標	コンピュータグラフィックスの基礎知識を身につける。 CGの面白さを体験し、創造性を高める。 グラフィックデザインへの理解を深める。 フォトショップの基本的な技能を習得する。
評価方法	提出課題（60%）、授業態度と参加状況（40%）を原則とし、総合的に評価する。 自由制作は、技能の習熟度だけでなく、作品としての面白さやクオリティも評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	データ保存用USBメモリーとノートを用意すること。

授業計画	1.　授業の概要説明、パソコン教室の使い方と課題提出方法 2.　フォトショップのしくみと基本操作、画像の送受信 3.　ブラシ、ペイントツール、選択ツールで絵を描く、コピー、変形 4.　復習課題①　Tシャツのデザイン自由制作 5.　選択ツール、色の編集 6.　合成写真を作る、画像ファイルの形式について 7.　写真の修復と補正、画像解像度と画質について 8.　フィルターと色調補正 9.　レイヤーモード、調整レイヤー 10. 文字のデザイン 11. シェイプツール、レイヤー効果、レイヤーの整列と合体 12. GIFアニメーション、音声を用いた動画との関係 13. 復習課題②　グラフィックデザイン自由制作 14. 復習課題②　グラフィックデザイン自由制作（続き） 15. 復習課題②　グラフィックデザイン自由制作（完成）まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査、実習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	技能習得には復習が欠かせません。演習では、フォトショップのいろいろな機能をたくさん学びます。しっかりメモをとり、後からそれを見ながら自力で操作できるように工夫して下さい。授業で一度やっただけでは、すぐに忘れてしまいますが、メモを見ながら同じ課題をもう一度やってみることで段々と身に付いて行きます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2010	科 目 名	ライター入門	単位数	2
担 当 者	高石　勝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-2031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力　傾聴・受信力　コミュニケーション力　自己省察力　創造・表現力

概　　要	様々なビジネスの現場で通用する「言葉づかい」「文章」の基本を身につける授業です。 ある時はコピーライター、ある時は評論家、ある時は企業の広報担当、などなど、いろいろな立場に立ってもらい、その役割にふさわしい文章等の作成に、個人・グループで取り組みます。 また、毎回文章を書く題材として、メディア・観光業界を紹介したテレビ番組を使用し、それぞれの「仕事」についても同時に学びます。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、「言葉の表現」によって幅広い世代に伝えるスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	メディア・観光業界を中心に、ビジネスの現場では「どのような人が、どのような仕事を行っているか」を知ること。 そして、自分が理解し、感じ取ったことを、多くの人に「わかりやすく、面白く」伝える文章作成の基礎を身につけること。
評価方法	○毎回実施するレポート等の提出状況（60%） ○最終課題レポート（40%）
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて、資料等用意します。

授業計画	第1回　　イントロダクション　ー　求められる「言語力」 第2回　　文章の聞き取り＆作成 第3回　　自分（私）のキャッチコピーをつくる 第4回　　「広告コピーライター」を紹介する 第5回　　「広告営業」を勧める 第6回　　「テレビ番組」をレポートする 第7回　　「テレビ番組」を批評する 第8回　　「テレビ番組」を広告する 第9回　　「昔の広告」を評価する 第10回　キャッチフレーズに挑戦ー　若年層向け 第11回　キャッチフレーズに挑戦　ー　シニア向け 第12回　図解表現に挑戦 第13回　グラフなどのデータを説明する 第14回　企画書を書いてみる 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー　課題発見学習　グループ学習
準備学習（予習・復習）	新聞・雑誌の見出し、本・テレビ番組・映画等のタイトル、広告のキャッチフレーズなど、短くても人の興味を惹きつける言葉に常に注目し、メモ・スクラップ等で、自分なりの「ことばの名作集」を作成してください。 各回提出するミニレポート・作品等を次の授業で返却します。その際見本60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2011	科 目 名	eラーニングマスコミ基礎			単位数	2
担 当 者	谷川 宮次						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-2040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	パソコンを使って，普段から身につけておきたい教養的知識やマスコミ学科の専門科目を履修するために事前に身に付けてほしい知識を基礎知識として習得する【eラーニング方式】の授業です。 小学校時代の教材「ドリル」のように，同じような問題を何度も解答する「繰り返し学習」によって，正解を体にしみこませます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。
到達目標	基礎知識の習得のみならず，自学自習能力をも養うことを目的としています。
評価方法	下の授業計画に示している問題分野について， ○ ビフォア・チャレンジ(全体評価の20%) ○ アイテム分析・解説・練習後のアフター・チャレンジ(全体評価の50%) ○ つぎの週での復習チャレンジ(ペーパー)(全体評価の30%) の3つのチャレンジの成果によって評価します。詳細は第1回目の授業で説明します。 ★マスコミュニケーション学科の申し合わせ：4回以上欠席すると単位を認定できません。また，遅刻2回を1回の欠席とみなします。
備　　考	この授業は，マスコミ学科の他の授業を受け理解するための基礎知識を提供しますので，すべての問題で正解することを期待します。 【レポート等のフィードバックの方法】復習チャレンジ(ペーパー)について，つぎの週の授業時間に返却しコメントを述べます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ありません。

授業計画	すべての授業時間で「moodle」というeラーニングソフトウェアを使います。 第１回　(オリエンテーション)前半事前問題チャレンジ 第２回　「一般常識(1)」チャレンジ50 第３回　「広島県・市」チャレンジ50 第４回　「メディアの知識(1)」チャレンジ50 第５回　「日本の知識」チャレンジ50　地理中心 第６回　「世界の知識」チャレンジ50 地理中心 第7回　「観光の知識(1)」チャレンジ50 第８回　前半確認問題，後半事前問題チャレンジ 第９回　「一般常識(2)」チャレンジ50 第１０回 「情報技術」チャレンジ50 第１１回 「メディアの知識(2)」チャレンジ50 第１２回 「観光の知識(2)」チャレンジ50 第１３回 「中国地方・瀬戸内海」チャレンジ50 第１４回 「ビジネス・就職活動」チャレンジ50 第１５回　後半確認問題チャレンジ，総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	その他(繰り返し学習)
準備学習（予習・復習）	毎回，前回の復習テスト(ペーパー)を行います。50問のうちから20問出しますので，正しい漢字等で正解を記述できるように，しっかり復習しておいてください。(自学自習時間は全体で60時間以上)

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2013	科 目 名	観光学概論			単位数	2
担 当 者	臺 純子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-2010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】○ 旅行雑誌の編集ライターとして国内外の観光地をした経験を有する教員が、観光を学ぶことの意味を概説する。 観光は、国際的、社会的、経済的、政治的影響力をもつ現象です。観光の歴史を概観しながら、「観光」の幅広さ、奥深さ、複雑さ、面白さを考えてみましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・世界史や地理など高校までに学んできた内容と、「観光」を結び付けて考えることができるようになる。 ・「観光」には、さまざまな学びの入り口があることを理解する。 ・「観光」はダイナミックに変化していく現象であるという視点を身につける。
評価方法	コメント・ペーパー（40%）、ワークレポート6回（計30%）、期末レポート（30%）
備　　考	コメント・ペーパーに書かれた質問や講義内容で分かりにくかった点などについては、次回授業で補説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『新・観光を学ぶ』 八千代出版　太田　実・中島　智編著　2000円+税

授業計画	第1回　オリエンテーション　1　観光とは　1・2 第2回　1　観光とは　3・4・5 第3回　2　旅と観光の歴史　1 第4回　補説　トマス・クックと近代観光 第5回　2　旅と観光の歴史　2 第6回　補説　温泉文化と巡礼の旅 第7回　3　観光の諸政策　1・2・3 第8回　3　観光の諸政策　4　補説　観光立国推進基本法を読む 第9回　4　観光と多文化理解　1・2・3 第10回　4　観光と多文化理解　4・5 第11回　5　観光と地域文化　1・2・3 第12回　補説　世界遺産学習と世界遺産検定 第13回　6　観光行動と心理学　1・2・3 第14回　6　観光行動と心理学　4・5 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ワーク、グループ学習
準備学習（予習・復習）	予習：授業計画に沿って、授業予定の章を授業までに読み、分からない用語などを調べておくこと。 復習：各章にある「チェック」のうち、授業中に指示された分について、次回授業までにワークレポートにまとめ、提出すること。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2014	科 目 名	私流おもてなし論			単位数	2
担 当 者	山田　知子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-2021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　課題設定力　発想力　傾聴・受信力　自己省察力

概　　要	観光に関わる業界は、旅行業・宿泊業・運輸業に限らず、飲食業・お土産や物販などの小売業・広告業など、あらゆる業界に関する極めて裾野の広い「リーディング産業」といわれている。さらには昨今では民間観光ボランティア団体や農林業に関わる人材も観光振興に携わるようになった。それぞれが「おもてなし」の理念を持ち取り組みに臨んでいる。本授業は多様な観光関連産業から講師としてオムニバス式にお話しいただき、観光を学ぶ重要な意識付けとし、成果として観光業界別「おもてなしチェックリスト」を作成する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・観光関連産業の裾野の広さを理解すること ・「観光」への期待の大きさとその背景を理解すること ・「おもてなし」の捉えかたを理解すること ・それぞれの「取組み」に対する趣旨・内容を把握できること ・「観光」を学ぶモチベーションが上がり、今後の学修の役立つものとその成果を実感できること
評価方法	出席状況（10%）、授業態度（20%）、レポート・試験（70%）の結果を総合的に評価します。
備　　考	課題等のフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、資料配布する

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　おもてなしが求められる社会的背景 第3回　おもてなしが求められる観光政策の経緯 第4回　おもてなしとは何か（定義の検証） 第5回　おもてなし・サービス・ホスピタリティへの理解 第6回～第10回 ・運輸業（バス・タクシー・汽船・市電など） ・宿泊業（ホテル・民泊など） ・飲食業（お好み焼き店や牡蠣店など） ・物販業（もみじまんじゅうや広島ブランド店など） ・観光民間ボランティア団体 ・観光行政　　など各分野より5名（5回）招聘 第11回～14回 「おもてなしチェックリスト」作成のためのワークショップ作業 第１５回　　おもてなしチェックリストの報告
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	学修成果を挙げるために､グループ単位でのワークショップ＆意見交換の場を講義時間内で儲けます。人任せにせず問題意識を持って積極的な態度で受講してください。 そのためには学外講師の授業に真摯に臨み、授業から何を学んで、今後の学修にどう活かせるのか、観光分野の中でも何に興味が持てそうかなどなど自身で振り返り考えるよう努めてください。 事前準備に必要な時間として60時間以上を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2015	科 目 名	観光文化論			単位数	2
担 当 者	フンク カロリン						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-2030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では、観光と文化の関係について学ぶ。観光資源としての文化、文化と深い関連を持つ観光行動、文化を対象にした観光、そして日本とヨーロッパにおける観光文化をとりあげる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	観光と文化の相互関係を理解する 外国における観光文化について調べる方法を学ぶ
評価方法	授業中の課題と宿題70点 試験30点
備　　考	課題や宿題について授業でコメントをする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中で配付

授業計画	1. 概要説明 2. 観光資源としての文化 3. 観光資源としての文化 4. 観光行動と文化 5. 観光行動と文化 6. アート・ツーリズム 7. コンテンツ・ツーリズム 8. 都市観光 9. 文化を紹介する観光ガイド 10. 広島の文化観光 11. 日本の観光文化：歴史 12. 日本の観光文化：現在 13. ヨーロッパの観光文化：ドイツ 14. ヨーロッパの観光文化：イギリス 15. ヨーロッパの観光文化：その他 人数や、受講者に希望、進歩状況に合わせて変更することがある。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	学生への質問、グループ・ワーク、ペアー・ワークなどを利用する。
準備学習（予習・復習）	集中講義のため，授業の間に予習する時間がほとんどないが，前回のプリントを読み直すこと。 第2，第3日目に宿題がある（準備時間30分）。宿題について授業で発表する。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2016	科 目 名	メディアの文章	単位数	2
担 当 者	石田　信夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3030				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	メディアで用いられる文章は、現代社会で物事を簡潔に伝える文体の一つのモデルです。汎用的な文章の書き方を説明し、報道素材（プレスリリース）をもとに、毎回、文章を書いていきます。 【実務経験】○　長く新聞記者だった教員が、経験をもとに、記事の基礎となる「第1文」と、それを受ける段落の続け方を分かりやすく説明します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー1，2にかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	まとまった事柄を文章で伝える際、内容をどう仕分けして段落に盛るかの大まかなイメージを描いて、文章にすることができる。
評価方法	主にレポートで評価します。参加状況と授業態度によって最大30%の加点・減点をします。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席の扱いにします。
備　　考	提出されたレポート類は、代表的なものについて、講義時間内にコメントします。ほかに個別対応をすることもあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	こちらで用意します。 ほかに企業や市役所、県庁のサイトも参考にします。 スマホを利用する場合もあります。

授業計画	第1回　はじめに　現代の「簡潔に伝える文章」とは何か 第2回　記事スタイル文の変遷 第3回　文章の基本構成 第4回　イベント告知の文章1 第5回　イベント告知の文章2 第6回　イベント告知の文章3 第7回　企業の新商品告知の文章1 第8回　企業の新商品告知の文章2 第9回　企業の新商品告知の文章3 第10回　やや複雑な報道資料を記事化1 第11回　やや複雑な報道資料を記事化2 第12回　やや複雑な報道資料を記事化3 第13回　マイニュースを書く1 第14回　マイニュースを書く2 第15回　まとめ ＊一応の目安です。これ以外に「考え方のワーク」を入れる場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	10回前後課題を出します。 講義の最後に、モデル原稿を配りますので、自分の書いたものとどう違うかをしっかりチェックしてください。所要20分。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2017	科 目 名	メディア制作 I	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　発想力　企画・計画力　傾聴・受信力　コミュニケーション力　チームワーク力　創造・表現力

概　　要	映像制作の基礎編です。 毎回，提示の課題に取り組みます。原則，撮影はグループ（2～3人）・編集は個人で行ないます。 仕上がった作品を試聴し，グループで狙いと効果の伝わり方をディスカッションします。 【実務経験】○　制作プロダクションで実際にテレビ番組・テレビCMの企画・演出を手掛けていました。その効果や手法をわかりやすく説明し、良い作品に仕上がるようアドバイスします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	表現したいことを想像し，計画立案が行なえ，カメラを自在に操り編集できることを目標とします。
評価方法	課題への取り組み姿勢と作品内容が評価対象です。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。 参考書・参考資料等：授業中に参考となる本を紹介します。

授業計画	第1回：（オリエンテーション）　チーム編成と授業の進め方について説明します。 第2回：課題1　カメラ操作の基本と演出の仕方 第3回：課題1　録音と選曲の仕方 第4回：課題1　編集の基礎から「課題1」の仕上げ 第5回：課題2　レンズ・絞りと焦点距離 第6回：課題2　シーンのカット割り①アクションカット（撮影） 第7回：課題2　シーンのカット割り②イマジナリーライン（撮影） 第8回：課題3　スロー・倍速の撮影と編集 第9回：課題3　同ポジ撮影と編集 第10回：課題4　インタビュー撮影①マイクの選び方 第11回：課題4　インタビュー撮影②実践 第12回：課題4　インタビュー撮影③編集 第13回：課題5　CM制作（企画から画コンテ作成） 第14回：課題5　CM制作（商品カットの撮影） 第15回：課題5　CM制作（編集から仕上げ）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	テレビ番組（ニュース・ドラマ・等）・映画を観ること。そして、そこから得た情報を話せるよう努力すること。 講義で話した撮影手法等を意識して観ること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F2018	科 目 名	メディア制作Ⅱ			単位数	2
担 当 者	的場 智美						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3050						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	雑誌やポスターなど、印刷物のデザインから出版までをパソコンで行うことをDesk Top Publishing(略してDTP)と言います。 この授業では、標準的グラフィックデザインソフトの「イラストレーター」による演習とオリジナル・チラシの制作を通して、広告デザインとDTPの基本を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	効果的な広告デザインのありかたを理解する。 イラストレーターの基本操作を習得する。 ファイル形式や解像度などデジタル画像の基礎知識を身に着け、用途に応じた画像の作成と配布ができるようになる。 商用印刷用版下データの作成ができるようになる。
評価方法	提出課題(60%)参加状況と授業への取り組み(40%)を原則として総合的に評価します。
備　　考	USBメモリーとノートを用意してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。 市販の手引書・オンライン・チュートリアルなどを紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　イラストレーターの基礎演習1：図形ツールと作図の基本 第3回　グループ学習①（ワークシート1：チラシの収集と分析、効果的なチラシとは？） 第4回　イラストレーターの基礎演習2：ペンツールとベジェ曲線 第5回　グループ学習②（ワークシート1続き） 第6回　イラストレーターの基礎演習3：ロゴマークの作成 第7回　グループ学習③（ワークシート2：オリジナル・チラシの企画） 第8回　イラストレーターの基礎演習4：書類設定、画像の配置とレイアウト 第9回　イラストレーターの基礎演習5：文字組 第10回　オリジナル・チラシ制作①　参考資料の収集とアイデアスケッチ 第11回　オリジナル・チラシ制作②　写真の準備、解像度とカラーモードの変換 第12回　オリジナル・チラシ制作③　レイアウト作業 第13回　オリジナル・チラシ制作④　レイアウト作業 第14回　オリジナル・チラシ制作⑤　レイアウト作業 第15回　オリジナル・チラシ制作⑥　版下データの仕上げとPDF、JPEGファイルの書き出し
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	演習、作品制作、グループ学習
準備学習（予習・復習）	操作方法のメモのとり方を自分なりに工夫し、後でメモを見ながら自力で操作できるようにしてください。沢山新しいことを学びますので、授業で一度やっただけではなかなか憶えられません。繰り返し復習することで、身について行きます。 デザインセンスと「伝える」技術を磨く近道は、さまざまなデザイン作品を沢山意識的に見ることです。 図書館にはグラフィックデザインの本や雑誌が沢山ありますので、毎日少しずつでも見に行って下さい。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3003	科 目 名	コンピュータサイエンス			単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-2050						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	コンピュータの仕組みと情報処理技術の基礎を，「プログラミング的思考」に焦点を当てて学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．情報社会やマスコミ(メディア)の本質を理解し，社会に貢献する基礎知識とスキルを持ち，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を修得しています。 2．テレビ・新聞などの在来メディアと，インターネットという新しいメディアの双方に関する基礎知識を有しており，「現場」で求められれば，一定の対応ができる力を修得しています。
到達目標	ボードゲームを通じてプログラミング的思考を学び，コンピュータによる問題解決の有用性を理解がきるようになることを到達目標とします。
評価方法	出席状況(20%) 授業への取り組み状況(30%) 課題提出(30%) 試験結果(20%)
備　　考	正当な理由がなく4回欠席すると「不可」になります。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリントを適宜配布します。 参考図書等は授業中に，適宜指示します。

授業計画	第1回：コンピュータサイエンスとは 第2回：データと情報 第3回：問題解決と情報 第4回：問題解決とアルゴリズム 第5回：プログラミング的思考とは 第6回：ハノイの塔とアルゴリズム(再帰処理) 第7回：ハノイの塔とアルゴリズム(コード化) 第8回：ノースコットのゲーム(Northcott's game)とアルゴリズム(情報の整理) 第9回：ノースコットのゲーム(Northcott's game)とアルゴリズム(必勝法) 第10回：ワイソフのゲーム(Wythoff's game)とアルゴリズム(情報の整理) 第11回：ワイソフのゲーム(Wythoff's game)とアルゴリズム(必勝法) 第12回：ペグ・ソリティアとアルゴリズム 第13回：状態遷移図 第14回：アルゴリズムとプログラミング 第15回：問題解決への応用
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／調査・実習／課題発見／問題解決
準備学習(予習・復習)	身の回りの情報処理技術や実社会における応用について，日ごろかニュースなどで情報収集してください。キーワードは「アルゴリズム」「プログラミング的思考」です。少し数学を使います。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3004	科 目 名	情報活用力			単位数	2
担 当 者	谷川 宮次						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「情報活用力」とは，情報を活かす力，つまり，有益な情報をいかに入手し，それを活用していくかということです。この授業では，政府・地方自治体が公開するデータを活用して，地域の人々や来訪者にわかりやすい親切な情報をパワーポイントで作成し紹介します。「グループ学習」を中心としますので，「グループ活動」への対応も学んでください。 また，グループ間で相互評価を行い，ステップアップを目ざします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	広島県を中心とした中国地方の市町村の状況を把握し，有意義な情報を制作・発信することができます。
評価方法	課題の成果の評価(80%) まとめレポートの評価(20%) ★マスコミュニケーション学科の申し合わせ：4回以上欠席すると単位を認定できません。また，遅刻2回を1回の欠席とみなします。
備　　考	Word，Excel，PowerPoint等のオフィスツールの操作ができることを前提とします。また，いろいろな人たちとの「グループ」での活動を中心とした学習を行います。 【評価のフィードバックについて】 発表に対する評価結果を集約して，つぎの週の授業時間に，グループごとに説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	その都度提供します。

授業計画	第1回 この授業のオリエンテーション(アイスブレイク，授業の内容・進め方等) 第2回　グループ分け，広島県と市町村の分析，担当する市町村の確定 第3回 インターネット等をとおして，広島県内の市町村の行政，産業，観光等の特色(課題や今後の取り組みを含む)の調査 第4回　オフィスツールにより，広島県内の市町村についてレポートやプレゼン資料の作成 第5回 広島県内の市町村についてグループごとの発表と学生による評価 第6回 前回の評価結果，グループ分け，山口県・岡山県と市町村の分析，担当する市町村の確定 第7回 インターネット等をとおして，山口県・岡山県内の市町村の行政，産業，観光等の特色(課題や今後の取り組みを含む)の調査 第8回　オフィスツールにより，山口県・岡山県内の市町村についてレポートやプレゼン資料の作成 第9回 山口県・岡山県内の市町村についてグループごとの発表と学生による評価 第10回　前回の評価結果，グループ分け，島根県・鳥取県と市町村の分析，担当する市町村の確定 第11回 インターネット等をとおして，島根県・鳥取県内の市町村の行政，産業，観光等の特色(課題や今後の取り組みを含む)の調査 第12回　オフィスツールにより，島根県・鳥取県内の市町村についてレポートやプレゼン資料の作成 第13回 島根県・鳥取県内の市町村についてグループごとの発表と学生による評価 第14回 まとめレポートの作成 第15回 まとめレポート提出の確認とHi!stepへの記入
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	情報収集力，課題発見学習，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	事前に資料収集し把握しておくことが求められます。また，グループでの発表資料作成，発表練習等でグループによる学習活動が多くなります。(自学自習総時間: 60時間以上)

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3006	科 目 名	地域資源論	単位数	2
担 当 者	山田　知子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　企画・計画力　コミュニケーション力　チームワーク力　プレゼンテーション力

概　　要	地域資源とは、一般的に「その地域ならではの産業資源である特産品や観光名所を指す」とされ、地域ブランドや新ビジネスの創出への期待を担う地域活性化に関わるキーワードである。加えて昨今の「地域創生」に絡んでますますその発掘や再認識への重要性が高まっている。本授業では理論習得に加えて、具体的な地域資源活用事例を設定し、その関連機関との連携により観光分野での新たなビジネスモデルを検討する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・観光分野における「地域資源」の的確な捉え方ができること ・地域資源の活用について独創的な発想ができること ・ワークショップなどのグループ作業に積極的に臨めること ・プレゼンテーション能力の向上が図れること
評価方法	出席状況（10%）、授業態度（40%）、レポート・試験（60%）の結果を総合的に評価します。
備　　考	課題等のフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、資料配布する

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　「地域資源」とは何か 第3回　　「地域資源」の分類 第4回　　「地域資源」の活用・評価方法 第5回　　「地域資源」活用事例① 第6回　　「地域資源」活用事例② 第7回　　関係機関との連携による事前研修① 第8回　　関係機関との連携による事前研修② 第9回　　関係機関との連携による事前研修③ 第10回～第14回　現地見学及びワークショップ 第15回　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習・調査・実習・課題発見学習・課題解決学習・プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	学修成果を挙げるために,グループ単位でのワークショップ＆意見交換の場を 講義時間内で儲けます。そのための準備作業などは人任せにせず問題意識を持って積極的な態度で受講してください。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3007	科 目 名	観光事業論	単位数	2
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】○ 旅行雑誌の編集ライターとして、ホテル業界・旅行業界等を取材してきた経験を有する教員が、観光事業の概略を紹介する。 観光に関わる仕事は、どのような事業体として運営されているだろうか。観光事業の概略を学ぶとともに、社会における観光事業の役割や目指すべき姿を考えてみよう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらにそれら地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・観光事業の拡がりを理解する ・観光事業の特質であるサービスとホスピタリティを理解する ・観光事業の役割や目指すべき姿を議論できるようになる。
評価方法	授業内でのコメント・ペーパーまたは振り返り（30%）・小レポート2回（30%）、期末レポート（40%）
備　　考	コメント・ペーパーに書かれた質問や講義内容で分かりにくかった点などについては、次回授業で補説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:『観光事業論講義』 新曜社　 安村克己・細野昌和・野口洋平編著　2100円+税

授業計画	第1回　オリエンテーション　開講案内 第2回　第1部　観光を快適にする事業　交通事業 第3回　　宿泊事業 第4回　　旅行業 第5回　　フードサービス業 第6回　　観光情報 第7回　第2部　観光の楽しみを提供する事業　ミュージアム 第8回　　コンベンション 第9回　　旅行ガイド 第10回　　リゾート 第11回　第3部　観光を開発・経営する事業　観光行政 第12回　　観光開発 第13回　　観光教育 第14回　　観光地 第15回　　産業観光とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペアワーク、自己省察
準備学習（予習・復習）	予習:授業計画に沿って、次週予定の授業を理解するのに必要な用語やキーワードの意味を調べておくこと。 復習:授業で配布したレジュメや講義内容で意味の分からない用語、キーワードなどは意味を調べておくこと。小レポート(3回)を課す。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3008	科 目 名	観光消費者論	単位数	2
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】○ 旅行雑誌の編集ライターとして国内外の観光地を取材してきた経験を有する教員が、観光者は消費者であることを概説する。 観光商品は、事前に試すことができないサービスが集積された商品であり、また比較的高価な商品である。自分の状況や目的に合った観光商品を選ぶことは、「よい観光者」への入り口でもある。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・さまざまな旅行商品や観光情報の中から、自分に合ったものを選ぶ基準を考えられるようになる。 ・さまざまな立場・状況の旅行を「想像」できるようになる。 ・「よい観光者」や「賢い観光消費者」とは何かを考えられるようになる。
評価方法	授業内でのコメント・ペーパーまたは振り返り(20%)、グループによるプレゼン発表(30%)、一人参加の海外旅行パッケージ　ツアー選び比較表(20%)、期末レポート(30%)
備　　考	・グループ発表では、学生同士の評価によるフィードバックを行う。 ・グループワークにあたっては、海外旅行パンフレット(紙媒体)を収集し、授業に持参してください。指示された授業時に、海外旅行パンフレットを持参しない学生はグループに配属しません。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・テキストの指定はありません。適宜、必要なレジュメ、資料を配布します。 ・グループワークにあたっては、海外旅行パンフレット(紙媒体)を収集し、授業に持参してください。指示された授業時に、海外旅行パンフレットを持参しない学生はグループに配属しません。

授業計画	第1回　観光史の復習とグループ学習のための予備調査 第2回　旅行業の概要を復習しておこう 第3回　グループワーク:友人との旅行を想定した海外旅行パッケージを選ぶ 第4回　グループワーク:海外渡航情報をチェックする 第5回　グループワーク:ツアー選びについての発表 第6回　グループワーク:ツアーを徹底的に比較する 第7回　グループワーク: 比較表を作成する 第8回　友人との海外旅行パッケージ　ツアー選びの結果を発表する　1 第9回　友人との海外旅行パッケージ　ツアー選びの結果を発表する　2 第10回　一人参加の海外旅行パッケージ　ツアー選び 第11回　ツアーを徹底的に比較する 第12回　比較表を作成する 第13回　比較項目の変化を考える 第14回　一人参加の海外旅行パッケージ　ツアー選びの過程を整理する 第15回　「よい観光者」が観光を育てる
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、自己省察、グループワーク、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	自学自習の総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3009	科 目 名	地域経済論	単位数	2
担 当 者	宮本 茂				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	地域の経済が循環し成立することで、市民や企業、行政活動が活発となり、地域が存立していくことになります。東京一極集中が叫ばれている現在、地方や地域はどのようにして「稼ぎ」「生活（消費）」しているのでしょうか。現在、地域ごとに、歴史、資源、産業、人材等を活用しながら、地域に雇用や経済活動を生む取組が様々に行われています。 また、地域経済は、担う主体や地域の範囲の捉え方もさまざまです。また、絶えず社会環境とともに動く生き物でもあります。 本授業では、地元広島を中心とした事例を交えながら、実践的な地域経済論を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	様々な事例を観察することで、基礎知識を習得するとともに、地域経済が抱える「解が一つとは限らない課題や問題」について学びます。
到達目標	1　行政、市民（家庭）、企業それぞれの視点から、地域経済・社会の成り立ちや仕組みを学び、行政施策、市民生活、地域産業等（まち、ひと、しごと）のつながりについての基礎を学ぶこと。 2　地域経済に関する、広島地域の事例を取り上げ、現実に即した地域経済に関する現状、課題などに対する関心を高めること
評価方法	出席状況（80%）、レポート（20%）により総合的に評価します。
備　　考	各回、質問時間（時間は未定）を設けます。積極的に講義に参加してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。適宜資料を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション（履修上の注意・授業内容など） 第2回　中国地域と広島地域の経済の概要（人口、産業など） 第3回　中国地域と広島地域の経済の概要（就業、雇用、労働など） 第4回　中国地域と広島地域の経済の概要（その他のトピックス） 第5回　地域経済の概要／広島市（経済と都市機能の中心） 第6回　邑南町、奈義町、神石高原町（個性ある小さな経済を持つ町） 第7回　倉敷市（中国地方で最も元気な都市） 第8回　福山市（工業誘致で栄えた都市） 第9回　尾道市（広域連携を進める都市） 第10回　機能別の経済の概要／都心と経済、郊外住宅地と経済 第11回　農業･漁業、企業誘致、内発型経済、地域内経済循環の事例 第12回　商業・サービス業の振興 第13回　文化・観光業の振興 第14回　コミュニティビジネス、スモールビジネスの可能性 第15回　総括、試験 なお、一部、内容や順番を変更することがあります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	地域や経済の最近の話題を提供し、質問や意見交換を通じて、関心度の見える化を図ります。
準備学習（予習・復習）	講義で取り上げたテーマに関する課題意識に基づいて、参考文献等の調査・学習、他の講義での学習等を活用し、関心領域の拡大や地域課題を考察、提案する能力の向上につなげて下さい。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3010	科 目 名	観光情報発信	単位数	2
担 当 者	谷川 宮次				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，企画・計画力，傾聴・受信力，創造・表現力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	今日の観光分野において地域情報コンテンツの発信の強化は重要な課題となっています。この授業ではポータルにある「Googleサイト」という便利な情報発信ツールを活用してタイムリーな観光情報の発信の方法やその有効性について実技をとおして学びます。また，成果はHi!wayのHi!stepに登録します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	インターネットの活用を前提とした観光情報の制作・発信ができるようになりますが，さらには，どのような情報を誰にということを強く意識できるようになります。
評価方法	課題への取り組み状況(20%) 課題の成果の評価(80%) ★マスコミュニケーション学科の申し合わせ：4回以上欠席すると単位を認定できません。また，遅刻2回を1回の欠席とみなします。
備　　考	情報発信分野は常に革新的です。さらに適切な教材が見出された場合，内容を若干変更することがあります。 【評価のフィードバック】 下記《授業計画》の第9回と第14回で学生による評価を行い，つぎの授業で評価が高いホームページ等について紹介・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料等を提供します。

授業計画	第１回 この授業のオリエンテーション(アイスブレイク，授業内容と進め方の説明) 第２回 観光情報とは？(比治山大学を観光資源とすると)・・・・・・講義と対話 Googleサイトの紹介と練習 第３回 テキスト(文字)とページリンクを活用した情報発信・・・・・講義と練習 第４回 観光資源「比治山大学」の情報発信(テキスト(文字)とページリンク)の作成作業 第５回 静止画像の使い方・・・・・・講義と練習 第６回 観光資源「比治山大学」の情報発信(静止画像の追加)の作成作業 第７回 動画の使い方・・・・・・講義と練習 第８回 観光資源「比治山大学」の情報発信(動画の追加)の作成作業 第９回 観光資源「比治山大学」の情報発信(動画の追加)の成果発表と学生による評価 第１０回 地図(Google Maps)の使い方・・・・・・講義と練習 第１１回 身近な地域の観光資源の情報発信(地図の追加)の作成作業 第１２回 身近な地域の観光資源の情報発信(ホームページの設計) 第１３回 身近な地域の観光資源の情報発信(ホームページの作成) 第１４回 身近な地域の観光資源の情報発信の成果発表と学生による評価 第１５回 まとめとHi!wayのHi!stepへの記入
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見実習，課題解決実習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	事前に資料収集し把握しておくことが求められます。また，Googleサイトの操作習熟については授業外での学習活動を奨励します。(自学自習総時間: 60時間以上)

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3011	科 目 名	ワークショップ	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力 発想力 コミュニケーション力 チームワーク力 自己省察力 創造・表現力

概　　要	キャリアセンターで就職講座担当の藤原さんと協力して、早い段階での社会人コミュニケーション能力の育成を目標にワークショップを行う。プロのアナウンサーと共に、アドリブによる解説やインタビュー術を実践し、する側・される側を実体験し、いろいろな気付を促す。その発見やインタビューの繰り返しにより、自身の成長や自信に繋げる。 【実務経験】○　制作プロダクションで実際にテレビ番組・テレビCMの企画・演出をした教員とテレビ局のアナウンサーだった教員が、その経験を基に実践的な体験を紹介し、指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	先進的にやってきたアクティブラーニングにさらに工夫を加え「現場力」を磨く・社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に着けているに関連している。
到達目標	課題によるインタビューの繰り返し行い、ビデオ撮影を行う。その画像を再生し、自分を客観的に観察することにより態度・言葉使い・表情を修正していく。
評価方法	発表内容・授業態度などを総合して判定します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	集中講義1日目 第1回　オリエンテーション　第2回　グルーピング（グループ名 企画）第3～4回　グループ名発表 集中講義2日目（外部講師：「Work'n広島」編集長　藤原輝氏）設定：プレゼンテーションの基礎～深堀インタビューのやり方 第5回　課題説明　第6回～第7回　インタビューワーク～まとめ ＝＝＝1週間程度の後（この間調べ学習の課題あり）＝＝＝ 集中講義3日目（外部講師：「Work'n広島」編集長　藤原輝氏）課題2の説明 第9回　グループ内課題の取りまとめ　第10～11回　インタビューワーク開始（グループ毎）第12回グループ案決定～発表準備 集中講義4日目 第13～14　全体発表　第15回まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　グループワーク　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業計画の通り、前半・後半の間に課題を出します。授業で説明しますので準備は必要ありません。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F3012	科 目 名	課題研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	石田　信夫、山田　知子、山田　耕太郎、高石　勝、村上　哲夫、山本　敏久、臺　純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　傾聴・受信力 コミュニケーション力　チームワーク力　自己省察力

概　　要	1年次「初年次セミナーⅠ・Ⅱ」と2年次後期「課題研究Ⅱ」での学修内容を繋ぐ、ステップアップ型授業です。具体的プログラムとしては、前半は「初年次セミナーⅡ」での日本語検定試験合格者に対しては「ビジネス数学」検定受検への学修、不合格者に対しては再受検へのフォローアップ学修となります。後半は「課題研究Ⅱ」への準備として、フィールドワーク等のアクティブラーニングを実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・日本語検定再受験と「ビジネス数学」検定受検に向けた学修により、専門科目等での学修理解への基礎力を強化する。 ・フィールドワーク等の学修から、学科の独自性を再確認し、2年後期「課題研究」での分野別学修への興味関心を喚起する。
評価方法	課題達成水準(50%)、授業への取組み状況(30%)、出席状況（20%）を基に総合的に評価します。
備　　考	課題やレポート、小テストなどを実施します。提出物については、授業などで個別に解説をします。疑問に思うことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト・教材等は適宜配布します。検定受検料は学生負担です。

授業計画	第1回　オリエンテーション（授業目的と方法について解説） 第2回～第8回 ・日本語検定再受験組は、「日本語検定」合格講座（模擬試験・解説）7回 ・日本語検定合格者組は、「ビジネス数学」検定受検講座（模擬試験・解説）7回 第9回　フィールドワーク①（趣旨説明等） 第10回　フィールドワーク②（事前学修） 第11回　フィールドワーク③（事前学修） 第12回　フィールドワーク④（現地） 第13回　フィールドワーク⑤（事後学修） 第14回　フィールドワーク⑥（事前学修） 第15回　フィールドワーク⑦（報告ととりまとめ）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、課題解決学習、調査・実習、グループ学習
準備学習（予習・復習）	第2回～第8回 検定合格に向けては充分な予習・復習が必要です。理解できない箇所はそのままにせず担当教員に積極的に質問して解決するよう心掛けてください。 第9回～第15回 フィールドワークの成果は、事前学習・事後学習に対する姿勢に大きく左右されます。とりわけ学外取材や学外関係者との連携プロジェクトには、大きな責任感と積極的に臨む姿勢が求められますが、他の学科には無い当学科の強みです。最後までやり切りましょう。 自学実習総時間30時間を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4001	科 目 名	簿記論			単位数	2
担 当 者	山本　敏久						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-2040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	(1)企業の取引を記録する簿記について各取引の記録から決算書の作成をまでを学びます。 (2)決算書から企業の経営状態を分析します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち、地域の魅力を発見、更には観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている。
到達目標	(1)簿記の基礎を修得します。 日本商工会議所の簿記検定では初級～3級程度の内容を理解することを目標とします。 (2)財務分析の基礎を修得します。 損益計算書や貸借対照表の読み方と基本的な分析指標について理解することを目標とします。
評価方法	定期試験:100%
備　　考	講義中の設問を解く過程で随時フィードバック、指導を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:滝沢ななみ「みんなが欲しかった簿記の教科書」TAC出版 電卓:電卓機能のみの製品およびそろばんのみ講義・試験で利用可能です。 スマートフォン、電子辞書等の利用はできません。 10桁以上の計算ができるものを用意してください。 新規購入される方や検定を受検する方は12桁まで計算できる製品をおすすめします。

授業計画	1.オリエンテーション 2.簿記の基礎 3.商品売買 4.現金預金 5.手形、有価証券、固定資産 6.その他の取引 7.様々な帳簿 8.試算表 9.伝票と仕訳日計表 10.決算手続き(精算表) 11.決算手続き(決算整理) 12.決算手続き(財務諸表の作成) 13.財務諸表の読み方 14.貸借対照表の分析 15.損益計算書の分析
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習
準備学習(予習・復習)	1.テキストを中心に予習しましょう。 2.問題集を説いて理解を深めましょう。 3.次の映像資料も役立ちます。 NHK高校講座簿記(http://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/boki/) 計60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4002	科 目 名	Webデザイン	単位数	2
担 当 者	泉尾 祥子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	セマンティックなWEBについて理解し、HTML・CSS・JavaScriptの基礎を身につけます。 デザインとは、ある問題を解決するために思考・概念の組み立てを行い、それを様々な媒体に応じて表現すること。 「目的」に合わせた最適な方法でWEBサイトをデザインする手法を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科の専門科目として、インターネットメディアに関わる知識やスキルを身につけます。
到達目標	HTML・CSS・JavaScriptの基本を理解する。 オープンでリンクするデータの為の新しいウェブ（セマンティックウエブ）について理解し、公開する情報に合わせたWEBデザインができる。
評価方法	授業への取り組み状況、授業毎の課題提出、最終課題の完成度の総合点で評価する。
備　　考	作品のフィードバックは、授業時間を通じて、各学生それぞれに行います 。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストと作例のデータはWEBサイトから配布します。 http://cuocue.com/practice/

授業計画	第1回 オリエンテーション 開発環境での操作 第2回 HTML5の構造 ハイパーテキスト 階層構造とファイル管理 第3回 HTML 情報の整理 テーブルとリスト 第4回 CSS セマンティックタグ セレクタとプロパティ 第5回 CSS レイアウト 第6回 CSS グリットレイアウト 第7回 素材の制作 第8回 サイト制作演習 第9回 サイトのアップロード 第10回 JavaScriptの基本 演算・変数 第11回 JavaScriptの基本 配列 第12回 JavaScriptの基本 関数 第13回 JavaScript イベント処理 第14回 WEBアプリ制作 第15回 WEBアプリ制作
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習
準備学習（予習・復習）	【予復習】毎回の授業で前週の学習内容の復習を行います。授業前の復習を必ず行うこと。 【課題】授業毎の課題制作や最終課題が授業時間内に完了しなかった場合は、各自で取り組むこと。 演習形式の積み上げによる授業ですので、遅刻や欠席は遅れの原因になります。やむを得ない事情で欠席した場合は、次回の授業までにテキストをみて演習項目を進め、遅れないようにしてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4003	科 目 名	広告コピー制作	単位数	2
担 当 者	高石　勝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3080				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広告コピーに関する実践的なスキルを身につける授業です。 新聞広告・雑誌広告・テレビCMなど、メディアに応じた「コピーライティング」ができる能力を、講義・実習・グループワークなどを通して高めます。いわゆる「キャッチコピー」だけでなく、長い文章が求められる「ボディコピー」についての能力も身につけます。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、効果的な言葉によって、ターゲットの注目を集めるスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	就職活動等でも求められる、「人にわかりやすく伝える文章」を作成できる基本的な力を身につけること。 そして、企業の課題をまず読み取り、そこからコンセプトを設定し、それを適切な言葉やヴィジュアルで表現できる能力を身につけること。
評価方法	○毎回実施するレポート等の提出状況（60%） ○最終課題レポート（40%）
備　　考	課題やレポートを実施した場合には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて、資料等を用意します。

授業計画	第1回　「伝える文章の基本」（1）ーカタチを伝える 第2回　「伝える文章の基本」（2）ーストーリーを伝える 第3回　「伝える文章の基本」（3）ー考え方を伝える 第4回　「ポジショニング」 入門（1）ー対義語・反対語に強くなる 第5回　「ポジショニング」 入門（2）ーポジショニングマップを作る 第5回　プロの「ポスターづくり」を知る 第6回　標語・短歌などを使ったトレーニング（1） 第7回　標語・短歌などを使ったトレーニング（2） 第8回　チラシのコピー表現（1） 第9回　チラシのコピー表現（2） 第10回　新聞・雑誌広告のコピー表現（1） 第11回　新聞・雑誌広告のコピー表現（2） 第12回　テレビCMの企画 （1） 第13回　テレビCMの企画 （2） 第14回　パンフレットのコピー表現 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習　課題発見学習　課題解決学習
準備学習（予習・復習）	とにかく、どんな広告物であろうと、ないがしろにせず、目を通して、何が書いてあるか、どのように書かれているかを、常に意識してください。特に新聞広告に関しては、毎日10分～15分程度チェックすることを習慣にしてください。自学自習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4004	科 目 名	データサイエンス	単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3090				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	様々なデータを使って，基礎的な統計処理の方法を学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	統計処理の技法と意味を理解し，結果の考察ができることを到達目標とします。
評価方法	出席状況（20%） 授業への取り組み状況（30%） 課題提出（30%） 試験結果（20%）
備　　考	Excelが使えることを前提として授業を展開します。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。 正当な理由がなく4回欠席すると「不可」になります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ワークシートを毎回配布します。

授業計画	第1回：データサイエンスとは 第2回：平均値の意味と解釈 第3回：標準偏差の意味と解釈 第4回：ヒストグラムと正規分布 第5回：統計に基づく品質管理 第6回：統計に基づくリスク管理 第7回：相関（相関の強さと相関係数） 第8回：相関（散布図と回帰直線） 第9回：回帰分析・重回帰分析 第10回：データの種類とグラフの使い分け 第11回：文字データの処理方法 第12回：テキストマイニング 第13回：自然言語処理 第14回：ビッグデータと人工知能 第15回：総合演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／調査・実習／課題発見学習／課題解決学習
準備学習（予習・復習）	・遅刻や欠席は厳禁です。やむを得ない事情で欠席した場合は，次回の授業までに欠席届を持って研究室に来てください。欠席理由に正当な理由がない場合（寝坊やサボり）は，履修を取りやめてもらうことがあります。 ・毎回課題を提示します。期日までにHi!Wayを通じて課題提出を行ってください。期日にまでに提出がなかった場合は，その時点で単位認定の対象から外れることがあります。 ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4005	科 目 名	観光ビジネス論	単位数	2
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】○　旅行取材を通じて観光サービスを提供する組織の運営・管理の重要性を体験してきたことを活かし、解決策・改善案の提案を指導する。 観光ビジネスにおいて、サービスを提供する組織のありかたと、その活動の管理・経営は顧客満足度を左右する重要な要因である。前半では、サービス活動を運用する管理・経営について、テキストを読み込み、後半では自分が関わる企業、サークルなどの解決策・改善案を発表する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・テキストで学んだことを、自分の生活や立場に引き寄せて考えることができる。 ・課題を発見・抽出し、解決策や改善案を具体的に考えることができる。 ・解決策や改善案を、分かりやすく、説得力のあるプレゼンテーションに組み立てることができる。
評価方法	テキスト輪読と発表（15%）、テキスト輪読発表時の聞き取りレポート（20%）、プレゼンテーション（35%）、期末レポート（30%）
備　　考	発表、プレゼンテーションについては、その都度、教員の講評や学生同士の評価を行うことで、発表者へフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの『マネジメント』を読んだら　岩崎夏海著　ダイヤモンド社　1600円＋税

授業計画	第1回　観光ビジネス論で学ぶこと 第2回　第1章 『マネジメント』と出会った 第3回　第2章　野球部のマネジメント 第4回　第3章　マーケティングに取り組む 第5回　第4章　専門家の通訳 第6回　第5章　人の強みを生かす 第7回　第6章　イノベーション 第8回　第7章　人事の問題 第9回　第8章　真摯さとは何か 第10回　アルバイト先、サークルなどの課題を発見する 第11回　改善案を考える 第12回　改善案をまとめる 第13回　改善案発表　1 第14回　改善案発表　2 第15回　まとめ　観光ビジネスに欠かせないもの
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク、課題発見学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	テキスト輪読・発表はグループで行う。授業以外の時間に、メンバーで協力分担して発表準備を進める必要がある。 アルバイト先やサークルなどの課題解決・改善のプレゼンテーション（PPT）は、各自、授業以外の時間に制作する必要がある。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4006	科 目 名	取材法	単位数	2
担 当 者	石田 信夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力 論理的思考力 課題設定力 傾聴・受信力 チームワーク力 創造・表現力

概 要	1年生の基礎ゼミの発展形です。「聞く」「書く」「伝える」の実践です。学外に出てインタビューをして文章にし、みんなの前でプレゼンをします。新聞社で記者経験のある教員が、取材と文章化のコツを伝えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「メディアにかかわる基本的な知識やスキルを習得し、受発信の実践の中でコミュニケーション力や人間力を養い」に関連して、インタビューを通して「聞く」力、それを記事化することを通して「書く」力を磨きます。
到達目標	事前の準備をしっかりしたうえで、人に会い、臆せずに話を聞くこと、その内容を分かりやすい文章にして伝えること(社会に出る訓練でもあります)を目指します。
評価方法	課題レポート，作品提出，受講態度などを総合して判定します。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備 考	できれば20人以内に抑えたいので、意欲の持てない人は受講を遠慮してください。学外取材もあります。大学のイメージを損ないそうなう人も、来てもらっては困ります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	こちらで用意します。

授業計画	第1回 インタビューとは 質問を考える・メモを取る 第2回 インタビュー原稿を添削する 第3回 学生同士がお互いにインタビュー1 第4回 学生同士がお互いにインタビュー2 第5回 原稿の講評 第6回 知人インタビュー準備 第7回 知人インタビュー 第8回 講評＋学外ゲストインタビューの準備 第9回 学外ゲストインタビュー 第10回 講評＋社会人インタビュー準備1 第11回 社会人インタビュー準備2 第12回 社会人インタビュー1 第13回 社会人インタビュー2＋講評 第14回 講評 第15回 まとめ・後輩へ「取材のコツ」まとめる
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，調査・実習，課題発見学習，プレゼンテーション，
準備学習（予習・復習）	準備学習（予習・復習） ネットや携帯に割く時間のうち最低1日10−15分、新聞など活字に接する時間に回す。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4007	科 目 名	広島圏域の観光政策	単位数	2
担 当 者	山田　知子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-4010				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	マスコミュニケーション学科の観光系科目は、地元広島県における観光地づくりに貢献できる人材育成を目的に導入された。学修成果を上げるためには何よりもまず、広島県における観光政策についてその現状と課題について習得しなければならない。本授業では広島県を中心とした（広域連携に配慮し）県域を越えたエリアを設定し、特に行政関係者からの講義をリレー形式で実施した上で、その課題解決について学生が自ら検証・考察する力を養成する。分析方法としてクロスSWOTの習得にも努める。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3　地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・地元広島県における観光政策の現状に課題について的確な認識と考察ができること ・ワークショップなどのグループ作業に積極的に臨めること ・プレゼンテーション能力の向上が図れること
評価方法	出席状況（10%）、授業態度（300%）、レポート・試験（60%）の結果を総合的に評価します。
備　　考	課題などのフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、資料配布する

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　我が国における観光政策の流れ① 第3回　　我が国における観光政策の流れ② 第4回　　広島県における観光政策① 第5回　　広島県市町における観光政策（〇〇市）② 第6回　　広島県市町における観光政策（〇〇市）③ 第7回　　広島県市町における観光政策（〇〇市）④ 第8回　　広島県市町における観光政策（〇〇町）⑤ 第9回　　広島県市町における観光政策（〇〇町）⑥ 第10回　広島県市町における観光政策（〇〇町）⑦ 第11回～～第14回　現地見学及びワークショップ 第15回　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習・調査・実習・課題発見学習・課題解決学習・プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	学修成果を挙げるために,グループ単位でのワークショップ＆意見交換の場を 講義時間内で儲けます。人任せにせず問題意識を持って積極的な態度で受講してください。 事前準備に必要な時間として60時間以上を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4008	科 目 名	世界遺産の観光学Ⅰ（宮島）	単位数	2
担 当 者	森保 洋之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-4020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業は、世界遺産の歴史背景を知り、その中から現在の私達に響く要素を抽出・発信し、訪れた人へのもてなし・接し方等を学び、地元観光への貢献を意図しています。具体には、世界遺産：宮島の観光に関する基礎知識の修得を、到達度合の確認を重視して目指すと共に、その理解を深めるために宮島でのフィールドワーク等を行い、地域と観光の係りへの興味・関心の向上、地域の観光環境のあり方の模索を目指し、それらの基礎力を身に付け、「世界遺産の観光学Ⅱ（平和遺産）」につなげるものです。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、観光系科目の一つで、対象地域を調べ・知り、体感・実感し、課題やその対応方法を考え、また、表現・行動の発信を行う等の学びを通して、学問の面白さや、観光や地域観光に関する“ものの見方・考え方”等を確認し、全体として、観光面から地域社会に貢献する実践的な現場力を有する人材の育成を教育目標にしています。 そのため学生は、観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち、地域の魅力を発見、さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けます。
到達目標	学問の面白さ、地域・観光への関心理解、到達度合の確認等々を重視したPDCAサイクル型授業から、地域の資源や観光に関する基礎的知識の修得、フィールドワーク（FW）等を活用し、“地域とその課題を知り、地域の観光のあり方を考える”段階的思考力、地域貢献への寄与力、“地域の観光”及び“観光まちづくり”に関する企画・計画・発信等の技術力、等々の能力が身に付くようになります。
評価方法	評価対象とする4項目、つまり、参加状況＋毎回の授業要点及び質疑メモ（30点）、宮島関連のフィールドワーク・ワークショップ（FW･WS）の取組・成果（20点）、授業15回目に提出する“後掲の準備学習（予習・復習）に記載の「ポートフォリオ」”（30点）、及び、定期試験（20点）等により、総合的に評価します。なお、これらの評価の基礎として、各提出物への質疑応答や講評を、毎回授業や、FW･WS時、授業の最終回、等々にて、学生各自の点検・評価のために丁寧に行います。
備　　考	学生へのフィードバックを重視し、毎回授業の質問には、授業当日か次回授業の最初に解説し、グループ別成果発表の際には、意見交換・解説等の機会を用意します。不明の点は、いつでも尋ねて下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。担当教員が作成・用意した資料を適宜配付し、それを教材とします。なお、宮島にて、フィールドワーク（FW）を、土曜日の午前中に2コマ分を1回、予定しており、その往復交通費等は、自己負担とします。

授業計画	第1回　オリエンテーション（授業の目的・特徴／授業の日程・内容／履修上の注意事項） 第2回　世界遺産の概念。世界文化遺産：宮島（嚴島神社）の該当登録基準、観光動向、おもてなし 第3回　地域を知る：その捉え方。宮島を知る：風土・歴史・文化、世界遺産・伝統ある門前町、他 第4回　宮島の門前町の形成：西町・東町の造成・水路・通り・町家・町並み、寺社・祠、等の特徴 第5回　宮島の生活：寺社の祭事、生活の祭事、生活の風習・慣習等の「伝統・文化」「習俗・習慣」 第6回　宮島観光に係るフィールドワーク①：グループ学習（次項：参照）による課題の調査・整理 第7回　宮島観光に係るフィールドワーク②：上記の結果のレポート提出・発表・質疑・講評 第8回　教室内での学生グループの各提案内容の課題・整理。世界遺産：宮島の観光の捉え方・あり方 第9回　「世界遺産」と「生活遺産」、「従来の観光」と「生活観光」。≪生活遺産の生活観光化≫ 第10回　町家：空き家の活用・再生方式、伝統技術の継承、空き家と空き地、島外者等の活用、他 第11回　世界文化遺産と伝建地区指定：宮島における、それらの係り・あり方、他 第12回　宮島観光に係る教室内ワークショップ①：グループ学習による課題の整理・発表準備 第13回　宮島観光に係る教室内ワークショップ②：各グループ内容のPPTによる発表・質疑・講評 第14回　他の世界遺産・伝建地区からみた観光関連のひと・もの・こと・仕組み、地域観光環境化 第15回　授業の「まとめ」・「質疑・省察」、「ポートフォリオ」提出。別に「定期試験日」設定。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、グループ学習/課題発見・解決学習/PPTを用いたプレゼンテーション、自己省察。
準備学習（予習・復習）	配布資料を基に、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を行い、具体には次により毎回自己点検して下さい。予習：Ⅰは、授業前に配布資料の授業範囲を読み要点をまとめ、復習：Ⅱは、授業後に資料の授業範囲を再確認し要点を再整理して下さい。これらから授業内容の理解が確実化します。また授業で触れる関連事項：Ⅲは、興味を持って補完して下さい。それには、大学等の図書館学習、Web等の内容確認、必要により現地：宮島の再調査等は有効で、授業内容に関する関心を深める筈です。以上のⅠ～Ⅲは、毎回、ポートフォリオ（自己点検ファイル）に記載し、授業の最終回に提出して下さい。なお、毎回の授業最後の「授業要点及び質疑メモ」、宮島に係る「フィールドワーク時のレポート」、教室での「ワークショップ時のPPT」は、必ず提出して下さい。更に定期試験は必ず受けて下さい。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4010	科 目 名	課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	石田　信夫、山田　知子、山田　耕太郎、高石　勝、村上　哲夫、山本　敏久、臺　純子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　傾聴・受信力 コミュニケーション力　チームワーク力　自己省察力

概　　要	2年前期「課題研究Ⅱ」の後半プログラムと連動したステップアップ型学修となります。具体的プログラムとしては、3年からスタートするゼミの所属先（専門領域）に対して、明確な志望理由を確認し、適切なゼミ選択ができるよう、各教員のゼミ内容を体験します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー １ 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 ２ テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 ３ 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・各ゼミの活動内容を十分に理解することで、ゼミへの志望理由を明確にし適切なゼミ選択ができるようにする ・各ゼミの体験については、それぞれの課題を達成させることでノウハウを体得する。
評価方法	課題達成水準(50%)、授業への取組み状況(30%)、出席状況（20%）を基に総合的に評価します。
備　　考	「課題研究Ⅰ」の単位取得を履修要件とします。 課題やレポート、小テストなどを実施します。提出物については、授業などで個別に解説をします。疑問に思うことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト・教材等は適宜配布します。

授業計画	各ゼミ体験の学修内容は、以下の通りです。 ● 石田 取材（インタビュー）・調査と、そのレポートのプレゼンを中心に行います。テーマは、前期から引き継ぐか新しいテーマに切り替えるか、相談の上で。記事体の文章を書く訓練も、重ねて行います（ほかのトラックとの合同演習も考えています） ● 村上 クロマキー合成・特殊効果を使った映像作品を制作します。動画投稿サイトなど、外部の人に見てもらうための作品制作とします。 ● 山田耕 人工知能（AI）の仕組みと、現在それがどのように使われているのかを調査し、人工知能の可能性と問題点についてまとめます。必要に応じてプログラミングやアンケート調査を実施します。 ● 山田知 ラジオの観光プロモーション番組の制作に関わります。 （企画立案～取材～台本～リハ～本番～振り返りまで全て学生担当） ● 臺 広島県を主とした観光素材・情報を収集し、観光ルート企画を行います。 ●山本 商品を企画し、3Dプリンタを用いて実際に作成します。商品の企画、使用、改善を通してマーケティング・マインドを養います。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、課題解決学習、調査・実習、グループ学習
準備学習（予習・復習）	各ゼミでの活動内容について積極的に参加し、自分が3年次以降ゼミで何をしたいかを明確にしましょう。また4年生の卒論中間報告会、報告会への出席は必修です。いろいろな報告事例を聴き参考にしましょう。 準備学習に必要な時間として、計30時間以上とします。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F4020	科 目 名	メディア制作 I	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　発想力　企画・計画力　傾聴・受信力　コミュニケーション力　チームワーク力　創造・表現力

概　　要	映像制作の基礎編です。 毎回，提示の課題に取り組みます。原則，撮影はグループ（2～3人）・編集は個人で行ないます。 仕上がった作品を試聴し，グループで狙いと効果の伝わり方をディスカッションします。 【実務経験】○　制作プロダクションで実際にテレビ番組・テレビCMの企画・演出を手掛けていました。その効果や手法をわかりやすく説明し、良い作品に仕上がるようアドバイスします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	表現したいことを想像し，計画立案が行なえ，カメラを自在に操り編集できることを目標とします。
評価方法	課題への取り組み姿勢と作品内容が評価対象です。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。 参考書・参考資料等：授業中に参考となる本を紹介します。

授業計画	第1回：（オリエンテーション）　チーム編成と授業の進め方について説明します。 第2回：課題1　カメラ操作の基本と演出の仕方 第3回：課題1　録音と選曲の仕方 第4回：課題1　編集の基礎から「課題1」の仕上げ 第5回：課題2　レンズ・絞りと焦点距離 第6回：課題2　シーンのカット割り①アクションカット（撮影） 第7回：課題2　シーンのカット割り②イマジナリーライン（撮影） 第8回：課題3　スロー・倍速の撮影と編集 第9回：課題3　同ポジ撮影と編集 第10回：課題4　インタビュー撮影①マイクの選び方 第11回：課題4　インタビュー撮影②実践 第12回：課題4　インタビュー撮影③編集 第13回：課題5　CM制作（企画から画コンテ作成） 第14回：課題5　CM制作（商品カットの撮影） 第15回：課題5　CM制作（編集から仕上げ）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	テレビ番組（ニュース・ドラマ・等）・映画を観ること。そして、そこから得た情報を話せるよう努力すること。 講義で話した撮影手法等を意識して観ること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5001	科 目 名	マーケティングの企画	単位数	2
担 当 者	山本　敏久				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3101				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、発想力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力など

概　　要	顧客のニーズは暑い、寒いなどの快適さに関するニーズや格好よく見られたい、いいものを持っていると思われたいなどの自尊心に関するニーズ、安く買いたい、楽に使えるモノを買いたいという経済的なニーズなど多種多様です。マーケティングの出発点である顧客のニーズを分析し、新しい商品や広告、販売促進を企画します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	(1)グループのメンバーとコミュニケーションを取りながら企画を完成させる。 (2)消費者ニーズや4P、STPなどマーケティングの基本的概念を用いて、企画を立案、説明できる。
評価方法	プレゼンテーション(60%) グループ・ワークへの貢献、参加状況(40%)
備　　考	・プレゼンテーション時に講評します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。 資料は適宜配付します。

授業計画	第1回　ガイダンス・マーケティングの基礎概念の復習 第2回　ニッチ・マーケットを発掘する(1) 第3回　ニッチ・マーケットを発掘する(2) 第4回　失恋グッズを企画する(1) 第5回　失恋グッズを企画する(2) 第6回　失恋グッズを企画する(3) 第7回　香を用いた販売促進 第8回　香を用いた販売促進 第9回　香を用いた販売促進 第10回　比較広告(1) 第11回　比較広告(2) 第12回　比較広告(3) 第13回　ゲリラマーケティング(1) 第14回　ゲリラマーケティング(2) 第15回　ゲリラマーケティング(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、プレゼンテーション、グループ学習
準備学習(予習・復習)	・日本経済新聞や日経流通新聞(日経MJ)、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業をマーケティングの視点から見るように心がけてください。 ・企画の進捗に応じて時間外のミーティングが必要となります。 ・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること ・自学自習総時間 60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5002	科 目 名	地域メディアの現場	単位数	2
担 当 者	高石　勝、村上　哲夫、石田　信夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3110				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島を拠点にしている活字系（新聞など）・電波系（テレビ）のメディアから、現場の最前線で仕事をしている人たちを招き、仕事に対する思いやノウハウ、裏話を語ってもらいます。それによって「職場としてのメディア」を理解し、就職を考える際の参考にもしてもらいます。一部、ワークショップもあります。 【実務経験】〇　新聞・映像制作・広告等の業務を経験した教員が、それぞれのネットワークによって「メディアの現場」人を招き、実践的な知識を身に付ける授業を展開します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	地域メディアが、その特性を生かしながら、地域から情報を発信する意味を理解します。現場の人に接することで、仕事の緊張感や空気も感じ取ってください。
評価方法	数回のレポートで評価します。授業への取り組み状況も勘案します。マスコミ学科の他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	随時、資料を配布。

授業計画	第1回　はじめに 第2回　テレビプロデューサー　番組の作り方1 第3回　テレビプロデューサー　番組の作り方2 第4回　番組の構成作家1 第5回　番組の構成作家2 第6回　人気番組のテレビディレクター 第7回　新聞記者 第8回　雑誌編集者 第9回　タウン誌編集者 第10回　フリーペーパー編集者 第11回　広告会社営業 第12回　Webサイトプロデューサー 第13-14回　イベントの裏方 第15回　イベントレポート執筆 ＊メディアのジャンルや順番は変更があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，グループ学習，調査・実習，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	講師がかかわる番組や紙面を事前に見て、質問を考えておく。テレビも漫然と見るのではなく、作られる過程を常にイメージするようにしてください。自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5003	科 目 名	グループワーク	単位数	2
担 当 者	高石　勝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3181				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　傾聴・受信力　チームワーク力

概　　要	広告・広報活動を中心に、「企業や店が成長するため」の戦略・戦術に，まずは慣れ親しむことからはじめましょう。そのために、様々な業界の現状把握を各種データから読み取る演習も行います。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、アイデアの出し方、ブレーンストーミングのやり方など実践的なスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3　地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	「お客さん」ではなく，「売り手」の立場に身を置き，「お客さん」をよろこばせる視点がもてるようになること。 そして，その視点のもとに，「お客さん」の注目を集める広告のアイデアを発想できる能力を身につけること。また、それらをグループワーク等を通じて「企画書」にまとめるノウハウを身につけること。
評価方法	○毎回実施するレポートの提出状況（60%） ○最終課題レポート（40%）
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて、資料等を用意します。

授業計画	第1回　　企画立案のための基礎演習　（1）資料収集 第2回　　企画立案のための基礎演習　（2）資料分析　1 第3回　　企画立案のための基礎演習　（3）資料分析　2 第4回　　企画立案のための基礎演習　（4）ターゲット 第5回　　企画立案のための基礎演習　（5）コンセプト 第6回　　グループワーク（1）　－　商品企画・ネーミング　1 第7回　　グループワーク（2）　－　商品企画・ネーミング　2 第8回　　グループワーク（3）　－　商品企画・ネーミング　3 第9回　　グループワーク（4）　－　広告企画　1 第10回　グループワーク（5）　－　広告企画　2 第11回　グループワーク（6）　－　イベント企画　1 第12回　グループワーク（7）　－　イベント企画　2 第13回　グループワーク（8）　－　キャンペーン企画　1 第14回　グループワーク（9）　－　キャンペーン企画　2 第15回　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　　グループ学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	新製品・新サービス・ヒット商品等の動向に敏感になってください。 もちろん若い世代を対象としたものだけでなく、様々な世代を視界に入れて、 ビジネス面から「時代が読み取れる」力を身につけましょう。 その際、経済系のテレビ番組の活用がお勧めです。 就職活動においても定番の「ガイアの夜明け」（週1回　60分）の視聴をベースに 取り組んでください。自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5004	科 目 名	世界遺産の観光学Ⅱ （平和遺産）	単位数	2
担 当 者	石田　信夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-4050				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「世界遺産の観光学Ⅰ（宮島）」とともに、地元観光の中心である2大世界遺産の歴史背景と現状を学びます。一般的な観光地と違う「負の遺産」ならではの特質ー来訪者に沈思を促す力を理解したうえで、自分に何ができるかを考え、情報発信や訪れた人へのもてなし方など、地元観光への貢献を目指します。 【実務経験】〇　地元新聞社で原爆や平和問題の取材経験もある教員が、取材過程で感じた「ヒロシマの役割」を学生のみなさんと共有したいとの思いを込めて講義をします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー1,3にかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 3　観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち，地域の魅力を発見，さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている。
到達目標	原爆投下以前と以後の歴史を知り、被爆地の学生としての基礎力をつけます。人類の「負の遺産」を世界で共有することの意義を理解し、そのためにどんなことをすればいいかを考えられるようになります。
評価方法	主にレポートで評価します。参加状況と授業態度によって最大30%の加点・減点をします。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	レポートのフィードバックについては、一部の例を示しながら、全体的な講評の形で行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教材は用意します。 現地でのフィールドワークにかかる費用（交通費など）がかかります。

授業計画	第1回　はじめに 第2回　被爆の人類史的意味とプレスコード 第3回　ドーム史1　存廃論議 第4回　ドーム史2　募金から保存へ 第5回　ドーム史3　世界遺産へ 第6ー7回　フィールドワーク　原爆資料館 第8回　証言ボランティアの話を聞く 第9回　資料館の概況 第10回　加害のトラウマ（投下合理化の心理） 第11回　田辺雅章さんの爆心地CG再現 第12回　歴史は消されたのか　西国街道を歩く 第13回　ダークツーリズム 負の遺産の意味　震災遺跡 第14回　復興力が与える勇気　ユニタールから考える 第15回　おわりに ＊順番の入れ替えや講師の変更をすることがあります
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，調査・実習，課題発見学習，プレゼンテーション，
準備学習（予習・復習）	指示されたキーワードをあらかじめ調べてきてください。平和に関するニュースに気を付けていてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5005	科 目 名	里山ツーリズム			単位数	2
担 当 者	中村　隆行						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-4070						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	地域再生が言われる今日、里山ツーリズムは、従来の物見遊山的な観光旅行に対して、これまで観光資源としては気づかれていなかった地域固有の資源（里山の持つ地理的生物的自然的産業的魅力・資源）を新たに活用し、体験型・交流型の要素を取り入れた旅行の形態で地域活性化に期待されるものです。主体的に学習をし課題解決力につながる具体策を考えていく授業を目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	観光系科目の中で、瀬戸内海や世界遺産のテーマと同様、広島県の中山間地域の課題解決に位置付けられた科目です。「里山の魅力や意義を考え観光を通じた地域づくりに貢献できる人材育成」という教育目標を達成させるための中山間地域（里山）における価値創造を視野に置いて学びます。
到達目標	○里地・里山、ツーリズムについて基礎的知識を理解・習得すること。 ○里地里山を持続可能に活用できるように地域固有の資源を新たに活用し体験型・交流型の要素を取り入れた旅行形態をプレゼンできること。
評価方法	期末テスト（30%）、授業参加状況（30%）、プレゼンテーション（30%）、中間レポート（10%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	この科目は、受講生皆さんのふるさと自慢ができ（文化・歴史・自然・食など魅力を発見し）、観光をまちづくりの視点から考えます。主体的学習を望みます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。レジメを配布します。 参考書:「観光まちづくり」学芸出版社（2010）「よみがえれ里山・里地・里海」築地書館（2010）

授業計画	第1回　イントロダクション・導入　授業の目的、進め方、学習方法・調査方法について学びます。 第2回　ツーリズムとはなんのこと？どんな種類があるのか？について学ぶ。 第3回　里山」あるいは「里地里山」とは？　歴史、生物、自然、産業の視点から里山を考えます。 第4回　暮し・生活、景観、文化の伝承、食の視点から里山を考えます。 第5回　里山と野生鳥獣−生物多様性、様々な取り組みを調べてみましょう。 第6回　里山ツーリズム一全国の事例を調べてみましょう。 第7回　里山の魅力を各自の関心のあるテーマでまとめてみましょう。 第8回　受講生でグループワークーー里山ツーリズムの皆のアイデアを集めて企画立案しましょう。 第9回　里山ツーリズムのプランについてブラッシュアップを図ります。 第10回　ツーリズム、実施するには何が必要？マネジメントについて考察します。 第11回　プロモーションを考える。何をどう伝えると共感してもらえるのでしょうか。 第12回　プレゼンテーション　受講生で創った「里山ツーリズム」の取り組みを発表します。 第13回　プレゼンテーション　取り組みの発表 第14回　里山ツーリズムと地域づくり 第15回　振り返りとまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査、グループ学習、課題発見学習、プレゼンテーションを各1回取り入れる。
準備学習（予習・復習）	第3回、第4回、第5回、第6回　事前課題として調べ要点を授業までにまとめておいてください。 授業の中でグループワークをしてもらいますが、他者のいろいろな意見をうけとめ、振り返りを行って復習の効果を上げてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5006	科 目 名	観光業界研究	単位数	2
担 当 者	辻 孝和				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-4080				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	旅行業界や観光全般（国内旅行・海外旅行・国際旅行（インバウンド）、地域振興やMICE）についての業務と、それらの関係する法律等も含め基本知識を習得する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	観光系科目の中で、3年前期科目に位置付けられた「業界研究」に特化した科目です。 「地元観光地づくりに貢献できる人材育成」という教育目標を達成させるために、本県観光業界をめぐる全国的情勢にも視野を置いて学びます。
到達目標	○旅行業を含む観光全体の仕組みを理解すること。 ○関連する法律等を理解すること。 ○地域振興と観光交流を理解し、それに対する考察力を深めること。
評価方法	授業・演習参加状況（70%）とレポート提出（30%）により総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	第１回：観光を取り巻く現状について 第２回：裾野の広い観光産業について 第３回：旅行業界について 第４回：航空業界について 第５回：宿泊業界（ホテル・旅館・民泊等）について 第６回：輸送業界（バス・列車）について 第７回：クルーズ業界について 第８回：MICE（Meeting, Incentive, Convention, Event）について 第９回：DMO(Destination Management Organization)について 第１０回：観光関連組織について（観光庁、JNTO、県・市観光連盟・協会等） 第１１回：観光プロモーション 第１２回：行政の観光施策について・事例研究 第１３回：グループ演習Ⅰ：企画提案書作成 第１４回：グループ演習Ⅱ：企画書発表（プレゼンテーション） 第１５回：　総括（レポート作成）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	旅行についての基礎的な商品知識（パンフレットに記載されている契約・款等）や旅行業法の事前予備学習をお願いします。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5007	科 目 名	観光インターンシップ			単位数	2
担 当 者	山田　知子、臺　純子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-4090						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目は観光系科目15科目のうち、13科目の単位取得あるいは履修中の学生のみが履修可能な科目です。言ってみればそれまでの観光の学びを総括し、実践を通して体験できる貴重な授業です。観光分野に特化した部署へのインターン先を、当該学生の希望とのマッチングを入念に図り決定します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	①観光系分野における事業内容を実践から把握すること ②それまでの履修科目の学びの効果を発揮できること ③就職先の検討に参考となること
評価方法	①事前研修（30点） ②インターンシップでの評価（50点） ③事後研修（20点）
備　　考	履修に必要な要件を必ず確認してください。課題などのフィードバックについては、担当教員より個別に必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜配布します。

授業計画	第1回　事前研修①（業界研究） 第2回　事前研修②（業界研究） 第3回　事前研修③（マナー・接遇等） 第4回　事前研修④（マナー・接遇等） 第5回　インターンシップ① 第6回　インターンシップ② 第7回　インターンシップ③ 第8回　インターンシップ④ 第9回　インターンシップ⑤ 第10回　インターンシップ⑥ 第11回　インターンシップ⑦ 第12回　事後研修①（振り返り作業） 第13回　事後研修②（振り返りの報告） 第14回　事後研修③（振り返りの報告） 第15回　とりまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習　課題発見学習　課題解決学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	インターンシップは単なる「現場体験学修」ではありません。事前研修として、希望する観光業界について徹底的な下調べ作業が前提となります。また終了したら「やりっぱなし」にならないよう、その成果と課題を自らが振り返り、就活に活かせるよう学びの成果を認識することが必要です。自学実習総時間30時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5008	科 目 名	マスコミ演習Ⅰ			単位数	2
担 当 者	高石　勝						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　コミュニケーション力　チームワーク力

概　　要	広報･広告とは，あくまでも商品戦略等のマーケティング戦略の一環であるという視点をベースに，「売れる仕組み･仕掛け」について学びます。 また、広告に関する各種コンテスト等への応募・参加も随時行います。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、企業や行政とのコラボレーションなどの現場体験によって、実践的なスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	○社会の動き、トレンドに目を向け、それらを主体的に理解できる能力の獲得。 ○企業のニーズ等を取材・調査できる能力の獲得。 ○ブレーンストーミングなど、チームで議論し、チームで企画立案ができる能力の獲得。
評価方法	○ポスター＆パンフレットの作成　＆　広告戦略に関するレポート・企画立案（60%） ○授業・実践活動への参加状況（40%） ＊単位取得のためには、学科やゼミが求める「卒論発表会」などの行事への参加を必須の条件とします。
備　　考	課題やレポートを実施した場合には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	現地取材等の費用の負担あり

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　広告関連書籍・資料等の紹介 第3回　　ミニポスターの作成　1 第4回　　ミニポスターの作成　2 第5回　　ミニポスターの作成　3 第6回　　イベントの企画　1 第7回　　イベントの企画　2 第8回　　イベントの企画　3 第9回　　広告作品＆広告戦略の実例研究　1 第10回　広告作品＆広告戦略の実例研究　2 第11回　広告作品＆広告戦略の実例研究　3 第12回　実践的な広告制作（パンフレットの作成・コンテスト応募等）　1 第13回　実践的な広告制作（パンフレットの作成・コンテスト応募等）　2 第14回　実践的な広告制作（パンフレットの作成・コンテスト応募等）　3 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習　調査・実習　グループ学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	広告・マーケティング関連の定期刊行物（「宣伝会議」「販促会議」）等に常に触れて、自分に刺激を与え続けてください。 自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5010	科 目 名	マスコミ演習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	石田　信夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　企画・計画力　コミュニケーション力　チームワーク力

概　　要	読む力、理解する力、聞く力、書く力、プレゼンする力をつけるためのさまざまな実践をします。4年の卒論執筆に向けた動機付けも意識していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー1-3にかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。 3　観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち，地域の魅力を発見，さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている。
到達目標	具体的にここまでという地点はありませんが、課題に手を抜かずに取り組み、文章力やプレゼン力で「2年生の時より自信がついた」と感じるようになることです。
評価方法	授業への参加意欲、レポートの提出状況などを総合的に判断します。 前期の課題の提出状況を見て、やる気がないと判断したら、後期の履修は認めませんので、覚悟して受けてください。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	「取材法」「メディアの文章」を履修ずみで、日本語検定も受験済み―などを条件とします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特にありません。

授業計画	第1回　年間計画の説明 第2回　プレゼン1（気になる記事） 第3回　プレゼン2（新書を読んで私のイチオシ） 第4回　卒業生インタビュー準備 第5―6回　インタビュープレゼン 第7回　企業インタビュー準備1 第8回　企業インタビュー準備2 第9回　ゼミツアー企画1 第10回　企業インタビュー本番 第11回　インタビュー結果プレゼン 第12回　ゼミツアー企画2 第13回　「志プログラム」説明 第14回　プレゼン3　テーマ未定 第15回　プレゼン4　テーマ未定 ＊夏休みには1日ゼミツアーを計画します。企画・調整力や集団行動力をつける狙いです。 ＊上記は主な内容で、順番は適宜入れ替えます。なにか面白い企画が見つかりましたら、そちらに乗り換えます。基本的に融通無碍と考えておいてください。 ＊文章力やインタビュー経験の差がある場合は、別メニューを立てます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習　体験学習　グループワーク
準備学習（予習・復習）	習）活字系のものを読む癖をつけてください。新聞のコラムはじっくりと読んでください。自分の興味関心のあるものは何か、それをゼミのネタにするにはどうしたらいいか、を常に考えてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5011	科 目 名	マスコミ演習Ⅰ			単位数	2
担 当 者	山田　知子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　企画・計画力　コミュニケーション力　チームワーク力

概　　要	2年後期までに習得した学びを踏まえて、観光系ゼミとして地域に貢献できる活動を展開します。文献調査・資料収集・現地踏査・具体的成果の作成と発信やプレゼンテーション・関係機関との連携など、一連の研究過程を踏まえて活動します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	①文献調査や資料収集及び分析が適切にできること ②活動計画が学科の趣旨を理解したうえで適切に立案できること ③現地では関係者との有効な関係を図りながら、最大の効果を発現できるよう努められること ④プレゼンテーション力をステップ的に向上できること
評価方法	課題内容（50点）授業態度（40点）出席状況（10点）
備　　考	提出された課題については、授業内外で個別に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　活動内容（研究テーマ）に関連する文献・資料収集① 第3回　活動内容（研究テーマ）に関連する文献・資料収集② 第4回　活動内容（研究テーマ）に関連する文献・資料収集③ 第5回　年間の活動計画作成① 第6回　年間の活動計画作成② 第7回　年間の活動計画作成③ 第8回　研究対象地における現地踏査① 第9回　研究対象地における現地踏査② 第10回　研究対象地における現地踏査③ 第11回　研究対象地における現地踏査④ 第12回　活動成果の発信（報告）① 第13回　活動成果の発信（報告）② 第14回　活動成果の発信（報告）③ 第15回　とりまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習　調査・実習　課題発見学習　課題解決学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	目的意識の所在が自身で明確に認識できるよう情報収集に努めてください。まずはこれが大前提です。 活動過程において遭遇する様々な課題に対して、その原因と解決策を必ず検討するクセをつけて下さい。 また現地踏査後はその学びを必ず記録として残すよう努めましょう。事前準備に必要な時間として30時間以上を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5012	科 目 名	マスコミ演習 I	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　企画・計画力　コミュニケーション力　チームワーク力

概　　要	各回の授業終了時に、次回予告として見てほしい作品を提示します。必ず視聴してください。1回30分（テレビ番組）から2時間（映画）の予習が必要です。 そして、日々テレビや映画を観る中で、世の中の出来事や現象の原因、背景を考えるくせをつけるようにしてください。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミの本質を的確に理解し、社会を見る確かな目を養います。
到達目標	ビデオカメラ操作ができる。編集ソフトを使いこなせる。
評価方法	基本操作（撮影・編集）の把握（50%）　課題作成の取り組み姿勢と内容（50%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて配布します。

授業計画	前半は、撮影・編集の基本を実際にカメラや編集ソフトを操作しながら解説します。後半は画コンテ作成から撮影・編集を個人またはグループで取り組みます。その繰り返しにより、効果的な映像技法を確実に修得します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　プロジェクト学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	この授業（ゼミ）時間以外でも、機材等貸し出しますので、撮影や編集を繰り返し行うこと。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5013	科 目 名	マスコミ演習Ⅰ			単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　企画・計画力　コミュニケーション力　チームワーク力

概　　要	「情報」を科学的に正しく理解し，世の中の現象や諸問題を「情報」の切り口で考えることができるようにします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．情報社会やマスコミ（メディア）の本質を理解し，社会に貢献する基礎知識とスキルを持ち，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を修得しています。 2．テレビ・新聞などの在来メディアと，インターネットという新しいメディアの双方に関する基礎知識を有しており，「現場」で求められれば，一定の対応ができる力を修得しています。
到達目標	世の中の現象と情報との関連に気付き，問題意識を持つことを到達目標とします。
評価方法	研究に対する意欲や取り組み状況を総合的に評価します。
備　　考	常に情報メディアに関するニュースや話題に接して，日ごろから知識をたくわえておくこと。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜指定，または配布します。

授業計画	まずは世の中の出来事やニュースを中心に，自分の関心のあることを他人に説明することから始めます。説明を受けた人は，それに対して疑問や質問をします。そうすると，自分の考えや説明に何が足りないのかがよく分かるようになります。それと同時に，その内容についての理解が深まります。 理解が深まったら，それを発展させます。その話題について，他に関連のある事柄について考えを広げます。そして，その事柄について，また他人に説明をします。説明を受けた人は疑問や反対意見をぶつけます。 以上のことを繰り返し行い，自分の考えをまとめ，他人に説明する力をつけます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	時間割通りの出席だけでは足りませんので，時間外での活動が大事です。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5014	科 目 名	マスコミ演習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	山本　敏久				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力

概　　要	マーケターの素養を磨くためには、企業の視点に立ってマーケティングを分析することが必要です。本講義では、分析するための基礎知識、調査方法を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	マーケティングの基礎知識、調査方法やプレゼンテーションの方法、分析視覚の獲得を目指します。
評価方法	報告の内容（60%） ディスカッションへの貢献度、参加状況、受講態度（40%）
備　　考	・課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	コトラー他『コトラー、アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版、2016年

授業計画	企業のマーケティングについて、ゼミ生が事例を調査、要約、プレゼンテーションをし、その事例の成功要因を全員で分析することを基本とします。 毎回次の内容を実施します。 （1）日経MJ記事紹介 （2）コトラー『マーケティング原理』の輪読 （3）上記文献に基づくディスカッション
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	・日本経済新聞や日経MJ、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業をマーケティングの視点から見るように心がけてください。 ・自学自習総時間 60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F5015	科 目 名	マスコミ演習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力

概　　要	【実務経験】○ 観光プラン・情報発信の実務経験を有する教員が、「分かりやすく、簡潔・丁寧なプレゼンテーション」に向けて随時、指導する。 卒業論文提出を目指す学生は、卒業論文テーマの絞り込み、文献研究などを中心に進める。卒業研究提出を目指す学生は、観光プラン企画をグループで行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・客観的な根拠を示して論証する、企画内容を説明する など論理構成力の必要性を認識できるようになる。 ・データや情報を徹底して収集できるようになる。 ・PDCAサイクルの考え方を使って、自分自身をマネジメントできるようになる。
評価方法	課題やワークへの取り組み状況（40%）、成果や結果（40%）、プレゼンテーション（20%）
備　　考	授業では毎回、各自・各グループが進捗状況と内容を報告し、学生および教員の議論によるフィードバックを行う。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	

授業計画	第1回 演習オリエンテーション ＜卒業論文提出を目指す学生向け＞ 論文とは何か、論文テーマの絞り込み、基礎データの収集、整理、文献研究などを中心に進める。 ＜卒業研究提出を目指す学生向け＞ 観光プラン企画をグループで行う。観光素材の収集、コースプランの企画、フィールドワーク、企画の再検討、料金設定などを進める。 第15回 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業では毎回、進捗状況を報告し、学生および教員を含めた議論によるフィードバックを行う。事前・事後学習を行うこと。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6001	科 目 名	ビジネスの知識	単位数	2
担 当 者	芦谷　宏子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F4-2010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	経済の仕組みの基礎を知り、ビジネスとは何かを学びます。 「ビジネス実務マナー検定2級」の概要を理解することで、社会のシステムをイメージできる能力を身につけます。 【実務経験】○　民間企業勤務歴14年。営業職・教育担当・転職等の様々な経験を活かして、ビジネスの実情を指導していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	専門分野における確かな知識・技能及び知識活用能力を身に付けている。に関連しています。 この講義では、社会を見る幅広い視野と、ビジネスの世界に対して確かな目を養う講義です。
到達目標	経済活動や社会システムの基礎を知り、ニュースなどで話題となった経済問題が理解できるようになる。 ビジネス実務マナー検定2級合格レベルの知識を身につける。
評価方法	授業参加状況と課題などの積極的な取組　60% ビジネス実務マナー検定試験2級レベルの理解度の確認　40%
備　　考	授業時間中に試験内容の説明をします。疑問に思うことがあれば、気軽に質問してください。 資格を目指す方、「ビジネス実務マナー検定試験2級」合格までの内容を講義します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配付します。

授業計画	第１回　　オリエンテーション 第２回　　経済のしくみ① 第３回　　経済のしくみ② 第４回　　必要とされる資質 第５回　　企業実務 第６回　　対人関係 第７回　　ビジネスに必要な技能 第８回　　ビジネス実務マナー検定試験2級過去問の確認 第９回　　2019年度「労働経済の分析」① 第１０回　2019年度「労働経済の分析」② 第１１回　2019年度「労働経済の分析」③ 第１２回　2019年度「労働経済の分析」④ 第１３回　現代経済の基礎知識① 第１４回　現代経済の基礎知識② 第１５回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー　課題解決学習　自己省察
準備学習（予習・復習）	新聞を読みましょう。経済に興味を持ちましょう。 復習を中心に自学自習総時間:60時間です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6002	科 目 名	ライフサイエンス			単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3120						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「ライフサイエンス」を直訳すると「生命科学」となりますが，この授業は生物を学習するものではなく，生命現象から情報科学（コンピュータサイエンス）を再考するものです。例えば脳の仕組みから人工知能を，遺伝の仕組みからデジタルを，生存競争から情報処理や情報伝達をより良く知ることができます。講義だけでなく，プログラミングによるコンピュータシミュレーションなども行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	○生命現象と情報科学との関係性の理解 ○プログラミング的思考・論理的思考の獲得 ○情報技術の発展に対応できる思考力・判断力・表現力の習得
評価方法	課題・レポート提出（60%） 授業への取り組み状況（40%）
備　　考	課題やレポートの提出締切日時は厳守してください。締切後は受け取りません。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。 正当な理由がなく4回欠席すると「不可」とします。遅刻2回で欠席1回となります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ワークシートとコメントペーパーを毎回配布します。

授業計画	第1回：イントロダクション 第2回：データと情報 第3回：記号と情報伝達 第4回：遺伝子とプログラム 第5回：ライフゲーム 第6回：セルオートマトン 第7回：生存競争のシミュレーション 第8回：社会現象のシミュレーション 第9回：プログラミング的思考 第10回：アルゴリズム 第11回：論理的思考 第12回：人工知能 第13回：機械学習 第14回：深層学習 第15回：未来予測
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／調査・実習／課題発見／問題解決
準備学習（予習・復習）	適宜，資料やプリントを配布しますが，次の書籍は学習の参考になります（購入は任意です） 「心はプログラムできるか　人工生命で探る人類最後の謎」有田隆也著（サイエンス・アイ新書）900円（税抜） 「プログラムのからくりを解く」高橋麻奈著（サイエンス・アイ新書）900円（税抜） 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6003	科 目 名	ニュースを読む	単位数	2
担 当 者	林 定一				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3130				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	前期講座を基本にニュースを通じ考える力を磨きます。 平成から新たな元号に切り替わりました。私たちはどこにいるのか？。トランプの登場で最高権力者が自らツイッターで発信し、自分に批判的なメディアやニュースに対しフェイク攻撃さえする状況が生まれてます。日本も例外ではありません。不安をあおるような出来事が続きますが,ニュースを通じ、過去を見つめ、未来を探り、生き抜く指針を考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「メディアにかかわる基本的な知識やスキルを修得する」と関連します。
到達目標	社会を読み解く力をつける。スマホ時代で情報があふれかえる中、ニュースや記事への関心を高め、マスコミの役割を理解させる。特に断片的でない活字情報への読解力をアップさせ、聞いて話すだけでなく読んで書いて考え伝えるコミュニュケーション力につなげたい。
評価方法	前期同様に毎回のレポートや感想文を基本にする。出席状況や授業態度も加味し総合的に判断する。4回以上欠席者には追加講座かレポートを実施する。
備　　考	毎回の講座終了時に感想レポートを提出させ、次回講座時に質問や誤解・誤字などを指摘している。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	岩波新書「メディア不信」を参考教材に。新聞記事切抜きをはじめ自前の資料やマスコミ志望など就活学生指導で使用した素材も使う。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　メディアアフレシー　記者の世界 第3回　カープからみるスポーツ報道 第4回　安倍さんは憲法のどこを、なぜ変えたいのか 第5回　岩国基地と沖縄 第6回　働くこと一時間は賃金は 第7回　記者は面白い一野次馬記者論 第8回　注目ニュース 第9回　同 第10回　同 第11回　同 第12回　同 第13回　同 第14回　同 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	新聞記事を中心にパワーポイント化。主な資料を配布
準備学習（予習・復習）	★新聞にも目を通し、関心のあったニュースをメモし発表する。 ★テーマに沿い受講生は事前に調べ、その内容を発表する。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6004	科 目 名	映像文化			単位数	2
担 当 者	村上　哲夫						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3140						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	映像関連の歴史・映像が伝えた事象・現代史・近未来への展開について映像作品を試聴し，当時の制作状況，映像技術・視聴覚での「送り手・受け手」の関係，時期・時間・社会環境などを考察します。 【実務経験】○　制作プロダクションで実際にテレビ番組・テレビCMの企画・演出を手掛けていました。更に自動車メーカーの宣伝部に所属していた時には、テレビCMの制作担当も経験しています。約20年の現場経験談や裏話などをわかりやすく解説していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	私たちは，映像が作り出すフィクションの世界と同様に映像によって現実の世界もテレビなどを通じて受け入れています。ドキュメントという名の再現映像が，番組の中に多く存在しているのも事実です。歴史的事実とイメージによる情報を賢く分別して映像と向き合える事を目標とします。
評価方法	授業への取り組み姿勢とミニレポート・試験の総合点で評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。

授業計画	毎回，各種ドキュメント番組を試聴し，その内容の理解に努めミニレポートを作成していきます。 第1回　オリエン　映像と動画の違い 第2回　アナログとデジタル 第3回　現在のテレビ　スマートテレビとは？ 第4回　通信とテレビの融合 第5回　動画配信とアニメ事業について 第6回　動画の仕事とは（動画で稼ぐ） 第7回　洋画と邦画 第8回　ハリウッドシステムについて 第9回　リメイク映画とJホラー 第10回　2時間サスペンスドラマ 第11回　フィルムカメラマン 第12回　日本映画全盛期 第13回　黒澤作品に触れる 第14回　映像トリックと錯覚 第15回　最新映画手法の数々とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー　ペア・ワーク
準備学習（予習・復習）	各回の授業終了時に、次回予告として見てほしい作品を提示します。必ず視聴してください。1回30分（テレビ番組）から2時間（映画）の予習が必要です。 そして、日々テレビや映画を観る中で、世の中の出来事や現象の原因、背景を考えるくせをつけるようにしてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6005	科 目 名	コミュニケーションデザイン	単位数	2
担 当 者	中本 真吾				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F2-3151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力 傾聴・受信力 コミュニケーション力 チームワーク力 創造・表現力 プレゼンテーション力

概　　要	近年、SNSが普及してきたこともあり、人との関わりが薄くなり、コミュニケーションをとることが苦手な人が増えてきています。また、企業の採用活動でコミュニケーション能力の高い人を獲る傾向が見られます。そこで実践しながらコミュニケーションを学びます。 【実務経験】 長く番組のレポーターや司会をして体験したこと、また、広告会社としてPRに携わっている経験を活かし、人前で話すことが容易に出来るよう、実践を交え伝えていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。
到達目標	人前でも臆することなく話せるようになり、自分の意見を正しく相手に伝える事が出来る様になります。
評価方法	出席状況や授業への取り組み状況など総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示・配布いたします。

授業計画	1.　オリエンテーション コミュニケーションの基礎 2.　自分の情報の整理・キャッチコピー作り 3.　自己紹介 4.　他己紹介準備 取材力 5.　他己紹介実践 6.　1分間スピーチ 7.　3分間スピーチ 8.　情報収集 9.　褒める 10.　プレゼンテーション準備 資料作り、ストーリー作り 11.　プレゼンテーション実践 12.　演劇を活用したワークショップ アドリブ力強化 13.　SNSを活用したコミュニケーション 14.　模擬面接 15.　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループワーク、グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	講義の最後に「次回までに考えてくること」を提示します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6006	科 目 名	観光人材論	単位数	2
担 当 者	山田　知子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F3-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	観光系15科目の最終科目として、就活に向けた準備を目的とします。具体的には「観光プランナー」の資格取得のための授業内容を展開します。「観光プランナー」とは日本観光士会が認定する資格で、「地域資源を活用した新しいツーリズムやまちづくり、地域活性化などの分野において、プランナーとして活躍する人材」を指します（日本観光士会HPより引用）。観光プランナー公式テキストに沿って、合格水準に到達できるよう計画的に学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	①資格取得のための学修を通して、それまでの学びの振り返りをする ②資格取得を可能とする ③資格取得をもって具体的な就活計画を自らで立てる
評価方法	出席状況（30%）、授業態度（30%）、模擬試験などの結果（40%）を総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『基礎から学ぶ　観光プランニング』（観光プランナー公式テキスト）

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　観光マーケティングの基礎① 第3回　観光マーケティングの基礎② 第4回　観光マーケティングの基礎③ 第5回　観光まちづくり① 第6回　観光まちづくり② 第7回　観光まちづくり③ 第8回　観光コミュニケーション① 第9回　観光コミュニケーション② 第10回観光プレゼンテーション① 第11回観光プレゼンテーション② 第12回観光マネージメント① 第13回観光マネージメント② 第14回試験対策 第15回試験対策　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習　調査・実習　　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	資格取得に向けて強い意志を有した学生に限ります。公式テキストに沿って真剣に学習できる心構えと姿勢が大切です。取得できたら具体的な就活に向けて計画的に頑張りましょう。 事前準備に必要な時間を60時間以上と設定します。

免許・資格	「観光プランナー」（日本観光士会認定）
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6007	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ			単位数	4
担 当 者	高石　勝						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　チームワーク力　自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	前期に引き続き,広報･広告とは，あくまでも商品戦略等のマーケティング戦略の一環であるという視点をベースに，「売れる仕組み･仕掛け」について学びとともに、広告物の実制作も継続して進めます。 また、広告に関する各種コンテスト等への応募・参加をより積極的に行い、実践力を高めます。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、企業や行政とのコラボレーションなどの現場体験によって、実践的なスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	○社会の動き、トレンドに目を向け、それらを主体的に理解できる能力の獲得。 ○企業のニーズ等を取材・調査できる能力の獲得。 ○ブレーンストーミングなど、チームで議論し、チームで企画立案ができる能力の獲得。
評価方法	○作成する広告作品の評価＆広告戦略に関するレポート・発表（60%） ○授業・実践活動への参加状況（40%） ＊単位取得のためには、学科やゼミが求める「卒論発表会」などの行事への参加を必須の条件とします。
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度。返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	現地取材等の費用の負担あり。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　チラシ・POP等の作成　1 第3回　　チラシ・POP等の作成　2 第4回　　チラシ・POP等の作成　3 第5回　　リーフレットの作成　1 第6回　　リーフレットの作成　2 第7回　　リーフレットの作成　3 第8回　　実践的な広告制作（パンフレットの作成）　1 第9回　　実践的な広告制作（パンフレットの作成）　2 第10回　実践的な広告制作（パンフレットの作成）　3 第11回　企業・商品戦略の実例研究　1 第12回　企業・商品戦略の実例研究　2 第13回　企業・商品戦略の実例研究　3 第14回　企業・商品戦略の実例研究　4 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習　調査・実習　グループ学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	広告・マーケティング関連の雑誌や新聞に触れ、常に自分に刺激を与え続けてください。 また、テレビCMの録画、新聞・雑誌広告などの収集を継続的に行ってください。受け手ではなく、作り手の気持ちに少しでも近づいて広告に接することが大切です。自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6009	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ	単位数	4
担 当 者	石田　信夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　課題設定力　傾聴・受信力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	4年の卒論を視野に入れて、その前提となる力をつける期間にします。 読む力、理解する力、聞く力、書く力をつけるためのさまざまな実践をします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシー1-3にかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。 3　観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち，地域の魅力を発見，さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている。
到達目標	志プロジェクトで「取材結果を目に見えるものにした」という達成感を得ることです。同時にぼんやりではあるが卒論のイメージが浮かぶようになることが目標です。
評価方法	授業への参加意欲、レポートの提出状況などを総合的に判断します。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	【注意】 4年生の卒論中間発表会と、卒論発表会の出席を必須とします。理由なく欠席した場合、重大な減点の対象となります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特にありません。学外に出ての演習は交通費がいります。

授業計画	第1回　志プロジェクトの途中まとめ 第2回　志プロジェクトの紙面割り 第3回　志プロジェクトの素材補足収集 第4回　志プロジェクトの作業 第5回　志プロジェクトの作業続き 第6回　作品の相互比較検討 第7回　手直しと最終確認 第8回　発表の予行演習 第9回　発表会本番 第10回　振り返り 第11回　インタビューと発表1 第12回　インタビューと発表2 第13回　インタビューと発表3 第14回　卒論のテーマについて 第15回　まとめと過去卒論の研究 ＊場合によっては、予定外の「学外演習」が入る可能性があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習　体験学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	活字系のものを読む癖をつけてください。新聞のコラムはじっくりと読んでください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6010	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ			単位数	4
担 当 者	山田　知子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　企画・計画力　コミュニケーション力　チームワーク力　プレゼンテーション力

概　　要	2年後期までに習得した学びを踏まえて、観光系ゼミとして地域に貢献できる活動を展開します。文献調査・資料収集・現地踏査・具体的成果の作成と発信やプレゼンテーション・関係機関との連携など、一連の研究過程を踏まえて活動します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	①文献調査や資料収集及び分析が適切にできること ②活動計画が学科の趣旨を理解したうえで適切に立案できること ③現地では関係者との有効な関係を図りながら、最大の効果を発現できるよう努められること ④プレゼンテーション力をステップ的に向上できること
評価方法	出席状況（40%）、授業態度（40点）、レポートなど（20点）を総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション(マスコミ演習Ⅰの振り返り) 第2回　活動内容（研究テーマ）に関連する文献・資料収集① 第3回　活動内容（研究テーマ）に関連する文献・資料収集② 第4回　活動内容（研究テーマ）に関連する文献・資料収集③ 第5回　年間の活動計画作成① 第6回　年間の活動計画作成② 第7回　年間の活動計画作成③ 第8回　研究対象地における現地踏査① 第9回　研究対象地における現地踏査② 第10回　研究対象地における現地踏査③ 第11回　研究対象地における現地踏査④ 第12回　活動成果の発信（報告）① 第13回　活動成果の発信（報告）② 第14回　活動成果の発信（報告）③ 第15回　とりまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習　調査・実習　課題発見学習　課題解決学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	目的意識の所在が自身で明確に認識できるよう情報収集に努めてください。まずはこれが大前提です。活動過程において遭遇する様々な課題に対して、その原因と解決策を必ず検討するクセをつけて下さい。また現地踏査後はその学びを必ず記録として残すよう努めましょう。 事前準備に必要な時間として30時間以上を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6011	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ			単位数	4
担 当 者	村上　哲夫						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　コミュニケーション力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	進化するデジタルメディアを理解するために、制作することからスタートします。メディアにもそれぞれ特有の働きがあり、表現もそれに応じて対応が異なります。その実際を「映像・編集演習１・２」を通して学び「卒業制作」へと進みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミの本質を的確に理解し、社会を見る確かな目を養います。
到達目標	ビデオカメラ操作ができる。編集ソフトを使いこなせる。
評価方法	基本操作（撮影・編集）の把握（50%）　課題作成の取り組み姿勢と内容（50%）
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて配布します。

授業計画	前半は、撮影・編集の基本を実際にカメラや編集ソフトを操作しながら解説します。後半は画コンテ作成から撮影・編集を個人またはグループで取り組みます。その繰り返しにより、効果的な映像技法を確実に修得します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　プロジェクト学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	この授業（ゼミ）時間以外でも、機材等貸し出しますので、撮影や編集を繰り返し行うこと。 毎回2時間（予習・復習）以上必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6012	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ			単位数	4
担 当 者	山田　耕太郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力　コミュニケーション力　チームワーク力　創造・表現力　プレゼンテーション力

概　　要	「情報」の社会的役割を正しく理解し，世の中の現象や諸問題を「情報」の観点から捉えられるようにします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．情報社会やマスコミ（メディア）の本質を理解し，社会に貢献する基礎知識とスキルを持ち，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を修得しています。 2．テレビ・新聞などの在来メディアと，インターネットという新しいメディアの双方に関する基礎知識を有しており，「現場」で求められれば，一定の対応ができる力を修得しています。
到達目標	世の中の現象と情報との関連に気付き，問題意識を持って関わることを到達目標とします。
評価方法	研究に対する意欲や取り組み状況を総合的に評価します。
備　　考	常に情報メディアに関するニュースや話題に接して，日ごろから知識をたくわえておくこと。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜指定，または配布します。

授業計画	マスコミ演習Ⅰで扱ったテーマについて，情報の社会的役割を考えながら理解を深めます。このとき，他人と大いにディスカッションしてください。 この活動の中で，卒業研究として取り組むべきテーマを設定します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	時間割通りの出席だけでは足りませんので，時間外での活動が大事です。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6013	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ			単位数	4
担 当 者	山本　敏久						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力、プレゼンテーション力など

概　　要	企業のマーケティングについてその仕組みや成功要因について分析し，レポートを作成します。グループでテーマ，目標，分析視角を決定し，調査分析，レポート作成を行うと同時に，成果を出すために必要な意欲，行動，協調，議論の必要性をまなびます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	調査能力や分析能力とともに分析力，グループでの活動を通じてマネジメントを学びます。
評価方法	報告の内容，ディスカッションの貢献度，グループ活動への貢献度、参加状況，受講態度などにより総合的に判断します。
備　　考	・提出された課題に関しては，授業の最初に解答・解説をします。疑問に思うことがあれば，質問し てください。 ・卒業論文中間発表会、卒業論文発表会への参加は必須です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示・配布します。

授業計画	グループでテーマ，目標，分析視角を決定し，調査分析，レポート作成を行うと同時に，成果を出すために必要な意欲，行動，協調，議論の必要性をまなびます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	自学自習総時間:60時間 日本経済新聞や日経流通新聞（日経MJ）、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業をマーケティングの視点から見るように心がけてください。 また、指定されたテキスト精読し、議論が出来るように準備してください。 講義の中で学んだ事を整理し、自分の研究に活かせるよう検討してください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F6014	科 目 名	マスコミ演習Ⅱ	単位数	4
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力・プレゼンテーション力

概　　要	【実務経験】○ 観光プラン・情報発信の実務経験を有する教員が、「分かりやすく、簡潔・丁寧なプレゼンテーション」に向けて随時、指導する。 卒業論文提出を目指す学生は、卒業論文テーマの絞り込み、文献研究などを中心に進める。卒業研究提出を目指す学生は、観光プラン企画をグループで行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・客観的な根拠を示して論証する、企画内容を説明する など論理構成力の必要性を認識できるようになる。 ・データや情報を徹底して収集できるようになる。 ・PDCAサイクルの考え方を使って、自分自身をマネジメントできるようになる。
評価方法	課題やワークへの取り組み状況（40%）、成果や結果（40%）、プレゼンテーション（20%）
備　　考	授業では毎回、各自・各グループが進捗状況と内容を報告し、学生および教員の議論によるフィードバックを行う。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	自身やグループの研究テーマ、企画内容によって、フィールドワークや調査のための費用（自己負担）がかかります。

授業計画	第1回　演習オリエンテーション ＜卒業論文提出を目指す学生向け＞ 論文テーマの絞り込み、調査計画・実施、調査結果の整理、論文などを執筆などを中心に進める。 ＜卒業研究提出を目指す学生向け＞ 観光プラン企画をグループで行う。観光素材の収集、コースプランの企画、フィールドワーク、企画の再検討、料金設定などを進める。 第30回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業では毎回、進捗状況を報告し、学生および教員を含めた議論によるフィードバックを行う。事前・事後学習を行うこと。 自学自習総時間：120時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7001	科 目 名	ビジネスの技術	単位数	2
担 当 者	芦谷　宏子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F4-2020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	ミクロ経済学とマクロ経済学を理解し経済の基礎を学ぶことで、社会に出た時の自信につなげる。 「ビジネスの現場」と連携した講義としている。 【実務経験】○　民間企業勤務歴14年。営業職・教育担当・転職等の様々な経験を活かして、ビジネスの実情を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	専門分野における確かな知識・技能及び知識活用能力を身に付けている。に関連しています。 この講義では、経済学の基本と仕事への応用から、ビジネスの仕組みなどの基礎知識を習得する。
到達目標	社会人が知っておくべき経済学の最小限の知識を習得する。 仕事や生活に活かせる経済学の知識を学ぶ。
評価方法	出席状況(60%) 期末試験(40%)
備　　考	毎回指定したテキストの内容を予習してください。授業時間中に質問プリントを配布し、皆で回答・解説をしていきます。 分からないことがありましたらいつでも質問に来てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ダイヤモンド社「会社に入る前に知っておきたい　これだけ経済学」（ビジネスの現場と同じ教材です。）

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　ビジネスの大原則を理解する 第3回　市場とは（市場メカニズム） 第4回　需要と供給（価格弾力性） 第5回　完全競争市場 第6回　不完全競争市場（独占・寡占） 第7回　ゲーム理論（囚人のジレンマ） 第8回　限界効用の逓減の法則 第9回　経済理論のまとめ 第10回　仕事と生活に活かせる経済学思考 第11回　サンクコスト 第12回　比較優位の原則 第13回　資本主義と社会主義 第14回　名目と実質 第15回　ライフサイクル仮説
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー　ディベート　課題発見学習
準備学習（予習・復習）	事前にテキストを読み込むこと。授業ではテーマに従いディベートを求めます。 自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7002	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	高石 勝						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力 企画・計画力 自己省察力 創造・表現力 プレゼンテーション力 イノベーション力

概　　要	3年次でその一端に触れた「広告・マーケティングの世界」の幅の広さをふまえ，主にビジネスにおけるコミュニケーションの在り方，影響力，問題点などを，できるだけ自分の実感に基づいたテーマに沿って卒業研究にまとめていきます。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、企業や行政とのコラボレーションなどの現場体験によって、実践的なスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	○目的に沿った資料収集ができること、企業のニーズ等を取材・調査できること。 ○企業等のニーズに沿ったキャンペーンやイベントの企画、広告物の作成ができること。 ＊単位取得のためには、学科やゼミが求める「卒論発表会」などの行事への参加を必須の条件とします。
評価方法	研究態度・参加状況等により総合的に判断します。
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	なし

授業計画	第1回　卒業研究テーマの設定・関連資料の整理　1 第2回　卒業研究テーマの設定・関連資料の整理　2 第3回　卒業研究テーマの設定・関連資料の整理　3 第4回　研究テーマの発表 第5回　研究テーマに関するミニレポート作成　1 第6回　研究テーマに関するミニレポート作成　2 第7回　研究テーマに関するミニレポート作成　3 第8回　研究テーマに関するミニレポート作成　4 第9回　研究テーマ（論文・作品・プロジェクトなど）の構想発表　1 第10回　研究テーマ（論文・作品・プロジェクトなど）の構想発表　2 第11回　卒業研究の構成・プランの作成　1 第12回　卒業研究の構成・プランの作成　2 第13回　卒業研究の構成・プランの作成　3 第14回　卒業研究の構成・プランの発表 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　課題解決学習　調査・実習　グループ学習
準備学習（予習・復習）	自らの卒業研究テーマに関する文献・映像・資料などを、様々なメディアから、日々見つけ出し、収集・整理する習慣を身につけてください。自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7003	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	谷川 宮次				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，企画・計画力，創造・表現力

概　　要	「パワーポイントを使った教材作成」をテーマにして，卒業論文に向けて作業を進めます。 「特別研究Ⅰ・Ⅱ」では，「マスコミ演習Ⅰ・Ⅱ」や専門科目等での理解を踏まえて卒業研究として集大成します。 授業の進め方は，下記の「授業計画」のとおりですが，進捗状況によっては，みんなで話し合って変更する場合があります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。
到達目標	PPTを使った教材の完成
評価方法	教材作成作業の進捗状況(80%)，チームワーク(20%)で評価します。
備　　考	ていねいに指導しますが，各人も積極果敢に取り組むことを強く希望します。また，就職活動についても，随時，アドバイスします。 【課題のフィードバックについて】 ゼミナール形式の授業ですので，授業中に必要に応じて個別に課題を指摘し，進展を促します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に指示します。

授業計画	第1回 オリエンテーション，3年生までの振り返り 第2回 pptによる教材作成……「Googleサイトの紹介」作成方法の計画 第3回 pptによる教材作成……「Googleサイトの紹介」作成 第4回 pptによる教材作成……「Googleサイトの紹介」作成・評価 第5回 pptによる教材作成……「トップページを作ろう」作成方法の計画 第6回 pptによる教材作成……「トップページを作ろう」作成 第7回 pptによる教材作成……「トップページを作ろう」作成・評価 第8回 pptによる教材作成……「情報発信-比治山大学の魅力」作成方法の計画 第9回 pptによる教材作成……「情報発信-比治山大学の魅力」作成 第10回　pptによる教材作成……「情報発信-比治山大学の魅力」作成 第11回　pptによる教材作成……「情報発信-比治山大学の魅力」作成・評価 第12回　pptによる教材作成……「情報発信-観光ルートの紹介」作成方法の計画 第13回　pptによる教材作成……「情報発信-観光ルートの紹介」作成 第14回　pptによる教材作成……「情報発信-観光ルートの紹介」作成 第15回　pptによる教材作成……「情報発信-観光ルートの紹介」作成・評価
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	ゼミナール形式の授業ですので，積極的な授業外学習を要求します。（自学自習時間は全体で60時間以上）

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7004	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	石田　信夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力 創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	3年次の「映像・取材演習Ⅰ」「映像・取材演習Ⅱ」で、卒論のテーマ選びを意識しながら、さまざまな実践をしてきました。それをさらに進めて、自分の興味のあるテーマを絞り込み、切り口を考えます。関連資料、図書などを渉猟し、全体像を俯瞰して、卒論の柱立てをします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシーにかかわっています。 1　講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2　テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。 3　観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち，地域の魅力を発見，さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている。
到達目標	後期には卒論の本格的な執筆にに取りかかれるように、余裕を持って準備をしまする。論文の骨格、アウトラインがイメージできるようになります。
評価方法	日頃の取り組み姿勢を重視し、自分のテーマをどれぐらい深くメディアに関する動きをどの程度理解しているかを見る。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	3年の「映像・取材演習」を踏まえて、より高度な知見を得るよう努力してほしい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	使用せず。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　卒論テーマのフリートーク 第3回　個人ごとにテーマのおおよその分野を決め、資料の下調べ 第4回　テーマの深掘り・リサーチ1 第5回　テーマの深掘り・リサーチ2 第6回　テーマの深掘り・リサーチ3 第7回　テーマの深掘り・リサーチ4 第8回　仮題目の発表、およびゼミ内での質疑による方向性の確認1 第9回　ゼミ内での質疑による方向性の確認2 第10回　テーマの展開についてさらに多角的に検討1 第11回　テーマの展開についてさらに多角的に検討2 第12回　これからの行程表の作成と諸準備 第13回　必要な資料、データの精査、アンケートの作成1 第14回　必要な資料、データの精査、アンケートの作成2 第15回　夏休みの計画発表 ＊おおまかな計画です。臨機応変に実施します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習
準備学習（予習・復習）	論文の書き方をもう一度確認し、論文の着地点をイメージする。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7005	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	広報・広告演習Ⅱで進めたテーマについて実践計画を策定し，取材を開始します。その都度オフライン編集を行い，編集の仕方や効果により「事象の伝わり方，わかりやすさ」の違いを理解することを目的とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	①卒業制作のために，必要な映像制作技術を身につける。 ②想定した「狙い」が，確実に映像表現できること。
評価方法	作品への取り組み状況と内容により評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし。

授業計画	各自もしくはグループが卒業制作を行なうテーマに関する文献を読み進め，企画・シナリオに更に取材を進め，作品に仕上げていく。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　プロジェクト学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	テレビ番組（ニュース・ドラマ・等）・映画を観ること。そして、そこから得た情報を話せるよう努力すること。 講義で話した撮影手法等を意識して観ること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7006	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	情報メディア演習Ⅰ・Ⅱやその他の授業で学んだ知識を総動員し，解決または解消すべき問題に「情報」の観点から取り組みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．情報社会やマスコミ（メディア）の本質を理解し，社会に貢献する基礎知識とスキルを持ち，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を修得しています。 2．テレビ・新聞などの在来メディアと，インターネットという新しいメディアの双方に関する基礎知識を有しており，「現場」で求められれば，一定の対応ができる力を修得しています。
到達目標	世の中の現象や問題に対して，どのように自分が寄与しようとしているのかを説明できること。
評価方法	研究に対する意欲や取り組み状況を総合的に評価します。
備　　考	常に情報メディアに関するニュースや話題に接して，自らの知識でコメント等ができるようにしておくこと。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜指定，または配布します。

授業計画	各自で設定したテーマに沿いながら資料収集やデータ分析を行います。そして適宜，進捗状況をプレゼンテーションしてもらいます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	研究計画に沿って，能動的に活動してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7007	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	山本 敏久				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	大学での研究の集大成として各自でテーマを決めて卒業研究に取り組みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	後期に開講される特別研究IIとあわせて卒業論文の完成をめざします。前期に開講される本講義では卒業研究では、テーマの決定、研究計画の立案、基礎文献の読破、インタビュー調査の段取りまでを目標とします。
評価方法	研究計画の精度・進捗状況（80%） 参加状況，受講態度（20%）
備　　考	・履修用件はとくにありませんが、各自がテーマを持って研究するため、教員に「おしえてもらう」という立場ではなく、自ら能動的に調査に取り組む必要があります。 ・課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。 ・卒業論文中間発表会、卒業論文発表会への参加は必須です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし

授業計画	第1回　研究テーマの発表 第2回　研究計画の作り方 第3回～第14回　進捗状況のプレゼンテーション 第15回　夏期休暇中の調査計画の報告
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	・事前に以下の文献を読むことをお薦めします。 外山滋比古『思考の整理学』ちくま文庫、1986 年 小笠原吉康『新版大学生のためのレポート・論文術』講談社現代新書、2009年 ・自学自習総時間 60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7008	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	山田　知子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	4年間における学修の集大成として「卒業論文」の作成作業となる。関心の所在によるテーマ設定→調査（アンケート調査・ヒアリング帳等）と結果のとりまとめ→考察に至る一連の作業を効率よく、加えて質の担保を図りながら進めていく。特別研究Ⅰ（前期）は、夏季休業中に調査実施が実施できるよう、特に研究目的の明確化によるテーマ設定と研究方法の構築までを目安とする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	①文献調査や資料収集及び分析が適切にできること ②執筆計画が学科の趣旨を理解したうえで適切に進められること ③現地では関係者との有効な関係を図りながら、最大の効果を発現できるよう努められること ④プレゼンテーション力をステップ的に向上できること
評価方法	出席状況（40%）、授業態度（40点）、レポートなど（20点）を総合的に判断します。
備　　考	課題等のフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ･教材・経費等	適宜配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　テーマ設定① 第3回　テーマ設定②（研究目的の明確化） 第4回　執筆計画（論構成①）作成 第5回　執筆計画（論構成②）作成 第6回　研究方法の構築 第7回　研究方法の構築 第8回　文献資料の収集と整理① 第9回　文献資料の収集と整理② 第10回　文献資料の収集と整理③ 第11回　文献資料の収集と整理④ 第12回　現地調査等の具体的計画作成① 第13回　現地調査等の具体的計画の作成② 第14回　現地調査等の具体的計画作成③ 第15回　現地調査実施の準備など
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習　調査・実習　課題発見学習　課題解決学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	卒論研究における目的意識の所在が自身で明確に認識できるよう情報収集に努めてください。まずはこれが大前提です。作業過程において遭遇する様々な課題に対して、その原因と解決策を必ず検討するクセをつけて下さい。また現地踏査後はその学びを必ず記録として残すよう努めましょう。 論理性・独自性の面で評価される、説得力ある卒論完成に向けて最後まで努力しましょう。 自学実習総時間30時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7009	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、企画・計画力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	【実務経験】○ 観光プラン・情報発信の実務経験を有する教員が「分かりやすく、簡潔・丁寧なプレゼンテーション」に向けて随時、指導する。 3年次のマスコミ演習で行ってきた「卒業論文」「卒業研究」の研究・企画を継続し、学修の集大成として、期限までに提出する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・卒業論文・卒業研究ともに、研究の目的・背景、方法、調査内容・結果、考察、結論　など論理的構造がしっかりしている論文・企画プランを提出できること。 ・中間報告会や最終報告会でのプレゼンテーションでは、聴き手に分かりやすく、簡潔・丁寧なプレゼンテーションを行えるよう、入念な準備を行うこと。
評価方法	卒業論文や卒業研究への取り組み状況（40%）、成果や結果（40%）、プレゼンテーション（20%）
備　　考	授業では毎回、各自・各グループが進捗状況と内容を報告し、学生および教員の議論によるフィードバックを行う。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	自身やグループの研究テーマ、企画内容によって、フィールドワークや調査のための費用（自己負担）がかかります。

授業計画	第1回　演習オリエンテーション 3年時のマスコミ演習を踏まえて、それぞれのテーマ、プランについて、さらに詳しい文献調査、資料収集・分析を継続する。 ＜卒業論文提出を目指す学生向け＞ 基礎データの追加収集、調査の追加実施、結果の整理分析、文献研究の継続などを中心に進める。 ＜卒業研究提出を目指す学生向け＞ プラン実施に向けた修正、検討をグループで行う。素材の確認、コースプランの企画再検討、フィールドワーク追加調査、企画の仮実施などを進める。 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業では毎回、進捗状況を報告し、学生および教員を含めた議論によるフィードバックを行う。事前・事後学習を行うこと。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F7050	科 目 名	広告・マーケティング演習 I	単位数	2
担 当 者	山本　敏久				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F4-4011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、チームワーク力、自己省察力

概　　要	「一人ひとりの心を動かす情報的価値」を理解し、映像・編集、広告・マーケティング、情報メディアのいずれかの知識・技能またはそれらの融合した知識・技能を駆使しして、的確な情報発信を行う能力を備えています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「一人ひとりの心を動かす情報的価値」を理解し、映像・編集、広告・マーケティング、情報メディアのいずれかの知識・技能またはそれらの融合した知識・技能を駆使しして、的確な情報発信を行う能力を備えています。
到達目標	マーケティングの基礎知識、調査方法やプレゼンテーション方法，分析視角の獲得を目指します。
評価方法	報告の内容(60%) ディスカッションの貢献度、参加状況，受講態度(40%)
備　　考	・課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示・配布します。

授業計画	企業のマーケティングについて，ゼミ生が事例を調査，要約，プレゼンテーションをし，その事例の成功要因を全員で分析することを基本とします。 毎回次の内容を実施します (1)日経MJ記事紹介 (2)石井淳蔵他『1からのマーケティング』の輪読 (3)上記文献に基づくディスカッション
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	・日本経済新聞や日経流通新聞（日経MJ）、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業をマーケティングの視点から見るように心がけてください。 ・自学自習総時間 60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8001	科 目 名	ビジネスの現場	単位数	2
担 当 者	芦谷 宏子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F4-2030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「ビジネスの技術」を理解したうえで、経済学の見識を深める発展応用科目としている。 ミクロ経済学とマクロ経済学を理解し経済の基礎を学ぶことで、社会に出た時の自信につなげる。 【実務経験】○　民間企業勤務歴14年。営業職・教育担当・転職等の様々な経験を活かして、ビジネスの実情を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	専門分野における確かな知識・技能及び知識活用能力を身に付けている。に関連しています。 この講義では、経済学の基本と仕事への応用から、ビジネスの仕組みなどの基礎知識を習得する。
到達目標	社会人が知っておくべき経済学の最小限の知識を習得する。 仕事や生活に活かせる経済学の知識を学ぶ。
評価方法	出席状況（60%） 期末試験(40%)
備　　考	毎回指定したテキストの内容を予習してください。授業時間中に質問プリントを配布し、皆で回答・解説をしていきます。 分からないことがありましたらいつでも質問に来てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ダイヤモンド社「会社に入る前に知っておきたい　これだけ経済学」（ビジネスの技術と同じ教材です。）

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　世の中を知るモノサシとなる知識とは 第3回　経済ニュース理解のための基本Word 第4回　GDPの知識 第5回　経済収支の内訳 第6回　財政政策と国 第7回　金融政策と貨幣 第8回　格差社会 第9回　経済用語のまとめ 第10回　現代経済史を学ぶ意味と10大ニュース 第11回　ドル・ショック 第12回　オイルショック 第13回　プラザ合意 第14回　リーマンショック 第15回　今の経済ニュース
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー　ディベート　課題発見学習
準備学習（予習・復習）	事前にテキストを読み込むこと。自学自習総時間:60時間です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8002	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	高石　勝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	主にビジネスにおけるコミュニケーションの在り方，影響力，問題点などを，できるだけ自分の実感に基づいたテーマに沿って卒業研究にまとめていきます。 【実務経験】○　広告会社にコピーライター・プランナーとして勤務した経験を持つ教員が、企業や行政とのコラボレーションなどの現場体験によって、実践的なスキルを身に付ける授業を担当します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。
到達目標	○目的に沿った資料収集ができること、企業のニーズ等を取材・調査できること。 ○企業等のニーズに沿ったキャンペーンやイベントの企画、広告物の作成ができること。
評価方法	研究態度・参加状況等により総合的に判断します。 ＊単位取得のためには、学科やゼミが求める「卒論発表会」などの行事への参加を必須の条件とします。
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却し解説等行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	なし

授業計画	第1回　　卒業研究中間発表の準備　1 第2回　　卒業研究中間発表の準備　2 第3回　　研究テーマ・構成案等の見直し　1 第4回　　研究テーマ・構成案等の見直し　2 第5回　　研究テーマ・構成案等の見直し　3 第6回　　論文等の作成指導 第7回　　論文等の作成指導 第8回　　論文等の作成指導 第9回　　執筆中の論文＆実行中のプロジェクトに関する発表　1 第10回　執筆中の論文＆実行中のプロジェクトに関する発表　2 第11回　論文等の作成指導 第12回　論文等の作成指導 第13回　論文等の作成指導 第14回　ゼミ内での卒業研究発表 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　　課題解決学習　調査・実習　　グループ学習
準備学習（予習・復習）	自らの卒業研究テーマに関する文献・映像・資料などを、様々なメディアから、日々見つけ出し、収集・整理する習慣を身につけてください。自分で考え、自分で行動する力、チームで考え、チームで行動する力を身につけてください。自学自習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8003	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	谷川 宮次				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，企画・計画力，創造・表現力 プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	「特別研究Ⅰ」で作成した原稿に磨きをかけ，卒業論文を完成させます。それと同時に，討論･プレゼンテーションをおこないます。これによって，卒業論文を真に自分のものとします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマ・ポリシー 2．テレビ・新聞などの在来メディアと，インターネットという新しいメディアの双方に関する基礎知識を有しており，「現場」で求められれば，一定の対応ができる力を修得しています。
到達目標	卒業論文の完成です。
評価方法	卒業論文に向けた作業の進捗状況で評価します。
備　　考	卒業論文を書いた経験が社会に出ても役立つことを祈念して指導します。また，就職活動についても，随時，アドバイスします。 【レポート等のフィードバックの方法】一人ひとりに返却し，内容について指導します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	指示します。

授業計画	1：研究計画の見直し 2：個々の段階での研究方法の指導と各人の作業 3：月ごとの中間発表 4：原稿の書き直しとチェック 5：プレゼンテーション 第1回 オリエンテーション，前期までの振り返り 第2回 研究計画の見直し(卒論中間発表等を踏まえて) 第3回 研究計画の見直し(卒論中間発表等を踏まえて) 第4回 研究計画の見直しの発表・自己評価 第5回 卒論見直し作業(章ごとの見直し) 第6回 卒論見直し作業(章ごとの見直しの継続) 第7回 卒論見直し作業(章ごとの見直しの継続) 第8回 卒論見直し作業(章ごとの見直しの継続) 第9回 卒論見直し作業(文言等の再確認) 第10回 卒論見直し作業(文言等の再確認の継続) 第11回 卒論見直し作業(文言等の再確認の継続) 第12回 卒論の全体調整の継続 第13回 卒論の全体調整の継続 第14回 卒論の印刷・提出 第15回 ゼミナール内での卒業論文の発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題発見学習，問題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業中にさらに考察すべきことにとについて指摘しますので，次の授業までに考えてきて，レポート作成や発表準備に反映してください。（準備学習時間: 全体で60時間以上）

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8004	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	石田 信夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力 企画・計画力 創造・表現力 プレゼンテーション力 イノベーション力

概　　要	前期の「特別研究Ⅰ」において積み重ねてきたものを、卒業論文として完成させる。おそくとも12月中旬には卒論本文を書き上げる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	ディプロマ・ポリシーにかかわっています。 1 講義・ゼミナール，さらにはフィールドワークなどの実践的な活動を通じて，「話す・聴く・読む・書く」こと，そして，「チームで取り組む」ことをくり返しトレーニングし，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディアの双方に関する基礎知識を持ち，ビジネスの現場や地域社会において，基本的な対応ができる「取材・調査・企画・制作・情報発信」などのスキルを身に付けている。 3 観光文化や観光ビジネスに関する基礎知識を持ち，地域の魅力を発見，さらには観光情報・プランへ発展させるための基本的なスキルを身に付けている
到達目標	スケジュールを立てて、自ら工程管理をし、余裕を持って悔いのない論文を完成させる。
評価方法	日頃の取り組み姿勢を重視し、教師とうまくキャッチボールができ、満足のいくものができたかどうかどうかで評価する。マスコミの他科目と同様に、4回欠席で不可、遅刻2回で1回欠席に扱いにします。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	使用せず。

授業計画	第1回　進行具合の報告 第2回―6回 　　個々の指導と全体での意見交換をしながら、骨組みを固める 第7回　中間発表 第8―11回 　　執筆にかかる。個々の指導を中心に 第12回　最終チェック 第13回　ゼミでの発表 第14回　科での発表 第15回　まとめ ＊「特別研究」の授業にかかわらず、空き時間を利用して教師とコミュニケーションを深めながら、論文を執筆します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習、グループワーク
準備学習（予習・復習）	自分で工程管理をしながら、卒論の進行のイメージを描く。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8005	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	村上　哲夫				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　自己省察力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	広報・広告演習Ⅱで進めたテーマについて実践計画を策定し，取材を開始します。その都度オフライン編集を行い，編集の仕方や効果により「事象の伝わり方，わかりやすさ」の違いを理解することを目的とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会を見据えて「情報を人に伝える」というマスコミの基本スタンスをしっかり理解する点です。
到達目標	①卒業制作のために，必要な映像制作技術を身につける。 ②想定した「狙い」が，確実に映像表現できること。
評価方法	作品への取り組み状況と内容により評価します
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	特別研究Ⅱに引き続き，取材・研究を重ねていきます。中間発表を経て作品の完成へと向かいます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習　プロジェクト学習　グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	テレビ番組（ニュース・ドラマ・等）・映画を観ること。そして、そこから得た情報を話せるよう努力すること。 講義で話した撮影手法等を意識して観ること。予習・復習にはそれぞれ2～3時間必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8006	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山田　耕太郎				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅰで行った研究を深め，論文や作品にまとめ上げます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．情報社会やマスコミ（メディア）の本質を理解し，社会に貢献する基礎知識とスキルを持ち，社会人にふさわしいコミュニケーション能力を修得しています。 2．テレビ・新聞などの在来メディアと，インターネットという新しいメディアの双方に関する基礎知識を有しており，「現場」で求められれば，一定の対応ができる力を修得しています。
到達目標	世の中の現象や問題に対して，どのように自分が寄与し解決したのかを説明できること。
評価方法	研究に対する意欲や取り組み状況を総合的に評価します。
備　　考	自分の研究テーマについて，何を問われても答えられるだけの準備をしておいてください。 課題やレポートを実施した際にはその都度，解答と解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜指定，または配布します。

授業計画	各自で設定したテーマに沿いながら資料収集やデータ分析を行います。そして論文や作品にまとめ上げ，その成果をパワーポイントで発表できるようにします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	研究計画に沿って，能動的に活動してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8007	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山本　敏久				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、企画・計画力、創造・表現力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	この授業では，前期「特別研究Ⅰ」に引き続き，卒業論文作成のために，各自のテーマに沿って研究をすすます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1.情報社会やマスコミ(メディア)の本質を理解し、社会に貢献する基礎知識とスイルを持ち、社会人にふさわしいコミュニケーション能力を修得しています。
到達目標	広告・マーケティングの分野において実際に事業に従事されている方に役立つ論文の完成をめざします。
評価方法	研究テーマに関する理解，卒業論文の完成度(80%) 参加状況、受講態度(20%)
備　　考	・積極的な参加を望みます。 ・提出された課題に関しては，授業の最初に解答・解説をします。疑問に思うことがあれば，質問し てください。 ・卒業論文中間発表会、卒業論文発表会への参加は必須です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし

授業計画	担当教員が受講生と相談の上，最初の時間に指示します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	自学自習総時間:60時間 1月の卒業論文提出まで残りわずかとなります。夏期休暇の過ごし方次第で論文の完成度が変わってきます。特別研究Iでの調査計画をもとに、着実に調査をこなしてください。 講義の中で指摘された内容について、調査、検討してください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8008	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山田　知子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　企画・計画力　創造・表現力　プレゼンテーション力　イノベーション力

概　　要	4年間における学修の集大成として「卒業論文」の作成作業となる。関心の所在によるテーマ設定→調査（アンケート調査・ヒアリング帳等）と結果のとりまとめ→考察に至る一連の作業を効率よく、加えて質の担保を図りながら進めていく。 特別研究Ⅰ（後期）は、夏季休業中に実施した調査を基に、特に調査結果の取りまとめと考察までを目安とする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 2 テレビ・新聞などの在来メディアとインターネットなどの新しいメディア双方に関する専門的知識・技能を持ち，ビジネスの現場，地域社会において，「取材・調査・企画・制作・情報発信」などの対応ができる知識・技能を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し，さらに，それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	①文献調査や資料収集及び分析が適切にできること ②夏季中に実施した調査の分析が適切にできること ③執筆計画が学科の趣旨を理解したうえで適切に進められること ④卒論の独自性・論理性のみでなく、社会に対してどのような貢献が可能かなどの意識も持てること
評価方法	出席状況（40%）、授業態度（40点）、レポートなど（20点）を総合的に判断します。
備　　考	課題等に対しては必要に応じて、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　現地調査のとりまとめ作業① 第3回　現地調査のとりまとめ作業② 第4回　現地調査のとりまとめ作業③ 第5回　現地調査のとりまとめ作業④ 第6回　現地調査のとりまとめ作業⑤ 第7回　執筆計画の確認と執筆作業① 第8回　執筆作業② 第9回　執筆作業③ 第10回　執筆作業④ 第11回　執筆作業⑤ 第12回　卒論報告会での報告準備① 第13回　卒論報告会での報告準備② 第14回　卒論報告会での報告準備③ 第15回　とりまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習　調査・実習　課題発見学習　課題解決学習　プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	卒論研究における目的意識の所在が自身で明確に認識できるよう情報収集に努めてください。まずはこれが大前提です。作業過程において遭遇する様々な課題に対して、その原因と解決策を必ず検討するクセをつけて下さい。また現地踏査後はその学びを必ず記録として残すよう努めましょう。 論理性・独自性の面で評価される、説得力ある卒論完成に向けて最後まで努力しましょう。 準備学習に必要な時間として30時間以上を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8009	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	臺 純子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F1-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	【実務経験】○ 観光プラン・情報発信の実務経験を有する教員が「分かりやすく、簡潔・丁寧なプレゼンテーション」に向けて随時、指導する。 3年次のマスコミ演習で行ってきた「卒業論文」「卒業研究」の研究・企画を継続し、学修の集大成として、期限までに提出する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	マスコミュニケーション学科のディプロマポリシー 1 「話す・聴く・読む・書く」力及び「チームで取り組む」力に支えられた高いレベルのコミュニケーション能力を身に付けている。 3 地域が有する多様な魅力を発見し、さらに、それらを地域を活性化させる情報や観光プランへと発展させるための力と態度を身に付けている。
到達目標	・客観的な根拠を示して論証する、企画内容を説明する など論理構成力の必要性を認識できるようになる。 ・データや情報を徹底して収集できるようになる。 ・PDCAサイクルの考え方を使って、自分自身をマネジメントできるようになる。
評価方法	課題やワークへの取り組み状況（40%）、成果や結果（40%）、プレゼンテーション（20%）
備　　考	授業では毎回、各自・各グループが進捗状況と内容を報告し、学生および教員の議論によるフィードバックを行う。 4年生による10月の卒業論文中間報告会、1月の卒業論文発表会への出席を必須要件とする。日程は、Hijiyama手帳や、学科からの連絡などでよく確認すること。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	自身やグループの研究テーマ、企画内容によって、フィールドワークや調査のための費用（自己負担）がかかります。

授業計画	第1回　演習オリエンテーション ＜卒業論文提出を目指す学生向け＞ 論文とは何か、論文テーマの絞り込み、基礎データの収集、整理、文献研究などを中心に進める。 ＜卒業研究提出を目指す学生向け＞ 観光プラン企画をグループで行う。観光素材の収集、コースプランの企画、フィールドワーク、企画の再検討、料金設定などを進める。 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業では毎回、進捗状況を報告し、学生および教員を含めた議論によるフィードバックを行う。事前・事後学習を行うこと。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2F8050	科 目 名	広告・マーケティング演習Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山本　敏久				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2F4-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	企業のマーケティングについてその仕組みや成功要因について分析し，レポートを作成します。グループでテーマ，目標，分析視角を決定し，調査分析，レポート作成を行うと同時に，成果を出すために必要な意欲，行動，協調，議論の必要性をまなびます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「広告・マーケティング」分野において自ら問題意識を持つ同時に、様々な知識や調査方法を獲得することでその問題を解決できる基盤作りをおこないます。
到達目標	調査能力や分析能力とともに分析力，グループでの活動を通じてマネジメントを学びます。
評価方法	報告の内容，ディスカッションの貢献度，グループ活動への貢献度、参加状況，受講態度などにより総合的に判断します。
備　　考	広報・広告演習Iの単位を取得していること。 提出された課題に関しては，授業の最初に解答・解説をします。疑問に思うことがあれば，質問し てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示・配布します。

授業計画	グループでテーマ，目標，分析視角を決定し，調査分析，レポート作成を行うと同時に，成果を出すために必要な意欲，行動，協調，議論の必要性をまなびます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	自学自習総時間:60時間 　日本経済新聞や日経流通新聞（日経MJ）、その他経済誌、経済番組などを見て、様々な企業をマーケティングの視点から見るように心がけてください。 　また、指定されたテキスト精読し、議論が出来るように準備してください。 　講義の中で学んだ事を整理し、自分の研究に活かせるよう検討してください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G1016	科 目 名	心理学概論	単位数	2
担 当 者	深田　成子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，課題設定力，コミュニケーション力

概　　要	本科目では，「①心理学の成り立ち」，「②人の心の基本的な仕組み及び働き」について学びます。 心理学は「こころ」を扱う学問です。「こころ」というと“性格”や“こころの病”を思いつきますが，そのほかにも，物の見え方(知覚)や覚え方(記憶)，他者や集団との関わりなど，さまざまな事柄が心理学の対象になります。この授業では，自己と他者の「こころ」の仕組みを理解するための基礎的な法則について，実生活との関連や応用をまじえて，講義します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3心理学の知識・技術を踏まえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身につけている。 本科目は社会臨床心理学科の基礎科目です。本科目では科学的理解，心理実験・調査，報告書作成の知識と技術を身につけます。
到達目標	①心理学の成り立ちについて，理解し説明できる。 ②人の心の基本的な仕組み及び働きについて，理解し説明できる。
評価方法	到達目標と対応させ以下の点に注目して評価します。 1．授業参加・授業中の態度　　20% 2．理解度チェック1回目の成績　40% 3．理解度チェック1回目の成績　40%
備　　考	受講のルールを説明するため，第1回目のオリエンテーションには必ず参加してください。 受講のルールを守り，みんなで学ぶ環境を作りましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「スタディガイド心理学」 美濃　哲郎・大石　史博(編) ナカニシヤ出版　定価(本体2000円+税) ISBN978-4-7795-0632-1　C3011

授業計画	本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1．心理学・臨床心理学の成り立ちについて概説できる。 2．人の心の基本的な仕組み及び働きについて概説できる。 1:オリエンテーション(単位の取り方、学習方法その他) 2:第1章　心理学とは 3:第2章　生理 4:第3章　知覚 5:第4章　学習 6:第5章　認知 7:第6章　動機づけ・感情 8:理解度チェッククイズ①(第1章～第6章) 9:第7章　ストレスと心の健康 10:第8章　比較行動 11:第9章　発達 12:第10章　パーソナリティ 13:第11章　対人行動 14:第12章　文化と人間 15:理解度チェッククイズ②(第7章～第12章) 授業ではできるだけ双方向性を確保し、アクティブラーニングを取り入れる。計画は以下の通りです。 1．毎回コメントペーパーを配布して質問や意見等の記入を求め、次の回の講義の最初に教員が回答します。 2．ペアや少人数グループで考えたり意見交換し、それを発表する機会をもちます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペア学習、グループワークなどを行います。
準備学習(予習・復習)	(予習)各回1時間半 受講する前に授業計画にある教科書の章を読み、用語や関連事項について学習する (復習)各回2時間半 授業内容をもとに，用語や関連事項について復習し，知識を定着させる (1)授業中の質問は歓迎します。わからないままで教室を出ることのないよう，臆せず質問してください。 (2)復習として，ノート作りをすることを勧めます。良く理解できていない点については，関連する図書を調べるなどして次の講義までに解決しておいてください。もしも解決がつかないときや参考となる図書がわからないときには，メールで質問してください。 (3)理解度チェッククイズの問題は講義した内容の指定した範囲から出題します。教科書、配付資料、自分の作成したノートで復習して理解度チェッククイズをを受けるようにしてください。

免許・資格	公認心理師　日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	公認心理師 心理学概論 日本心理学会認定心理士資格　基礎科目　(a) 心理学概論

時間割番号	2G1017	科 目 名	心理学研究法Ａ	単位数	2
担 当 者	吉田　弘司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，企画・計画力

概　　要	本科目では，「①心理学における実証的研究法（量的研究及び質的研究）」，「②データを用いた実証的な思考方法」，「③研究における倫理」について学びます。 （以上の文章は一切変更しないこと。二文目以降は自由に記述してもよい。）
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	・心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 ・心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	①心理学における実証的研究法（量的研究及び質的研究）について，理解し説明できる。 ②データを用いた実証的な思考方法について，理解し説明できる。 ③研究における倫理について，理解し説明できる。
評価方法	毎回の授業内容に関する質問・感想を含む授業への参加状況と小テストの成績（20%）および期末試験の成績（80%）を総合して評価します。
備　　考	心理学研究法
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。また，授業中に参考図書を紹介します。

授業計画	1．科学と実証 2．心理学研究の特徴と研究プロセス 3．データ処理と統計分析 4．観察法 5．準実験・単一事例実験 6．実験法（1）―実験計画と変数― 7．実験法（2）―効果の検証と交互作用― 8．調査法（1）―質問紙尺度の構成― 9．調査法（2）―多変量データの分析― 10．検査法（1）―知能検査― 11．検査法（2）―人格検査― 12．検査法（3）―臨床・神経心理検査― 13．面接法 14．質的研究とフィールドワーク 15．研究における倫理 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1．心理学における実証的研究法について概説できる。 2．統計に関する基礎的な内容について理解し，データを用いて実証的に考えることができる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，体験学習
準備学習（予習・復習）	授業はパワーポイントによるスライド提示で行います。スライド資料は，Hi!wayシステムで随時閲覧することができますので復習に活用してください。また，授業で紹介する参考図書が授業の理解に役立ちますので，活用してください。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり4時間，計60時間が基準となっています。

免許・資格	公認心理師 日本心理学会認定心理士資格 日本心理学会認定心理士(心理調査)資格
免許・資格の科目区分	公認心理師 心理学研究法 日本心理学会認定心理士資格 基礎科目 (b)心理学研究法 日本心理学会認定心理士(心理調査)資格 心理調査概論・心理調査法

時間割番号	2G1018	科 目 名	知覚・認知心理学	単位数	2
担 当 者	吉田　弘司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「①人の感覚・知覚等の機序及びその障害」，「②人の認知・思考等の機序及びその障害」について学びます。 （以上の文章は一切変更しないこと。二文目以降は自由に記述してもよい。）
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	・自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	①人の感覚・知覚等の機序及びその障害について，理解し説明できる。 ②人の認知・思考等の機序及びその障害について，理解し説明できる。
評価方法	毎回の授業内容に関する質問・感想を含む授業への参加状況と小テストの成績（20%）および期末試験の成績（80%）を総合して評価します。期末試験は選択式の問題によって行います。試験時の資料持ち込みはできません。
備　　考	特になし。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。また，授業中に参考図書を紹介します。

授業計画	1. 感覚・知覚・認知と心の関連 2. 視覚のメカニズムと知覚の基本原理 3. 聴覚のメカニズムと音声コミュニケーション 4. 体性感覚・嗅覚・味覚とクロスモーダル知覚 5. 知覚・認知の情報処理と注意 6. 対象認知と顔認知 7. 短期記憶（作業記憶）と情報の心的操作 8. 長期記憶と情報の符号化・検索過程 9. 知識の表象とネットワーク 10. 思考（問題解決と推論）の過程 11. 感覚受容器の障害とそれにかかわる心理的問題 12. 高次脳機能障害におけるさまざまな失認症状 13. 高次脳機能障害における記憶と遂行機能の障害 14. 発達障害・認知症と知覚・認知の障害 15. 精神障害と認知・思考過程の障害 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1. 人の感覚・知覚等の機序及びその障害について概説できる。 2. 人の認知・思考等の機序及びその障害について概説できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	授業はパワーポイントによるスライド提示で行います。スライド資料は，Hi!wayシステムで随時閲覧することができますので復習に活用してください。また，授業で紹介する参考図書が授業の理解に役立ちますので，活用してください。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり4時間，計60時間が基準となっています。

免許・資格	公認心理師 日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	公認心理師 知覚・認知心理学 日本心理学会認定心理士資格 選択科目 (d)知覚心理学・学習心理学

時間割番号	2G1019	科 目 名	発達心理学A	単位数	2
担 当 者	神谷　真由美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「①認知機能の発達及び感情・社会性の発達」，「②自己と他者の関係の在り方と心理的発達」，「③誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達」，「④発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方」，「⑤高齢者の心理」について学びます。 人間の発達は青年期までで終わるのではなく，生まれてから死ぬまで生涯続くものです。また発達は，家族や友人をはじめ多くの他者との関係の影響を受けています。本科目では，グループワークや自分についてふり返ることを通じて，発達心理学について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	①認知機能の発達及び感情・社会性の発達について，理解し説明できる。 ②自己と他者の関係の在り方と心理的発達について，理解し説明できる。 ③誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達について，理解し説明できる。 ④発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方について，理解し説明できる。 ⑤高齢者の心理について，理解し説明できる。
評価方法	1．各授業でのコメントペーパー（30点：0～2点×15回） 2．各授業での発言と態度（20点） 3．理解度チェック（50点）
備　　考	毎回，授業内容に関連した課題を出すので，コメントペーパーに記入して提出してください。 コメントペーパーや課題を実施した際には，その都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて，適宜指示します。

授業計画	第1回：ガイダンス・発達心理学とは 第2回：認知機能の発達及び感情・社会性の発達 第3回：自己と他者の関係の在り方と心理的発達 第4回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（乳児期1） 第5回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（乳児期2） 第6回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（幼児期1） 第7回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（幼児期2） 第8回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（児童期） 第9回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（青年期1） 第10回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（青年期2） 第11回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（成人期1） 第12回：誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達（成人期2） 第13回：高齢者の心理と支援 第14回：発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方1 第15回：発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方2 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1．認知機能の発達及び感情・社会性の発達について概説できる。 2．自己と他者の関係の在り方と心理的発達について説明できる。 3．誕生から死に至るまで生涯における心身の発達及び各発達段階での特徴について説明できる。 4．発達障害等非定型発達について基礎的な事項や考え方を概説できる。5．高齢者の心理社会的課題及び必要な支援について説明できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	予習：グループワークでは，事前に課題を伝えるので，各自考えてきてください。 復習：毎回，参考文献を紹介しますので，理解が不十分な点や興味をもった点は，各自で調べて理解を深めてください。 計60時間以上

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　発達心理学 日本心理学会認定心理士資格　選択科目ｆ領域

時間割番号	2G1020	科 目 名	心理演習Ａ	単位数	2
担 当 者	吉儀　瑠衣、谷渕　真也、一円　禎紀、神谷　真由美、松高　由佳、三好　真人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-2380				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】○　本科目では，知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とし，次に掲げる事項について，臨床心理士の教員の指導で役割演技（ロールプレイング）を行い，事例検討で取り上げて，学びます。 (ア)心理に関する支援を要する者等に関するコミュニケーション，心理検査，心理面接，地域支援等の知識及び技能の修得 (イ)心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成 (ウ)心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ (エ)多職種連携及び地域連携 (オ)公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のデイプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	①心理に関する支援を要する者等に関するｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ，心理検査，心理面接，地域支援等の知識と技能を修得している。 ②心理に関する支援を要する者等の理解とﾆｰｽﾞの把握及び支援計画の作成に関する知識と技能を習得している。 ③心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたﾁｰﾑｱﾌﾟﾛｰﾁに関する知識と技能を習得している。 ④多職種連携及び地域連携に関する知識と技能を習得している。 ⑤公認心理師の職業倫理及び法的義務を理解している。
評価方法	「演習記録ノート」の記載内容から，到達目標に関する技能の達成度を評価します（40%） 「演習記録ノート」の記載内容から，到達目標に関する知識の達成度を評価します（30%） 事例検討への参加状況から，知識・技能を身につけようとする態度を評価します（30%）
備　　考	受講生全員に役割を割り当てて演習を行うため，遅刻者や欠席者がいると授業が成立しません。そのため，遅刻・欠席等がないようにしてください。 課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じてプリントを配布します。

授業計画	1グループ最大15名のグループに分かれて演習を行います。全てのロールプレイングをビデオで撮影し，その映像をもとに事例検討を行います。 第1回: 授業概要，到達目標，評価方法，授業計画等の解説 第2回: 良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの講義とロールプレイング1 第3回: ロールプレイングの続きと事例検討 第4回: 事例検討の続きとまとめ 第5回: 良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの講義とロールプレイング2 第6回: ロールプレイングの続きと事例検討 第7回: 事例検討の続きとまとめ 第8回: 心理面接で用いる基本的応答技法の講義とロールプレイング1 第9回: ロールプレイングの続きと事例検討 第10回: 事例検討の続きとまとめ 第11回: 心理面接で用いる基本的応答技法の講義とロールプレイング2 第12回: ロールプレイングの続きと事例検討 第13回: 事例検討の続きとまとめ 第14回: 心理的支援における倫理や法的義務に関する講義とロールプレイング及び事例検討1 第15回: 心理的支援における倫理や法的義務に関する講義とロールプレイング及び事例検討2 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1. 公認心理師の法的義務を理解し，必要な倫理を身につける。 2. 良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につける。 3. 心理面接の基礎となる基本的応答技法を身につける。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，調査・実習，グループ学習，自己省察学習
準備学習（予習・復習）	(予習) 各回2時間，合計30時間以上 その回に学ぶ知識や技法等について，関連の書籍等を読み理解を深める。知識や技法を支援に活用するうえでの疑問点等を明確にしておく。 (復習) 各回2時間，合計30時間以上 学んだ知識についてプリントで振り返る。技法についてロールプレイ等を行い，その使用法に習熟しておく。

免許・資格	公認心理師試験受験資格
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格 心理演習

時間割番号	2G2016	科 目 名	臨床心理学概論	単位数	2
担 当 者	兒玉 憲一				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】臨床心理士として臨床実践を行っている教員が授業を担当する。本科目では，「①臨床心理学の成り立ち」，「②臨床心理学の代表的な理論」について学びます。 臨床心理学の成り立ちを，心理療法と心理アセスメントに分けて紹介します。その際，主な理論と支援技法の概要を説明します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	①臨床心理学の成り立ちについて，理解し説明できる。 ②臨床心理学の代表的な理論について，理解し説明できる。
評価方法	上記の到達目標に照らして，授業への参加状況（25%），中間試験（25%），期末試験（50%）を総合して評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は，授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特定のテキストは使用せず，講師が作成した資料を毎回授業のはじめに配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　精神分析学と力動的心理療法の成り立ち 第3回　行動理論と行動療法の成り立ち 第4回　人間性心理学と人間中心アプローチの成り立ち 第5回　認知理論と認知行動療法の成り立ち 第6回　その他の心理療法の諸理論と技法の成り立ち 第7回　中間的なまとめ 第8回　心理的アセススメントの成り立ち 第9回　アセスメントの理論と技法(1)面接法 第10回 アセスメントの理論と技法（2）知能検査・発達検査・認知機能検査 第11回　アセスメントの理論と技法(3)性格検査 第12回 事例研究法の基本 第13回 心理療法の折衷と技法選択，効果のエビデンス 第14回 臨床心理学の近接領域 第15回 全体討議 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1. 心理学・臨床心理学の成り立ちについて概説できる。 2. 人の心の基本的な仕組み及び働きについて概説できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	(1) 毎回，講義のテーマに関連した参考文献を紹介するので，各自で読んで講義の内容の理解を深めてください。 (2) 不明な点は，講師に直接質問し，疑問の解消につとめてください。 (3) 予習・復習は，各回4時間，計60時間行うこと。

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師 臨床心理学概論 日本心理学会認定心理士資格　基礎科目 (a) 心理学概論

時間割番号	2G2017	科 目 名	心理学統計法	単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，発想力，企画・計画力

概　　要	本科目では，「①心理学で用いられる統計手法」，「②統計に関する基礎的な知識」について学びます。 心理学研究では，実験・調査によってデータを集積し，それらを統計的に分析することで人間の心のメカニズム，心理・社会的意識などの解明が行われています。この授業では，これから心理学の研究を進めていく上で必要とされる統計手法や，統計に関する基礎的な知識を理解することを目的とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の基礎科目です。 学科のディプロマポリシー 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	①心理学で用いられる統計手法について，理解し説明できる。 ②統計に関する基礎的な知識について，理解し説明できる。
評価方法	理解度チェックによって測定された理解度によって評価します
備　　考	√が計算できる電卓を用意しておくこと。テキストを必ず持参し，欠席しないこと。 ワーク・理解度チェック等は授業時間中にフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	山田剛史・村井潤一郎　よくわかる心理統計　ミネルヴァ書房

授業計画	第1回　心理学研究とデータ解析法 第2回　変数とデータ 第3回　度数分布 第4回　代表値，散布度 第5回　相関係数 第6回　クロス集計 第7回　理解を深めるためのワーク1 第8回　χ 2乗検定 第9回　対応のないt検定 第10回　対応のあるt検定 第11回　理解を深めるためのワーク2 第12回　1要因分散分析 第12回　2要因分散分析 第13回　理解を深めるためのワーク3 第14回　理解度チェック 第15回　まとめ 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 5-2. 心理学で用いられる統計手法について概説できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ワーク
準備学習（予習・復習）	その日の範囲を，テキストを使って予習をしておくこと。 授業後には，授業で習った部分を読み直して復習すること。 予習・復習は各回4時間，計60時間行うこと。

免許・資格	公認心理師　日本心理学会認定心理士資格　日本心理学会認定心理士(心理調査)資格
免許・資格の科目区分	公認心理師 心理学統計法 日本心理学会認定心理士資格　基礎科目　(b) 心理学研究法 日本心理学会認定心理士(心理調査)資格　心理学統計

時間割番号	2G2018	科 目 名	心理学実験	単位数	4
担 当 者	吉田　弘司、深田　成子、伊藤　克浩、塚脇　涼太				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	実験
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2061				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「①実験の計画立案」，「②統計に関する基礎的な知識」について学びます。 （以上の文章は一切変更しないこと。二文目以降は自由に記述してもよい。） 心と行動の科学である心理学において，実験・調査・検査などの科学的手法は欠かせません。この授業では，その中の実験法に焦点をあてて実習を行いながら，研究の計画から実施，結果の分析，報告書の作成まで，心理学領域における研究の一連の手続きを学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	・心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 ・心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	①実験の計画立案について，理解し説明できる。 ②統計に関する基礎的な知識について，理解し説明できる。 （以上は変更しない。新たに加えることは可） 1．実験の計画を立てることができる。 2．実験データの収集及び処理を適切に行うことができる。 3．実験の結果について適切な解釈ができ，報告書を作成することができる。 4．人の心と行動に対する科学的な見方ができる。 5．統計法に関する基礎的な知識をスキルとして活用できる。
評価方法	6つの実験課題のすべてについて，それぞれ提出された報告書を担当教員が評価し，それを総合して成績評価とします。レポートが1つでも未提出の場合は不可となりますので注意してください。
備　　考	各自が実験者と被験者になって実験を行うため，遅刻者や欠席者がいると授業が成立しません。そのため，遅刻・欠席は厳禁です。また、予習・復習は各回2時間以上，計30時間以上行ってください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	初回の授業で以下のテキストを販売しますので，テキスト代として2,500円を持参してください。 宮谷真人・坂田省吾ほか（編）（2009）．心理学基礎実習マニュアル　北大路書房

授業計画	第1回．実験とは何か―実験の計画と実施― 第2回．データを読み解く―実験結果の統計分析― 第3回．研究としてまとめる―報告書の作成と研究倫理― 第4回～第15回．小グループごとの個別実験 （第4回以降は，6グループに分かれて5つの個別実験実習を行い，それぞれについて実験の計画から実施，結果の統計分析，レポートの執筆を行います。） [実験メニュー（全6件）] 全教員：ミュラー・リェル錯視（3週間） 吉田：ストループ効果（2週間） 深田：社会的促進（2週間） 伊藤：心的回転（2週間） 塚脇：訓練の転移（3週間），要求水準（3週間） 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1.実験の計画を立てることができる。 2.実験データの収集及び処理を適切に行うことができる。 3.実験の結果について適切な解釈ができ，報告書を作成することができる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習，グループ学習，実験・実習
準備学習（予習・復習）	実験ごとにレポートを執筆します。このレポートを書くための作業すべてが予習と復習となります。レポートを丁寧に書き，返却されたレポートを丁寧に見直し，次のレポート作成につなげてほしいと思います。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり2時間，計30時間が基準となっていますが，レポート執筆作業にはそれ以上の時間が必要となりますので，時間のマネージメントをよく考えて臨んでください。

免許・資格	公認心理師 日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	公認心理師 心理学実験 日本心理学会認定心理士資格 基礎科目 (c)心理学実験・実習

時間割番号	2G2019	科 目 名	社会・集団・家族心理学A			単位数	2
担 当 者	塚脇　涼太						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2110						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「①対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程」，「②人の態度及び行動」，「③家族，集団及び文化が個人に及ぼす影響」について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の専門領域科目です。本科目では，自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けます。
到達目標	①対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程について，理解し説明できる。 ②人の態度及び行動について，理解し説明できる。 ③家族，集団及び文化が個人に及ぼす影響について，理解し説明できる。
評価方法	授業態度，中間理解度チェック，期末理解度チェックによって到達目標の達成度を評価し，成績評価を行います。
備　　考	課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講義前に配付します。

授業計画	第1回　イントロダクション　社会・集団・家族心理学とは 第2回　自己の埋没と注視 第3回　自己概念と自己評価維持 第4回　対人認知 第5回　ステレオタイプ①―ステレオタイプ形成のメカニズム 第6回　ステレオタイプ②―ステレオタイプ維持のメカニズム 第7回　対人魅力の規定因 第8回　自己開示 第9回　援助行動 第10回　攻撃行動 第11回　態度と態度変容 第12回　集団の社会的影響 第13回　家族，集団からの孤立とその影響 第14回　文化と幸福 第15回　まとめ 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1.対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程を説明できる。 2.人の態度及び行動についてさまざまな理論を用いて説明できる。 3.家族，集団及び文化が個人に及ぼす影響について概説できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループワーク
準備学習（予習・復習）	(予習)各回2時間 その回に学ぶ内容について，事前に社会心理学関連書籍によって調べ，概要を把握しておく。 (復習)各回2時間 授業資料を読み返し，必要に応じてノートにまとめ直し，重要な点について整理する。 予習・復習は各回4時間，計60時間行うこと。

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師 社会・集団・家族心理学 日本心理学会認定心理士資格　選択科目　(h) 社会心理学・産業心理学

時間割番号	2G2020	科 目 名	教育・学校心理学	単位数	2
担 当 者	大谷　哲朗				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-2320				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「①教育現場において生じる問題及びその背景」，「②教育現場における心理社会的課題及び必要な支援」について学びます。 （以上の文章は一切変更しないこと。二文目以降は自由に記述してもよい。） ①教育現場において生じる問題及びその背景，②教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について講義を行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の実践科目です。本科目では支援・援助の知識と技術を身につけます。
到達目標	①教育現場において生じる問題及びその背景について，理解し説明できる。 ②教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について，理解し説明できる。 （以上は変更しない。③以降に新たに加えることは可） 学校や教育場面における心理学的支援に必要な知識と技術を身に付けること。
評価方法	毎回提出を求めるワークシート25% 学期途中の小テスト（25%） 学期末試験50%
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	1.教育の制度・法律 2.教育・学校分野での活動の倫理 3.発達と教育1 4.発達と教育2 5.学習と教育1 6.学習と教育2 7.教授方法1 8.教授方法2 9.教育分野における心理学的アセスメント1 10.教育分野における心理学的アセスメント2 11.教育における心理学的援助1 12.教育における心理学的援助2 13.特別支援教育1 14.特別支援教育2 15.まとめ 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1.教育現場において生じる問題及びその背景について説明できる。 2.教育現場における心理社会的課題及び必要な支援方法について説明できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	毎回，予習と復習のための資料・課題を配布する。 自学自習総時間60時間

免許・資格	公認心理師　日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	公認心理師 教育・学校心理学 日本心理学会認定心理士資格　選択科目 (f) 教育心理学・発達心理学

時間割番号	2G3007	科 目 名	心理学研究法B	単位数	2
担 当 者	塚脇　涼太				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力，創造・表現力

概　　要	心理学研究法のうち，調査法は重要な位置を占めています。本授業では，調査の企画，実施，分析，結果の報告といった一連の過程を適切に遂行するために必要な基礎知識や方法について論じます。また，授業の中ではグループに分かれ，実際にこられの過程を実習形式で体験してもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の基礎科目です。本科目では，心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けます。さらに，心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けます。
到達目標	・調査法を用いた心理学的研究を理解できるようになる ・調査法を用いた心理学的研究を実施するための基礎知識とスキルを身につける
評価方法	講義への参加状況と参加態度，および最終レポートによって総合的に評価します。
備　　考	グループでの共同作業が多いため，遅刻・欠席は，グループメンバーに多大な迷惑を与えます。よって，特別な理由がない限り，遅刻・欠席はみとめません。 課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料を配布します。

授業計画	1．イントロダクション　調査法とは 2．構成概念とは 3．問題意識を固めよう（グループワーク含む） 4．尺度水準，信頼性と妥当性，項目作成の方法について 5．尺度の項目を作成しよう（グループワーク含む） 6．構想発表会 7．サンプリングの基礎知識 8．質問紙作成についての基礎知識（グループワーク含む） 9．質問紙を実施方法（グループワーク含む） 10．SPSSやAmosのデータ入力と解析の方法について 11．SPSSやAmosによる結果の解釈について 12．発表資料の作り方（グループワーク含む） 13．効果的なプレゼン方法（グループワーク含む） 14．研究成果の発表① 15．研究成果の発表②
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業時間内で説明を受けたことに基づいて，授業時間外でデータを集め，それを整理し，報告するという作業が予習と復習になります。ハードな授業になりますので，覚悟して受講して下さい。 予習・復習は各回4時間，計60時間行うこと。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G3008	科 目 名	心理学研究法B	単位数	2
担 当 者	塚脇　涼太				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力，創造・表現力

概　　要	心理学研究法のうち，調査法は重要な位置を占めています。本授業では，調査の企画，実施，分析，結果の報告といった一連の過程を適切に遂行するために必要な基礎知識や方法について論じます。また，授業の中ではグループに分かれ，実際にこられの過程を実習形式で体験してもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の基礎科目です。本科目では，心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けます。さらに，心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けます。
到達目標	・調査法を用いた心理学的研究を理解できるようになる ・調査法を用いた心理学的研究を実施するための基礎知識とスキルを身につける
評価方法	講義への参加状況と参加態度，および最終レポートによって総合的に評価します。
備　　考	グループでの共同作業が多いため，遅刻・欠席は，グループメンバーに多大な迷惑を与えます。よって，特別な理由がない限り，遅刻・欠席はみとめません。 課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料を配布します。

授業計画	1．イントロダクション　調査法とは 2．構成概念とは 3．問題意識を固めよう（グループワーク含む） 4．尺度水準，信頼性と妥当性，項目作成の方法について 5．尺度の項目を作成しよう（グループワーク含む） 6．構想発表会 7．サンプリングの基礎知識 8．質問紙作成についての基礎知識（グループワーク含む） 9．質問紙を実施方法（グループワーク含む） 10．SPSSやAmosのデータ入力と解析の方法について 11．SPSSやAmosによる結果の解釈について 12．発表資料の作り方（グループワーク含む） 13．効果的なプレゼン方法（グループワーク含む） 14．研究成果の発表① 15．研究成果の発表②
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査，課題発見学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業時間内で説明を受けたことに基づいて，授業時間外でデータを集め，それを整理し，報告するという作業が予習と復習になります。ハードな授業になりますので，覚悟して受講して下さい。 予習・復習は各回4時間，計60時間行うこと。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G3009	科 目 名	学習・言語心理学	単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2080				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「① 経験を通して人の行動が変化する過程」，「② 言語の習得における機序」を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の専門領域科目です。 学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	1. 経験を通して人の行動が変化する過程を説明できる。 2. 言語の習得における機序について概説できる。
評価方法	理解度チェックによって測定された理解度によって評価します。
備　　考	予習をして授業に臨み，テキストを必ず持参し，欠席しないこと。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	実森正子・中島定彦　学習の心理―行動のメカニズムを探る―　サイエンス社

授業計画	第1回　学習とは 第2回　生得性行動 第3回　古典的条件づけ1 第4回　古典的条件づけ2 第5回　古典的条件づけ3 第6回　オペラント条件づけ1 第7回　オペラント条件づけ2 第8回　オペラント条件づけ3 第9回　高次の学習 第10回　理解度チェック 第11回　言語に関する理論 第12回　言語の獲得1 第12回　言語の獲得2 第13回　言語の生物学的基礎と障害 第14回　理解度チェック 第15回　まとめ 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応しています。 8-1. 経験を通して人の行動が変化する過程を説明できる。 8-2. 言語の習得における機序について概説できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	その日の範囲を，テキストを使って予習をしておくこと。 授業後には，授業で習った部分を読み直して復習すること。 予習・復習は各回4時間以上，計60時間以上行うこと。

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　学習・言語心理学 日本心理学会認定心理士　選択科目 (d) 知覚心理学・学習心理学

時間割番号	2G3010	科 目 名	障害者・障害児心理学	単位数	2
担 当 者	李木 明徳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2150				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	障害のある人たち，家族は「障害」という言葉に多くの意味を感じながら生活されています。授業では，「障害」という言葉が有する生物的，心理的さらには社会的な意味について正しく理解していくことを第一のねらいとします。そのうえで，障害のある人たちの立場に立って、障害のある人の心理とは何か、あるいは支援著は何かについて考えていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1　身体障害，知的障害及び精神障害について概説できる。 2　障害者（児）の心理社会的課題及び必要な支援について説明できる。
評価方法	参加状況（30点），筆記試験（70点）を総合して評価します。筆記試験はノート，授業で配布したプリントを持ち込んでも構いません。
備　　考	課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業内容の理解を深めるために，障害に関わる視聴覚教材を使用します。 必要に応じて，プリントを配布します。

授業計画	1.「障害」についての考え方 1 2.「障害」についての考え方 2 3.「障害」を理解する視点 1 4.「障害」を理解する視点 2 5.視覚障害の理解と支援 6.聴覚障害の理解と支援 7.肢体不自由の理解と支援 8.重度・重複障害の理解と支援 9.知的障害の理解と支援 10.精神障害の理解と支援 11.発達障害の理解と支援 1 12.発達障害の理解と支援 2 13.認知症の理解と支援 14.障害と子ども虐待 15.家族理解と支援
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	付箋を用いて自分の考えや感想を表明する。
準備学習（予習・復習）	授業では関連する内容の新聞記事などを多く配布します。授業の後にそれらの記事を読み返してみたり，新聞を読んで自分で関連する新聞の記事を探したりして，社会の現実を知るとともに，授業内容の理解を深めてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G3011	科 目 名	心理学的支援法Ａ	単位数	2
担 当 者	松高　由佳、佐藤　友哉				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2170				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目は公認心理師受験資格に必要な科目です。心理学的支援法には，背景となる理論や支援の対象者，実施形態に応じて，さまざまな種類が存在します。本講義では，様々な心理学的支援法について，その歴史的展開やそれぞれの特徴の違い（適用と限界）などを含めて，包括的に紹介します。 【実務経験】○　精神科医療領域や教育相談領域で心理面接や心理査定の実務経験を持つ教員が、心理学支援の実際的な課題を学ぶことのできる授業をおこないます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1. 代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史，概念，意義，適応及び限界を理解できる 2. 訪問による支援や地域支援の意義及び心の健康教育について理解できる 3. 良好な人間関係を築くためのコミュニケーション方法およびプライバシーへの配慮について理解できる 4. 心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援について理解できる
評価方法	授業の参加状況（30%）と中間理解度チェック（35%），期末試験（35%）を基に総合的に評価します。授業回数の3分の1を超える欠席となった学生の成績評価は行いません。20分以上遅刻した場合や早退した場合には欠席扱いとなります。
備　　考	コメントペーパーや質問に対するフィードバックは各回の授業の最初に解説します.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	レジュメを講義中に配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション（本講義の概要、日程、評価方法）（松高） 第2回　悩むこと、心理学的支援を求めることに関する心理 （松高） 第3回　心理学的支援の基盤となる援助的関係性と倫理 （松高） 第4回　訪問支援・地域支援・心理に関する支援を要する者の関係者との連携 （佐藤） 第5回　心理療法の歴史 （佐藤） 第6，7回　精神分析的心理療法 ―概念・意義・適応・限界 （松高） 第8回　中間理解度チェック （松高・佐藤） 第9回　来談者中心療法―概念・意義・適応・限界 （松高） 第10回　遊戯療法―概念・意義・適応・限界 （松高） 第11，12回　認知行動療法―概念・意義・適応・限界 （佐藤） 第13回　心の健康教育：予防とは（佐藤） 第14回　心の健康教育：予防のために用いられる方法（佐藤） 第15回　まとめ（佐藤・松高） 第16回　期末試験（佐藤・松高）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，ロールプレイ，グループワーク
準備学習（予習・復習）	（予習・復習）各回4時間以上，合計60時間以上 授業計画に書かれた各回のトピックスについて，その授業の前に調べてきてください。毎回授業で学んだ中で疑問に思ったことや関心を持ったことは，授業後に自分で調べることにより，さらに理解を深めてください。それでもわからないところは担当教員に積極的に質問してください。

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　心理学的支援法 日本心理学会認定心理士　選択科目 (g) 臨床心理学・人格心理学

時間割番号	2G3012	科 目 名	心理学的支援法Ｂ	単位数	2
担 当 者	一円 禎紀				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2180				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】○　心理学的支援の基本的な態度は、支援を求めている人の話をよく聴き、その人の気持ちを共感的に理解することだといわれます。本科目では、臨床心理士としての業務経験を有する教員が心理学的支援の基本的な態度やコミュニケーションについて概説し、困っている人から相談をされたとき、どのような姿勢で話を聴き、理解したことをどのように伝えたらよいのかという技術を勉強します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	他者を支援するための基本的なコミュニケーション技術を活用できることが目標です。
評価方法	授業への参加状況（60%）と前半の課題（20%），後半の課題（20%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	評価に関わる提出物は授業内で返却し、解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜資料を配布します。

授業計画	第１回　　カウンセリングとは 第２回　　聞き上手とは 第３回　　カウンセラーの聴き方 第４回　　共感とは 第５回　　基本的な応答技法 第６回　　前半のまとめ 第７回　　応答技法と日常会話 第８回　　応答技法の練習と解説：プライベートな場面 第９回　　応答技法の練習と解説：接客の場面 第１０回　応答技法の練習と解説：カウンセリング場面（１） 第１１回　応答技法の練習と解説：カウンセリング場面（２） 第１２回　共感的理解と応答技法 第１３回　非言語的な技法 第１４回　後半のまとめ 第１５回　心理支援の基本的態度に関する留意点
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／個人ワーク／自己省察
準備学習（予習・復習）	【1～5回】授業の中で関心が持てる内容に関連する臨床心理学的な書物を読んでみてください。 【7～13回】授業で学んだ技法をふだんの人間関係の中で利用してみてください。そのときの会話をできるだけ覚えておき、授業でも示すような逐語録を作って会話を振り返り、またそこで考えた内容を記録しておきます。そうすることで、理解が深まり、技法が身につきやすくなります。 【6、14、15回】それまでの資料を見ながら授業を振り返って復習してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	選択科目　(g)臨床心理学・人格心理学

時間割番号	2G3013	科 目 名	健康・医療心理学			単位数	2
担 当 者	佐々木 美保						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-2300						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	個人の健康の維持・増進，疾病の予防と治療，ストレスとその対処などについて解説していきます。また，日常生活に潜む健康行動に注目し，行動の仕組みや変容のポイントについて解説を行うと共に，グループワークやディスカッションを通して学びを深めてもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1．ストレスと心身の疾病の関係について概説できる。 2．医療現場における心理社会的課題及び必要な支援方法について説明できる。 3．さまざまな保健活動において必要な心理に関する支援について説明できる。
評価方法	期末レポート（40%），第8回に行う理解度チェック（30%），グループワークと発表（30%）から総合的に評価します。
備　　考	3分の2以上の出席が試験を受けるための必要条件となります。20分以上の遅刻の場合には欠席扱いとします。また，第8回目に実施する理解度チェックは講義時間内に返却・解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	レジュメを講義中に配布します。また参考文献等を適宜紹介していきます。

授業計画	第１回：イントロダクション・健康とはなにか 第２回：健康心理学の基盤となる理論 第３回：健康行動の仕組み 第４回：ストレスとその対処 第５回：パーソナリティと健康 第６回：ライフスタイルや生活習慣と健康 第７回：ヘルスケアシステムと健康 第８回：理解度チェック 第９回：生活習慣と健康心理学の実践①　日常生活に潜む問題行動を探る 第１０回：生活習慣と健康心理学の実践②　食事習慣のメカニズムと健康増進 第１１回：生活習慣と健康心理学の実践③　運動習慣のメカニズムと健康増進 第１２回：生活習慣と健康心理学の実践④　飲酒・喫煙，睡眠習慣のメカニズムと健康増進 第１３回：生活改善実践の研究発表①　　グループワークの発表 第１４回：生活改善実践の研究発表②　　グループワークの発表 第１５回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，発見学習，問題解決学習，グループディスカッション，調査学習
準備学習（予習・復習）	【第1～7回】授業内で実施する個人ワークの内容を日常生活でも実践していきましょう。また，日ごろから健康心理学に関連した話題やニュースに関心を持って生活してみましょう。 【第9～12回】各グループで設定した問題行動の改善に取り組んでもらいます。 【第13~14回】各グループごとに取り組んだ内容についてまとめたり，発表準備を行ってもらいます。 自学自習総時間90時間

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　健康・医療心理学 日本心理学会認定心理士　選択科目 (g) 臨床心理学・人格心理学

時間割番号	2G3014	科 目 名	福祉心理学			単位数	2
担 当 者	光岡　美里						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-2310						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	福祉心理学とは，福祉を研究対象とした心理学です。福祉の対象となる高齢者や障がい者，児童といった人たちがどうして福祉制度を必要としているのか，また，我が国の福祉制度とはどういったものかを，それぞれの特徴から解説していきます。そして，どのような心理的アプローチを行っていけるのかについて解説をしていきます。また，調査学習やワーク等を通じて、対象者のことも支援者である自分のことも尊重することのできる人間関係の結び方についても、学びを深めてもらいたいと思います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1．自分自身だけでなく、他者の心や行動を理解し、共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力を持って、他社を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	福祉現場において生じる問題及びその背景について説明できる。 福祉現場における心理社会的課題及び必要な支援方法について説明できる。 認知症に関する必要な支援方法について説明できる。 虐待、ドメスティックバイオレンスに関する必要な支援方法について説明できる。
評価方法	・参加状況（50%） ・各授業での小レポート及びレポート（50%）
備　　考	第1回目のオリエンテーションでこの講義の概要についてお話しますので，ぜひ参加してください。授業では，福祉の現場で実際に支援をしている社会福祉専門職の声を，適宜お伝えしていきます。小レポートについては、講義内で取り扱い、解説等のフィードバックをしていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業ごとに資料を配布します

授業計画	第１回　　オリエンテーション　－　福祉心理学の講義について 第２回　　乳幼児と児童期に抱える問題の特徴① 第３回　　乳幼児と児童期に抱える問題の特徴② 第４回　　高齢者が抱える問題の特徴と心理的側面① 第５回　　高齢者が抱える問題の特徴と心理的側面② 第６回　　デートDVについて 第７回　　障がい者とは 第８回　　障がい者が抱える問題の特徴と心理的側面① 第９回　　障がい者が抱える問題の特徴と心理的側面② 第１０回　障がい者が抱える問題の特徴と心理的側面③ 第１１回　障害者が抱える問題の特徴と心理的側面④ 第１２回　支援をしていく職種とその役割 第１３回　ケアマネジメント概論 第１４回　ストレングスモデル 第１５回　総括 以上のテーマに沿って、①福祉現場において生じる問題及びその背景、②福祉現場における心理社会的課題及び必要な支援、③虐待についての基本的知識の理解を深められる授業を展開します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク，自己省察
準備学習（予習・復習）	(1)授業ごとに配布資料を用意します。 (2)授業ごとに質問の時間を設けるので，分からないことやもっと詳しく知りたいことを質問してください。 (3)レポート課題は講義の最終日にお知らせします。 (4)授業後には，授業で指定されたテーマについてレポートを提出すること。 (5)1回の授業につき、テーマに沿って地震で調査しておく予習を1時間、授業内容についての復習を1時間、15回授業分の合計60時間の自学自習時間を設ける。

免許・資格	公認心理師試験受験資格　日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　福祉心理学 日本心理学会認定心理士　選択科目　(g)臨床心理学・人格心理学

時間割番号	2G4004	科 目 名	神経・生理心理学			単位数	2
担 当 者	吉田　弘司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-3100						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，「①脳神経系の構造及び機能」，「②記憶，感情等の生理学的反応の機序」，「③高次脳機能障害の概要」について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	・自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	①脳神経系の構造及び機能について理解し，説明できる。 ②記憶，感情等の生理学的反応の機序について理解し，説明できる。 ③高次脳機能障害の概要について理解し，説明できる。
評価方法	毎回の授業内容に関する質問・感想を含む授業への参加状況（20%）および期末試験の成績（80%）を総合して評価します。期末試験は選択式の問題によって行います。試験時の資料持ち込みはできません。
備　　考	特になし。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。また，授業中に参考図書を紹介します。

授業計画	第1回　心と行動に対する生物学的視点−オリエンテーション− 第2回　心と行動をもたらすシステム（神経系の解剖学） 第3回　神経・生理心理学（神経科学）の研究法 第4回　神経系の発生と可塑性 第5回　感覚系の仕組みと働き 第6回　認知と意識，注意のメカニズム 第7回　学習と記憶 第8回　左右大脳半球の機能と言語 第9回　飢えと摂食 第10回　ホルモンと性 第11回　睡眠と概日リズム 第12回　薬物嗜癖と脳の報酬回路 第13回　感情とストレス 第14回　さまざまな高次脳機能障害 第15回　精神疾患の神経学的基盤
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	授業はパワーポイントによるスライド提示で行います。スライド資料は，Hi!wayシステムで随時閲覧することができますので復習に活用してください。また，授業で紹介する参考図書が授業の理解に役立ちますので，活用してください。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり4時間，計60時間が基準となっています。

免許・資格	公認心理師 日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士資格 選択科目 (e)比較心理学・生理心理学

時間割番号	2G4005	科 目 名	心理的アセスメント			単位数	2
担 当 者	吉儀 瑠衣						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-3160						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では「①心理的アセスメントの目的及び倫理」,「②心理的アセスメントの観点および展開」,「③心理的アセスメントの方法（観察，面接及び心理検査）」,「④適切な記録及び報告」について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1. 心理的アセスメントに有用な情報（生育歴や家族の状況等）及びその把握の手法等について概説できる。 2. 心理検査の種類，成り立ち，特徴，意義及び限界について概説できる。
評価方法	1．各授業での小テストもしくはコメントペーパー（60点：4点×15回） 2．最終試験（40点）
備　　考	3分の2以上の出席が試験を受けるための必要条件となります。20分以上の遅刻の場合には欠席扱いとします。 課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて，適宜指示します。

授業計画	第1回　オリエンテーション：心理的アセスメントとは 第2回　心理的アセスメントの意義と留意点 第3回　心理的アセスメントの基本理論 第4回　インテーク面接における心理的アセスメントの実際 第5回　面接法・観察法 第6回　心理検査1：概論 第7回　心理検査2：知能検査 第8回　心理検査3：発達検査 第9回　心理検査4：パーソナリティ検査①（質問紙法） 第10回　心理検査5：パーソナリティ検査②（投影法） 第11回　心理検査6：症状評価検査 第12回　心理検査7：神経心理学検査・認知機能検査 第13回　心理的アセスメントの実践1（記録とフィードバック） 第14回　心理的アセスメントの実践2（多職種連携） 第15回　まとめ 本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応する。 1．心理的アセスメントの目的及び倫理について説明できる。 2．心理的アセスメントの観点および展開について説明できる。 3．心理的アセスメントの方法（観察，面接及び心理検査）について概説できる。 4．適切な記録及び報告について説明できる。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習
準備学習（予習・復習）	(予習)その回に学ぶ内容について，事前に臨床心理学関連書籍によって調べ，概要を把握しておきましょう。 (復習)授業資料を読み返し，重要な点について整理しましょう。興味や疑問に感じた点があれば積極的に調べ，学びを深めてください。 予習・復習総時間：計60時間以上。

免許・資格	公認心理師試験受験資格，日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　心理的アセスメント 日本心理学会認定心理士　選択科目　(g) 臨床心理学・人格心理学

時間割番号	2G4006	科 目 名	心理学的支援法Ｃ	単位数	2
担 当 者	三好　真人、谷渕　真也				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-3190				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	いじめや引きこもり，高齢者の増加や滞日外国人の増加など，現在日本ではさまざまな事件や出来事が起きており，その背景にある「こころの問題」に注目し，その問題を解決していくことが迫られています。この授業では，社会システムと個人のつながりを重視し，様々な社会的問題に取り組む，コミュニティ心理学の理論と実際について，学校，企業，地域での実践例を取り上げながら，解説していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	(1)コミュニティ心理学の基礎となる考え方を理解し，説明できる。 (2)コミュニティ心理学の実践活動について関心をもっている。 (3)自分たちの身の回りの問題について，コミュニティ心理学の視点から考える力を身につけている。
評価方法	授業への参加状況(10%)，リアクションペーパーの記述(10%)，定期試験(80%)を参考に総合的に評価します。
備　　考	受講のルールを説明するため，第1回目のオリエンテーションには必ず参加してください。受講のルールを守り，みんなで学ぶ環境を作りましょう。 課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	テキストは使用しません。資料を毎回授業の最初に配布します。

授業計画	1: オリエンテーション　－　コミュニティ心理学とは何か 2: コミュニティ心理学的視点 3: 生態学的レベル分析 4: 中核的価値観 5: 個人のウェルネス(1) 6: 個人のウェルネス(2) 7: コミュニティ感覚 8: 市民参加(1) 9: 市民参加(2) 10: 共同参画とコミュニティストレングス(1) 11: 共同参画とコミュニティストレングス(2) 12: 多様性の尊重 13: 社会的正義 14: 実証的基盤 15: これまでのまとめ 双方向性確保，アクティブラーニングのための方法 (1)毎回リアクションペーパーを配布して記入を求め，次の回の講義の最初になるべく多くの質問や意見に教員が回答する (2)講義内容に関連するボランティア等の近隣の活動場所を紹介する (3)オフィスアワーやメールを活用する
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	予習）各回2時間，計30時間以上 事前にHi!wayにアップロードされた授業資料を用いて，用語や関連事項について学習する （復習）各回2時間，計30時間以上 授業内容をもとに，用語や関連事項について復習し，知識を定着させる (1)コミュニティ心理学は，人と人の交流や，場への参加を重視する学問です。身近な問題にアンテナをはり，積極的に参加してください。 (2)授業中の質問は歓迎します。わからないままで教室を出ることのないよう，臆せず質問してください。 (3)復習として，ノート作りをすることを勧めます。良く理解できていない点については，関連する図書を調べるなどして次の講義までに解決しておいてください。もしも解決がつかないときや参考となる図書がわからないときには，メールで質問してください。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(h) 社会心理学・産業心理学

時間割番号	2G4007	科 目 名	社会臨床心理学	単位数	2
担 当 者	谷渕 真也、深田 成子、吉田 弘司、伊藤 克浩、大谷 哲朗、一円 禎紀、塚脇 涼太、兒玉 憲一、佐々木 美保、神谷 真由美、佐藤 友哉、松高 由佳、吉儀 瑠衣、三好 真人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-3271				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	【実務経験】○　社会臨床心理学科の大きな特徴は，社会の中での心理学的援助について，臨床心理学だけにとどまらない多様な心理学からのアプローチ方法を学ぶことにあります。本授業では，臨床心理士を含む社会臨床心理学科の教員が，各自の専門性を軸に，社会での心理学的援助の実際や援助技術開発に必要な基礎研究を紹介します。授業を通じて「社会臨床心理学」の概要を理解することを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2 心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3 心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	・社会の中には，様々な心理学が役立っていることを理解している。 ・社会で行われている心理学的援助を考える際に，様々な心理学の分野が役立つことを理解している。
評価方法	授業への参加状況(30%)，自己PRに関するレポート(30%)，進路に関するレポート(40%)を総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	なし

授業計画	1：イントロダクション　・評価方法などの説明 2：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり1 3：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり2 4：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり3 5：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり4 6：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり5 7：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり6 8：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり7 9：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり8 10：各教員の専門分野と社会臨床心理学の関わり9 11：社会の中で生きる心理学1　・レポートの説明 12：社会の中で生きる心理学2 13：社会の中で生きる心理学3 14：社会の中で生きる心理学4　・レポート提出〆切 15：社会の中で生きる心理学5 双方向性の確保とアクティブラーニングの方法 ・授業内でリアクションペーパーを配布し，質問や意見について記入を求める　・オフィスアワーやメールを活用して質問に応じる　・11回目以降は，卒業生との交流の場を設け，キャリア形成のためのグループワークを行う
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 各教員の専門分野とそのキーワードについて理解しておく 自分の進路希望先に関する事項を調べて理解を深めておく （復習）各回2時間，合計30時間以上 各教員の専門分野の講義をもとに，社会の課題について多面的な理解法があることをまとめておく ゲストスピーカー等の話をもとに，自分のキャリア形成について考える

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究・卒業論文・心理学関連科目

時間割番号	2G4008	科 目 名	公認心理師の職責	単位数	2
担 当 者	佐々木 美保				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-3290				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本講義では，公認心理師の職業を理解するとともに，専門職としてその責務を全うすることができるよう，必要な知識と技術を習得してもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1. 公認心理師の役割について理解する。 2. 公認心理師の法的義務を理解し，必要な倫理を身につける。 3. 心理に関する支援を要する者等の安全を最優先し，常にその者中心の立場に立つことができる。 4. 守秘義務及び情報共有の重要性を理解し，情報を適切に取り扱うことができる。 5. 自分の力で課題を発見し，自己学習によってそれを解決するための能力を身につける。 6. 社会の変化を捉えながら，生涯にわたり自己研鑽を続ける意欲及び態度を身につける。
評価方法	期末試験（40%），第8回に行う理解度チェック（30%），グループワークや課題等への取り組み（30%）から総合的に評価します。
備　　考	3分の2以上の出席が試験を受けるための必要条件となります。20分以上の遅刻の場合には欠席扱いとします。また，第8回目に実施する理解度チェックは講義時間内に返却・解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	レジュメを講義中に配布します。また参考文献等を適宜紹介していきます。

授業計画	第1回　公認心理師法とその要点 第2回　公認心理師の業務と役割 第3回　多職種連携及び地域連携 第4回　公認心理師の法的義務と倫理 第5回　心理に関する支援を要する者等の安全の確保 第6回　情報の適切な取扱い①　守秘義務とは 第7回　情報の適切な取扱い②　情報共有の適切性 第8回　理解度チェックテスト 第9回　理解度チェックの解説 第10回　保健医療分野における具体的な業務 第11回　福祉分野における具体的な業務 第12回　教育分野における具体的な業務 第13回　司法・犯罪分野における具体的な業務 第14回　産業・労働分野における具体的な業務 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 公認心理師の職業や役割について調べておく，公認心理師法など関係する法について調べておく （復習）各回2時間，合計30時間以上 講義内容を基に，法的義務や遵守すべき事項について復習し理解を深める。 各分野における公認心理師の役割について具体的な理解を深める。

免許・資格	公認心理師試験受験資格
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　公認心理師の職責

時間割番号	2G4009	科 目 名	心理実習Ａ	単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩、深田　成子、吉田　弘司、塚脇　涼太、松髙　由佳、三好　真人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-3400				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	【実務経験】〇　本科目では，臨床心理学的支援やその他の心理的支援の経験を持つ教員により，学外実習と事前学習・事後学習を通じて次に掲げる事項について学びます。 「①心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ」「②多職種連携及び地域連携」 「③公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解」 保健医療，福祉，教育の4分野の施設：計5か所（保健医療1か所，福祉2か所，教育１か所，司法・犯罪1か所）において，45時間の見学実習・事前学習・事後学習による実習を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1. 公認心理師の法的義務を理解し，必要な倫理を身につける 2. 保健医療，福祉，教育その他の分野における公認心理師の具体的な業務の内容について説明できる 3. 多職種連携・地域連携による支援の意義について理解し，チームにおける公認心理師の役割について説明できる
評価方法	以下の3つの観点から，到達目標の達成度によって評価します。 （1）事前事後学習の取り組み（30%） （2）討論への参加状況（30%） （3）実習記録ノートの内容（40%） なお，次の場合は評価の対象となりません。 （1）理由のない3回以上の欠席 （2）見学に参加していない実習施設が１以上ある （3）理由なく第１５回授業の時点で実習記録ノートが１以上未提出 （4）１か所以上の見学実習施設で実習時間の不足などがある場合
備　　考	本科目を履修するためには，「実習指導マニュアル」に記載された”実習科目履修のための基準”を満たしている必要があります。本科目と心理実習Bの単位を両方取得して初めて公認心理師試験受験資格の心理実習の区分で単位取得と認められます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	配布する「実習指導マニュアル」及び「実習記録ノート」を使用します。 その他，必要に応じて資料を配布します。

授業計画	本科目は「公認心理師のカリキュラム等に関する基本的な考え方」を踏まえたカリキュラムの到達目標のうち，以下の項目に対応します。 ・公認心理師の法的義務を理解し，必要な倫理を身につける。 ・保健医療，福祉，教育その他の分野における公認心理師の具体的な業務の内容について説明できる。 ・多職種連携・地域連携による支援の意義について理解し，チームにおける公認心理師の役割について説明できる。 第1回　広島西医療センター（医療）：事前学習（3時間） 第2回　広島西医療センター（医療）：見学実習（3時間） 第3回　広島西医療センター（医療）：事後学習（3時間） 第4回　交響きつつき共同作業所（福祉）：事前学習（3時間） 第5回　交響きつつき共同作業所（福祉）：見学実習（3時間） 第6回　交響きつつき共同作業所（福祉）：事後学習（3時間） 第7回　慈楽福祉会（福祉）：事前学習（3時間） 第8回　慈楽福祉会（福祉）：見学実習（3時間） 第9回　慈楽福祉会（福祉）：事後学習（3時間） 第10回　広島大学保健管理センター（教育）：事前学習（3時間） 第11回　広島大学保健管理センター（教育）：見学実習（3時間） 第12回　広島大学保健管理センター（教育）：事後学習（3時間） 第13回　広島県警（司法・犯罪）：事前学習（3時間） 第14回　広島県警（司法・犯罪）：見学実習（3時間） 第15回　広島県警（司法・犯罪）：事後指導（3時間） なお，見学実習の日程は，見学に行く施設の都合で変更になる場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，課題発見学習，課題解決学習，プレゼンテーション，自己省察
準備学習（予習・復習）	実習前には,必要な文献等を精読してから事前学習に臨むなど準備学習を怠らず，実習後も見学実習で感じた不足する知識や技術についての事後学習に専心してください。また，その成果を記録ノートや発表資料としてまとめてください。予習・復習は各回2時間以上，計30時間以上行ってください。

免許・資格	公認心理師試験受験資格
免許・資格の科目区分	公認心理師試験受験資格　心理実習

時間割番号	2G5001	科 目 名	教育心理学			単位数	2
担 当 者	大谷　哲朗						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-3050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育心理学は，心理学のあらゆる領域の知見を活用する学問です。そこで，まず心理学全般に渡る基礎的な知見について概説し，後半では，不登校，いじめ，非行などの児童生徒の心理的な問題に対する具体的な対処法について解説し，事例に関してグループ討議をします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の専門領域科目です。本科目では、対人コミュニケーション、自己理解、他者理解のスキルに関わる知識を身につけます。
到達目標	1.基礎的な事項についての知識を身につけること。 2.児童生徒の心理的な問題への対処法を知ること。
評価方法	毎回作成するワークシート(25%)、学期途中の小テスト(25%)、期末定期試験(50%)で評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	毎回，資料を配布します。

授業計画	1. 教育心理学のあゆみ・研究方法 2. 発達1 3. 発達2 4. 学習1 5. 学習2 6. 学級集団の理解と指導 7. パーソナリティと適応 8. 障害児の理解 9. 教育評価・教育統計 10. 学校カウンセリングの歴史 11. 学校カウンセリングの技法 12. 不適応行動(不登校) 13. 不適応行動(いじめ) 14. 不適応行動(非行) 15. まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，課題解決学習,プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	授業では、毎回、ワークシートを完成するように進めます。ワークシートを読み返して復習してください。ワークシートには、次回のテーマも載せますので、予習に役立ててください。 自学自習時間60時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(a)心理学概論

時間割番号	2G5002	科 目 名	健康心理学	単位数	2
担 当 者	佐々木 美保				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-3060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	個人の健康の維持・増進，疾病の予防と治療，ストレスとその対処などについて解説していきます。また，日常生活に潜む健康行動に注目し，行動の仕組みや変容のポイントについて解説を行うと共に，グループワークやディスカッションを通して学びを深めてもらいます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　人間の心や行動に関して，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにし，報告書を作成できるスキルを修得している。 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	1.健康と関連する心理学理論や健康行動理論について理解する 2.ストレスやその対処について理解する 3.ライフスタイルや健康行動について知識を得るとともに，それらを適切な方向に変容する方法を理解する 4.健康増進に関する基礎知識を得て，実生活に活かす
評価方法	期末レポート（40%），第8回に行う理解度チェック（30%），グループワークと発表（30%）から総合的に評価します。
備　　考	3分の2以上の出席が試験を受けるための必要条件となります。20分以上の遅刻の場合には欠席扱いとします。 第8回目の理解度チェックについては，第9回目に返却・解説を行います。グループワークの発表については学生同士で質疑応答を行ってもらうとともに，教員からも質問やコメントを述べます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	レジュメを講義中に配布します。また参考文献等を適宜紹介していきます。

授業計画	第１回：イントロダクション・健康とはなにか 第２回：健康心理学の基盤となる理論 第３回：健康行動の仕組み 第４回：ストレスとその対処 第５回：パーソナリティと健康 第６回：ライフスタイルや生活習慣と健康 第７回：ヘルスケアシステムと健康 第８回：理解度チェック 第９回：生活習慣と健康心理学の実践①　日常生活に潜む問題行動を探る 第１０回：生活習慣と健康心理学の実践②　食事習慣のメカニズムと健康増進 第１１回：生活習慣と健康心理学の実践③　運動習慣のメカニズムと健康増進 第１２回：生活習慣と健康心理学の実践④　飲酒・喫煙，睡眠習慣のメカニズムと健康増進 第１３回：健康心理学の研究①　　グループワークの発表 第１４回：健康心理学の研究②　　グループワークの発表 第１５回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，発見学習，問題解決学習，グループディスカッション，調査学習
準備学習（予習・復習）	【第1～7回】授業内で実施する個人ワークの内容を日常生活でも実践していきましょう。また，日ごろから健康心理学に関連した話題やニュースに関心を持って生活してみましょう。 【第9～12回】各グループで設定した問題行動の改善に取り組んでもらいます。 【第13~14回】各グループごとに取り組んだ内容についてまとめたり，発表準備を行ってもらいます。 自学自習総時間　80時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G5003	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	谷渕 真也				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2 文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 3 問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を基に，地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解している 2．各研究領域での知識を身につけている 3．論文講読や研究計画の立案等の研究遂行に必要な技術を身につけている
評価方法	授業への参加状況(25%)，発表(25%)，提出資料(25%)，レポート(25%)を総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	(予習)各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 (復習)各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5004	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	兒玉 憲一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　人間の心や行動に関して，実験や調査および検査といった心理学的手法を用いて明らかにし，報告書作成できるスキルを修得している。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5005	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	大谷　哲朗				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、社会臨床心理学の講義での知識をもとに、報告書作成、科学的理解、報告書作成スキルを身につけます。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業での質疑応答への参加状況（25%），発表，提出資料（25%），レポート（50%）で」評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5006	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	深田　成子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、社会臨床心理学の講義での知識をもとに、報告書作成、科学的理解、報告書作成スキルを身につけます。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5007	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	吉田　弘司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、社会臨床心理学の講義での知識をもとに、報告書作成、科学的理解、報告書作成スキルを身につけます。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5008	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、社会臨床心理学の講義での知識をもとに、報告書作成、科学的理解、報告書作成スキルを身につけます。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5009	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	一円 禎紀				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	【実務経験】○　4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習を行います。演習の内容は臨床心理士の教員の指導の下，心理学に関わる論文や書籍を読み，要約した資料を作成したり，研究方法や分析方法などを学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 1　人間の心や行動に関して，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにし，報告書を作成できるスキルを修得している。
到達目標	1．自分が興味のある研究領域での知識等を身につける 2．心理学論文を読んで理解できる 3．卒業論文のテーマを定める
評価方法	授業への参加状況（60%），発表や提出資料（20%），質問や討論の状況（20%）を総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：個別，またはグループでの演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：個別，またはグループでの演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索，グループ学習，発表・討議，調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	その他　(i)心理学関連科目，卒業論文・卒業研究

時間割番号	2G5010	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	松高　由佳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	【実務経験】○　臨床心理士の教員が専門性に基づき演習の指導をおこないます。4年次では卒業論文を作成することになりますが、そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．自分が調べたいと思う研究分野やテーマ（概要）を発見すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料を総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5011	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	塚脇　涼太				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では，心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けます。さらに，心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けます。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5012	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	佐々木 美保				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．論文検索ができるようになること 3．レジュメを作成し，他者に必要な情報を分かりやすく説明できるようになること 4．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容（50%）、受講態度（20%）および討議への関与状況（30%）を基に総合的に評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。また，テーマ選びなどで疑問に思うことがあれば積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講義内で適宜指示します。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5013	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	吉儀　瑠衣				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。 基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。また，描画法などの体験を行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科のディプロマポリシーのうち以下と関連しています。 2. 人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて ? ?明らかにできる能力を修得しています。 3. 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし， ? ?そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	1. 関心のある研究領域の先行研究や文献を検索し，収集することができる 2. 収集した文献の要点をまとめ，発表することができる。 3. 心理学研究における統計法や研究法の活用のされ方を知る。
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）ゼミでの討議などを基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。 予習・復習総時間：各回4時間，合計60時間以上

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(i)その他の科目

時間割番号	2G5014	科 目 名	社会臨床心理学演習			単位数	2
担 当 者	神谷　真由美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習を行います。発達心理学，発達臨床心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。また，関心のある研究テーマに関する論文や文献を検索，収集し，発表します。卒業論文に取り組むために必要な知識，技能，能力が身につくことを期待します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2 心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3 心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	1．発達心理学，発達臨床心理学の研究領域を理解すること 2．関心のある研究領域の先行研究や文献を検索し，収集することができること 3．収集した文献の要点をまとめ，発表できること
評価方法	参加状況（40%） 討論での発言，態度（30%） 発表内容（30%）
備　　考	積極的に討論に参加し，自分の意見を発信するようにつとめてください。 課題のフィードバックは授業時間やオフィスアワーを利用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて授業内で紹介します。

授業計画	自分の興味のある研究テーマの文献検索，論文の要約を行い，グループ討議を通して，各自の研究テーマを絞っていきます。 1．ゼミ生による発表と討議1 2．ゼミ生による発表と討議2 3．ゼミ生による発表と討議3 4．ゼミ生による発表と討議4 5．ゼミ生による発表と討議5 6．4年生卒論構想発表会 7．4年生卒論構想発表会 8．構想発表会を聞いての振り返り1 9．構想発表会を聞いての振り返り2 10．ゼミ生による発表と討議6 11．ゼミ生による発表と討議7 12．ゼミ生による発表と討議8 13．ゼミ生による発表と討議9 14．ゼミ生による発表と討議10 15．ゼミ生による発表と討議11 双方向性確保とアクティブラーニングのための方法 卒業論文作成にかかるゼミの授業であるため，積極的な討議参加やコメントリプライ作成等について指導する。オフィスアワー，メールを活用して授業時間外の質問をうける。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士　その他ｉ領域

時間割番号	2G5015	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	佐藤　友哉				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。ゼミによっては現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。
到達目標	1．学科教員の研究領域を理解すること 2．所属するゼミを決定すること 3．各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況，発表，提出資料，レポートを総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	レジュメを講義中に配布します。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索，グループ学習，発表・討議，調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5016	科 目 名	社会臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	三好 真人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	4年次では卒業論文を作成することになります。そのための基礎的な演習をゼミごとに行います。演習の内容は教員の専門分野や研究領域によって若干異なりますが，基本的には心理学に関わる論文や書籍の購読を行います。現場に出てフィールドワークを行う場合もあります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3　心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	各研究領域での知識等を身につけること
評価方法	授業への参加状況(40%)，発表(20%)，提出資料・レポート(40%)を総合して評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	所属するゼミの教員に従ってください。

授業計画	第1回：全体でのオリエンテーション 第2回～第5回：ゼミに分かれての演習 第6回～第7回：4年生の卒論構想発表による研究紹介 第8回～第15回：ゼミに分かれての演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，資料検索、グループ学習、発表・討議、調査・実験
準備学習（予習・復習）	(予習)各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習などを行う。 (復習)各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や4年生の発表の内容を基に，自分の研究テーマを定め，卒論作成に必要なスキルを見直す。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G5017	科 目 名	心理学原書講読 I			単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-3020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	日本語で書かれた心理学の論文より，英語で書かれた論文の方が多くなっています。そのため，卒業論文を書くときにも，英語で書かれた論文を読まなければならないこともあるでしょう。しかし，いきなり英語の論文を読むのは大変です。この授業では，比較的やさしい英語で書かれた心理学に関する文章を読むことで，英語の文献に慣れてみたいと思います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、科学的理解、対人コミュニケーションスキルを身につけます。
到達目標	必要であれば，英語で書かれた文献でも，読んでみようという気持ちになること。
評価方法	理解度，授業への参加状況などを総合して評価します。
備　　考	ある程度英語が読める人を歓迎します。その場合でも，英和辞典（電子辞書でも可）は必ず持ってくるようにしてください（心理学辞典もあれば，専門語の理解がより容易になるでしょう）。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示します。

授業計画	第1回　英語力の確認 第2回　担当と発表順の決定 第3回　担当箇所の発表1 第4回　担当箇所の発表2 第5回　理解度チェック1 第6回　担当箇所の発表3 第7回　担当箇所の発表4 第8回　担当箇所の発表5 第9回　理解度チェック2 第10回　担当箇所の発表6 第11回　担当箇所の発表7 第12回　担当箇所の発表8 第13回　担当箇所の発表9 第14回　理解度チェック3 第15回　総合理解度チェック
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	次回の授業で読む部分については，あらかじめ予習をしておくこと。 その日の授業で読んだ部分については，確実に訳せるように復習しておくこと。 英和辞典に頼らなくても読めるように，知っている単語の数を増やす努力をすること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G5018	科 目 名	産業心理学			単位数	2
担 当 者	堀田　裕司						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	組織に所属して働く上で重要な概念である，リーダーシップやワークモチベーション，職場のコミュニケーション等の組織における人の行動について学びます。また，人事評価などの人的資源管理，キャリア発達と支援についても理解を深めます。さらに，職場におけるストレスマネジメントや不調者への対応等について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3 他者とのコミュニケーションができ、共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	1. 職場における問題に対する必要な心理に関する支援について説明できる。 2. 組織における人の行動について説明できる。
評価方法	授業後の小レポート　30%　　最終レポート70%
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中にプリントを配布

授業計画	1. 消費者行動 2. ワークモチベーション 3. リーダーシップ理論 4. 職場のコミュニケーションと人間関係 5. キャリアの発達と支援 6. 人的資源管理 7. ヒューマンエラー 8. 労働関係法規と職場のメンタルヘルス 9. 職業性ストレスとメンタルヘルス対策 10. ストレスチェック制度 11. 職場における4つのケア 12. 復職支援 13. 労働者の精神疾患とその対応 14. 自殺の予防と対応 15. 大人の発達障害
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	講義内容について各自で調べ，概要を理解した上で講義に臨んで下さい。講義後はしっかりと復習し，講義内容を自分の言葉でまとめて理解するようにしてください。 準備学習総時間数：60時間以上

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(h)産業心理学・社会心理学

時間割番号	2G5019	科 目 名	心理療法論Ａ	単位数	2
担 当 者	兒玉 憲一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	さまざまなカウンセリング・心理療法に共通して重要な位置を占める援助的コミュニケーション技法を、マイクロカウンセリングの立場から学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー ３　他者とのコミュニケーションができ，共感を持って他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	(1) カウンセリングや心理療法の全体像を把握する。 (2) カウンセリングや心理療法の基礎である援助的コミュニケーション技法を理解する。 (3) 援助的コミュニケーション技法のうち基本的かかわり技法を身につける。
評価方法	授業への参加状況(25%)、中間試験(25%)および期末試験(50%)で総合的に評価します。
備　　考	課題(試験やレポート等)は，授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	アイビィ,A.E.の「マイクロカウンセリング」(川島書店)を基に講師が作成した資料を毎回配布します。また、アイビィ作成のデモンストレーション・ビデオ(DVD)も使用します。ゼミ別ロールプレイの撮影機材は講師が準備します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　援助的コミュニケーション技法の概要の紹介と班分け 第3:回　講師のカウンセリングや心理療法の紹介 第4回　第１章「マイクロカウンセリングとは」の解説 第5回　第２章「かかわり行動」の解説と体験学習 第6回　第３章「質問技法」の解説と体験学習 第7回　第４章「明確化技法」の解説と体験学習 第8回　第５章「要約技法」の解説と体験学習 第9回　前半のまとめ 第10回　第６章「感情の反映技法」の解説と体験学習 第11回　第７章「技法の統合・5段階面接法」の解説と体験学習 第12回　第９章「焦点の当て方技法」の解説と体験学習 第13回　第10章「積極技法」の解説と体験学習 第14回　班別ロールプレイの上映と討議(1) 第15回　班別ロールプレイの上映と討議(2)
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペアワーク、グループ学習、自己省察
準備学習(予習・復習)	[1] 基本的文献を精選して紹介しますので、必ず読んでください。 (2) 各技法について解説・デモビデオ視聴の後に2人1組でロールプレイをしてもらいますが、課外にも練習してください。 (3) 予習・復習は，各回4時間，計60時間行ってください。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G5020	科 目 名	実験心理学			単位数	2
担 当 者	吉田　弘司						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-2010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	心理学の歴史は，ウィルヘルム・ヴントがドイツのライプチッヒ大学に心理学実験室を設立したことによって始まったといわれます(1879年)。実験的手法によって心の働きを理解しようとする実験心理学は，その後，今日にいたるまで大きく発展してきました。この授業では，心理学の歴史における主要な実験心理学的研究を取り上げ，その考え方を学びたいと思います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の専門領域科目です。本科目では，自己理解，他者理解，科学的理解のスキルに関わる知識を身につけます。
到達目標	実験心理学的な考え方や研究態度は，発達心理学，社会心理学，臨床心理学などに携わる人々にも大きな影響を与えています。この授業では，心理学のさまざまな領域で役立つ基礎として，実験心理学の学習を行い，日常におけるさまざまな心理的事象について，そこにどのような外的要因と内的要因が働いているかを科学的にとらえ理解する態度を養成します。
評価方法	毎回の授業内容に関する質問・感想を含む授業への参加状況(20%)および期末試験成績(80%)を総合して評価します。期末試験は選択式の問題によって行います。試験時の資料持ち込みはできません。
備　　考	特になし
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。また，授業中に参考図書を紹介します。

授業計画	第1回　心理学と実験(1) 第2回　心理学と実験(2) 第3回　感覚・知覚(1) 第4回　感覚・知覚(2) 第5回　学習(1) 第6回　学習(2) 第7回　注意・記憶(1) 第8回　注意・記憶(2) 第9回　思考(1) 第10回　思考(2) 第11回　情動・動機づけ(1) 第12回　情動・動機づけ(2) 第13回　認知神経科学と実験心理学(1) 第14回　認知神経科学と実験心理学(2) 第15回　実験心理学と日常生活
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習(予習・復習)	授業はパワーポイントによるスライド提示で行います。スライド資料は，Hi!wayシステムで随時閲覧することができますので復習に活用してください。また，授業で紹介する参考図書が授業の理解に役立ちますので，活用してください。 なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり4時間，計60時間が基準となっています。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(d)学習心理学・知覚心理学

時間割番号	2G6001	科 目 名	実験心理学演習	単位数	2
担 当 者	吉田　弘司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	人の知覚・認知過程に関して研究を進めていきたい学生を中心に，知覚・認知心理学の領域におけるいくつかのトピックに関して，実際に心理実験を行い，研究テーマの決定や実験計画の立て方，実験の実施方法，データ処理の方法，研究論文の書き方などを学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の専門領域科目です。本科目では、報告書作成、科学的理解スキルを身につけます。
到達目標	実験心理学領域において，実験研究を行うにあたって必要とされるような研究遂行の一連の手続きについて，グループで実際に研究を行いながら習得します。
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容，討議への関与の状況，期末課題を基に総合的に評価します。
備　　考	特になし
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示します。

授業計画	第1回　知覚・認知に関する研究の動向について 第2回　ブレインストーミング（1） 第3回　ブレインストーミング（2） 第4回　ブレインストーミング（3） 第5回　知覚・認知心理学の研究手法について 第6回　これまでの具体的研究例（1） 第7回　これまでの具体的研究例（2） 第8回　研究テーマの選択 第9回　研究計画・実験計画の立て方 第10回　実験の実施（1） 第11回　実験の実施（2） 第12回　実験データの処理 第13回　研究論文（レポート・報告書）の書き方 第14回　研究発表（プレゼンテーション）の方法 第15回　研究発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調べ学習，発表，グループ討議，グループワーク
準備学習（予習・復習）	授業では，実際に実験を行い，研究の実施法を体験してもらい，各自の研究に結びつけていきたいと思います。この授業では，授業時間外での準備や作業，実験実施，データ整理などが重要ですから，積極的に担当者とアポイントを取って進めていくようにしてください。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり2時間，計30時間が基準となっています。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(d)学習心理学・知覚心理学

時間割番号	2G6002	科 目 名	認知心理学演習			単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	認知心理学に関する論文は，実験や調査を行うものがほとんどです。この授業では，認知心理学の実験や調査の方法を理解するため，実際の研究論文を読み，内容を要約する訓練を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，これまでに得た知識をもとに，自主的な研究を実施することによって，科学的理解，心理調査，報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	文献を読んで，どのような実験や調査を行っているかを理解できること。
評価方法	発表などを総合して評価します。
備　　考	発表等は授業時間中にフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示します。

授業計画	第1回　イントロダクション 第2回　文献の検索，収集方法について 第3回　研究の発表と討論1 第4回　研究の発表と討論2 第5回　研究の発表と討論3 第6回　4年生卒業論文中間発表会1 第7回　4年生卒業論文中間発表会2 第8回　研究の発表と討論4 第9回　研究の発表と討論5 第10回　研究の発表と討論6 第11回　研究の発表と討論7 第12回　研究の発表と討論8 第13回　研究の発表と討論9 第14回　研究の発表と討論10 第15回　4年生卒業論文発表会
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	発表のための資料を，あらかじめ用意してくること。 発表後は，次に備えて新たな資料を読んでおくこと。 まずは概論書や新書を読んでみましょう。 予習・復習は各回2時間，計30時間行うことになっていますが，発表のためには，それ以上に時間が必要となることもあるでしょう。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G6003	科 目 名	発達心理学演習	単位数	2
担 当 者	深田　成子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	知覚と運動の発達，記憶の発達，表象の発達，概念の発達，言語の発達，社会的認知の発達の中から，受講生は，興味のあるテーマを選び，論文を読み，要約し，レジメにまとめ発表します。発表者以外の受講生は，論文の内容その他について質問し，発表者の発表の評価を行い，評価メモを授業の終わりに提出します。論文は2週間かけてしっかり読み、内容に関する心理学用語や研究法・統計などを調べ発表します。冬休みの課題もでます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 本科目は社会臨床心理学科の専門領域科目です。本科目では、報告書作成、科学的理解スキルを身につけます。
到達目標	発達心理学の分野で卒業論文を書くための基礎知識を身につけます。人間の様々な側面の発達を理解するために，具体的な論文を読み，その内容を理解します。
評価方法	与えられたテーマについて調べレジメを作成し発表しますが、レジメと発表内容，他者の発表を聞き討論に参加した程度，最後に提出する課題により，到達目標と対応させて総合的に評価を行ないます。 1．授業参加・授業中の態度　20% 2．論文を読み理解できたか　40% 3．読んだ論文から発表資料を作成し発表できたか　40%
備　　考	発達心理学で卒業論文を書こうかと考えている人は，必ず受講してください。予習・復習は各回4時間以上行ってください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じその都度資料を配布します。

授業計画	1　:イントロダクション（論文作成について、レジメ作成の注意、発表順を決める） 2　:夏休みの宿題として読んできた論文発表・質疑応答（3名） 3　:夏休みの宿題として読んできた論文発表・質疑応答（2名） 4　:夏休みの宿題として読んできた論文発表・質疑応答（2名） 5　:興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 6　:興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 7 :興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 8 :興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 9 :興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 10 :興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 11 :興味を持ったテーマの論文を読みレジメを作成し発表し質疑応答を行う（2名） 12:論文作成に必要な心理学研究法の復習 13 :論文作成に必要な心理統計の復習 14:各自が現時点での卒業論文のテーマについて発表する 15:各自が現時点での卒業論文のテーマについて発表する
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索、グループディスカッション，問題解決学習
準備学習（予習・復習）	今までに学習した心理学研究法や心理統計法などの基礎知識をもういちど総復習し、学科のカリキュラムの仕上げである卒業論文をきちんと作成できるように、論文を読み込み、指示されたレポートを書いていきましょう。それを授業中に発表することで、論文を読み込むさまざまな視点のあることを知り、自分の理解力、知識、スキルを熟成させていってください。1本の論文のレジメ作成の目安は最初は2週間です。だんだん早くなりますが、その場合には論文のまとめに加えて、研究法や統計について調べて発表することになります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(f)発達心理学・教育心理学

時間割番号	2G6004	科 目 名	発達心理学演習	単位数	2
担 当 者	神谷　真由美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	これまでに学んだ発達心理学，発達臨床心理学の知識を生かして，実践的な研究活動を行います。発達心理学演習では，講義や日常生活の中で発見した心の問題について，どのように取り組めば具体的な研究を提案することができるのかを，実際の研究例に数多く触れることによって学びます。卒業論文に取り組むために必要な知識，技能，能力が身につくことを期待します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2 心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3 心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	関心のある研究領域の先行研究や文献を検索し，収集することができる 収集した文献の要点をまとめ，発表することができる。 統計や研究法の活用スキルを身につける
評価方法	参加状況（40%） 討論での発言，態度（30%） 発表内容（30%）
備　　考	積極的に討論に参加し，自分の意見を発信するようにつとめてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて授業内で紹介します。

授業計画	自分の興味のある研究テーマの文献検索，論文の要約を行い，グループ討議を通して，各自の研究テーマを絞っていきます。 1. ゼミ生による発表と討議1 2. ゼミ生による発表と討議2 3. ゼミ生による発表と討議3 4. ゼミ生による発表と討議4 5. ゼミ生による発表と討議5 6. 4年生卒論中間発表会 7. 4年生卒論中間発表会 8. 中間発表会を聞いての振り返り1 9. 中間発表会を聞いての振り返り2 10. ゼミ生による発表と討議6 11. ゼミ生による発表と討議7 12. ゼミ生による発表と討議8 13. ゼミ生による発表と討議9 14. ゼミ生による発表と討議10 15. ゼミ生による発表と討議11 双方向性確保とアクティブラーニングのための方法 卒業論文作成にかかるゼミの授業であるため，積極的な討議参加やコメントリプライ作成等について指導する。　オフィスアワー，メールを活用して授業時間外の質問をうける。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間 1. 自分の卒論研究テーマに関する文献の検索と講読およびまとめの作成　2. 発表資料の作成　3. 卒論研究の実施と分析　4. 卒論の執筆 （復習）各回2時間 1. ゼミ発表でうけたコメントへのリプライの作成　2. 卒論研究の内容の修正

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士　その他ｉ領域

時間割番号	2G6005	科 目 名	社会心理学演習			単位数	2
担 当 者	塚脇　涼太						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	これまでに培った社会心理学領域の知識を生かして，実践的な研究活動を行います。具体的には，個々人ないしはグループで実際に文献を調べ，データを取り，分析し，まとめるという作業を行います。特に，本や論文を読むという作業を通して，知識を蓄えること，そして研究したいテーマをよりはっきりさせることを行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、社会臨床心理学科の発展科目に位置づけられます。本科目では，心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けます。さらに，心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けます。
到達目標	1．論文ならびに専門書の購読を通して，社会心理学領域ならびに関連領域についての知識を深める 2．研究テーマを形成する
評価方法	討論への参加状況，発表内容によって評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講読する文献，及び発表者の作成したレジュメを利用します。

授業計画	社会心理学領域の卒業研究の基礎になることを前提にし，先行研究のレビュー，議論等のトレーニングを行い，卒業研究の具体的なテーマを形成していきます。具体的には，「研究テーマに関連する先行研究のレビュー→研究計画の発表→発表に伴う議論」といった一連の過程を繰り返し行う予定です。発表の際には，受講生の活発な議論を行ってもらいます。さらにテーマによっては，予備調査，実験を行います。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	まずは、予習として、発表の準備をしましょう。 そして、復習として、発表時の議論の整理が必要になります。 多くの論文、本を読み込んでください。 予習・復習は各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(h)産業心理学・社会心理学

時間割番号	2G6006	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	兒玉 憲一				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	これまでに学んだ臨床心理学、心理療法論A、コミュニティ心理学などの知識を生かして、実践的な研究活動を行います。臨床心理学演習では、特別研究Ⅱとともに講義や日常生活の中で発見した心の問題について、どのように取り組めば具体的な研究を提案することができるのかを、実際の研究例に数多く触れることによって学びます。臨床心理学演習、特別研究Ⅱを終えた段階で、卒業論文に取り組むために必要な知識、技能、能力が身につくことを期待します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　人間の心や行動に関して，実験や調査および検査といった心理学的手法を用いて明らかにし，報告書作成できるスキルを修得している。
到達目標	(1) 心のある研究領域の先行研究や文献を検索し収集することができる。 (2) 収集した文献要点をまとめ発表することができる。 (3) 統計や研究法の統計や研究法の活用スキルを身につける。
評価方法	討論への参加状況(30%)、発表討議(70%)を基に総合的に評価します。
備　　考	(1) 積極的に討論に参加し自分の意見を発信するようにつとめてください。 (2) 課題（試験やレポート等）は，授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて授業内で紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　文献の検索方法 第3-4回　心理学研究法の復習 第5-8回　受講生の研究テーマに関連する先行研究の発表と討議（1） 第9回　中間的総括討議 第10-14回　受講生の研究テーマに関連する先行研究の発表と討議（2） 第15回　全体的総括討議
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索、グループ学習、発表・討議、課題発見学習、調査・実験
準備学習（予習・復習）	(1) この授業では，授業時間以外の活動も大切です。まず今までの講義や演習で学んだ事柄の復習が必要です。所属する研究室に限らず教員や大学院生と積極的にコミュニケーションをとり、今まで学んでいないこと、今後必要となることについて貪欲に情報を取り入れてください。また，教員や大学院生が行う研究に参加すると，学習効果は一段と上がります。 (2) 予習・復習は，各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G6007	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	一円 禎紀				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	【実務経験】○　臨床心理士の教員の指導の下、臨床心理学の領域で関心のある研究論文を読み、その研究方法について吟味することによって、自分が卒業研究で行いたいテーマやそのやり方を明確にしていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 1　人間の心や行動に関して，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにし，報告書を作成できるスキルを修得している。
到達目標	自分の研究テーマを明確にし、その研究を行うために必要なスキルを習得することを目標とします。
評価方法	授業への参加状況（60%），報告や質問の内容（20%），提出物（20%）をもとに，総合的に評価します。
備　　考	報告資料や課題等の提出物は提出されたその場で，あるいは翌週の授業内でコメントしますが，電子ファイルで提出された場合はファイルにコメントを書き込んでフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テーマに即して配布する文献や資料、各自が作成する資料を使います。

授業計画	まず、文献の検索方法を学び、関心のある文献を収集してまとめ、毎回報告します。その中で、テーマを明確にすると同時に、研究のスキルや具体的な手続きを学びます。最終的には卒業研究で行いたいテーマや研究計画をまとめ、発表します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	各回4時間，合計60時間以上。 毎回の報告のためには、授業外の時間で文献を読んだり発表資料を作成したりする必要があります。また、研究法などについては、これまでの授業で学んだ内容を各自で復習したり、教員や先輩に教えてもらったりすることも必要になるでしょう。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	その他　(i)心理学関連科目，卒業論文・卒業研究

時間割番号	2G6008	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	谷渕 真也				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	これまでに学んだ臨床心理学，コミュニティ心理学の知識を生かして，実践的な研究活動を行います。臨床心理学演習では，特別研究IIとともに，講義や日常生活の中で発見した心の問題について，どのように取り組めば具体的な研究を提案することができるのかを，実際の研究例に数多く触れることによって学びます。臨床心理学演習，特別研究IIを終えた段階で，卒業論文に取り組むために必要な知識，技能，能力が身につくことを期待します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 人間の心や行動に関して，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにし，報告書を作成できるスキルを修得している。
到達目標	関心のある研究領域の先行研究や文献を検索し，収集することができる 収集した文献の要点をまとめ，発表することができる。 統計や研究法の活用スキルを身につけている。
評価方法	参加状況(30%)，発表(50%)，討論(20%)を通して，総合的に評価します
備　　考	積極的に討論に参加し，自分の意見を発信するようにつとめてください。課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて授業内で紹介します。

授業計画	自分の興味のある研究テーマの文献検索，論文の要約を行い，グループ討議を通して，各自の研究テーマを絞っていきます。 1. ゼミ生による発表と討議1 2. ゼミ生による発表と討議2 3. ゼミ生による発表と討議3 4. ゼミ生による発表と討議4 5. ゼミ生による発表と討議5 6. 4年生卒論中間発表会 7. 4年生卒論中間発表会 8. 中間発表会を聞いての振り返り1 9. 中間発表会を聞いての振り返り2 10. ゼミ生による発表と討議6 11. ゼミ生による発表と討議7 12. ゼミ生による発表と討議8 13. ゼミ生による発表と討議9 14. ゼミ生による発表と討議10 15. ゼミ生による発表と討議11 双方向性確保とアクティブラーニングのための方法 卒業論文作成にかかるゼミの授業であるため，積極的な討議参加やコメントリプライ作成等について指導する。　オフィスアワー，メールを活用して授業時間外の質問をうける。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	(予習)各回2時間，計30時間以上 1. 自分の卒論研究テーマに関する文献の検索と講読およびまとめの作成　2. 発表資料の作成　3. 卒論研究の実施と分析　4. 卒論の執筆 (復習)各回2時間，計30時間以上 1. ゼミ発表でうけたコメントへのリプライの作成　2. 卒論研究の内容の修正

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)その他の科目

時間割番号	2G6009	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	佐々木 美保				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	行動理論に基づく臨床心理学（行動療法・認知行動療法），健康心理学，コミュニティ心理学などの領域における近年の研究論文・文献の講読を通して，行動理論や健康心理学における基礎理論，実践方法，および研究手法を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	1．関心のあるテーマについて先行研究や文献を検索し，収集することができる 2．文献を読み，その内容についてレジュメにまとめ，発表することができる 3．心理学研究法に基づいた方法論の理解と結果の解釈を行うことができる 4．文献を通して，自身の興味・関心を深めたり，考えを具体化したりすることができる 5．1～4を達成し，自らの研究テーマの決定と研究計画を立案することができる
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容（50%）、受講態度（20%）および討議への関与状況（30%）を基に総合的に評価します。
備　　考	作成してきたレジュメ（発表資料）に対して毎回その場でコメントを行い，次回までのクリアすべき課題を伝えフィードバックを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講読する文献，発表資料などを使って授業を行います。テキストは必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：先行研究の講読・発表① 第3回：先行研究の講読・発表② 第4回：先行研究の講読・発表③ 第5回：4年生卒論中間発表会（全体） 第6回：先行研究の講読・発表④ 第7回：先行研究の講読・発表⑤ 第8回：先行研究の講読・発表⑥ 第9回：先行研究の購読・発表⑦ 第10回：先行研究の購読・発表⑧ 第11回：先行研究の購読・発表⑨ 第12回：各自の研究実施計画の発表と検討① 第13回：各自の研究実施計画の発表と検討② 第14回：各自の研究実施計画の発表と検討③ 第15回：4年生卒論発表会（全体）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，問題解決学習，グループディスカッション
準備学習（予習・復習）	講義内での先行研究の講読や発表に際しては，講義外の時間で関連論文の講読を行ったり，レジュメの作成を行うことが必要であり，それらの学習を通して講義内での学びがさらに充実したものとなります。到達目標を達成するために，これまで学んできた心理学研究法や統計学，心理学レポートの書き方などについて，自主的に復習することも必要となります。また，教員や大学院生が行う研究等に参加することによって，広い見識とより一層の学習効果を得ることができるでしょう。ゼミ以外に少なくとも1週間のうち2時間は研究論文に触れる時間を設け，自身の研究テーマを掘り下げていくための作業時間としましょう。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G6010	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	佐藤 友哉				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	臨床心理学（主として認知行動療法）分野における関心のある研究論文を読み，その研究動向を明らかにすることによって，卒業研究で行いたいテーマや研究計画を明確にすることを目標とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。
到達目標	1.関心のある研究テーマを明らかにすること 2.関心のある研究テーマに関する文献を検索し，収集することができること 3.関心のある研究テーマの研究動向をまとめることができること 4.関心のある研究テーマの研究動向を踏まえ，研究計画を立案することができること
評価方法	出席，発表，提出資料を総合的に評価します。授業回数の3分の1を超える欠席となった学生の成績評価は行いません。20分以上遅刻した場合や早退した場合には欠席扱いとなります。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テーマに即して配布する文献や資料、各自が作成する資料を使います。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：関心のある研究テーマに関する文献の検索と収集① 第3回：関心のある研究テーマに関する文献の検索と収集② 第4回：関心のある研究テーマに関する文献の検索と収集③ 第5回：卒論中間発表会への参加 第6回：関心のある研究テーマの研究動向のまとめ① 第7回：関心のある研究テーマの研究動向のまとめ② 第8回：関心のある研究テーマの研究動向のまとめ③ 第9回：関心のある研究テーマの研究動向のまとめ④ 第10回：卒論の研究計画の立案① 第11回：卒論の研究計画の立案② 第12回：卒論の研究計画の立案③ 第13回：卒論の研究計画の発表① 第14回：卒論の研究計画の発表② 第15回：卒論の研究計画の発表③
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること（自学自習総時間60時間以上） ・研究テーマの立案や発表のためには，授業外の時間で文献を読んだり発表資料を作成したりする必要があります。 ・研究法などについては，これまでの授業で学んだ内容を各自で復習したり、教員や先輩に教えてもらったりする必要があります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G6011	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	松高　由佳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	【実務経験】○　精神科医療領域や教育相談領域で心理面接や心理査定の実務経験を持つ教員の指導により、臨床心理学の領域で関心のある研究論文を読み、その研究方法について吟味することによって、自分が卒業研究で行いたいテーマやそのやり方を明確にしていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	自分の研究テーマを明確にし、その研究を行うために必要なスキルを習得することを目標とします。
評価方法	授業への参加状況（50%）、報告内容（30%），発表資料提出状況（20%）をもとに、総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては，授業の中で解説をします。疑問思うことがあれば質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テーマに即して配布する文献や資料、各自が作成する資料を使います。

授業計画	まず、文献の検索方法を学び、関心のある文献を収集してまとめ、毎回報告します。その中で、テーマを明確にすると同時に、研究のスキルや具体的な手続きを学びます。最終的には卒業研究で行いたいテーマや研究計画をまとめ、発表します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	（予習）各回2時間，合計30時間以上 研究テーマ決定のための学習，論文や書籍の検索，まとめ，発表資料の作成，発表練習など。 （復習）各回2時間，合計30時間以上 ゼミでの討論や他のメンバーの発表の内容を基に，わからないところは調べまとめる。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	認定心理士　その他(i)領域

時間割番号	2G6012	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	吉儀 瑠衣				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	臨床心理学の領域で関心のある研究論文を読み、その研究方法について吟味することによって、自分が卒業研究で行いたいテーマやそのやり方を明確にしていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科のディプロマポリシーのうち以下と関連しています。 2. 人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて ? ?明らかにできる能力を修得しています。 3. 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし， ? ?そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	1. 自分の研究テーマを明確にすることができる。 2. 研究テーマに関連する先行研究や文献を検索し，動向を理解することができる。 3. 収集した文献の要点をまとめ，発表することができる。
評価方法	授業への参加状況（60%）、報告内容（40%）をもとに、総合的に評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テーマに即して配布する文献や資料、各自が作成する資料を使います。

授業計画	まず、文献の検索方法を学び、関心のある文献を収集してまとめ、毎回報告します。その中で、テーマを明確にすると同時に、研究のスキルや具体的な手続きを学びます。最終的には卒業研究で行いたいテーマや研究計画をまとめ、発表します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，問題解決学習
準備学習（予習・復習）	（予習）発表資料作成のために必要な研究論文や文献を講読し，レジュメを作成してください。研究法などについては、これまでの授業で学んだ内容を各自で復習したり、教員や先輩に教えてもらったりすることも必要になるでしょう。 （復習）討議を通して得られたコメントや問題点を整理し，それを基に次回の発表の準備をしてください。具体的には必要な資料の収集，研究計画の修正・立案など。 予習・復習総時間：各回4時間，合計60時間以上

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	(i)その他の科目

時間割番号	2G6013	科 目 名	臨床心理学演習	単位数	2
担 当 者	三好 真人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	臨床心理学の領域で関心のある研究論文を読み、その研究方法について吟味することによって、自分が卒業研究で行いたいテーマやそのやり方を明確にしていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3　心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	自分の研究テーマを明確にし、その研究を行うために必要なスキルを習得することを目標とします。
評価方法	授業への参加状況（40%）・報告内容（30%）・出席の状況(30%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テーマに即して配布する文献や資料、各自が作成する資料を使います。

授業計画	まず、文献の検索方法を学び、関心のある文献を収集してまとめ、毎回報告します。その中で、テーマを明確にすると同時に、研究のスキルや具体的な手続きを学びます。最終的には卒業研究で行いたいテーマや研究計画をまとめ、発表します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	毎回の報告のためには、授業外の時間で文献を読んだり発表資料を作成したりする必要があります。また、研究法などについては、これまでの授業で学んだ内容を各自で復習したり、教員や先輩に教えてもらったりすることも必要になるでしょう。 予習・復習は各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(i)卒業研究，卒業論文，心理学関連科目

時間割番号	2G6014	科 目 名	教育心理学演習	単位数	2
担 当 者	大谷 哲朗				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-3071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	卒業研究としておおよそどのようなことをしたいかを考えてもらいます。研究テーマは，教育心理学に関することから選んでください。次に，選ばれたテーマについて，文献や資料等を収集し，調べ学習を通じてテーマについての知識を深めます。それらの知識を基に，さらにどのような研究をすることに意義があるかを考え，研究計画を立てます。同時に，研究を行う上で必要とされる研究方法と統計手法について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では、これまでに得た知識をもとに、自主的な研究を実施することによって、科学的理解、心理調査、報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	研究テーマを見つけ，それについて研究していく具体的な計画を立てること。
評価方法	授業での討論への参加状況(1/3)、研究の企画プレゼンテーション(1/3)、研究計画書(1/3)で評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業時に配付します。

授業計画	1～3:研究テーマの決定 4～6:文献・資料の収集と研究目的の明確化 7～10:研究法，統計手法についての学習 11～15:研究計画書の作成
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション，その他(資料検索)
準備学習(予習・復習)	心理学の研究を深めるためには、論文を多く読むことが役立ちます。「心理学研究」，「教育心理学研究」，「カウンセリング研究」，「実験社会心理学研究」などの雑誌にできるだけ多く目を通すようにしてください。 自学自習総時間60時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(f)発達心理学・教育心理学

時間割番号	2G6015	科 目 名	心理学原書講読Ⅱ			単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	日本語で書かれた心理学の論文より，英語で書かれた論文の方が多くなっています。そのため，卒業論文を書くときにも，英語で書かれた論文を読まなければならないこともあるでしょう。しかし，いきなり英語の論文を読むのは大変です。この授業では，比較的やさしい英語で書かれた心理学に関する文章を読むことで，英語の文献に慣れてみたいと思います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、科学的理解、対人コミュニケーションスキルを身につけます。
到達目標	○必要であれば，英語で書かれた文献でも，読んでみようという気持ちになること。
評価方法	理解度，授業への参加状況などを総合して評価します。
備　　考	心理学原書講読Ⅰを受講した人を歓迎します。英和辞典（電子辞書でも可）は必ず持ってくるようにしてください（心理学辞典もあれば，専門語の理解がより容易になるでしょう）。 理解度チェック等は授業時間中にフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて指示します。

授業計画	第１回　担当と発表順の決定 第２回　担当箇所の発表１ 第３回　担当箇所の発表２ 第４回　担当箇所の発表３ 第５回　理解度チェック１ 第６回　担当箇所の発表４ 第７回　担当箇所の発表５ 第８回　担当箇所の発表６ 第９回　理解度チェック２ 第１０回　担当箇所の発表７ 第１１回　担当箇所の発表８ 第１２回　担当箇所の発表９ 第１３回　担当箇所の発表１０ 第１４回　理解度チェック３ 第１５回　総合理解度チェック
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	次回の授業で読む部分については，あらかじめ予習をしておくこと。 その日の授業で読んだ部分については，確実に訳せるように復習しておくこと。 また，英和辞典に頼らなくても読めるように，知っている単語の数を増やす努力をすること。 予習・復習は各回4時間，計60時間行うこと。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G6016	科 目 名	障害者心理学	単位数	2
担 当 者	李木 明徳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	障害のある人たち，家族は「障害」という言葉に多くの意味を感じながら生活されています。授業では，「障害」という言葉が有する生物的，心理的さらには社会的な意味について正しく理解していくことを第一のねらいとします。そのうえで，障害のある人たちの立場に立って、障害のある人の心理とは何か、あるいは支援著は何かについて考えていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3 他者とのコミュニケーションができ、共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	(1)障害について正しい知識を持ち，説明できる。 (2)障害のある人の心理について正しく理解し，説明できる。 (3)障害のある人への支援のあり方について理解し，説明できる。
評価方法	参加状況（30点），筆記試験（70点）を総合して評価します。筆記試験はノート，授業で配布したプリントを持ち込んでも構いません。
備　　考	課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業内容の理解を深めるために，障害に関わる視聴覚教材を使用します。 必要に応じて，プリントを配布します。

授業計画	1.「障害」についての考え方 1 2.「障害」についての考え方 2 3.「障害」を理解する視点 1 4.「障害」を理解する視点 2 5.発達障害という概念 6.視覚障害の理解と支援 7.聴覚障害の理解と支援 8.肢体不自由の理解と支援 9.重度・重複障害の理解と支援 10.知的障害の理解と支援 11.発達障害の理解と支援 1 12.発達障害の理解と支援 2 13.認知症の理解と支援 14.障害と子ども虐待 15.家族理解と支援
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	付箋を用いて自分の考えや感想を表明する。
準備学習（予習・復習）	授業では関連する内容の新聞記事などを多く配布します。授業の後にそれらの記事を読み返してみたり，新聞を読んで自分で関連する新聞の記事を探したりして，社会の現実を知るとともに，授業内容の理解を深めてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G6017	科 目 名	脳と心			単位数	2
担 当 者	吉田　弘司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3050						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「心は身体とは別個の価値ある存在」と考える人々は多くいます。このような心身二元論に基づく考えは，豊かな人間観や宗教観を我々にもたらしてきたという点からみても，否定されるべきものではありません。しかし，身体の調子が悪ければすぐ病院を受診するのに，心の不調を抱えてもなぜ人は精神科や心療内科を受診しないのでしょう。心に対する特別な価値観は，心の病気を特別視する背景でもあります。授業では，脳という物質的存在を通して科学的に心と行動について考える視点を提供します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では、自己理解、科学的理解のスキルに関わる知識を身につけます。
到達目標	私たちの心と行動の背景にある脳と神経系について学ぶことを通して，科学的なこころ観・人間観を身につけてほしいと考えています。
評価方法	期末試験の成績および授業への参加状況，授業中に行った小課題を総合して評価します。
備　　考	特になし
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。また，授業中に参考図書を紹介します。

授業計画	第1回　心と行動を生物学的に考える（進化，遺伝と経験） 第2回　心と行動をもたらすシステム（神経系の解剖学） 第3回　生物学的心理学（神経科学）の研究法 第4回　視覚系の仕組みと働き 第5回　認知と意識，注意のメカニズム 第6回　感覚と運動のメカニズム 第7回　神経系の発生，脳の障害と可塑性 第8回　学習と記憶 第9回　飢えと摂食 第10回　ホルモンと性 第11回　睡眠と夢，概日リズム 第12回　薬物嗜癖と脳の報酬回路 第13回　左右大脳半球の機能と言語 第14回　感情とストレス・健康 第15回　精神障害・神経障害
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	授業はパワーポイントによるスライド提示で行います。スライド資料は，授業担当者のホームページで随時閲覧することができますので復習に活用してください（授業資料は履修者のみアクセス可能です。アクセス方法は授業中に説明します）。また，授業で紹介する参考図書が授業の理解に役立ちますので，予習に活用してください。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり4時間，計60時間が基準となっています。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(e)比較心理学・生理心理学

時間割番号	2G6018	科 目 名	精神医学	単位数	2
担 当 者	若宮　真也				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3060				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この講義では，精神医学の臨床現場で，心理療法を専門とするスタッフとして働く際に必要とされる知識，技法，その他の情報を身に付けることを目標とします。その根底として流れるのは，良い治療者とは何か，どうすれば患者が良くなるのかという問いを深めることです。臨床症例を中心にその問いを追求していきます。公認心理師の資格取得のための内容を入れています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3 他者とコミュニケーションができ、共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	精神科の臨床で出会う疾患に対する基礎知識を得る。それらの疾患をもつ患者に、心理療法家として関わる際に要求される様々な技法を身に付けるための基礎を学ぶ。
評価方法	参加状況（30点），筆記試験（70点）
備　　考	課題やレポートを実施した際にはその都度,返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	中井久夫・山口直彦「看護のための精神医学」医学書院（2940円）

授業計画	01：オリエンテーリング（良い治療者とは何か、心理療法について） 02：統合失調症について＃1（概念） 03：統合失調症について＃2（症状） 04：統合失調症について＃3（生活歴） 05：統合失調症について＃4（精神病理） 06：統合失調症について＃5（治療1） 07：統合失調症について＃6（治療2） 08：気分障害について＃1（概念、症状） 09：気分障害について＃2（生活歴、精神病理） 10：気分障害について＃3（治療） 11：パーソナリティ障害について＃1 12：パーソナリティ障害について＃2 13：精神科薬物療法について 14：発達障害について 15：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー
準備学習（予習・復習）	自学自習総時間:60 時間 この教科書は大変良いもので、一生使えますので、ぜひお持ち下さい。 講義で使用するスライドの症例以外の部分は、著作権に触れない範囲で、Hi!Wayでダウンロード出来るようにしますのでご利用下さい。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G6020	科 目 名	心理学情報処理演習			単位数	2
担 当 者	吉田　弘司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G1-2051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，課題設定力，企画・計画力

概　　要	心理学では，実験や調査を通して人間からデータを得ることで研究を行います。しかし，人間から得たデータには誤差がつきものですし，膨大なデータを漠然と眺めてみたところで，こころの法則性が見えてくるわけではありません。この授業では，いくつかの実験や調査の事例を取り上げ，そのデータの分析を行いながら，「心理学のための情報処理」の基礎を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の基礎科目です。本科目では，科学的理解，報告書作成スキルを身につけます。
到達目標	Microsoft Excelをツールとして，心理実験や質問紙調査で得られたデータの基礎的な分析を自力で行えるようになることが目標です。
評価方法	授業への参加状況と小テスト(20%)と毎回提出してもらう課題の成績(80%)を総合して評価します。
備　　考	特になし
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストはありません。必要に応じ，資料を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　心理実験(反応時間課題)とExcel演習 第3回　心理実験(反応時間課題)のデータ分析(1) 第4回　心理実験(反応時間課題)のデータ分析(2) 第5回　性格検査(1)―性格検査をやってみよう― 第6回　性格検査(2)―データ集計とグラフ化― 第7回　性格検査(3)―t検定と相関分析― 第8回　表情識別実験(1)―実験の実施― 第9回　表情識別実験(2)―分散分析を行う― 第10回　表情識別実験(3)―詳細データの分析― 第11回　質問紙による態度調査と因子分析(1)―調査の実施― 第12回　質問紙による態度調査と因子分析(2)―因子分析の実行と因子の解釈― 第13回　質問紙による態度調査と因子分析(3)―因子得点を用いた相関分析とt検定― 第14回　実力チェック(1)―Excel編― 第15回　実力チェック(2)―SPSS編―
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	PCを使ったデータ分析，実験・調査の体験，個人ワーク
準備学習(予習・復習)	授業では，前回収集したデータや前回の処理結果を基に，次のステップを学習することになりますので，欠席や遅刻をするとついていけなくなります。万一欠席した場合は，必ず資料を手に入れて，自分で作業や処理を行ってください。なお，Excelの操作に不慣れな人は，Excelに関する解説本を一冊用意しておくと便利かもしれません。各回の資料はHi!way上で事前に閲覧できるようにしますので，前もって予習を行っておいてください。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり2時間，計30時間が基準となっています。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(b)心理学研究法

時間割番号	2G7001	科 目 名	生理心理学			単位数	2
担 当 者	中尾 敬						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G2-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	心と脳や身体の反応との関係については古くから研究されてきました。近年では脳活動の測定・解析技術の目覚ましい発展により，心と脳・神経との関係の理解が急速に進みつつあります。この講義では心についての疑問に科学的にアプローチする方法の一つとして，脳や身体の生理反応を用いた研究についての理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2 人間の心や行動に関する現象の原因を、実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる能力を修得しています。
到達目標	脳神経系などの生理的側面と心的機能との関連について学び，心の理解を深める。
評価方法	試験の成績（50%程度）と講義後のコメント票の内容（30%程度），発表内容（20%程度）により評価します。
備　　考	講義後に提出を求めるコメント票の内容については，１５回目の授業内で 適宜フィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。講義には配付資料，スライド資料，映像等を用います。 参考図書は授業中に紹介します。

授業計画	第１回オリエンテーション 第２回心の科学的理解とは 第３回脳イメージングと心 1（脳波） 第４回脳イメージングと心 2（脳波、PET） 第５回脳イメージングと心 3 （MRI, NIRS） 第６回脳損傷・TMS・DBS研究 第７回自己と脳 第８回筋活動と心 第９回皮膚電気活動と心 第１０回瞳孔反応・眼球運動と心 第１１回心臓活動と心 第１２回血圧・血液量と心 第１３回生理心理学の応用１（議論） 第１４回生理心理学の応用2（発表） 第１５回まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，議論，発表
準備学習（予習・復習）	講義資料の見直しと参考図書の参照。配布資料のPDFはダウンロードできるようにしますので復習に役立ててください。 自学自習総時間　６０時間。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(e)比較心理学・生理心理学

時間割番号	2G7002	科 目 名	心理学文献研究 I			単位数	2
担 当 者	谷渕 真也						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-4010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	心理学の論文には，英語で書かれたものがたくさんあります。そのため，卒業論文の研究を進める上でも，英語論文を読み解く力が必要になります。この授業では，比較的やさしい英語で書かれた心理学に関する論文・書籍を読むことで，英語の文献を読む力を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし，そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	1. 心理学の専門用語について英語で理解している。 2. 専門的な海外の文献を読んでまとめる技術を身につけている。
評価方法	各担当箇所の発表状況(50%)，授業への参加状況(20%)，質疑の時間での発言(30%)によって評価します。
備　　考	特に大学院の修士論文のための研究では，英語文献の活用が必須です。大学院進学希望者にとっては，進学の準備にもなります。 課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料は配布します。

授業計画	1回目：担当と発表順の決定 2回目：心理学領域の英語文献を講読するための読解力を身につけるワーク1 3回目：心理学領域の英語文献を講読するための読解力を身につけるワーク2 4回目：心理学領域の英語文献を講読するための読解力を身につけるワーク3 5回目：心理学領域の英語文献を講読するための読解力を身につけるワーク4 6回目：心理学領域の英語文献を講読するための読解力を身につけるワーク5 7回目：心理学領域の英語テキスト講読1 8回目：心理学領域の英語テキスト講読2 9回目：心理学領域の英語テキスト講読3 10回目：心理学領域の英語テキスト講読4 11回目：心理学領域の英語テキスト講読5 12回目：心理学領域の英語テキスト講読6 13回目：心理学領域の英語テキスト講読7 14回目：心理学領域の英語テキスト講読8 15回目：まとめ 双方向性確保とアクティブラーニングのための方法 ・発表担当者を決め，学生による発表と討議を行う ・教員が授業内で質疑に応じる ・オフィスアワーやメールを活用して授業外の質問に応じる
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，発表・討議
準備学習（予習・復習）	各受講者に発表箇所を割り当てます。担当箇所を発表しなかった場合，単位は取得できません。かならず準備して発表してください。 基本的な英語の文章を和訳できることが必要です。発表の準備が不安な人は，早めに取りかかり，担当教員に添削を依頼したり，相談したりするようにしてください。 （予習）各回2時間，合計30時間以上 その回で扱う箇所をあらかじめ読み，分からない単語や専門用語について調べておく （復習）各回2時間，合計30時間以上 これまで受講した専門科目の概念や用語と授業で学んだ英語を対応させて理解する

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7003	科 目 名	心理療法論B	単位数	2
担 当 者	佐藤 友哉				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	認知行動療法とは，認知や行動の基礎理論（行動理論，認知行動理論）に基づいて，人間がかかえる心理的な諸問題を解決することを目指すカウンセリング技法です。本講義は，認知行動療法の基礎理論とその歴史的展開，そして，臨床応用の実際について紹介します。なお，講義では具体的な事例を取り上げながら，認知行動療法の支援の実際を多く紹介することで，実践で活かせる知識の獲得を目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。
到達目標	1．認知行動療法の基礎理論（行動理論，認知行動理論）とその臨床応用について理解すること。 2．認知行動療法の基本技法を，事例を通して理解すること。 3．認知行動療法の視点にもとづき，さまざまな心理的問題に対して介入計画を立案できること。
評価方法	試験（60%），出席および授業中のワークへの取り組み（40%）によって総合的に評価します。授業回数の3分の1を超える欠席となった学生の成績評価は行いません。20分以上遅刻した場合や早退した場合には欠席扱いとなります。
備　　考	コメント・ペーパーに記載された質問については，次回の講義の冒頭に口頭で返答するか，質問の数が多い場合は紙面にて返答します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	レジュメを講義中に配布します。

授業計画	第1回：オリエンテーション：心理学における「行動」 第2回：心理療法における認知行動療法の位置づけ 第3回：行動の基礎理論と臨床応用の実際：オペラント条件づけ① 第4回：行動の基礎理論と臨床応用の実際：オペラント条件づけ② 第5回：行動の基礎理論と臨床応用の実際：レスポンデント条件づけ① 第6回：行動の基礎理論と臨床応用の実際：レスポンデント条件づけ② 第7回：認知の基礎理論と臨床応用の実際：認知モデル① 第8回：認知の基礎理論と臨床応用の実際：認知モデル② 第9回：認知行動療法の進め方：問題行動・不適応症状のとらえ方 第10回：認知行動療法の進め方：治療初期の留意点 第11回：認知行動療法の進め方：アセスメント① 第12回：認知行動療法の進め方：アセスメント② 第13回：認知行動療法の進め方：支援計画の立案と介入の実施 第14回：認知行動療法の進め方：治療終結時の留意点 第15回：認知行動療法の適用範囲と近年の展開
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習
準備学習（予習・復習）	・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること（自学自習総時間60時間以上） ・シラバスや，初回のオリエンテーションに配布される講義計画をよく読み，各回の内容について自分なりに調べてきてください。 ・配布資料に記載されている専門用語については，必ず次回までに復習を行い，知識の定着を図りましょう。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G7004	科 目 名	高齢者の心理	単位数	2
担 当 者	川中　有理子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3070				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	生涯発達的視点から、老年期の心理的発達とその特徴を挙げ、特に老化が及ぼす心理的影響を取り上げ、医療や福祉現場における心理的特徴を考えます。 知識を得ることに留まらず、ワークやディスカッションを通じて、得られた知識をもとに自ら考え行動へと結びつける力を養うことを目的としています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 人間の心や行動について、パーソナリティに代表される個人的要因、および家族、学校、コミュニティ等の社会・文化的な要因の影響を受けていることを理解できる能力を修得しています。
到達目標	・生涯発達的視点を理解する。 ・老年期の心理的発達とその特徴について理解する。 ・高齢者への心理的支援について理解する。 心理学的知識を実際の生活場面においてどのように活かしていくかを考えることができる。
評価方法	授業への理解度と参加度を、以下の方法で評価します。 ・ワーク貢献度　30点 ・レポート課題　20点×3回 ・出席点　　10点
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・教材は配布資料を使用し、スライドやDVD等も適宜使用して講義を行います。 ・参考文献は講義中にご紹介します。

授業計画	1日目：1～5 ・オリエンテーション ・人間のライフサイクルと老年期の発達課題 ・心理アセスメント 2日目：6～10 ・高齢者のストレス ・高齢者へのカウンセリング ・高齢者を対象とした心理療法 3日目：11～15 ・精神機能、知的機能の老化 ・老年期の主な精神障害（老年期痴呆について） ・　〃　　（老年期うつ病等） ・高齢者の個人的・社会的適応 ・高齢者の家族関係 ・高齢者福祉と心のケア
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション、ペアワーク、グループワーク
準備学習（予習・復習）	・この授業は参加型のワークやディスカッションを多く取り入れて行います。積極的に参加することで、体験から学んでください。 ・新聞、高齢者関連書籍、インターネット等で、高齢者に関する情報をリサーチすることが予習となります。得られた情報に対する自分の考えを書きだしてみると良いでしょう。 ・配布資料、ご紹介する参考文献は、自身の考えを深めるために復習用として活用してください。 ・その他の学習上のアドバイスについては、初回オリエンテーション時にお伝えします 総時間数60時間以上。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(f)発達心理学・教育心理学

時間割番号	2G7005	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	兒玉 憲一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2　人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった心理学的手法を用いて明らかにする能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は，授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索、グループ学習、発表・討議、課題発見学習、調査・実験
準備学習（予習・復習）	(1) 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 (2) 予習・復習は，各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7006	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	大谷 哲朗				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では、これまでに得た知識をもとに、自主的な研究を実施することによって、科学的理解、心理調査、報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容（25%）、討議への関与の状況（25%）、学期末のレポート（50%）で評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション，その他（資料検索）
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7007	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	深田 成子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 本科目は、社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では、これまでに得た知識をもとに、自主的な研究を実施することによって、科学的理解、心理調査、報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	到達目標と対応させ、,以下の点に注目して総合的に評価します。 1. 授業参加・授業中の態度　20% 2. 発表資料からみて研究計画作成のスキルが身についたか　40% 3. データ収集のスキルが身についたか　40%
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索、グループ・デスカッション，問題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。各回受講する前に，前回指摘された点を修正し(復習2時間)，課題をこなし(予習2時間)てきてください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7008	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	吉田 弘司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，これまでに得た知識をもとに，自主的な研究を実施することによって，科学的理解，心理調査，報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容，討議への関与の状況，期末課題を基に総合的に評価します。
備　　考	原則として，前年度に「実験心理学演習」を履修した者を対象者とします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じ適宜指示します。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調べ学習，発表，グループ討議，グループワーク，研究の計画と実施，報告書作成
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり2時間，計30時間が基準となっています。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7009	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	伊藤 克浩				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では、これまでに得た知識をもとに，自主的な研究を実施することによって，科学的理解，心理調査，報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	3.実践

時間割番号	2G7010	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	一円 禎紀				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2．人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	授業への参加状況(40%)，発表(研究の問題，方法，結果，考察)や提出物の内容(30%)および報告の状況(30%)を基に総合的に評価します。
備　　考	報告資料や課題等の提出物は提出されたその場で，あるいは翌週の授業内でコメントしますが，電子ファイルで提出された場合はファイルにコメントを書き込んでフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ･教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習(予習・復習)	各回4時間，合計60時間以上。 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士(心理調査)
免許・資格の科目区分	実践　発展／展開研究(実習)

時間割番号	2G7011	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	松高 由佳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況，資料内容を基に総合的に評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講読する文献，発表者の作成したレジュメを利用します。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 そのため，卒業論文に取り組む時間を週に4時間以上は確保してください。 （合計60時間以上）

免許・資格	認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	認定心理士　心理調査3（実践）領域

時間割番号	2G7012	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	谷渕 真也				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2 人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる能力を修得しています。 3 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし，そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルを修得している。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	参加状況(30%)，発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容(40%)，討議への関与の状況(30%)を基に総合的に評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	各回4時間，合計60時間以上。 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7013	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	塚脇 涼太				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けます。さらに，心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けます。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講読する文献，発表者の作成したレジュメを利用します。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 予習・復習は各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士（心理調査）　発展/展開研究（実習）

時間割番号	2G7014	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	佐々木 美保						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1．人間の心や行動について，パーソナリティに代表される個人的要因，および家族，学校，コミュニティ等の社会・文化的な要因の影響を受けていることを理解できる能力を修得しています。 2．人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容（50%）、受講態度（20%）および討議への関与状況（30%）を基に総合的に評価します。
備　　考	作成してきたレジュメ（発表資料）に対して毎回その場でコメントを行い，次回までのクリアすべき課題を伝えフィードバックを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，問題解決学習，グループディスカッション，調査学習
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。少なくとも毎回授業外に4時間は作業に必要な時間を確保し，課題を達成していきましょう。 自学自習総時間　90時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7015	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	吉儀 瑠衣				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。 その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科のディプロマポリシーのうち以下と関連しています。 2. 人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて 明らかにできる能力を修得しています。 3. 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし， そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	発表資料や課題へのフィードバックは，授業時間とオフィスアワーを用いて行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，問題解決学習，グループ学習，発表・討議，調査学習
準備学習（予習・復習）	授業時間内の討議に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 少なくとも毎回授業外に4時間は作業時間を確保し，課題を達成していきましょう。 予習・復習総時間：計60時間以上。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	心理調査　3.（実践）領域

時間割番号	2G7016	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	神谷 真由美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2 心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3 心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	参加状況(40%) 発表(研究の問題，方法，結果，考察)の内容(30%) 討論への関与の状況(30%)
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習(予習・復習)	各回4時間，合計60時間以上。 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士　心理調査3(実践)領域

時間割番号	2G7017	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	佐藤 友哉				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回：研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回：研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回：研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回：仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回：仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回：仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回：仮説に基づくデータの分析（1） 第8回：仮説に基づくデータの分析（2） 第9回：仮説に基づくデータの分析（3） 第10回：研究成果の発表（1） 第11回：研究成果の発表（2） 第12回：研究成果の発表（3） 第13回：今後の研究課題の検討（1） 第14回：今後の研究課題の検討（2） 第15回：今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，問題解決学習，グループディスカッション，調査学習
準備学習（予習・復習）	・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること（自学自習総時間60時間以上） ・授業時間内の議論に基づき，授業時間外に研究を進めること（データ収集や統計解析，発表準備など）が予習と復習になります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G7018	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	三好 真人				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2 心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3 心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表(30%)・討議への関与(60%)・出席の状況(10%)を基に総合的に評価します。
備　　考	課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回 研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回 研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回 研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回 仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回 仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回 仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回 仮説に基づくデータの分析(1) 第8回 仮説に基づくデータの分析(2) 第9回 仮説に基づくデータの分析(3) 第10回 研究成果の発表(1) 第11回 研究成果の発表(2) 第12回 研究成果の発表(3) 第13回 今後の研究課題の検討(1) 第14回 今後の研究課題の検討(2) 第15回 今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	各回4時間，合計60時間以上。 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格（心理調査）
免許・資格の科目区分	3（実践）領域

時間割番号	2G8001	科 目 名	心理学文献研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	谷渕 真也				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G3-4020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本科目では，国内外の心理学に関する書籍・論文を講読し，ひとつの理論について，その歴史や蓄積されているエビデンス，他の理論との関連を含めて統合的に理解する力を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし，そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	1. 心理学の理論について，その歴史的背景，蓄積されているエビデンスを説明できる。 2. 特定の心理学の概念について，他の心理学の理論との関連を説明できる。 3. 心理学の専門書を読んでまとめ，それを発表する技術を身につけている。
評価方法	各担当箇所の発表状況(50%)，授業への参加状況(20%)，質疑の時間での発言(30%)によって評価します。
備　　考	大学院進学希望者にとっては，進学後の学修の準備にもなります。課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料は配布します。

授業計画	1回目：担当と発表順の決定 2回目：心理学領域の文献を講読するための読解力を身につけるワーク1 3回目：心理学領域の文献を講読するための読解力を身につけるワーク2 4回目：心理学領域の文献を講読するための読解力を身につけるワーク3 5回目：心理学領域の文献を講読するための読解力を身につけるワーク4 6回目：心理学領域の文献を講読するための読解力を身につけるワーク5 7回目：心理学領域の論文・書籍の講読1 8回目：心理学領域の論文・書籍の講読2 9回目：心理学領域の論文・書籍の講読3 10回目：心理学領域の論文・書籍の講読4 11回目：心理学領域の論文・書籍の講読5 12回目：心理学領域の論文・書籍の講読6 13回目：心理学領域の論文・書籍の講読7 14回目：心理学領域の論文・書籍の講読8 15回目：まとめ 双方向性確保とアクティブラーニングのための方法 ・発表担当者を決め，学生による発表と討議を行う ・教員が授業内で質疑に応じる ・オフィスアワーやメールを活用して授業外の質問に応じる
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，発表・討議
準備学習（予習・復習）	各受講者に発表箇所を割り当てます。担当箇所を発表しなかった場合，単位は取得できません。かならず準備して発表してください。 発表の準備が不安な人は，早めに取りかかり，担当教員に添削を依頼したり，相談したりするようにしてください。 （予習）各回2時間，計30時間以上 その回で扱う箇所をあらかじめ読み，分からない単語や専門用語について調べておく （復習）各回2時間，計30時間以上 これまで受講した専門科目の概念や用語と授業で学んだ箇所を対応させて理解する

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8002	科 目 名	非行と犯罪	単位数	2
担 当 者	大谷 哲朗				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G4-3080				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	非行・犯罪の予防や捜査，犯罪者や非行少年の処遇，犯罪・非行の被害者支援などの分野で心理学は大きく貢献をしています。どのように貢献しているかについて解説をします。また，非行少年・犯罪者が社会的な制度の中でどのように扱われているのかについて，調べ学習を基にグループ討議を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は社会臨床心理学科の発展科目です。本科目では支援・援助、他者理解、科学的理解のスキルに関する応用的な知識を身につけます。
到達目標	犯罪や非行への理解を深め，明るく安定した社会を作っていくために貢献できるようになること。
評価方法	授業への参加状況（1/3）、プレゼンテーション（1/3）、 提出物（1/3）で評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じてプリントを配布します。

授業計画	1.非行の発生状況 2.犯罪の発生状況 3.非行の処理手続き（非行少年の検挙から家庭裁判所まで） 4.非行の処理手続き（非行少年に対する家庭裁判所の処分） 5.非行の処理手続き（非行少年の処分から社会復帰まで） 6.犯罪の処理手続き（犯罪者の検挙から社会復帰まで） 7.非行・犯罪の心理学的理解（犯罪心理学史） 8.非行・犯罪の心理学的理解（社会的影響によるもの） 9.非行・犯罪の心理学的理解（負因によるもの） 10.非行・犯罪の心理学的理解（特異・重大なもの） 11.矯正教育の実際（家庭裁判所・保護観察所） 12.矯正教育の実際（少年院） 13.矯正教育の実際（刑務所） 14.被害者支援の実際 15.まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	心理学や社会学などの基礎理論をもとにした応用部門で、社会の動きとつながっているところがあり、新聞などに関連した記事が出てきます。そうしたものにも気をつけて目を通すようにしましょう。 自学自習総時間60時間

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格
免許・資格の科目区分	(g)人格心理学・臨床心理学

時間割番号	2G8003	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	兒玉 憲一				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2　人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった心理学的手法を用いて明らかにする能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は，授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索、グループ学習、発表・討議、課題発見学習、調査・実験
準備学習（予習・復習）	(1) 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 (2) 予習・復習は，各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8004	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	大谷 哲朗				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では、これまでに得た知識をもとに、自主的な研究を実施することによって、科学的理解、心理調査、報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容（1/3）、討議への関与の状況（1/3）、レポート（1/3）で評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，グループ学習，課題発見学習，プレゼンテーション，その他（資料検索）
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8005	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	深田　成子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 本科目は，社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，これまでに得た知識をもとに，自主的な研究を実施することによって，科学的理解，心理調査，報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	到達目標と対応させて次の点から総合的に評価します。 1. 授業参加・授業中の参加態度　20% 2. データ解析のスキル　40% 3. 研究報告のスキル　40% 10月の学科中間発表と1月の卒論発表会での発表は必ず行ってください。
備　　考	予習・復習は各回2時間以上，計30時間以上行ってください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション,問題解決学習,プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。発表に関して手直しが必要になるので直してくる（復習）とと、指示した課題についてまとめてくる（予習）に毎週4時間は時間を作ってください。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8006	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	吉田　弘司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，これまでに得た知識をもとに，自主的な研究を実施することによって，科学的理解，心理調査，報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容，討議への関与の状況，期末課題を基に総合的に評価します。
備　　考	特になし
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じ適宜指示します。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調べ学習，発表，グループ討議，グループワーク，研究の計画と実施，報告書作成
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。なお，この授業に関する予習・復習の時間は各回あたり2時間，計30時間が基準となっています。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8007	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	伊藤　克浩				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，これまでに得た知識をもとに，自主的な研究を実施することによって，科学的理解，心理調査，報告書作成スキルを醸成します。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	課題等は授業時間中にフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。予習・復習は各回2時間，計30時間行うことになっていますが，論文執筆にはそれ以上に時間が必要となるでしょう。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	3.実践

時間割番号	2G8008	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	一円 禎紀				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2．人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	授業への参加状況（40%），発表（研究の問題，方法，結果，考察）や提出物の内容（40%）および報告の状況（20%）を基に総合的に評価します。
備　　考	報告資料や課題等の提出物は提出されたその場で，あるいは翌週の授業内でコメントしますが，電子ファイルで提出された場合はファイルにコメントを書き込んでフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自が作成する資料を使います。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	各回4時間，合計60時間以上。 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	実践　発展／展開研究（実習）

時間割番号	2G8009	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	松高　由佳				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　自分自身だけではなく，他者の心や行動が理解できるスキルを修得している。 3　他者とのコミュニケーションができ，共感をもって他者を支援・援助することができるスキルを修得している。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	授業への参加状況，発表（研究の問題，方法，結果，考察）や提出物の内容および報告の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	報告資料や課題等の提出物は提出されたその場で，あるいは翌週の授業内でコメントしますが，電子ファイルで提出された場合はファイルにコメントを書き込んでフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自が作成する資料を使います。 関連資料は授業内で適宜指示します。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 そのため，卒業論文に取り組む時間を週に4時間以上は確保してください。

免許・資格	認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	認定心理士　心理調査3（実践）領域

時間割番号	2G8010	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	谷渕 真也				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 2 人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて明らかにできる能力を修得しています。 3 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし，そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得している。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	参加状況(30%)，発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容(40%)，討議への関与の状況(30%)を基に総合的に評価します。
備　　考	積極的に討論に参加し，研究に関して自分の意見を発信するようにつとめてください。課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを活用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料は授業で紹介しますが，受講生自身でも積極的に準備してください。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。各回4時間，合計60時間以上。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8011	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	塚脇　涼太				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は、社会臨床心理学科の特別研究に位置づけられます。本科目では，心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けます。さらに，心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けます。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	課題（試験やレポート等）は授業時間中かオフィスアワーを利用してフィードバックする。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 予習・復習は各回2時間，計30時間行うこと。

免許・資格	日本心理学会認定心理士（心理調査）
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士（心理調査）　発展/展開研究（実習）

時間割番号	2G8012	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	吉儀 瑠衣				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。 その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	本科目は，社会臨床心理学科のディプロマポリシーのうち以下と関連しています。 2. 人間の心や行動に関する現象の原因を，実験や調査および検査といった科学的手法を用いて ? ?明らかにできる能力を修得しています。 3. 心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし， ? ?そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	積極的に討論に参加し，研究に関して自分の意見を発信するようにつとめてください。 発表資料や課題へのフィードバックは，授業時間とオフィスアワーを用いて行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料は授業で紹介しますが，受講生自身でも積極的に準備してください。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，問題解決学習，グループ学習，発表・討議，調査学習
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。 少なくとも毎回授業外に4時間は作業時間を確保し，課題を達成していきましょう。 予習・復習総時間：計60時間以上。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	心理調査　3.（実践）領域

時間割番号	2G8013	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	神谷 真由美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1 自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2 心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3 心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	参加状況（40%） 討論での発言，態度（30%） 発表内容（30%）
備　　考	積極的に討論に参加し，研究に関して自分の意見を発信するようにつとめてください。 課題のフィードバックは授業時間とオフィスアワーを利用して行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料は授業で紹介しますが，受講生自身でも積極的に準備してください。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士
免許・資格の科目区分	日本心理学会認定心理士　心理調査3（実践）領域

時間割番号	2G8014	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	佐藤 友哉				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 1　自分自身だけではなく，他者の心や行動を理解し，共生社会におけるコミュニケーション力とチームワーク力をもって，他者を支援・援助することができる能力を身に付けている。 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容および討議への関与の状況を基に総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回：研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回：研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回：研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回：仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回：仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回：仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回：仮説に基づくデータの分析（1） 第8回：仮説に基づくデータの分析（2） 第9回：仮説に基づくデータの分析（3） 第10回：研究成果の発表（1） 第11回：研究成果の発表（2） 第12回：研究成果の発表（3） 第13回：今後の研究課題の検討（1） 第14回：今後の研究課題の検討（2） 第15回：今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，問題解決学習，グループディスカッション，調査学習
準備学習（予習・復習）	・1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること（自学自習総時間60時間以上） ・授業時間内の議論に基づき，授業時間外に研究を進めること（データ収集や統計解析，発表準備など）が予習と復習になります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2G8015	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	三好 真人				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマポリシー 2　心理学に関する実験や調査をはじめとする科学的手法を用いて，人間の心の状態や行動を解明し，データに基づいて報告書を作成する知識と技能を身に付けている。 3　心理学の知識・技術をふまえ，地域社会の要請に応え，課題を解決する態度を身に付けている。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容(50%)および討議への関与の状況(40%)，出席の状況(10%)を基に総合的に評価します。
備　　考	積極的に討論に参加し，研究に関して自分の意見を発信するようにつとめてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料は授業で紹介しますが，受講生自身でも積極的に準備してください。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表(1) 第2回　研究テーマと関連論文の発表(2) 第3回　研究テーマと関連論文の発表(3) 第4回　仮説の提起と研究計画の決定(1) 第5回　仮説の提起と研究計画の決定(2) 第6回　仮説の提起と研究計画の決定(3) 第7回　仮説に基づくデータの分析(1) 第8回　仮説に基づくデータの分析(2) 第9回　仮説に基づくデータの分析(3) 第10回　研究成果の発表(1) 第11回　研究成果の発表(2) 第12回　研究成果の発表(3) 第13回　今後の研究課題の検討(1) 第14回　今後の研究課題の検討(2) 第15回　今後の研究課題の検討(3)
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	資料検索，グループ学習，発表・討議，課題発見学習，調査・実験
準備学習（予習・復習）	各回4時間，合計60時間以上。 授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。

免許・資格	日本心理学会認定心理士資格（心理調査）
免許・資格の科目区分	3（実践）領域

時間割番号	2G8016	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	佐々木 美保				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2G5-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，チームワーク力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	これまでに身につけた知識や技術を踏まえ，各自で研究を立案・実施します。その研究経過を随時報告してもらい，それを討論することで心理学研究に必要なスキルの習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	社会臨床心理学科のディプロマ・ポリシー 3．心理学的理論や手法を自分自身の理解，さらには社会現象の理解に応用できるようにし，そこにある問題や課題について，実践的にアプローチできる能力を修得しています。
到達目標	以下の4つのスキルの修得を目標とします。 ①研究計画作成のスキル ②データ収集のスキル ③データ解析のスキル ④研究報告のスキル
評価方法	発表（研究の問題，方法，結果，考察）の内容（50%）、受講態度（20%）および討議への関与状況（30%）を基に総合的に評価します。
備　　考	作成してきたレジュメ（発表資料）に対して毎回その場でコメントを行い，次回までのクリアすべき課題を伝えフィードバックを行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて適宜指示をします。

授業計画	第1回　研究テーマと関連論文の発表（1） 第2回　研究テーマと関連論文の発表（2） 第3回　研究テーマと関連論文の発表（3） 第4回　仮説の提起と研究計画の決定（1） 第5回　仮説の提起と研究計画の決定（2） 第6回　仮説の提起と研究計画の決定（3） 第7回　仮説に基づくデータの分析（1） 第8回　仮説に基づくデータの分析（2） 第9回　仮説に基づくデータの分析（3） 第10回　研究成果の発表（1） 第11回　研究成果の発表（2） 第12回　研究成果の発表（3） 第13回　今後の研究課題の検討（1） 第14回　今後の研究課題の検討（2） 第15回　今後の研究課題の検討（3）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，問題解決学習，グループディスカッション，調査学習
準備学習（予習・復習）	授業時間内の議論に基づいて，授業時間外に研究を発展させ，データを集め，それを分析し，発表の準備をするといった作業が予習と復習になります。少なくとも毎回授業外に4時間は作業に必要な時間を確保し，課題を達成していきましょう。 自学自習総時間90時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H1010	科 目 名	現代社会と子ども	単位数	2
担 当 者	大牛　英則、上之園　公子、山田　惠次、森川　敦子、加納　章				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，課題設定力

概　　要	激動する現代社会に生きる子どもの発達の諸相や生活実態等を地域福祉学，発達心理学，学校教育学，幼児教育学など幅広い視点から理解し，子どもという人間に対する興味関心を喚起させるとともに，現代社会における子ども現状の理解と課題意識を高めることを目的とします。授業は各担当教員の専門性に基づきグループ討議なども取り入れ、意見交流を通して、考えを深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1.乳幼児から児童・生徒に至るまでの子どもの発達や生活実態について、幅広い視点から知識や理解を深める。 2．グループ学習に積極的に参加する中で、グループで意見をまとめたり発表したりする。 3．講義の内容や集団討議から学んだ知識や情報を基礎に、自分なりの子ども観／教育・保育観をもつ。 4．広く子どもについての関心を高め，学科における学習や職業への目的意識をもつ。
評価方法	課題レポート（80%），グループ討議や発表などの状況（20%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「保育所保育指針・解説書」「幼稚園教育要領・解説」「小学校学習指導要領・解説編(全冊)」他 各回で持参するテキストについては、各授業担当者が指示します。

授業計画	第1回　現代社会と子ども(1)　オリエンテーション 第2回　現代社会を生きる子ども達(1)　国際社会を生きる子ども 第3回　現代社会を生きる子ども達(2)　異文化理解の主体 第4回　現代社会を生きる子ども達(3)　子どもと道徳性 第5回　現代社会を生きる子ども達(4)　子どもの道徳性の発達 第6回　現代社会を生きる子ども達(5)　子どもと平和 第7回　子どもをめぐる現状と課題(1)　子どもと命 第8回　子どもをめぐる現状と課題(2)　子どもをめぐる現状（特別講師） 第9回　子どもをめぐる現状と課題(3)　子どもの人権 第10回　子どもと文化的環境(1)　子どもの心の育ち 第11回　子どもと文化的環境(2)　子どもとあそび 第12回　子どもと文化的環境(3)　子ども・子育て支援 第13回　子どもをめぐる現状と課題(4)　子どもと食 第14回　子どもをめぐる現状と課題(5)　関係諸機関との連携 第15回　現代社会と子ども(2)　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	予習；テーマ毎に授業担当者が課題を示します。 復習；；テーマ毎に授業担当者が示したレポート課題に取り組んで下さい。指定されたレポートの形式・文字数・提出期限を確認して提出してください。授業の内容をふまえるとともに、自分なりの意見や考えを含めたレポートとなることを期待します。 自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H1011	科 目 名	教職入門	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，チームワーク力

概　　要	本講義では、教育職員免許状取得を目指す学習の第一歩として、教職を志す動機や情熱を再確認し、大学4年間を見通した学習の在り方等について学びます。これに加えて、教職の意義、役割、専門性、職務内容、服務義務および勤務条件等、教職に就く上で必要となる資質能力について理解します。本講義を通して、教職に関する基礎的知識の理解はもちろん、教職への意欲を高めるとともに、免許状取得に向けて主体的に学習を進める態度の育成を図っていきたいと考えています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	初等教育をはじめとする学校教育の概要と教職の意義について基礎的な理解があり、教員の職務、服務義務、教員養成、教員研修に関する知識を修得している。また、教職についての自らの意欲・関心を高め、教職への適性の見極め、教職を職業として選択することについて広い視野と長期的な視点で考えることができる。
評価方法	授業内で課すレポート、小テスト（50%）、定期試験（50%）
備　　考	出欠の状況（遅刻・欠席は厳禁）、授業中の態度には高いレベルを求めます。 授業内で実施するレポート・テストは返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	なし、授業中に適宜資料を配布します。

授業計画	第1回：ガイダンス―授業の目的・目標および授業計画 第2回：教職への動機の確認 第3回：理想の教師像と教員に求められる資質能力 第4回：教職の意義及び教職課程の学び 第5回：教員免許取得に向けた学習計画 第6回：教員の役割・職務内容 第7回：教員の養成 第8回：教員の採用と研修 第9回：学校組織（チームとしての学校）と教員 第10回：教員の身分と勤務条件 第11回：教員の服務義務 第12回：教職の専門性 第13回：教育改革と教員 第14回：学校安全と教員 第15回：まとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ・ディスカッション，グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	授業内で課す課題に取り組んだ上で、授業に臨んでください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む）

時間割番号	2H1012	科 目 名	保育者論			単位数	2
担 当 者	森川 敦子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、コミュニケーション力

概　　要	この授業は、教育・保育施設で働く保育者の職務やさまざまな役割と倫理、保育者の制度的位置づけ、保育者に求められる役割、資質や専門性、保育者の協働や専門的成長などについて学習し、保育者について全般的に理解することを目的とする。幼稚園や保育所における具体的な保育実践事例を用いたアクティブラーニングを通して、保育の楽しさ、やりがい、厳しさや奥深さについて理解し、保育に携わる者としての心構えや使命感を喚起することをめざす。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・保育者の職務、さまざまな役割、保育者に求められる資質や専門性について理解する。 ・保育の楽しさ、やりがい、厳しさなどについて理解し、保育に携わる者としての心構えや使命感をもつ。 ・自分のめざす保育者像を描きその目標に向かって自らの課題や学ぶ姿勢についての意識を高める。 ・幼少期の保育体験などを振り返ることにより、子どもや保育への関心をより深める。
評価方法	課題・レポート・発表内容(80%)、授業・課題への取り組みの態度(20%)
備　　考	「保育実習Ⅰ」および「教育実習Ⅲ(幼稚園)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「保育者論-保育職の魅力発見！-」渡辺 桜　編　みらい(株) 幼稚園教育要領(平成29年3月告示　文部科学省)、幼稚園教育要領解説(平成30年2月　文部科学省)、保育所保育指針(平成29年3月告示　厚生労働省)、保育所保育指針解説(平成30年2月　厚生労働省)、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説(平成29年3月告示　内閣府･文部科学省･厚生労働省)。なお、参考書は適宜、指示する。

授業計画	第1回:「保育者になる」ということ 第2回:保育者と法、保育者の法的根拠 第3回:幼稚園・保育所・認定こども園・児童福祉施設と保育者 第4回:保育者の専門性・倫理性とは 第5回:保育者の専門性とPDCAサイクルによる省察 第6回:保育者の成長、職務 第7回:保育者の職務内容(1)多様化する保育者の役割 第8回:保育者の職務内容(2)教職員等の連携・協働・研修チーム学校(園)、服務及び身分保障等を含む 第9回:子どもの生活の構成者としての保育者 第10回:特に配慮を要する子どもや時期 第11回:保育現場の実際(保育所における保育者) 第12回:これからの保育者の課題 第13回:保育者の資質～幼児教育の実践家～ 第14回:保育現場や保育者を巡る現状と課題 第15回:まとめ　～こんな保育者を目指したい～ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション、グループワーク
準備学習(予習・復習)	1. 毎回の授業内容に関して、該当するテキスト部分を読み込み、レポートにまとめたり概要を理解しておいたりしてください。(第2回～第14回) 2. レポート提出により、授業を通して学んだこと、疑問や課題などを各自でまとめます。(第2回～第12回) 3.　自分の幼少期の記憶を辿りながら、幼児期や児童期の発達の姿や教師像などを振り返りまとめます。(第13回～第14回) 3.　日頃から、保育･幼児教育に関する新聞記事や報道番組などに関心をもち、記事を切り抜いたり調べたりする習慣を身につけてください。 4. 1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習をしてください。計60時間以上必要です。

免許・資格	幼一種免、保育士
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教職の意義及び教員の役割，職務内容(チーム学校運営への対応を含む) 担当形態:単独 保育の本質・目的に関する科目

時間割番号	2H1013	科 目 名	社会的養護Ⅰ	単位数	2
担 当 者	片伊勢 志穂				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	児童養護の基本的な考え方や，社会的養護を必要とする子ども(家庭)の歴史的背景～現状を学びます。子ども(家庭)に関連する法、制度の仕組み、施設等の役割を学ぶ中で、私たちが当たり前に生活している社会を見つめ直し，社会的養護の課題等を検討していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2 子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3 学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1.児童養護の歴史や現状を学び，理解する。 2.社会的養護が必要な子どもへの支援の方法やその考え方について学ぶ。 3.課題や問題点について考え，発言していく。
評価方法	参加状況(30%)，授業態度(コメントカードを含む)(30%)，試験もしくは、レポート等の課題提出(40%)により総合的に評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 授業はじめに、前回の授業、課題についてのフィードバックを実施。毎回の授業の中で、疑問点などのコメント提出を求め、フィードバックに繋いでいく。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・『社会的養護Ⅰ』相澤仁、林浩康編/中央法規/2000円 ・必要に応じて資料等を配布します。

授業計画	1:授業のオリエンテーション 2:児童養護の考え方 （家庭や社会の役割） 3:社会的養護の現状と課題 4:児童養護の体系―① 5:児童養護の体系―② 6:児童養護の歴史,子どもの権利 7:乳児院，児童養護施設における支援 8:児童心理治療治療施設，児童自立支援施設における支援 9:障がい児分野における支援 10:里親制度，養子縁組における支援 11:子ども虐待の取り組み、家庭，学校，地域などにおける支援 12:援助者の専門性，役割と課題―① 13:援助者の専門性，役割と課題―② 14:補足とまとめ 15:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペアーワーク、課題発見学習、グループ学習
準備学習(予習・復習)	授業をただ聞くだけでなく、自分自身で考え、自分の意見を持つ事が大切です。 私たちは、どのような社会に生きているのでしょうか？保育者として必要な考え方とはどのようなものなのでしょうか？関心のある出来事は何ですか？このような問いを考え、表現できるようにしていきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保:保育の本質・目的の理解に関する科目

時間割番号	2H1014	科 目 名	保育内容総論	単位数	1
担 当 者	米神　博子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3070				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼稚園教育を、幼稚園教育要領等の保育内容を基本とし、事例研究・DVD視聴・グループ協議を通して理解し、5領域を総合的に学習する。 ①幼稚園教育の基本に基づく指導の考え方の理解 ②幼児の発達の過程を見通した指導計画作成の理解 ③幼稚園生活等における実情に応じた具体的な指導の理解
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・幼児教育に関わる学問的な基盤を持ち、保育を構想できる人材育成をめざす ・幼稚園教育は、園生活全体をとおして総合的に指導するという指導の考え方を理解し、具体的な子どもの姿と関連づけながら、環境を構成し、実践するために必要な知識・技能を身につける
評価方法	課題レポート提出の作成（30%）、定期試験（50%）、授業内での学習状況（20%）を基本とし、総合的に評価する。
備　　考	提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	幼稚園教育要領（平成29年3月告示　文部科学省） 保育所保育指針（平成29年3月告示　厚生労働省） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領（平成29年3月告示　内閣府、文部科学省、厚生労働省） 毎回授業の資料を配布します.。

授業計画	第1回：授業の概要・目的・計画　3法令の改定と幼児教育の課題 第2回：幼稚園教育の基本 第3回：DVD視聴・グループ協議 「遊んでぼくらは人間になる」 第4回：領域「健康」のねらい・内容とその展開 第5回：領域「人間関係」のねらい・内容とその展開 第6回：領域「環境」のねらい・内容とその展開 第7回：領域「言葉」のねらい・内容とその展開 第8回：領域「表現」のねらい・内容とその展開 第9回：3歳児の保育内容とその展開 第10回：4歳児の保育内容とその展開 第11回：5歳児の保育内容とその展開 第12回：グループ協議 「5歳児の協同的活動」 第13回：幼稚園5歳児の保育と小学校のスタートカリキュラムの円滑な連動について 第14回：視聴覚教材による事例研究①保育記録を通した幼児理解 第15回：視聴覚教材による事例研究②保育者のかかわり・援助の実際から総合的に指導する力 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ワークシートの活用　グループ学習による課題発見と協議　授業の振り返りと自己評価
準備学習（予習・復習）	・毎回予習の課題を示しますので、指定されたテキストや資料を読み、学習の目標を明確にして積極的に授業に臨んで下さい。 ・授業後には、指定されたテーマでレポートを提出してもらいますので、その日の学習を整理するとともに、疑問点や不明瞭な点は復習で再確認してください。 ・授業で配布した資料、レポート、メモなどを整理してファイルし、授業に持参してください。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・1回の授業につき60分間程度程度の予習・復習を目指しましょう。

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。） 担当形態：単独

時間割番号	2H1015	科 目 名	保育内容総論	単位数	1
担 当 者	米神　博子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3070				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼稚園教育を、幼稚園教育要領等の保育内容を基本とし、事例研究・DVD視聴・グループ協議を通して理解し、5領域を総合的に学習する。 ①幼稚園教育の基本に基づく指導の考え方の理解 ②幼児の発達の過程を見通した指導計画作成の理解 ③幼稚園生活等における実情に応じた具体的な指導の理解
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・幼児教育に関わる学問的な基盤を持ち、保育を構想できる人材育成をめざす ・幼稚園教育は、園生活全体をとおして総合的に指導するという指導の考え方を理解し、具体的な子どもの姿と関連づけながら、環境を構成し、実践するために必要な知識・技能を身につける
評価方法	課題レポート提出の作成（30%）、定期試験（50%）、授業内での学習状況（20%）を基本とし、総合的に評価する。
備　　考	提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	幼稚園教育要領（平成29年3月告示　文部科学省） 保育所保育指針（平成29年3月告示　厚生労働省） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領（平成29年3月告示　内閣府、文部科学省、厚生労働省） 毎回授業の資料を配布します.。

授業計画	第1回：授業の概要・目的・計画　3法令の改定と幼児教育の課題 第2回：幼稚園教育の基本 第3回：DVD視聴・グループ協議 「遊んでぼくらは人間になる」 第4回：領域「健康」のねらい・内容とその展開 第5回：領域「人間関係」のねらい・内容とその展開 第6回：領域「環境」のねらい・内容とその展開 第7回：領域「言葉」のねらい・内容とその展開 第8回：領域「表現」のねらい・内容とその展開 第9回：3歳児の保育内容とその展開 第10回：4歳児の保育内容とその展開 第11回：5歳児の保育内容とその展開 第12回：グループ協議 「5歳児の協同的活動」 第13回：幼稚園5歳児の保育と小学校のスタートカリキュラムの円滑な連動について 第14回：視聴覚教材による事例研究①保育記録を通した幼児理解 第15回：視聴覚教材による事例研究②保育者のかかわり・援助の実際から総合的に指導する力 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ワークシートの活用　グループ学習による課題発見と協議　授業の振り返りと自己評価
準備学習（予習・復習）	・毎回予習の課題を示しますので、指定されたテキストや資料を読み、学習の目標を明確にして積極的に授業に臨んで下さい。 ・授業後には、指定されたテーマでレポートを提出してもらいますので、その日の学習を整理するとともに、疑問点や不明瞭な点は復習で再確認してください。 ・授業で配布した資料、レポート、メモなどを整理してファイルし、授業に持参してください。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・1回の授業につき60分間程度程度の予習・復習を目指しましょう。

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。） 担当形態：単独

時間割番号	2H1016	科 目 名	国語 I	単位数	2
担 当 者	望月 真				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力

概　　要	学習指導要領と関連づけて検定国語科教科書の全体構造を理解するとともに，単元，教材の研究能力を高めることをねらった科目です。特に，アクティブラーニングによって「話すこと・聞くこと」「書くこと」にかかる指導能力を育成するとともに，書写についての基礎を修得します。 【実務経験】○　公立小学校や国立大学附属小学校に勤務し，国語科教育実践，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を基にして学習者主体の授業構成，具体的な授業実践の在り方を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技術を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	国語科教科書に収録されている「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域の教材を分析，考察の対象としながら，教材研究，授業構想，授業展開について理解し，この領域の基礎的な理解と授業力の基礎的な技能の習得ができている。
評価方法	レポート提出（20%），ファイル提出（10%），定期試験（50%），コメントペーパー・授業参加状況（10%）を総合して評価します。
備　　考	コメントペーパーにおける課題については、次回の授業の始めに解説します。各自の疑問点は、オフィスアワーなどを活用して個別に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） 資料は適宜，配付します。

授業計画	第　1回:オリエンテーション （「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材研究，授業構想，授業展開） 第　2回:「話すこと・聞くこと」教材の分析①（1学年用） 第　3回:「話すこと・聞くこと」教材の分析②（2学年用） 第　4回:「話すこと・聞くこと」教材の分析③（3学年用） 第　5回:「話すこと・聞くこと」教材の分析④（4学年用） 第　6回:「話すこと・聞くこと」教材の分析⑤（5学年用） 第　7回:「話すこと・聞くこと」教材の分析⑥（6学年用） 第　8回:「書くこと」教材の分析①（1学年用） 第　9回:「書くこと」教材の分析②（2学年用） 第10回:「書くこと」教材の分析③（3学年用） 第11回:「書くこと」教材の分析④（4学年用） 第12回:「書くこと」教材の分析⑤（5学年用） 第13回:「書くこと」教材の分析⑥（6学年用） 第14回:書写教材の分析 第15回:まとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク グループワークによる協同学習 プレゼンテーション コメントペーパー 自己省察
準備学習（予習・復習）	次時予告で指示される内容について，予備的知識を持って授業に臨むために予習しましょう。 授業内容を再確認するために，授業の要点を中心に資料を整理し，講義メモに追記するなど，復習しましょう。（計60時間以上）

免許・資格	幼一種免，小一種免
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 担当形態:単独

時間割番号	2H1018	科 目 名	生活Ⅰ	単位数	2
担 当 者	上之園 公子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3091				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力

概　　要	生活科の授業実践に必要な基本的な考え方についての理解を深めることを目的としています。小学校生活科教育の目標，学習指導要領，生活科の授業内容と教材などについて，現在の小学校における具体的な授業実践事例を提供しながら，授業の構成，学習材の選択等に必要な基礎知識の習得と実践力の育成を図ります。グループ活動等を取り入れた主体的な学修を計画しています。 【実務経験】○　生活科専門教員として国立大学附属校や公立学校に勤務し、生活科授業の実践経験を有する教員が、その経験を生かして、授業づくりに必要な教科の基本的な考え方と内容について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	小学校生活科の目標と内容構成について理解し、具体的な活動や体験に必要な学習材を工夫して、作成することができる。 学習活動の中で生まれる児童の気づきについて目標に照らして考えることができる。 教科書、学習指導要領や授業実践例などから生活科の特性を正しく理解しようとする。
評価方法	最終課題レポート（40%），小レポート（40%），ペアワーク、グループ学習等の発表（20%） 以上を総合的に評価します。
備　　考	「生活Ⅰ」の履修内容は、「生活Ⅱ」の基礎となりますので、できるだけ先に履修しておいて下さい。 課題やレポート等を実施した際は、その都度返却し、個別のコメントや全体に向けた解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト；小学校学習指導要領解説「生活編」(平成29年改訂版) ファイル；「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」講義において，随時配布する資料等を整理・保管。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　生活科教育概説・教科目標 第3回　学校、家庭及び地域の生活（1）内容1「学校と生活」概説 第4回　学校、家庭及び地域の生活（2）子どもにとっての観察・探検活動 第5回　学校、家庭及び地域の生活（3）探検活動の理論 第6回　学校、家庭及び地域の生活（4）探検活動の実際 第7回　学校、家庭及び地域の生活（5）表現活動の理論と実際 第8回　身近な人々、社会及び自然（1）内容6「自然や物を使った遊び」の理論 第9回　身近な人々、社会及び自然（2）内容6「自然や物を使った遊び」の学習材開発 第10回　身近な人々、社会及び自然（3）動くおもちゃづくりの実際 第11回　身近な人々、社会及び自然（4）遊びの工夫の理論と実際 第12回　身近な人々、社会及び自然（5）内容5「季節の変化と生活」の理論と実際 第13回　自分自身の生活や成長（1）内容9「自分の成長」の理論と実際 第14回　生活科授業づくりの考え方 第15回　省察とまとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、調査・実習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	予習：授業中に次時の課題を提示しますので、準備して授業に臨んで下さい。 復習：授業後に「小学校学習指導要領解説　生活編」と配布資料で内容について再確認しておいて下さい。 1回の授業につき4時間以上，、計60時間以上の予習・復習が必要です。

免許・資格	幼一種免・小一種免
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 担当形態：単独

時間割番号	2H1019	科 目 名	音楽Ⅰ	単位数	1
担 当 者	緒方 満、溝部 ちづ子、押川 貞生、明本 遥				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3111				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	創造・表現力

概　　要	幼稚園・小学校教員，および保育士として身につけておくべき音楽的知識，音楽表現能力，音楽学習指導能力を育成します。授業は，ML教室で行い，鍵盤楽器奏法の修得を主たる目的とします。特に，音楽指導に直結する伴奏(子どもの積極的な歌唱表現を引き出す伴奏，子どもの表情を観察しながらの伴奏，模範唱をしながらの伴奏)の重要性が理解できるようにするとともに，実際の指導に役立つ演奏能力を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	○歌詞の内容を読み取り，それを生かした弾き歌いができるようにする。 ○子どもが安心して音楽に親しみ楽しく歌ったりできるといった，子どもの歌唱表現を引き出せる伴奏が できるようにする。 ○拍の流れ，旋律の特徴を大切にした鍵盤楽器奏法を身につけることができるようにする。
評価方法	実技課題の発表，授業への参加状況を総合して評価します。
備　　考	小学校教員をめざす人もピアノ奏法や文部省唱歌を学ぶことが不可欠になるので，本授業を履修することが重要です。 なお、すべての実技発表は、発表直後に教員が講評を伝えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『こどものうた200』(小林美実著：チャイルド社)。授業において，随時レジメを配付。

授業計画	全15回の授業を通じて，弾き歌い課題の練習を中心に取り組みながら，学習指導要領に示された文部省唱歌の歌唱練習，ピアノ奏法の習得を行います。15回を5回ずつの3つの期に分け，それぞれの期ごとに数曲の弾き歌い課題を学習していきます。各期の終わりには，課題の発表会を実施し，到達状況を把握できるようにします。 第1回：第1期課題曲「ぶんぶんぶん」「とんぼのめがね」「めだかのがっこう」の提示 第2回：第1期課題曲のピアノ練習 第3回：第1期課題曲の弾き歌い練習 第4回：第1期課題曲の総合的練習 第5回：第1期課題曲実技発表 第6回：第2期課題曲「ありさんのおはなし」「おおきなたいこ」「とけいのうた」の提示 第7回：第2期課題曲のピアノ練習 第8回：第2期課題曲の弾き歌い練習 第9回：第2期課題曲の総合的練習 第10回：第2期課題曲実技発表 第11回：第3期課題曲「たなばた」「おばけなんてないさ」の提示 第12回：第3期課題曲のピアノ練習 第13回：第3期課題曲の弾き歌い練習 第14回：第3期課題曲実技発表 第15回：音楽Ⅰピアノ独奏発表会 ピアノ独奏課題「バイエル70番以上の中から，自分のレベルに応じて選曲した曲」。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	ピアノスキルの向上のためには，日々の練習が欠かせません。ML教室は，午前8時から午後8時までいつでも練習できるように開放しています。本授業を受けている期間は，毎日1時間は必ず練習に励みましょう。また，ピアノ初心者の人や練習がうまく進められない人のために，学習サポートセンターの先生が親身に援助してくださいます。前向きにスキルアップに取り組んでくれるよう願っています 。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免、小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態：単独

時間割番号	2H1020	科 目 名	音楽Ⅰ	単位数	1
担 当 者	緒方　満、溝部　ちづ子、押川　貞生、明本　遥				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3111				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼稚園・小学校教員，および保育士として身につけておくべき音楽的知識，音楽表現能力，音楽学習指導能力を育成します。授業は，ML教室で行い，鍵盤楽器奏法の修得を主たる目的とします。特に，音楽指導に直結する伴奏(子どもの積極的な歌唱表現を引き出す伴奏，子どもの表情を観察しながらの伴奏，模範唱をしながらの伴奏)の重要性が理解できるようにするとともに，実際の指導に役立つ演奏能力を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	○歌詞の内容を読み取り，それを生かした弾き歌いができるようにする。 ○子どもが安心して音楽に親しみ楽しく歌ったりできるといった，子どもの歌唱表現を引き出せる伴奏が できるようにする。 ○拍の流れ，旋律の特徴を大切にした鍵盤楽器奏法を身につけることができるようにする。
評価方法	実技課題の発表，授業への参加状況を総合して評価します。
備　　考	小学校教員をめざす人もピアノ奏法や文部省唱歌を学ぶことが不可欠になるので，本授業を履修することが重要です。 なお、すべての実技発表は、発表直後に教員が講評を伝えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『こどものうた200』(小林美実著：チャイルド社)。授業において，随時レジメを配付。

授業計画	全15回の授業を通じて，弾き歌い課題の練習を中心に取り組みながら，学習指導要領に示された文部省唱歌の歌唱練習，ピアノ奏法の習得を行います。15回を5回ずつの3つの期に分け，それぞれの期ごとに数曲の弾き歌い課題を学習していきます。各期の終わりには，課題の発表会を実施し，到達状況を把握できるようにします。 第1回：第1期課題曲「ぶんぶんぶん」「とんぼのめがね」「めだかのがっこう」の提示 第2回：第1期課題曲のピアノ練習 第3回：第1期課題曲の弾き歌い練習 第4回：第1期課題曲の総合的練習 第5回：第1期課題曲実技発表 第6回：第2期課題曲「ありさんのおはなし」「おおきなたいこ」「とけいのうた」の提示 第7回：第2期課題曲のピアノ練習 第8回：第2期課題曲の弾き歌い練習 第9回：第2期課題曲の総合的練習 第10回：第2期課題曲実技発表 第11回：第3期課題曲「たなばた」「おばけなんてないさ」の提示 第12回：第3期課題曲のピアノ練習 第13回：第3期課題曲の弾き歌い練習 第14回：第3期課題曲実技発表 第15回：音楽Ⅰピアノ独奏発表会 ピアノ独奏課題「バイエル70番以上の中から，自分のレベルに応じて選曲した曲」。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	ピアノスキルの向上のためには，日々の練習が欠かせません。ML教室は，午前8時から午後8時までいつでも練習できるように開放しています。本授業を受けている期間は，毎日1時間は必ず練習に励みましょう。また，ピアノ初心者の人や練習がうまく進められない人のために，学習サポートセンターの先生が親身に援助してくださいます。前向きにスキルアップに取り組んでくれるよう願っています 。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免、小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態：単独

時間割番号	2H1021	科 目 名	体育Ⅰ	単位数	1
担 当 者	胡 泰志				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3161				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、創造・表現力

概　　要	器械運動を中心に展開し、これらの基礎的技能の修得を目指します。また、各種目の実践を通してそれぞれの特性を理解し、子どもの発達段階に対応した指導法についても学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2. 子どもの発達を把握し、学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し、子どもの表現力、思考力、判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3. 学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	小学校体育科で取り扱う運動やその前段階である乳幼児期の運動遊びを中心に、これらの内容を実際に体験することにより、自らの運動技能の向上を図ります。また、各運動の実践を通して、各自の課題及びその解決策を模索します。さらに、各運動の特性を理解した上で、体育の指導に必要となる基礎的能力の育成を目的とします。
評価方法	毎時間の課題達成状況やレポート等を総合して評価します。
備　　考	「教育実習Ⅲ(幼稚園)」や「保育実習Ⅰ(保育所・施設)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。提出された課題等の解説については次回以降の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:授業中に適宜指示する(小学校学習指導要領解説体育編，幼稚園教育要領解説等) 準備物:実習用ジャージ上下、実習シャツ、体育館専用シューズ、爪切り　※実習用ジャージがない場合は高校等の指定ジャージ

授業計画	運動種目として，以下の内容を適宜実施する 第1回:ガイダンス・体ほぐし運動(各種運動遊び) 第2回:体つくり運動Ⅰ(なわとび①:基本の動作) 第3回:体つくり運動Ⅱ(なわとび②:基本の動作及び基礎的指導法) 第4回:器械運動Ⅰ(マット運動①:補助的運動) 第5回:器械運動Ⅱ(マット運動②:基本の動作) 第6回:器械運動Ⅲ(マット運動③:基本の動作及び基礎的指導法) 第7回:器械運動Ⅳ(マット運動④:発展した動作) 第8回:器械運動Ⅴ(マット運動⑤:発展した動作及び基礎的指導法) 第9回:まとめ①(マット運動の理解を中心として) 第10回:器械運動Ⅵ(跳び箱運動①:補助的運動) 第11回:器械運動Ⅶ(跳び箱運動②:基本の動作) 第12回:器械運動Ⅷ(跳び箱運動③:基本の動作及び基礎的指導法) 第13回:器械運動Ⅸ(跳び箱運動④:発展した動作) 第14回:器械運動Ⅹ(跳び箱運動⑤:発展した動作及び基礎的指導法) 第15回:まとめ②(跳び箱運動の理解及び授業全般の理解)
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習、課題発見学習、問題解決学習、グループワーク
準備学習(予習・復習)	効果的に学修を進めるためには、予習として毎朝10分のストレッチや柔軟体操を行う必要があります。また復習として1回の授業につき50分かけ、学修した内容をしっかり練習しておくのみならず、授業の中で自ら体験した感覚やコツ、他の学生の実践を見て学んだ気づき等を自分の言葉で表現できるようにまとめておく必要があります。 自学自習総時間:30時間

免許・資格	幼一種免・小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態:単独

時間割番号	2H1022	科 目 名	体育Ⅰ	単位数	1
担 当 者	胡 泰志				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3161				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、創造・表現力

概　　要	器械運動を中心に展開し、これらの基礎的技能の修得を目指す。また、各種目の実践を通してそれぞれの特性を理解し、子どもの発達段階に対応した指導法についても学修する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2. 子どもの発達を把握し、学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し、子どもの表現力、思考力、判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3. 学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	小学校体育科で取り扱う運動やその前段階である乳幼児期の運動遊びを中心に、これらの内容を実際に体験することにより、自らの運動技能の向上を図ります。また、各運動の実践を通して、各自の課題及びその解決策を模索します。さらに、各運動の特性を理解した上で、体育の指導に必要となる基礎的能力の育成を目的とします。
評価方法	毎時間の課題達成状況やレポート等を総合して評価します。
備　　考	「教育実習Ⅲ(幼稚園)」や「保育実習指導」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。課題等の提出物については、15回の授業内で返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:授業中に適宜指示する(小学校学習指導要領解説体育編，幼稚園教育要領解説等) 準備物:実習用ジャージ上下、実習シャツ、体育館専用シューズ、爪切り　※実習用ジャージがない場合は高校等の指定ジャージ

授業計画	運動種目として，以下の内容を適宜実施する 第1回:ガイダンス・体ほぐし運動(各種運動遊び) 第2回:体つくり運動Ⅰ(なわとび①:基本の動作) 第3回:体つくり運動Ⅱ(なわとび②:基本の動作及び基礎的指導法) 第4回:器械運動Ⅰ(マット運動①:補助的運動) 第5回:器械運動Ⅱ(マット運動②:基本の動作) 第6回:器械運動Ⅲ(マット運動③:基本の動作及び基礎的指導法) 第7回:器械運動Ⅳ(マット運動④:発展した動作) 第8回:器械運動Ⅴ(マット運動⑤:発展した動作及び基礎的指導法) 第9回:まとめ①(マット運動の理解を中心として) 第10回:器械運動Ⅵ(跳び箱運動①:補助的運動) 第11回:器械運動Ⅶ(跳び箱運動②:基本の動作) 第12回:器械運動Ⅷ(跳び箱運動③:基本の動作及び基礎的指導法) 第13回:器械運動Ⅸ(跳び箱運動④:発展した動作) 第14回:器械運動Ⅹ(跳び箱運動⑤:発展した動作及び基礎的指導法) 第15回:まとめ②(跳び箱運動の理解及び授業全般の理解)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習、課題発見学習、問題解決学習、グループワーク
準備学習(予習・復習)	効果的に学修を進めるためには、予習として毎朝10分のストレッチや柔軟体操を行う必要があります。また復習として1回の授業につき50分かけ、学修した内容をしっかり練習しておくのみならず、授業の中で自ら体験した感覚やコツ、他の学生の実践を見て学んだ気づき等を自分の言葉で表現できるようにまとめておく必要があります。 自学自習総時間:30時間

免許・資格	幼一種免・小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態:単独

時間割番号	2H1025	科 目 名	学校支援ボランティア			単位数	1
担 当 者	酒井　研作、福伊　智						
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	1～4	授業方法	実習		
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-2011, 2H5-2011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	チームワーク力、自己省察力

概　　要	広島市教育委員会,廿日市市教育委員会及び府中町教育委員会との提携に基づき，広島市内，廿日市市内，府中町内の小学校や幼稚園での学習活動や課外活動等などの支援ボランティアとして参加し，学校（園）の教育活動の充実に貢献することによってボランティア活動の意義についての理解を深めるとともに，現代の幼児・自動の生活実態および小学校教員・幼稚園教員の職務内容等に関する理解を深め，教職に必要な実践力の育成を目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	教員養成における位置づけや意義を理解し，さらに，教職へのキャリア設計の一環として自らのボランティア活動を設計することができる。さらに，学校における教師の職務および児童の生活実態について理解を深め，教育的愛情，使命感，情熱をもつための取り組みを積極的に行うことができる。
評価方法	単位取得のための活動時間数を超えて活動していることを前提に、事前研修への参加態度、参加校校長によるボランティア活動成果報告および受講者のレポート，発表等を総合して評価します。（研修への参加50%、活動報告書等50%）
備　　考	詳細な日程については，各セメスターごとに実施するオリエンテーションにおいて説明します。 レポート等については、内容を確認し返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布し，また，授業中に参考となる文献等を紹介します。

授業計画	概ね以下の内容を実施します。 詳細な日程については，掲示板等を通じて提示します。 ①学校支援ボランティアの説明と参加の意義 ②事前研修 － 教員としての資質形成とインターンシップ ③事前研修 － 学校支援ボランティアで必要とされる資質と注意点 ④学校支援ボランティア参加 ⑤事後研修 － 参加成果の総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	・事前準備：ボランティアに参加する目的、ボランティアで学びたい事項等の計画を立案する。 ・活動中：日々の活動を記録にとり、自己の活動を省察する。 ・事後学習：ボランティア活動を振り返り、活動の総括をする。 ・自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H2014	科 目 名	教育基礎論			単位数	2
担 当 者	福伊 智						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2041						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育、学校、教師などをめぐる思想や理論、あるいは社会システムとしての学校教育をめぐる様々な言説について、近・現代の教育史を概観しながら概説するとともに、わが国の教育を諸外国の教育との比較や国際的文脈の下でみつめ直すことを通して、子どもや学校教育の現状と諸課題、教育の理念等についての基本的な理解を図っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3　学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	教育や学校の歴史や思想について理解するとともに、教育の基本的概念や理念について知り、考えることを通して、「育む人」「教育する人」としての視野を広げ、関心や意欲、意識を高めることができる。
評価方法	授業の中で提出していただくコメント（30%）や、適宜設定する課題（30%）・レポート（40%）により、総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に適宜資料を配付する。 幼稚園教育要領（平成29年3月告示　文部科学省） ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回　ガイダンス―授業の目的・目標および授業計画 第2回　教育の本質 第3回　教育の目的 第4回　教育の思想 第5回　子ども論 第6回　子育ての歴史 第7回　学校の歴史 第8回　学校の機能と役割 第9回　家庭・学校・地域の連携 第10回　教育的関係の構造 第11回　人権としての教育 第12回　教師という仕事 第13回　世界の教育のいま 第14回　教育をめぐる現代的課題 第15回　ま と め
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー グループ学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で、前回の復習のポイントと次回への課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	小一種免　幼一種免　保育士資格
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 保育の本質・目的に関する科目 担当形態：単独

時間割番号	2H2015	科 目 名	教育基礎論			単位数	2
担 当 者	福伊 智						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2041						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力

概　　要	教育、学校、教師などをめぐる思想や理論、あるいは社会システムとしての学校教育をめぐる様々な言説について、近・現代の教育史を概観しながら概説するとともに、わが国の教育を諸外国の教育との比較や国際的文脈の下でみつめ直すことを通して、子どもや学校教育の現状と諸課題、教育の理念等についての基本的な理解を図っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3　学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	教育や学校の歴史や思想について理解するとともに、教育の基本的概念や理念について知り、考えることを通して、「育む人」「教育する人」としての視野を広げ、関心や意欲、意識を高めることができる。
評価方法	授業の中で提出していただくコメント（30%）や、適宜設定する課題（30%）・レポート（40%）により、総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に適宜資料を配付する。 幼稚園教育要領（平成29年3月告示　文部科学省） ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回　ガイダンス―授業の目的・目標および授業計画 第2回　教育の本質 第3回　教育の目的 第4回　教育の思想 第5回　子ども論 第6回　子育ての歴史 第7回　学校の歴史 第8回　学校の機能と役割 第9回　家庭・学校・地域の連携 第10回　教育的関係の構造 第11回　人権としての教育 第12回　教師という仕事 第13回　世界の教育のいま 第14回　教育をめぐる現代的課題 第15回　ま と め
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー グループ学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で、前回の復習のポイントと次回への課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	小一種免　幼一種免　保育士資格
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 保育の本質・目的に関する科目 担当形態：単独

時間割番号	2H2016	科 目 名	保育の心理学	単位数	2
担 当 者	中村 孝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、発想力

概　　要	幼児期、児童期にかかわる心理学について学び、子どもの心理的発達を理解する授業です。感情、認知、社会性などの発達の視点から、幼稚園・保育所等における生活や遊びを通して学ぶ子どもの姿を理解します。加えて小学校以降の発達について学び、保育者の発達援助について考察します。研究事例やアクティブ・ラーニングを通して理解を深め、知識をどのように保育実践に活かしていくかについても考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。
到達目標	幼児、児童の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた遊び、生活、学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。
評価方法	定期試験（50%）、小レポート・小テスト（35%）、コメント・ペーパー（15%）
備　　考	小レポートは段階評価、小テスト・コメントペーパーは素点を返却します。 期末試験は希望者に素点を開示します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「やさしく学ぶ保育の心理学Ⅰ・Ⅱ」浜崎　隆司・田村　隆宏・湯地　宏樹（ナカニシヤ出版）

授業計画	第1回：保育と心理学 第2回：子どもの発達と環境 第3回：運動機能の発達 第4回：認知と思考の発達 第5回：言葉の発達（前半）（基本的発達） 第6回：言葉の発達（後半）（発達と教材選び） 第7回：自己の発達 第8回：社会性の発達 第9回：メディアと発達 第10回：生涯発達と各発達段階における学習（乳児期から児童期） 第11回：生涯発達と各発達段階における学習（青年期から老年期） 第12回：発達的観点から捉える集団と個人 第13回：発達のつまづきと指導、援助 第14回：現代社会と発達 第15回：発達と教育評価 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題発見学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前にテキストの指定範囲を読み、予習しましょう。また、授業内容について次回授業時に小テスト、あるいは小レポートを出題しますので、テキストや配布資料を参考に復習しましょう。 配布資料やノートの整理等を通して、授業内容が理解できているかセルフチェックをし、理解できていない部分は補強しながら、力をつけていきましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	幼一種免、保育士
免許・資格の科目区分	幼：教育の基礎的理解に関する科目 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 保：保育の対象の理解に関する科目 担当形態：単独

時間割番号	2H2017	科 目 名	保育原理	単位数	2
担 当 者	加納 章				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力

概　　要	「保育者論」などの学習成果を踏まえ、「保育とは何か」その基本的原理及び保育の実際にも焦点を当てた学習内容とする。平成29年告示対応の3法令の改訂の趣旨・概要を理解しながら、乳幼児期の保育・教育の基本、保育・教育の思想と歴史、さらに地域の子育て家庭への支援などについての学習を深め、グループによる子どもの遊びの研究を通して、自分なりによき保育者として子ども観・保育観の確立をめざします。保育・教育の理念等についての基本的な理解を図っていき、みなさんが「育てられる人」から「育てる人」へのはじめの一歩となるよう願っています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1. 保育所幼稚園認定こども園の保育の基本である3法令を理解する。 2. 育てられる人の視点から、子どもの遊び文化児童文化について見つめ直すことができる。 3. 育つことの意味,乳幼児期の保育・教育の意義,保育者の職務や専門性について理解することができる。 4.　育てる人の視点で、保育所幼稚園認定こども園や乳幼児期の保育・教育について考えることができる。
評価方法	・適時授業時の課題レポート（20%） ・グループ学習への参加状況、手作り教材学習（40%） ・小テスト（20%） ・授業の態度　等により、総合的に評価します。
備　　考	・提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料・レジュメはその都度配布します。 ▽参考書 3法令の解説書 保育用語辞典

授業計画	第1回　イントロダクション 第2回　「保育とは何か」 第3回　子ども・子育て支援新制度と日本の保育・教育の」現状　　v 第4回　「保育所保育指針」における保育の基本Ⅰ 第5回　「保育所保育指針」における保育の基本Ⅱ 第6回　乳幼児期の発達特性 第7回　乳児期の発達と保育（乳児期） 第8回　乳児期の発達と保育（1~2歳児） 第9回　乳児期の発達と保育（幼児期） 第10回　保育の目標と方法・保育の評価 第11回　保育形態と保育の実際 第12回　子育て支援 第13回　保育の思想と歴史（諸外国の保育と日本の保育） 第14回　保育者の専門性 第15回　まとめ　保育をめぐる現代的課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー グループ学習
準備学習（予習・復習）	・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい・

免許・資格	保育士資格
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育の基礎理論に関する科目（教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想） 担当形態：単独 保育の本質・目的に関する科目

時間割番号	2H2018	科 目 名	子ども家庭福祉			単位数	2
担 当 者	上栗 哲男						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2100						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「子どもと人間関係Ⅰ」で学習した「人間関係」領域のねらいと内容、及び実際の子どもの観察を踏まえながら、社会的スキルをはじめ、人とかかわる力を養うための保育の展開、保育者の役割や援助・配慮のあり方等について実践的に学習します。そのために、保育現場の観察を行い、模擬保育を行います。本科目を通して、人とかかわる力の発達状況を踏まえて保育を考える力、保育を展開する力、実践を省察する力の基礎を養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1. 人とかかわる力の発達状況を考慮して指導計画を見たり、立てたりすることができる 2. 人とかかわる力を育てる保育を展開することができる 3. 実践後、人とかかわる力を育てるにはどのような活動が必要なのか、保育者の役割や援助のあり方について省察できる
評価方法	最終課題（40%）、コメントカードや小レポート等の提出物（30%）、授業への参加状況（30%）、とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。詳しくは、第1回目に説明します。
備　　考	保育実習で経験する指導計画立案や小学校低学年に応用できる部分保育が含まれるため、保育士や小学校教諭を目指し、実践力をつけたい人にも勧めています。 課題や質問等は授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば積極的に質問をしてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料を配布します。 ▽参考書：保育所保育指針解説と幼稚園教育要領解説を参考資料として適宜使用します。

授業計画	第1回：オリエンテーション―人とかかわる力を養うとは？ 第2回：学級全体での遊び場面―協同画を描こう【保育体験】 第3回：長期の指導計画（期案）と短期の指導計画（週案・日案）を見てみよう 第4回：週案・日案に基づく実際の保育を見てみよう【観察】 第5回：個・グループでの遊び場面①―以上児のいざこざ 第6回：個・グループでの遊び場面②―いざこざへの対応を考える【模擬保育】 第7回：行事場面―親とのかかわり【保育体験】 第8回：保育体験ふり返り＆未満児の姿を見てみよう【観察】 第9回：未満児保育①―日案を立ててみよう 第10回：未満児保育②―学級全体での遊び場面【模擬保育】 第11回：保育者の援助・配慮①―模擬保育ふり返り＆未満児に対する援助・配慮【観察】 第12回：保育者の援助・配慮②―協同遊びにおけるかかわり【観察】 第13回：保育者の援助・配慮③―異文化・地域の人々とのかかわり【観察】 第14回：人間関係にかかわる保育者の援助・配慮とは？ 第15回：まとめと評価
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	配布資料やノートの整理等を通して、授業内容が理解できているかセルフチェックをし、理解できていない部分は補強しながら、力をつけていきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の本質・目的に関する科目　児童家庭福祉

時間割番号	2H2019	科 目 名	保育内容（健康）	単位数	1
担 当 者	川上　みどり				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3090				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康」領域の指導に関する、幼児の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの専門的な事項についての知識を身につける。 ①幼児期の健康課題と健康の発達的意味を理解する。 ②幼児期の体の諸機能の発達と生活習慣の形成を理解する。 ③安全な生活とけがや病気の予防を理解する。 ④幼児期の運動発達の特徴と意義を理解する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・乳幼児期の心と体、運動発達などの健康課題・健康の定義、乳幼児の体の発達的特徴、基本的な生活習慣の形成とその意義を知り、安全教育・健康管理に関する基本的な考え方を理解している。 ・幼児期の怪我の特徴や病気の予防等の知識を知り、健康管理の重要さを理解し、危険に対するリスクとハザードの違いと安全管理を理解している。 ・幼児期の多様な動きを獲得することの意義を理解し、幼児の動きの経験やその配慮などをふまえ、運動遊びのあり方を説明できる。
評価方法	・課題レポートの作成30%、グループ設定課題発表30%及び定期に小テストの実施30%、受講態度10%を基本とし、総合的に評価する
備　　考	・「教育実習Ⅲ(幼稚園)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。 ・提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業時に、適時資料の配布 ▽参考書 3法令の解説書 保育用語辞典

授業計画	第1回：オリエンテーション（授業の目的、目標、授業の進め方）健康に関する現代的課題について 第2回：子どもの健康とは 第3回：領域「健康」のはぐくむもの　～小学校教育との関連性～ 第4回：健康にかかわる子どもの生活 第5回：子どもの心身の健康　～生活習慣の獲得と保育者の役割～ 第6回：身体の発達と運動の発達と心の発達、社会性の発達 第7回：子どもの遊びと健康（室内遊び） 第8回：室内遊びにかかわる保育者の援助 第9回：子どもの遊びと健康（外あそび） 第10回：外あそびにかかわる保育者の援助 第11回：子どもの遊びと健康（遊具でのあそび） 第12回：遊具での遊びにかかわる保育者の援助 第13回：子どもたちの健康管理　～保健への配慮と指導～ 第14回：子どもの安全管理　～安全教育を考える～ 第15回：まとめ　保育者の役割　～生活と遊びを通して～
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ討議、グループ発表
準備学習（予習・復習）	・日常生活の中で出会った子どもたちの様子、遊びの様子、遊んでいる時の表情を観察し、子どもの発達・子どもの遊びの展開をシュミレーションし記録する。 ・領域「健康」に関連した掲示物、配付物などを、子どもの指導や保護者との連携の視点から関心をもってみるようにし、幼稚園教育要領に示されている箇所と照らし合わせるなど自己課題として取り組むなどし、子ども理解の手立てにする。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい・

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独 保育の内容・方法に関する科目（選択

時間割番号	2H2020	科 目 名	社会 I	単位数	2
担 当 者	上之園 公子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力

概　　要	小学校における社会科の専門的内容に関する知識・理解・技能を習得するための授業です。小学校社会科の内容分野である地理分野を中心として概説し，授業に必要となる基礎知識，技能の習得を目指します。授業においては，現在の小学校における社会科の授業実践例を取り上げ，知識の定着を促していきます。各回、グループ活動等を取り入れた主体的な学修を計画しています。 【実務経験】○　社会科専門教員として国立大学附属校や公立学校に勤務し、社会科授業の実践経験を有する教員が、その経験を生かして、授業づくりに必要な教科の基本的な考え方と内容について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	社会科の目標・内容について理解し、教材づくりに必要な基礎的技能を身につける。 各学年の目標・内容をもとにして授業実践例について考えることができる。 小学校らしい社会科授業について、テキスト等で進んで通して調べようとする。
評価方法	課題レポート　40% 期末試験　　40% グループ学習での発言・発表状況　20% 以上を総合的に評価します。
備　　考	課題やレポートを実施した際は、その都度返却し、授業の中で解説を行います。疑問やさらに詳しく聞きたいことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト　小学校学習指導要領解説「社会編」(平成29年改訂版) 「小5社会をひとつひとつわかりやすく」学研教育出版 「小6社会をひとつひとつわかりやすく」学研教育出版 参考書　授業中に紹介します。 「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」を準備し、講義において，随時配布する資料等を整理・　　保管してください。

授業計画	第1回　社会科授業のイメージを探る―小学校学習指導要領を中心として― 第2回　小学校社会科の目標 第3回　社会科授業のために必要な背景的な知識：各学年の内容 第4回　地域や我が国の国土の地理的環境（1）身近な地域や市区町村、都道府県の様子 第4回　地域や我が国の国土の地理的環境（2）県内の特色のある地域の様子 第5回　地域や我が国の国土の地理的環境（3）我が国の国土の様子 第6回　現代社会のしくみや働き（1）地域の生産や販売、安全を守る働き 第7回　現代社会のしくみや働き（2）人々の健康や生活環境、自然災害から人々を守る働き 第8回　現代社会のしくみや働き（3）我が国の食料生産、工業生産 第9回　現代社会のしくみや働き（4）我が国の産業と情報 第10回　現代社会のしくみや働き（5）我が国の政治の働き 第11回　現代社会のしくみや働き（6）グローバル化する世界と日本の役割 第12回　地域や我が国の歴史や伝統と文化（1）市の様子の移り変わり 第13回　地域や我が国の歴史や伝統と文化（2）伝統や文化、先人の働き 第14回　地域や我が国の歴史や伝統と文化（3）我が国の歴史上の主な事象 第15回　省察とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペアワーク、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	予習：【第2回～第15回】社会科の指導で必要とされる基礎的内容を確実に理解しておくために、計画表　　に基づいてテキストで事前に学習をしておいて下さい。 復習：【第3回～第15回】社会科の指導で必要とされる基礎的内容の不十分な事項について、テキストで　　確実に復習して下さい。 【第9回目終了後】第9回の授業をもとに指定期間の継続研究を行い、研究成果を冊子にまとめて　　下さい。 毎回4時間以上、計60時間以上の予習・復習が必要です。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 担当形態：単独

時間割番号	2H2021	科 目 名	算数Ⅰ			単位数	2
担 当 者	山田　惠次						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力

概　　要	平成29年度小学校学習指導要領解説算数編を中心として，小学校算数教育に必要となる基本的な考え方についての理解を深めることを目的とします。具体的には，小学校算数教育の目標，数学的な考え方，数学的活動，各領域の目標及び内容の概観、表現力などについて，具体的な授業事例を取り上げながら体験的活動を通して概説します。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及びよさや特性と共に，豊かな人間性を育む算数科教育について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	○今求められる算数科授業の論理的背景及び数学的な考え方について理解する。 ○学習指導要領の考え方や各領域のねらい及び主な指導内容について理解する。 ○指導内容について数学的活動を通して自ら表現できる。
評価方法	基礎的・基本的事項の意味・理解と表現・処理[（定期テスト）60% レポート提出・確認テスト（1～15回））　30% 授業態度等参加状況　10%
備　　考	グループワークを中心として，例えば、三角形の面積＝底辺×高さ÷2になる根拠を考える等、,指導内容の理解を深めます。毎回レポート課題を出しますが個別に評価し次回に返却し，ポイントについて授業で解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省「小学校学習指導要領解説　算数編」 クリアファイル（授業資料整理用）授業中に適宜プリントを配布します。また，参考書等の紹介します。

授業計画	第1回：算数教育の今日的課題と目標 第2回：学習指導要領の歴史と改訂小学校学習指導要領 第3回：数学的な考え方Ⅰ（数学的な態度，数学の方法・内容に関する考え方） 第4回：数学的な考え方Ⅱ（帰納的，類推的，演繹的，発展的な考え方） 第5回：数学的活動と実践事例 第6回：「数と計算」の領域の指導内容 第7回：「数と計算」の実践事例　分数のかけ算，わり算（5・6年） 第8回：「図形」の領域のねらいと指導内容 第9回：「図形」の実践事例　図形の面積　（5年） 第10回：「測定」の領域のねらいと指導内容 第11回：「測定」の実践事例　長さ比べ（1・2・3年） 第12回：「変化と関係」の領域のねらいと指導内容 第13回：「変化と関係」の実践事例　単位量あたりの大きさ(5年） 第14回：「データの活用」のねらいと指導内容 第15回：「データの活用」の実践事例　データの収集と分析（3～6年）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，問題解決学習，グループワーク，体験的活動
準備学習（予習・復習）	毎回の授業内容をA4，2枚程度にまとめるレポート課題を出します。そして，次回に確認小テストを実施します。配布資料及びテキスト等で復習をし，整理し理解を確かなのもにしてきましょう。また，次回の内容について，テキスト等で予習をして授業に臨んでください。（予習・復習60 時間）

免許・資格	幼一種免・小一種免
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 担当形態：単独

時間割番号	2H2022	科 目 名	理科Ⅰ			単位数	2
担 当 者	林 武広						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3071						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力

概　　要	小学校学習指導要領及び小学校理科の教科書を参照しつつ小学校理科で扱う内容やそれらの系統性について理解を深めます。また，小学校理科の学習指導を行う上で必要となる物理，化学，生物，地学の基礎的・基本的知識及び観察・実験技能についてアクティブ・ラーニングの手法を取り入れながら習得をめざします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー ２　.子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている
到達目標	○自然の事物・現象について科学的視点から考えることができる。 ○小学校理科の内容に関する基礎的な知識を理解し、習得する。 ○小学校理科における，実験観察に関する基礎的内容・技能を習得する。
評価方法	授業参加及び授業ごとに課す小ポート（25%） 期末テスト（75%） を総合的に評価します。詳しい内容は、第1回目ガイダンスで説明します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省「小学校学習指導要領解説理科編（大日本図書）に加えて，適宜プリントを配付しますので，学科指定のクリアファイル（40ポケット）に資料を整理・保管してください。

授業計画	第1回：オリエンテーション,小学校学習指導要領における小学校理科の目標・内容 第2回：小学校理科における実験・観察の意味と位置づけ 第3回：科学的な見方・考え方の基本（1）理論と実証,再現 第4回：科学的な見方・考え方の基本（2）演繹と帰納,仮説演繹法 第5回：小学校理科の内容とその系統性（1）　物質・エネルギー 第6回：小学校理科の内容とその系統性（2）　物質・エネルギー 第7回：小学校理科の内容とその系統性（1）　生命・地球 第8回：小学校理科の内容とその系統性（2）　生命・地球 第9回：物質・エネルギーの基本概念（1） 第10回：物質・エネルギーの基本概念（2） 第11回：物質・エネルギーの基本概念（3） 第12回：生命・地球の基本概念（1） 第13回：生命・地球の基本概念（2） 第14回：生命・地球の基本概念（3） 第15回：補充とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー／グループ学習／調査・実習／課題発見学習
準備学習（予習・復習）	各回の復習として「小課題レポート」に積極的に取り組むとよいでしょう。 テキスト・配付資料・ノートを確認し、また授業で紹介する参考文献を読み、 講義内容の再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 担当形態：単独

時間割番号	2H2023	科 目 名	音楽Ⅱ	単位数	1
担 当 者	緒方 満、溝部 ちづ子、押川 貞生、明本 遥				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3120				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	音楽Ⅰに引き続き，幼稚園・小学校教員，および保育士として身につけておくべき音楽的知識，音楽表現能力，音楽学習指導能力を育成します。授業は，ML教室で行い，鍵盤楽器奏法の修得を主たる目的とします。特に，音楽指導に直結する伴奏(子どもの積極的な歌唱表現を引き出す伴奏，子どもの表情を観察しながらの伴奏，模範唱をしながらの伴奏)の重要性が理解できるようにするとともに，実際の指導に役立つ演奏能力を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	○歌詞の内容を読み取り，それを生かした弾き歌いができるようにする。 ○子どもが安心して音楽に親しみ楽しく歌ったりできるといった，子どもの歌唱表現を引き出せる伴奏　がで きるようにする。 ○拍の流れ，旋律の特徴を大切にした鍵盤楽器奏法を身につけることができるようにする。
評価方法	実技課題の発表，授業への参加状況を総合して評価します。
備　　考	小学校教員をめざす人もピアノ奏法や文部省唱歌を学ぶことが不可欠になるので，本授業を履修することが重要です。なお、すべての実技発表は、発表直後に教員が講評を伝えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	音楽Ⅰで使用する『こどものうた200』(小林美実著：チャイルド社)。授業において，随時レジメを配付。

授業計画	全15回の授業を通じて，弾き歌い課題の練習を中心に取り組みながら，学習指導要領に示された文部省唱歌の歌唱練習，ピアノ奏法の習得を行います。15回を5回ずつの3つの期に分け，それぞれの期ごとに数曲の弾き歌い課題を学習していきます。各期の終わりには，課題の発表会を実施し，到達状況を把握できるようにします。 第1回：第1期課題曲「犬のおまわりさん」「おもちゃのチャチャチャ」「宇宙船にのって」の提示 第2回：第1期課題曲のピアノ練習 第3回：第1期課題曲の弾き歌い練習 第4回：第1期課題曲の〈ペア学習による相互評価，相互ワーク〉を用いた総合的練習 第5回：第1期課題曲実技発表 第6回：第2期課題曲「山の音楽家」「子守歌」「かくれんぼ」「ぞうさん」の提示 第7回：第2期課題曲のピアノ練習 第8回：第2期課題曲の弾き歌い練習 第9回：第2期課題曲の〈ペア学習による相互評価，相互ワーク〉を用いた総合的練習 第10回：第2期課題曲実技発表 第11回：第3期課題曲「思いでのアルバム」「たきび」の提示 第12回：第3期課題曲のピアノ練習 第13回：第3期課題曲の弾き歌い練習 第14回：第3期課題曲実技発表 第15回：音楽Ⅱピアノ独奏発表会〈正装による音楽発表体験学習〉 ピアノ独奏課題「バイエル70番以上の中から，自分のレベルに応じて選曲した曲」。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	音楽スキルの定着に，日々のトレーニングが重要であることは言うまでもありません。示された課題を一定水準まで，つまりテンポが変わらずミスタッチも，歌唱の間違いもないレベルまで，「弾き歌い」できるようになるには，最低1日1時間の練習時間を確保しましょう。そして，練習は日々継続することが大事です。また，つまずきの原因は何か，自分の弱点は何かを意識しながらそれを克服するために練習することも大切ですので，自己分析，仲間との相互評価，教師のアドバイスを受けること等の機会をつくりましょう。 音楽Ⅰ同様，毎日練習することを習慣化しましょう。自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免、小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態：単独

時間割番号	2H2024	科 目 名	音楽Ⅱ	単位数	1
担 当 者	緒方 満、溝部 ちづ子、押川 貞生、明本 遥				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3120				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	音楽Ⅰに引き続き，幼稚園・小学校教員，および保育士として身につけておくべき音楽的知識，音楽表現能力，音楽学習指導能力を育成します。授業は，ML教室で行い，鍵盤楽器奏法の修得を主たる目的とします。特に，音楽指導に直結する伴奏(子どもの積極的な歌唱表現を引き出す伴奏，子どもの表情を観察しながらの伴奏，模範唱をしながらの伴奏)の重要性が理解できるようにするとともに，実際の指導に役立つ演奏能力を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	音楽の側面から、学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得します。本授業音楽Ⅱは音楽Ⅰを発展させ，自己の音楽スキルを自在に使いこなせるようになることが中心となります。
到達目標	〇歌詞の内容を読み取り，それを生かした弾き歌いができるようにする。 〇子どもが安心して音楽に親しみ楽しく歌ったりできるといった，子どもの歌唱表現を引き出せる伴奏　がで きるようにする。 〇拍の流れ，旋律の特徴を大切にした鍵盤楽器奏法を身につけることができるようにする。
評価方法	実技課題の発表，授業への参加状況を総合して評価します。
備　　考	小学校教員をめざす人もピアノ奏法や文部省唱歌を学ぶことが不可欠になるので，本授業を履修することが重要です。 なお、すべての実技発表は、発表直後に教員が講評を伝えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	音楽Ⅰで使用する『こどものうた200』(小林美実著：チャイルド社)。授業において，随時レジメを配付。

授業計画	全15回の授業を通じて，弾き歌い課題の練習を中心に取り組みながら，学習指導要領に示された文部省唱歌の歌唱練習，ピアノ奏法の習得を行います。15回を5回ずつの3つの期に分け，それぞれの期ごとに数曲の弾き歌い課題を学習していきます。各期の終わりには，課題の発表会を実施し，到達状況を把握できるようにします。 第1回：第1期課題曲「犬のおまわりさん」「おもちゃのチャチャチャ」「宇宙船にのって」の提示 第2回：第1期課題曲のピアノ練習 第3回：第1期課題曲の弾き歌い練習 第4回：第1期課題曲の〈ペア学習による相互評価，相互ワーク〉を用いた総合的練習 第5回：第1期課題曲実技発表 第6回：第2期課題曲「山の音楽家」「子守歌」「かくれんぼ」「ぞうさん」の提示 第7回：第2期課題曲のピアノ練習 第8回：第2期課題曲の弾き歌い練習 第9回：第2期課題曲の〈ペア学習による相互評価，相互ワーク〉を用いた総合的練習 第10回：第2期課題曲実技発表 第11回：第3期課題曲「思いでのアルバム」「たきび」の提示 第12回：第3期課題曲のピアノ練習 第13回：第3期課題曲の弾き歌い練習 第14回：第3期課題曲実技発表 第15回：音楽Ⅱピアノ独奏発表会〈正装による音楽発表体験学習〉 ピアノ独奏課題「バイエル70番以上の中から，自分のレベルに応じて選曲した曲」。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	音楽スキルの定着に，日々のトレーニングが重要であることは言うまでもありません。示された課題を一定水準まで，つまりテンポが変わらずミスタッチも，歌唱の間違いもないレベルまで，「弾き歌い」できるようになるには，最低1日1時間の練習時間を確保しましょう。そして，練習は日々継続することが大事です。また，つまずきの原因は何か，自分の弱点は何かを意識しながらそれを克服するために練習することも大切ですので，自己分析，仲間との相互評価，教師のアドバイスを受けること等の機会をつくりましょう。 音楽Ⅰ同様，毎日練習することを習慣化しましょう。

免許・資格	幼一種免、小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態：単独

時間割番号	2H2025	科 目 名	体育Ⅱ			単位数	1
担 当 者	胡 泰志						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3170						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「体育Ⅰ」の授業内容を更に発展させることにより、幼稚園及び小学校における体育指導に必要な能力を向上させます。各運動種目を体験学習するともに、課題解決法や集団行動等の実践を通して、より高度な指導力を能動的に学修して行きます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2. 子どもの発達を把握し、学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し、子どもの表現力、思考力、判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3. 学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	「体育Ⅰ」の学習成果を踏まえ、体育指導に必要な能力を向上させます。各運動種目の実践を通して、さらなる技能修得を目指します。また、課題解決法や集団行動等の実践を通して、より高度な指導力を育成します。
評価方法	毎時間の課題達成状況やレポート等を総合して評価します。
備　　考	「教育実習Ⅲ(幼稚園)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。提出された課題等の解説については次回以降の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	▽参考書：授業中に適宜指示する(小学校学習指導要領解説体育編，幼稚園教育要領解説等) 準備物：実習用ジャージ上下、実習シャツ、体育館専用シューズ、爪切り　※実習用ジャージがない場合は高校等の指定ジャージ（要事前相談）

授業計画	運動種目として，以下の内容を適宜実施する 第1回：集団行動・各種体操（基本の動作） 第2回：ゲームⅠ（鬼遊び①基本の動作） 第3回：ゲームⅡ（鬼遊び②基本の動作及び基礎的指導法） 第4回：体つくり運動Ⅰ（リズムなわとび①-基本の動作） 第5回：体つくり運動Ⅱ（リズムなわとび②-基本の動作及び基礎的指導法） 第6回：体つくり運動Ⅲ（リズムなわとび③-発展した動作及び基礎的指導法） 第7回：器械運動Ⅰ（マット運動①：基本の動作） 第8回：器械運動Ⅱ（マット運動②：基本の動作及び基礎的指導法） 第9回：器械運動Ⅲ（跳び箱運動①：基本の動作） 第10回：器械運動Ⅳ（跳び箱運動②：基本の動作及び基礎的指導法） 第11回：ボール運動Ⅰ（ネット型ボール運動①-基本の動作） 第12回：ボール運動Ⅱ（ネット型ボール運動①-基本の動作及び基礎的指導法） 第13回：ボール運動Ⅲ（ゴール型ボール運動①-基本の動作） 第14回：ボール運動Ⅳ（ゴール型ボール運動②-基本の動作及び基礎的指導法） 第15回：まとめ・レポート作成等
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習、課題発見学習、問題解決学習、グループワーク
準備学習（予習・復習）	効果的に学修を進めるためには、予習として毎朝10分のストレッチや柔軟体操を行う必要があります。また復習として1回の授業につき50分かけ、学修した内容をしっかり練習しておくのみならず、授業の中で自ら体験した感覚やコツ、他の学生の実践を見て学んだ気づき等を自分の言葉で表現できるようにまとめておく必要があります。 自学自習総時間：30時間

免許・資格	幼一種免・小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態：単独

時間割番号	2H2026	科 目 名	体育Ⅱ			単位数	1
担 当 者	胡 泰志						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3170						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「体育Ⅰ」の授業内容を更に発展させることにより、幼稚園及び小学校における体育指導に必要な能力を向上させます。各運動種目を体験学習するともに、課題解決法や集団行動等の実践を通して、より高度な指導力を能動的に学修して行きます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2. 子どもの発達を把握し、学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し、子どもの表現力、思考力、判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3. 学校、幼稚園、保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	「体育Ⅰ」の学習成果を踏まえ、体育指導に必要な能力を向上させます。各運動種目の実践を通して、さらなる技能修得を目指します。また、課題解決法や集団行動等の実践を通して、より高度な指導力を育成します。
評価方法	毎時間の課題達成状況やレポート等を総合して評価します。
備　　考	「教育実習Ⅲ(幼稚園)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。提出された課題等の解説については次回以降の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	▽参考書：授業中に適宜指示する(小学校学習指導要領解説体育編，幼稚園教育要領解説等) 準備物：実習用ジャージ上下、実習シャツ、体育館専用シューズ、爪切り　※実習用ジャージがない場合は高校等の指定ジャージ（要事前相談）

授業計画	運動種目として，以下の内容を適宜実施する 第1回：集団行動・各種体操（基本の動作） 第2回：ゲームⅠ（鬼遊び①基本の動作） 第3回：ゲームⅡ（鬼遊び②基本の動作及び基礎的指導法） 第4回：体つくり運動Ⅰ（リズムなわとび①-基本の動作） 第5回：体つくり運動Ⅱ（リズムなわとび②-基本の動作及び基礎的指導法） 第6回：体つくり運動Ⅲ（リズムなわとび③-発展した動作及び基礎的指導法） 第7回：器械運動Ⅰ（マット運動①：基本の動作） 第8回：器械運動Ⅱ（マット運動②：基本の動作及び基礎的指導法） 第9回：器械運動Ⅲ（跳び箱運動①：基本の動作） 第10回：器械運動Ⅳ（跳び箱運動②：基本の動作及び基礎的指導法） 第11回：ボール運動Ⅰ（ネット型ボール運動①-基本の動作） 第12回：ボール運動Ⅱ（ネット型ボール運動①-基本の動作及び基礎的指導法） 第13回：ボール運動Ⅲ（ゴール型ボール運動①-基本の動作） 第14回：ボール運動Ⅳ（ゴール型ボール運動②-基本の動作及び基礎的指導法） 第15回：まとめ・レポート作成等
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習、課題発見学習、問題解決学習、グループワーク
準備学習（予習・復習）	効果的に学修を進めるためには、予習として毎朝10分のストレッチや柔軟体操を行う必要があります。また復習として1回の授業につき50分かけ、学修した内容をしっかり練習しておくのみならず、授業の中で自ら体験した感覚やコツ、他の学生の実践を見て学んだ気づき等を自分の言葉で表現できるようにまとめておく必要があります。 自学自習総時間：30時間

免許・資格	幼一種免・小一種免、保育士資格
免許・資格の科目区分	領域及び保育内容の指導法に関する科目 領域に関する専門的事項 教科及び教科の指導法に関する科目 教科に関する専門的事項 保育の表現技術 担当形態：単独

時間割番号	2H3006	科 目 名	教育実践ゼミナール	単位数	1
担 当 者	緒方 満、胡 泰志、福伊 智、上之園 公子、鹿江 宏明、酒井 研作、大牛 英則、山田 惠次、森川 敦子、林 武広、望月 真、田崎 慎治、加納 章、中村 孝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-3011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，傾聴・受信力，コミュニケーション力

概　　要	1）教育に関する文献をもとに，ディスカッションやプレゼンテーションを通して問題発見の力量を高める。 2）文献に向き合うことにより，大人の立場，子どもの立場，学習者の立場，指導者の立場など，多角的な視点で事象を観察できる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。
到達目標	・文献から得られた知見をもとに，それまでの知識と関連づけたり整理したりしながら，新しい考え方や知識体系を構築します。 ・学修全体を通して，課題を発見し深める手法を習得します。
評価方法	参加状況（意欲・態度，発表内容　15%），　読解レポート（70%），及び準備学習の状況（15%）を中心に評価します。
備　　考	準備が必要な回があります。オリエンテーション時に説明する準備内容や授業会場に注意してください。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	事前に課題図書を用意してください。また，Hi!way やLMSを使いますので，PC（またはタブレット，スマートフォン）などの情報端末機器を授業に持参してください。

授業計画	グループを中心としたディスカッションを通して，思考の方法を実践的に学びます。 1）オリエンテーション 2）課題図書のプレゼンテーションと質疑（1）　−第一読解− 3）課題発見とディスカッションによる明確化 4）キーワードをもとに思考の整理とレポート作成* 5）課題図書のプレゼンテーションと質疑（2）　−意見交換をもとにした第二読解− −ここまでチューターグループで活動− 6）グループの再編成と課題確認 7）課題図書のプレゼンテーションと質疑（3）　−新しい視点からの第三読解− 8）思考の再整理とレポート作成 9）課題図書のプレゼンテーションと質疑（4）　−高次の思考に向けて− −ここまで課題グループで活動− 10）学習成果の発信（口頭発表） 11）学習成果の発信（PCを用いた発表）* 12）学習成果の発信（印刷物による発表） 13）第一読解から発表までの個人内省察 14）新しいテーマの発見 −ここまでチューターグループで活動− 15）まとめ −ここまで全体で活動− *のある授業回では，PC（またはタブレット，スマートフォン）を使用しますので，各自用意してください。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	課題図書の整理，レポート・資料作成などの活動が授業外で必要です。また，授業内容についてHi!way やLMSを用いて課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H3007	科 目 名	子どもの理解の方法	単位数	2
担 当 者	中村 孝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-3010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼児の心身発達を支援するためには適切な方法で幼児の発達を理解し、それに応じて支援していく必要があります。本授業では、幼児を理解する具体的な方法や、考え方についての理解を深めるとともに基礎的対応力を身に付けます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。
到達目標	幼児を理解するということは保育という営みの根幹である。発達の原理や発達と環境との関わり等の幼児期の育ちに関する諸要因についての理解を深める。また、幼児の姿を捉える方法やまなざし等について学び、園生活や家庭生活における幼児の実態に即した対応を考える力を養う。
評価方法	コメントカード（15%）、小テスト（30%）、レポート（45%）、グループ活動（10%）
備　　考	コメントカードにおける質問は次回授業で解説します。小テストはその場で採点します。レポートは評価後、適宜返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	幼稚園教育要領解説（平成30年2月　文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年2月　厚生労働省）。なお、その他、資料等は授業において適宜配布します。

授業計画	第1回：子ども理解の意義（発達理解） 第2回：子ども理解の意義（保育所保育指針、幼稚園教育要領から） 第3回：子ども理解の意義（子どもを理解する観点） 第4回：子ども理解と環境（発達的理解） 第5回：子ども理解と環境（文化的理解） 第6回：子ども理解と環境（グループワーク） 第7回：子ども理解の方法（行動観察） 第8回：子ども理解の方法（エピソード記録） 第9回：子ども理解の方法（省察） 第10回：子ども理解の方法（発達検査） 第11回：子ども理解の方法（知能検査） 第12回：子ども理解と家庭支援（子育てとは） 第13回：子ども理解と家庭支援（援助的視点とは） 第14回：小学校へつなぐ（発達の連続性と教育制度） 第15回：まとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	「保育の心理学」の内容を修得していることを前提に授業をします。子どもの発達について、基本的知識の確認をしておいてください。 配布資料やノートの整理等を通して、授業内容が理解できているかセルフチェックをし、理解できていない部分は補強しながら、力をつけていきましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路指導等に関する科目（幼児理解の理論及び方法） 担当形態：単独

時間割番号	2H3008	科 目 名	環境教育論			単位数	2
担 当 者	林 武広						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	環境破壊につながる諸問題や大規模な自然災害が発生している現在，人間と環境の共生を実現し,持続可能な社会を目指すことは人類共通の課題となっています。こうした課題に対応するために、幼稚園や小学校など、幼児・児童期にある子どもに対する体系的な環境・防災教育は、様々な災害が頻発する状況のなか極めて重要になっています。本講義は，保育士，幼稚園・小学校教師に必要となる地球環境と自然災害に関する基本的知識の習得とともに，環境・防災教育の意義や目的，教材等についての基礎的な理解を高め実践的指導力向上を目的とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○地球環境について総合的な視点から考えようとすること。 ○自然災害に関する基礎的知識と技能を習得すること ○環境教育，防災教育の内容と方法を考えることができること
評価方法	授業参加及び各授業での小課題題（30%） 期末テスト（70%） を総合的に評価します。詳しい内容は、第1回目ガイダンスで説明します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用せず，プリントを配布します。視聴覚教材を活用し，また，演習も多く設け，理解を深めるように努めます。 学科指定のクリアファイル（20ポケット）を活用して資料をまとめていきます。▽参考書：参考文献は適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション一地球の将来と環境教育の重要性 第2回：地球環境の変遷一水惑星としての地球の環境と生命・人間 第3回：自然災害の発生と様相（1）海洋型地震 第4回：自然災害の発生と様相（2）直下型地震 第5回：自然災害の発生と様相（3）津波，液状化 第6回：自然災害の発生と様相（4）風水害一土石流，土砂崩れ 第7回：自然災害の発生と様相（5）火山噴火 第9回：防災・減災のための各種資料の収集と活用 第10回：地球温暖化（1）一原因と現況 第11回：地球温暖化（2）一身近な環境との関わり 第12回：環境保全と持続可能な発展(ESD)　イースター島の悲劇について 第13回：ESDの視点による環境教育一ディリーの3原則からの考察 第14回：環境について何をどう伝えるか，教師としてどう振る舞うか（ディスカッション） 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー／グループ学習/野外活動・観察
準備学習（予習・復習）	授業内容に関する課題レポートの作成に加え配付資料・ノートを確認、また授業で紹介する参考文献を読み、 講義内容の再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	幼・小一種免
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目

時間割番号	2H3009	科 目 名	子どもと人間関係Ⅱ			単位数	1
担 当 者	田崎　慎治						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-2020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、領域「人間関係」のねらいと内容について、その背景となる発達や社会情勢等の知識を基盤に、保育を展開する力を養います。幼児期に育みたい資質能力について考え、幼児期の遊びがそれらをどのように支えているのかについて理解します。そして、具体的な保育場面を想定し、個人や発達に応じた主体的で対話的な学びが実現するための関わりや計画を考案、実践します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	領域「人間関係」のねらいと内容について、背景となる専門領域との関連を理解し、発達に即した主体的な活動を展開するため基礎的知識がある。また、「他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う」ことを目指す本領域に関して、幼児期に育みたい資質能力を理解し、遊びを通して育つという観点から具体的場面を想定した保育実践力を身に付ける。
評価方法	コメントカード（15%）、小テスト・レポート（25%）、発表（20%）、試験（40%）
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「幼稚園教育要領解説」「保育所保育指針解説」

授業計画	第1回：オリエンテーション 「人と関わる力を養う」とは 第2回：領域「人間関係」における子どもを取り巻く課題 第3回：保育における個人と集団 第4回：領域「人間関係」のねらい及び内容と指導上の留意点（乳児） 第5回：領域「人間関係」のねらい及び内容と指導上の留意点（3歳未満） 第6回：領域「人間関係」のねらい及び内容と指導上の留意点（3歳以上） 第7回：領域「人間関係」の評価 第8回：発達と環境 第9回：領域「人間関係」から子どもの発達を理解する（3歳児 視聴覚教材、指導案作成） 第10回：領域「人間関係」から子どもの発達を理解する（3歳児　模擬保育） 第11回：領域「人間関係」から子どもの発達を理解する（4歳児　視聴覚教材、指導案作成） 第12回：領域「人間関係」から子どもの発達を理解する（4歳児　模擬保育） 第13回：領域「人間関係」から子どもの発達を理解する（5歳児 視聴覚教材、指導案作成） 第14回：領域「人間関係」から子どもの発達を理解する（5歳児　模擬保育） 第15回：まとめ　幼児期の育ちと小学校以降の学び
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、グループ学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	それぞれが作成した指導案を用いて授業展開をします。作成前の指示に従って、指導案を作成しましょう。また、授業後に修正をして提出してもらいます。 自主学習総時間：30時間以上

免許・資格	幼一種免、保育士
免許・資格の科目区分	幼：教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独 保：保育の内容・方法に関する科目

時間割番号	2H3010	科 目 名	保育原理	単位数	2
担 当 者	加納 章				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-2030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力

概　　要	「保育者論」などの学習成果を踏まえ、「保育とは何か」その基本的原理及び保育の実際にも焦点を当てた学習内容とする。平成29年告示対応の3法令の改訂の趣旨・概要を理解しながら、乳幼児期の保育・教育の基本、保育・教育の思想と歴史、さらに地域の子育て家庭への支援などについての学習を深め、グループによる子どもの遊びの研究を通して、自分なりによき保育者として子ども観・保育観の確立をめざします。保育・教育の理念等についての基本的な理解を図っていき、みなさんが「育てられる人」から「育てる人」へのはじめの一歩となるよう願っています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1. 保育所・幼稚園・認定こども園の保育の基本である3法令を理解する。 2. 育てられる人の視点から、子どもの遊び文化児童文化について見つめ直すことができる。 3. 育つことの意味,乳幼児期の保育・教育の意義,保育者の職務や専門性について理解することができる。 4.　育てる人の視点で、保育所幼稚園認定こども園や乳幼児期の保育・教育について考えることができる。
評価方法	・適時授業時の課題レポート（20%） ・グループ学習への参加状況、手作り教材学習（40%） ・小テスト（20%） ・授業の態度　等により、総合的に評価します。
備　　考	この授業は、保育の基本的知識を学び、保育者としての専門的な意識付けを高めていく授業です。 課題、レポートなど提出された課題に関しては、授業で個別に解説します。疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料・レジュメはその都度配布します。 ▽参考書 ・3法令の解説書 ・「さあ、子どもたちの「未来」を話しませんか」（小学館） ・「保育用語辞典」 ○学科ファィル（40P）

授業計画	第1回　イントロダクション 第2回　「保育とは何か」 第3回　子ども・子育て支援新制度と日本の保育・教育の」現状 第4回　「保育所保育指針」における保育の基本Ⅰ 第5回　「保育所保育指針」における保育の基本Ⅱ 第6回　乳幼児期の発達特性 第7回　乳児期の発達と保育（乳児期） 第8回　乳児期の発達と保育（1~2歳児） 第9回　乳児期の発達と保育（幼児期） 第10回　保育の目標と方法・保育の評価 第11回　保育形態と保育の実際 第12回　子育て支援 第13回　保育の思想と歴史（諸外国の保育と日本の保育） 第14回　保育者の専門性 第15回　まとめ　保育をめぐる現代的課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペアーワーク グループ学習
準備学習（予習・復習）	・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい・

免許・資格	保育士資格
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育の基礎理論に関する科目（教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想） 担当形態：単独 保育の本質・目的に関する科目

時間割番号	2H3011	科 目 名	子どもの保健Ⅰａ			単位数	2
担 当 者	梶梅　輝之						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小児保健の概念と意義、小児保健の基礎となる健康な子どもが成長・発達していく過程について学び，子どもの健康に関する様々な制度や取り組みを知ることで，小児保健を実践するために必要となる基礎的知識・技能を学とともに，保育者が担う社会的役割に関する認識と理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．小児保健の意義と基礎的内容を理解する。 2．小児保健を実践するための基礎的な技能を習得する。
評価方法	1．レポート試験　（60%） 2．小レポート，コメントカード　（20%） 3．授業やグループ学習への参加状況（20%）
備　　考	課題や質問等に関しては授業内で解説します。 疑問があれば積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　小児保健の意義と目的 第3回　小児の発育と発達（1） 第4回　小児の発育と発達（2） 第5回　小児の発育と発達（3） 第6回　小児の発育と発達（4） 第7回　小児の健康と家族 第8回　小児の健康と栄養（1） 第9回　小児の健康と栄養（2） 第10回　小児保健・福祉関する概論（1）人口動態と少子化問題 第11回　小児保健・福祉関する概論（2）母子保健・児童福祉 第12回　小児保健・福祉に関する概論（3）児童虐待 第13回　園における保健（1）学校保健 第14回　園における保健（2）感染症法・予防接種 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	各回の復習として「小レポート」に積極的に取り組むとよいでしょう。 配付資料・ノートを確認し、また授業で紹介する参考文献を読み、講義内容の再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の対象の理解に関する科目　子どもの保健Ⅰ

時間割番号	2H3012	科 目 名	保育内容総論Ⅰ	単位数	2
担 当 者	森川 敦子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3041				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、チームワーク力

概　　要	保育内容の5領域(健康・人間関係・環境・言葉・表現)を総合的に理解することを目的とする。保育内容の歴史的変遷をふまえて、改訂幼稚園教育要領と改訂保育所保育指針の基本を学ぶ。また、模擬保育などの演習や視聴覚教材を活用したアクティブラーニングを中心に、乳幼児期の子どもの発達過程と保育内容5領域との関連を総合的に捉える視点を養う。さらに後期の「保育内容総論Ⅱ」の履修に向けて、指導案の作成の準備を行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1.「幼稚園教育要領」や「保育所保育指針」の基本を理解し、保育内容5領域のねらいと内容を知る。 2. 保育内容の5領域について、ねらい・子どもの発達段階・時期等を踏まえて部分指導案が立てられる。 3. グループで討論を行うなどにより、それらの計画を自己評価できる。 4. 毎回の課題やグループでの活動などに積極的に取り組む。
評価方法	レポート、課題などの提出(50%)、小テスト・発表内容　(30%) 2. 授業，課題等への取り組みの態度(20%)
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	1.（平成29年度告示)「幼稚園教育要領」(フレーベル館)　2.（平成29年度告示)「保育所保育指針」(フレーベル館)　3.（平成29年度告示)「幼穂連携型認定こども園教育・保育要領」　4・酒井幸子・守巧編「演習保育事例満載！保育内容総論」(萌文書林)　5.「保育実習・教育実習の設定保育」片山 紀子他著、朱鷺書房　▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション／保育内容総論とは 第2回：保育内容の法的位置付け(幼稚園教育要領・保育所保育指針等) 第3回：保育内容の歴史的変遷(保育内容の移り変わり) 第4回：子どもと保育内容1(子ども理解・子どもの発達と生活) 第5回：子どもと保育内容2(子どもを取り巻く環境・子どもと遊び) 第6回：「健康」領域と保育内容1(領域の概要と事例) 第7回：「健康」領域と保育内容2(保育の展開例) 第8回：「人間関係」領域と保育内容1(領域の概要と事例) 第9回：「人間関係」領域と保育内容2(保育の展開例) 第10回：「環境」領域と保育内容1(領域の概要と事例) 第11回：「環境」領域と保育内容2(保育の展開例) 第12回：「言葉」領域と保育内容1(領域の概要と事例) 第13回：「言葉」領域と保育内容2(保育の展開例) 第14回：「表現」領域と保育内容1(領域の概要と事例) 第15回：「表現」領域と保育内容2(保育の展開例)・まとめ ＊　授業の進行状況等によって計画を変更する場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション、グループワーク
準備学習(予習・復習)	1. 毎回の授業内容に関して、該当するテキスト部分を読み込み、レポートにまとめたり概要を理解しておいたりしてください。(第2回～第15回) 2. レポート提出により、授業を通して学んだこと、疑問や課題などを各自でまとめます。(第2回～第15回) 3. 保育内容5領域についての理解を深めるために、「幼稚園教育要領解説」や「保育所保育指針解説書」テキスト「保育内容総論」は授業では常に携帯して親しむようにしてください。領域のねらいや内容を押さえつつ、各領域が相互に関連している(重なり合う)ことを考えながら学習を進めてください。

免許・資格	幼一種免、保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目(必修) 教職課程及び指導法に関する科目(教育課程の意義及び編成の方法) 担当形態：複数　　保育の内容・方法に関する科目

時間割番号	2H3013	科 目 名	子どもと言葉Ⅰ			単位数	1
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力

概　　要	幼稚園教育要領および保育所保育指針に即し，保育内容の領域の一つである「言葉」の教育について，その制度的理解を目指すとともに，国語科教育学の観点から幼児の「言葉」についてのねらい，内容の全体にわたり，アクティブラーニングを通して基礎的・基本的なことがらについての概論的な理解ができるようにするとともに，ケーススタディなどを通して技能習得の基礎を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得している。 2.円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3.子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	幼稚園教育要領および保育所保育指針に掲げられた幼児教育における「言葉」の教育のねらい，内容について正確な理解を踏まえつつ，幼稚園（保育所を含む）の現場や家庭、社会における幼児の言葉による活動（表現，理解，ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ）の実態や発達の特性，言語作品の選定や評価と提示の方法等，幼児の言葉にかかわる多様な事象を対象として，基本的，原理的で幅広い理解を得させ，必要な技能習得の基礎作りを目指します。
評価方法	期末テスト（50%），レポート提出（20%），授業参加状況（20%），コメントペーパー（10%），を総合して評価します。
備　　考	提出された課題については、次回の授業の始めに解説します。各自の疑問点は、オフィスアワーなどを活用して個別に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） 資料は適宜、配付します。 ▽参考書：改訂幼稚園教育要領，改訂保育所保育指針などを随時，参考資料として活用します。

授業計画	第1回：オリエンテーション：保育内容「言葉」を学ぶ 第2回：言葉をめぐるワークショップ 第3回：言葉の育ちと保育（1）言葉の育つ道すじ 第4回：言葉の育ちと保育（2）言葉の前の言葉 第5回：言葉の育ちと保育（3）一つの言葉で 第6回：言葉の育ちと保育（4）人とつながる言葉①1～3歳児の場合 第7回：言葉の育ちと保育（5）人とつながる言葉②4～5歳児の場合 第8回：言葉の育ちと保育（6）人とつながる言葉③協同的体験に向けて 第9回：言葉の育ちと保育（7）言葉で考える 第10回：言葉の育ちと保育（8）言葉で表現する：遊びから生まれる表現 第11回：言葉の育ちと保育（9）言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども 第12回：言葉の育ちと保育（10）言葉をめぐる相談の実際と対応 第13回：言葉の育ちを考える背景（1）幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」 第14回：言葉の育ちを考える背景（2）児童文化財で広がる世界 第15回：言葉の育ちを考える背景（3）子どもの言葉に心を寄せて：まとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・グループによる協同学習
準備学習（予習・復習）	前の回の授業の最後に指示する一般的な知識をもって授業に臨むために，予習しましょう。 授業内容を再確認するために，振り返り観点を中心に資料を整理し，授業ノートに追記するなど，復習しましょう。（計30時間以上）

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H3014	科 目 名	社会的養護			単位数	2
担 当 者	片伊勢 志穂						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4050						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	児童養護の基本的な考え方や，社会的養護を必要とする子ども(家庭)の歴史的背景～現状を学びます。子ども(家庭)に関連する法、制度の仕組み、施設等の役割を学ぶ中で、私たちが当たり前に生活している社会を見つめ直し，社会的養護の課題等を検討していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2 子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3 学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1.児童養護の歴史や現状を学び，理解する。 2.社会的養護が必要な子どもへの支援の方法やその考え方について学ぶ。 3.課題や問題点について考え，発言していく。
評価方法	参加状況(30%)，授業態度(コメントカードを含む)(30%)，試験もしくは、レポート等の課題提出(40%)により総合的に評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 授業はじめに、前回の授業、課題についてのフィードバックを実施。毎回の授業の中で、疑問点などのコメント提出を求め、フィードバックに繋いでいきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・『社会的養護I 』相澤仁、林浩康編/中央法規/2000円 ・必要に応じて資料等を配布します。

授業計画	1:授業のオリエンテーション 2:児童養護の考え方 （家庭や社会の役割） 3:社会的養護の現状と課題 4:児童養護の体系―① 5:児童養護の体系―② 6:児童養護の歴史,子どもの権利 7:乳児院，児童養護施設における支援 8:児童心理治療治療施設，児童自立支援施設における支援 9:障がい児分野における支援 10:里親制度，養子縁組における支援 11:子ども虐待の取り組み、家庭，学校，地域などにおける支援 12:援助者の専門性，役割と課題―① 13:援助者の専門性，役割と課題―② 14:補足とまとめ 15:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペアーワーク、課題発見学習、グループ学習
準備学習(予習・復習)	授業をただ聞くだけでなく、自分自身で考え、自分の意見を持つ事が大切です。 私たちは、どのような社会に生きているのでしょうか？保育者として必要な考え方とはどのようなものなのでしょうか？関心のある出来事は何ですか？このような問いを考え、表現できるようにしていきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保:保育の本質・目的の理解に関する科目

時間割番号	2H3015	科 目 名	国語Ⅱ			単位数	2
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「国語Ⅰ」で学習した成果を踏まえ，小学校学習指導要領に即して実践的な力を習得するための授業を行うことにしています。特に，この授業では，領域・分野を「読むこと」に絞り，教材研究に重点をおいたアクティブラーニングを通して，文学的文章教材，説明的文章教材から教材価値を発見する能力を修得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得している。 2.円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3.子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	本授業では，特に小学校国語科において多くの指導時間が配当されている言語理解のうち「読むこと」に焦点を絞り，国語科教科書に収録されている文学的文章，説明的文章を分析，考察の対象としながら，教材研究，授業構想，授業展開について講義し，児童の特性に応じた多様な学習材の開発の基礎的な理解と授業力の基礎的技能を習得している。
評価方法	レポート提出（20%），ファイル提出（10%），定期試験（50%），コメントペーパー・授業参加状況（10%）を総合して評価します。
備　　考	コメントペーパーにおける課題については、次回の授業の始めに解説します。各自の疑問点は、オフィスアワーなどを活用して個別に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） 資料は適宜，配付します。

授業計画	第　1回：オリエンテーション（「読むこと」の教材研究，授業構想，授業展開） 第　2回：文学的文章教材の分析①（1学年用） 第　3回：文学的文章教材の分析②（2学年用） 第　4回：文学的文章教材の分析③（3学年用） 第　5回：文学的文章教材の分析④（4学年用） 第　6回：文学的文章教材の分析⑤（5学年用） 第　7回：文学的文章教材の分析⑥（6学年用） 第　8回：詩教材の分析（低学年用・高学年用） 第　9回：説明的文章教材の分析①（1学年用） 第10回：説明的文章教材の分析②（2学年用） 第11回：説明的文章教材の分析③（3学年用） 第12回：説明的文章教材の分析④（4学年用） 第13回：説明的文章教材の分析⑤（5学年用） 第14回：説明的文章教材の分析⑥（6学年用） 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク グループワークによる協同学習 プレゼンテーション コメントペーパー 自己省察
準備学習（予習・復習）	次時予告で指示される内容について，予備的知識を持って授業に臨むために予習しましょう。 授業内容を再確認するために，授業の要点を中心に資料を整理し，講義メモに追記するなど，復習しましょう。（計60時間以上）

免許・資格	幼一種免，小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H3016	科 目 名	社会Ⅱ			単位数	2
担 当 者	上之園 公子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「社会Ⅰ」の履修を前提として講義を行います。社会科のj授業実践に必要な知識・理解・技能を習得します。小学校社会科の内容の中で、歴史・公民分野を中心とした授業実践例を紹介しながら、社会科授業に必要となる基礎知識の確実な習得と実践的指導力の育成を目指します。グループ活動等を取り入れた主体的な学修を計画しています。 【実務経験】○　社会科専門教員として国立大学附属校や公立学校に勤務し、社会科授業の実践経験を有する教員が、その経験を生かして、授業づくりに必要な教科の基本的な考え方と内容について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	社会科の役割と他教科・領域との関連について理解し、授業づくりについて必要な基礎的技能を身につける。 社会科の各学年の目標・内容をもとにして、授業を構想することができる。 これからの社会科授業のあり方について、テキスト等で進んで調べようとする。
評価方法	最終課題レポート（40%），小レポート（40%），グループ討議・発表等の状況（20%） 以上を総合的に評価します。
備　　考	「社会Ⅰ」の履修を前提として講義を進めます。提出された課題に関しては、授業の中で評価の解説を行います。疑問やさらに詳しく聞きたいことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教科書；　小学校学習指導要領解説「社会編」(平成29年度改訂) 「新編　新しい社会5上」「新編　新しい社会5下」「新編　新しい社会6上」「新編　新しい社会6　下」東京書籍 ファイル；「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」講義において，随時配布する資料等を整理・保管。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　社会科授業における教材研究・教材開発 第3回　小学校における歴史素材の教材化①―人物・文化遺産の取り上げ方 第4回　小学校における歴史素材の教材化②―歴史的資料の活用 第5回　小学校における地図・地球儀の指導 第6回　小学校社会科の授業づくりの基礎（1）板書の役割 第7回　小学校社会科の授業づくりの基礎（2）板書計画 第8回　小学校社会科の授業づくりの基礎（3）社会科におけるノート指導 第9回　小学校社会科の授業づくりの基礎（4）指導計画の作成 第10回　小学校社会科の授業づくりの基礎（5）低学年の教科等との関連 第11回　小学校社会科の授業構成（1）社会科における授業づくりの考え方 第12回　小学校社会科の授業構成（2）社会科の教材開発 第13回　小学校社会科の授業構成（3）社会科授業における目標設定 第14回　小学校社会科の授業構成（4）社会科授業に指導と評価 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、問題発見学習、問題解決学習、その他（模擬授業）
準備学習（予習・復習）	予習：授業中に次時の課題を提示をしますので、準備して授業に臨んで下さい。 復習：授業後に「小学校学習指導要領解説　社会科編」の該当箇所及び配布資料を読み、内容の再確認をしておいてください。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	小：教科に関する科目　社会

時間割番号	2H3017	科 目 名	算数Ⅱ			単位数	2
担 当 者	山田　惠次						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3030						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，創造・表現力，コミュニケーション力，

概　　要	「算数Ⅰ」の学習成果を踏まえ，小学校算数教育の中心的内容についての理解を深めることを目的とします。内容としては，整数，小数・分数，割合等を取り上げて，問題解決学習や表現活動等により，小学校における算数科授業の実践に必要となる算数教材の選択や開発等に必要な資質・能力の育成を図ります。 【実務経験】〇　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及びよさや特性と共に，豊かな人間性を育む算数科教育について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	〇指導内容について，教材の意味を理解し説明することができる。 〇指導内容を子どもの発達段階に応じて考え，指導方法を考えることができる。
評価方法	基礎的・基本的事項の意味・理解と表現・処理[（定期テスト）60% レポート提出・確認テスト（1～15回））　30% 授業態度等参加状況　10%
備　　考	課題について,小学校学習指導要領での関連あるところをしっかりと読んで予習して授業に臨みましょう。実践事例については、図書館にある参考書を熟読しておきましょう。毎回レポート課題を出しますが個別に評価し次回に返却し，ポイントについて授業で解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省「改訂小学校学習指導要領解説書　算数科編」 算数編」クリアファイル（授業資料整理用） 講義において随時レジメ等を配布します。また，適宜参考図書等を紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション、整数(数概念と表記) 第2回：整数の加法・減法（1年） 第3回：整数の乗法（2年） 第4回：整数の除法（3年） 第5回：小数の意味と表し方，計算（3年～5年） 第6回：分数の計算(加減)（4年～5年） 第7回：分数の計算（乗除）（6年） 第8回：縮図や拡大図（6年） 第9回：円の面積（6年） 第10回：単位量当たりの大きさ(5年） 第11回：割合と百分率（5年） 第12回：伴って変わる二つの量（6年） 第13回：起こり得る場合（6年） 第14回：目的に応じた問題解決の方法 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，グループワーク，体験的活動，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	毎回，授業内容についてA4，1枚程度にまとめるレポートの課題を出します。「小学校学習指導要領解説算数編」，テキスト，配付資料等を読み理解を深めましょう。次回に確認小テストを実施します。また，前時予告する内容について，予習しておきましょう。（予習・復習総時数60時間以上）

免許・資格	幼・小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目 授業形態：単独

時間割番号	2H3018	科 目 名	理科Ⅱ			単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「理科Ⅰ」で習得した，小学校理科の授業実践に必要な基礎的知識，指導力をさらに発展させるとともに，小学校の理科の指導において求められる資質の一つである「自然観」の育成を，実験や観察，アクティブ・ラーニングを通して図ります。 【実務経験】〇　理科教員として公立学校や国立大学附属校に勤務し，社会教育，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を活かして学習者のつまずきをふまえ，具体的に教材を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	〇自然の事物・現象について科学的視点から考えようとすること。 〇理科の内容のうち，「生命」「地球」に関する基礎的な知識を，教材の視点から系統的に理解しようとすること。 〇指導者として必要とされる「自然観」を自ら構築すること。
評価方法	2回の定期試験（中間，期末85％），授業参加状況（意欲・態度，発表内容　15％）をもとに，総合的に評価します。 詳しい内容は，第1回オリエンテーションで説明します。
備　　考	「理科Ⅰ」の発展的内容になるので，原則として理科Ⅰの授業を履修していることが条件です。 なお，この授業ではPCやタブレット，スマートフォン（写真機能）を活用します。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを配付します。学科指定のクリアファイル（40ポケット）を用意してください。 なお，実験・観察を伴うため，白衣を用意してください。 ▽参考書：小学校学習指導要領解説理科編 ▽補助テキスト：明治図書「整理と対策：理科」（初回の授業で購入の案内をします）

授業計画	第1回：オリエンテーション，顕微鏡の使い方 第2回：植物のつくりとはたらき1　花の観察 第3回：植物のつくりとはたらき2　葉の観察 第4回：植物のつくりとはたらき3　茎の観察 第5回：植物のつくりとはたらき4　光合成と蒸散 第6回：細胞の観察 第7回：動物の消化器系1　消化酵素のはたらき 第8回：動物の消化器系2　栄養分の吸収 第9回：動物の循環器系1　血液のはたらき 第10回：動物の循環器系2　血液循環と心臓 第11回：動物の神経系 第12回：動物の骨格と関節 第13回：昆虫のなかま 第14回：水蒸気量と雲のでき方 第15回：前線と天気の変化 定期試験（中間，期末）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業でテーマにする単元について，教師用指導書を配付します。 準備学修では，配付資料をもとに，児童にとって予想されるつまずきや指導が難しい点について，事前に把握しておきましょう。また，明治図書「整理と対策：理科」を使って，予習・復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H3019	科 目 名	理科Ⅱ			単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「理科Ⅰ」で習得した，小学校理科の授業実践に必要な基礎的知識，指導力をさらに発展させるとともに，小学校の理科の指導において求められる資質の一つである「自然観」の育成を，実験や観察，アクティブ・ラーニングを通して図ります。 【実務経験】〇　理科教員として公立学校や国立大学附属校に勤務し，社会教育，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を活かして学習者のつまずきをふまえ，具体的に教材を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	〇自然の事物・現象について科学的視点から考えようとすること。 〇理科の内容のうち，「生命」「地球」に関する基礎的な知識を，教材の視点から系統的に理解しようとすること。 〇指導者として必要とされる「自然観」を自ら構築すること。
評価方法	2回の定期試験（中間，期末85%），授業参加状況（意欲・態度，発表内容　15%）をもとに，総合的に評価します。 詳しい内容は，第1回オリエンテーションで説明します。
備　　考	「理科Ⅰ」の発展的内容になるので，原則として理科Ⅰの授業を履修していることが条件です。 なお，この授業ではPCやタブレット，スマートフォン（写真機能）を活用します。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを配付します。学科指定のクリアファイル（40ポケット）を用意してください。 なお，実験・観察を伴うため，白衣を用意してください。 ▽参考書：小学校学習指導要領解説理科編 ▽補助テキスト：明治図書「整理と対策：理科」（初回の授業で購入の案内をします）

授業計画	第1回：オリエンテーション，顕微鏡の使い方 第2回：植物のつくりとはたらき1　花の観察 第3回：植物のつくりとはたらき2　葉の観察 第4回：植物のつくりとはたらき3　茎の観察 第5回：植物のつくりとはたらき4　光合成と蒸散 第6回：細胞の観察 第7回：動物の消化器系1　消化酵素のはたらき 第8回：動物の消化器系2　栄養分の吸収 第9回：動物の循環器系1　血液のはたらき 第10回：動物の循環器系2　血液循環と心臓 第11回：動物の神経系 第12回：動物の骨格と関節 第13回：昆虫のなかま 第14回：水蒸気量と雲のでき方 第15回：前線と天気の変化 定期試験（中間，期末）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業でテーマにする単元について，教師用指導書を配付します。 準備学修では，配付資料をもとに，児童にとって予想されるつまずきや指導が難しい点について，事前に把握しておきましょう。また，明治図書「整理と対策：理科」を使って，予習・復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H3020	科 目 名	生活Ⅱ			単位数	2
担 当 者	上之園 公子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3070						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	生活科の授業実践に必要となる指導力の向上を図ります。「生活Ⅰ」の学習成果を学生が確認しながら，生活科における優れた授業実践や保幼小連携の取り組み等も取り上げ，生活科の学習材の選択・開発に必要となるより高度な実践的力量の形成を図ります。グループ活動等を取り入れた主体的な学修を計画しています。 【実務経験】○　生活科専門教員として国立大学附属校や公立学校に勤務し、生活科授業の実践経験を有する教員が、その経験を生かして、授業づくりに必要な教科の基本的な考え方と内容について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	生活科の特性および教育課程における位置づけについて理解し、学習材の開発・選定や授業実践に必要な基礎的技能を身につける。 生活科の目標をもとに授業実践例を分析することができる。 授業実践例をもとに、生活科授業づくりの方法を進んで身につけようとする。
評価方法	学習指導要領のまとめノート提出（6回）　30% 授業記録用紙提出（4回）　20% 期末試験　30% グループ学習での討議・発表の状況　20% 以上を総合的に評価します。
備　　考	「生活Ⅰ」の履修内容との関連・発展を図りますが、「生活Ⅱ」のみの履修でも可能です。 「生活科教育法」を履修予定の場合は、できるだけ事前に履修しておいて下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト；小学校学習指導要領解説「生活編」(平成29年度改訂版) 「新編　あたらしい　せいかつ　上」「新編　新しい生活　下」東京書籍　(「生活Ⅰ」で購入) ファイル；「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」講義において，随時配布する資料等を整理・保管。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　生活科の特色と教科目標 第3回　生活科の内容構成 第4回　生活科の内容（1）内容8「生活や出来事の交流」（新設内容） 第5回　生活科の内容（2）内容1「学校と生活」・内容2「家庭と生活」 第6回　生活科の内容（3）内容3「地域と生活」・内容4「公共物や公共施設の利用」 第7回　生活科の内容（4）内容5「季節の変化と生活」・内容6「自然や物を使った遊び」 第8回　生活科の内容（5）内容7「動植物の飼育・栽培」・内容9「自分の成長」 第9回　生活科の授業構成（1）生活科における授業づくりの考え方 第10回　生活科の授業構成（2）生活科の学習材開発：「通学路の安全」 第11回　生活科の授業構成（3）生活科の学習材開発：「動くおもちゃづくり」 第12回　生活科の授業構成（4）生活科授業における目標設定 第13回　生活科の授業構成（5）生活科授業における指導・支援 第14回　生活科の授業構成（6）生活科授業における評価 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション その他（模擬授業）
準備学習（予習・復習）	予習；【第1回～第8回】「小学校学習指導要領解説　生活編」の指定のページを読み、内容をまとめた後、　グループで事前に交流し、授業で発表できるように準備をしてきてください。 【第9回～第15回】第8回目までの学修をもとに、担当テーマについての自分の考えをまとめた後、　グループで事前検討を行い、授業で発表できるように準備をして下さい。 復習；；【第1回～第15回】学科指定のファイルを活用して、この授業のラーニング･ポートフォリオを作成して下さい。 1回の授業につき4時間以上，、計60時間以上の予習・復習が必要です。

免許・資格	幼・小一種免
免許・資格の科目区分	幼・小：教科に関する科目　生活

時間割番号	2H3021	科 目 名	図画工作Ⅰ			単位数	1
担 当 者	若元 澄男						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3081						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報統合力，自己概念構築力

概　　要	美術教育の意味の確認，表現及び鑑賞の魅力の再発見や指導力形成のため，「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」をベースに実践事例を分析・検討，意見交流等を通して「造形」および「図画工作」の指導に必要となる基礎的知識，技能等を確認・習得します。「みる」，「かく」，「つくる」活動も織り交ぜ定着を図りつつ美術教育の「目的」，「内容」，「方法」を「美術による教育」と「美術の教育」の二つの視点から捉え直し，その文脈を具体化できる実践的力量を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2．子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3．学校，幼稚園，保育所等をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1　造形・図画工作の理念の確認及び，「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」の内容理解 2　幼児教育段階の造形および図画工作における「みる」，「かく」，「つくる」ことの意味及び内容理解 3　「みる」，「かく」，「つくる」活動を通して，造形・図画工作の基礎的指導力の習得
評価方法	グループワーク等への関与状況（35%），予習・復習等への取り組み姿勢（35%），作品・レポートおよびポートフォリオ等の提出・整理状況（30%）等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「学科指定のクリアファイル（40ポケット）」または，「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」 講義時，随時レジュメ等を準備・配布 テキスト：「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」等 ▽参考書：拙著“五七五 de 美術教育”，若元澄男編著「図画工作・美術科重要用語300の基礎知識（明治図書）」

授業計画	第1回：オリエンテーション（授業の「内容」と「心構え」の確認） 第2回：「保育所保育指針」及び「保育所保育指針解説書」について検討 第3回：「幼稚園教育要領」及び「幼稚園教育要領解説」について検討 第4回：「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」について検討 第5回：「小学校学習指導要領」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」について検討 第6回：表現（かく）の指導に関する具体的事例に基づく検討 第7回：表現（つくる）の指導に関する具体的事例に基づく検討 第8回：表現（心象表現・目的表現）の視点から「かく」，「つくる」活動及び指導のあり方について 第9回：鑑賞（みる）の指導の意味の検討 第10回：鑑賞（みる）の指導の具体的あり方の検討 第11回：材料・用具の検討Ⅰ（紙・木・水・金属・身辺材等） 第12回：材料・用具の検討Ⅱ（ねんど及び人造粘土等） 第13回：オリジナル題材発表会準備 第14回：オリジナル題材発表会①（第1回目から第13回までの学習内容をふまえ各グループで開発したオリジナル題材について保育（指導）案とサンプル作品をセットした発表を求める。そのためプロセス前半では，グループ活動に持参する個人保育（指導）案や個人作品に取り組むこととなる。最終的にはグループで一本化したものの発表を求める） 第15回：オリジナル題材発表会②及び「アート（図画工作Ⅰ等）ポートフォリオ」の提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プロジェクト学習，グループ・ワーク，グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	①おおよそ毎回，予習的・復習的レポートを課します。「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」，「小学校学習指導要領解説図画工作編」等の記述を参照しつつ課題に取り組んでください。 ②毎回の授業後、各自の「アート（図画工作Ⅰ等）ポートフォリオ」で資料の整理（復習）・収集（予習）を地道に展開してください。セメスター終了時、最も自分にフィットした資料集（一生モノ）が完成します。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免，小一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教科に関する科目，保育の表現技術に関する科目

時間割番号	2H3022	科 目 名	図画工作Ⅰ			単位数	1
担 当 者	若元 澄男						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3081						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報統合力，自己概念構築力

概　　要	美術教育の意味の確認，表現及び鑑賞の魅力の再発見や指導力形成のため，「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」をベースに実践事例を分析・検討，意見交流等を通して「造形」および「図画工作」の指導に必要となる基礎的知識，技能等を確認・習得します。「みる」，「かく」，「つくる」活動も織り交ぜ定着を図りつつ美術教育の「目的」，「内容」，「方法」を「美術による教育」と「美術の教育」の二つの視点から捉え直し，その文脈を具体化できる実践的力量を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2．子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3．学校，幼稚園，保育所等をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1　造形・図画工作の理念の確認及び，「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」の内容理解 2　幼児教育段階の造形および図画工作における「みる」，「かく」，「つくる」ことの意味及び内容理解 3　「みる」，「かく」，「つくる」活動を通して，造形・図画工作の基礎的指導力の習得
評価方法	グループワーク等への関与状況（35%），予習・復習等への取り組み姿勢（35%），作品・レポートおよびポートフォリオ等の提出・整理状況（30%）等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「学科指定のクリアファイル（40ポケット）」または，「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」 講義時，随時レジュメ等を準備・配布 テキスト：「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」等 ▽参考書：拙著“五七五 de 美術教育”，若元澄男編著「図画工作・美術科重要用語300の基礎知識（明治図書）」

授業計画	第1回：オリエンテーション（授業の「内容」と「心構え」の確認） 第2回：「保育所保育指針」及び「保育所保育指針解説」について検討 第3回：「幼稚園教育要領」及び「幼稚園教育要領解説」について検討 第4回：「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」について検討 第5回：「小学校学習指導要領」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編」について検討 第6回：表現（かく）の指導に関する具体的事例に基づく検討 第7回：表現（つくる）の指導に関する具体的事例に基づく検討 第8回：表現（心象表現・目的表現）の視点から「かく」，「つくる」活動及び指導のあり方について 第9回：鑑賞（みる）の指導の意味の検討 第10回：鑑賞（みる）の指導の具体的あり方の検討 第11回：材料・用具の検討Ⅰ（紙・木・水・金属・身辺材等） 第12回：材料・用具の検討Ⅱ（ねんど及び人造粘土等） 第13回：オリジナル題材発表会準備 第14回：オリジナル題材発表会①（第1回目から第13回までの学習内容をふまえ各グループで開発したオリジナル題材について保育（指導）案とサンプル作品をセットした発表を求める。そのためプロセス前半では，グループ活動に持参する個人保育（指導）案や個人作品に取り組むこととなる。最終的にはグループで一本化したものの発表を求める） 第15回：オリジナル題材発表会②及び「アート（図画工作Ⅰ等）ポートフォリオ」の提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プロジェクト学習，グループ・ワーク，グループ・ディスカッション
準備学習（予習・復習）	①おおよそ毎回，予習的・復習的レポートを課します。「保育所保育指針解説書」，「幼稚園教育要領解説」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」，「小学校学習指導要領解説図画工作編」等の記述を参照しつつ課題に取り組んでください。 ②毎回の授業後、各自の「アート（図画工作Ⅰ等）ポートフォリオ」で資料の整理（復習）・収集（予習）を地道に展開してください。セメスター終了時、最も自分にフィットした資料集（一生モノ）が完成します。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免，小一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教科に関する科目，保育の表現技術に関する科目

時間割番号	2H3023	科 目 名	家庭			単位数	2
担 当 者	森田　清美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3100						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	改訂小学校学習指導要領に即し，小学校家庭科の指導に必要となる知識や能力を身につけることを目的として，人間生活の基礎である衣生活，食生活，住生活及び消費生活などの指導に必要となる内容について講義します。講義は，内容によって，演習・実験・実習の経験学習を取り入れ，知識の定着を図るとともに，実践的指導力を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	小学校家庭科の内容を理解し，教育現場において指導できる基本的知識や技術を身につけます。
評価方法	小テスト・レポート50%，作品・製作物40%，参加状況10%を総合して評価します。
備　　考	教員採用試験を念頭に、毎回実施する小テストで定着を図ります。 課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省『改訂小学校学習指導要領解説家庭編』，文部科学省検定『家庭』教科書（開隆堂） 毎時，資料を配付します。教材費として実費を徴収します（約1200円）。

授業計画	第1回　　改訂小学校学習指導要領の小学校家庭科の目標と内容、家庭の機能と役割分担 第2回　　自分や家庭と地域との関わり 第3回　　合理的な消費生活（計画的な購入と消費） 第4回　　快適な住まい方について 第5回　　快適な住まい方～掃除に役立つ用具つくり～ 第6回　　被服の機能と繊維・布地 第7回　　洗剤と洗濯，被服の保管方法 第8回　　基礎縫い 第9回　　ミシンの取り扱い 第10回　被服実習～袋作り～ 第11回　食生活の役割，現状と問題点 題12回　食品の体内での働き・栄養的特徴，食品の特徴 題13回　調理実習～米飯を炊こう～ 第14回　調理実習～主菜・副菜を作ろう～ 第15回　学習の振り返り
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、調査・実習、グループ学習
準備学習（予習・復習）	○日常の生活の中で，衣生活，食生活，住生活に関心を持ち，疑問点や問題点を把握しましょう。 ○家庭で洗濯できるものは自分で洗濯し，保存管理するようにしましょう。 ○自分で食事の準備をするように心がけましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目 教科内容系科目

時間割番号	2H3025	科 目 名	国語科教育法	単位数	2
担 当 者	望月 真				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-3010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	国語科教育法では、国語Ⅰおよび国語Ⅱにおける学習を受けて、小学校国語科学習指導要領に基づいて国語科授業を実践するための授業力を育成することに主眼をおく。そのために必要な資質・能力を理解し、背景となる学問領域と関連させて、アクティブラーニング形式で学習指導案作成、模擬授業実践など、さまざまな学習指導理論を踏まえて授業実践の能力を付ける学修を行う。 【実務経験】○　公立小学校や国立大学附属小学校に勤務し，国語科教育実践，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を基にして学習者主体の授業構成，具体的な授業実践の在り方を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得している。 2.円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3.子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	小学校国語科の授業を実践するために必要な教材研究、授業構想、学習指導案作成、授業展開、評価方法について、基礎的で具体的な実践力を身に付け、楽しい授業づくりを目指す態度を身に付ける。そのために、必要な基礎的な知識（小学校国語科学習指導要領等）及び授業力を身に付ける。実践力をより確かなものにする。
評価方法	定期試験（60%）、レポート（20%）、教材研究･指導案作成･模擬授業（20%）を総合して評価する。
備　　考	コメントペーパーにおける課題については、次回の授業の始めに解説します。各自の疑問点は、オフィスアワーなどを活用して個別に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	小学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省） 小学校学習指導要領解説　国語編（平成29年6月　文部科学省） 文部科学省検定済教科書（小学校国語科） その他授業中に適宜資料を配付する。

授業計画	第1回：オリエンテーション（授業計画、国語科授業づくりの在り方） 第2回：「話すこと・聞くこと」教材の授業づくり①低学年 第3回：「話すこと・聞くこと」教材の授業づくり②中学年 第4回：「話すこと・聞くこと」教材の授業づくり③高学年（教材研究、指導案作成、模擬授業、情報機器の活用を含む） 第5回：「書くこと」教材の授業づくり①低学年（書写指導を含む） 第6回：「書くこと」教材の授業づくり②中学年（書写指導を含む） 第7回：「書くこと」教材の授業づくり③高学年（教材研究、指導案作成、模擬授業、情報機器の活用を含む） 第8回：「読むこと（文学的文章）」教材の授業づくり①低学年 第9回：「読むこと（文学的文章）」教材の授業づくり②中学年 第10回：「読むこと（文学的文章）」教材の授業づくり③高学年（教材研究、指導案作成、模擬授業、情報機器の活用を含む） 第11回：「読むこと（説明的文章）」教材の授業づくり①低学年 第12回：「読むこと（説明的文章）」教材の授業づくり②中学年 第13回：「読むこと（説明的文章）」教材の授業づくり③高学年（教材研究、指導案作成、模擬授業、情報機器の活用を含む） 第14回：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の授業づくり（教材研究、指導案作成、模擬授業を含む） 第15回：まとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク グループワークによる協同学習 プレゼンテーション コメントペーパー 自己省察
準備学習（予習・復習）	次時予告で指示される内容について，予備的知識を持って授業に臨むために予習しましょう。 授業内容を再確認するために，授業の要点を中心に資料を整理し，講義メモに追記するなど，復習しましょう。（計60時間以上）

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目 教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H3026	科 目 名	算数科教育法	単位数	2
担 当 者	山田　惠次				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-3020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、発想力、企画・計画力、創造・表現力

概　　要	小学校学習指導要領に即し、算数科授業を構成・指導・評価するために必要な実践的指導力の育成を目的とします。算数科教育の目標、カリキュラム編成、授業構成、評価等についての理解を深めると同時に、教科教育法の導入にあたる本講義においては，指導案(略案)を作成できる実践力を育成することに重点を置きます。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及びよさや特性と共に，豊かな人間性を育む算数科教育について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	◯小学校算数科の授業を構成するために必要とされる基礎的知識を習得している。 ◯小学校算数科における1時間の学習指導案(本時の目標，学習指導過程，評価，板書計画等)を作成できる。
評価方法	定期試験　60%　　指導案作成・模擬授業等　40%
備　　考	課題について、小学校算数科の教科書を基に確認しておきましょう。実践事例については、図書館にある記教師用指導書や参考書で予習・復習をしておきましょう。毎回レポートや指導案作成の課題がでますが，課題については授業でポイントを解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省「小学校学習指導要領解説書　算数科編(平成29年)」　クリアファイル（授業資料整理用）　講義において随時、資料プリント等を配布する。▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：算数科授業の基本（教材研究，学習課題の設定，授業の構想・設計，学習指導案の作成など） 第2回：授業の基本構想・設計（問題解決学習） 第3回：評価と授業づくり（授業ビデオから学ぶ） 第4回：教材研究1「1時間の授業をつくるためには」 第5回：教材研究2「課題把握と授業づくり」 第6回：教材研究3「自力解決と授業づくり」 第7回：教材研究4」集団解決と授業づくり」 第8回：教材研究5「発問と授業づくり」 第9回：教材研究6「板書計画と授業づくり」 第10回：学習指導案づくり（略案）1「数と計算」 第11回：学習指導案づくり(略案）2「図形」 第12回：学習指導案づくり（略案）3「測定」 第13回：学習指導案づくり（略案）4「測変化と関係」 第14回：学習指導案づくり(略案）5「データの活用」 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，グループワーク，模擬授業，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	本科目は，1時間の指導案作成を目指し，問題解決過程に沿って，スモールステップで指導案作成の基礎を学びます。予習は，前時に示す課題の内容を算数科教科書を熟読し理解しておきましょう。授業後には，その時間に作成した指導案をテキスト，学習指導要領，図書館にある参考図書等を参考に再考し，指導案を完成させることを課題として出します。（予習・復習総時数60時間以上）

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程指導法に関する科目(各教科の指導法) 担当形態：単独

時間割番号	2H3027	科 目 名	音楽科教育法			単位数	2
担 当 者	緒方 満						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、第1に音楽科教育の歴史、学習指導要領の変遷などを学びながら、わが国における音楽科教育の理念について理解を深めます。第2に、望ましい音楽科教育の方法を、日本人の音楽科学力(読譜力・視唱力)の状況や「音高はずれ」で歌唱する子どもの実態などを紹介しながら、音楽科教育の現状と課題について学びます。第3に、音楽科教育の指導計画、学習指導案作成の仕方、授業の進め方、およびリコーダー奏法などを学びながら、授業実践に必要な基礎的能力を身につけます。なお，授業は随時，音楽表現活動をはじめ，グループワーク，模擬授業を多用して行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○我が国における音楽科教育の意義、目標、内容、および方法について深く理解することができる。 ○上記の実現に向けた音楽科授業実践に必要な基礎的音楽能力と指導能力を身につけることができる。
評価方法	期末試験、指導案作成テスト、参加状況・授業態度を総合して評価する。
備　　考	幼稚園教員・保育士をめざす人も音楽教育における保幼小連携、および我が国の音楽教育の現状を学ぶことは重要です。なお、指導案作成やその他の課題のフィードバックは、適宜、授業中に取り上げて行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『小学校音楽科教育法―学力の構築をめざして―』(吉富功修・編著：ふくろう出版) ▽参考書：『小学校学習指導要領解説音楽編』(文部科学省：教育芸術社)。授業において、随時レジメを配付するので「学科指定のクリアファイル(20ポケット)」を購入すること。

授業計画	第1回：我が国の音楽教育の歴史、および小学校学習指導要領の変遷 第2回：平成20年告示小学校学習指導要領第6節音楽の目標および内容 第3回：我が国における学校音楽教育の成果(VTR視聴等をとおして) 第4回：我が国における学校音楽教育の諸課題(調査データをもとに) 第5回：歌唱表現①　児童発声法：自然で無理のない歌声の指導、歌声の発達、音高はずれ児童の指導、変声期の理解について 第6回：歌唱表現②　共通教材曲、児童合唱曲の歌唱学習指導(歌唱体験含む) 第7回：歌唱表現③　古くから親しまれている唱歌、地方で親しまれている民謡やわらべうたの歌唱学習指導(歌唱体験含む) 第8回：器楽表現①　器楽学習指導(合奏体験含む) 第9回：器楽表現②　「音楽づくり」指導(創作体験含む) 第10回：鑑賞①　西洋音楽の鑑賞指導 第11回：鑑賞②　世界のさまざまな音楽の鑑賞指導 第12回：鑑賞③　我が国の伝統音楽の鑑賞指導(和楽器の演奏体験含む) 第13回：音楽科年間指導計画の立て方と音楽科学習指導案の作成(評価の在り方を含む)―基礎編― 第14回：音楽科年間指導計画の立て方と音楽科学習指導案の作成(評価の在り方を含む)―応用編― 第15回：まとめ―音楽科教育の意義と展望―
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、コメントペーパー、ペア・ワーク
準備学習(予習・復習)	全15回の講義で音楽科教育のあらゆる側面を網羅することはきわめて難しく、したがって1回毎の授業を十分に自分のものとすることが大切です。また、音楽に関する学習ですから、受講者全員で歌ったり、演奏したり、聴いたりすることも多くなります。そういう場面では、積極的な態度で参加することが、真に内容を把握することにつながります。つまり、授業そのものに誠実に参加しておかねば、後で書物を読んで補おうとしても無理な授業です。もちろん、各自で行う授業後の復習は重要です。必ず1時間程度以上は行いましょう。自学自習総時間60時間。 なお、極力欠席しないようにすることを望みます。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目(必修) 教育課程及び指導法に関する科目(各教科の指導法) 担当形態：単独

時間割番号	2H3028	科 目 名	子どもと人権			単位数	2
担 当 者	福伊 智						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-3010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	世界の子どもと教育の現状についてVTR教材を活用しながら具体的に知ることを通して、子どもの人権、とりわけ「子どもの権利条約」についての実践的な理解を深めたいと考えています。そしてその理解を通して、さらには参加型人権学習の手法も用いながら、ともに生きる存在（人間）としての子どもへの認識および自己認識を深めていきたいと願っています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。
到達目標	(1) 世界の子どもや教育の様々なありようについて理解する。 (2) 日本の子どもや教育の現況について、人権という視点から見つめ直すことができる。 (3) 権利主体として子どもを捉えることができる。 (4) ともに生きる存在として私たちをとらえ、その未来について考えようとする。
評価方法	授業ごとに取り組んだり、提出したりしていただく課題・コメント（50%）、期末の課題（50%）により評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料・教材を配布します。

授業計画	学校に行きたくない子どもと行きたくても行けない子ども、生きることに悩む子どもと生きることで精一杯の子ども…。子どもたちがほぼ一日中を過ごす学校と半日だけの学校、勉強だけを教える学校と勉強以外のことを大切にする学校…。この授業では、そのような世界各地の子ども・教育のありようについて、映画やデータを切り口として具体的に学んでいきます。 第1回　　イントロダクション 第2−5回　　アメリカの子どもと教育から 第6−7回　　ヨーロッパの子どもと教育から 第8−9回　　アジアの子どもと教育から 第10−11回　アフリカの子どもと教育から 第12−14回　日本の子どもと教育から 第15回　　ま と め 子ども・教育をめぐって世界中にある「おなじ」と「ちがい」。それらに対する理解と共感を深められる場になればと願っています。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー 課題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で適宜、次回に向けての課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H3029	科 目 名	教育実習指導	単位数	1
担 当 者	福伊　智、山田　恵次				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育実習の事前指導（事後指導を含む）の授業科目です。幼稚園または小学校実習に参加する1年前に受講する科目です。授業は講義形式で行い、幼稚園及び小学校における教育実習の意義や目的、実習記録の作成方法、実習中の心得、態度、事務手続き等について学びます。なお、事前指導においては、幼稚園や小学校の教員などを特別講師として招聘し、幼稚園及び小学校実習において必要な事項等について、実習施設の側からの注意喚起を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○教育実習の意義と目的、責務を理解していること。 ○教育実習の日程と内容、及び日々の活動が把握できていること。 ○社会人としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。
評価方法	授業参加状況（50%）と履修後のレポート（50%）を中心に評価します。
備　　考	この授業を履修するためには、「教職入門」「保育者論」「教育基礎論」「国語Ⅰ」「算数Ⅰ」の単位の取得が必要です。 提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：教育実習実施要領 民秋言『実習生のための自己評価チェックリスト』萌文書林（幼稚園教育実習希望者のみ必要） ▽参考書：必要に応じてプリントを配布します。

授業計画	テーマに沿った講義とともに，幼稚園観察実習や小学校（実習予定者）授業観察などのアクティブ・ラーニングを実施します。 第1回　オリエンテーション 第2回　教育実習の意義と目的 第3回　教育実習の全体計画 第4回　学校・園の組織、校務分掌とその内容 第5回　幼稚園教育要領と教育課程の編成 第6回　小学校学習指導要領と教育課程の編成 第7回　授業等の見方とその実際（その1）　～教師の活動と子どもの反応～ 第8回　授業等の見方とその実際（その2）　～授業の目標と評価活動～ 第9回　授業等の見方とその実際（その3）　～教材・教具、発問の工夫～ 第10回　家庭・地域社会と学校との連携 第11回　勤務中の心得、態度 第12回　授業観察の視点と実習記録の作成 第13回　教育実習の評価 第14回　実習期間中における注意事項、事例研究 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，自己省察
準備学習（予習・復習）	小学校実習予定者は，毎回の授業後に復習用のプリントをHi!wayで配信しています。 実習を希望する学校・園について、教育目標や特色、重点的に取り組んでいることを事前に調べておきましょう。 自学自習総時間：30時間

免許・資格	幼一種免，小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育実習 担当形態：複数

時間割番号	2H4006	科 目 名	教育心理学			単位数	2
担 当 者	石井　眞治						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-3021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考、企画・計画力・創造・表現力

概　　要	幼稚園教諭、保育士、小学校教諭として教育心理学の必要性を理解する。特に、第一に年齢による幼児、児童の特性について理解する。第二に年齢の発達に応じた幼児・児童の行動変容を促進するのに必要な行動理論について理解する。第三に、幼児・児童の行動理論に基づき、具体的な必要な教授方法や行動変容法を理解し、教育実践力の習得をはかる。最後に幼稚園教諭、保育士、小学校教諭として教育評価理論と教育測定の方法を学ぶこととする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得している。 2.円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3.子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	(1) 教育者に必要な行動理論及び人格理論についての知識を修得する。 (2) 幼児・児童・生徒の行動変容を支援する理論と方法・実践力を習得する。 (3)教育者・被教育者両者の教育効果を測定するための教育アセスメント理論とアセスメント方法を修得する
評価方法	毎回の小テスト(30%)、授業への参加度(20%)、グループワークへの従事度(50%)により総合的評価。
備　　考	この科目は教師や保育士にとって幼児・児童・生徒を支援するのに必要な理論、また理論から導かれた具体的な行動変容法、評価の方法の理解と実践力が必要としているので、これらを完全に習得してください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	永江　誠司「キーワード教育心理学」北大路書房

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　教育心理学の目的と対象 第3回　子どもの成長と発達 第4回　幼児期と教育心理 第5回　児童期と教育心理 第6回　学習と教授(学習理論Ⅰ) 第7回　学習と教授(学習理論Ⅱ) 第8回　学習の動機づけ 第9回　学習指導の方法(発見学習の模擬授業) 第10回 学習指導の方法(協同学習の模擬授業)) 第11回 人格形成とその指導 第12回 教育評価の意義 第13回 教育評価におけるテスト理論(テストの作成) 第14回:教育評価の実際(教育目標の設定) 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパ/ペア・ワーク/ グループ・ワーク
準備学習(予習・復習)	1. 授業計画2回以降は授業終了後に次ぎの予習うい指定するのでノートをとりながら予習すること(1時間) 2. 当授業日の冒頭で小テストを行う 3. 当日はノートを参考に復習し、ノートは整理しておくこと 自学自習総時間60時間。

免許・資格	幼一種免、小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目(必修) 教育の基礎理論に関する科目(・幼児、児童および生徒の心身の発達および学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。) 担当形態:単独

時間割番号	2H4007	科 目 名	教育の制度と経営	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-3031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，課題設定力

概　　要	今日のわが国の学校教育を、制度的、経営的な観点から整理を図るとともに、教育実践者としての高い使命感を涵養し、その職務内容や担うべき役割を理解させ、教育職員免許状取得のための基礎的な力量形成を目指します。さらに、昨今、様々な形で進行している教育制度改革についても取上げ、現代、もしくはこれからの教育あるいは教師に何が求められるのか学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。
到達目標	教育に関する制度的・経営的事項に関して基礎的な理解があり、公教育の原理やそれを支える教育行政や教育制度や学校経営（地域との連携や学校安全への対応を含む）に関する基礎知識を修得している。また、これらの知識を活用しながら、教育制度改革について主体的に考察できる。
評価方法	授業内で課す小テストと期末試験の成績を総合して評価します。（小テスト：40%・期末試験：60%）
備　　考	出欠の状況（遅刻・欠席は厳禁）、授業中の態度には高いレベル（私語厳禁・積極的な発表）を求めます。 授業内で実施する小テストや期末テストは、その都度返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：「学科指定のクリアファイル（40P）」 適宜、資料を配布します。 ▽参考書：適宜紹介します。

授業計画	第1回：ガイダンス―授業の目的・目標および授業計画 第2回：公教育とその制度的原理 第3回：教育法制の構造 第4回：教育基本法の位置付けと特色 第5回：わが国の学校制度 第6回：学校組織と教職員 第7回：学校経営の仕組みと方法 第8回：学校評価と学校改善 第9回：学校と地域の連携 第10回：教育内容に関する制度 第11回：学校安全に関する制度 第12回：わが国の教育行政 第13回：わが国の教育財政 第14回：社会教育の制度 第15回：まとめと振り返り 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，グループディスカッション
準備学習（予習・復習）	予習：課題に取り組んだ上で授業に臨んでください。 復習：授業内容の定着度を小テストで評価します。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	幼・小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育の基礎理論に関する科目（教育に関する社会的，制度的又は経営的事項） 担当形態：単独

時間割番号	2H4008	科 目 名	道徳教育の理論と方法	単位数	2
担 当 者	森川 敦子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，企画・計画力，コミュニケーション力

概　　要	幼児期から児童期までの道徳性の発達過程を概観するとともに、道徳に関する国内外の主要な理論を紹介し、道徳性についての基本的な理解を図る。この理解に基づいて、小学校における道徳教育の意義やねらい、内容、指導方法等について、具体的な実践事例を活用しながら、調査学習やグループディスカッションを行い，道徳の授業に必要となる基礎的知識や資質能力の育成及び実践的な指導力を図ることを目的とする。 【実務経験】○　教員、指導主事として、道徳教育の実践・指導などの経験も有する教員が、授業デザインの構築や具体的な指導方法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	学校における道徳教育の目的と内容・方法について理解を深める。とくに「道徳の時間」を中心にして実際の道徳授業を検討しながら、発達段階に応じた道徳教育のあり方についての理解を深める。
評価方法	参加・取組状況（15%）、課題・レポート（40%）、学習指導案の作成・模擬授業等（45%） を総合して評価します。 詳細は授業時に説明します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	▽テキスト：鈴木由美子・宮里智恵『やさしい道徳授業のつくり方』渓水社 ：小学校学習指導要領解説 道徳編 ▽その他適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：学校における道徳教育 第3回：子どもの道徳性の発達 第4回：道徳教育の歴史と道徳の評価 第5回：「学習指導案作成の考え方」 第6回：発問構成と板書構成 第7回：道徳授業の実際（1）−心情タイプ 第8回：道徳授業の実際（2）−心情ジレンマタイプ、プログラムタイプの道徳授業 第9回：教科や体験活動、地域・家庭と道徳教育、 第10回：平和教育と道徳教育-広島の平和教育 第11回：道徳の授業づくりの仕方、授業分析（1）-発問を中心に 第12回：道徳の授業づくり（1）−低学年を中心に 第13回：道徳の授業づくり（2）−高学年を中心に 第14回：道徳の授業づくりの仕方、授業分析（2）-授業構成を中心に 第15回：道徳教育の現状と課題、講義のまとめ ＊授業の進行状況によって変更する場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク グループ学習 プレゼンテーション（模擬授業を含む）
準備学習（予習・復習）	1．毎回の授業内容に関して、該当するテキスト部分を事前に読み込み、レポートにまとめたり概要を理解しておいたりしてください。（第2回～第14回） 2．レポート提出により、授業を通して学んだこと、疑問や課題などを各自でまとめます。（第2回～第14回） 課題は毎回必ず提出してください。 3．1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習をしてください。計60時間以上必要です。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目（道徳の理論及び指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H4009	科 目 名	教育の方法と技術	単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明、福伊　智、緒方　満、上之園　公子、大牛　英則、山田　恵次、森川　敦子、望月　真、加納　章				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-3040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育現場で用いられる教育方法・技術の意義を理解するとともに、教育現場で必要とされる教育方法・技術についての基礎的知識・技能を身につける。具体的には、ペアやグループ等の学習集団の編成、発問や教材の工夫、席配置や掲示物など教育環境の整備、板書・指示のスキル、教育実践におけるICT機器や視聴覚教材の効果的な活用、学習活動の展開方法等を通して、各教育方法・技術についての理解を深め、指導力の向上を図る。 【実務経験】〇　公立学校や国立大学附属校に勤務の経験を有する教員などが，その経験を活かして具体的に方法や技術を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	〇これからの社会を担う子どもたちに必要な資質や能力を育成するための教育方法や技術について，それぞれの意義や特徴を理解している。 〇実践的指導力の基礎として，子どもの状況に即した教育方法や教材・教具を選択し活用できる。
評価方法	授業で課すレポート（50%），定期試験（50%）（コースによって内容が異なります）
備　　考	小：教科授業研究AB，　保幼：保育実践研究　の基礎理論編として位置づけた科目です。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に適宜資料を配付します。学科指定の20ポケットファイルを用意してください。 Hi!way やLMS，Google Classroomを使いますので，PC（またはタブレット）などの情報端末機器を授業に持参してください（小学校）。 参考書・参考資料等 幼稚園教育要領（平成29年3月告示　文部科学省） 小学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省）

授業計画	主な授業内容と計画（コースによって順や内容が異なります） 第1回：教育方法の基礎理論と実践（鹿江宏明） 第2回：子ども集団を対象とした説明・指示の方法と技術（緒方満） 第3回：学習指導と評価，子どもの見方・とらえ方（福伊智、大牛英則） 第4回：環境と方法（1）：学習形態と席の配置（福伊智、上之園公子） 第5回：環境と方法（2）：室内の環境構成と方法（福伊智、上之園公子） 第6回：環境と方法（3）：室外の環境構成と方法（福伊智、鹿江宏明） 第7回：集団づくり・グループワークの方法と技術（森川敦子、緒方満） 第8回：読解力を中心とした板書と保育・授業展開（森川敦子、望月真） 第9回：問題解決を中心とした板書と保育・授業展開（森川敦子、山田恵次） 第10回：アクティブ・ラーニングの理論と方法*（森川敦子、上之園公子） 第11回：アクティブ・ラーニングの実践*（森川敦子、上之園公子） 第12回：ICT活用の基本的な考え方*（鹿江宏明） 第13回：ICT活用の方法と技術*（鹿江宏明） 第14回：視聴覚機器の活用方法と技術**（鹿江宏明） 第15回：省察とまとめ（鹿江宏明） 定期試験 *のある授業回では，PC（またはタブレット），**の回ではスマートフォンを使用しますので，各自用意してください。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／ペア・ワーク／グループ学習
準備学習（予習・復習）	各回で課題が提示されますので，欠席などにより未提出とならないようにしましょう。また，Hi!wayやGoogle Classroomを用いて課題が出ます（小学校）。指定の場所に提出（送信）してください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	幼一種免，小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む） 担当形態：複数・オムニバス

時間割番号	2H4010	科 目 名	子どもの保健Ⅰｂ	単位数	2
担 当 者	梶梅　輝之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3030				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小児科領域の種々の疾患に関する知識と処置法，子どもの事故とその予防について小児医学的な視点から概説します。保育の現場では様々な疾患を抱えた子どもと家族に向き合うようになることを理解し、保育者に必要な小児医学的知識と子ども・家族への関わりへの理解と認識を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．小児疾患の基礎的内容と小児の事故とその予防を理解する。 2．子どもの健康を理解することを通して，保育を実践するための基礎的な技能を修得する。
評価方法	1．レポート試験　（60%） 2．小レポート，コメントカード　（20%） 3．授業やグループ学習への参加状況（20%）
備　　考	課題や質問等に関しては授業内で解説します。 疑問があれば積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。必要に応じ，資料を配布します。

授業計画	第1回　小児疾患の概要と特徴 第2回　先天異常，染色体異常，先天代謝異常 第3回　新生児疾患 第4回　内分泌・代謝疾患 第5回　子どもの精神疾患，発達障害 第6回　感染症（1） 第7回　感染症（2） 第8回　循環器・呼吸器疾患 第9回　免疫・アレルギー疾患 第10回　血液・腫瘍疾患 第11回　腎臓・泌尿器・生殖器疾患 第12回　神経疾患 第13回　子どもの事故とその予防（1） 第14回　子どもの事故とその予防（2） 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	各回の復習として「小レポート」に積極的に取り組むとよいでしょう。 配付資料・ノートを確認し、また授業で紹介する参考文献を読み、講義内容の再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の対象の理解に関する科目　子どもの保健Ⅰ

時間割番号	2H4011	科 目 名	子どもと言葉Ⅱ			単位数	1
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「子どもと言葉Ⅰ」において学んだ概論・原論を生かして，幼児の話しことばの実態を具体的に考察し，その指導のあり方を探ります。「絵本」，その他の保育教材を取り上げ，その作品研究，読み聞かせ，創作を視野に入れたアクティブラーニングの授業を実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得している。 2.円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3.子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	本授業は，「子どもと言葉Ⅰ」における内容の発展的，応用的、実践的な学習を目指します。「絵本」，その他の保育教材を題材として言語表現活動の現場の研究および考察を行い，学生自らが幼児のための言語教材作成に取り組むことを通して，保育・教育実践者としての実践的力量の向上を目指します。
評価方法	期末テスト（50%），レポート提出（20%），授業参加状況（20%），コメントペーパー（10%），を総合して評価します。
備　　考	提出された課題については、次回の授業の始めに解説します。各自の疑問点は、オフィスアワーなどを活用して個別に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「幼稚園教育要領」 学科指定のクリアファイル（20ポケット） 資料は適宜、配付します。

授業計画	第　1回：オリエンテーション（授業計画等） 第　2回：「絵本」の研究①　絵本の特性　分類 第　3回：「絵本」の研究②　読み聞かせの方法 第　4回：「絵本」の研究③　読み聞かせの実際 第　5回：「絵本」の創作①　構想 第　6回：「絵本」の創作②　制作 第　7回：「絵本」の創作③　推敲 第　8回：「絵本」の創作④　発表　相互批評 第　9回：発表段階に応じた保育教材①　ペープサート 第10回：発達段階に応じた保育教材②　紙芝居 第11回：発達段階に応じた保育教材③　言葉遊び 第12回：発達段階に応じた保育教材④　文字遊び 第13回：保育教材実践演習①　制作 第14回：保育教材実践演習②　発表　相互批評 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・グループによる協同学習
準備学習（予習・復習）	前の回の授業の最後に指示する一般的な知識をもって授業に臨むために，予習しましょう。 授業内容を再確認するために，振り返り課題を中心に資料を整理し，授業ノートに追記するなど，復習しましょう。（計30時間以上）

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H4012	科 目 名	児童家庭福祉	単位数	2
担 当 者	上栗 哲男				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「子どもと人間関係Ⅰ」で学習した「人間関係」領域のねらいと内容、及び実際の子どもの観察を踏まえながら、社会的スキルをはじめ、人とかかわる力を養うための保育の展開、保育者の役割や援助・配慮のあり方等について実践的に学習します。そのために、保育現場の観察を行い、模擬保育を行います。本科目を通して、人とかかわる力の発達状況を踏まえて保育を考える力、保育を展開する力、実践を省察する力の基礎を養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．人とかかわる力の発達状況を考慮して指導計画を見たり、立てたりすることができる 2．人とかかわる力を育てる保育を展開することができる 3．実践後、人とかかわる力を育てるにはどのような活動が必要なのか、保育者の役割や援助のあり方について省察できる
評価方法	最終課題（40%）、コメントカードや小レポート等の提出物（30%）、授業への参加状況（30%）、とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。詳しくは、第1回目に説明します。
備　　考	保育実習で経験する指導計画立案や小学校低学年に応用できる部分保育が含まれるため、保育士や小学校教諭を目指し、実践力をつけたい人にも勧めています。 課題や質問等は授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば積極的に質問をしてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	資料を配布します。 ▽参考書：保育所保育指針解説と幼稚園教育要領解説を参考資料として適宜使用します。

授業計画	第1回：オリエンテーション―人とかかわる力を養うとは？ 第2回：学級全体での遊び場面―協同画を描こう【保育体験】 第3回：長期の指導計画（期案）と短期の指導計画（週案・日案）を見てみよう 第4回：週案・日案に基づく実際の保育を見てみよう【観察】 第5回：個・グループでの遊び場面①―以上児のいざこざ 第6回：個・グループでの遊び場面②―いざこざへの対応を考える【模擬保育】 第7回：行事場面―親とのかかわり【保育体験】 第8回：保育体験ふり返り＆未満児の姿を見てみよう【観察】 第9回：未満児保育①―日案を立ててみよう 第10回：未満児保育②―学級全体での遊び場面【模擬保育】 第11回：保育者の援助・配慮①―模擬保育ふり返り＆未満児に対する援助・配慮【観察】 第12回：保育者の援助・配慮②―協同遊びにおけるかかわり【観察】 第13回：保育者の援助・配慮③―異文化・地域の人々とのかかわり【観察】 第14回：人間関係にかかわる保育者の援助・配慮とは？ 第15回：まとめと評価
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	配布資料やノートの整理等を通して、授業内容が理解できているかセルフチェックをし、理解できていない部分は補強しながら、力をつけていきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の本質・目的に関する科目　児童家庭福祉

時間割番号	2H4013	科 目 名	子どもの食と栄養	単位数	2
担 当 者	田崎　慎治、沖本　久恵				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3080				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	子どもの栄養は心身の発育・発達に重要であり、生涯にわたる健康づくりの基盤になるものである。さらに，食に対する基本的な生活習慣が確立する大切な時期にあたります。保育所保育指針では、健康は生活の基本としての「食を営む力」の基礎を培うことを目標としています。子どもが楽しく食生活を送ることができるための援助が行われるよう、食育の観点からの専門的知識・スキルを習得します。 【実務経験】○　栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食や食に関する指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，乳幼児期からの子どもの食生活や食育について指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	①子どもの心身の発達状況を理解する。 ②子どもの食生活について理解を深める。 ③子どもの栄養問題について理解を深める。 ④子どもの食習慣を形成する上での必要項目について理解をする。 ⑤子どもの食育について理解を深める。
評価方法	子どもの食と栄養に関する課題小テスト、及び授業後の感想カードの提出（30%） 子どもの食と栄養に関するレポート提出及び発表（40%） 授業参加状況及び受講態度（30%）　　①～③を総合的に評価します。
備　　考	・「保育実習Ⅱ（保育所）」または「保育実習Ⅲ（施設）」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。 ・授業は複数の授業者で担当しますので、提出された課題に際しては、授業の最初に解説できるように計画して進めていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト ・岡崎光子編「子どもの食と栄養一演習」同文書院 ▽参考書 授業時に、適宜お知らせします。 ○学科ファイル　40P

授業計画	1．子どもの健康と食生活の意義と課題（担当：田崎） 2．生涯発達と食生活（担当：田崎） 3．栄養に関する基礎知識（栄養素等）（担当：沖本） 4．栄養に関する基礎知識（食事摂取基準等）（担当：沖本） 5．栄養に関する基礎知識（アレルギー等）（担当：沖本） 6．子どもの発育と食育（妊娠・授乳期）（担当：田崎） 7．子どもの発育と食育（離乳食期）（担当：田崎） 8．子どもの発育と食育（幼児期）（担当：田崎） 9．子どもの発育と食育（学童期）と食育基本法とその取り組み（担当：沖本） 10．子どもの発育と食育（思春期）（担当：田崎） 11．成人期の食（子どもを育てる親の食）（担当：田崎） 12．食教育のための指導案作成と媒体づくり　1（行事食等）（担当：沖本） 13．食教育のための指導案作成と媒体づくり　2（食育だより等）（担当：沖本） 14．食教育のための指導案作成と媒体づくり　3（発表）（担当：沖本） 15．まとめ（担当：田崎）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション　　グループ討議　　問題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．子どもの健康と食生活について理解する。 2．子どもの発育に応じた栄養・食生活を理解する。 3・子ども（幼児期）の食生活の望ましいあり方を伝えるための食教育を、実践発表していただききます。 ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H4014	科 目 名	保育課程論	単位数	2
担 当 者	福伊 智				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3090				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	ワークシートの活用　グループ学習による課題発見・協議　授業の振り返りと自己評価

概　　要	保育における教育課程の意義、機能、役割について、教育課程の構造や内容について、さらにはカリキュラム・マネジメントの意義や考え方について理解するとともに、教育課程の編成・展開・実施・評価について実践的に学んでいきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	(1) 教育課程の意義・機能・役割について理解する。 (2) 教育課程の構造や内容について理解する。 (3) カリキュラム・マネジメントの意義や考え方について理解する。 (4) 教育課程の編成・展開、省察評価・改善のプロセスについて実践的に理解する。
評価方法	授業の中で提出していただくコメント・ワークシート（40%）、適宜設定する課題・テスト（60%）により総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に適宜資料を配布します。 『幼稚園教育要領』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』『保育所保育指針』必携

授業計画	第1回：イントロダクション 第2回：教育課程の意義・機能・役割 第3回：教育要領・保育指針の変遷 第4回：教育要領・保育指針：保育の基本 第5回：教育要領・保育指針：子ども理解 第6回：教育要領・保育指針：保育内容 第7回：教育課程と指導計画：ねらいと内容 第8回：教育課程と指導計画：環境構成 第9回：教育課程と指導計画：保育指導のポイント 第10回：教育課程と指導計画：保育内容の構造 第11回：教育課程と指導計画：あそび 第12回：教育課程と指導計画：評価 第13回：全体的な計画の意義と必要性 第14回：カリキュラム・マネジメント 第15回：ま と め
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー・ワークシートの活用　グループ学習　課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で、前回の復習のポイントと次回への課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（教育課程の意義及び編成の方法） 担当形態：単独

時間割番号	2H4015	科 目 名	子どもと健康Ⅰ	単位数	1
担 当 者	川上　みどり				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3110				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼稚園教育において育みたい資質能力について、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえた具体的な保育場面を構想する学びを深める。 ①幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「健康」のねらい及び内容を理解する。 また、小学校の授業等とのつながりを理解する。 ②幼児の発達や学びの過程を、事例研究・DVD視聴・グループ協議を通して理解を深める。 ③領域健康に関わる具体的な指導場面を想定し、教材や音楽再生機器やICTを活用し視覚的にとらえる等を検討し、模擬保育を構想する方法を身につける。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・幼稚園等の保育・教育を通して「健康」と子どもの本来の健康について理解する。 ・「健康」と他領域との関連について理解する。 ・子どもの運動機能、運動発達、運動あそび、生活習慣の形成について知り、子どもの発達や育ちを理解し、子どもの心身の健康について理解する。 ・安全教育について知り理解する。
評価方法	・課題レポートの作成30%、摸擬保育の取り組み30%及び定期に振り返りの実施30% 受講態度(10%)を基本とし、総合的に評価する
備　　考	・「教育実習Ⅲ(幼稚園)」や「保育実習Ⅰ(保育所・施設)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。 ・提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト「演習保育内容　健康」(建帛社) ▽参考書 3法令解説書　適時資料の配布

授業計画	授業計画 第1回:授業の目的・目標 「健康で安全な生活」 第2回:3法令の改定の要点(5領域と10の姿の関連) 第3回:子どもの心と体の健康 第4回:子どもの身体の発達 第5回:運動能力と動きの獲得、生活習慣の確立 第6回: 幼保小の接続から幼児期に育ってほしい10の姿「健康な心と体」の子ども理解へ 第7回:領域「健康」のねらい及び内容と内容の取扱い 第8回:0～2歳児の生活と動き 第9回:0～2歳児の身辺自立・生活習慣の獲得(指導案の作成) 第10回:0～2歳児の遊び(模擬保育と振り返り) 第11回:3～5歳児の生活習慣の獲得 第12回:3～5歳児の運動遊びの実際(指導案の作成) 第13回:3～5歳児の運動遊び指導のポイント(模擬保育と振り返り) 第14回:視聴覚教材による安全の指導と安全への配慮 第15回:保育者の役割 「子どもの育ちの理解・自発的行動の定着」 定期試験　なし
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ討議、模擬保育の実施
準備学習(予習・復習)	・日常生活での子どもの遊んでいる姿や声に関心を持って観察し、「運動遊び」など具体的に子どもとのかかわりを想定するなどし、保育の展開を組み立て、保育メモをとる。 ・自分が得た知識を、仲間と共有し、自己課題を明確にしていましょう。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目(必修) 教育課程及び指導法に関する科目(保育内容の指導法) 担当形態:単独 保育の対象の理解に関する科目(必修)

時間割番号	2H4016	科 目 名	図画工作Ⅱ			単位数	1
担 当 者	若元 澄男						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3090						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「図画工作Ⅰ」を踏まえ，保育現場や小学校等における美術教育に必要な技能や実践的指導力の深化・向上を目的とします。具体的には，個人作業〈保育〈学習〉指導案の作成及び模擬保育〈授業〉の構築〉を基底にすえたグループ・ワーク等を通し学習材の理解や題材開発等の高度な力量形成を図ります。なお，この科目は，単なるスキル形成のための授業ではありません。本授業で目指すのは保育所・幼稚園や小学校等において確かな理念を基盤にした適正な美術教育が展開できる“ホンモノの力”です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2．子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3．学校，幼稚園，保育所等をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1　図画工作等の指導に必要な技能や実践的指導力の深化・向上 2　保育〈授業〉実践において学習材の選択や開発を行うことができる高度な力量の形成 3　題材や材料・用具等に関する基礎的情報の獲得および習得
評価方法	グループワーク等への関与状況（35%），予習・復習等への取り組み姿勢（35%），作品・レポートおよびポートフォリオ等の提出・整理状況（30%）等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「学科指定のクリアファイル（40ポケット）」または，「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」を準備してください。予習・復習等で得た資料を蓄積します。なお，講義時、“五七五 de 美術教育（若元澄男著）”や関係資料を配布し理解を支援します。テキスト：「小学校学習指導要領解説図画工作編」，「中学校学習指導要領解説美術編」等，▽参考書：拙著“五七五 de 美術教育”（提供），若元澄男編著「図画工作・美術科重要用語300の基礎知識（明治図書）」

授業計画	第1回：オリエンテーション／授業の「内容」と「心構え」の確認 第2回：「造形遊び」の世界を知るⅠ／「材料をもとにして，楽しい造形活動をする（小学校学習指導要領図画工作低学年（以下「指導要領」という）から抜粋）」について活動等を通して理解 第3回：「造形遊び」の世界を知るⅡ／保育園・幼稚園・小学校等における活動の記録画像を通して理解 第4回：「絵画・彫刻」の世界を知るⅠ／「感じたことや想像したことなどを絵や立体に表す（指導要領から抜粋）」を核に，保・幼・小学校等の美術教育の連続性を理解 第5回：「絵画・彫刻」の世界を知るⅡ／保・幼・小学校における活動の記録画像を通して理解 第6回：「デザイン・工作」の世界を知るⅠ／「つくりたいものをつくったりする（指導要領から抜粋）」を核に，保・幼・小学校における美術教育の連続性を理解 第7回：「デザイン・工作」の世界を知るⅡ／学校等における活動の記録画像を通して理解 第8回：「鑑賞」の世界を知るⅠ／「かいたりつくったりしたものを見ることに関心をもつようにする（指導要領から抜粋）」を核に，保・幼・小学校等における美術教育の連続性を理解 第9回：「鑑賞」の世界を知るⅡ／学校等における活動の記録画像を通して理解 第10～11回：「保育（学習）指導案（個人案）」の発表・検討会をふまえ「保育（学習）指導案（個人案）」からグループ・ワークで取り組む1点を選定 第12回：「公開模擬保育（授業）指導案」作成（グループ・ワーク）及び試作等 第13～14回：「公開模擬保育（授業）」の実施 第15回：「図画工作Ⅱポートフォリオ」の整理および交流
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，グループ学習，プレゼンテーション，自己省察，作品制作
準備学習（予習・復習）	毎回の授業後、各自の「図画工作Ⅱポートフォリオ」で資料の整理（復習）・収集（予習）を地道に展開してください。セメスター終了時、最も自分にﾌｨｯﾄした資料集（一生モノ）が完成します。言うまでもなくこの活動がおのずと予習・復習となります。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免，小一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教科に関する科目 保育の表現技術に関する科目

時間割番号	2H4017	科 目 名	理科実験 I			単位数	1
担 当 者	鹿江　宏明						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	実習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3111						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，企画・計画力，コミュニケーション力

概　　要	小学校理科における「粒子」区分について，児童が授業で粒子の概念を形成・獲得するために必要な観察・実験を系統的に把握するとともに，各単元で実施される観察・実験を行い，器具や装置等の使い方に習熟します。 また、実験結果を比較・関係付け，推論するために必要とされる支援・指導について，アクティブ・ラーニング等による検討を通して習得を図ります。 【実務経験】○　理科教員として公立学校や国立大学附属校に勤務し，社会教育，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を活かして学習者のつまずきをふまえ，具体的に教材を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	○自然の事物・現象について課題を見出し，科学的視点から考えようとすること。 ○小学校理科を中心に，化学の基礎的・基本的な観察・実験ができること。 ○ 観察・実験結果から得られたデータに関する基礎的な統計処理や数値表現を行い，考察しようとすること。
評価方法	実験レポート(85%)，観察・実験の活動状況(15%)を総合的に評価します。 詳しい内容は，第1回オリエンテーションで説明します。
備　　考	※実験用白衣が必要です。 なお，この授業ではPCやタブレット，スマートフォン(写真機能)を活用します。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを配付します。学科指定のクリアファイル(40ポケット)を用意してください。 なお，実験・観察を伴うため，白衣を用意してください。 ▽参考書：小学校学習指導要領解説理科編 ▽補助テキスト：明治図書「整理と対策：理科」

授業計画	第1回：オリエンテーション，試薬の調製方法 第2回：水溶液の性質1　酸・アルカリ 第3回：水溶液の性質2　水溶液と金属の反応 第4回：燃焼のしくみ 第5回：気体の性質1　酸素 第6回：気体の性質2　二酸化炭素 第7回：気体の性質3　アンモニア，水素 第8回：水を熱したときの変化 第9回：水を冷やしたときの変化 第10回：物質の温度と体積 第11回：物質と熱の伝わり方1　固体 第12回：物質と熱の伝わり方2　液体・気体 第13回：物質のとけ方と溶解度1　物質の違い 第14回：物質のとけ方と溶解度2　温度の違い 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習
準備学習(予習・復習)	授業でテーマにする単元について，教師用指導書を配付します。 準備学修では，配付資料をもとに，児童にとって予想されるつまずきや指導が難しい点について，事前に把握しておきましょう。また，明治図書「整理と対策：理科」を使って，予習・復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H4018	科 目 名	理科実験 I	単位数	1
担 当 者	鹿江 宏明				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3111				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，企画・計画力，コミュニケーション力

概　　要	小学校理科における「粒子」区分について，児童が授業で粒子の概念を形成・獲得するために必要な観察・実験を系統的に把握するとともに，各単元で実施される観察・実験を行い，器具や装置等の使い方に習熟します。 また、実験結果を比較・関係付け，推論するために必要とされる支援・指導について，アクティブ・ラーニング等による検討を通して習得を図ります。 【実務経験】○　理科教員として公立学校や国立大学附属校に勤務し，社会教育，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を活かして学習者のつまずきをふまえ，具体的に教材を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	○自然の事物・現象について課題を見出し，科学的視点から考えようとすること。 ○小学校理科を中心に，化学の基礎的・基本的な観察・実験ができること。 ○ 観察・実験結果から得られたデータに関する基礎的な統計処理や数値表現を行い，考察しようとすること。
評価方法	実験レポート(85%)，観察・実験の活動状況(15%)を総合的に評価します。 詳しい内容は，第1回オリエンテーションで説明します。
備　　考	※実験用白衣が必要です。 なお，この授業ではPCやタブレット，スマートフォン(写真機能)を活用します。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを配付します。学科指定のクリアファイル(40ポケット)を用意してください。 なお，実験・観察を伴うため，白衣を用意してください。 ▽参考書：小学校学習指導要領解説理科編 ▽補助テキスト：明治図書「整理と対策：理科」

授業計画	第1回：オリエンテーション，試薬の調製方法 第2回：水溶液の性質1　酸・アルカリ 第3回：水溶液の性質2　水溶液と金属の反応 第4回：燃焼のしくみ 第5回：気体の性質1　酸素 第6回：気体の性質2　二酸化炭素 第7回：気体の性質3　アンモニア，水素 第8回：水を熱したときの変化 第9回：水を冷やしたときの変化 第10回：物質の温度と体積 第11回：物質と熱の伝わり方1　固体 第12回：物質と熱の伝わり方2　液体・気体 第13回：物質のとけ方と溶解度1　物質の違い 第14回：物質のとけ方と溶解度2　温度の違い 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習
準備学習(予習・復習)	授業でテーマにする単元について，教師用指導書を配付します。 準備学修では，配付資料をもとに，児童にとって予想されるつまずきや指導が難しい点について，事前に把握しておきましょう。また，明治図書「整理と対策：理科」を使って，予習・復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H4019	科 目 名	児童英語教育概論			単位数	2
担 当 者	大牛　英則						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-3120, 2D7-3050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では，小学校英語教育の現状，諸外国における小学校外国語教育の現状，第二言語習得理論と児童期・入門期の学習者の英語学習，指導者に求められる英語力と指導力等についての理解を得ることをめざす。また，教科化や開始学年の引き下げ等，今日的最新情報にも触れながら，今後の指導者に求められる力を共に考えていく。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○英語学習の入門期であり，また児童期にある児童の発達段階を踏まえて，児童が英語を学ぶ意義とその学び方についての理解を得る。 ○学級担任として英語の授業を進めていく上で必要な英語力と指導力についての理解を得る。 ○学級担任として英語の授業を進めていく上で必要な基本的なClassroom English等を習得する。
評価方法	小テスト　30点，期末テスト　50点，授業への貢献　20点
備　　考	課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編』, 『小学校英語はじめる教科書』mip松香フォニックス

授業計画	第1回　小学校英語教育および外国語活動導入の経緯 第2回　小学校における英語教育と中学校における英語教育の連続性と相違点 第3回　諸外国における小学校外国語教育の現状 第4回　第二言語習得理論(1)母語習得と外国語習得の違い 第5回　第二言語習得理論(2)外国語学習の難しさ 第6回　第二言語習得理論(3)人との関わりの中で学ぶことの意義 第7回　入門期・児童期の学習者への指導(1)教師の指導媒介言語 第8回　入門期・児童期の学習者への指導(2)Comprehensible Input 第9回　入門期・児童期の学習者への指導(3)Teacher Talk 第10回　入門期・児童期の学習者への指導(4)Listening 第11回　入門期・児童期の学習者への指導(1)Speaking・Communication 第12回　入門期・児童期の学習者への指導(4)Reading 第13回　入門期・児童期の学習者への指導(1)Writing 第14回　指導者に必要な英語力としてのClassroom EnglishとTeacher Talk 第15回　総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	常に実際の授業場面をイメージしながら授業に臨むこと。 小学校英語に関して国から出される最新情報に注意を向けておくこと。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目

時間割番号	2H4020	科 目 名	社会科教育法	単位数	2
担 当 者	小原　友行				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-3040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、小学校社会科授業を構成・指導・評価するために必要な実践的力量を育成する。そのために、授業は、教育実践に基づく実地研究的なものとして展開し、小学校社会科の教科論、目標論、カリキュラム編成論、学習方法論、授業構成論、授業技術論、評価論等についての基礎的・基本的な理解を図るとともに、授業の分析・説明と優れた授業の創造・改善の両面を行うことができる技能・能力を育成する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・知識・理解：小学校社会科授業の背後にある基本的な教科論、目標論、カリキュラム編成論、学習方法論、授業構成論、授業技術論、評価論理論と方法を理解できる。 ・知的能力・技能：小学校社会科のカリキュラムや授業を分析・説明することができる。 ・実践的能力：小学校社会科のカリキュラムをデザインし、授業を構成し、実践することができる。
評価方法	板書計画の作成・評価問題の作成・授業計画の作成等の授業内でのワーク作業（30%）、教材開発に関する課題研究レポート（30%）、情報機器を活用した模擬授業（25%）、授業内での学習状況等（15%）を総合して評価する。
備　　考	「教育実習Ⅰ（小学校）」および「教育実習Ⅱ（小学校）」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。また、講義中に課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト： 「小学校社会科教育」社会認識教育学会編（学術図書出版社） 参考書： 小学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省） 小学校学習指導要領解説　社会編（平成29年6月　文部科学省）

授業計画	第1回：オリエンテーション：講義のねらいと概要、到達目標 第2回：社会科教師に求められる授業力：授業ビデオの分析を通して 第3回：小学校社会科の教科論：アイデンティティを求めて 第4回：小学校社会科の今日的課題：歴史と国際比較を通して 第5回：小学校社会科の目標論：知識・理解目標、技能・能力目標、意欲・態度目標 第6回：小学校社会科のカリキュラム編成論：学習指導要領の分析を通して 第7回：小学校社会科の学習方法論：「理解」「説明」「問題解決」「意思決定」「社会形成」 第8回：小学校社会科の授業構成論：教材構成、学習過程、学習形態・学習活動 第9回：小学校社会科地域学習の学習指導（教材研究、指導案作成、情報機器を活用した模擬授業の実施とその分析・改善） 第10回：小学校社会科産業学習の学習指導（教材研究、指導案作成、情報機器を活用した模擬授業の実施とその分析・改善） 第11回：小学校社会科国土および環境学習の学習指導（教材研究、指導案作成、情報機器を活用した模擬授業の実施とその分析・改善） 第12回：小学校社会科歴史学習の学習指導（教材研究、指導案作成、情報機器を活用した模擬授業の実施とその分析・改善） 第13回：小学校社会科政治および国際理解学習の学習指導（教材研究、指導案作成、情報機器を活用した模擬授業の実施とその分析・改善） 第14回：小学校社会科の授業技術論：伝える技術と引き出す技術（情報機器の活用を含む） 第15回：小学校社会科の評価論：目標・指導・評価の一体化 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	板書計画の作成、評価問題の作成、授業計画の作成など
準備学習（予習・復習）	毎回、配布資料に基づいて小学校社会科の理論と実践に関する実習的な授業を行うので、事前準備および事後整理をしっかりしておくことが望ましい。なお、準備学習に必要な時間は、合計60時間以上である。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H4021	科 目 名	図画工作科教育法	単位数	2
担 当 者	若元 澄男				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-3050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業は、小学校学習指導要領図画工作に示された内容を踏まえ、図画工作科の目標・内容・方法・評価等について、"Education through Art(美術による教育)"と"Education for Art(美術の教育)"の視点から捉え直し、この教科の教育的意味を再確認することをねらいとする。こうしたことを基底に事例検討等を交えつつ図画工作科における目標、内容、方法、評価等に関する理解を深め、実践的指導力をはじめとする資質・能力を身に付ける。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2. 子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3. 学校，幼稚園，保育所等をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1　小学校学習指導要領における図画工作科の目標・内容に関する理解 2　図画工作科の指導内容・指導方法・評価に関する理解 3　図画工作科の実践的指導力の習得
評価方法	予習・復習等への取り組み姿勢（40%）、グループワーク（模擬授業等）等への関与状況（20%）、 作品・レポート、ポートフォリオ等の提出・整理状況（40%）を総合して評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「学科指定のクリアファイル（40ポケット）」を準備してください。成果を蓄積，最終的には掛け替えのないオリジナル教科書をつくります。前期授業で提供した,拙著"五七五 de 美術教育"の活用は言うまでもなく，小学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省），小学校学習指導要領解説　図画工作編（平成29年6月　文部科学省），「中学校学習指導要領解説美術編」は各自で準備してください。▽参考書：若元澄男編著「図画工作・美術科重要用語300の基礎知識（明治図書）」

授業計画	第1回：オリエンテーション （1）授業計画、到達目標及び受講上の心構え （2）美術教育に関する受講学生の実態調査（美術及び美術教育に関する意識・理解レベル等） （3）第12・13・14回の授業（模擬授業、グループ・ワーク等を含む）を視野に長期スパンの予習設定 第2回：図画工作科の意味確認Ⅰ美術とは（アートとは？） 第3回：図画工作科の意味確認Ⅱ図画工作科とは（美術教育とは？） 第4回：図画工作科の意味確認Ⅲ「美術の教育」と「美術による教育」ということ 第5回：図画工作科の現状と課題Ⅰ：「前田康裕」の事例からの教材研究 第6回：図画工作科の現状と課題Ⅱ：「布施英利」の事例からの教材研究 第7回：図画工作科の現状と課題Ⅲ：「土佐信道」及び「五味太郎」の事例からの教材研究 第8回：図画工作科の現状と課題Ⅳ：「嶋本昭三」の事例からの教材研究 第9回：図画工作科の展望Ⅰ「3H美術教育」に至る図画工作教育の変遷（美術教育史的視点から） 第10回：図画工作科の展望Ⅱ「3H美術教育（図画工作）」を支える6要件 第11回：図画工作科の展望Ⅲ「美術の教育」と「美術による教育」の意味の再確認 第12回：図画工作科の具体的展開Ⅰ「題材開発①」（個人取り組みをベースに展開／指導案づくり） 第13回：図画工作科の具体的展開Ⅱ「題材開発②」（グループ・ワークをベースに／指導案づくり） 第14回：図画工作科の具体的展開Ⅲ「表現の指導」について（情報機器の活用をベースにした模擬授業） 第15回：図画工作科の具体的展開Ⅳ「鑑賞の指導」について（情報機器の活用をベースにした模擬授業） 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，個人活動（作業）等を前提にしたペア・ワーク及びグループ活動（学習），自己省察
準備学習（予習・復習）	本授業，予・復習をセットにしたレポートを毎回課します。この課題に精一杯取り組むことがおのずと授業内容の理解につながります。なお，この授業，グループ活動を積極的に採り入れますが，決してグループ依存はできません。なぜなら，すべてが個人作業（HAL:ひとりぼっち脳働学習）からスタートするからです。したがって，個人活動およびグループ活動双方への積極的な取り組みが評価の視点になります。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H4022	科 目 名	家庭科教育法			単位数	2
担 当 者	伊藤　圭子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小学校での家庭科の学習指導に関する知識とともに、授業における指導と学習評価の基礎を身に付けるため、知識理解のための講義、ビデオ視聴、模擬授業等によって、学習指導理論を踏まえた授業実践力の育成を図っていきたいと考える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	小学校における家庭科の教育目標、育成を目指す資質・能力及び指導内容について理解するとともに、児童の学習の実際や様々な学習指導方法に基づいた授業づくりの方法を身に付ける。
評価方法	レポート(80%)、模擬授業の発表内容(20%)
備　　考	毎授業ごとに課題に関する振り返りを行い、補足説明を行う。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	多々納道子･伊藤圭子編著、実践的指導力をつける 家庭科教育法、 小学校学習指導要領解説書家庭科等 ▽参考書:参考図書・資料は講義中に適宜紹介します。

授業計画	第1回:オリエンテーション　生活環境の変化や児童の実態 第2回:家庭科の意義と家庭科観の変遷、家庭科の背景となる関連諸学問や領域 第3回:学習指導要領、教育目標、教育内容 第4回:児童の発達や学習 第5回:学習形態、学習集団の組織、学習活動の構成(討論・ディベート・実習等) 第6回:学習方法(ICTなどの活用法、コミュニケーション技法等) 第7回:個々の児童の理解と対応(他教科などとの関連を含む) 第8回:教材研究 第9回:指導計画(1時間の授業構成、学習指導案) 第10回:模擬授業の準備、教材作成等 第11回:学習評価 第12回:模擬授業発表(1)と振り返り(家族の内容、衣生活の内容) 第13回:模擬授業発表(2)と振り返り(食生活の内容、住生活の内容) 第14回:模擬授業発表(3)と振り返り(消費者教育･環境教育の内容) 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ討議によって授業開発を行い、模擬授業を実施する。
準備学習(予習・復習)	『実践的送動力をつける家庭科教育法』の各章末にあるアクティビティ2問を回答する(30分)。 小学生の生活実態について、新聞、テレビ、雑誌などを通じて常に関心を持つようにしてほしい(30分)。 その他は随時、授業中に予習･復習内容を指示する(30分)。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科及び教科の指導法に関する科目(小学校) 各教科の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) 担当形態:単独

時間割番号	2H4023	科 目 名	科学文化と現代生活			単位数	2
担 当 者	林 武広						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-2010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	自然科学や科学技術の飛躍的な進歩とともに,その成果は,私たちの日常生活の中に浸透しており，様々な場面で変化がおこっています。本講義では,産業革命の歴史，AIや遺伝子操作など最新の自然科学や科学技術が生活にどのようにかかわっているか,また,あふれる科学文化情報の質をどう見極めればよいかについて学びます。科学文化に対する興味関心を一層高めるために,社会教育施設等での見学・体験学習（集中，10月第一土曜の午後）も行う予定です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この授業は全学部，学科の学生を対象としています。したがって本学のディプロマポリシーである「「解が一つとは限らない課題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身につけている」の達成を目指します。
到達目標	近年の自然科学や科学技術が現代の成果が現代生活に果たしている役割，影響，課題等について理解することを目標とします。
評価方法	毎回の授業の終了前に授業内容に関わる課題やコメントを記入するカードを配布します。授業参加状況，毎回のカード，見学のレポート及び最終レポートを総合して評価します。
備　　考	社会教育施設　の見学は，安佐南区長楽寺にある広島市交通科学館(ヌマジ交通ミュージアム)を予定しています。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用せず，プリントを配布します。視聴覚教材や実物試料を活用し，理解を深めるように努めます。学外の社会教育施設見学等に関わる費用は自己負担とします。

授業計画	1:はじめに（授業の概要と基本的視点） 2:科学の歴史と文化　ー古代～中世の科学 3:学外研修（見学） 4:学外研修（見学） 5:科学の歴史と文化　ー産業革命（1）　交通手段の発達，エネルギー 6:科学の歴史と文化　ー産業革命（2）　電気の利用 7:科学の歴史と文化　ー産業革命（3）　工業と農業の発達 8:科学の歴史と文化　ー時間，暦と天体ー天体観測（5号館屋上）ー天候を加味して，どこかの6限に実施予定 9:情報機器の発達と情報化社会（1）ー半導体（調べ学習） 10:情報機器の発達と情報化社会（2）ーコンピュータの発達 11:ものづくりと現代の科学技術 12:AIとは何か 13:AIの発達と人間の仕事 14:科学における負の歴史ー戦争，公害など 15:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー／グループ学習／課題解決学習
準備学習（予習・復習）	各回の終わりに,次回の予告・必要な予習内容について指示します。また各回の復習としては,「小課題レポート」に積極的に取り組むとよいでしょう。配付資料・ノートを確認し,また授業で紹介する参考文献を読み,講義内容の再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H4035	科 目 名	保育実習指導Ⅰ			単位数	2
担 当 者	加納　章、森川　敦子、田崎　慎治、中村　孝						
開講学期	2019年度 後期～2020年度 前期		開講年次	2～3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-3010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保育士資格取得に必要となる実習に先立って行う事前指導（事後指導を含む）である。保育所及び児童福祉施設での実習について、グループディスカッション等のアクティブラーニングを中心に，その意義や目標、方法、学習課題、実習の実施計画、実習記録の作成方法、さらには心構えやマナー等に関する指導を行う。また、実習終了後には、それぞれの実習ごとに評価と課題を確認させるなど、実習に関して総合的な指導を行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の以下のポリシーに関連します。 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．保育所・児童福祉施設の機能や役割、専門職としての保育士の職務内容を知る。 2．保育士・社会人として必要な態度やマナー、及び現場で必要な手遊び・弾き歌いそして実習記録の作成などの技能を身につける。 3．自分なりに「保育」と「子ども」に向き合う構えをつくり、実習課題を見いだす。 4．保育や福祉現場で子どもたちや利用者の方と関わることを楽しみにするなど、保育を志す者としての積極的な姿勢がみられる。
評価方法	1．課題、レポート（作品、指導案、見学レポート、実習日誌、その他）（80%） 2．授業態度　（20%） 3．実習前・実習時・実習後の姿勢を到達目標に合わせて総合評価します。 なお，この科目は全出席、全課題の提出を前提としています。 無断遅刻、無断欠席、無断での課題未提出等は認められません。
備　　考	・原則としてスタートアップ指導（2年次前期）に全出席していること。 ・実習に準じた内容となりますので、やむなく欠席した場合は、補講手続きが必要です。 ・課題等に関しては、授業の中で、返却し、解答解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	1．実習実施要領 2．実習記録 3．「幼稚園・保育所・認定こども園への教育・保育実習の手引き」（渓水社） 4．「施設実習の手引き」（渓水社） 5．「実習の記録と指導案」（ひかりのくに） ・学科指定のクリアファイル40穴

授業計画	第1回：実習の意義や目的を知る 第2回：保育所の特徴や実習の内容を学ぶ 第3回：実習や事前見学に必要な基本的スキル（態度・マナー）を身につける（講話を含む） 第4回：実習日誌の書き方を知る 第5回：保育の一日の流れを知る（園見学をし、実習日誌を書いてみる） 第6回：園見学（現場経験者による講話）のふり返り 第7回：児童福祉施設の特徴や実習の内容を学ぶ 第8回：児童福祉施設見学に必要な実践力（介助方法）を身につける 第9回～第12回：児童福祉見学（重度心身障害者施設・知的障害者更生施設） 第13回：児童福祉施設見学のふり返り 第14回：保育所実習に必要な実践力を身につける1（実習記録の作成方法を知る） 第15回：保育所実習に必要な実践力を身につける2（実習記録を作成する） 第16回：保育所実習の振り返り 第17回：児童福祉施設実習の具体的課題を立てる 第18回：児童福祉施設の一日の流れを知る 第19回：～第22回：入所児や入所者の発達段階やニーズに合わせたかかわり方を知る（講話を含む） 第23回：児童福祉施設実習のふり返り
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション 体験学習
準備学習（予習・復習）	・授業ごとに、保育現場の子どもの姿を描きながらファイルやノートの整理をしていく。 （保育実践力につながる「遊びのポケット」ノートの製作、「こどもの歌」200の弾き歌い,絵本カードの作成など） ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育実習

時間割番号	2H4036	科 目 名	保育実習Ⅰ（保育所・施設）	単位数	4
担 当 者	加納　章、森川　敦子、田崎　慎治、中村　孝				
開講学期	2019年度 後期～2020年度 前期	開講年次	2～3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-3021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、企画・計画力、プレゼンテーション力

概　　要	保育士資格取得に必修となる実習で、保育所及び児童福祉施設での観察・参加を中心とした実習である。保育所においては、乳幼児の生活や遊びの実態を知り、乳幼児の理解を深め、地域における保育所の役割や機能、保育士の職務内容等の学習、施設においては、幼児・児童や利用者への理解とともに施設の機能、子どものニーズや養護の内容、職員の業務等について問題解決的に学習する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の以下のポリシーに関連します。 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．保育所・児童福祉施設の機能や役割、専門職としての保育士の職務内容を実際に知る。 2．準職員・社会人として、必要な態度やマナー及び現場で必要な保育技能の実際を学ぶ。 3．実際に子どもや利用者と触れあう中で、自分なりの保育観や養護観をもつ。 4．保育や福祉現場で子どもや利用者と積極的に関わり、職務への強い意欲や関心をもつ。
評価方法	1．実習園による実習評価　（60%） 2．実習記録・まとめのレポート　（40%）
備　　考	・事前に「単位取得」および「履修登録」が必要な科目があります。「学生便覧」で確認すること ・提出された課題に関してはその都度、返却し解説します。 ・保育実習終了後のフィードバックは個々に応じて対応します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	保育実習指導で使用するテキストに同じ。

授業計画	1:保育所で12日間の参加実習を行う。（冬季2～3月） 2:児童福祉施設で11日間の参加実習を行う。（夏季7～8月）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	保育実技、保育実践
準備学習（予習・復習）	・実習中は、テキストや国語辞典を持参してそれらを十分活用すること ・自学自習総時間:60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育実習

時間割番号	2H5001	科 目 名	教育課程総論（特別活動を含む）	単位数	2
担 当 者	福伊　智、中山　和一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小学校における教育課程の意義や編成・展開の手順・方法について包括的に講義するとともに、特別活動の意義・目標・理論、内容と指導のあり方について概説する。加えて、特別活動の指導法、指導計画の編成・立案の手順や方法等についても論及し、教育課程及び特別活動の意義や目標、さらには教育課程の編成や指導計画の作成、特別活動の指導法等に関する実践的な理解を促す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	○小学校の教育課程に関する基本的な事柄について理解する。 ○小学校教育課程の編成・展開・実施について理解する。 ○特別活動の目標や内容、指導のあり方について理解する。
評価方法	授業の中で取り組んだり、提出したりしていただく課題やコメント（60%）、期末の課題（40%）により総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜資料を配布します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回　教育課程の意義及び必要性と小学校教育課程の特質（担当：福伊　智） 第2回　教育課程行政と諸外国の教育課程（担当：福伊　智） 第3回　小学校学習指導要領の変遷（担当：福伊　智） 第4回　教育課程の構造（担当：福伊　智） 第5回　教育課程の編成（担当：福伊　智） 第6回　教育課程の展開・実施・評価（担当：福伊　智） 第7回　カリキュラム・マネジメント（担当：福伊　智） 第8回　特別活動の意義・目標・位置づけ（担当：中山　和一） 第9回　学級活動の内容（担当：中山　和一） 第10回　学級活動の指導のあり方（担当：中山　和一） 第11回　児童会活動の内容（担当：中山　和一） 第12回　児童会活動の指導のあり方（担当：中山　和一） 第13回　クラブ活動の内容と指導のあり方（担当：中山　和一） 第14回　学校行事の内容と指導のあり方（担当：中山　和一） 第15回　ま と め（担当：福伊　智）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー グループ学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で適宜、次回に向けての課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（教育課程の意義及び編成の方法，特別活動の指導法） 担当形態：複数

時間割番号	2H5002	科 目 名	生徒・進路指導論	単位数	2
担 当 者	田崎 慎治				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	柔軟性 協調性

概　　要	この授業では，生徒指導及び進路指導に関する今日的な課題やいじめ、不登校といった問題行動について学び、生徒指導や進路指導の意義を理解します。そして、これらの個別の課題を抱える児童生徒に対する生徒指導や進路指導及びすべての児童生徒に対する生徒指導や進路指導の進め方についての知識や技能を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・学習指導と並ぶ重要な教育活動である生徒指導の意義について理解している。 ・組織的な生徒指導を進めていくために必要な知識や技能を習得している。 ・進路指導及びキャリア教育の視点に立った授業改善や評価改善の推進，ガイダンスやカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に関する知識や素養を習得している。
評価方法	期末試験（50%），グループワーク・発表に対する取り組み状況（30%），毎回の振り返り（10%），予習課題の取り組み状況（10%）
備　　考	生徒指導・進路指導は，教科指導と並ぶ大変重要な教育活動です。その意義を正しく理解し，児童生徒とのかかわりに役立つ知識やスキルを身に着けてください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト: 『マルチレベルアプローチ　だれもが行きたくなる学校づくり　日本版包括的生徒指導の理論と実践』（栗原慎二編著、ほんの森出版） 『ポジティブな行動が増え、問題行動が激減！ PBIS実践マニュアル＆実践集』（栗原慎二編著、ほんの森出版） 参考書: 『生徒指導提要』（平成22年3月，文部科学省） 『小学校学習指導要領』（平成29年3月公示、文部科学省）

授業計画	第1回　オリエンテーション：教育課程における生徒指導 第2回　生徒指導の意義と課題 第3回　学校における生徒指導（1）：集団指導と個別指導 第4回　学校における生徒指導（2）：授業における生徒指導 第5回　生徒理解のための方法と技術 第6回　生徒指導における連携 第7回　生徒の問題行動と対応（1）：不登校 第8回　生徒の問題行動と対応（2）：いじめ 第9回　生徒の問題行動と対応（3）：非行・暴力 第10回　生徒の問題行動と対応（4）：SNSやインターネット利用などの現代的問題 第11回　進路指導の教育的意義と課題 第12回　進路指導とキャリア教育 第13回　学校における進路指導 第14回　進路指導における連携 第15回　まとめ：生徒指導・進路指導における教師の心構え 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループ学習
準備学習（予習・復習）	・配布資料は必ずファイリングし，またメモやノートの整理をすることで授業内容の復習をしてください。分からなかったところはそのままにしないで，担当者に確認しましょう。 ・次回の授業内容についての予習課題を毎回出しますので，しっかり取り組みましょう。 ・自主学習総時間：60時間以上

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路指導に関する科目（生徒指導の理論及び方法，進路指導の理論及び方法） 担当形態：単独

時間割番号	2H5003	科 目 名	子どもの発達と教育相談			単位数	2
担 当 者	田崎 慎治						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4030						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、教育相談に関わる心理学の基礎的な理論・概念を学び、幼児、児童及び生徒の不適応や問題行動の意味や発するシグナルに気づき把握する方法を習得します。さらに、カウンセリングの基礎的な技法を体験的に学ぶとともに、他の専門機関との連携や校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性を理解し、職種や校務分掌、相談対象に応じた目標の立て方や進め方を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・学校現場において教育相談を行う上で重要となる幼児、児童及び生徒の発達の状況を理解することができる。 ・個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要なカウンセリングの理論や技法などの基礎的知識を習得している。
評価方法	期末試験（50%），グループワーク・発表に対する取り組み状況（30%），毎回の振り返り（10%），予習課題の取り組み状況（10%）
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：毎回資料を配布する。 参考書：適宜紹介する。

授業計画	第1回　オリエンテーション：生徒指導と教育相談 第2回　教育相談の目標と指導原理 第3回　乳幼児期から児童期における発達 第4回　思春期から青年期における発達 第5回　発達障害 第6回　子ども理解の方法 第7回　教育相談と心理教育的援助サービス 第8回　子どもの問題行動とその対応（1）：いじめ、非行、不登校・不登園 第9回　子どもの問題行動とその対応（2）：SNS、インターネット上のトラブル 第10回　ピア・サポート 第11回　カウンセリングの基礎理論と技法 第12回　教師のためのカウンセリング技法（1）：共感的理解、カウンセリング・マインド 第13回　教師のためのカウンセリング技法（2）：受容と傾聴 第14回　チーム支援と外部連携 第15回　まとめ：教育相談の意義と課題 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループ学習
準備学習（予習・復習）	・配布資料は必ずファイリングし，またメモやノートの整理をすることで授業内容の復習をしてください。分からなかったところはそのままにしないで，担当者に確認しましょう。 ・次回の授業内容についての予習課題を毎回出しますので，しっかり取り組みましょう。 ・自主学習総時間：60時間以上

免許・資格	幼一種免，小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路指導に関する科目（教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法） 担当形態：単独

時間割番号	2H5004	科 目 名	社会福祉			単位数	2
担 当 者	河内 昌彦						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	社会福祉は、今日、私たちの暮らしに重要かつ必要なものです。社会福祉は、人間としての存在や社会における人間生活（QOL）を基本にすえ、「well-being」をキーワードとして、心豊かで「幸せ」や「幸福」な人生や生活のあり方を多面的に探究し、実践科学、実証科学の視点が重要視されます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	人間としての人生や生活のあり方の基本を探究するとともに、人間と社会の関係について、社会福祉の学習領域のキーワードを学び、実践的に理解します。さらに、今日の社会における「社会福祉」のあり方についても学び、制度的、また、政策的な社会福祉の専門性を深めます。
評価方法	授業中のミニ・レポート、試験、授業への出席状況などを加味して、総合的に評価します。
備　　考	ミニ・レポートなどについては、その着眼点や考察する視点などについて授業でフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	使用テキストは、『社会福祉学』 河内昌彦ほか編、学文社を使用します。

授業計画	1～3　人間の暮らし（生活）と社会福祉　1・2・3 人間の存在とその理解、人間観と福祉観、人間と文化 人と人との関わり、現代社会と社会福祉 4～5　社会福祉の歴史 日本の社会福祉の歩み 外国の社会福祉の歩み 6～14　社会福祉の実践領域と関連領域 児童福祉、高齢者福祉、障がい者福祉、母子・父子福祉、地域福祉、ほか 15　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	社会福祉の領域は、学問的にも、実践科学や実証科学としてとらえることができます。社会福祉の理論や哲学、その価値や倫理、あるいは、その実践上の技術や生活のあり方などの学習の重要性とともに、子どもさんの成長や発達についても、その実践現場での実効的な学習は大きな意義があり、ボランティア活動などの体験時間を可能な限り多くもつことも大切です。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の本質・目的に関する科目　社会福祉

時間割番号	2H5005	科 目 名	子どもの保健Ⅱ	単位数	1
担 当 者	俵 佐和子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4010				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	今日、発生している小児の心身の健康問題が、養育環境や方法にあることを認識し、それらの問題に適切に対処できるようにする。 小児の疾病異常や事故の特徴とその予防について理解し、さらに緊急時の基礎的対応を可能にする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1.幼稚園教諭・保育士資格取得に必要とされる知識にもとずいた技術を取得する。 2. 小児の成長・発達にもとずき保育・養護の知識と技術を習得し適切に実践できる。
評価方法	参加状況・授業態度(50%)　小テスト(実技テストを含む40%)　まとめ問題(論述形式10%)を総合して評価します。
備　　考	演習しやすい服装のこと。長い髪は、結ぶ。(ジャージ等) 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	保育者のためのわかりやすい子どもの保健：監修　飯島一誠,日本小児異字出版,2500円

授業計画	第1回　小児の健康観察・記録 第2回　小児の成長・発達と評価 第3回　計測実施と評価 第4回　健康観察の方法・評価(ﾊﾞｲﾀﾙｻｲﾝ) 第5回　生理機能・精神発達 第6回　養護(関わり方・コミュニケーション) 第7回　小児の移動(抱っこ・おんぶなど)排泄(おむつ交換・トイレットトレーニング) 衣服(選択・更衣)睡眠(寝かせ方・寝具の選択) 第8回　身体の清潔(手洗い・口腔の清潔・入浴・沐浴) 第9回　沐浴実施 第10回　食事(調乳・授乳) 第11回　離乳食 第12回　病児の世話(症状の観察と病気) 第13回　病児の世話(予薬の方法・罨法・各病気や症状の対処法) 第14回　応急手当(外傷・中毒などの観察と処置・心肺蘇生) 第15回　まとめのグループワーク
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	・グループ分けをし、事前に各グループで割り当てられた養護技術について目的や目標、準備等をまとめプレゼンする。その後講義で補足説明をし、各グループで演習する。演習後どんな情報が足りなかったか、どんな工夫をすればよかったかなどを話し合い、より良い養護技術を獲得するように努める。 ・授業前に教科書をよく読んでおくこと。授業中の演習では1度したら終わりではなく授業時間いっぱいに何度もやってみること。自学自習総時間30時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5006	科 目 名	子どもと健康Ⅱ	単位数	1
担 当 者	川上　みどり				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「健康」領域の指導に関する、幼児の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの専門的な事項についての知識を身につける。 ①幼児期の健康課題と健康の発達的意味を理解する。 ②幼児期の体の諸機能の発達と生活習慣の形成を理解する。 ③安全な生活とけがや病気の予防を理解する。 ④幼児期の運動発達の特徴と意義を理解する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・乳幼児期の心と体、運動発達などの健康課題・健康の定義、乳幼児の体の発達的特徴、基本的な生活習慣の形成とその意義を説明でき、安全教育・健康管理に関する基本的な考え方を理解している。 ・幼児期のけがの特徴や病気の予防について説明でき、危険に対するリスクとハザードの違いと安全管理を理解している。 ・幼児期の多様な動きを獲得することの意義を理解し、幼児の動きの経験やその配慮など身体活動のあり方を説明できる。
評価方法	・課題レポートの作成30%、グループ設定課題発表30%及び定期に小テストの実施30%、受講態度10%を基本とし、総合的に評価する
備　　考	「教育実習Ⅲ(幼稚園)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト 「保育内容　健康」(建帛社) ▽参考書 3法令の解説書 適時資料の配布

授業計画	第1回:オリエンテーション(授業の目的、目標、授業の進め方)健康に関する現代的課題について 第2回:子どもの健康とは 第3回:領域「健康」のはぐくむもの　～3法令における領域「健康」のねらい・小学校教育との関連性～ 第4回:健康にかかわる子どもの生活 第5回:子どもの心身の健康　～生活習慣の獲得と園の役割～ 第6回:身体の発達と全身運動の発達 第7回:心の発達と社会性の発達 第8回:遊びと健康Ⅰ　～子どもと遊び・運動遊びの意義～ 第9回:遊びと健康Ⅱ　～幼児期の運動遊びの特質～ 第10回:運動遊びを考える;基礎的運動能力を高める遊び 第11回:運動遊びの計画・実践・振り返り 第12回:健康にかかわる遊びと保育者の援助 第13回:健康にかかわる生活習慣の自立援助と保育者の援助、役割 第14回:子どもたちの健康管理　～保健への配慮と指導～ 第15回:まとめ　子どもの安全管理　～安全教育と保育者の役割・家庭との連携～
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ討議、グループでの研究発表
準備学習(予習・復習)	・日常生活の中で出会った子どもたちの様子、遊びの様子、遊んでいる時の表情を観察し、子どもの発達・子どもの遊びの展開をシミュレーションし記録する。 ・領域「健康」に関連した掲示物、配付物などを、子どもの指導や保護者との連携の視点から関心をもってみるようにし、幼稚園教育要領に示されている箇所と照らし合わせるなど自己課題として取り組むなどし、子ども理解の手立てにする。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい・

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目(必修) 教育課程及び指導法に関する科目(保育内容の指導法) 担当形態:単独 保育の内容・方法に関する科目(選択)

時間割番号	2H5007	科 目 名	相談援助	単位数	2
担 当 者	富田　雅子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保育士は、児童や家族に関して、本人や関係者から相談を受けることがある。その際、適切な対応が出来るよう演習形式で知識や技術を学ぶ。併せて、カウンセラーとしての役割が演じられる自分を育てる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	落ち着いて相談が受けられる態度を育てる。 よくある相談には応じられる程度の知識を身に付ける。 相談しやすい応答ができる技術を身に付ける。
評価方法	課題提出状況：30点 課題内容：50点 授業態度：20点 計100点 なお、欠席が3分の一を越えたら、単位は出ません。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	相談援助 /　保育相談支援　笠師千恵・小橋明子著 中山書店

授業計画	1　保育における相談援助の概要と必要性 2　相談の構成要素 3　相談援助の勧め方 4　自分と相手を知る 5　相談面接技術 6　相談演習1：食事・排泄 7　相談演習2：睡眠・病気 8　相談演習3：乱暴・迷子 9　相談演習4：心身障害 10 相談演習5：家庭崩壊 11 相談演習6：児童虐待 12 行動観察と記録 13 社会資源の活用 14 クレーム対応 15 総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	1、実習場面で見かける保育士と保護者のやり取りに関心を抱く 2、他科目で学習する子どもの問題行動や症状をまとめておく 3、日頃から人間の心理状態を想像してみる 自学自習総時間30時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の本質・目的に関する科目　相談援助

時間割番号	2H5008	科 目 名	家庭支援論	単位数	2
担 当 者	加納 章				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	近年、子どもや保護者を取り巻く環境の著しい変化とともに、子育て家庭への社会的な支援が必要であると考えられるようななりました。平成29年告示された「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」では、さらなる子育て家庭に対する支援等を行う役割が明記されました。児童虐待が増加していることもあり、保育士の役割を果たすためには、多様な家庭・家族を支援する技量について学ぶ必要があります。本授業は、広く深い視点から保育士が行う家庭支援について主体的に学ぶ場とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・家族援助(家庭支援)の意義と役割の理解 ・家庭社会をとりまく社会状況の変化への理解 ・多様な援助の展開と関係機関との連携体制への理解
評価方法	1．参加状況（20%） 2．授業態度（20%%） 3．レポート等の提出（20%） 4．小テスト（40%）
備　　考	保育士資格の必修科目となっています。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜資料配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　家庭を支援するということ 第3回　日本の家庭の変化 第4回　保育士による家庭支援の基本 第5回　夫婦・親になるということ 第6回　子育てへの社会的支援 第7回　保育所における家庭支援のあり方 第8回　支援のネットワーク （調査） 第9回　支援のネットワーク （事例） 第10回 支援のネットワーク （考察） 第11回 発達に応じた親子関係と支援 第12回 発達障碍がある子どもの家族 第13回 虐待と家庭支援 第14回 これからの家庭支援 第15回 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題発見学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	・副読本を授業の中で紹介します。 主体的に本を読むことで、家庭支援等に関する多くの修得事項が把握できると思います。また、複雑化した現代社会における子どもの姿全体の理解を深めることへの近道となります。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい・

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育対象の理解

時間割番号	2H5009	科 目 名	障がい児保育	単位数	2
担 当 者	森 信吉				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	特別支援教育の意義と役割を理解するとともに、障害のある子どもへの教育のあり方や指導方法について学びます。また、保護者、家族の思いを最大限に尊重し、保護者の気持ちに寄り添う保育の在り方について考えます。そして、保幼小連携の在り方や就学先についての適切な支援について考察します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【態度・志向性】特別支援教育の意義と役割を理解し今後の特別支援教育の在り方について考えることができる。 【知識・理解】障害のある子どもたちの教育のあり方について理解する。 【思考・判断・表現】一人ひとりの子どもの実態に応じた適切な指導について考えることができる。 【技能】障害特性に即した基本的な支援や各種検査方法がわかる。
評価方法	毎回レポートを提出してもらいます。レポートには、学習内容を簡潔にまとめるとともに、自分の考えや疑問点などを書いてもらいます。到達目標に達成しているかどうかで、総合的に判断します。
備　　考	各種検査を実際に体験してみます。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	その都度、プリントを用意します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション　障害児保育全15回分の概要 第2回　　特殊教育から特別支援教育へ 第3回　　特別支援教育の意義と役割 第4回　　発達障害について（自閉症、知的障害、ADHD、LDなど） 第5回　　発達障害児への具体的な指導について 第6回　　特別支援学級の意義と役割について 第7回　　特別支援学校、療育センター等の意義と役割について 第8回　　障害児保育の在り方について（1） 第9回　　障害児保育の在り方について（2） 第10回　子どもの実態把握について 第11回　様々な検査方法について（田中ビネー、WPPSI、キッズ他） 第12回　就学先決定のプロセスについて 第13回　インクルーシブ教育について　保護者の思い　家族の思い 第14回　継続的な教育相談の在り方、学びの場の柔軟な見直しについて 第15回　まとめ　これからの特別支援教育と今後の自分の生き方について
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク　グループ学習　　課題発見学習　自己省察
準備学習（予習・復習）	その日の学習内容等を、講義終了後、レポートで提出してもらいます。また、障害児教育や教育全般についての疑問点も書いてもらう予定です。皆さんの疑問点にできるだけお答えできればと思っています。障害児教育はもちろんのこと、教育全般について理解を深めていただくことを願っています。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	保育士　幼一種免
免許・資格の科目区分	保育の内容・方法の理解

時間割番号	2H5010	科 目 名	子どもと環境Ⅰ			単位数	1
担 当 者	上之園 公子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4081						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，チームワーク力

概　　要	幼稚園教育要領　領域「環境」のねらい、内容の理解に基づき、具体的な指導場面を想定して保育を構想し、保育・評価を行うために必要な実践的能力の基礎を培います。授業では、幼稚園における具体的な保育例を取り上げながら、領域「環境」で幼児が体験し、身に付けていく内容の関連性や小学校の教科等のつながりの理解に基づいた保育の方法を身に付けていきます。グループでの協働的な学びも取り入れ、具体的な保育を想定した指導案の作成、模擬保育、振り返りを通して保育に必要な実践的な保育の力の基礎を身に付けます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	幼稚園教育における領域「環境」のねらいを理解し、幼稚園教育要領に示された環境の内容を理解している。幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて、幼稚園教育における具体的な指導場面を想定し、指導案の作成、模擬保育を実施する事ができ、その振り返りを通した保育を改善する視点を身に付ける
評価方法	最終課題レポート40%、小レポート40%、プレゼンテーション20%　以上を総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業で評価及び解説をします。疑問やより詳しく聞きたいことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：幼稚園教育要領（平成29年3月改訂） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領（平成29年改訂） 保育所保育指針（平成29年改訂） 授業毎に資料を配布します。 準備物：「学科指定のファイル（40ポケット）」配布物・作成資料を整理・保管

授業計画	第1回：オリエンテーション―授業の目的・目標・授業計画 第2回：保育における環境（1）　発達における環境の重要性 第3回：保育における環境（2）　幼児教育の基本、「環境」のねらいと内容構成 第4回：保育における環境（3）「環境」の内容と指導上の留意点 第5回：保育における環境（4）　幼稚園教育における評価の考え方 第6回：保育における環境（5）「環境」の各内容の関連、小学校教育との接続 第7回：子どもの生活と環境（1）「自然」「季節」「動植物」 第8回：子どもの生活と環境（2）「物や道具」 第9回：子どもの生活と環境（3）「数量・図形」 第10回：子どもの生活と環境（4）「文字・言葉」「情報」 第11回：子どもの生活と環境（5）「園内外の行事」「伝統文化」 第12回：保育の構想（1）　情報機器及び教材の活用と指導計画案の作成 第13回：保育の構想（2）　保育の構想と指導案作成 第14回：保育の構想（3）　模擬保育と事後検討 第15回：これからの保育領域「環境」 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・トーク、グループ学習、課題発見学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	予習：事前に示した課題（素材の収集等も含む）を行って、授業に参加して下さい。 復習：授業内容を保育所保育指針・幼稚園教育要領　解説編で確認しておいて下さい。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	幼：教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独 保：保育の内容・方法に関する科目　保育内容演習

時間割番号	2H5011	科 目 名	子どもと表現Ⅰ（音楽）	単位数	1
担 当 者	緒方 満				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4101				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力

概　　要	乳児・幼児への表現力育成に必要な実践指導力を、身体表現活動の視点から学習します。リズム表現、ダンス表現、体育表現に関する各専門分野からの特別講師による演習が中心となります。加えて、子どもの音楽表現を支える音楽的知識についても総合的に学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・乳幼児の豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにすることをめざした乳幼児への教育に関する意義を十分に理解し、実践する力を身につけることができる。 ・乳幼児にリズム表現指導ができる。 ・乳幼児に体育的身体表現指導ができる。 ・乳幼児の音楽表現を支えるためのピアノ伴奏ができる。
評価方法	リトミック等の外部講師による授業に関するレポート(5回)、実技テスト、参加状況・授業態度を総合して評価する。
備　　考	乳児・幼児・低学年児童に対する豊かな表現活動の指導は教師・保育士にとって大切です。できる限り履修する方が望ましいでしょう。なお、実技テストや課題レポート等のフィードバックは適宜口頭で伝えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『幼児の音楽教育法―美しい歌声をめざして―』(吉富功修・三村真弓編著：ふくろう出版)。授業において、随時レジメを配付。 ▽参考書：適宜、指示する。

授業計画	第1回：オリエンテーションおよび音楽学習（音程、階名の理解を中心に） 第2回：リトミック指導―基礎― 第3回：リトミック指導―応用― 第4回：キッズダンス指導―基礎― 第5回：キッズダンス指導―応用― 第6回：乳幼児の体育的表現―遊びとしてのスポーツの導入― 第7回：乳幼児の体育的表現―ボール遊びを中心に― 第8回：劇あそび―乳児のための― 第9回：劇あそび―絵本を基にしたロールプレイング― 第10回：フォークダンス―基礎― 第11回：フォークダンス―応用― 第12回：音楽学習（移調の理解を中心に） 第13回：音楽学習（和音の理解を中心に） 第14回：音楽学習（乳幼児のための伴奏付けを中心に） 第15回：まとめ―表現領域における音楽指導の意義― ※　ダンス、運動の演習では、必ず、ジャージに着替え、適切な運動靴で受講してください。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	特別講師を招聘する関係上、土曜日あるいは日曜日に授業を振り返ることが数回あります。 また、1日2時間ぐらいは毎日実技練習をすることが理想です。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H5012	科 目 名	理科実験Ⅱ	単位数	1
担 当 者	鹿江　宏明				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力，コミュニケーション力，チームワーク力

概　　要	理科実験における仮説の設定や，仮説の妥当性を検証するための観察・実験の立案と実施，および結果の考察と検証を通して，理科で育成すべき問題解決能力の育成方法を考察します。 また，小学校理科教材を題材に教材研究の進め方を学ぶとともに，アクティブ・ラーニングや模擬授業を通して実験を含む授業構成と指導方法を実践的に習得します。 【実務経験】○　理科教員として公立学校や国立大学附属校に勤務し，社会教育，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を活かして学習者のつまずきをふまえ，具体的に教材を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	○自然の事物・現象から課題を見出し，科学的視点から考えようとすること。 ○理科授業における実験指導方法を実践的に習得すること。
評価方法	実験レポート（65%），観察・実験の活動状況（15%），パフォーマンス等のテスト（20%）を総合的に評価します。 詳しい内容は，第1回オリエンテーションで説明します。
備　　考	※実験用白衣が必要です。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを配付します。学科指定のクリアファイル（20ポケット）を用意してください。 なお，実験・観察を伴うため，白衣を用意してください。 ▽参考書：小学校学習指導要領解説理科編 ▽補助テキスト：明治図書「整理と対策：理科」

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：地層と地質 第3回：地震と防災 第4回：火山の恵みと災害 第5回：月・太陽・季節の星座 第6回：電流と回路 第7回：電流と磁界 第8回：光の性質 第9回：てことふりこ 第10回：プログラミング1　ロボットの組み立てと基本操作 第11回：プログラミング2　前進と後進 第12回：プログラミング3　命令の組み合わせ 第13回：プログラミング4　問題解決 第14回：科学の方法と実験操作 第15回：まとめ プログラミングの授業では，理科室のタブレットを使用します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業でテーマにする単元について，教師用指導書を配付します。 準備学修では，配付資料をもとに，児童にとって予想されるつまずきや指導が難しい点について，事前に把握しておきましょう。また，明治図書「整理と対策：理科」を使って，予習・復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H5013	科 目 名	理科実験Ⅱ	単位数	1
担 当 者	鹿江　宏明				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力，コミュニケーション力，チームワーク力

概　　要	理科実験における仮説の設定や，仮説の妥当性を検証するための観察・実験の立案と実施，および結果の考察と検証を通して，理科で育成すべき問題解決能力の育成方法を考察します。 また，小学校理科教材を題材に教材研究の進め方を学ぶとともに，アクティブ・ラーニングや模擬授業を通して実験を含む授業構成と指導方法を実践的に習得します。 【実務経験】○　理科教員として公立学校や国立大学附属校に勤務し，社会教育，実習指導などの経験も有する教員が，その経験を活かして学習者のつまずきをふまえ，具体的に教材を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	○自然の事物・現象から課題を見出し，科学的視点から考えようとすること。 ○理科授業における実験指導方法を実践的に習得すること。
評価方法	実験レポート（65%），観察・実験の活動状況（15%），パフォーマンス等のテスト（20%）を総合的に評価します。 詳しい内容は，第1回オリエンテーションで説明します。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
備　　考	※実験用白衣が必要です。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回プリントを配付します。学科指定のクリアファイル（20ポケット）を用意してください。 なお，実験・観察を伴うため，白衣を用意してください。 ▽参考書：小学校学習指導要領解説理科編 ▽補助テキスト：明治図書「整理と対策：理科」

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：プログラミング1　ロボットの組み立てと基本操作 第3回：プログラミング2　前進と後進 第4回：プログラミング3　命令の組み合わせ 第5回：プログラミング4　問題解決 第6回：科学の方法と実験操作 第7回：地層と地質 第8回：地震と防災 第9回：火山の恵みと災害 第10回：月・太陽・季節の星座 第11回：電流と回路 第12回：電流と磁界 第13回：光の性質 第14回：てことふりこ 第15回：まとめ プログラミングの授業では，理科室のタブレットを使用します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業でテーマにする単元について，教師用指導書を配付します。 準備学修では，配付資料をもとに，児童にとって予想されるつまずきや指導が難しい点について，事前に把握しておきましょう。また，明治図書「整理と対策：理科」を使って，予習・復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科に関する科目

時間割番号	2H5014	科 目 名	児童英語教材論			単位数	2
担 当 者	大牛　英則						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-4020, 2D7-4070						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業においては講義に実践を交えながら，「外国語活動」の基本，シラバスの編成，単元構成，授業構成，教材の意義，教材開発等への理解を深めることを目標とする。また，得られた知識・理解をもとに実際に単元・授業・言語活動・教材の開発を行い，そこでの振り返りをもとに自ら授業や教材の改善・修正ができるようになることを目指す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○英語学習の入門期であり，また児童期にある児童の発達段階を踏まえて，小学校英語の授業を構成し実践するために必要な知識を習得する。 ○習得した知識を生かして，授業を計画し，模擬授業実践およびそのふり返りから，改善点を考えることができる。
評価方法	小テスト　25点，期末テスト　45点，模擬授業・学習指導案　20点，授業への貢献　10点
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編』， 『小学校英語はじめる教科書』mip松香フォニックス

授業計画	第1回　外国語活動の基本理解・中学校外国語科との連続性 第2回　教材の果たす役割 第3回　小中教材比較を通しての教材理解 第4回　単元構成・授業構成・学習活動と教材 第5回　小学校英語教育における具体的な教材検討(1)授業映像より 第6回　小学校英語教育における具体的な教材検討(2)ワークシート等より 第7回　模擬授業(1) 第8回　模擬授業(1)の振り返り・協議 第9回　模擬授業(1)の改善(1)単元構成と授業の流れの改善 第10回　模擬授業(1)の改善(2)アクティビティと教材の改善 第11回　模擬授業(2) 第12回　模擬授業(2)の振り返り・協議 第13回　模擬授業(2)の改善(1)単元構成と授業の流れの改善 第14回　模擬授業(2)の改善(2)アクティビティと教材の改善 第15回　総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	常に実際の授業場面をイメージしながら授業に臨むこと。 小学校英語に関して国から出される最新情報に注意を向けておくこと。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目

時間割番号	2H5015	科 目 名	理科教育法			単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小学校学習指導要領をもとに，理科教育の目標・内容・指導計画の作成などについて，理論と実践の両面から概説し，授業を計画し実践するための資質や能力を高める。また、授業の導入、発問、観察・実験、結果の整理、考察や、板書、発問、教材の提示、机間指導における具体的な指導法について、アクティブ・ラーニングを通した考察により、小学校理科の目標に迫る授業設計や具体的方法を身に付ける。 【実務経験】〇　公立学校や国立大学附属校に勤務し，実習指導の経験も有する教員が，学習者のつまずきや実習生の失敗例をふまえ，授業デザインの構築や具体的な指導法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	〇小学校の理科授業における目標や各学年の目標及び内容を理解している。 〇理科授業における導入や観察・実験を中心とした展開，まとめなどの場面において，そのねらいと指導法を理解している。 〇児童への指導が可能な実験器具の管理，基本的操作ができる。 〇単元設定の理由や指導計画，学習指導過程，評価計画など学習指導案の作成を通して授業をデザインすることができる。
評価方法	学生指導案提出（6回，42%），定期試験（58%）をもとに，総合的に評価します。
備　　考	この科目は，教育実習における指導案作成や教材研究，授業づくりも想定しています。毎回レポートや指導案などの課題も出ますが，後期に履修する「教育実習」のつもりで取り組んでください。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：小学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省） 小学校学習指導要領解説　理科編（平成29年6月　文部科学省） 参考資料：文部科学省検定済教科書（小学校理科） 学科指定のクリアファイル（40ポケット）に資料を整理・保管してください。 なお，この授業ではPCによる資料配付や指導案作成をします。授業では自分用のPC（またはタブレット）を持参してください。

授業計画	第1回：小学校理科の目標と内容 第2回：各学年の目標と内容 第3回：指導計画の作成と内容の取扱い 第4回：理科の指導計画と学習指導案（1）単元設定の理由 第5回：理科の指導計画と学習指導案（2）評価の観点 第6回：理科の指導計画と学習指導案（3）本時の指導過程 第7回：理科授業の実践（1）本時の目標と評価* 第8回：理科授業の実践（2）児童の実態と教材選択及び教材研究* 第9回：理科授業の実践（3）導入と発問* 第10回：理科授業の実践（4）板書とワークシート* 第11回：理科授業の実践（5）観察・実験と机間指導* 第12回：理科授業の実践（6）小集団の指導，情報機器（ICT）の活用* 第13回：理科授業の実践（7）薬品の管理と理科室経営* 第14回：授業演習と分析 第15回：省察とまとめ *のある授業回では，PC（またはタブレット）を使用しますので，各自用意してください。 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／ペア・ワーク／グループ学習／課題発見学習／自己省察
準備学習（予習・復習）	【4回】自分が設定した単元について，学習指導要領解説をよく読み，該当する単元の要点を授業までにまとめてください。 【5～10回】設定した単元について，授業で指示した項目まで作成し，次回の授業開始前までに所定の場所へ提出してください。 【7～13回】授業演習に向けて，模擬指導を行っておきましょう。 授業では，LMS，Google Classroomを用いた課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H5016	科 目 名	理科教育法			単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小学校学習指導要領をもとに，理科教育の目標・内容・指導計画の作成などについて，理論と実践の両面から概説し，授業を計画し実践するための資質や能力を高める。また、授業の導入、発問、観察・実験、結果の整理、考察や、板書、発問、教材の提示、机間指導における具体的な指導法について、アクティブ・ラーニングを通した考察により、小学校理科の目標に迫る授業設計や具体的方法を身に付ける。 【実務経験】〇　公立学校や国立大学附属校に勤務し，実習指導の経験も有する教員が，学習者のつまずきや実習生の失敗例をふまえ，授業デザインの構築や具体的な指導法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	〇小学校の理科授業における目標や各学年の目標及び内容を理解している。 〇理科授業における導入や観察・実験を中心とした展開，まとめなどの場面において，そのねらいと指導法を理解している。 〇児童への指導が可能な実験器具の管理，基本的操作ができる。 〇単元設定の理由や指導計画，学習指導過程，評価計画など学習指導案の作成を通して授業をデザインすることができる。
評価方法	学習指導案提出（6回）・実技試験（42%），定期試験（58%）をもとに，総合的に評価します。
備　　考	この科目は，教育実習における指導案作成や教材研究，授業づくりも想定しています。毎回レポートや指導案などの課題も出ますが，後期に履修する「教育実習」のつもりで取り組んでください。 提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：小学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省） 小学校学習指導要領解説　理科編（平成29年6月　文部科学省） 参考資料：文部科学省検定済教科書（小学校理科） 学科指定のクリアファイル（40ポケット）に資料を整理・保管してください。 なお，この授業ではPCによる資料配付や指導案作成をします。授業では自分用のPC（またはタブレット）を持参してください。

授業計画	第1回：小学校理科の目標と内容 第2回：各学年の目標と内容 第3回：指導計画の作成と内容の取扱い 第4回：理科の指導計画と学習指導案（1）単元設定の理由 第5回：理科の指導計画と学習指導案（2）評価の観点 第6回：理科の指導計画と学習指導案（3）本時の指導過程 第7回：理科授業の実践（1）本時の目標と評価* 第8回：理科授業の実践（2）児童の実態と教材選択及び教材研究* 第9回：理科授業の実践（3）導入と発問* 第10回：理科授業の実践（4）板書とワークシート* 第11回：理科授業の実践（5）観察・実験と机間指導* 第12回：理科授業の実践（6）小集団の指導，情報機器（ICT）の活用* 第13回：理科授業の実践（7）薬品の管理と理科室経営* 第14回：授業演習と分析 第15回：省察とまとめ *のある授業回では，PC（またはタブレット）を使用しますので，各自用意してください。 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／ペア・ワーク／グループ学習／課題発見学習／自己省察
準備学習（予習・復習）	【4回】自分が設定した単元について，学習指導要領解説をよく読み，該当する単元の要点を授業までにまとめてください。 【5～10回】設定した単元について，授業で指示した項目まで作成し，次回の授業開始前までに所定の場所へ提出してください。 【7～13回】授業演習に向けて，模擬指導を行っておきましょう。 授業では，LMS，Google Classroomを用いた課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H5017	科 目 名	生活科教育法	単位数	2
担 当 者	上之園 公子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	生活科の目標、育成を目指す資質・能力、内容の理解に基づき、授業を構成・指導・評価するために必要な実践的能力を育成します。実践例を取り上げながら、生活科の目標・授業構成・評価・授業技法等に関する基礎的な理解を図ります。グループでの協働的な学びも取り入れ、学習材研究、単元指導計画案の作成、模擬授業、事後検討を通して生活科の指導に必要な実践的な指導力を育成します。 【実務経験】〇　生活科専門教員として国立大学附属校や公立学校に勤務し、授業の実践及び教育実習指導経験を有する教員が、その経験を生かして、単元構成や具体的な授業方法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	小学校生活科の教科目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された生活科の学習内容とその全体構造を幼児教育及び小学校中学年との接続を踏まえて理解している。小学校1・2学年における授業場面を想定し、教材（学習材）研究、単元指導計画案の作成、模擬授業を実施する事ができ、授業の振り返りを通した授業改善の視点を身に付けている。
評価方法	ラーニングポートフォリオ提出50%（中間20%、期末30%）、期末テスト30%、グループ討議・発表等の状況20%を総合的に評価します。詳細については第1回目に説明します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で評価の解説を行います。疑問やさらに詳しく聞きたいことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	▽小学校学習指導要領（平成29年改訂） 小学校学習指導要領解説　生活編（平成29年改訂） 参考資料等：授業の中で適宜紹介する。▽「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」講義において，随時配布する資料等を整理・保管する。

授業計画	第1回：オリエンテーション―授業の目的・目標・授業計画 第2回：生活科教育の歴史と教科特性、生活科の目標と内容構成 第3回：生活科の各内容と指導上の留意点 第4回：生活科の学習評価の考え方 第5回：小学校低学年における児童の実態、幼児教育及び小学校中学年との接続 第6回：生活科における情報機器の活用、学習材の開発と学習指導計画案の作成 第7回：内容（1）「学校と生活」の授業設計と模擬授業、事後検討 第8回：内容（2）「家庭と生活」の授業設計と模擬授業、事後検討 第9回：内容（3）「地域と生活」の授業設計と模擬授業、事後検討 第10回：内容（4）「公共物や公共施設の利用」の授業設計と模擬授業、事後検討 第11回：内容（5）「季節の変化と生活」の授業設計と模擬授業、事後検討 第12回：内容（6）「自然の物を使った遊び」の授業設計と模擬授業、事後検討 第13回：内容（7）「動植物の飼育・栽培」の授業設計と模擬授業、事後検討 第14回：内容（8）「生活と出来事の交流」及び（9）「自分の成長」の授業設計と模擬授業、事後検討 第15回：これからの生活科教育 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、自己省察、その他（模擬授業）
準備学習（予習・復習）	予習：次回のテーマに向けての資料を収集し、疑問点を整理しておいてください。 復習：各回で学んだ「生活科教育における理論と実践」に関してレポートを作成します。また、自分のラーニング・ポートフォリオを作成し、継続的に自分の学びの振り返りとこれからの計画を検討して下さい。中間と期末に提出します。 1回の授業につき4時間以上、、計60時間以上の予習・復習が必要です。

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H5018	科 目 名	体育科教育法			単位数	2
担 当 者	胡 泰志						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	新小学校学習指導要領を踏まえ、小学校体育科において、目標・内容・方法に一貫性のある授業実践に必要となる課題とポイントについて正しく理解します。また、学習指導案作りと模擬授業を通して、実践的指導力の基礎を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2. 円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3. 子どもの発達を多面的、総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4. 子どもの思考や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている
到達目標	新小学校学習指導要領を踏まえ、小学校体育科の授業実践に必要となる基礎的理解を目指すとともに、小学校体育科授業の構想・設計に必要な基礎的知識を習得します。さらに、実際の授業実践に必要となる基礎的実践力を身につけます。
評価方法	作成する学習指導案（20%）、模擬授業実践（20%）、模擬授業等のレポート（40%）と授業への参加状況（20%）を総合して評価します
備　　考	「教育実習Ⅰ(小学校)」及び「教育実習Ⅱ（小学校)」を履修するにはこの科目の単位取得が必要です。提出された課題等の解説については次回以降の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「小学校学習指導要領解説体育編」、文部科学省、東洋館出版 ▽参考書:「新版初等体育科教育の研究」、徳永隆治他編、学術図書出版社　※その他の参考書は適宜、指示します。

授業計画	第　1回:ガイダンス（授業計画、到達目標及び受講上の心構えについて） 第　2回:小学校体育科の意義と存立理由及び現状と課題 第　3回:小学校学習指導要領における目的・目標・各学年の学習内容と運動領域別目標 第　4回:学習指導案作成:基本事項 第　5回:学習指導案作成:学年別・領域別学習指導案の作成） 第　6回:体育科授業実践①（模擬授業の実践①―器械運動を通して―マット運動―前転⇒開脚前転） 第　7回:体育科授業実践②（模擬授業の実践②―器械運動を通して―マット運動―後転⇒開脚後転） 第　8回:体育科授業実践③（模擬授業の実践③―器械運動を通して―マット運動―伸脚前転・伸脚後転） 第　9回:体育科授業実践④（模擬授業の実践④―器械運動を通して―跳び箱運動―開脚跳び） 第10回:体育科授業実践⑤（模擬授業の実践⑤―器械運動を通して―跳び箱運動―閉脚跳び） 第11回:体育科授業実践⑥（模擬授業の実践⑥―陸上運動を通して―障害走） 第12回:体育科授業実践⑦（模擬授業の実践⑦―球技運動を通して―バスケットボール） 第13回:体育科授業実践⑧（模擬授業の実践⑧―保健領域を通して―けがの防止） 第14回:体育科指導と「個と集団」の関係　・　体育科の教材作り 第15回:体育科における学習評価の在り方と方法　・　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習/課題発見学習/自己省察
準備学習（予習・復習）	模擬授業を行う学年（1～6学年）と領域・教材を決め、指導書や参考書を使ってその運動構造や指導ポイントを理解した上で、学習指導案作りを各自進めるようにします。毎回の授業で取り扱う内容については、毎回4時間以上の予習・復習が必要です。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態:単独

時間割番号	2H5020	科 目 名	教科授業研究Ａ	単位数	2
担 当 者	大牛　英則、上之園　公子、鹿江　宏明、望月　真				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4041				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	今年後期の小学校実習予定者を対象に，児童の実態に即した指導案作成，模擬授業の実施，及び批評会等を通して，授業の主体者としての自覚を高めるとともに，発声，板書，発問，評価等における授業実践力の向上を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○教育実習生としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。 ○国語科，社会科，理科，及び図画工作科において，適切に教材を理解し教材解釈をしていること。 ○発声，板書，発問，評価等の基本的な指導技術を有していること。
評価方法	指導案・模擬指導（60%）と授業参加状況（40%）を中心に評価します。 なお，総合点が一定基準を満たすことにより，教育実習の参加要件を満たすことができます。
備　　考	本科目は教育実習の事前指導の一部に位置づけられています。今年後期に小学校実習を行う学生は必ず受講してください。 提出された指導案に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習実施要領，小学校国語科，社会科，理科，及び図画工作科学習指導要領解説など

授業計画	＜第１期＞ 第1回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第2回　教材研究1　単元の目標と教材 第3回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第4回　模擬授業と批評会1 第5回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第２期＞ 第6回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第7回　教材研究1　単元の目標と教材 第8回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第9回　模擬授業と批評会1 第10回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第３期＞ 第11回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第12回　教材研究1　単元の目標と教材 第13回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第14回　模擬授業と批評会1 第15回　模擬授業と批評会2，まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／自己省察
準備学習（予習・復習）	担当する授業について，毎期学習指導案の作成，及び教材研究を課します。授業担当部分の教科書内容（児童用，教師用）を，事前に図書館で複写しておきましょう。また，授業内容についてLMSを用いた課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5021	科 目 名	教科授業研究Ｂ	単位数	2
担 当 者	大牛　英則、胡　泰志、緒方　満、溝部　ちづ子、山田　惠次、林　武広				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4051				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	今年後期の小学校実習予定者を対象に，児童の実態に即した指導案作成，模擬授業の実施，及び批評会等を通して，授業の主体者としての自覚を高めるとともに，発声，板書，発問，評価等における授業実践力の向上を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○教育実習生としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。 ○国語科，算数科，理科，音楽科，保健体育科及び初等英語科において，適切に教材を理解し教材解釈をしていること。 ○発声，板書，発問，評価等の基本的な指導技術を有していること。
評価方法	指導案・模擬指導（60%）と授業参加状況（40%）を中心に評価します。 なお，総合点が一定基準を満たすことにより，教育実習の参加要件を満たすことができます。
備　　考	本科目は教育実習の事前指導の一部に位置づけられています。今年後期に小学校実習を行う学生は必ず受講してください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習実施要領，小学校国語科，算数科，理科，音楽科,保健体育科及び初等英語科学習指導要領解説など

授業計画	＜第1期＞ 第1回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第2回　教材研究1　単元の目標と教材 第3回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第4回　模擬授業と批評会1 第5回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第2期＞ 第6回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第7回　教材研究1　単元の目標と教材 第8回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第9回　模擬授業と批評会1 第10回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第3期＞ 第11回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第12回　教材研究1　単元の目標と教材 第13回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第14回　模擬授業と批評会1 第15回　模擬授業と批評会2，まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／自己省察
準備学習（予習・復習）	担当する授業について，毎期学習指導案の作成，及び教材研究を課します。授業担当部分の教科書内容（児童用，教師用）を，事前に図書館で複写しておきましょう。また，授業内容についてLMSを用いた課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5022	科 目 名	教科授業研究C	単位数	2
担 当 者	森川 敦子、上之園 公子、大牛 英則、山田 惠次、望月 真				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4061				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、傾聴・受信力

概　　要	今年後期の小学校実習予定者を対象に，児童の実態に即した指導案作成，模擬授業の実施，及び批評会等を通して，授業の主体者としての自覚を高めるとともに，発声，板書，発問，評価等における授業実践力の向上を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○道徳教育，道徳科において，適切に題材を理解し教材解釈をしていること。 ○発声，板書，発問，評価等の基本的な指導技術を有していること。 ○教育実習生としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。
評価方法	指導案・レポート・小テスト・模擬授業（60%）と授業参加状況（40%）を中心に評価します。 なお，総合点が一定基準を満たすことにより，教育実習の参加要件を満たすことができます。
備　　考	本科目は教育実習の事前指導の一部に位置づけられています。今年後期に小学校実習を行う学生は必ず受講してください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習実施要領，小学校学習指導要領、道徳テキストなど，オリエンテーションで指示されたものを用意してください。

授業計画	第1回　オリエンテーション、学校教育における道徳教育と道徳科 第2回　授業づくりの基本1（道徳の目標・内容・内容の取扱い） 第3回　授業づくりの基本2（指導方法・評価） 第4回　主体的・対話的で深い学びを促す発問、指示 第5回　板書構成，ICT活用 第6回　道徳科の授業づくりと模擬授業の進め方 第7回　道徳科の指導1　−第1・2学年を中心に− 第8回　道徳科の指導3　−第3学年を中心に− 第9回　道徳科の指導4　−第4学年を中心に− 第10回　道徳科の指導5　−第5学年を中心に− 第11回　道徳科の指導6　−第6学年を中心に− 第12回　模擬授業の振り返りと課題解決 第13回　道徳の教材研究1　−授業分析を中心に− 第14回　道徳の教材研究2　−教材分析を中心に− 第15回　まとめ　−これからの道徳教育と道徳科−
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／自己省察
準備学習（予習・復習）	担当する授業について，学習指導案の作成，及び教材研究を課します。 また，実習にむけて実習録に取り組みますので，課題が期日までに終わるよう，計画的に取り組んでください。 1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習をしてください。計30時間以上必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5023	科 目 名	教育実習Ⅲ（幼稚園）	単位数	2
担 当 者	福伊　智				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、チームワーク力、創造・表現力

概　　要	付属幼稚園における2週間の教育実習です。幼稚園における幼児の生活、教員の保育や生活指導、さらには幼稚園の運営等に関する実態を理解することによって、保育者としての使命感を涵養するとともに、実際の保育実践を通して、幼稚園教員に必要となる保育の知識や基礎的な保育実践力の育成を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	(1) 子どもを理解するとともに、幼稚園教諭の職務について理解する。 (2) 実習記録や指導案を書くことができ、表現力豊かに指導・援助することができる。 (3) 自己のあり方や教育実践のあり方を省察し、自己の課題を設定できる。 (4) 社会人としてのあり方について自覚するとともに、責任ある行動ができるようになる。
評価方法	事前・事後指導を含めた大学での評価と、付属幼稚園での評価により総合的に評価します。
備　　考	この科目を履修するための「履修資格」が定められています。『学生便覧』を確認してください。 提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『幼稚園教育要領』『実習実施要領』必携 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	1）事前指導 （1）教育実習Ⅲの意義・目的・内容 （2）実習の心得、観察・参加のポイント （3）指導案の書き方 （4）指導実習のポイント （5）実習園オリエンテーション 2）実　習 付属幼稚園で10日間の観察・参加・指導実習を行います。 3）事後指導 （6）実習の省察と課題の明確化
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習 自己省察
準備学習（予習・復習）	「成長しつづける先生」になるためには、＜構え＞と＜省察＞がとても大切です。この授業でも、実習前に「自己目標レポート」、実習後には「自己評価レポート」を書きます。加えて実習中も、「振り返り、省察し、次に生かす」を繰り返し行うことで、実り多い実習にしてほしいと願っています。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育実習 担当形態：単独

時間割番号	2H5024	科 目 名	介護等体験指導	単位数	1
担 当 者	福伊　智				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4090				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小学校教諭一種免許状取得に必要となる「介護等体験」に参加するための事前指導である。講義形式で行い、介護等体験の必要性、意義、目的、さらには体験に際しての心構えや留意事項について講義し、体験の充実を図る。なお、講義の中では、特別支援学校や社会福祉施設等の職員を特別講師として招聘し、特別支援学校や社会福祉施設についての基礎的理解を促す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。
到達目標	(1) 介護等体験の意義、目的、内容について理解する。 (2) 介護等体験に向けての構えをつくる。 (3) 体験を省察し、教師としての専門性を高めることができる。
評価方法	授業への参加状況と（30%）、適宜設定する課題（40%）、レポート（30%）により総合的に評価します。
備　　考	小学校教諭普通免許状を取得しようとする人は必ず履修してください。 提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて資料を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション　介護等体験の手続きなど 第2回　介護等体験の意義 第3回　介護等体験の内容 第4回　特別支援学校での介護等体験（1） 第5回　特別支援学校での介護等体験（2） 第6回　社会福祉施設での介護等体験（1） 第7回　社会福祉施設での介護等体験（2） 第8回　ま と め ※小学校教諭普通免許状を取得するために必須の「介護等体験」を、一層充実させるための学びに取り組みます。 ※　学外での講習（5月土曜）も1回含まれます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー グループ学習 自己省察
準備学習（予習・復習）	「成長しつづける教師」となるためには、＜構え＞と＜省察＞がとても大切です。「介護等体験」においても「振り返り、省察し、次に生かす」を繰り返し行うことで、実り多い体験となるよう、しっかりと取り組んでいきましょう。 自学自習総時間：30時間

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5025	科 目 名	子どもと書			単位数	2
担 当 者	土橋　幸正						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-4010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，小学校における「書写」の内容を，知識・理解と技能の両面から修得することを目指します。そのことは，教育現場において適切な指導ができる基礎を養うことであり，子どもにとって「書」がどのような意味を持つかについての理解を深めることにも繋がります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	(1)学習に対して，意欲的・積極的に取り組むことができる。 (2)小学校国語科書写の内容を，知識・理解と技能の両面から身に付けることができる。 (3)子どもと「書」について理解を深め，学習を整理・評価することができる。
評価方法	授業への参加状況（30%），技能習得状況（50%），小レポート（20%）等から，到達目標の達成度を総合的に判断して評価します。
備　　考	設備の面から，履修人数を30名以下に制限します。希望者多数の場合は，第1回目の出席者を対象に抽選を行って履修者を決定します。作品やレポートは，原則として次回の授業時などに返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	担当者が資料を準備します。用具・用材費，消耗品費として3,000円程度の経費が必要ですが，個人差があり，最初の授業時に説明します。

授業計画	第1回　オリエンテーション（学習の内容，方法，評価等） 第2回　用具・用材，姿勢・執筆（用具・用材の扱い方，姿勢・執筆の方法） 第3回　筆順（筆順の意義と原則） 第4回　筆使い①（「横画」「縦画」「払い」の書き方） 第5回　筆使い②（「折れ」「曲がり」「そり」「点」の書き方） 第6回　筆使い③（仮名の書き方） 第7回　字形①（漢字の字形の整え方①「外形」「中心」「長短」「方向」「接し方」「交わり方」） 第8回　字形②（漢字の字形の整え方②「左右の組立て方」「内外の組立て方」） 第9回　字形③（漢字の字形の整え方③「画間」「上下の組立て方」「内外の組立て方」） 第10回　字形④（漢字の字形の整え方④「3つの部分の組立て方」） 第11回　配列①（文字の大きさと配列①「漢字仮名交じりの配列」4字） 第12回　配列②（文字の大きさと配列②「漢字仮名交じりの配列」5字） 第13回　配列③（文字の大きさと配列③「漢字仮名交じりの配列」俳句） 第14回　生活に生きる書（書写の学習が生きる場面） 第15回　まとめ（学習の整理）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	自己省察
準備学習（予習・復習）	学習を深めるために，毎回事前・事後の学習を課します（学期中60時間程度）。これは，単位修得の基準となっている「授業外学習」の意味があります。事前・事後学習の内容は，一覧表にして配付します。 〇事前学習は，現状把握や学習の準備に相当します。これを踏まえて，目的をもって授業に臨みましょう。 〇事後学習は，学習の定着と発展のためのものです。真摯に取り組みましょう。 毎時の学習，学習資料，自分の作品等を整理するノート（ファイル）を準備しましょう。授業終了時に，それによって学習成果を自己評価しましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5026	科 目 名	教育の課題と展望	単位数	2
担 当 者	田崎 慎治				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-4020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、我が国の教育に関する様々な課題について取り扱い，その内容や背景等に関する知識を深めるとともに，これからの教育の在り方について考察を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・現代教育の諸問題についての知識を習得し，教育問題に関心を持って，持自分なら教育者としてどうするかといった視点で考察することにより，教育者としての自覚を持つことができる。 ・現代教育の諸問題について考察することにより，自らの教育観・子ども観を見つめ直すことができる。
評価方法	レポート(35%)，グループワーク・発表に対する取り組み状況(25%)，毎回の振り返り(15%)，予習課題の取り組み状況(25%)
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:必要に応じて資料を配布する。 参考書:適宜紹介する。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　子どもを取り巻く環境と教育に関する課題 第3回　子どもの学力問題 第4回　子どもの社会性 第5回　教育者をめぐる課題 第6回「荒れる」学校 第7回　家庭教育 第8回　教育をめぐる諸課題に関する動向①(グループワーク) 第9回　教育をめぐる諸課題に関する動向②(グループワーク) 第10回　教育をめぐる諸課題に関する動向③(発表) 第11回　教育をめぐる諸課題に関する動向④(発表) 第12回　発達障害とインクルーシブ教育 第13回　生涯学習とESD 第14回　学校・家庭・地域連携 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	・第8回から第11回では，グループで各テーマについて調べ，まとめ，発表するという作業を行います。全員で分担し，協力して，各自が責任を持って役割を果たすよう，積極的に取り組んでください。テーマについて調べてまとめるために，第7回までの内容を毎回，しっかり復習しましょう。 ・第12回以降では，授業の内容を踏まえ，今後の教育の在り方について考えていき，自分の教育観や子ども観を見つめ直していきましょう。 ・自主学習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5027	科 目 名	保育実践研究	単位数	2
担 当 者	福伊　智、胡　泰志、緒方　満、森川　敦子、望月　真、加納　章、中村　孝				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4141				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	この科目は、模擬保育等を通して、保育実践に必要な力を実践的に鍛えようとするものです。主として、(1)保育企画力、(2)あそび指導力を磨くことを目的としています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3　子どもの発達を多面的、総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	(1) あそびを発想、展開、指導できる。 (2) 保育を企画、実践、省察できる。
評価方法	毎時間の演習や課題への取り組みをもとに、授業担当者全員で総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じて、資料、教材を配布します。 ・学科指定のクリアファイル40穴

授業計画	第1回　造形等の表現に関する領域① 第2回　造形等の表現に関する領域② 第3回　造形等の表現に関する領域③ 第4回　音楽等の表現に関する領域① 第5回　音楽等の表現に関する領域② 第6回　音楽等の表現に関する領域③ 第7回　言葉に関する領域① 第8回　言葉に関する領域② 第9回　言葉に関する領域③ 第10回　運動・運動遊びに関する領域① 第11回　運動・運動遊びに関する領域② 第12回　運動・運動遊びに関する領域③ 第13回　保育総合実践① 第14回　保育総合実践② 第15回　保育総合実践③
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題発見学習、課題解決授業
準備学習（予習・復習）	毎回の授業で、次回への課題を設定します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H5050	科 目 名	基礎国語			単位数	2
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，小学校国語科の指導における自らの基礎的能力（文字に関する知識，語句・語彙に関する知識，音声表現能力など）を振り返り，課題を明らかにし，アクティブラーニングを通して国語科学習指導の基礎を培います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技術を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に 寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	小学校国語科を指導していく上で必要な基礎的能力（文字に関する知識，語句・語彙に関する知識，音声表現能力など）を高めるための授業です。小学校児童の豊かな成長発達を支援するための国語科の知識をより確実なものにし，国語科学習指導力を総合的に身につける基礎的な技能の習得ができている。
評価方法	レポート提出（20%），ファイル提出（10%），定期試験（50%），コメントペーパー・授業参加状況（10%）を総合して評価します。
備　　考	コメントペーパーにおける課題については、次回の授業の始めに解説します。各自の疑問点は、オフィスアワーなどを活用して個別に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） 資料は適宜，配付します。 『辞典』類（これまで使っていた物、電子辞書を含む） 必要な時に持参の指示をします。

授業計画	第1回：オリエンテーション(授業計画と到達目標の提示，受講上の心構え) 第2回：文字指導の基礎（1）平仮名の筆順と字形 第3回：文字指導の基礎（2）片仮名の筆順と字形 第4回：文字指導の基礎（3）漢字の筆順と字形（第1・2学年） 第5回：文字指導の基礎（4）漢字の筆順と字形（第3・4学年） 第6回：文字指導の基礎（5）漢字の筆順と字形（第5・6学年） 第7回：文字指導の基礎（6）指導実践の基礎「空書き」①実践のポイントと活用 第8回：文字指導の基礎（7）指導実践の基礎「板書」①基本姿勢・レイアウトの仕方 第9回：文字指導の基礎（8）指導実践の基礎「板書」②自己課題の発見 第10回：文字指導の基礎（9）指導実践の基礎「板書」③自己課題の解決 第11回：語句・語彙指導の基礎（1）語句・語彙の獲得方法 第12回：語句・語彙指導の基礎（2）語句・語彙の獲得演習 第13回：音声表現指導の基礎（1）姿勢・呼吸・口形 第14回：音声表現指導の基礎（2）音読演習 第15回：授業のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・グループによる協同学習
準備学習（予習・復習）	次時予告で指示される内容について，予備的知識を持って授業に臨むために予習しましょう。 授業内容を再確認するために，授業の要点を中心に資料を整理し，講義メモに追記するなど，復習しましょう。（計60時間以上）

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	基本科目 教育実習Ⅰ（小学校） 必要条件科目

時間割番号	2H5051	科 目 名	基礎算数			単位数	2
担 当 者	山田　惠次						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-2050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，表現力，コミュニケーション能力

概　　要	将来，小学校教諭や保育士等の資格取得を目指すために必要となる算数・数学の基礎的・基本的な内容について復習し，理解を深めることを目的とします。具体的には，小学校5年生から中学校3年までの基本的な内容について復習し，基礎的・基本的事項の意味・理解と技能の向上を目指します。 [実務経験]　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及びよさや特性と共に，豊かな人間性を育む算数科教育について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	「関心・意欲・態度」算数的活動及び数学的活動や数理的処理のよさを見つけ，算数・数学の楽しさを見付けていこうとする。 「思考・判断」既習の基本的考えを活用し筋道を立てて考え，問題解決や新たなる法則を見出していこうとする。 「表現・処理」算数・数学の基礎的・基本的な計算や問題解決ができ，考えの根拠を説明できる。 「知識・理解」算数・数学の基礎的・基本的な計算の仕方や問題解決の方法を理解している。
評価方法	基礎的・基本的事項の意味・理解と表現・処理60% 問題解決　20% 授業態度　20%
備　　考	基礎的・基本的事項の意味・理解の復習及び習熟を図ります。その際、グループワーク発表活動を重視し表現力・数学的思考力を向上を目指します。小学校と中学校の内容を関連付けて学習します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「整理と対策　数学　3年間の総まとめと入試対策」明治図書　クリアファイル（授業資料整理用） 授業中において適宜プリント等配布します。

授業計画	1　オリエンテーション　　基礎学力を確認しよう 2　方程式(中1) 3　四則計算（中2） 4　連立方程式（中2） 5　割合とグラフ（小5），比（小6） 6　1次関数（1）（中2） 7　1次関数（2）（中2） 8　式の計算（3年），平方根（中3） 9　2次方程式，関数（中3） 10　図形の合同（中1），平行線と角（中2） 11 ?相似（中3） 12　空間図形(中1) 13　円（中3） 14 三平方の定理（中3） 15　順列・組み合せ（小6），確立（中2）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習，グループワーク，プレゼン
準備学習（予習・復習）	毎回の授業内容について、課題を出します。そして、次回に確認小テストを実施します。 算数・数学の学習は，覚える内容が1で，それらを活用して問題解決していく内容が9という特性があります。暗記教科ではありません。例え，公式を忘れても，公式までたどり着く考え方を身に付けておけば，問題解決はできます。そのためにも，毎時間学習した内容を復習し以後に使える力として身に付けるようにしましょう。（予習・復習60時間）

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	基本科目 教育実習Ⅰ（小学校）必要条件科目

時間割番号	2H5052	科 目 名	英文学概論	単位数	2
担 当 者	貝嶋 崇				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2D7-2051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、発想力、企画・計画力

概　　要	本講義では、英文学の専門知識についての学修を通して、英語で書かれた代表的な文学についての理解を深めることを目標とする。英文学の始まりから近代に至るまでの英国の歴史的背景にも配慮して、リーディングの技能に特に重点を当て、英文学の学修を深めていこうと考える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の国際コミュニケーションコースのディプロマポリシーと関連している。 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。
到達目標	・英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国や地域の文化について理解し、中学校及び高等学校における外国語科の授業に生かすことができる ・イギリス文学の専門知識について学ぶ ・同時にその背景にある文化に対する理解を深め、読み手、および書き手に配慮しながら主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う
評価方法	授業の参加状況、レポート（60パーセント）と試験（40パーセント）など総合的に判断して評価します。
備　　考	この科目は，教養としてのイギリス文学の知識を身につけ、それを現代に生かす方法を想定しています。毎回レポートなどの課題も出ますし，フィードバックは講義の最初に実施します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	Andrew Sanders, The Short Oxford History of English Literature, OUP, 1994. Paul Poplawski, English Literature in Context, Cambridge University Press, 2008

授業計画	第1回：古期英文学の世界 第2回：ケルトの地名 第3回：人物ビードに焦点を当てて 第4回：カンタベリ地域の文学 第5回：人物カドモンに焦点を当てて 第6回：作品『ベオウルフ』について 第7回：スコップ（詩人達）について 第8回：モール地域の文学 第9回：作品『ルルド』について 第10回：キリストとサタンについて 第11回：マチルダ女王について 第12回：ノルマン人の征服について 第13回：ノルマン人について 第14回：イギリス年代記について 第15回：中期英文学世界の発展 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習、問題解決学習 、調査学習 、グループ・ディスカッション、ディベート学生の能動的な学習活動
準備学習（予習・復習）	毎回英語を10頁近く読むので，予習が大変であるがしっかり準備して欲しい．登る山が高ければ，喜びも大きくなる． 授業の進行にあわせて、事前に作品を読んでおく、自分の考えをまとめて資料を作っておくなどの準備学習が必要である。また，毎回の授業毎に、授業内容をノートにまとめる復習も求められる。詳細は各授業毎に担当者が指示する。計60時間以上。

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	中・高：教科に関する科目　英米文学

時間割番号	2H5054	科 目 名	保育内容総論	単位数	1
担 当 者	米神　博子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3070				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼稚園教育を、幼稚園教育要領等の保育内容を基本とし、事例研究・DVD視聴・グループ協議を通して理解し、5領域を総合的に学習する。 ①幼稚園教育の基本に基づく指導の考え方の理解 ②幼児の発達の過程を見通した指導計画作成の理解 ③幼稚園生活等における実情に応じた具体的な指導の理解
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・幼児教育に関わる学問的な基盤を持ち、保育を構想できる人材育成をめざす ・幼稚園教育は、園生活全体をとおして総合的に指導するという指導の考え方を理解し、具体的な子どもの姿と関連づけながら、環境を構成し、実践するために必要な知識・技能を身につける
評価方法	課題レポート提出の作成（30%）、定期試験（50%）、授業内での学習状況（20%）を基本とし、総合的に評価する。
備　　考	提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	幼稚園教育要領（平成29年3月告示　文部科学省） 保育所保育指針（平成29年3月告示　厚生労働省） 幼保連携型認定こども園教育・保育要領（平成29年3月告示　内閣府、文部科学省、厚生労働省） 毎回授業の資料を配布します.。

授業計画	第1回：授業の概要・目的・計画　3法令の改定と幼児教育の課題 第2回：幼稚園教育の基本 第3回：DVD視聴・グループ協議 「遊んでぼくらは人間になる」 第4回：領域「健康」のねらい・内容とその展開 第5回：領域「人間関係」のねらい・内容とその展開 第6回：領域「環境」のねらい・内容とその展開 第7回：領域「言葉」のねらい・内容とその展開 第8回：領域「表現」のねらい・内容とその展開 第9回：3歳児の保育内容とその展開 第10回：4歳児の保育内容とその展開 第11回：5歳児の保育内容とその展開 第12回：グループ協議 「5歳児の協同的活動」 第13回：幼稚園5歳児の保育と小学校のスタートカリキュラムの円滑な連動について 第14回：視聴覚教材による事例研究①保育記録を通した幼児理解 第15回：視聴覚教材による事例研究②保育者のかかわり・援助の実際から総合的に指導する力 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ワークシートの活用　グループ学習による課題発見と協議　授業の振り返りと自己評価
準備学習（予習・復習）	・毎回予習の課題を示しますので、指定されたテキストや資料を読み、学習の目標を明確にして積極的に授業に臨んで下さい。 ・授業後には、指定されたテーマでレポートを提出してもらいますので、その日の学習を整理するとともに、疑問点や不明瞭な点は復習で再確認してください。 ・授業で配布した資料、レポート、メモなどを整理してファイルし、授業に持参してください。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・1回の授業につき60分間程度程度の予習・復習を目指しましょう。

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。） 担当形態：単独

時間割番号	2H6002	科 目 名	特別支援教育論			単位数	2
担 当 者	七木田 敦						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	平成19年4月から始まった特別支援教育により、障害のある子どもの教育も一層の拡がりを見せている。特別支援教育の整備が進むにつれて、「軽度な発達障害」「高機能発達障害」についての理解が求められてきている。本講義では、こうした障害に加えて、「重度重複障害」「視聴覚障害」あるいは「ダウン症」などといった従来から支援・教育の対象となってきていた児童も含めて、障害全般について理解を深めることを目的とする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1）特別支援教育の基本的な考え方について理解し周囲にわかりやすく説明できる。 2）特別支援教育の 構築に向けてどのような実践が可能か考えることができる。 3）個別のニーズを持つ児童のための個別指導計画を作成することができる。
評価方法	参加状況と試験
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考図書：『はじめての特別支援教育』（柘植編著）　有斐閣　2010年刊

授業計画	第1回：発達障害入門　　授業ガイダンス 第2回：特殊教育から特別支援教育への移行とその動因 第3回：発達と障害 第4回：知的障害児とその教育 第5回：自閉症とその周辺 第6回：通常学級における特別な支援を要する子どもの素顔　高機能自閉症・アスペルガー症候群 第7回：通常学級における特別な支援を要する子どもの素顔　ADHD 第8回：通常学級における特別な支援を要する子どもの素顔　学習障害 第9回：保護者支援と教育実践および教師の主体形成の課題 第10回：特別支援学級の実践展開 第11回：特別支援学校の実践展開 第12回：就学前の課題と学校・学級選択 第14回：障害のある子どもたちを支える社会資源,人々の素顔 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	近年様々なﾆｰｽﾞを持つ児童が増えてきています。なかでも様々な心身に障害のある子どもと健常児を一緒に教育が普通になってきました。そのため、教育実践の場で障害のある児童の担当になってはじめて様々な問題に直面するということも少なくありません。本授業では、教員を希望する学生が、最低限知っておきたいことを中心に、具体的事例をもとに講義します。個々の子どものﾆｰｽﾞにあった教育では、子どもに対する教師の考え方や理解の仕方が、発達支援の成否に影響を与えると言っても言い過ぎではありません。このことは一般的な子どもの教育でも言えることです。特別支援教育で学んだ「一人一人に応じた教育」という指導法や観点は、通常の教育にもﾌﾟﾗｽになります。自学自習総時間60時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6003	科 目 名	教育評価論			単位数	2
担 当 者	田崎 慎治						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、学校における教育評価の意義や目的，さらには評価の基礎的理論を学習するとともに，学習評価に関する多様的な評価方法を習得します。また，パソコンを活用し，評価に必要となる各種の資料解析法の基礎的知識や技術の習得を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・教育における評価の意義について理解し，教育分野における評価の歴史や評価方法に関する基礎的知識を習得している。 ・教育評価について，教育目標や指導の在り方，評価資料に応じて適切に選択，利用するための知識・技術を習得している。
評価方法	レポート(50%)，グループワーク・発表に対する取り組み状況(30%)，毎回の振り返り(10%)，予習課題の取り組み状況(10%)
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:毎回資料を配布する。 参考書:『よく分かる教育評価』(田中耕治　編，ミネルヴァ書房)

授業計画	第1回　オリエンテーション:教育評価の意義 第2回　教育評価や測定に関する基礎用語について 第3回　評価の目的および機能 第4回　教育評価の歴史 第5回　教育評価の方法①:評価基準と評価対象 第6回　教育評価の方法②:評価の目的と評価内容 第7回　評価の手順と教育測定 第8回　心的能力の測定①:知能の定義 第9回　心的能力の測定②:知能の測定方法解説 第10回　心的能力の測定②:知能の測定実習 第11回　学力テスト問題の種類と特徴 第12回　発達段階や評価観点に応じた学力テスト問題 第13回　心理測定法解説 第14回　心理測定実習 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループ学習
準備学習(予習・復習)	・配布資料は必ずファイリングし，またメモやノートの整理をすることで授業内容の復習をしてください。分からなかったところはそのままにしないで，担当者に確認しましょう。 ・次回の授業内容についての予習課題を毎回出しますので，しっかり取り組みましょう。 ・自主学習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6004	科 目 名	保育の心理学Ⅱ	単位数	2
担 当 者	中村 孝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保育とはどのような営みであるか、環境を通した教育とはどのようなことか、そのために保育者はどのような役割を果たしているかを、演習形式で理解することを目指します。具体的には、心理学に関する知識や研究結果に基づいたプレゼンテーションを通して、子どもの発達や保育について考察をします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など)
到達目標	1. 子どもの内面を理解しようとする視点を養う 2. 子ども理解にそって，保育者としてどのような援助が可能かを主体的に考える力を身につける 3. 自らの保育者としての在り方や保育観を形成する
評価方法	プレゼンテーション(40%)、小レポート(30%)、最終レポート(30%)をもとに総合的に判断します。
備　　考	プレゼンテーションは毎回教員によるコメント、補足をします。 小レポート、最終レポートは適宜返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教科書「やさしく学ぶ保育の心理学Ⅰ・Ⅱ」浜崎隆司・田村隆宏・湯地宏樹(ナカニシヤ出版) 参考図書「保育の心理学　演習ブック」松本峰雄[監修](ミネルヴァ書房)

授業計画	第1回　オリエンテーション，保育とは，発達理解確認テスト 第2回　子どもの育ちと保育(子どもを理解するとは) 第3回　子どもの育ちと保育(子どもを理解する方法) 第4回　子どもの育ちと保育(保育観と保育実践) 第5回　子どもの育ちと環境 第6回　子どもの生活の心理学 第7回　子どもの遊びの心理学 第8回　子どもの発達と保育者の役割 第9回　子どもの発達と文化 第10回　子どもの発達とメディア 第11回　保育における家庭支援 第12回　保育における協働 第13回　子どもの発達とこれからの保育課題(発達の多様性) 第14回　子どもの発達とこれからの保育課題(就学移行) 第15回　省察とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループ学習，調査・実習，課題発見学習
準備学習(予習・復習)	発達の基礎的知識がある前提で授業を実施しますので、保育の心理学Ⅰや関連科目の内容を復習しておいてください。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保:保育の対象の理解に関する科目 担当形態:単独

時間割番号	2H6005	科 目 名	現代教育政策概論	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4060				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本講義では、わが国における近年の教育動向を整理するとともに、学校や教員が直面する現代的課題について、様々な政策文書の分析を通して基本的な理解を図ります。その上で、これからの教員に求められる役割や資質能力について考察できる力の養成を目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1. わが国の教育に関する様々な政策文書等の資料の収集・分類ができる。 2. 収集した資料をとおして、わが国の教育政策の動向を理解できる。 3. わが国の教育政策動向を踏まえ、これからの教員に求められる役割や資質能力について考察できる。
評価方法	講義内で実施するグループワークへの参加度（40%）とレポート課題（60%）で総合的に評価します。
備　　考	授業内で確認のためのテストを実施する場合があります。実施したテストは返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし。毎時間、必要となる資料を指示しますので各自準備してください。

授業計画	第1回:ガイダンス 第2回:臨時教育審議会以降の教育動向 第3回:政策形成における文部科学省 第4回:教育再生実行会議の動向 第5回:教育振興基本計画 第6回:学習指導要領の改訂 第7回:道徳教育の動向 第8回:特別支援教育 第9回:キャリア教育 第10回:情報教育 第11回:学校安全 第12回:人権教育 第13回:生徒指導:いじめ・体罰 第14回:地域教育政策の実際:広島県を事例に 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習
準備学習（予習・復習）	授業に必要な資料の整理、授業後の復習を確実に実施して下さい。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6006	科 目 名	保育内容総論Ⅱ	単位数	2
担 当 者	米神　博子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4020				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「保育内容総論Ⅰ」の学習成果を踏まえ、幼稚園教育要領の保育内容について、さらに理解を深めます。また、保育内容が実際の保育現場でどのように展開されているかについて、事例研究、DVD視聴、グループ協議を通して理解し、5領域を総合的に学習します。さらに、子どもの発達過程や今日的な保育課題等を踏まえた保育内容についても具体的に理解します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・幼稚園教育要領に基づく幼稚園教育の基本および保育内容（5領域のねらい・内容）について理解します。 ・保育内容を保育の目標や子どもの発達と関連づけて総合的に理解し、保育の全体的な構造を理解します。 ・保育内容を総合的に展開していくための知識、判断力、実践力を習得します。
評価方法	受講態度20%　レポート30%　筆記試験50%などにより総合的に評価します。
備　　考	提出されたレポートや課題は、次回の授業で解説をし、返却します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	「幼稚園教育要領」「幼稚園教育要領解説」「保育所保育指針解説書」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」 毎回授業の資料を配布します。

授業計画	第1回：授業の概要・目的・計画　　幼稚園教育の基本 第2回：3法令改訂・改定のポイント　3つの資質能力及び幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿 第3回：DVD視聴・グループ協議　「遊んでぼくらは人間になる」 第4回：領域「健康」のねらい・内容とその展開 第5回：領域「人間関係」のねらい・内容とその展開 第6回：領域「環境」のねらい・内容とその展開 第7回：領域「言葉」のねらい・内容とその展開 第8回：領域「表現」のねらい・内容とその展開 第9回：3歳児の保育内容とその展開 第10回：4歳児の保育内容とその展開 第11回：5歳児の保育内容とその展開 第12回：DVD視聴・グループ協議　「5歳児の協同的な活動」 第13回：小学校教育との連携・接続 第14回：ワークシートによる事例研究①（幼児理解・保育者の援助・環境構成） 第15回：ワークシートによる事例研究②（主体的・対話的で深い学び）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ワークシートの活用　　グループ学習による課題発見と協議　　授業の振り返りと自己評価
準備学習（予習・復習）	・毎回予習の課題を示しますので、指定されたテキストや資料を読み、学習の目標を明確にして積極的に授業に臨んで下さい。 ・授業後には、指定されたテーマでレポートを提出してもらいますので、その日の学習を整理するとともに、疑問点や不明瞭な点は復習で再確認をしてください。 ・授業で配布した資料、レポート、メモなどを整理してファイルし、授業に持参して下さい。 1回の授業につき2時間の予習・復習をし、自学自習総時間30時間を目指しましょう。

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（教育課程の意義及び編成の方法） 担当形態：単独

時間割番号	2H6007	科 目 名	乳児保育			単位数	2
担 当 者	加納 章						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-3100						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	親の就労を支援し、乳児の発達を保障していくために、保育所等における0歳～3歳までの乳児を対象とした保育の意義や役割、必要となる知識や技能について学習します。近年は保育ニーズも多様化し、相談助言など地域における親の子育て支援をや指導を行うための専門性も求められています。ビデオ教材の活用、現場での保育体験、遊具の制作などを通して、乳児保育への理解と実践力を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．現代の子育て環境を知り乳児保育の必要性や意義を理解する。 2．乳児（3歳未満児）とのふれあい遊びや基本的な世話（養護）ができる。 3．乳児の発達援助、安全への配慮や健康増進について、保育者としての自覚と責任をもつ。 4．人としての成長発達に関心を持ち、未満児と積極的に関わろうとする。
評価方法	1．グループ学習への参加状況、授業態度（20%） 2．乳児のための手作りおもちゃの製作・発表（20%） 3．レポート等の提出（20%） 4．小テスト（40%）
備　　考	・保育所での乳児保育のボランティアにも積極的に参加してください。 ・提出されたレポートや課題は、授業の中で個別に解説をします。 疑問に思うことがあれば、質問してください。疑問に思うことがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要な資料・レジュメはその都度配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション（授業目標・計画・進め方など）・乳児保育の理念と方法 第2回　乳児保育の歴史と現状 第3回　乳児保育の基本を知る 「保育所保育指針」と乳児保育 第4回　14歳までの発達過程における乳児期の発達のみちすじと特徴胎生期と乳児保育 第5回　乳児保育と胎生期・乳児保育と子どもの身体的発達 第6回　乳児保育と子どもの運動機能の発達 第7回　乳児保育と子どもの精神的機能の発達 第8回　乳児保育と音楽・子どものコミュニケーションの発達 第9回　乳児保育と健康及び安全管理 第10回　乳児保育と養護の実際 第11回　乳児保育と環境；遊び 第12回　乳児保育と環境；保育者としての専門性と仕事の役割 第13回　乳児保育と子どもの人権―0,1,2歳の心の育ち― 第14回　乳児保育と保育の計画・保育の記録と家庭との連携 第15回　乳児のための手作りおもちゃの製作・発表・まとめ　今後の課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題発見学習,自己省察
準備学習（予習・復習）	日頃から近所や親戚などの乳児（赤ちゃん）と一緒に遊んだり、世話をする機会を大切にしましょう。 保護者の方とも話をすることにより、子育ての大変さや楽しさも知る機会になります。 予習・復習に当たっては、テキストや保育所保育指針等で該当個所を指定するので参考にしてください。 未満児のための手作りおもちゃの製作については、年齢、発達段階、興味、安全面などを考慮して期日までに各自,グループで進めてください。 ・授業では、HilwayやLMSを用いた課題を出しますので、掲示に注意してください。 ・授業の中で、前回の復習のポイントと次回の課題を提示しますので、自学自習総時間60時間を目指して下さい・

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育対象の理解

時間割番号	2H6008	科 目 名	子どもと環境Ⅱ	単位数	1
担 当 者	林 武広				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4090				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保育所保育指針、幼稚園教育要領に即して、子どもと環境について保育現場の事例を解説し、それにつながる実体験をしてもらいます。子どもにとって身近な自然環境を構成する自然物を素材としながら、子どもの発達にとって自然環境が持つ意義を理解し、動植物などを含めた自然環境との日常的なふれあいから学習できるものを整理するとともに、自然とのかかわりを豊かにしていくための保育者の役割や課題、支援のあり方について学習していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシーのうち「「子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している」及び「子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。」及び「子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。」の達成をめざします。
到達目標	【知識・理解】領域「環境」の意義及びねらい・内容について深く理解している。 【技能】子どもの育ちを想定し自然環境を活用した活動内容を吟味し実際に活動を構成することができる。 【思考・判断・表現】子ども主体の保育を進める上での自然環境との関わりを深めるための保育者の役割について深く考えることができる。 【関心・意欲・態度】子どもの発達を踏まえて、環境意識を高める指導方法を実際に試し、検証しようとする。
評価方法	最終レポート（50%）小レポート（50%）及び授業参加状況を総合的に評価します。詳しい内容は、第1回オリエンテーションの際に説明します。
備　　考	植物園の見学は10月第一週の土曜日午前中（貸切バスで大学ー植物園の往復），気象館は11月第一週か第二週の木曜日4限，5限で行う予定です（往路のみ貸切バスの予定）。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	幼稚園教育要領解説．そのほかの参考書や参考文献は適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：子どもと環境のかかわりとその意義 第3回：社会教育施設①植物園見学(校外，集中) 第4回：社会教育施設②植物園見学(校外，集中) 第5回：保育環境　紫外線や日射 第6回：自然原体験　校庭・園庭自然原体験 第7回：自然原体験　雑木林　　沢 第9回：自然原体験　河川敷 第8回：自然原体験　秋を探そう　　木の葉や実を使って秋を伝えよう（クラフト） 第10回：天気と大気環境①　　気象館見学（校外） 第11回：天気と大気環境②　　気象館見学（校外） 第12回：自然原体験（10）科学遊び①風をとらえよう一風車，風輪，風鈴 第13回：自然原体験（11）科学遊び②シャボン玉を作って飛ばそう 第14回：自然原体験（12）科学遊び②水と光一虹をつくってみよう 第15回：まとめ　子どもが環境とかかわる活動をどう展開するか
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー／グループ学習／調査・実習
準備学習（予習・復習）	各回の復習として「小課題レポート」に積極的に取り組むとよいでしょう。テキスト・配付資料・ノートを確認し、また授業で紹介する参考文献を読み、講義内容の予習や再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態：単独 保育の内容・方法に関する科目（保育士）

時間割番号	2H6009	科 目 名	子どもと表現Ⅱ（造形）	単位数	1
担 当 者	若元 澄男				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4111				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業の目的は、美術（表現及び鑑賞）の魅力の再発見とその教育的意味の確認にあります。そのため、まず、「保育所保育指針解説」，「幼稚園教育要領解説」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」をふまえつつ保育所・幼稚園・認定こども園における具体的な指導事例を分析・検討します。さらに、美術の内容「みる」「かく」「つくる」活動への取り組みを通し，各活動の質の違いや各々の教育的な意味の確認をします。このプロセスで幼児への美術教育の目的・方法・内容について理解します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2．子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3．学校，幼稚園，保育所等をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	1　美術の活動、「みる」、「かく」、「つくる」の魅力の確認 2　子どもの発達と造形（美術）の関係（人間形成的機能）についての理解 3　造形（美術）の活動の指導に必要な基礎的実践力の習得
評価方法	グループワーク等への関与状況（30%），予習・復習等への取り組み姿勢（35%），作品・レポートおよびポートフォリオ等の提出・整理状況（35%）等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「学科指定のクリアファイル（40ポケット）」または，「学科指定のクリアファイル（20ポケット）」を準備してください。予習・復習等で得た資料を蓄積します。なお，講義時、拙著“五七五 de 美術教育（2年次提供）”や関係資料の配布等で理解を支援します。テキスト:「保育所保育指針解説」，「幼稚園教育要領解説」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」は，2年次時点で購入済み。▽参考書:若元澄男編著「図画工作・美術科重要用語300の基礎知識（明治図書）」

授業計画	第1回:オリエンテーション（授業の「内容」と「受講上の心構え」）（ポートフォリオの作成を課す等）」の確認） 第2回:「保育所保育指針解説」の読解・検討 第3回:「幼稚園教育要領解説」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」の読解・検討 第4回:「実践事例①（国内）」の視聴および分析（「レポート①」提出） 第5回:「実践事例①（国内）」に関する「レポート①」に基づく意見交換等で美術教育に関する理解の深化 第6回:「実践事例②（海外）」の視聴および分析（「レポート②」提出） 第7回:「実践事例②（海外）」に関するレポート②に基づく意見交換等で美術教育に関する理解の深化 第8回:材料・用具研究1（造形遊びの視点から） 第9回:材料・用具研究2（平面表現の視点から） 第10回:材料・用具研究3（立体表現の視点から） 第11回:題材開発（「造形遊び」の題材開発／個人の開発題材を持ち寄ってのグループ・ワーク） 第12回:題材開発（「平面表現」の題材開発／個人の開発題材を持ち寄ってのグループ・ワーク） 第13回:題材開発（「立体表現」の題材開発／個人の開発題材を持ち寄ってのグループ・ワーク） 第14回:開発題材をふまえた模擬保育／「造形遊び（鑑賞を含む）」の題材（個人の保育指導案を持ち寄りグループの保育指導案フルバージョンを準備） 第15回:開発題材をふまえた模擬保育／「平面及び立体表現（鑑賞を含む）」の題材（個人の保育指導案を持ち寄りグループの保育指導案フルバージョンを準備）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，個人成果をふまえたペア・ワーク，グループ学習，自己省察，作品制作
準備学習（予習・復習）	①おおよそ毎回，予習的・復習的レポートを課します。各自の「子どもと表現Ⅱ（造形）ポートフォリオ」で資料の整理（復習）・収集（予習）を地道に展開してください。その際，「保育所保育指針解説（厚生労働省編）」，「幼稚園教育要領解説（文部科学省）」，「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（内閣府，文部科学省，厚生労働省）」及び「小学校学習指導要領解説図画工作編等の記述を参照しつつ課題に関する見解をまとめてください。 ②毎回の授業後、各自の「図画工作Ⅰポートフォリオ」で資料の整理（復習）・収集（予習）を地道に展開してください。セメスター終了時、最も自分にフィットした資料集（一生モノ）が完成します。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	幼一種免，保育士
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（保育内容の指導法） 担当形態:単独 保育の内容・方法に関する科目

時間割番号	2H6010	科 目 名	社会的養護内容			単位数	1
担 当 者	片伊勢 志穂						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4120						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「社会的養護」を基に，事例検討やビデオ等を通じて，「社会的養護内容」の学び深めていきます。社会的養護を必要とする子ども(家庭)が利用する施設や制度の内容，その役割や必要性を理解し、考えていきます。そこから、課題や援助に必要な考え方、専門性について具体的に考え，意見交換を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2 子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3 学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・社会的養護の必要性，役割を理解する。 ・社会的養護の課題等について，自分なりの考えを持ち，発言していく。 ・意見や考えを出し合い、クラスで共有し，他者から多くを学ぶ。
評価方法	参加状況(30%)，授業態度(コメントカードを含む)(30%)，試験もしくは、レポート等の課題提出(40%)により総合的に評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 授業はじめに、前回の授業、課題についてのフィードバックを実施。毎回の授業の中で、疑問点などのコメント提出を求め、フィードバックに繋いでいきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・平成29年度前期のテキストを使用します。(『社会的養護養護の原理』櫻井奈津子編、青踏社) ・必要に応じて資料等を配布します。

授業計画	1:授業のオリエンテーション 2:社会的養護の概要 3:社会的養護の現状と課題① 4:社会的養護の現状と課題② 5:子ども虐待の取り組み① 6:子ども虐待の取り組み② 7:乳児院，児童養護施設における援助ー安心安全な日常生活、家庭調整，自立支援，退所後 8:児童心理治療施設，児童自立支援施設，母子生活支援施設等における援助 9:障がい児施設における援助 10:家庭養護 11:援助者の専門性，倫理，価値① 12:援助者の専門性，倫理，価値② 13:ワーク(事例検討) 14:補足とまとめ 15:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、ペアーワーク、課題発見学習
準備学習(予習・復習)	前期で学んだ「社会的養護」を振り返り、より具体的な養護の内容について学んでいきます。子どもや保護者の支援において大切にしたいこと等、自分自身の意見や考えをしっかり持てるようにしましょう。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保:保育の内容・方法の理解に関する科目

時間割番号	2H6011	科 目 名	保育相談支援			単位数	2
担 当 者	富田　雅子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4130						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保育と子育て支援の現場では、親子を一体的に支える「家庭支援」の役割が強く求められています。保育に携わる専門家として、現代の子育ての現状を理解し、子どもと保護者そしてそれらを取り巻く環境を包括的に支援していく知識と技能を習得することを主なねらいとします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1. 保育相談支援の意義と原則について理解する。 2. 保育者支援の基本を理解する。 3. 保育相談支援の実際を学び、内容や方法を理解する。 4. 保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際について理解する。
評価方法	授業への参加状況（20%） グループディスカッション及び小レポート（40%） 定期試験（40%）　等により総合的に評価します。
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	相談援助 /　保育相談支援　笠師千恵・小橋明子著 中山書店

授業計画	1　　オリエンテーション（授業の進め方について） 2～4　今求められる子育て支援 5～7　保育所における相談支援 8～10　幼稚園における相談支援 11～13　子育て支援センターにおける相談支援 14　　グループ発表 15　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	個人学習に加えてグループでの討論を行います。
準備学習（予習・復習）	テキストにそって事例を挙げながら授業を展開していきます。知識を得ることも大切ですが、保育相談支援という相手が存在する行為を効果的に行うには、コミュニケーション能力の習得が不可欠です。授業の中で感じた事や疑問に思うことなど、些細なことでも伝えあって積極的な授業参加を期待します。授業の予習はテキストをあらかじめ一読しておくこと。復習は授業での内容を日常の場面で適宜振り返りを行うこととする。自学自習の総時間数は、60時間以上とする。

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育の内容・方法に関する科目　保育相談支援

時間割番号	2H6012	科 目 名	児童英語教育演習	単位数	2
担 当 者	大牛　英則、森川　敦子、鹿江　宏明、大牛　英則				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H4-4030, 2D7-4080				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	児童英語教育概論及び児童英語教材論の学習成果を踏まえ，ビデオ等の視聴覚教材を通して実際の授業事例等を観察し，レッスンプランや英語活動を詳細に分析する。また，歌，チャンツ，フォニックス，ゲーム，ストーリーテリングなど，小学生を対象とした各種の指導技術を紹介し，実践力の基礎を育成する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1）指導上必要とされる教育的英語力（特に音声面）を向上させること 2）実際に実践されているレッスンプランや英語活動を観察分析すること 3）ストーリーテリングという指導技術を模擬授業を行いながら身につけること
評価方法	参加状況(30)，授業への貢献度(30)、課題およびプレゼンテーション(40) で総合して評価を行います。
備　　考	1）児童英語教育概論および児童英語教材論の学習内容を踏まえた授業になります。 2）英語力の向上（特に「教室英語」）に努めてください。 課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編』， 『小学校英語はじめる教科書』mip松香フォニックス ※授業では必ず英和・和英辞書を持参してください。（スマートフォン等は不可）

授業計画	第1回　イントロダクション／授業の型（広カリ版／Hi! Friends版） 第2回　小学校の教育目標　カリキュラム　年間指導計画 第3回　指導形態 & 教案 第4回　クラスルームイングリッシュ(1) 第5回　クラスルームイングリッシュ(2) 第6回　指導技術（1） 第7回　指導技術（2） 第8回　観点別学習状況評価 第9回　評価の実際とフィードバック 第10回　単元構成 第11回　活動案作成（1） 第12回　活動案作成（2） 第13回　プレゼンテーションと検討（1） 第14回　プレゼンテーションと検討（2） 第15回　小学校と中学校との連携の在り方
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	（1）授業で学習したことを思い出しながら、しっかり口を動かし音声の基礎をマスターするよう復習しましょう。 （2）予習として、絵本の音声を何回も聴き、子どもに優しい語りかけについて研究しましょう。 （3）歌、チャンツ、ゲーム、絵本などを貪欲に研究しましょう。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教科または教職に関する科目

時間割番号	2H6013	科 目 名	保育実習指導Ⅱ	単位数	1
担 当 者	加納　章、森川　敦子、田崎　慎治、中村　孝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、企画・計画力、プレゼンテーション力

概　　要	保育実習Ⅱの目的を効果的に達成するための授業です。 実習前には過去の保育実習における自分の課題や既習の教科の内容を踏まえ、問題解決的学習を中心に指導実習に向けて保育実践力を養う。 保育士としての専門性や職業倫理を身につける。 実習後には自己評価を行い，自分の課題を明確にする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の以下のポリシーに関連します。 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【知識・理解】保育所の機能、役割など保育全般について総合的に学ぶ。 【技能・表現】実習や既習の教科の内容を踏まえ、教科横断的な学力や保育実践力を培う。 【思考・判断】保育の記録及び自己評価等などを踏まえた保育の改善や問題解決について実践や事例を通して学ぶ。 【関心・意欲・態度】実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。
評価方法	1．課題、レポート（作品、指導案、見学レポート、実習日誌、その他）（80%） 2．授業態度　（20%） 3．実習前・実習時・実習後の姿勢を到達目標に合わせて総合評価します。 なお，この科目は全出席、全課題の提出を前提としています。 無断欠席、無断遅刻、無断での課題未提出等は認められません。
備　　考	・実習に応じた容姿・服装で参加のこと ・課題やレポートを実施したときにはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	1．実習実施要領　2．実習記録　3法令の解説書 ▽参考書「幼稚園・保育所・認定こども園への教育・保育実習の手引き」(渓水社)　「実習の記録と指導案」田中亨胤監修、山本淳子編著ひかりのくに　「保育実習・教育実習の設定保育」朱鷺書房　「実習生のための自己評価チェックリスト」(株)萌文書林　・学科指定のクリアファイル　40穴

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：過去の保育実習を踏まえた自己課題の整理 第3回：子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解 第4回：子どもの保育と保護者支援 第5回：子どもの状態に応じた適切なかかわり 第6回：表現技術を生かした保育実践 第7回：保育の全体計画に基づく具体的な計画 第8回：実習記録 第9回：指導案の作成 第10回：保育士の専門性と職業倫理 第11回：保育実習の心構え、留意事項 第12回：保育実習の準備 第13回：保育実習の総括と自己評価 第14回：保育の課題について 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション 体験学習
準備学習（予習・復習）	・専門教育科目のすべての授業が、保育実習、保育実習指導の授業に関連しています。 普段の授業の内容を実習場面でどう生かしていくのか、日ごろから考え、自分の保育の力を養成して下さい。 ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育実習

時間割番号	2H6014	科 目 名	保育実習指導Ⅲ	単位数	1
担 当 者	加納　章、田崎　慎治、中村　孝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、企画・計画力、プレゼンテーション力

概　　要	保育実習Ⅲの目的を効果的に達成するための授業です。 実習前には過去の保育実習における自分の課題や既習の教科の内容を踏まえ、問題解決的学習を中心に保育実践力を養う。 保育士としての専門性や職業倫理を身につける。 実習後には自己評価を行い，自分の課題を明確にする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の以下のポリシーに関連します。 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【知識・理解】児童（または社会）福祉施設の機能、役割など保育全般について総合的に学ぶ。 【技能・表現】実習や既習の教科の内容を踏まえ、教科横断的な学力や保育実践力を培う。 【思考・判断】保育の記録及び自己評価等などを踏まえた保育の改善や問題解決について実践や事例を通して学ぶ。 【関心・意欲・態度】実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。
評価方法	1．課題、レポート（作品、指導案、見学レポート、実習日誌、その他）（80%） 2．授業態度　（20%） 3．実習前・実習時・実習後の姿勢を到達目標に合わせて総合的に評価します。 なお，この科目は全出席、全課題の提出を前提としています。 無断遅刻、無断欠席、無断での課題未提出等は認められません。
備　　考	・実習に準じた容姿・服装で参加のこと ・課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	1．実施要領　2．実習記録 ▽参考書　「施設実習の手引き」（渓水社）　「実習の記録と指導案」田中亨胤監修、山本淳子編著ひかりのくに「保育実習・教育実習の設定保育」朱鷺書房　「実習生のための自己評価チェックリスト」（株）萌文書林　・学科指定のクリアファイル40穴

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：過去の保育実習を踏まえた自己課題の整理 第3回：子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解 第4回：児童福祉施設の役割と援助内容 第5回：児童養護の意味と児童養護サービスの援助・今後の課題 第6回：子ども、入所者の状態に応じた適切なかかわり 第7回：障碍児、障碍者の福祉と保育 第8回：実習記録、保育実践計画 第9回：保育士に求められるソーシャルワーク 第10回：保育士の専門性と職業倫理 第11回：保育実習の心構え、留意事項 第12回：保育実習の準備 第13回：保育実習の総括と自己評価 第14回：保育の課題について 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習
準備学習（予習・復習）	・専門教育科目のすべての授業が、保育実習、保育実習指導の授業に関連しています。 普段の授業の内容を実習場面でどう生かしていくのか、日ごろから考え、自分の保育の力を養成して下さい。 ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育実習

時間割番号	2H6015	科 目 名	教育実習Ⅰ（小学校）	単位数	2
担 当 者	山田　惠次				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4051				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	小学校における2週間の実習です。小学校における児童生徒の生活、教師の学習指導や学級指導、さらには学校運営等の実態を理解するとともに、教科の授業や学級指導等を観察・参加し、教職に対する適切な理解と教師に必要となる授業や学級指導の基礎的知識や実践力の育成を図ります。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，教育実習に向けて，教員として必要な実践力の指導ともに，資質・能力を育成する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	観察及び部分参加による小学校児童の学習状況や教員の職務実態、学校運営等に関する基礎的な内容を理解するとともに、授業実践などを行うために必要となる基礎的技能の習得をめざします。
評価方法	教育実習録及び実習校からの評価をもとに、学科で総合的に評価します。
備　　考	履修要件（1）「教育実習指導」などの単位取得が必要（詳しくは学生便覧を参照）（2）実習に参加する前年度秋までに、大学内で実習の申込及び手続きを完了していること
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習前に実習費の納入方法などを実習事前指導で説明します。また，実習録の記録・提出方法についても説明しますので，日時を確認の上，必ず参加してください。なお，実習期間中は各実習校の指示にしたがってください。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	実習事前指導 教育実習開始にむけて，必要とされる準備活動（事務的手続き，実習校との連携）を開始する。 オリエンテーション （1）教育実習中における日程、諸活動の目的及び具体的な活動内容を把握する。 （2）実習期間中における時間管理や服装、言動など、社会人としての自覚を高める。 指導講話 （1）校長・教頭をはじめとする校内の教職員から、学校教育目標に向けてのそれぞれの取り組みを聞く。 （2）実習担当教員から実習の具体的な計画と内容、留意事項等について聞く。 （3）指導教員から配属学級における児童の様子及び留意事項を聞く。 授業観察 （1）指導教員をはじめとする教師の教材づくりや教具の準備に参加することにより、授業づくりの基礎を学ぶ。 （2）小学校で行われている授業を実際に観察し、記録することにより、実地授業にむけての基礎を学ぶ。 （3）授業者の教員から観察した授業についての説明を受け、児童理解や授業の方法を深める。 教育活動観察・部分参加 （1）学級担任と児童とのかかわりを観察し、生徒指導の方法や学級経営の実際について学ぶ。 （2）小学校の全教育活動を通して児童の観察及び記録を行い、児童理解に努める。 （3）校内の教職員の児童に対する指導の様子を具体的に観察し、指導者としての専門性を深める。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，自己省察
準備学習（予習・復習）	配当授業について、はやめに学習指導案と授業計画を作成しましょう。（予習・復習総時間数60時間以上）

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育実習 担当形態：単独

時間割番号	2H6016	科 目 名	子どもと新聞メディア	単位数	2
担 当 者	亀川　和典				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-4030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	新聞を活用した教育（NIE）について、学習指導要領や小学校教科書の記述と関連付けながら学びます。編集の仕方や記事の書き方に注意しながら、新聞を読んでいきます。簡潔な文章の書き方や見出しのつけ方を実習します。社会の課題と向き合いながら教材開発を体験します。ミニはがき新聞と、「学級通信」を作成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・新聞を効率よく読む方法を習得し、新聞を身近に感じること ・紙面や記事を活用した教材をグループで考案すること ・新聞づくりの基本のスキルを身につけること
評価方法	授業中に書いたり作成したりする3回の提出物（NIEタイムで書く「私の一押し記事」、新聞社を取材して書くミニはがき新聞、クラスを担任すると仮想した学級通信）合わせて75パーセント。グループ学習への参加状況（25%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	協同的な学びを重視します。グループ内、グループ間でどしどし意見を交わしてください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業日の中国新聞朝刊（教育教材用価格、1部30円） 中国新聞社（広島市中区）見学取材時の交通費。12月上旬か中旬の土曜日に、学外集中講義として計画。

授業計画	第1回　オリエンテーション～なぜ新聞は学習材として活用できるのか 第2回　新聞の特色①～第1面は新聞の顔、分野別の紙面編集 第3回　新聞の特色②～大切なことから書く「逆三角形の構成」。知る、リードを書く 第4回　NIEタイムを体験する～いつでも、どこでも、だれでも、身近に 第5回　NIEタイムを企画する～授業の引き出しが広がる 第6回　見出しを知る、つける～コンテストでグランプリを選ぶ（グループワークを含む） 第7・8・9・10回（4回分を、同じ日に集中講義の形で） 新聞社を訪ねる。情報化社会での新聞社の役割を知る。編集現場を知る。ミニ記事を書く。NIE学　習会に参加する 第11回　新聞を活用した教材づくり①～準備（グループワーク） 第12回　新聞を活用した教材づくり～作成する、発表し合う（グループワーク） 第13回　学級通信をつくる①～構想を練る。アイデアを出し合う。レイアウト（グループワークを含む） 第14回　学級通信をつくる②仕上げる。推敲する 第15回　学級通信発表会と全体のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク、プレゼンテーション、コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	授業で使う中国新聞朝刊をよく読んでください。時事力を養えます。記事との偶然の出会いを通して、あなたの関心の幹と枝を広げてください。 授業で使った新聞を、あらためて読んでください。授業内容に結びつけて、新たな発見に努めてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6017	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	緒方 満						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	小学校における音楽科教育について、具体的な授業づくりや教材開発などの実践研究を行います。具体的には、音楽科教師や児童の行動分析、基礎的な音楽活動の能力を育成するためのエクササイズアプローチの開発などです。成果は卒業論文として発表することになります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○　音楽科教育に関する論文をまとめあげることができる。 ○　確かな音楽科授業実践力を身につけている。
評価方法	授業への参加状況、研究の能力、レポート作成力を総合して評価します。
備　　考	将来、音楽教育を得意分野とする小学校教師を志し、それに向けた意欲の高い人の履修を勧めます。 なお、研究の進捗状況に応じ、適宜、教師とのフィードバックを行いながら研究を進めます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に指示します。

授業計画	全15回を通じて ①卒業論文のテーマを確定するために、音楽科教育に関する文献（研究書、研究論文、実践記録）の　　レポートを行います。 ②小学校音楽科教育に関する研究について、それぞれのレポートを元に議論します。 ③広島県内のある小学校で音楽科授業の観察、研修をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	常に音楽科教育に関する課題意識をもち、日々研究に精進することが大切です。毎日平均2時間ぐらいは研究に費やすことが理想です。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6018	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	林 武広				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	3年次までの学習成果をもとに、各自が卒業論文を作成するために必要な知識を習得するとともに、子どもの学びにおける課題を整理し、研究テーマを絞り込みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシーのうち「円滑な人間関係や的確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている」及び「地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている」の達成をめざします。
到達目標	知識・理解：小学校における学習の内容と課題について知識と理解を蓄積する 技能・表現：文献調査、野外調査などに必要な技能、それらをまとめて表現する力を習得する 思考・判断：課題を整理し、研究計画を立案する 関心・意欲・態度：課題をたえず検証しながら、研究を継続していく
評価方法	知識・理解：ゼミでの発表、質疑応答の内容、研究ノートの記載内容 技能・表現：調査場面での活動内容、研究ノートの記載内容 思考・判断：研究テーマの設定と研究計画の内容 関心・意欲・態度：ゼミの参加状況、研究の進捗状況
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の進捗状況に応じて、適宜紹介します。

授業計画	第１回：オリエンテーション 第２回：自然環境・防災や人間活動に関する課題と先行研究・各種調査 第３回：自然環境・防災や人間活動に関する研究の進め方―研究テーマの設定にむけて 第４回：自然環境・防災や人間活動に関する各種情報の収集① 第５回：自然環境・防災や人間活動に関する各種情報の収集② 第６回：自然環境・防災や人間活動に関する各種情報の収集③ 第７回：自然環境・防災や人間活動に関する各種情報の収集④ 第８回：自然環境・防災や人間活動に関する各種情報の収集⑤ 第９回：研究テーマの検討 第１０回：研究テーマの焦点化，具体化 第１１回：具体的研究計書の検討 第１２回：調査の内容と方法の検討① 第１３回：調査の内容と方法の検討② 第１４回：調査の内容と方法の検討③ 第１５回：特別研究Ⅰのまとめ―特別研究Ⅱの展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	日々の研究活動の蓄積が大事です。各自で研究ノートに、気づき、課題、調査結果などを整理・記載していきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6019	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	上之園 公子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力，プレゼンテーション力

概　　要	ゼミの専門分野を踏まえながらも，保育・教育における現状や諸問題に対する幅広い視野を育成するとともに，課題探求力の育成を図ります。授業では、個人で研究する際に必要な基礎的な知識・技能を習得するとともに、グループ・ディスカッション、プレゼンテーションなどの学習形態を取り入れて研究を深めて行きます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	教育に関する多様なテーマに向けての基礎知識を習得し、文献調査、学校現場等の学外での調査に必要な基礎的な技能を習得する。 自分の意見を他者に伝え，有効な議論を展開することのできる表現力を身に付ける。 課題を進んで検証しながら，研究を継続する。
評価方法	ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容（20%），文献調査や現場での観察・調査の内容、ポートフォリオ（30%），研究テーマの設定と研究計画の内容（30%），研究の進捗状況（20%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	本授業は，「特別研究Ⅱ」「特別研究Ⅲ」の基礎となりますので、先に履修をして下さい。 課題やレポート等を実施した際には、その都度返却し、指導及び解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各回のテーマに即した資料の配布，及び文献・資料を適宜紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　研究の領域・種類 第3回　研究の基本的手順（1） 研究の一般的手順 第4回　教育の基本的手順（2） 研究法のモデル 第5回　情報の収集（1） 文献の収集 第6回　情報の収集（2） 図書館の利用・文献検索 第7回　情報の収集（3） 文献の整理 第8回　研究テーマの設定 第9回　研究目標の焦点化 第10回 研究計画 第11回 資料収集・現地調査（1） 資料収集・調査の方法 第12回 資料収集・現地調査（2） 学外演習 第13回 資料収集・現地調査（3） 収集資料の処理方法と活用 第14回 研究のまとめ（1） 発表と検討会 第15回 研究のまとめ（2） 特別研究Ⅱ・Ⅲの展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	【第2回～第7回】授業で習得した基礎的知識を実際に活用して、課題に取り組んで下さい。 【第8回～第14回】研究ノートを整理すると共に、研究ポートフォリオを作成し、自分の研究のステップ毎に省察を行っていきましょう。 1回の授業につき、毎回4時間以上、計60時間以上の予習・復習が必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6020	科 目 名	特別研究Ⅰ			単位数	2
担 当 者	加納 章						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力，プレゼンテーション力

概　　要	乳幼児期、児童期、青年期、成人期における発達について、保育学的手法（観察法、実験法、質問紙調査法等）を用いて研究します。特別研究Ⅰでは、これまでの学びや先行研究をもとに、各自研究テーマを設定し、研究計画を立て、データ収集をするところまでを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	こども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．研究テーマにかかわる先行研究を探し、読みこなすことができる 2．保育学的手法を用いた研究計画（目的、対象者、データ収集方法等）を立案できる 3．研究計画に基づき、自主的に研究を進めようとする
評価方法	発表資料（40%）、 討論の内容（30%）、 授業への参加状況（30%）、 とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。
備　　考	・原則として、授業担当者の「総合演習」履修者を対象者とします。 ・課題レポートの実施の際は、その都度、返却し解説します。またセミ生を交えての意見交換のの時間帯も設定し、互いの課題意識を高め合う場とします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト指定はありません。 主として発表者が作成した資料を使用します。

授業計画	各自のペースにあわせ、下記3種類の内容を進めていきます。 1．研究テーマ設定 2．研究計画立案 3．データ収集
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，先行研究調査、研究課題学習
準備学習（予習・復習）	・特別研究は、自分が動かなければ何も始まらない科目です。これまでの学びの集大成として、予習（発表の準備）と復習（発表で指摘された事項の整理と対応策考案）の時間を一週間の中に上手く配置し、力をつけていってください。 ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6021	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	山田　惠次				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力　コミュニカーションカ　プレゼンテーションカ

概　　要	これまでの研究成果に基づき,乳幼児保育と算数科教育とのつながり、小学校算数教育についての文献等による研究を行い、特別研究Ⅱ，Ⅲに向けての研究テーマを決定していきます。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及びよさや特性と共に，学級・学校経営，保・幼・小連携等について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	乳幼児保育と算数科教育とのつながり，算数科教育について，自己の設定した課題設定に沿って文献研究を行い保育士・幼稚園教諭，小学校教員として必要な知識や技能などの専門性を高めることができている。
評価方法	乳幼児保育と算数科教育とのつながり，算数科の指導内容の理解　40% レポート課題　40%　プレゼンテーション・コミュニケーション・授業態度　20%
備　　考	本授業は，各自のテーマに沿った文献研究によるレポート発表を行い，個々の調査研究を共有することで算数教育に対する識見を高めていきます。レポート等は、毎回返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の進捗状況に応じて、適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション：卒業論文研究の進め方 第2回：研究計画書の作成（1）作成の仕方 第3回：研究計画書の作成（2）研究計画書の発表 第4回：文献研究1（文献研究のレポート発表） 第5回：文献研究2（文献研究のレポート発表） 第6回：文献研究3（文献研究のレポート発表） 第7回：文献研究4（文献研究のレポート発表） 第8回：論文研究1：論文の構成理解 第9回：論文研究2：事例研究 第10回：研究計画書の作成（3）計画書の見直し 第11回：研究計画書の作成（4）研究テーマの決定 第12回：文献研究5 第13回：文献研究6 第14回：研究発表会 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，プレゼンテーション，課題発見学習
準備学習（予習・復習）	文献研究1から6は、毎回レポートによる発表を行います。第14回は，文献研究1から6までの研究成果として，発表会を行います。これは，4年次で実施する卒業論文発表会を見据えたものです。文献を熟読し、毎回のレポートを充実させていきましょう。このような学習活動を通して、研究テーマを設定していきます。（予習・復習総時間数60時間以上）

免許・資格	幼・保・小一種免
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6022	科 目 名	特別研究Ⅰ			単位数	2
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力

概　　要	卒業論文を作成するために必要な知識・理解を習得し，実際に論文作成に着手する第一段階(入門的段階)です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得している。 2.円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3.子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	卒業論文作成のための基礎的な知識・理解と研究方法の初歩段階の技能を身につけ，特別研究Ⅱ，特別研究Ⅲ(卒業論文の完成)につなぐことができることを目指します。
評価方法	ゼミナール形式で行うため，受講生は，輪番で研究発表を担当し，発表者以外は，質疑応答に参加します。これらの活動の質と参加態度，出席状況，提出レポート等の内容を勘案して，総合的に評価します。
備　　考	提出された課題については、授業時に個別指導をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル(20ポケット) なお、必要な文献・資料は，受講生の選択した研究テーマによって異なるので，授業進行の過程で，その都度紹介します。

授業計画	第　1回:研究テーマ策定の方法の理解と演習 第　2回:資料検索，入手の方法と研究読みの方法についての理解 第　3回:受講生各自の研究テーマの確認と指導 第　4回:受講生各自の研究構想(テーマ，研究の目的・方法等)の確認と指導① 第　5回:受講生各自の研究構想の確認と指導② 第　6回:受講生各自の研究構想の確認と指導③ 第　7回:受講生各自の研究構想の確認と指導④ 第　8回:受講生による研究発表と討議，助言① 第　9回:受講生による研究発表と討議，助言② 第10回:受講生による研究発表と討議，助言③ 第11回:受講生による研究発表と討議，助言④ 第12回:受講生による研究発表と討議，助言－第2巡目① 第13回:受講生による研究発表と討議，助言－第2巡目② 第14回:受講生による研究発表と討議，助言－第2巡目③ 第15回:特別研究Ⅰのまとめと特別研究Ⅱ(卒業論文完成)への展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習(予習・復習)	自ら選択した領域とテーマに関わる研究の場ですから，責任と自覚をもって授業に参加し，発表担当のために全力を尽くすこと。欠席は，基本的に認めません。授業時間外でも，研究の相談を持ちかけて，積極的にテーマに取り組み，基礎的な知識，能力を身につけることを期待します。(自学自習総時間:30時間)

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6023	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	鹿江 宏明						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	小学校理科学習における指導上の課題や問題点，児童の学習上の課題をもとに研究テーマを設定し，学校現場からの情報収集や学会誌等の先行研究をもとに研究の方向性を定め，研究計画を立案します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・小学校における理科教育の課題を把握する。 ・研究テーマを決定し，現場における課題や先行研究を調査する。 ・研究計画を立案し，研究を開始する。
評価方法	収集した資料，調査活動によるデータ，及び作成物（論文）を対象とします。
備　　考	提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	先行研究においては，学会誌などを中心に進めるとともに，児童の実態調査では，地域企業との連携事業による科学講座（スーパーサイエンスミュージアム）などに参加し，受講生や保護者の様子を観察します。 9月～11月　理科教育学会紀要，学会誌を中心とした先行研究の調査 12月～1月　先行研究の整理 1月～2月　文献研究
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習
準備学習（予習・復習）	研究を論文としてまとめるためには，研究活動の記録（文字・写真・数値）を細かく残すことと，収集資料を整理することを心がけましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6024	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	福伊 智						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、コミュニケーション力

概　　要	子どもについて，子育てや保育や教育について，そしてそれらを取り巻く世界について，なぜ？とかなに？とかどうして？とかと思ったことはありませんか。そんななぜ？なに？どうして？と自分なりに向き合ってみるのがこの授業のはじまり。 そしてその問いのこたえを探ることで問いを育てていくのが，この授業の中身になります。 大学での学びの仕上げである卒業論文に，「教育学」というフィールドで一緒に取り組んでいきましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。
到達目標	卒業論文に取り組むことを通して，(1) 問いを立て，調べる力，(2) 想像し，考える力，(3) まとめ，伝える力を鍛えるとともに，(4) 人間への感性を磨きあう。
評価方法	卒業論文への取り組みを総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	それぞれのテーマや進捗状況に応じて，適宜指示します。

授業計画	「(1) 問いを立てる―(2) 調べる―(3) まとめる―(4) 伝える―(5) 議論する―(6) 省察する」を繰り返しながら，「特別研究Ⅱ・Ⅲ」への構えと基盤を築いていきます。 段階的に探究しあい，共有しあい，刺激しあいながら，一緒に進んでいきましょう。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	授業の中で次回への課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6025	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	胡 泰志				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、コミュニケーション力、プレゼンテーション力

概　　要	各自が設定した研究テーマについて、関連する先行研究を検討したり、必要な調査を実施することによって、実践的な研究活動を行います。また、先行研究や調査によって得られた知識を考察した上で、各自が発表資料を作成・発表する形式で授業を展開します。特別研究 I では、先行研究の検討や授業の中での討論を中心に、子どもに関する理解を広げていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2. 円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3. 子どもの発達を多面的、総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4. 子どもの思考や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【関心・意欲・態度】:研究テーマを自ら設定し、そのテーマの解明のために必要なプロセスをやり遂げることができる 【思考・判断】:研究テーマに沿って自ら研究計画を立て、研究を進めていくことができる 【技能・表現】:先行研究から得た知識を第3者に対し適切に伝えるスキルを身につける 【知識・理解】:先行研究から得た知識を自らの研究と関連付けて認識できる
評価方法	授業の中での討論への参加状況や発表内容を総合して評価します。
備　　考	自主的な発表と積極的な討論参加を求めます。提出された課題等の解説については15回の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	自らが得た文献や発表者が作成したレジュメ等を使用します。

授業計画	体育やスポーツ、身体運動及び健康に関する先行研究の発表及び発表内容に対する討論を繰り返すことによって、研究テーマや研究計画を練り上げていきます。そのため、時間外の指導を行う場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	発表資料の作成及び発表の準備として1回の授業につき60分の予習が必要です。また、授業内での討論内容の整理と理解のために1回の授業につき60分の復習が必要です。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6026	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	森川 敦子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力、コミュニケーション力、プレゼンテーション力

概　　要	乳幼児から児童期の子どもの道徳性の発達及び「生命を大切にする心」、「規範意識」等の道徳性を育む子育てや保育、教育について、各自が研究テーマを設定し、関連する先行研究の検討をしたり、必要な調査を実施したりする調査学習を行います。 本科目では、先行研究や調査等によって得られた知識をもとに、各自が発表資料を作成し、発表する形式を中心とした授業を展開していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【関心･意欲･態度】:研究テーマを設定し、そのテーマの解明のために必要なプロセスをやり遂げることができる。 【思考･判断】:研究テーマに即した研究計画を立て、適切な研究方法に沿って研究を進めていくことができる。 【技能･表現】:先行研究や調査で得た知識を適切に整理し、分かりやすく伝えることができる。 【知識･理解】:先行研究や調査で得た知識を自らの研究に活用できる。
評価方法	授業中の討論への参加状況や発表内容等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題･レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	それぞれのテーマや進捗状況に応じて、適宜指示します。

授業計画	オリエンテーションの後、各自が立案した研究計画に基づき調査･研究等を実施します。得られた知識やデータを分析し、授業の中で発表したり討論したりしながら考察を深めていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、グループディスカッション、プレゼンテーション
準備学習（予習･復習）	卒業論文作成のためには、主体的に研究に取り組もうとする姿勢が大切です。 そのために、「毎日研究に従事する」、「文献ノート、研究ノートを必ず作成する」、「発表会や授業では、必ず質問や自分の意見を述べる」ことを心がけてください。 自学自習総時間30時間。

免許･資格	
免許･資格の科目区分	

時間割番号	2H6027	科 目 名	特別研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	大牛　英則				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力，プレゼンテーション力

概　　要	ゼミの専門分野を踏まえながらも，保育・教育における現状や諸問題に対する幅広い視野を育成するとともに，課題探求力の育成を図ります。授業では、個人で研究する際に必要な基礎的な知識・技能を習得するとともに、グループ・ディスカッション、プレゼンテーションなどの学習形態を取り入れて研究を深めて行きます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【関心・意欲・態度】 課題を進んで検証しながら，研究を継続する。 【思考・表現】 自分の意見を他者に伝え，有効な議論を展開することのできる表現力を身に付ける。 【技能】文献調査、学校現場等の学外での調査に必要な基礎的な技能を習得する。 【知識・理解】教育に関する多様なテーマに向けての基礎知識を習得する。
評価方法	ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容（20%），文献調査や現場での観察・調査の内容、ポートフォリオ（30%），研究テーマの設定と研究計画の内容（30%），研究の進捗状況（20%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	本授業は，「特別研究Ⅱ」「特別研究Ⅲ」の基礎となりますので、先に履修をして下さい。 課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ･教材・経費等	各回のテーマに即した資料の配布，及び文献・資料を適宜紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　研究の領域・種類 第3回　研究の基本的手順（1） 研究の一般的手順 第4回　教育の基本的手順（2） 研究法のモデル 第5回　情報の収集（1） 文献の収集 第6回　情報の収集（2） 図書館の利用・文献検索 第7回　情報の収集（3） 文献の整理 第8回　研究テーマの設定 第9回　研究目標の焦点化 第10回 研究計画 第11回 資料収集・現地調査（1） 資料収集・調査の方法 第12回 資料収集・現地調査（2） 学外演習 第13回 資料収集・現地調査（3） 収集資料の処理方法と活用 第14回 研究のまとめ（1） 発表と検討会 第15回 研究のまとめ（2） 特別研究Ⅱ・Ⅲの展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	【第2回～第7回】授業で習得した基礎的知識を実際に活用して、課題に取り組んで下さい。 【第8回～第14回】研究ノートを整理すると共に、研究ポートフォリオを作成し、自分の研究のステップ毎に省察を行っていきましょう。自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6028	科 目 名	特別研究 I	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	本講義は，卒業論文の執筆に向けて，自らの興味関心に基づきテーマを設定し，関連する文献・資料の検討・発表，および，グループディスカッション等を通じて，卒業論文執筆に必要な基礎的スキルを習得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	①自らの興味関心に基づいて，研究テーマを設定できる ②研究テーマに関係する文献・資料を収集できる ③先行文献・資料を適切にまとめ発表することができる
評価方法	参加状況，課題の達成状況を総合的に評価します。
備　　考	課題やレポートを実施した際には、その都度、返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし

授業計画	各自の進捗状況に応じて，以下の内容で講義を進めます。 ①各自の研究テーマについて討論 ②参考資料の収集・精読 ③参考資料の要約・発表 ④論文構成の検討
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	授業で課される課題に取り組んだ上で授業に臨んでください。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6029	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	中村 孝						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	これまでの学びを基盤とし、乳幼児期、児童期を中心とした発達について、心理学的手法（観察法、実験法、質問紙調査法等）を用いて研究するための基礎を養います。各自の興味・関心から、具体的なテーマを設定し、先行研究をまとめ、討議を通して研究計画を立てます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．研究テーマにかかわる先行研究を探し、読みこなすことができる。 2．心理学的手法を用いた研究計画（目的、対象者、データ収集方法等）を立案できる。 3．研究計画に基づき、自主的に研究を進めようとする。
評価方法	発表資料（40%）、討論の内容（30%）、授業への参加状況（30%）とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。
備　　考	発表の前後で個人指導を実施します。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト指定はありません。 主として発表者が作成した資料を使用します。

授業計画	第1回　研究の進め方について 第2回　文献の探し方について 第3回　文献の読み方・まとめ方について 第4回　各自のテーマ発表 第5回　発表・討議 第6回　発表・討議 第7回　発表・討議 第8回　発表・討議 第9回　発表・討議 第10回　発表・討議 第11回　発表・討議 第12回　発表・討議 第13回　発表・討議 第14回　発表・討議 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	発表に向けて、各自の興味・関心に基づいたテーマに関する書籍や文献を読み、資料作成等の準備をしましょう。また、発表後は他者からのコメントや課題に対して、新たな情報を収集し、学びを深めましょう。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6030	科 目 名	特別研究 I			単位数	2
担 当 者	田崎 慎治						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4011						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	研究力・理解力

概　　要	本授業では，子ども発達，教育，保育に関する文献を読んで，内容をまとめて発表することで論文の構成など論文作成の方法を学びます。また，資料検索および収集，整理の方法や，子ども理解，発達に関する研究法について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	・子ども発達や教育，保育に関する文献を検索，収集し，整理することができる。 ・文献の内容をまとめ，説明することができる。 ・子ども発達，教育，保育に関する研究法についての基礎的知識を理解している。
評価方法	発表（40%），議論への参加（60%）
備　　考	資料検索，収集，発表準備など，授業時間外に取り組むことが多くなりますので，計画的に進めましょう。 課題等に対するフィードバックの方法：授業中に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：使用しない。 参考書：適宜紹介する。

授業計画	最初の数回はグループで文献を読み，内容をまとめて発表を行います。以降は各自で自身の興味・関心のあるテーマを模索しながら資料収集を行い，内容を発表していきます。それぞれの発表内容について，ディスカッションを行う中で，研究法や分析方法などについて学んでいきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	・自分が興味・関心のあることは何なのか，よく考え，文献検索，発表準備をしっかり行ってください。 ・分からないことなどは，授業時間外でも構いませんので指導教員に確認しましょう。 ・自主学習総時間：30時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H6033	科 目 名	教育実習Ⅱ（小学校）	単位数	2
担 当 者	山田　惠次				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	企画・計画力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	教育実習Ⅰに引き続いて小学校で行う2週間の実習です。本実習では、教育実習Ⅰの学習成果の定着を図るとともに、指導案の作成、学習材の作成等を行い、実際の授業実践や学級指導によって小学校教師に必要となる授業や学級指導に関わる実践的指導力の育成を図ります。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，教育実習に向けて，教員として必要な実践力の指導ともに，資質・能力を育成する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	教育実習Ⅰの成果の定着を図るとともに、指導案の作成や授業実習、学級指導など、小学校教員に必要となる実践的指導力の育成を図り、教職への意欲と志向性を高め、教職への研究課題を深めます。
評価方法	教育実習録及び実習校からの評価をもとに、学科で総合的に評価します。
備　　考	履修要件（1）教育実習Ⅰで、実習校の校長より履修の許可を得ること（詳しくは教育実習実施要領を参照）
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	実習終了後，10日以内に実習録を学生支援室に提出してください。なお，実習期間中は各実習校の指示にしたがってください。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	実地授業 （1）担当する教科・領域および単元などについて、児童の実態を考慮しながら学習指導案を作成し、指導担当教員の指導助言をもとに改善する。 （2）本時のねらいを達成するために必要な教材・教具の準備、板書計画などを行う。 （3）作成した学習指導案をもとに、実際に授業を実践する。 （4）実施した授業について事後評価を行い、次の授業に向けた改善点を探る。 （5）担当教員をはじめとする授業参観教員から講評や指導助言を受け、授業内容や指導方法の課題を明らかにする。 授業観察 （1）これまでの実習をふまえ、自分なりの視点をもって指導教員をはじめとする教員の授業や児童の指導の様子を観察し記録する。 （2）機会があれば、ほかの学級や学年の授業を観察し、教師の専門性や児童の発達の様子を観察する。 教育活動参加 （1）教職員と児童の関わりについて、自分なりの視点を明らかにしながら、児童指導や学級経営について学び、専門性を高める。 （2）小学校の全教育活動を通じて児童の観察及び記録を行い、児童理解に努める。 （3）学級担任の仕事などについて、可能であれば観察及び体験させていただき、教員の職務内容を深く理解する。 事後指導（大学） 教育実習全体を省察し，成果と課題を明らかにする。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，自己省察
準備学習（予習・復習）	教育実習Ⅰを含めて4週間の実習期間です。体調管理を怠らず、万全な体制で臨みましょう。（予習・復習総時間数60時間以上）

免許・資格	小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育実習 担当形態：単独

時間割番号	2H6040	科 目 名	保育実習Ⅱ（保育所）			単位数	2
担 当 者	加納　章、森川　敦子、田崎　慎治、中村　孝						
開講学期	2019年度 後期～2020年度 前期	開講年次	3～4	授業方法	実習		
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4031						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	保育士資格取得の選択必修科目としての実習である。保育所において、連続した10日間の実習を行い、保育所の機能や保育士の職務内容、乳幼児の発達理解や援助方法などについて理解する。また、保育所での指導担当者の指導のもとで実際に保育に参加し、指導計画の作成、具体的な援助・指導の基本的技能等を修得するとともに、援助・指導記録の効果的作成法を問題解決的に学習する。また、指導者による評価、自己評価等により、自らの課題を明確にする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の以下のポリシーに関連します。 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．保育所の機能や役割、専門職としての保育士の職務内容を実際に体験する。 2．準職員・社会人として、必要な態度やマナー及び現場で必要な保育技能の実際を学ぶ。 3．実際に保育者の指導のもとで指導案を作成し、部分指導をとおして指導援助の技能を学ぶ。 4．子どもと積極的に関わる中で、乳幼児へ愛情や関心、職務への強い意欲や責任感をもつ。
評価方法	1．実習園による実習評価　（60%） 2．実習記録（指導案を含む）・まとめのレポート　（40%）
備　　考	・事前に「単位取得」および「履修登録」が必要な科目があります。「学生便覧」で確認すること ・提出された課題はその都度、返却し、解説します。 ・保育実習後のフィードバックは、個々に応じて対応します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	保育実習指導で使用するテキストに同じ。

授業計画	保育所で12日間の指導実習を行う。（春季2～3月）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	保育実技、保育実践
準備学習（予習・復習）	・実習中は、テキストや国語辞典を持参してそれらを十分活用すること ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育実習

時間割番号	2H6041	科 目 名	保育実習Ⅲ（施設）	単位数	2
担 当 者	加納　章、田崎　慎治、中村　孝				
開講学期	2019年度 後期～2020年度 前期	開講年次	3～4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4041				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	保育士資格取得の選択必修科目必修科目としての実習である。児童福祉施設等において、連続した10日間での宿泊を伴う実習を行い、養護を実際に実践して、施設保育士として必要になる資質や技能を修得する。また、実際の養護に参加し、幼児・児童や利用者のニーズを理解してその対応方法についても問題解決的に学習する。さらに、保育士としての倫理や地域社会との連携についても理解を深める。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の以下のポリシーに関連します。 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	1．児童福祉施設等の機能や役割、専門職としての保育士の職務内容を実際に体験する。 2．準職員・社会人として、必要な態度やマナー及び現場で必要な養護技能の実際を学ぶ。 3．実際に子どもや利用者と触れあう中で、援助の技術を学び、自分なりの保育観や養護観をもつ。 4．保育や福祉現場で子どもや利用者と積極的に関わり、職務への強い意欲や関心をもつ。
評価方法	1．実習園による実習評価　（60%） 2．実習記録・まとめのレポート　（40%）
備　　考	・事前に「単位取得」および「履修登録」が必要な科目があります。「学生便覧」で確認すること ・提出した課題については、その都度返却し解説します。 ・保育実習後のフィードバックは個々に応じて対応します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・保育実習指導で使用するテキストに同じ。

授業計画	児童福祉施設等で12日間の参加・部分指導実習を行う。（春季2～3月）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	保育実技、保育実践
準備学習（予習・復習）	・実習中は、テキストや国語辞典を持参してそれらを十分活用すること ・自学自習総時間：60時間

免許・資格	保育士
免許・資格の科目区分	保育実習

時間割番号	2H7003	科 目 名	地域教育行政実地研究	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-4060				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県及び広島市における教育行政現場の見学及び調査学習等を通して，わが国の教育制度の実態や仕組みなどの理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	学校教育を支える教育行政その他関連機関の役割と実態を理解し，教育行政機関などの実務内容，機能，運営方法，サービスの成果と課題について関心を高めるとともに，子育てや公教育との関連や連携の方法について，自らテーマを設定し考察を行うことができる。
評価方法	参加状況（遅刻・欠席による減点），授業および見学時の参加態度，プレゼンテーション内容及びレポートを総合して評価します。
備　　考	授業内で課したレポート課題等は返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，資料を配布します。

授業計画	第1回：ガイダンス － 授業の目的，目標および授業計画（福伊・酒井） 第2回：教育行政の概要と教育委員会の役割① 第3回：教育行政の概要と教育委員会の役割② 第4回：教育行政調査に関するテーマ設定① 第5回：教育行政調査に関するテーマ設定② 第6回：教育行政調査のための事前準備①（受講生による検討） 第7回：教育行政調査のための事前準備②（受講生による検討） 第8回：教育行政調査のための事前準備③（受講生による検討） 第9回：教育行政に関する調査・資料収集① 第10回：教育行政に関する調査・資料収集② 第11回：教育行政に関する調査・資料収集③ 第12回：教育行政に関する調査のまとめと考察① 第13回：教育行政に関する調査のまとめと考察② 第14回：全体のまとめ①―総括レポートの作成 第15回：全体のまとめ②―総括レポートのプレゼンテーション
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	本講義は，受講生の主体的な参加を強く求めます。文献・資料収集，調査・見学計画の立案及び実施，調査・見学結果の総括といった活動に積極的に参加してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7004	科 目 名	幼児音楽演習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	緒方 満				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4150				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保育者に必要な音楽教育実践力の向上を図る授業です。特に、伴奏能力と歌唱表現力の向上を目指します。公立保育士採用試験で求められる音楽スキルを身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○ 幼児音楽教育に必要な音楽理論を習得している。 ○ 幼児音楽教育に必要な音楽表現力を身につけている。
評価方法	実技発表会における演奏課題を評価します。 音楽理論の理解に関するペーパーテストを実施します。
備　　考	公立保育士の採用試験に対応できる音楽スキルを身につけたい意志の強い人が履修してください。なお、実技発表の講評を、発表直後に口頭で伝えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「おんがくのしくみ―歌って動いてつくってわかる音楽理論―」(教育芸術社)、「子どものうた200」(チャイルド社)、「続子どものうた200」(チャイルド社)

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2回:ピアノ演奏法-基礎-と音楽理論(音階) 第3回:ピアノ演奏法-基礎-と音楽理論(和声) 第4回:ピアノ演奏法-応用-と音楽理論(調性) 第5回:ピアノ演奏法-応用-と音楽理論(楽式) 第6回:ピアノ二重奏-基礎-とリトミック(リズム運動) 第7回:ピアノ二重奏-基礎-とリトミック(ソルフェージュ) 第8回:ピアノ伴奏法-応用-とリトミック(即興演奏) 第9回:ピアノ伴奏法-応用-とリトミック(即興演奏) 第10回:音楽総合演習①模擬授業(音読) 第11回:音楽総合演習②模擬授業(身体表現) 第12回:音楽総合演習③模擬授業(歌唱) 第13回:音楽総合演習④模擬授業(器楽) 第14回:音楽総合演習⑤模擬授業(総合) 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎日ピアノや歌唱の練習を積み重ねること、授業はその確認の場にしましょう。1日2時間は毎日練習することが理想です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7005	科 目 名	教育実習Ⅳ（幼稚園）	単位数	2
担 当 者	福伊 智				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4081				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力、イノベーション力

概　　要	学外幼稚園での2週間の教育実習です。幼稚園における幼児の生活、教員の保育や生活指導、さらには幼稚園の運営等に関する実態を理解することによって、保育者としての使命感を涵養するとともに、実際の保育実践を通して、幼稚園教諭に必要となる保育の知識や基礎的な保育実践力の育成を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2　人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3　子どもの発達を多面的、総合的に理解する力を修得しています。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	(1) 子どもを理解するとともに、幼稚園教諭の職務について理解する。 (2) 実践記録や指導案を書くことができ、表現力豊かに指導・援助することができる。 (3) 自己のあり方や教育実践のあり方を省察し、自己の課題を設定できる。 (4) 社会人としてのあり方について自覚するとともに、責任ある行動ができるようになる。
評価方法	事前・事後指導の評価と実習園での評価をもとに、学科で総合的に評価します。 提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
備　　考	この科目を履修するための「履修資格」が定められています。『学生便覧』を確認してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『幼稚園教育要領』『実習実施要領』必携 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	1）事前指導 （1）教育実習Ⅳの意義・目的・内容 （2）実習の心得、観察・参加のポイント （3）指導案の書き方 （4）指導実習のポイント （5）実習園オリエンテーション 2）実　習 各幼稚園で10日間の観察・参加・指導実習を行います。 3）事後指導 （6）実習の省察と課題の明確化
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習 自己省察
準備学習（予習・復習）	「成長しつづける先生」になるためには、＜構え＞と＜省察＞がとても大切です。この授業でも、実習前に「自己目標レポート」、実習後には「自己評価レポート」を書きます。加えて、実習中も、「振り返り、省察し、次に生かす」を繰り返し行うことで、実り多い実習にしてほしいと願っています。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	幼一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育実習 担当形態：単独

時間割番号	2H7006	科 目 名	子ども社会といじめ			単位数	2
担 当 者	田崎 慎治						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-4020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、「いじめ」を中心に教育を取り巻くさまざまな問題について取り扱います。毎回テーマを設定し，グループ学習や発表を通して，現代社会における教育課題について考察を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科の教育目標「子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している」および「子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている」に関連する科目です。
到達目標	・現代教育の諸問題について関心を持ち，自分なら教育者としてどうするかといった視点で考察することにより，教育者としての自覚を持つことができる。 ・現代教育の諸問題についてグループ学習を行い，多様な視点から考察することにより，自らの教育観・子ども観を見つめ直すことができる。
評価方法	レポート(35%)，グループワーク・発表に対する取り組み状況(25%)，毎回の振り返り(15%)，予習課題の取り組み状況(25%)
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:必要に応じて資料を配布する。 参考書:適宜紹介する。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　日本の教育問題と子どもの権利条約 第3回　資料からみる日本の教育問題 第4回　「いじめ」はなぜ起こるのか 第5回　学校における「いじめ」と社会における「いじめ」 第6回　「いじめ」の構造 第7回　「いじめ」問題に関する事例①(グループワーク) 第8回　「いじめ」問題に関する事例①(発表) 第9回　「いじめ」問題に関する事例②(グループワーク) 第10回　「いじめ」問題に関する事例②(発表) 第11回　「いじめ」問題に関する指導事例①(グループワーク) 第12回　「いじめ」問題に関する指導事例①(発表) 第13回　「いじめ」問題に関する指導事例②(グループワーク) 第14回　「いじめ」問題に関する指導事例②(発表) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	・グループで各回のテーマについて調べ，まとめ，発表するという作業を行います。全員で分担し，協力して，各自が責任を持って役割を果たすよう，積極的に取り組んでください。 ・自主学習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7007	科 目 名	子どもと新聞メディア	単位数	2
担 当 者	亀川　和典				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H7-4030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	新聞を活用した教育（NIE）について、学習指導要領や小学校教科書の記述と関連付けながら学びます。 編集の仕方や記事の書き方に注意しながら、新聞を読んでいきます。簡潔な文章の書き方や見出しのつけ方を実習します。社会の課題と向き合いながら教材開発を体験します。ミニはがき新聞と、「学級通信」を作成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○新聞を効率よく読む方法を習得し、新聞を身近に感じること。 ○紙面や記事を活用した教材をグループで開発すること。 ○新聞づくりの基本スキルを身につけること。
評価方法	授業中に書いたり作成したりする3回の提出物（NIEタイムで書く「私の一押し記事」、新聞社を取材して書くミニはがき新聞、クラスを担任すると仮想した学級通信）合わせて75%。グループ学習への参加状況（25%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	協同的な学びを重視します。グループ内、グループ間でどしどし意見を交わしてください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業日の中国新聞朝刊（教育教材用価格、1部30円） 中国新聞社（広島市中区）見学取材時の交通費.。5月中旬か下旬の土曜日に、学外集中講義として計画

授業計画	第1回：オリエンテーション～なぜ新聞は学習材として活用できるのか 第2回：新聞の特色～第1面は新聞の顔、分野別の紙面編集 第3回：記事の特色～大切なことから書く「逆三角形の構成」。知る、リードを書く 第4回：NIEタイムを体験する～いつでも、どこでも、だれでも、身近に 第5回：NIEタイムを企画する～授業の引き出しが広がる 第6回：見出しを知る、つける～コンテストでグランプリを選ぶ(グループワークを含む) 第7・8・9・10回：（4回分を、同じ日に集中講義の形で） 新聞社を訪ねる。情報化社会での新聞社の機能を知る。編集現場を知る。ミニ記事を書く。NIE学　　習会に参加する。 第11回：新聞を活用した教材づくり①～準備（グループワーク） 第12回：新聞を活用した教材づくり②～作成する。発表し合う（グループワーク） 第13回：学級通信をつくる①～構想を練る。アイデアを出し合う。レイアウト（グループワークを含む） 第14回：学級通信をつくる②～仕上げる。推敲する 第15回：学級通信発表会と全体のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク、プレゼンテーション、コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	授業で使う中国新聞朝刊をよく読んでください。時事力を養えます。記事との偶然の出会いを通して、あなたの関心の幹と枝を広げてください。 授業で使った新聞を、改めて読んでください。授業内容に結びつけて、新たな発見に努めてください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7008	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	緒方 満				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	小学校における音楽科教育について、具体的な授業づくりや教材開発などの実践研究を行います。具体的には、音楽科教師や児童の行動分析、基礎的な音楽活動の能力を育成するためのエクササイズアプローチの開発などです。成果は卒業論文として発表することになります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○ 音楽科教育に関する論文をまとめあげることができる。 ○ 確かな音楽科授業実践力を身につけている。
評価方法	授業への参加状況、研究の能力、レポート作成力を総合して評価します。
備　　考	将来、音楽教育を得意分野とする小学校教師を志し、それに向けた意欲の高い人の履修を勧めます。なお、研究の進捗状況に応じ、適宜、教師とのフィードバックを行いながら研究を進めます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に指示します。

授業計画	全15回を通じて ①卒業論文のテーマを確定するために、音楽科教育に関する文献(研究書、研究論文、実践記録)の　　レポートを行います。 ②小学校音楽科教育に関する研究について、それぞれのレポートを元に議論します。 ③広島県内のある小学校で音楽科授業の観察、研修をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習(予習・復習)	常に音楽科教育に関する課題意識をもち、日々研究に精進することが大切です。毎日数時間をかけて取り組み、着実に研究を進めましょう。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7009	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	林 武広				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	3年次までの学習成果をもとに、各自が卒業論文を作成するために必要な知識を習得するとともに、子どもの学びにおける課題を整理し、研究テーマを絞り込みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシーのうち「円滑な人間関係や的確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている」及び「地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている」の達成をめざします。
到達目標	知識・理解：小学校における学習の内容と課題について知識と理解を蓄積する 技能・表現：文献調査、野外調査などに必要な技能、それらをまとめて表現する力を習得する 思考・判断：課題を整理し、研究計画を立案する 関心・意欲・態度：課題をたえず検証しながら、研究を継続していく
評価方法	知識・理解：ゼミでの発表、質疑応答の内容、研究ノートの記載内容 技能・表現：調査場面での活動内容、研究ノートの記載内容 思考・判断：研究テーマの設定と研究計画の内容 関心・意欲・態度：ゼミの参加状況、研究の進捗状況
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の進捗状況に応じて、適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における課題―先行研究・調査報告の検討① 第3回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における課題―研究テーマの詳細な設定にむけて 第4回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における各種情報の収集①―文献の収集・検索 第5回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における各種情報の収集②―文献の整理 第6回：研究テーマの決定 第7回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における関する研究データ収集計画の策定 第8回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における研究データ収集と整理 第9回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における研究データ収集と整理（続き） 第10回：環境・防災，それらの教育または人間の活動における研究データ収集と整理（続き） 第11回：研究遂行上の課題とその対応 第12回：新たな調査及びデータの内容及びその収集方法の検討 第13回：新たな調査及びデータ① 第14回：新たな調査及びデータ② 第15回：特別研究Ⅰのまとめ―特別研究Ⅱの展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	日々の研究活動の蓄積が大事です。各自で研究ノートに、気づき、課題、調査結果などを整理・記載していきましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7010	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	上之園 公子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	卒業論文を作成するために必要な知識を習得するとともに、小学校段階での児童の学びにおける課題を整理し、研究テーマを絞り込んでいきます。個人での研究を基に、ゼミ内でのプレゼンテーション、グループディスカッション等を取り入れ、研究を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	小学校における研究領域の内容と課題についての知識を深め、文献調査、学校現場等の学外での調査に必要な技能を習得する。 研究領域の課題を整理・表現し、研究計画を立てる。 課題を進んで検証しながら、研究を継続する。
評価方法	ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容（30%），文献調査や現場での観察・調査の内容（30%），研究テーマの設定と研究計画の内容（30%），プレゼンテーション（10%） 以上をもとに総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の研究領域に適した文献・資料を適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：生活科における先行研究 第3回：生活科の研究における手順例 第4回：生活科の研究法のモデル 第5回：生活科に関する情報の収集①―文献の収集 第6回：生活科に関する情報の収集②―文献検索演習 第7回：生活科に関する情報の収集③―文献の整理 第8回：卒業研究のテーマの設定 第9回：卒業研究の目標の焦点化 第10回：研究計画書の作成 第11回：小学校現場における調査①―資料収集・調査の方法 第12回：小学校現場における調査②―小学校での演習 第13回：小学校現場における調査③―収集資料の処理方法と活用 第14回：現地調査結果についての発表と検討会 第15回：特別研究Ⅰのまとめ―特別研究Ⅱの展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	自分の研究領域の活動の記録が重要になってきます。授業の前後には、研究ノートを整理すると共に、研究ポートフォリオを作成し、自分の研究のステップ毎に省察を行っていきましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7011	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	加納 章						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	乳幼児期、児童期、青年期、成人期における発達について、保育学的手法（観察法、実験法、質問紙調査法等）を用いて研究します。特別研究Ⅰでは、これまでの学びや先行研究をもとに、各自研究テーマを設定し、研究計画を立て、データ収集をするところまでを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	1. 研究テーマにかかわる先行研究を探し、読みこなすことができる 2. 保育学的手法を用いた研究計画（目的、対象者、データ収集方法等）を立案できる 3. 研究計画に基づき、自主的に研究を進めようとする
評価方法	発表資料（40%）、 討論の内容（30%）、 授業への参加状況（30%）、 とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト指定はありません。 主として発表者が作成した資料を使用します。

授業計画	各自のペースにあわせ、下記3種類の内容を進めていきます。 1. 研究テーマ設定 2. 研究計画立案 3. データ収集調査分析 4. 研究課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	特別研究は、自分が動かなければ何も始まらない科目です。これまでの学びの集大成として、予習（発表の準備）と復習（発表で指摘された事項の整理と対応策考案）の時間を一週間の中に上手く配置し、力をつけていってください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7012	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	山田　惠次						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察，プレゼンテーション力，自己省察

概　　要	特別研究Ⅰで作成した研究計画書に基づき、卒業論文作成にむけて，文献研究，授業参観等調査研究をしていくものです。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及びよさや特性と共に，学級・学校経営，保・幼・小連携等について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています
到達目標	研究計画書に沿って，文献研究や実地調査など、卒業論文作成に向けての調査研究を進めることができている。
評価方法	関心・意欲・態度：研究の進捗状況と論文内容 思考・判断：教材研修・模擬授業の分析方法・論文による表現内容 技能・表現：論文の問題構築・考察内容 知識・理解：ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容、論文内容 について総合的に評価します。
備　　考	特別研究Ⅰでの研究を基に進めます。キーとなる文献・論文をもとに関連する文献や先行研究，調査・実習等について課題解決学習を計画的に進めていきましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の進捗状況に応じて、適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション：研究計画書の再構成 第2回：文献研究1，実地調査方法検討 第3回：文献研究2，実地調査 第4回：文献研究3， 第5回：文献研究4 第6回：文献研究5，調査分析 第7回：文献研究5　調査分析 第8回：卒論中間報告会1 第9回：卒論中間報報告会2 第10回：卒論中間報告会3 第11回：卒論中間報告会4 第12回：文献研究6 第13回：文献研究7 第14回：授業と評価 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク，プレゼンテーション，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	毎回，卒論作成に向けて調査研究したことをA4，1～3ページにまとめるレポート課題を出します。また、卒論作成のために、アンケート調査等が必要な場合は、第2回・3回で作成したアンケートについて検討します。 第8回から11回にかけて、卒論作成の中間報告会を1回で2人ずつ4回にわたり行います。中間報告会に向けて、計画的に調査研究を進めましょう。

免許・資格	幼・小1種免
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7013	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅰで身に付けた卒業論文作成のための基礎的な知識・理解を生かして，討論を重ねながら実際に論文作成を進めていく第二段階（発展的段階）です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2.人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3.子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	特別研究Ⅰにおいて習得した内容を生かして論文作成を進め，特別研究Ⅲ（卒業論文の完成）につなぐことができることを目指します。
評価方法	ゼミナール形式で行うため，受講生は，輪番で研究発表を担当し，発表者以外は，質疑応答に参加します。これらの活動の質と参加態度，出席状況，提出レポート等の内容を勘案して，総合的に評価します。
備　　考	提出された課題については、授業時に個別指導をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） なお、必要な文献・資料は，受講生の選択した研究テーマによって異なるので，授業進行の過程で，その都度紹介します。

授業計画	第　1回：受講生各自の研究構想（テーマ，研究の目的と方法等）の確認と指導① 第　2回：受講生各自の研究構想（テーマ，研究の目的と方法等）の確認と指導② 第　3回：受講生各自の研究構想の確認と指導① 第　4回：受講生各自の研究構想の確認と指導② 第　5回：受講生各自の研究構想の確認と指導③ 第　6回：受講生各自の研究構想の確認と指導④ 第　7回：受講生各自の研究構想の確認と指導⑤ 第　8回：受講生各自の研究構想の確認と指導⑥ 第　9回：受講生による研究発表と討議，助言① 第10回：受講生による研究発表と討議，助言② 第11回：受講生による研究発表と討議，助言③ 第12回：受講生による研究発表と討議，助言④ 第13回：受講生による研究発表と討議，助言⑤ 第14回：受講生による研究発表と討議，助言⑥ 第15回：特別研究Ⅱのまとめと特別研究Ⅲ（卒業論文完成）への展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	自ら選択した領域とテーマに関わる研究の場ですから，責任と自覚をもって授業に参加し，発表担当のために全力を尽くすこと。欠席は，基本的に認めません。授業時間外でも，研究の相談を持ちかけて，積極的にテーマに取り組み，基礎的な知識，能力を身につけることを期待します。（自学自習総時間：30時間）

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7014	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	小学校理科学習における指導上の課題や問題点，児童の学習上の課題をもとに研究テーマを設定し，学校現場からの情報収集や学会誌等の先行研究をもとに研究の方向性を定め，研究計画を立案します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	・小学校における理科教育の課題を把握する。 ・研究テーマを決定し，現場における課題や先行研究を調査する。 ・研究計画を立案し，研究を開始する。
評価方法	収集した資料，調査活動によるデータ，及び作成物(論文)を対象とします。
備　　考	提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	

授業計画	広島市内の公立小学校や科学館などで児童の実態調査を実施し，課題を明確化するとともに，課題解決に向けた教材，指導法の開発を試みます。 4月～5月　事前調査用質問紙の作成 5月～6月　実態調査実施 6月～7月　調査結果の整理と考察，及び教材・指導法の開発
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／自己省察
準備学習(予習・復習)	研究を論文としてまとめるために，研究活動の記録(文字・写真・数値)を細かく残すことと，収集資料を整理することを求めています。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7015	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	福伊 智						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	子どもについて，子育てや保育や教育について，そしてそれらを取り巻く世界について，なぜ？とかなに？とかどうして？とかと思ったことはありませんか。そんななぜ？なに？どうして？と自分なりに向き合ってみるのがこの授業のはじまり。 そしてその問いのこたえを探ることで問いを育てていくのが，この授業の中身になります。 大学での学びの仕上げである卒業論文に，「教育学」というフィールドで一緒に取り組んでいきましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 3　子どもの発達を多面的、総合的に理解する力を修得しています。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。
到達目標	卒業論文に取り組むことを通して，(1) 問いを立て，調べる力，(2) 想像し，考える力，(3) まとめ，伝える力を鍛えるとともに，(4) 人間への感性を磨きあう。
評価方法	卒業論文への取り組みを総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	それぞれのテーマや進捗状況に応じて，適宜指示します。

授業計画	「卒業論文題目提出」，「中間発表」，そして1月の「卒業論文提出締め切り」に向けて，段階的に，かつ探求と共有を繰り返しながら，一緒に進んでいきましょう。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	授業の中で次回への課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7016	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	胡 泰志				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	各自が設定した研究テーマについて、関連する先行研究を検討したり、必要な調査を実施することによって、実践的な研究活動を行います。また、先行研究や調査によって得られた知識を考察した上で、各自が発表資料を作成・発表する形式で授業を展開します。特別研究Ⅱでは、先行研究の検討や授業の中での討論を中心に、子どもに関する理解を広げていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的、総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている
到達目標	【関心・意欲・態度】:【関心・意欲・態度】:研究テーマを多角的な視点から検証し、必要なプロセスをやり遂げることができる 【思考・判断】:自ら立てた研究計画を適宜修正し、研究を進めていくことができる 【技能・表現】:先行研究や調査等で得た知識を第3者に対し適切に伝えるスキルを身につける 【知識・理解】:先行研究や調査等で得た知識を自らの研究と関連付けて認識できる
評価方法	授業の中での討論への参加状況や発表内容を総合して評価します。
備　　考	自主的な発表と積極的な討論参加を求めます。提出された課題等の解説については15回の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	自らが得た文献や発表者が作成したレジュメ等を使用します。

授業計画	先行研究の発表及び発表内容に対する討論を繰り返すとともに、研究計画に基づいて調査等を実施します。得られたデータを分析し、授業の中で報告し、討論を積み重ねていきます。これらを繰り返すことにより研究計画に磨きをかけていきます。そのため、時間外の指導を行う場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習(予習・復習)	発表資料の作成及び発表の準備として1回の授業につき60分の予習が必要です。また、授業内での討論内容の整理と理解のために1回の授業につき60分の復習が必要です。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7017	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	森川 敦子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	乳幼児から児童期の子どもの道徳性の発達及び「生命を大切にする心」、「規範意識」等の道徳性を育む子育てや保育、教育について、各自が研究テーマを設定し、関連する先行研究の検討をしたり、必要な調査を実施したりする調査学習を行います。 本科目では、先行研究や調査等によって得られた知識をもとに、各自が発表資料を作成し、発表する形式を中心とした授業を展開していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【関心･意欲･態度】:研究テーマを設定し、そのテーマの解明のために必要なプロセスをやり遂げることができる。 【思考･判断】:研究テーマに即した研究計画を立て、適切な研究方法に沿って研究を進めていくことができる。 【技能･表現】:先行研究や調査で得た知識を適切に整理し、分かりやすく伝えることができる。 【知識･理解】:先行研究や調査で得た知識を自らの研究に活用できる。
評価方法	授業中の討論への参加状況や発表内容等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題･レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	それぞれのテーマや進捗状況に応じて、適宜指示します。

授業計画	オリエンテーションの後、各自が立案した研究計画に基づき調査･研究等を実施します。得られた知識やデータを分析し、授業の中で発表したり討論したりしながら考察を深めていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、問題解決学習、グループディスカッション
準備学習（予習･復習）	卒業論文作成のためには、主体的に研究に取り組もうとする姿勢が大切です。 そのために、「毎日研究に従事する」、「文献ノート、研究ノートを必ず作成する」、「発表会や授業では、必ず質問や自分の意見を述べる」ことを心がけてください。 自学自習総時間30時間。

免許･資格	
免許･資格の科目区分	

時間割番号	2H7018	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	大牛　英則						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	発想力，コミュニケーション力，プレゼンテーション力

概　　要	卒業論文を作成するために必要な知識を習得するとともに、小学校段階での児童の学びにおける課題を整理し、研究テーマを絞り込んでいきます。個人での研究を基に、ゼミ内でのプレゼンテーション、グループディスカッション等を取り入れ、研究を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している」という学科ディプロマポリシーの達成に向かって、自ら課題を見つけ、解決していくことを目的としています。
到達目標	【関心・意欲・態度】 課題を進んで検証しながら、研究を継続する。 【思考・判断・表現】 研究領域の課題を整理・表現し、研究計画を立てる。 【技能】文献調査、学校現場等の学外での調査に必要な技能を習得する。 【知識・理解】 小学校における研究領域の内容と課題についての知識を深める。
評価方法	ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容（30%），文献調査や現場での観察・調査の内容（30%），研究テーマの設定と研究計画の内容（30%），プレゼンテーション（10%） 以上をもとに総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の研究領域に適した文献・資料を適宜紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：外国語活動・外国語における先行研究 第3回：外国語活動・外国語の研究における手順例 第4回：外国語活動・外国語の研究法のモデル 第5回：外国語活動・外国語に関する情報の収集①―文献の収集 第6回：外国語活動・外国語に関する情報の収集②―文献検索演習 第7回：外国語活動・外国語に関する情報の収集③―文献の整理 第8回：卒業研究のテーマの設定 第9回：卒業研究の目標の焦点化 第10回：研究計画書の作成 第11回：小学校現場における調査①―資料収集・調査の方法 第12回：小学校現場における調査②―小学校での演習 第13回：小学校現場における調査③―収集資料の処理方法と活用 第14回：現地調査結果についての発表と検討会 第15回：特別研究Ⅱのまとめ―特別研究Ⅲの展望
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	自分の研究領域の活動の記録が重要になってきます。授業の前後には、研究ノートを整理すると共に、研究ポートフォリオを作成し、自分の研究のステップ毎に省察を行っていきましょう。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7019	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	本講義は，卒業論文の執筆に向けて，自らの興味関心に基づきテーマを設定し，関連する文献・資料の検討・発表，および，グループディスカッション等を通じて，卒業論文執筆に必要な基礎的スキルを習得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	①自らの興味関心に基づいて，研究テーマを設定できる ②研究テーマに関係する文献・資料を収集できる ③先行文献・資料を適切にまとめ発表することができる
評価方法	参加状況，課題の達成状況を総合的に評価します。
備　　考	授業内で課すレポートは返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし

授業計画	各自の進捗状況に応じて，以下の内容で講義を進めます。 ①各自の研究テーマについて討論 ②参考資料の収集・精読 ③参考資料の要約・発表 ④論文構成の検討
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	毎時の課題に取り組んだ上で授業に臨んでください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7020	科 目 名	特別研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	中村 孝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	これまでの学びを基盤とし、乳幼児期、児童期を中心とした発達について、心理学的手法（観察法、実験法、質問紙調査法等）を用いて研究するための基礎を養います。各自の研究計画に基づき、データ収集、分析をし、考察していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	1. 得られたデータを適切な方法で処理し、考察を加えることができる 2. 論文作成のルールにそった執筆ができる 3. 得られた研究成果を他者に分かりやすく伝えようとする
評価方法	発表資料（40%）、討論の内容（30%）、授業への参加状況（30%）とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。
備　　考	発表の前後で個人指導を実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト指定はありません。 主として発表者が作成した資料を使用します。

授業計画	第1回　研究の進捗について 第2回　研究計画の見直し 第3回　発表・討議 第4回　発表・討議 第5回　発表・討議 第6回　発表・討議 第7回　発表・討議 第8回　発表・討議 第9回　発表・討議 第10回　発表・討議 第11回　発表・討議 第12回　発表・討議 第13回　発表・討議 第14回　発表・討議 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	発表に向けて、各自の興味・関心に基づいたテーマに関する書籍や文献を読み、資料作成等の準備をしましょう。また、発表後は他者からのコメントや課題に対して、新たな情報を収集し、学びを深めましょう。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7021	科 目 名	特別研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	田崎 慎治						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4021						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	計画力・企画力

概　　要	3年次までの学修成果を基盤として，各自が幼児・初等教育・保育に関して，指導教員の指導の下に研究課題を設定するために，図書文献，論文等の資料を収集します。指導教員の指導を受けるとともに定期的な成果発表，質疑応答等を通して子どもの理解，発達に関する研究法，資料収集方法について学習します。これらの学習をとして，将来の教育者としての研究能力を涵養します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	・子ども発達や教育，保育に関して自分の興味・関心のあるテーマを設定することができる。 ・自分の興味・関心のあるテーマに関する先行研究を収集し，情報をまとめ，研究課題を発見することができる。 ・子ども発達，教育，保育に関する研究法についての基礎的知識を理解し，活用して研究課題に取り組むことができる。
評価方法	発表(40%)，議論への参加(60%)
備　　考	個々の進捗状況に応じて内容が変わります。また，資料検索，収集，発表準備など，授業時間外に取り組むことが多くなりますので，計画的に進めましょう。提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:使用しない。 参考書: 適宜紹介する。

授業計画	各自で興味・関心のある先行研究を読み，レジュメを作成し，発表していく中で，自分の研究テーマを設定していきます。研究テーマの決まった者から，引き続き先行研究を読み，情報を収集しながら研究課題を見つけ，研究計画を立てていきます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	・自分が興味・関心のあることは何なのか，よく考え，文献検索，発表準備をしっかり行ってください。 ・分からないことなどは，授業時間外でも構いませんので指導教員に確認しましょう。 ・自主学習総時間:30時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7025	科 目 名	教科授業研究Ａ	単位数	2
担 当 者	大牛　英則				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4041				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	今年後期の小学校実習予定者を対象に，児童の実態に即した指導案作成，模擬授業の実施，及び批評会等を通して，授業の主体者としての自覚を高めるとともに，発声，板書，発問，評価等における授業実践力の向上を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○教育実習生としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。 ○国語科，社会科，理科，及び図画工作科において，適切に教材を理解し教材解釈をしていること。 ○発声，板書，発問，評価等の基本的な指導技術を有していること。
評価方法	指導案・模擬指導（60%）と授業参加状況（40%）を中心に評価します。 なお，総合点が一定基準を満たすことにより，教育実習の参加要件を満たすことができます。
備　　考	本科目は教育実習の事前指導の一部に位置づけられています。今年後期に小学校実習を行う学生は必ず受講してください。 提出された指導案に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習実施要領，小学校国語科，社会科，理科，及び図画工作科学習指導要領解説など

授業計画	＜第１期＞ 第1回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第2回　教材研究1　単元の目標と教材 第3回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第4回　模擬授業と批評会1 第5回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第２期＞ 第6回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第7回　教材研究1　単元の目標と教材 第8回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第9回　模擬授業と批評会1 第10回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第３期＞ 第11回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第12回　教材研究1　単元の目標と教材 第13回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第14回　模擬授業と批評会1 第15回　模擬授業と批評会2，まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／自己省察
準備学習（予習・復習）	担当する授業について，毎期学習指導案の作成，及び教材研究を課します。授業担当部分の教科書内容（児童用，教師用）を，事前に図書館で複写しておきましょう。また，授業内容についてLMSを用いた課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7026	科 目 名	教科授業研究Ｂ	単位数	2
担 当 者	山田　惠次				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4051				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	今年後期の小学校実習予定者を対象に，児童の実態に即した指導案作成，模擬授業の実施，及び批評会等を通して，授業の主体者としての自覚を高めるとともに，発声，板書，発問，評価等における授業実践力の向上を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○教育実習生としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。 ○国語科，算数科，理科，音楽科，保健体育科及び初等英語科において，適切に教材を理解し教材解釈をしていること。 ○発声，板書，発問，評価等の基本的な指導技術を有していること。
評価方法	指導案・模擬指導（60%）と授業参加状況（40%）を中心に評価します。 なお，総合点が一定基準を満たすことにより，教育実習の参加要件を満たすことができます。
備　　考	本科目は教育実習の事前指導の一部に位置づけられています。今年後期に小学校実習を行う学生は必ず受講してください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習実施要領，小学校国語科，算数科，理科，音楽科,保健体育科及び初等英語科学習指導要領解説など

授業計画	＜第1期＞ 第1回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第2回　教材研究1　単元の目標と教材 第3回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第4回　模擬授業と批評会1 第5回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第2期＞ 第6回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第7回　教材研究1　単元の目標と教材 第8回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第9回　模擬授業と批評会1 第10回　模擬授業と批評会2，まとめ ＜第3期＞ 第11回　オリエンテーション，模擬授業内容の選定 第12回　教材研究1　単元の目標と教材 第13回　教材研究2　学修指導過程と板書計画 第14回　模擬授業と批評会1 第15回　模擬授業と批評会2，まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／自己省察
準備学習（予習・復習）	担当する授業について，毎期学習指導案の作成，及び教材研究を課します。授業担当部分の教科書内容（児童用，教師用）を，事前に図書館で複写しておきましょう。また，授業内容についてLMSを用いた課題が出ますので，指示に注意してください。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H7027	科 目 名	教科授業研究C	単位数	2
担 当 者	森川 敦子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-4061				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、傾聴・受信力

概　　要	今年後期の小学校実習予定者を対象に，児童の実態に即した指導案作成，模擬授業の実施，及び批評会等を通して，授業の主体者としての自覚を高めるとともに，発声，板書，発問，評価等における授業実践力の向上を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得している。 2　円滑な人間関係や適確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている。 3　子どもの発達を多面的，総合的に把握するための知識と技能を高めている。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的力量を高めている。 5　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	○道徳教育，道徳科において，適切に題材を理解し教材解釈をしていること。 ○発声，板書，発問，評価等の基本的な指導技術を有していること。 ○教育実習生としての自覚を高め、自らの言動を律しようとしていること。
評価方法	指導案・レポート・小テスト・模擬授業（60%）と授業参加状況（40%）を中心に評価します。 なお，総合点が一定基準を満たすことにより，教育実習の参加要件を満たすことができます。
備　　考	本科目は教育実習の事前指導の一部に位置づけられています。今年後期に小学校実習を行う学生は必ず受講してください。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	教育実習実施要領，小学校学習指導要領、道徳テキストなど，オリエンテーションで指示されたものを用意してください。

授業計画	第1回　オリエンテーション、学校教育における道徳教育と道徳科 第2回　授業づくりの基本1（道徳の目標・内容・内容の取扱い） 第3回　授業づくりの基本2（指導方法・評価） 第4回　主体的・対話的で深い学びを促す発問、指示 第5回　板書構成，ICT活用 第6回　道徳科の授業づくりと模擬授業の進め方 第7回　道徳科の指導1　−第1・2学年を中心に− 第8回　道徳科の指導3　−第3学年を中心に− 第9回　道徳科の指導4　−第4学年を中心に− 第10回　道徳科の指導5　−第5学年を中心に− 第11回　道徳科の指導6　−第6学年を中心に− 第12回　模擬授業の振り返りと課題解決 第13回　道徳の教材研究1　−授業分析を中心に− 第14回　道徳の教材研究2　−教材分析を中心に− 第15回　まとめ　−これからの道徳教育と道徳科−
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／自己省察
準備学習（予習・復習）	担当する授業について，学習指導案の作成，及び教材研究を課します。 また，実習にむけて実習録に取り組みますので，課題が期日までに終わるよう，計画的に取り組んでください。 1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習をしてください。計30時間以上必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8001	科 目 名	幼児音楽演習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	緒方 満				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H3-4160				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼児音楽演習Ⅰに引き続き、保育者に必要な音楽教育実践力の向上を図る授業です。特に、伴奏能力と歌唱表現力の向上を目指します。公立保育士採用試験で求められる音楽スキルを身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○ 幼児音楽教育に必要な音楽理論を十分に習得している。 ○ 幼児音楽教育に必要な音楽表現力を十分に身につけている。
評価方法	実技発表会における演奏課題を評価します。 音楽理論の理解に関するペーパーテストを実施します。
備　　考	公立保育士の採用試験に対応できる音楽スキルを身につけたい意志の強い人が履修してください。 毎日2時間の実技練習を行うことが望ましいです。なお、学習の進捗状況は、適宜、口頭でフィードバックします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「子どものうた200」(チャイルド社)、「続子どものうた200」(チャイルド社)

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2回:ピアノ演奏法-基礎-と音楽理論(音階) 第3回:ピアノ演奏法-基礎-と音楽理論(和声) 第4回:ピアノ演奏法-応用-と音楽理論(調性) 第5回:ピアノ演奏法-応用-と音楽理論(楽式) 第6回:ピアノ二重奏-基礎-とリトミック(リズム運動) 第7回:ピアノ二重奏-基礎-とリトミック(ソルフェージュ) 第8回:ピアノ伴奏法-応用-とリトミック(即興演奏) 第9回:ピアノ伴奏法-応用-とリトミック(即興演奏) 第10回:音楽総合演習①模擬授業(音読) 第11回:音楽総合演習②模擬授業(身体表現) 第12回:音楽総合演習③模擬授業(歌唱) 第13回:音楽総合演習④模擬授業(器楽) 第14回:音楽総合演習⑤模擬授業(総合) 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎日ピアノや歌唱の練習を積み重ねること、授業はその確認の場にしましょう。毎日2時間の実技練習を行うことが望ましいです。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8002	科 目 名	保育・教職実践演習（幼・小）	単位数	2
担 当 者	林 武広、福伊 智、緒方 満、上之園 公子、鹿江 宏明、酒井 研作、大牛 英則、山田 惠次、森川 敦子、望月 真、田崎 慎治、加納 章、中村 孝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-4101				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	保育者・教育者として必要な実践的な能力の向上に向けて、公開研究会参加、模擬授業、グループワークや，本学と連携している保育・教育現場でのフィールドワーク等を行います。これらの演習や講義，授業参観等を通して、教育実践上の各自の課題発見とその解決に向けた対応や活動を考察します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	保育者及び教育者を目指す学生を対象として、4年間にわたる教育・学習の成果として、今日的な子どもの指導課題を踏まえた上で、保育者・教員としての使命感や責任感、コミュニケーション能力、人間関係力等がどの程度、身についているか、また、保幼小連携を意識した子ども理解力が育成されているか等について学生自身に確認させるとともに、修得した力量のさらなる向上を促すことを目標とします。
評価方法	活動状況，各演習での発表・態度、作成物、課題レポートの状況をもとに総合的に評価します。
備　　考	学校園の参観では，本授業の到達目標に即した「観察記録と考察」を課します（研究会終了時に提出）。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。疑問点は、授業時及び研究室を訪ねるなどをして質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：各演習毎に必要に応じて資料を配布します。 準備物：「履修カルテ(教職のための自己分析ファイル)」，「学科指定のファイル（40ポケット）」（演習での資料等を整理・保管）。公立校園、大学附属校園研究会の参加費は自己負担とします。

授業計画	全：第1回　オリエンテーション（授業の目標・計画・評価方法及び基準等についての説明） 全：第2回　保育・教育における既修内容の振り返り、これからの学修計画―履修カルテをもとに ※第3回～第13回は保育・小学校別に専門的な演習を行う。 保：第3回：クレーム概要・ 第4回：クレーム対応の実際・ 第5回：保護者対応 第6回：自然体験保育の概要（公立校園参観） 第7回：自然体験保育におけるまなび（同上） 第8回：自然体験保育における学びの評価（同上） 第9回：自然体験保育におけると安全指導（同上） 第10回：保幼小連携の概要（公立校・園公開研究会参加） 第11回：保幼少連携における児童理解（同上） 第12回：保幼少連携における授業づくり（同上） 第13回：保幼少連携における指導の評価（同上） 小：第3回：学級活動の実践力・ 第4回：学校行事の実践力・第5回：保護者との連携の実践力 第6回：児童理解と授業研究、学外演習事前指導 第7回：児童の活動からみる児童理解（公立校参観） 第8回：児童の理解に基づく指導の工夫（同上） 第9回：学年による児童生徒理解の概要（同上） 第10回：新教育課程の指導法（同上） 第11回：教科等における新しい考え方（大学附属校等参観） 第12回：教科等における新しい授業づくり（同上） 第13回：教科等における新しい授業評価（同上） 全：第14回：特別支援教育の実際（外部講師による講義） 全：第15回：まとめ―保育・教職に向けての自己評価と今後の計画
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	これまでに修得した保育・教職の知識と技能を、さらに深く確かなものとするために、各時間の事前に指示する授業の予習や準備が必要です。また、模擬授業・模擬保育の演習や学校園の見学においても、自己の目あてを設定し、その取り組みの記録について各自でポートフォリオを作成し、自己評価を通して、主体的に実践的な教師力を身につけることが大切です。 1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習をしてください。計60時間以上必要です。

免許・資格	幼・小一種免，保育士
免許・資格の科目区分	幼・小：教職に関する科目　教職実践演習 履修履歴の把握：○　学校現場の意見聴取：○ 保育士：総合演習　保育実践演習 教科担当教員：緒方満・林　武広・上之園公子・鹿江宏明・山田惠次・望月　真・大牛　英則 教職担当教員：福伊智・酒井研作・森川敦子・田崎　慎治・子どもA・子どもB

時間割番号	2H8003	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	緒方 満						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅰに引き続き、小学校における音楽科教育について、具体的な授業づくりや教材開発などの実践研究を行います。具体的には、音楽科教師や児童の行動分析、基礎的な音楽活動の能力を育成するためのエクササイズアプローチの開発などです。成果は卒業論文として発表することになります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	○　音楽科教育に関する論文をまとめあげることができる。 ○　確かな音楽科授業実践力を身につけている。
評価方法	授業への参加状況、研究の能力、レポート作成力を総合して評価します。
備　　考	将来、音楽教育を得意分野とする小学校教師を志し、それに向けた意欲の高い人の履修を勧めます。 なお、研究の進捗状況に応じ、適宜、教師とのフィードバックを行いながら研究を進めます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション―卒業研究論文の作成に向けて 第2回：中間発表の準備①―論文構成作成 第3回：中間発表の準備②―論文原稿の推敲 第4回：中間発表の準備③―発表プレゼンの作成 第5回：中間発表の準備④―リハーサル 第6回：中間発表会 第7回：実践研究のまとめ①―データの集計 第8回：実践研究のまとめ②―データの分析 第9回：実践研究のまとめ③―データの考察 第10回：卒業論文の作成①―内容の検討 第11回：卒業論文の作成②―まとめ方の検討 第12回：卒業論文の作成③―印刷・点検 第13回：卒業論文発表の準備―プレゼン資料の作成 第14回：卒業論文発表の準備―プレゼンのリハーサル 第15回：卒業論文作成のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	卒業論文の作成は計画的に進めることが大切です 。毎日数時間をかけて取り組み、着実に完成させましょう。 自学自習総時間30時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8004	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	林 武広				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅰで学修した成果をもとに、各自が卒業論文完成に向けて、必要な知識を習得するとともに、子どもの学びにおける課題解決に挑戦します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシーのうち「円滑な人間関係や的確な自己表現など社会人として必要な素養を深めている」及び「地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている」について高いレベルでの達成をめざします。
到達目標	知識・理解：小学校における学習の内容と課題について深い知識と理解を習得する 技能・表現：文献調査、野外調査などに必要な技能、それらをまとめて表現する高度な能力を習得する 思考・判断：課題を整理し、研究を遂行する 関心・意欲・態度：課題をたえず検証しながら、研究を深化していく
評価方法	知識・理解：ゼミでの発表、質疑応答の内容、論文内容 技能・表現：調査場面での活動内容、論文内容 思考・判断：論文内容 関心・意欲・態度：研究の進捗状況と論文内容
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の進捗状況に応じて、適宜紹介します。

授業計画	第１回：特別研究Ⅰの成果と課題 第２回：課題把握と研究構想修正 第３回：卒業研究テーマの確定 第４回：研究計画書の修正 第５回：試資料の収集①―文献の収集 第６回：試資料の収集②―アンケート調査・野外調査等 第７回：試資料の収集③―アンケート調査・野外調査等の補足 第８回：収集した試資料の分析・考察 第９回：収集した試資料の分析・考察 第１０回：収集した試資料の分析・考察 第１１回：収集した試資料の分析・考察 第１２回：発表内容の検討・修正 第１３回：作成論文の検討・修正 第１４回：作成論文の検討・修正 第１５回：まとめ―論文完成と今後の課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	日々の研究活動の蓄積が大事です。研究ノートをもとに卒業論文完成にむけて努力を重ねていきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8005	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	上之園 公子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅰで学習した成果と課題をもとに、卒業論文を作成するために必要な知識を習得するとともに、小学校段階での児童の学びにおける課題の解決について、研究を深めていきます。学習形態としては、個別のテーマに基づく調査・研究とともに、ゼミ内でのプレゼンテーション、グループディスカッション等を取り入れます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	小学校における研究領域の内容と課題についての知識を深め、文献調査、学校現場等の学外での調査に必要な技能を高める。 研究領域の課題を整理・表現し、研究論文としてまとめる。 課題を解決するために、研究をさらに深める。
評価方法	ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容(10%)，文献調査や現場での観察・調査の内容（30%)，論文内容(50%)，研究の進捗状況（10%）をもとに総合的に評価します。
備　　考	「特別研究Ⅱ」で学習した成果と課題をもとに授業を進めますので，事前に履修しておいて下さい。 研究レポートを提出した際は、毎回個別指導をして返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の研究領域に適した文献・資料を適宜紹介します。

授業計画	第1回　特別研究Ⅰの成果と課題 第2回　課題把握と研究構想の修正 第3回　卒業研究テーマの確定 第4回　研究計画書の修正 第5回　テーマに関する情報の収集（1）文献の収集 第6回　テーマに関する情報の収集（2）アンケート調査・授業観察記録 第7回　テーマに関する情報の収集（3）収集した情報の分析 第8回　授業モデル案の作成 第9回　卒業研究の中間発表及び検討 第10回　授業モデル案の事前検討・修正 第11回　授業モデル案による実地授業 第12回　実地授業結果の分析と考察 第13回　作成論文についての検討 第14回　論文の修正 第15回　まとめ―論文完成と今後の課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	これまで蓄積してきた記録についてポートフォリオを作成し、研究の状況について省察を各段階で行って下さい。最終的には卒業論文としてまとめていきましょう。 自分の研究テーマについての自学自習時間は60時間以上必要です。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8006	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	加納 章						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	乳幼児期、児童期、青年期、成人期における発達について、保育学的手法（観察法、実験法、質問紙調査法等）を用いて研究します。特別研究Ⅱでは、特別研究Ⅰで収集したデータやこれまでの学びをもとに、結果の分析と考察を行い、論文執筆、研究発表資料作成、研究発表までを目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	1. 得られたデータを適切な方法で処理し、考察を加えることができる 2. 保育学系論文のルールにそった論文執筆ができる 3. 得られた研究成果を他者に分かりやすく伝えようとする
評価方法	発表資料（30%）、 卒業論文（30%）、 討論の内容（20%）、 授業への参加状況（20%）、 とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。
備　　考	「特別研究Ⅰ、Ⅱ」に続く科目です。 毎回、各研究テーマごとの提出レポートに基づいて解説してすすめていきます。 提出された課題等に関しては授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	テキスト指定はありません。 主として発表者が作成した資料を使用します。

授業計画	各自の研究課題を各自のペースにあわせ、下記3種類の内容を進めていきます。 1. データ分析・考察 2. 卒業論文執筆 3. 研究発表資料作成・研究発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	・特別研究は、自分が動かなければ何も始まらない科目です。これまでの学びの集大成として、予習（発表の準備）と復習（発表で指摘された事項の整理と対応策考案）の時間を一週間の中に上手く配置し、力をつけていってください。 ・自学自習時間は、計60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8007	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	山田　惠次				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察，プレゼンテーション，イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅰ，Ⅱでの研究成果と課題に基づき，各自の研究計画に沿って，卒業論文完成に向けて課題解決学習を進め，卒業論文を完成させます。 【実務経験】○　小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の専門的な内容及び豊かな人間性を育む算数科教育と共に教育者としての資質・能力を高めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	「1関心・意欲・態度」算数科指導法に関する研究への関心、研究遂行の意欲・積極的研究態度 「2思考・判断」算数科指導法についての研究を論文にまとめる考察内容 「3表現・処理」算数科指導法についての資料収集・分析方法・論文による表現内容 「4知識・理解」算数科指導法についての理解
評価方法	関心・意欲・態度：研究の進捗状況と論文内容 思考・判断：教材研修・模擬授業の分析方法・論文による表現内容 技能・表現：論文の問題構築・考察内容 知識・理解：ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容、論文内容 をもとに総合的に評価します。
備　　考	本授業は，毎回，各自の研究レポートについての成果及び課題について指導を行います。各自の研究計画に沿って，問題解決を進め，課題を明らかにし文献や先行研究を調査・研究・実習をしていく学修が必要です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の進捗状況に応じて、適宜紹介します。

授業計画	第1回：特別研究Ⅱでの成果と課題，実地調査アンケート作成 第2回：課題把握と研究構想修正，実地調査アンケート作成 第3回：論文作成1，実地調査アンケート実施 第4回：論文作成2，実地調査アンケート集計 第5回：論文作成3，実地調査アンケート分析 第6回：論文作成4，指導案作成ための教材研究 第7回：指導案作成（教材観，指導観，児童観，単元計画等） 第8回：指導案作成，（本時案） 第8回：模擬授業 第9回：継続調査及び補助的調査，論文作成5 第10回：卒業論文中間発表会 第11回：継続調査及び補助的調査，論文作成6 第12回：継続調査及び補助的調査，論文作成6 第13回継続調査及び補助的調査，論文作成8 第14回研究発表と論文作成9 第15回　：まとめ（論文完成と今後の課題）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，課題解決学習，自己省察
準備学習（予習・復習）	毎回の各自の課題について，調査研究をし，A4，2ページ以上のレポートを作成します。 また，これまで研究ノートに蓄積してきた記録について，分析・考察をし，卒業論文にまとめていきましょう。（予習・復習総時間数60時間以上）

免許・資格	幼・保・小一種免
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8008	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	望月 真						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	特別研究Ⅱを受けて、卒業論文完成のために、さらに高水準の専門的な学習、研究をするための授業です。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1.子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2.人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3.子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4.子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5.地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	自ら選んだ研究テーマについて研究を進め、特別研究Ⅱでの研究活動を踏まえて、最終的に、卒業論文の完成を目指す。
評価方法	輪番で研究発表をするので、その発表内容によって、研究の進行状況、研究の質が明らかになります。また、授業中には、積極的な質疑応答が必要になります。本授業では、節目、節目のレポート作成も求められます。これらを総合的に評価します。
備　　考	提出された課題については、授業時に個別指導をします。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	文献・資料は、受講生一人一人異なるので、授業の進行過程で、各自に適宜紹介します。

授業計画	第　1回:特別研究Ⅱの後の課題レポートの発表とコメント① 第　2回:特別研究Ⅱの後の課題レポートの発表とコメント② 第　3回:特別研究Ⅱの後の課題レポートの発表とコメント③ 第　4回:各自の研究構想の見直し、再構築 第　5回:研究発表と討議、助言① 第　6回:研究発表と討議、助言② 第　7回:研究発表と討議、助言③ 第　8回:研究方法、進行状況の総括とその後の展望 第　9回:研究発表と討議、助言④ 第10回:研究発表と討議、助言⑤ 第11回:研究発表と討議、助言⑥ 第12回:第二段階の研究の総括、完成までの見通し 第13回:研究の文章化、まとめ(完成)のための諸作業と助言① 第14回:研究の文章化、まとめ(完成)のための諸作業と助言② 第15回:研究の文章化、研究(卒業論文)の完成
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習(予習・復習)	継続は力なり。早めに着手し、堅実に作業を進め、ゆとりをもって完成すること。毎日30分以上、1週間に4時間程度は執筆時間を確保して、着実に書き上げていきましょう。(自学自習総時間:30時間)

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8009	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	鹿江　宏明				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	小学校理科学習における指導上の課題や問題点，児童の学習上の課題をもとに研究テーマを設定し，学校現場からの情報収集や学会誌等の先行研究をもとに研究の方向性を定め，研究を推進します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。（教科学習指導力など） 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	・小学校と連携し，臨床的なデータ収集を行う。 ・データ整理とともに，結果を整理・分析し，多面的に考察する。 ・論文として研究をまとめ，発表する。
評価方法	収集した資料，調査活動によるデータ，及び作成物（論文）を対象とします。
備　　考	提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	

授業計画	開発した教材について，広島市内の公立小学校で教材を用いた実践，科学館など社会教育施設での実践を検証し，成果と課題をまとめます。 9月　教材の開発 10月　小学校での実践1 11月　小学校での実践2 12月　卒業論文作成 1月　卒業論文提出，発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習／調査・実習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	研究を論文としてまとめるためには，研究活動の記録（文字・写真・数値）を細かく残すことと，収集資料を整理することを心がけましょう。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8010	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	福伊 智				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	子どもについて，子育てや保育や教育について，そしてそれらを取り巻く世界について，なぜ？とかなに？とかどうして？とかと思ったことはありませんか。そんななぜ？なに？どうして？と自分なりに向き合ってみるのがこの授業のはじまり。 そしてその問いのこたえを探ることで問いを育てていくのが，この授業の中身になります。 大学での学びの仕上げである卒業論文に，「教育学」というフィールドで一緒に取り組んでいきましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 3　子どもの発達を多面的、総合的に理解する力を修得しています。 4　子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。
到達目標	卒業論文に取り組むことを通して，(1) 問いを立て，調べる力，(2) 想像し，考える力，(3) まとめ，伝える力を鍛えるとともに，(4) 人間への感性を磨きあう。
評価方法	卒業論文への取り組みを総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	それぞれのテーマや進捗状況に応じて，適宜指示します。

授業計画	「卒業論文題目提出」，「中間発表」，そして1月の「卒業論文提出締め切り」に向けて，段階的に，かつ探求と共有を繰り返しながら，一緒に進んでいきましょう。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	授業の中で次回への課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8011	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	胡 泰志				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	各自が設定した研究テーマについて、関連する先行研究を検討したり、必要な調査を実施することによって、実践的な研究活動を行います。また、先行研究や調査によって得られた知識を考察した上で、各自が発表資料を作成・発表する形式で授業を展開します。特別研究Ⅲでは、調査等によって得られたデータの分析や考察を中心に、子どもに関する理解を深めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的、総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	【関心・意欲・態度】:自ら設定した研究テーマの解明のために必要なプロセスをやり遂げることができる 【思考・判断】:研究計画に沿った、研究を進めていくことができる 【技能・表現】:一連の研究活動で得た知見を第3者に対し適切に伝えるスキルを身につける 【知識・理解】:一連の研究活動で得た知見を適切に理解できる
評価方法	授業の中での討論への参加状況や発表内容を総合して評価します。
備　　考	自主的な発表と積極的な討論参加を求めます。提出された課題等の解説については15回の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	調査等によって得られたデータや自らが得た文献、発表者が作成したレジュメ等を使用します。

授業計画	各自が立案した研究計画に基づいて調査等を実施します。得られたデータを分析し、授業の中で報告し、討論を積み重ねていきます。この一連のプロセスを繰り返すことにより考察を深めていきます。必要に応じて発表及び報告書作成も行います。そのため、時間外の指導を行う場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習(予習・復習)	発表資料の作成及び発表の準備として1回の授業につき60分の予習が必要です。また、授業内での討論内容の整理と理解のために1回の授業につき60分の復習が必要です。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8012	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	森川 敦子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	乳幼児から児童期の子どもの道徳性の発達及び「生命を大切にする心」、「規範意識」等の道徳性を育む子育てや保育、教育について、各自が研究テーマを設定し、関連する先行研究の検討をしたり、必要な調査を実施したりする調査学習を行います。 本科目では、特別研究Ⅰで学習した成果と課題をもとに、各自がより詳細な研究計画を立て、卒業論文の完成に向けて主体的に研究を進めていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	【関心･意欲･態度】:研究テーマを設定し、そのテーマの解明のために必要なプロセスをやり遂げることができる。 【思考･判断】:研究テーマに即した研究計画を立て、適切な研究方法に沿って研究を進めていくことができる。 【技能･表現】:先行研究や調査で得た知識を適切に整理し、分かりやすく伝えることができる。 【知識･理解】:先行研究や調査で得た知識を自らの研究に活用できる。
評価方法	授業中の討論への参加状況及び研究への取り組み状況や論文内容等を総合して評価します。
備　　考	提出された課題･レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	それぞれの進捗状況に応じて、適宜指示します。

授業計画	「卒業論文題目提出」、「中間発表」、「卒業論文提出(1月)」等に向けて、段階的に計画的に取組を進めていきましょう。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査学習、問題解決学習、グループディスカッション
準備学習(予習･復習)	卒業論文作成のためには、主体的･計画的に研究に取り組む姿勢が大切です。 そのために、「毎日研究に従事する」、「計画的に論文をまとめていく」ことを心がけてください。 また毎回、予習、復習等の課題を提示しますので、主体的に取り組んでください。 自学自習総時間30時間。

免許･資格	
免許･資格の科目区分	

時間割番号	2H8013	科 目 名	特別研究Ⅲ			単位数	2
担 当 者	大牛　英則						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	特別研究ⅠおよびⅡで学習した成果と課題をもとに、卒業論文を作成するために必要な知識を習得するとともに、小学校段階での児童の学びにおける課題の解決について、研究を深めていきます。学習形態としては、個別のテーマに基づく調査・研究とともに、ゼミ内でのプレゼンテーション、グループディスカッション等を取り入れます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1．子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2．人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3．子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4．子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5．地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	【関心・意欲・態度】課題を解決するために、研究をさらに深める。 【思考・表現】 研究領域の課題を整理・表現し、研究論文としてまとめる。 【技能】文献調査、学校現場等の学外での調査に必要な技能を高める。 【知識・理解】小学校における研究領域の内容と課題についての知識を深める。
評価方法	ゼミにおける発表内容、質疑応答の内容(10%)，文献調査や現場での観察・調査の内容(30%)，論文内容(50%)，研究の進捗状況(10%)をもとに総合的に評価します。
備　　考	「特別研究Ⅱ」で学習した成果と課題をもとに授業を進めますので，事前に履修しておいて下さい。課題やレポートを実施した際にはその都度、返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	各自の研究領域に適した文献・資料を適宜紹介します。

授業計画	第1回　特別研究Ⅰの成果と課題 第2回　課題把握と研究構想の修正 第3回　卒業研究テーマの確定 第4回　研究計画書の修正 第5回　テーマに関する情報の収集(1)文献の収集 第6回　テーマに関する情報の収集(2)アンケート調査・授業観察記録 第7回　テーマに関する情報の収集(3)収集した情報の分析 第8回　授業モデル案の作成 第9回　卒業研究の中間発表及び検討 第10回　授業モデル案の事前検討・修正 第11回　授業モデル案による実地授業 第12回　実地授業結果の分析と考察 第13回　作成論文についての検討 第14回　論文の修正 第15回　まとめ―論文完成と今後の課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	これまで蓄積してきた記録についてポートフォリオを作成し、研究の状況について省察を各段階で行って下さい。最終的には卒業論文としてまとめていきましょう。 自学自習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8014	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	本講義は，卒業論文の完成に向けて，「特別研究Ⅰ」「特別研究Ⅱ」の成果を基に，調査を実施し，実際に論文を執筆していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー ５　地域社会や職場において子育てや次世代育成支援に寄与できる実践力を備えている。
到達目標	①研究テーマに関係する文献・資料を収集し要約できる ②論文の書き方を理解し，卒業論文を執筆することができる。
評価方法	参加状況，課題の達成状況を総合的に評価します。
備　　考	課題やレポートを実施した際は、その都度、返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし

授業計画	各自の進捗状況に応じて，以下の内容で講義を進めます。 ①参考資料の収集・精読 ②参考資料の要約・発表 ③論文構成の検討 ④卒業論文を執筆する
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ディスカッション，研究発表
準備学習（予習・復習）	授業で課される課題に取り組んだ上で授業に臨んでください。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8015	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	中村 孝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	自己省察力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	これまでの学びを基盤とし、乳幼児期、児童期を中心とした発達について、心理学的手法（観察法、実験法、質問紙調査法等）を用いて研究するための基礎を養います。各自の研究計画に基づいたデータについて考察し、論文としてまとめます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。（子ども理解力） 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	1. 得られたデータについて先行研究を踏まえた考察ができる 2. データの分析、考察を通して今後の課題が設定できる 3. 得られた結果を卒業論文として執筆し、発表できる
評価方法	発表資料（40%）、討論の内容（30%）、授業への参加状況（30%）とし、到達目標への到達度を総合的に評価します。
備　　考	発表の前後で個人指導を実施します。 提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。 疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト指定はありません。 主として発表者が作成した資料を使用します。

授業計画	第1回　研究の進捗について 第2回　研究計画の見直し 第3回　発表・討議 第4回　発表・討議 第5回　発表・討議 第6回　発表・討議 第7回　発表・討議 第8回　発表・討議 第9回　発表・討議 第10回　発表・討議 第11回　発表・討議 第12回　発表・討議 第13回　発表・討議 第14回　発表・討議 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	発表に向けて、各自の興味・関心に基づいたテーマに関する書籍や文献を読み、資料作成等の準備をしましょう。また、発表後は他者からのコメントや課題に対して、新たな情報を収集し、学びを深めましょう。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2H8016	科 目 名	特別研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	田崎 慎治				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H1-4031				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	計画力,論理的思考力

概　　要	これまでに学んできた知識，技術を活用し，論文を作成します。特別研究Ⅱで立てた研究計画をもとに，データを収集し，分析し，論文にまとめていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援する人間にふさわしい豊かな教養を修得しています。 2. 人間関係力や自己表現力など社会人として必要な力を修得しています。 3. 子どもの発達を多面的，総合的に理解する力を修得しています。(子ども理解力) 4. 子どもの思考力や判断力などの育成を支援できる実践的な指導力を修得しています。(教科学習指導力など) 5. 地域社会や職場において子育てや次世代育成支援にリーダーシップが発揮できる専門性と行動力を修得しています。
到達目標	・子ども発達や教育，保育に関する文献を整理し，活用することができる。 ・子ども発達，教育，保育に関する研究法に則ってデータを収集し，分析することができる。 ・分析した結果をもとに科学的に考察することができる。
評価方法	発表(30%)，議論への参加(30%)，成果物としての論文(40%)
備　　考	資料収集，分析，論文作成など授業時間外に取り組むことが多くなりますので，計画的に進めましょう。 課題等に対するフィードバックの方法:授業中に行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:使用しない。 参考書: 適宜紹介する。

授業計画	各自の進捗状況に合わせて成果発表を行い，ディスカッションや研究指導を行っていきます。おおまかな流れとしては，研究計画の発表，先行研究紹介，データ分析結果の報告，研究成果の発表となります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	・資料収集，分析，論文作成に取り組み，成果発表の準備をしてください。 ・分からないことなどは，授業時間外でも構いませんので指導教員に確認しましょう。 ・自主学習総時間:30時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K1012	科 目 名	基礎化学			単位数	2
担 当 者	有田　正志						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K1-2020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	化学の基本である物質の状態とその構成、物質の変化について学びます。物質の状態とその構成では、元素･単体･化合物、純物質と混合物、原子の構造、化学結合などを扱います。物質の変化では、物質量･化学反応式、酸と塩基、酸化還元などを扱います。また、化学と人間生活や地球環境と関わりについても考察します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロ・マポリシー(2019) 2　栄養学の高度な知識・技能を修得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。
到達目標	化学の基本的概念や知識の習得を通して，科学的な思考力を身につけます。
評価方法	課題提出と参加状況によって総合的に評価します。評価配分は課題提出約 60 %，参加状況約 40 %とします。課題は、毎回の講義ごとに出し、次の講義の始まる前に提出するものとします。課題は試験に替わるものなので得点化して評価します(未提出は0点)。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	プリントを配布し、これがテキストとなります。高校で化学基礎・化学を選択していた人は，教科書を手元に置いておくとよいでしょう。選択していなかった人には，授業時に紹介します。

授業計画	第1回　ガイダンス、科学で使う単位について 第2回　測定(測ること)の重要性 第3回　物質とエネルギー 第4回　元素と原子，周期表と元素の性質 第5回　原子，分子やイオンの形 第6回　無機化合物と有機化合物 第7回　物質量と化学反応式Ⅰ 第8回　物質量と化学反応式Ⅱ 第9回　気体 第10回　溶液と濃度 第11回　酸と塩基 第12回　酸化と還元 第13回　天然有機物 第14回　放射能の化学 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、課題解決学習、グループ学習
準備学習（予習・復習）	学習に必要な数学として，指数と対数があります。高校での数学Ⅱの教科書の該当箇所を復習しておきましょう。 授業内容については特に予習の必要はありませんが、必ず出席し，授業内に確実に理解しましょう。電卓，周期表(プリント配布)を手元に置いておくと理解の助けとなります。また，毎回の課題をきちんとやれば授業内容の復習と整理になります。 自学自習総時間　60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K1013	科 目 名	基礎生物学			単位数	2
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K1-2031						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、 論理的思考力、課題設定力、企画・計画力

概　　要	現代生物学が明らかにしてきた事柄を深く理解することにより、生命の長いつながりの中から生まれてきた生物個体としての自分を認識することが大切です。自分を題材として、人間の過去、現在、未来を通して、生物界における生命の連続性や、遺伝子・変異・情報という事象を解明し、生命活動の基本である恒常性維持機構や、内分泌系・神経系などによる生体調節や外部環境への適応などを明らかにし，総合的に学習しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー (2019) 2　栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち，生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	○生物の基本的な知識を得ること ○生命活動のメカニズムを理解すること
評価方法	中間試験（20%）、期末試験（60%）および授業態度等（20%）で総合的に評価します。
備　　考	この科目は、栄養学、生化学、栄養生化学などに繋がる基礎科目として大切です。高等学校時の理科を 復習しながら、専門科目への導入となるように構成しています。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:　やさしい基礎生物学　第2版　（羊土社） その他　:　必要に応じて配布プリントも使用。

授業計画	第1回　　基礎生物学の概要と細胞の構造 第2回　　生命誕生（G1） 第3回　　生命体を構成する物質 第4回　　遺伝子の構造と機能 第5回　　生体とエネルギー①（G2） 第6回　　生体とエネルギー② 第7回　　光合成と窒素同化 第8回　　細胞の分裂・情報伝達・がん化 第9回　　生命体の受精と成長 第10回　多細胞生物の自己維持機構（G3） 第11回　遺伝の仕組みと遺伝病 第12回　生物と環境がつくる生態系（G4） 第13回　生物の進化 第14回　生物の多様性 第15回　生命科学技術と社会　　＊G:ﾍﾟｱ･ﾜｰｸ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習
準備学習（予習・復習）	【1～15】授業開始前に学ぶ内容をよく読み、授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次回の授業内容の理解にもつながります。計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養士、栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門教育科目　導入分野

時間割番号	2K1014	科 目 名	健康科学論	単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2011				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②論理的思考力，④発想力，⑨自己省察力

概　　要	生涯にわたり健康を保持増進させて，いきいきとした有意義な人生を送ることは人間に与えられた使命です。そのためには健康保持に関与する要因や健康増進のための方法について学ぶ必要があり，本講義では，特に生活習慣病の予防を中心とした健康づくりの意義とその方法について説明します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2019) 2　栄養学の専門的な知識・技能を修得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	1)健康とは何かについて説明できる。 2)健康づくりにおける栄養および運動・スポーツを含む生活習慣の重要性を理解し，説明できる。 3)子どもから高齢者までの生理学的特徴を理解する。 4)喫煙，飲酒，薬物と健康問題について説明できる。
評価方法	授業への取組む態度(10%)および試験(90%)を総合的に評価します。
備　　考	毎時間確認テストを実施します。 学科の専門教育科目で必修科目(卒業要件)です。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 確認テスト(コメントシート)は，基本的には次の授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	テキスト:運動生理学，石河利寛・杉浦正輝共編者，建帛社，3,100円(税別) 随時，資料を配付します。

授業計画	1 回目:健康の重要性;健康とは，現代の健康づくり，疾病と健康，医事法規 2 回目:健康の施策;運動の指針，運動基準，食生活の指針，運動所要量 3 回目:生活習慣と健康;生活習慣病の誘因，運動不足と疾病，運動不足と肥満 4 回目:健康日本21;健康日本21 とは何か，内容と設定目標 5 回目:健康と喫煙;わが国の喫煙の実態，たばこ病とは，女性とたばこ 6 回目:健康と飲酒;アルコールが人体に及ぼす作用，飲酒と疾病 7 回目:運動と健康;運動不足はなぜ悪いか，運動実践と効果，運動と生理機能 8 回目:健康運動の処方;運動処方とは，運動処方の必要性，処方作成の原則 9 回目:健康と運動の重要性についてのまとめ 10 回目:体力とその評価;体力とは，健康関連体力，体力測定と評価 11 回目:体力づくりの考え方;有酸素能力とその測定法，筋力とその測定法 12 回目:体力づくりの考え方;全身持久性トレーニング，レジスタンストレーニングおよび柔軟性トレーニング(ストレッチング)の方法と効果 13 回目:子どもの健康:発育発達期の運動の効果 14 回目:高齢者の健康;高齢者にとって健康とは，QOLとは，ADLとは 15 回目:老化予防と全体のまとめ;高齢者の身体及び体力特性，老化予防の運動と注意点
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，自己省察，調査・実習
準備学習(予習・復習)	・資料の整理について 配布資料が多いので，ファイルに綴じることをお勧めします。 ・復習のアドバイス 確認テストの箇所を中心に配布資料を見直して下さい。また，この授業では実生活にすぐに役立つ知識を多く学ぶので，自ら積極的に実践して，さらに周囲の人にも伝えて下さい。使用できる専門用語は積極的に使用しましょう。これらの作業によって知識が定着しやすくなるはずです。 ・この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格:専門教育科目(社会・環境と健康) 栄養士免許証:専門教育科目(社会生活と健康) 栄養教諭一種免許状(基礎資格;学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K1015	科 目 名	基礎分析実験	単位数	1
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	実験
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2160				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	管理栄養士養成課程において，食品学や食品衛生学など多くの知識を講義で習得します。これらの知識をより深めるためには，実験や実習による体験学習が重要です。基礎分析実験では，基礎的な分析の実験を通じ，安全な実験を行うための動作や服装，薬品の取り扱い方と解析法を身に付けることに重点を置きます。さらに，実験結果の取りまとめやレポート作成の基礎力を養います。具体的には，天秤の使い方，pHメータの使い方，中和滴定など基本的な分析実験を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2019） 1　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 2　栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	1．基礎分析実験を通じて，試薬，器具の取扱い，基礎的測定方法などを習得します。 2．基礎分析実験で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実験レポート(70%)，受講の参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	実験レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食品学実験，建帛社，本体2,100円（税別）

授業計画	第1回　　実験についての心構え，実験の基礎を学習します。 第2回　　天秤の取扱い，平均値，標準偏差を学習します。 第3回　　ガラス細工，器具の洗浄を学習します。 第4回　　糖標準液の糖度を屈折糖度計で測定します。 第5回　　食品中の糖濃度を屈折糖度計で測定します。 第6回　　食品のpH を測定します。 第7回　　食品中の色素成分，アントシアンの抽出をします。 第8回　　アミノ酸，たんぱく質の定性試験をします。 第9回　　単糖類，二糖類などの糖類の定性試験をします。 第10回　多糖類の定性試験をします。 第11回　中和滴定による定量分析の試薬を調製します。 第12回　食品中の有機酸含量を測定します。 第13回　食品中の成分を顕微鏡で観察します。 第14回　食品からデンプンを分離し，確認試験をします。 第15回　食品からたんぱく質を分離し，確認試験をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実験の前に，テキストおよび配布資料の内容をよく読んで実験の手順を予習してください。 2．実験結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K1016	科 目 名	基礎分析実験	単位数	1
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	実験
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2160				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	管理栄養士養成課程において，食品学や食品衛生学など多くの知識を講義で習得します。これらの知識をより深めるためには，実験や実習による体験学習が重要です。基礎分析実験では，基礎的な分析の実験を通じ，安全な実験を行うための動作や服装，薬品の取り扱い方と解析法を身に付けることに重点を置きます。さらに，実験結果の取りまとめやレポート作成の基礎力を養います。具体的には，天秤の使い方，pHメータの使い方，中和滴定など基本的な分析実験を学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2019） 1　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 2　栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	1．基礎分析実験を通じて，試薬，器具の取扱い，基礎的測定方法などを習得します。 2．基礎分析実験で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実験レポート(70%)，受講の参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	実験レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食品学実験，建帛社，本体2,100円（税別）

授業計画	第1回　　実験についての心構え，実験の基礎を学習します。 第2回　　天秤の取扱い，平均値，標準偏差を学習します。 第3回　　ガラス細工，器具の洗浄を学習します。 第4回　　糖標準液の糖度を屈折糖度計で測定します。 第5回　　食品中の糖濃度を屈折糖度計で測定します。 第6回　　食品のpH を測定します。 第7回　　食品中の色素成分，アントシアンの抽出をします。 第8回　　アミノ酸，たんぱく質の定性試験をします。 第9回　　単糖類，二糖類などの糖類の定性試験をします。 第10回　多糖類の定性試験をします。 第11回　中和滴定による定量分析の試薬を調製します。 第12回　食品中の有機酸含量を測定します。 第13回　食品中の成分を顕微鏡で観察します。 第14回　食品からデンプンを分離し，確認試験をします。 第15回　食品からたんぱく質を分離し，確認試験をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実験の前に，テキストおよび配布資料の内容をよく読んで実験の手順を予習してください。 2．実験結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K1017	科 目 名	調理学			単位数	2
担 当 者	上村　芳枝						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2221						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力,傾聴・受信力

概　　要	調理操作によって起こる食品成分の変化を栄養学および食品学の知識を基礎として総合的に解明します。 調理による食品の色、味、食感、栄養素の化学的・物理的変化とともに、人の嗜好にあう調理操作について食品別調理特性と調理に関する能力を学修します。、さらに、調理用途の多様性を理解して喫食する料理を集団給食において活用・実践できるよう技術を修得し、調理機器の特徴を理解し、過去の食生活での問題解決学習によるアクティブラーニングによる学修を行ないます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロ・マポリシー(2019) 2　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。
到達目標	日常食の料理を調理する上で、次のことを目標として問題意識をもち、実践・改善できる能力を習得します。 1. 調理学の基本 2. 調理操作と調理器具 3. 調理操作と栄養 4. 献立作成と栄養 5. 摂食機能に応じた調理のポイント
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 課題テスト(小テストを含む)　60% 課題レポート　20% 授業態度等　20%
備　　考	管理栄養士国家資格取得の必修科目です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	金谷昭子編「食べ物と健康　調理学」(医歯薬出版)，　女子栄養大学出版部:「日本食品標準成分表(最新版)」、必要に応じてプリントを配ります。

授業計画	第1回　調理学の意義 第2回　調理操作の特性 第3回　米の調理性 第4回　いも類・でんぷんの調理性 第5回　小麦粉の調理性 第6回　卵・乳の調理性 第7回　野菜・果物・きのこの調理性 第8回　獣鳥類・魚介類の調理性 第9回　寒天・ゼラチン・藻類の調理性 第10回　油脂類・種実類の調理性 第11回　豆類・砂糖の調理性 第12回　調理と嗜好性・おいしさ 第13回　献立作成と料理形式 第14回　摂食機能に対応した調理 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	この科目は、管理栄養士として必要な栄養・調理の知識・調理に関する課題をまとめてもらいます。①世代別の日常食を調理するために必要な地域の食材、販売状況などをまとめる。②自分の幼児期に給食施設で食べた行事食について、献立を思い出し、なぜ記憶に残っているかを振り返りまとめます。③自分の食事点検をするために記録に取り、栄養価・価格・料理の組み合わせなどをまとめ、おいしく食べられる料理を調理する要件を考えます。 以上のような課題を提出してもらいますので、日常の食事についてよく観察してください。 自学自習総時間　60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄養教諭1種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K1018	科 目 名	調理学実習 I	単位数	1
担 当 者	上村　芳枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2231				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力

概　　要	本実習は、様式別調理の日本料理・中国料理・洋風料理などの調理技術と調理用語の学習を主軸に、色合い、食感、調味と食材の取り合わせ、盛り付け方など管理栄養士として必要な調理技術の習得を促し、基本的な調理方法から様々な料理に発展させる応用力を身につけるために、問題解決型授業やアクティブ学習を取り入れ、盛り付け方など管理栄養士として必要な調理技術の習得を促し、基本的な調理方法から様々な料理に発展させ栄養バランスのある料理づくりの応用力を経験を通じて実践力を育成していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 2　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①調理実習の基礎となる料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせを習得すること。 ②調理操作を理解して栄養バランスの良い献立作成し、安全で嗜好の高い料理の組み合わせを調理作成できること。
評価方法	①調理実習の基礎となる料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせなどの成果・改善点等を毎回ノートに記録し提出(40%) ②課題調理操作の実技(20%) ③課題小テスト(20%) ④実習態度、授業参加状況(20%)　を総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士課程取得見込みの方
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配ります。各自 材料費・調味料代金は自己負担となります。 調理材料費などを毎回掲示しますので、ノートに材料費について記録し今後に役立ててください。 食品成分表を使います。

授業計画	第1回:オリエンテーション、調理の基礎、計量の仕方・意義 第2回:日本料理(穀類の調理特性、出汁の取り方) 第3回:日本料理(寒天の扱い方、煮物) 第4回:日本料理(魚介類の調理) 第5回:日本料理(魚介類・野菜の調理) 第6回:日本料理(魚介類・穀類。卵の調理) 第7回:日本料理(乾麺・小麦粉の調理、揚げ物) 第8回:日本料理(いも類の調理) 第9回:日本料理(穀類の調理、和え物) 第10回:日本料理(豆類の調理、寄せ物) 第11回:青年期の献立作成による調理実習1 第12回:青年期の献立作成による調理実習2 第13回:洋風料理(小麦粉の調理) 第14回:洋風料理(魚介類・野菜の調理) 第15回:調理実習まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎回の調理実習内容をよく読んで、調理操作・分量・調理時間など確認しておいてください。実習後には材料の分量を確認して、料理別に栄養価計算をしてください。 復習として、できるだけ自分で調理による復習をしてください。 材料費の掲示を記録して、レシピ毎の費用を記録してください。 次の調理に役立つように、気付きや改善点等の記録をしてください。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K1019	科 目 名	調理学実習 I	単位数	1
担 当 者	上村　芳枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2231				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力

概　　要	本実習は、様式別調理の日本料理・中国料理・洋風料理などの調理技術と調理用語の学習を主軸に、色合い、食感、調味と食材の取り合わせ、盛り付け方など管理栄養士として必要な調理技術の習得を促し、基本的な調理方法から様々な料理に発展させる応用力を身につけるために、問題解決型授業やアクティブ学習を取り入れ、盛り付け方など管理栄養士として必要な調理技術の習得を促し、基本的な調理方法から様々な料理に発展させ栄養バランスのある料理づくりの応用力を経験を通じて実践力を育成していきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 2　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①調理実習の基礎となる料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせを習得すること。 ②調理操作を理解して栄養バランスの良い献立作成し、安全で嗜好の高い料理の組み合わせを調理作成できること。
評価方法	①調理実習の基礎となる料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせなどの成果・改善点等を毎回ノートに記録し提出(40%) ②課題調理操作の実技(20%) ③課題小テスト(20%) ④実習態度、授業参加状況(20%)　を総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士課程取得見込みの方
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配ります。各自 材料費・調味料代金は自己負担となります。 調理材料費などを毎回掲示しますので、ノートに材料費について記録し今後に役立ててください。 食品成分表を使います。

授業計画	第1回:オリエンテーション、調理の基礎、計量の仕方・意義 第2回:日本料理(穀類の調理特性、出汁の取り方) 第3回:日本料理(寒天の扱い方、煮物) 第4回:日本料理(魚介類の調理) 第5回:日本料理(魚介類・野菜の調理) 第6回:日本料理(魚介類・穀類。卵の調理) 第7回:日本料理(乾麺・小麦粉の調理、揚げ物) 第8回:日本料理(いも類の調理) 第9回:日本料理(穀類の調理、和え物) 第10回:日本料理(豆類の調理、寄せ物) 第11回:青年期の献立作成による調理実習1 第12回:青年期の献立作成による調理実習2 第13回:洋風料理(小麦粉の調理) 第14回:洋風料理(魚介類・野菜の調理) 第15回:調理実習まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	クループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	予習は、調理操作・分量・調理時間など確認してください。1授業での料理別栄養価計算をしてください。 復習として、できるだけ自分で調理による復習をしてください。 材料費の掲示を記録して、レシピ毎の費用を記録してください。 次の調理に役立つように、気付きや改善点等の記録をしてください。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K1020	科 目 名	栄養学	単位数	2
担 当 者	古川 真一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3011				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	栄養と健康および疾病との係わり、栄養と食生活の関係、栄養学の歴史的背景から栄養の定義について学修します。また、栄養素の機能について理解を深めるために、栄養素の生理的作用、体構成成分としてのエネルギー源の役割、栄養素の体内相互変換および機能性について体系的に学びます。さらに、個体の栄養状態に適合した栄養マネジメントを行うためには、生活活動や生活のリズムにより食欲が大きく変化することも予想されることから、食物の摂取のタイミングによる栄養素の消化・吸収の変化についても基本的概念を中心に解説します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 2　栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち，生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	○栄養とは何か、その意義について理解するとともに、摂食行動から消化・吸収および栄養素の体内運搬までの基本的な概念を理解すること ○食後・食間期の栄養素の代謝変化、栄養状態の判定法について理解すること ○生体リズム・生体遺伝的要因と健康との関係を理解すること
評価方法	中間試験（20%）、期末試験（60%）及び授業参加等（20%）により総合的に評価します。
備　　考	この科目は、管理栄養士・栄養士の専門基礎科目として最も大切です。授業内容をしっかり把握して、知識の定着に努力しましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストとして、「生化学・基礎栄養学」(第2版)　池田彩子他編　朝倉書店 その他　必要に応じてプリント教材を配布

授業計画	第1回　栄養学の概要と栄養学の歴史 第2回　食物の摂取と食生活スタイル 第3回　消化・吸収と摂食行動 第4回　糖質の構造・代謝と栄養① 第5回　糖質の構造・代謝と栄養② 第6回　たんぱく質の構造・代謝と栄養① 第7回　たんぱく質の構造・代謝と栄養② 第8回　脂質の構造・代謝と栄養① 第9回　脂質の構造・代謝と栄養② 第10回　ビタミンの栄養 第11回　ミネラルの栄養 第12回　水・電解質の代謝 第13回　エネルギー代謝 第14回　非栄養素（食物繊維・ファイトケミカル） 第15回　遺伝子発現と栄養
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペアワーク、課題解決型学習
準備学習（予習・復習）	教科書に添って講義を進めるため、教科書を予習・復習することが大切です。特に重要な栄養素の化学構造式については暗記が必須です。【2～15】授業開始前までに、該当内容をよく読み、当日の授業内容を把握することが大切です。また、授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次回の授業内容の理解にもつながります。また、高校の教科書や基礎生物学を復習しておくと理解が容易となります。計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門分野　基礎栄養学

時間割番号	2K1021	科 目 名	栄養教育論Ⅰ	単位数	2
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3080				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康・栄養状態、食行動、食環境等の評価・判定に基づき、対象に応じた栄養教育プログラムの作成・実施・評価の総合的マネジメントに関する基礎的理論と技術についてアクティブラーニングにより修得します.。 【実務経験】〇　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして対象者の立場に立って人々の健康の維持・増進ならびに疾病の予防・治療を図り、QOLの向上を目指す栄養教育を行うことができるよう指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 1. 健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 3.食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1. 栄養教育の歴史、国民栄養の現状と課題を理解する。 2. 栄養教育の目的・目標、対象と機会を理解する。 3. 栄養教育マネジメント(アセスメント、目標設定、計画立案、実施、評価、改善)を理解する。
評価方法	課題レポート(20%)、定期試験・小テスト(70%)、授業への積極的参加状況(10%)により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。また、第2回目以降は原則毎回、復習テストを実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:①丸山千寿子ら編「栄養教育論論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック2019/2020」同文書院 その他:必要に応じてプリント等を配布します。

授業計画	第1回　栄養教育の概念、目的・目標、栄養教育の歴史 第2回　栄養教育マネジメント(1)PDCAサイクルとアセスメント 第3回　栄養教育マネジメント(2)意義・目的、情報収集の方法 第4回　栄養教育マネジメント(3)目標設定、計画立案 第5回　栄養教育マネジメント(4)栄養教育方法、学習形態、教材、媒体など 第6回　栄養教育マネジメント(5)栄養教育の評価 第7回　食事バランスガイド 第8回　妊産婦の特徴・食生活の課題と栄養教育 第9回　乳児期の特徴・食生活の課題と栄養教育 第10回　幼児期の特徴・食生活の課題と栄養教育 第11回　学童期・思春期の特徴・食生活の課題と栄養教育 第12回　成人期の栄養教育の特徴・食生活の課題と栄養教育 第13回　特定健診・特定保健指導 第14回　高齢期、障害者・傷病者の特徴・食生活の課題と栄養教育 第15回　アスリートの特徴・食生活の課題と栄養教育、まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	小テスト、事前課題の提示、コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	【予習】教科書の該当部分を読み予習しましょう。授業で提示された課題をワークシートにまとめ、学習内容を理解するとともに、疑問点を明確にしておきましょう。 【復習】次回の授業までに学習内容を復習し、知識の定着を図りましょう。 自学自習総時間60時間 【課題に対するフィードバック】 ・課題に関しては、提出をチェックした後、授業でとりあげ解説を行います。疑問に思うことがあれば、質問してください。

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門分野　栄養教育論

時間割番号	2K1022	科 目 名	教職入門	単位数	2
担 当 者	溝部 ちづ子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4170				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育職員免許法で定められる、教員免許状を習得するために身につけるべき教職に関する事項(教職の意義、教員の役割、教員の職務内容など)や教職の意義および教員の役割、教員の職務内容(研修、服務及び身分保障等)に関する知識について学習する。また、教職という職業選択、教員という職業において求められる専門性について見通しを持つ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 2 栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。 3 食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち，生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	・学校教育の概要と教職の意義についての基礎的学習を通して、教職についての意欲・関心を高めるとともに、教職への適性と共に、職業選択に資する教職の在り方の理解を深める ・公教育の目的とその担い手である教員の職務、服務義務、教員養成、教員研修に関する知識を習得し、教職の役割・資質能力・職務内容等を身につけ、今後どのような学びを進めて教員を目指すのか、見通しを持つ
評価方法	課題レポート(40%)、小テスト(40%)、プレゼンテーション・討議(20%)
備　　考	毎回のワークシート提出は、次回にコメントをつけて返却します。課題のレポートは授業で個別に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト 小学校学習指導要領解説　総則編(平成29年7月　文部科学省) 中学校学習指導要領解説　総則編(平成29年7月　文部科学省) 「学びのガイドブック」(比治山大学　2019年) 参考書 「改訂新版　教職入門　教師への道」吉田辰雄・大森正編著

授業計画	第1回:授業計画および授業の目標について、履修カルテの配布・説明 第2回:現代社会における教職ー教職の意義について 第3回:現代社会における教職求められる資質能力・教員の役割 第4回:最近の子どもの生活と学校 第5回:教員の職務内容ー学習指導要領と現代的教育課題 第6回:教員の職務内容ー「学習指導」の概要 第7回:教員の職務内容ー「生徒指導」「教育相談」の概要 第8回:教員の職務内容ー「学級経営」「栄養教諭」の概要 第9回:教員の職務内容ー「進路指導」「キャリア教育」の概要 第10回:教員の職務内容ー「特別支援教育」「情報教育」等の概要 第11回:教員養成の制度と教員免許法 第12回:教員の研修と服務 第13回:教員の地位と身分 第14回:学校運営と組織(チームとしての学校運営) 第15回:まとめー課題の整理と理解の確認、履修カルテ整理 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、ペア・ワーク、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	〔2~4回〕自分の学校生活を振り返り、「教職とは何か」「現代の子どもとはどんな状況か」について、自分の考えをレポートにまとめておいてください。 〔5~10回〕配布された学習指導要領などの資料を基に、教員の職務内容について概要を把握し、仲間と共有できるように整理しておいてください。 〔11~14回〕教員の免許・身分・服務やチームとしての学校組織について、課題意識を持ち、授業の中で課題の解決に向けて取り組めるように準備しておいてください。 授業では、レポートなどによる課題を出しますので、図書館での調べ学習を十分に行ってください。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	栄養一種免
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む) 担当形態:単独

時間割番号	2K2012	科 目 名	管理栄養論			単位数	2
担 当 者	沖本 久恵						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K1-2011						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，理論的思考力，課題設定力

概　　要	管理栄養士としての導入分野に位置づけられ，動機付け教育として，管理栄養士の使命や役割の理解を深めることを狙いとします。前半では，栄養学や管理栄養士の歴史，社会における管理栄養士の役割，活動分野を理解し，後半は，管理栄養士としての職業倫理を学びます。管理栄養士の働きを理解することにより，広い視野で活躍できる姿勢を修得し，就職につながる意識を高めるように授業を展開します。 【実務経験】○　管理栄養士・栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食運営や食育指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，管理栄養士の在り方について指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2019) 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲をもち，生涯にわたって学び を継続する意欲と態度を身に付けている。 (A)管理栄養士の使命や役割を理解し，関連職種と連携できる能力を身に付ける。
到達目標	①栄養士法に規定された管理栄養士の役割について概説でき，社会が要請する管理栄養士の役割を理解する。 ②栄養士活動の歴史について理解し，管理栄養士に期待される活動について概説できる。 ③管理栄養士の専門職としての社会的責務を自覚し，関連職種とのかかわりについて概説できる。 ④人の命にかかわる職種としての自覚を高め，対象者等の信頼関係の確立に必要な職業倫理を修得する。
評価方法	定期試験(50%)，中間確認テスト(20%)，コメントペーパー・レポート課題(20%)，授業態度(10%) をもとに総合的に評価します。
備　　考	提出された課題やテストは，授業で解説し返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:伊達ちぐさ・木戸康弘編 『導入教育　第2版　信頼される専門職となるために』 日本栄養改善学会監修　医歯薬出版 参考書:藤澤良和編著 『栄養・健康データハンドブック』 同文書院 小野章史編著 『めざせ栄養士・管理栄養士まずはここからナビゲーション』 第一出版

授業計画	第1回　ガイダンス，食べ物・食生活・健康を考える 第2回　法令上の管理栄養士の役割と業務 第3回　「食育基本法」を理解する 第4回　管理栄養士の使命と役割，関連職種との関わり 第5回　栄養学の歴史 第6回　食生活・栄養と健康の変化と課題 第7回　日本の栄養学と管理栄養士の歴史 第8回　第1～7回のまとめ，中間確認テスト 第9回　地球レベルでの栄養の課題と取り組み 第10回　現代医学が目指す方向と課題 第11回　現代の健康の保持・増進、疾病予防と課題 第12回　国民医療費と課題 第13回　生命の尊厳と生命倫理 第14回　管理栄養士の仕事と食育活動の実際(外部講師) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペアワーク，課題発見学習
準備学習(予習・復習)	テキストは，毎週それぞれの箇所を読んで質問事項の準備をしておいてください。 予習をする時には，図表などは最新情報であるかどうか注意して下さい。 各自，どのような管理栄養士を目指すのか目標をもち，積極的な姿勢で授業に取り組んで下さい。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　導入分野 栄養士免許証　導入分野 栄養教諭一種免許状　専門科目導入分野

時間割番号	2K2013	科 目 名	健康心理学			単位数	2
担 当 者	植田　智						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	心身の健康の維持・増進は超高齢社会を迎えたわが国のみならず、世界規模での最重要課題の一つであり、この問題に心理学の知見を応用しようとするのが健康心理学です。 この授業では、簡単な演習やグループワーク等も交えながら、管理栄養士として必要な食習慣のみならず、心身の健康に影響する様々な生活習慣・疾病の原因やその予防と改善に役立つ、個人や集団に対する心理学的アプローチ法を概説します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 1　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。
到達目標	○心身の健康や生活習慣に関する心理学の考え方が理解できるようにします。 ○個人の生活習慣改善のための心理学的アプローチ法について理解できるようにします。 ○集団への啓蒙活動のための心理学的アプローチ法について理解できるようにします。
評価方法	毎回のコメント・ペーパー(30%)、中間課題(35%)、期末テスト(20%)、授業参加状況(15%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士には、栄養に関する専門知識だけでなく、対象となる個人や集団への働きかけがとても重要になります。この授業が、管理栄養士としてのスキル向上の一助になればと思います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎回、レジュメを配布予定。その他、必要に応じて参考文献を紹介します。 参考書:「健康心理学入門―健康なこころ・身体・社会づくり(2009, 有斐閣アルマ)」ほか

授業計画	第1回　オリエンテーション(健康、そして健康心理学とは) 第2回　健康リスクへのアプローチ 第3回　食生活と健康 第4回　運動と休養 第5回　依存行動 第6回　学習理論1(私たちはどのようにして行動を身につけるのか？1) 第7回　学習理論2(私たちはどのようにして行動を身につけるのか？2) 第8回　学習理論3(やる気を維持するためには) 第9回　行動療法1(なにがほんとの「問題」なのか？) 第10回　行動療法2(どう改善するのか？) 第11回　説得と態度変容1(言うことを聞いてもらうには1) 第12回　説得と態度変容2(言うことを聞いてもらうには2) 第13回　行動改善プログラムをつくろう！1 第14回　行動改善プログラムをつくろう！2 第15回　行動改善プログラムをつくろう！3
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、自己省察、課題解決学習、グループ学習
準備学習(予習・復習)	＜予習＞ 授業計画には、毎回の授業内容におけるキーワードが示してあるので、そのキーワードについて自分なりに理解を進め、不明な点を確認しておいてください。また、そのキーワードが自分や他者の日常生活の中でどのような心の動きや行動に表れているかを考えてみてください。 ＜復習＞ 授業内容を振り返り、理解できなかった点を自ら調べて理解するとともに、予習で行った自分や他者の日常生活での心の動きや行動に当てはまっていたかどうかを確認してみてください。 1回の授業につき毎回4時間以上の予習復習をすること。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K2014	科 目 名	栄養情報実習	単位数	1
担 当 者	山田　耕太郎				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	管理栄養士として必要な栄養データの分析方法や統計処理の方法，検定結果の解釈を具体的な事例に基づいて学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。
到達目標	データの種類や特性に応じて分析方法や検定の使い分けおよびその結果の解釈を行い，栄養指導に活かせるようになることを到達目標とします。
評価方法	次の割合で評価します 出席状況(20%) 授業への取組み状況(30%) 課題提出(30%) 試験結果(20%)
備　　考	Excelの操作(関数の利用・グラフ作成など)に習熟しておいてください。 SPSSというソフトを使うこともあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ワークシートを毎回配布します。

授業計画	第1回:データ分析の必要性 第2回:統計処理と検定 第3回:平均値の意味と使い方 第4回:標準偏差の意味と使い方 第5回:ヒストグラムと正規分布 第6回:正規分布と栄養管理 第7回:相関(相関係数と散布図) 第8回:回帰分析・重回帰分析 第9回:データのまとめ方(単純集計) 第10回:データのまとめ方(クロス集計) 第11回:データ分析(カイ2乗検定) 第12回:データ分析(カイ2検定の結果の使い方) 第13回:データ分析(t検定:一対の標本による平均の検定) 第14回:データ分析(t検定:等分散を仮定した2標本による検定) 第15回:総合演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習
準備学習(予習・復習)	・データ分析にはExcelを使いますので，Excelの操作や関数の使い方，グラフ作成の方法などに慣れておいてください。目安は表計算検定の2級程度です。 ・必要に応じてSPSSというソフトを使います。Excelよりも使い方が難しいため戸惑うかもしれませんが，図書館にSPSS関連の本やテキストがありますので積極的に利用してください。 ・演習形式の授業ですので，遅刻や欠席は大きな遅れの原因になります。欠席した場合は次の授業までに課題をこなすなどして遅れを取り戻すようにしてください。 ・質問等は7号館1階の研究室(07103)まで来てください。 ・自学自習総時間　90 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K2015	科 目 名	食品学			単位数	2
担 当 者	青山 康司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2150						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	人は食品を摂取することによって生命を維持しています。食品学は食生活に関する学問の基礎となるといっても過言ではありません。それゆえ，食品に含まれている栄養素やその性質を知ることは管理栄養士にとって大切であります。食品学では，健康を支える食品に含まれている成分の種類と性質および調理・加工・貯蔵中の化学変化などについて学びます。さらに，食品のおいしさに関わる成分や機能性成分の科学的知識も食生活や健康の観点から学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2019) 2．栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	1．食品の分類や食品に含まれている成分の特性について理解します。 2．調理・加工・貯蔵中の食品成分の化学変化の仕組みについて理解します。 3．人間栄養学の視点から食品の機能性を考えることが出来るようになります。
評価方法	定期試験(70%)，受講への参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	小テストは終了後に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食べ物と健康，食品と衛生 食品学総論 第3版　講談社サイエンティフィク　本体2600円(税別)

授業計画	第1回　食品の分類などについて学習します。 第2回　水について学習します。 第3回　タンパク質について学習します。 第4回　糖質について学習します。 第5回　脂質について学習します。 第6回　ビタミンについて学習します。 第7回　無機質について学習します。 第8回　食品成分表について学習します。 第9回　前半のまとめ 第10回　食品中の嗜好成分について学習します。 第11回　酸化，加熱変化について学習します。 第12回　酵素反応と成分間反応について学習します。 第13回　食品の物性と官能試験について学習します。 第14回　食品の機能性について学習します。 第15回　補足とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	小テスト
準備学習（予習・復習）	授業を効率よく受講するには，毎回，テキストに基づいて予習を行うことが大切です。また，基礎となる専門用語が非常に多いので，復習し，よく理解するよう努力してください。 自学自習総時間60時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K2016	科 目 名	調理学実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	上村　芳枝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2240				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本実習は、調理学実習Ⅰの日本料理・中国料理・洋風料理などの調理技術をさらに推し進める。さらに、行事食、郷土料理などの実習を通して、食文化についての関心を深め、実践力を養う。調理理論に基づいた調理操作を理解し、応用力を高める。様式別調理操作、食品素材、調理器具、調味料及び調理操作について学修する。また、広島の特産品を活用した嗜好性や健康に配慮した料理開発に繋げる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 2　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①調理学実習Ⅰを広げ、多様な料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせを習得すること。 ②調理操作を理解して栄養バランスの良い献立作成し、安全で嗜好の高い料理の組み合わせを調理作成できること。
評価方法	①調理学実習Ⅰを広げ、料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせなどの成果・改善点等を毎回ノートに記録し提出(40%) ②課題調理操作の実技(20%) ③課題小テスト(20%) ④実習態度、授業参加状況(20%)　を総合的に評価します
備　　考	日本料理・中国料理・洋風料理などの様式別調理技術をさらに推し進め、さらに、行事食、郷土料理などを通して、食文化について理解し食事の果たす役割を深め、健康の保持増進を深める実践力を修得することを目指す。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	適宜プリントを配ります。各自 材料費・調味料代金は自己負担となります。 調理材料費などを毎回掲示しますので、ノートに材料費について記録し今後に役立ててください。 食品成分表を使います。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　洋風料理(穀類の調理) 第3回　　洋風料理(卵の調理) 第4回　　洋風料理(魚類の調理) 第5回　　洋風料理(豆類の調理) 第6回　　洋風料理(肉類・野菜の調理) 第7回　　中国風料理(肉類・野菜の調理) 第8回　　中国風料理(豆類の調理) 第9回　　日本風料理(穀類の調理) 第11回　日本風料理(卵の調理) 第12回　日本風料理(魚類の調理) 第13回　日本風料理(肉類・野菜の調理) 第14回　日本風料理(豆類の調理) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎回の調理実習内容をよく読んで、調理操作・分量・調理時間など確認しておいてください。実習後には材料の分量を確認して、料理別に栄養価計算を行い、復習として、できるだけ自分で調理できるように、毎回60分程度の予習・復習をしてください。 材料費の掲示を記録して、レシピ毎の費用を記録してください。 次の調理に役立つように、気付きや改善点等の記録をしてください。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K2017	科 目 名	調理学実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	上村　芳枝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2240				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力

概　　要	本実習は、調理学実習Ⅰの日本料理・中国料理・洋風料理などの調理技術をさらに推し進める。さらに、行事食、郷土料理などの実習を通して、食文化についての関心を深め、実践力を養う。調理理論に基づいた調理操作を理解し、応用力を高める。様式別調理操作、食品素材、調理器具、調味料及び調理操作について学修する。また、広島の特産品を活用した嗜好性や健康に配慮した料理開発に繋げる。成績の評価は、授業態度、レポート、試験による。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 2　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①調理学実習Ⅰを広げ、多様な料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせを習得すること。 ②調理操作を理解して栄養バランスの良い献立作成し、安全で嗜好の高い料理の組み合わせを調理作成できること。
評価方法	①調理学実習Ⅰを広げ、料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせなどの成果・改善点等を毎回ノートに記録し提出(40%) ②課題調理操作の実技(20%) ③課題小テスト(20%) ④実習態度、授業参加状況(20%)　を総合的に評価します。
備　　考	日本料理・中国料理・洋風料理などの様式別調理技術をさらに推し進め、さらに、行事食、郷土料理などを通して、食文化についての関心を深めて実践力を深めることを目指す。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	適宜プリントを配ります。各自 材料費・調味料代金は自己負担となります。 調理材料費などを毎回掲示しますので、ノートに材料費について記録し今後に役立ててください。 食品成分表を使います。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　洋風料理(穀類の調理) 第3回　　洋風料理(卵の調理) 第4回　　洋風料理(魚類の調理) 第5回　　洋風料理(豆類の調理) 第6回　　洋風料理(肉類・野菜の調理) 第7回　　中国風料理(肉類・野菜の調理) 第8回　　中国風料理(豆類の調理) 第9回　　日本風料理(穀類の調理) 第11回　日本風料理(卵の調理) 第12回　日本風料理(魚類の調理) 第13回　日本風料理(肉類・野菜の調理) 第14回　日本風料理(豆類の調理) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎回の調理実習内容をよく読んで、調理操作・分量・調理時間など確認しておいてください。実習後には材料の分量を確認して、料理別に栄養価計算を行い、復習として、できるだけ自分で調理できるように、毎回60分程度の予習・復習をしてください。 材料費の掲示を記録して、レシピ毎の費用を記録してください。 次の調理に役立つように、気付きや改善点等の記録をしてください。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K2018	科 目 名	栄養学実験			単位数	1
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	栄養学の講義で得られた知識を、実体験を通して身につけるために実験を行います。栄養素の化学的性質や体内での代謝、また血糖や尿成分について実験を通して理解してください。栄養素に関する定性実験・定量実験の基礎を身につけます。データ処理・科学的考察・レポート記述能力やグループワーク・グループ討議などアクティブラーニングを通して習得しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 1健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 2栄養学の専門的な知識・技能を修得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	○栄養学で学んだ知識を実験を通して再確認すること ○実験で得られた知識を自分のものにすること ○自分で考え、判断する態度を身に付けること
評価方法	実験レポートの作成と提出（90%）および授業参加等（10%）で、総合評価します。
備　　考	この科目は、専門分野の栄養学で得た知識を具体な実験を通して確認し、定着させることが大切です。積極的に実験に参加しよう。実験レポートは所定の様式でテーマごとに作成し、指定の期限までに提出すること。実験レポートは、実験が全て終了した後、返却期日を定めて返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：適宜、プリント教材を配布します。

授業計画	第1回：ガイダンス　安全に実験を行うために　試薬と取扱と調製方法　機器・機械の説明等 第2回：栄養学実験で使用する器具・機器の基本操作の実践、レポートの書き方等 第3回：栄養素の定性実験1（糖質） 第4回：栄養素の定性実験2（タンパク質） 第5回：栄養素の定性実験3（脂質） 第6回：消化実験1（糖質） 第7回：消化実験2（タンパク質） 第8回：消化実験3（脂質） 第9回：糖質の代謝実験（嫌気的代謝） 第10回：タンパク質の代謝実験 第11回：脂質の代謝実験 第12回：食物繊維等の実験1 第13回：食物繊維等の実験2 第14回：血液・尿に関する実験 第15回：まとめ　栄養学実験に関する課題提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決型学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前に配布されたプリント教材をよく読み、実験の目的と方法および時間配分を把握したうえで実施することが大切です。それぞれの役割で担当者を決めて、能動的に実験を行ってください。専用の実験記録用ノートをつくり、必ず各自が記録すること。 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。 自学自習：0時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門分野　基礎栄養学

時間割番号	2K2019	科 目 名	栄養学実験			単位数	1
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3021						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	栄養学の講義で得られた知識を、実体験を通して身につけるために実験を行います。栄養素の化学的性質や体内での代謝、また血糖や尿成分について実験を通して理解してください。栄養素に関する定性実験・定量実験の基礎を身につけます。データ処理・科学的考察・レポート記述能力やグループワーク・グループ討議などアクティブラーニングを通して習得しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 1健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 2栄養学の専門的な知識・技能を修得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	○栄養学で学んだ知識を実験を通して再確認すること ○実験で得られた知識を自分のものにすること ○自分で考え、判断する態度を身に付けること
評価方法	実験レポートの作成と提出（90%）および授業参加等（10%）で、総合評価します。
備　　考	この科目は、専門分野の栄養学で得た知識を具体な実験を通して確認し、定着させることが大切です。積極的に実験に参加しよう。実験レポートは所定の様式でテーマごとに作成し、指定の期限までに提出すること。実験レポートは、実験が全て終了した後、返却期日を定めて返却します
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:　適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回:ガイダンス　安全に実験を行うために　試薬と取扱と調製方法　機器・機械の説明等 第2回:栄養学実験で使用する器具・機器の基本操作の実践、レポートの書き方等 第3回:栄養素の定性実験1(糖質) 第4回:栄養素の定性実験2(タンパク質) 第5回:栄養素の定性実験3(脂質) 第6回:消化実験1(糖質) 第7回:消化実験2(タンパク質) 第8回:消化実験3(脂質) 第9回:糖質の代謝実験(嫌気的代謝) 第10回:タンパク質の代謝実験 第11回:脂質の代謝実験 第12回:食物繊維等の実験1 第13回:食物繊維等の実験2 第14回:血液・尿に関する実験 第15回:まとめ　栄養学実験に関する課題提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決型学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前に配布されたプリント教材をよく読み、実験の目的と方法および時間配分を把握したうえで実施することが大切です。それぞれの役割で担当者を決めて、能動的に実験を行ってください。専用の実験記録用ノートをつくり、必ず各自が記録すること。 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。 自学自習:0時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門分野:人体の構造と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K2020	科 目 名	応用栄養学			単位数	2
担 当 者	加島 浩子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	栄養管理プロセスとその遂行に必要な「日本人の食事摂取基準（2015年版）」の活用法及び食事状況把握に必要な食事調査法について学びます。 【実務経験】○　保健センターの管理栄養士として食事を通じた地域住民の健康維持・増進を推進してきた経験から、食事摂取基準の基本を踏まえつつ、個人の身体状況や生活の実態に応じた基準の具体的な活用について指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー（2019） 2 栄養学の専門的な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる知識・技能を身に付けている。
到達目標	①食事摂取基準の策定の経緯、各指標の定義と基本的考え方を理解する。 ②食事調査法の意義と目的、手法等を理解する。 ③食行動と食環境の関連と食環境の評価指標について理解する。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 ○テスト（小テスト含む）　　７０％ ○課題レポート　　２０％ ○参加状況　　１０％
備　　考	課題テスト、課題レポートは、その都度、解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：日本人の食事摂取基準（2015年版対応）食事摂取基準理論と活用（医歯薬出版株式会社）

授業計画	第1回　　：食事摂取基準の基本的考え方 第2回　　：食事摂取基準の各指標の定義 第3～4回　：推定エネルギー必要量 第5回　　：食事摂取基準の活用（総括） 第6～7回　：食事摂取基準の活用（個別事例） 第8回　　：食事摂取基準と食品成分表、成分表示 第9回　　：食事調査の基本的考え方 第10～12回：食事調査法の活用 第13～15回：環境と食行動の関連
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペアワーク、グループワーク、自己省察
準備学習（予習・復習）	栄養管理の基礎となる食事摂取基準や食事状況の把握についてを学習します。他の科目と深く関連するため、理解を深めるための事前学習、事後学習を行い、理解を深めましょう。 毎回小テストを行い、理解度を確認します。小テストはその場で解答・解説を行います。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士・栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目（応用栄養学）

時間割番号	2K2021	科 目 名	栄養教育論Ⅱ			単位数	2
担 当 者	山崎　初枝						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3091						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	傾聴・受信力,自己省察力,情報収集力

概　　要	栄養教育論Ⅰにおいて学習した基礎的理論を基に、ライフステージ・ライフスタイル別及び個人・組織・地域社会のレベル別に対応した栄養教育マネジメントのための知識と技術についてアクティブラーニングにより修得します。 【実務経験】○　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして妊娠・授乳期、乳幼児期、学童期・思春期、成人期、高齢期、傷病者・障がい者などの特性を理解し、栄養教育と食環境づくりについて指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2019) 1. 健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。 3.食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1　各ライフステージ・ライフスタイルの特徴と食生活の課題、栄養教育を理解する。 2　さまざまな場に対応した栄養教育を理解する。 3　食環境づくりにおける栄養教育の意義を理解する。
評価方法	課題レポート(20%)、定期試験・小テスト(70%)、授業への積極的参加状況(10%)により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。また、第2回目以降は原則毎回、復習テストを実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:①丸山千寿子ら編「栄養教育論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック2019/2020」同文書院 その他:必要に応じてプリント等を配布します。

授業計画	第1回　栄養教育と行動科学理論の活用 第2回　栄養教育に関わる理論とモデル(1)オペラント学習理論他 第3回　栄養教育に関わる理論とモデル(2)ヘルスビリーフモデル他 第4回　栄養教育に関わる理論とモデル(3)トランスセレオティカルモデル他 第5回　栄養教育に関わる理論とモデル(4)社会的認知理論他 第6回　栄養教育に関わる理論とモデル(5)ソーシャルサポート他 第7回　栄養教育に関わる理論とモデル(6)ストレスとコーピング他 第8回　栄養教育に関わる理論とモデル(7)イノベーション普及モデル他 第9回　栄養教育に関わる理論とモデル(8)プリシード・プロシードモデル他 第10回　栄養教育に関わる理論とモデル(9)生態学的モデル他 第11回　カウンセリングの基本の栄養教育への応用(1)カウンセリング技法 第12回　カウンセリングの基本の栄養教育への応用(2)カウンセリング技法 第13回　コーチングの基本の栄養教育への応用 第14回　食環境づくりと栄養教育 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	小テスト、事前課題の提示、コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	【予習】教科書の該当部分を読み予習しましょう。授業で提示された課題をワークシートにまとめ、学習内容を理解するとともに、疑問点を明確にしておきましょう。 【復習】次回の授業までに学習内容を復習し、知識の定着を図りましょう。 自学自習総時間60時間 【課題に対するフィードバック】 ・課題に関しては、授業でとりあげ解説を行います。疑問に思うことがあれば、質問してください。 ・課題等提出物は回収後にチェックし、授業内で返却します。

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門分野　栄養教育論

時間割番号	2K2022	科 目 名	栄養情報実習	単位数	1
担 当 者	山田　耕太郎				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	管理栄養士として必要な栄養データの分析方法や統計処理の方法，検定結果の解釈を具体的な事例に基づいて学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。
到達目標	データの種類や特性に応じて分析方法や検定の使い分けおよびその結果の解釈を行い，栄養指導に活かせるようになることを到達目標とします。
評価方法	次の割合で評価します 出席状況（20%） 授業への取組み状況（30%） 課題提出（30%） 試験結果（20%）
備　　考	Excelの操作（関数の利用・グラフ作成など）に習熟しておいてください。 SPSSというソフトを使うこともあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	ワークシートを毎回配布します。

授業計画	第1回：データ分析の必要性 第2回：統計処理と検定 第3回：平均値の意味と使い方 第4回：標準偏差の意味と使い方 第5回：ヒストグラムと正規分布 第6回：正規分布と栄養管理 第7回：相関（相関係数と散布図） 第8回：回帰分析・重回帰分析 第9回：データのまとめ方（単純集計） 第10回：データのまとめ方（クロス集計） 第11回：データ分析（カイ2乗検定） 第12回：データ分析（カイ2検定の結果の使い方） 第13回：データ分析（t検定：一対の標本による平均の検定） 第14回：データ分析（t検定：等分散を仮定した2標本による検定） 第15回：総合演習
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習／課題発見学習／課題解決学習
準備学習（予習・復習）	・データ分析にはExcelを使いますので，Excelの操作や関数の使い方，グラフ作成の方法などに慣れておいてください。目安は表計算検定の2級程度です。 ・必要に応じてSPSSというソフトを使います。Excelよりも使い方が難しいため戸惑うかもしれませんが，図書館にSPSS関連の本やテキストがありますので積極的に利用してください。 ・演習形式の授業ですので，遅刻や欠席は大きな遅れの原因になります。欠席した場合は次の授業までに課題をこなすなどして遅れを取り戻すようにしてください。 ・質問等は7号館1階の研究室（07103）まで来てください。 ・自学自習総時間　90 時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K3003	科 目 名	解剖生理学 I			単位数	2
担 当 者	楠元 芳典						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	正常な人体 の本質的実体の形態、構造、機 能について学びます。始めに、 人体の作りの全体像について概説します。次に、多くのさまざまな器 官(臓器)に共通した構成要素 について解説します。具体的に は細胞について のミクロの機能解剖学そして組 織(上皮組織、支持組織、筋組 織、神経組織)についてです。 これらが各器 官の構造的かつ機能的基盤をな しています。ですから、これら についてのしっかりとした理解がなされてい ないと人体についての正しい理 解はあり得ません。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身につけている。
到達目標	細胞の構成 要素と各組織について形態と機能の観点より説明できることです。
評価方法	定期試験の成績, 授業参加状況、欠席レポート提出状況をもとに、総合的に評価します。具体的には、授業出席率100%か欠席レポート提出率100%の場合のみ、定期試験得点に加点を行い最終評価成績とします。
備　　考	必須科目
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	下記の2冊 のテキストを講義までに売店に て購入しておいてください！ 入門人体解 剖学(改訂第5版、 藤田恒夫 、南江堂、5,000円)と入門組織学(改訂第2版、 牛木辰男、 南江堂、5,000円)(参考書:標準生理学、本郷利憲ら 編、医学書院、12,600 円)

授業計画	第1回　はじめに、「人体の作り」の概説ー細胞、組織、器 官、系、個体 第2回　細胞について—細胞膜、核、細胞小器官 第3回　細胞について—細胞の活動、細胞の一生 第4回　上皮組織—特徴と分類 第5回　上皮組織—腺と膜 第6回　支持組織— 支持組織、軟骨組織 第7回　支持組織—骨組織 第8回　支持組織—血液と血球 第9回　筋組織—骨格筋組織の構造(神経筋接合部、興奮収縮連関) 第10回　筋組織—心筋組織と平滑筋組織の構造 第11回　神経組織—ニュ—ロンとグリア 第12回　神経組織—シナプス、神経核、白質、灰白質 第13回　骨格系—骨の構造、骨の発生と成長 第14回　骨格系—骨の種類、 筋系—骨格筋の形と機能 第15回　筋系—骨格筋の種類
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	予習はテキ ストのその日の講義に該当する章に掲載されている写真や模式図を眺めておく程度で　　いいでしょう。もっぱら復習に時間を注ぎ、分からない事項は積極的に質問 し、早めにに疑問を解消しておきましょう。自分オリジナルな講義 ノートの作成を心がけましょ う。学ぶに王道はありません！

免許・資格	管理栄養士 国家試験受験資格 栄養士　栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門基礎分野人体の構造と機能及び疾病の成り立ち

時間割番号	2K3004	科 目 名	生化学			単位数	2
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2110						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	化学の基本知識を踏まえたうえで、栄養系科目の基礎となるものとして、ヒトの生体調節機能を解説し、生体反応の基本的な理解を深めてください。生命現象に関わる主要物質の代謝や、エネルギー代謝ならびに内分泌系および神経系による調節機構について学び、生体の恒常性維持、いわゆるホメオシタシスに関する分子基盤について講義します。また、分子生物学や分子栄養学の理解のための基礎をアクティブラーニング（パア・ワーク）も含み、学びましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1 栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。
到達目標	○ヒトの生体調節機能、生体反応の基本を理解すること ○生命現象に関わる主要物質の代謝や、エネルギー代謝ならびに内分泌系および神経系による調節機構を理解すること
評価方法	中間試験（20%）、期末試験（60%）及び授業参加（20%）で、総合的に評価します。
備　　考	この科目は、専門基礎科目として、授業内容に関する確認小テスト、課題レポートには積極的に取り組みことが大切です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：栄養科学イラストレイフェッド「生化学」（羊土社） その他　：必要に応じてプリント教材を配布。

授業計画	第1回　生化学の概要説明（学習目標の理解） 第2回　細胞と生体成分① 第3回　細胞と生体成分② 第4回　酵素 第5回　糖質の代謝 第6回　脂質の代謝 第7回　タンパク質の分解とアミノ酸の代謝 第8回　生体エネルギー① 第9回　生体エネルギー② 第10回　中間代謝① 第11回　中間代謝② 第12回　ヌクレオチドの代謝 第13回　遺伝子発現とその制御 第14回　個体の調節機構とホメオシタシス 第15回　生体防御機構
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、問題解決型学習
準備学習（予習・復習）	【2～15】授業開始前までに、該当内容をよく読み、当日の授業内容を把握することが大切です。また、 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次回の授業内容の理解にもつながります。 計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門基礎分野　人体の構想と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K3005	科 目 名	生化学実験			単位数	1
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2120						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	生化学の講義で学んだ生体物質や代謝酵素等を、実際に「モノ」として扱うことにより、実体験を通して確かな知識を身につけます。主要な栄養素の定性・定量実験をおこなうとともに、酵素の活性測定、酵素タンパク質や遺伝子などを電気泳動により分離して、ウエスタンブロッティング法や活性染色法などで解析することにより、基本的技術から先端的技術の習得を目指します。データ処理・科学的考察・レポート記述能力やグループワーク・グループ討議などアクティブラーニングを通して習得しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	○生化学の講義で学んだ生体物質や代謝酵素等の知識を確実に定着させること。 ○酵素の活性測定、酵素タンパク質や遺伝子などを電気泳動、ウエスタンブロッティング法や活性染色法 など基本的技術や先端的技術の習得を目指すこと。
評価方法	実験レポートの作成と提出（90%）および授業参加等（10%）で、総合評価します。
備　　考	この科目は、専門基礎分野の生化学で得た知識を具体な実験を通して確認し、定着させることが大切です。実験レポートは所定の様式でテーマごとに作成し、指定の期限までに提出すること。実験レポートは、実験が全て終了した後、返却期日を定めて返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:　適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回　生化学実験の概要説明（含み実験の心得、基礎知識及びレポート作成等） 第2回　糖質の分離①（デンプン等） 第3回　糖質の分離②（分析） 第4回　タンパク質の分離①（卵白リゾチーム等） 第5回　タンパク質の分離②（卵白リゾチーム等） 第6回　タンパク質の分離③（分析） 第7回　動物組織の採取法 第8回　酵素反応測定① 第9回　酵素反応測定② 第11回 タンパク質の電気泳動① 第11回 タンパク質の電気泳動② 第12回 核酸（DNA・RNA）の電気泳動 第13回 酵素等の電気泳動④（活性染色）① 第14回 酵素等の電気泳動⑤（活性染色）② 第15回 生化学実験のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前に配布されたプリント教材をよく読み、実験の目的と方法および時間配分を把握したうえで実施することが大切です。それぞれの役割で担当者を決めて、能動的に実験を行ってください。専用の実験記録用ノートをつくり、必ず各自が記録すること。 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。 自学自習：0時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門基礎分野　人体の構想と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K3006	科 目 名	生化学実験			単位数	1
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2120						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	生化学の講義で学んだ生体物質や代謝酵素等を、実際に「モノ」として扱うことにより、実体験を通して確かな知識を身につけます。主要な栄養素の定性・定量実験をおこなうとともに、酵素の活性測定、酵素タンパク質や遺伝子などを電気泳動により分離して、ウエスタンブロッティング法や活性染色法などで解析することにより、基本的技術から先端的技術の習得を目指します。データ処理・科学的考察・レポート記述能力やグループワーク・グループ討議などアクティブラーニングを通して習得しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	○生化学の講義で学んだ生体物質や代謝酵素等の知識を確実に定着させること。 ○酵素の活性測定、酵素タンパク質や遺伝子などを電気泳動、ウエスタンブロッティング法や活性染色法 など基本的技術や先端的技術の習得を目指すこと。
評価方法	実験レポートの作成と提出（90%）および授業参加等（10%）で、総合評価します。
備　　考	この科目は、専門基礎分野の生化学で得た知識を具体な実験を通して確認し、定着させることが大切です。実験レポートは所定の様式でテーマごとに作成し、指定の期限までに提出すること。実験レポートは、実験が全て終了した後、返却期日を定めて返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:　適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回　生化学実験の概要説明（含む実験の心得、基礎知識及びレポート作成等） 第2回　糖質の分離①（デンプン等） 第3回　糖質の分離②（分析） 第4回　タンパク質の分離①（卵白リゾチーム等） 第5回　タンパク質の分離②（卵白リゾチーム等） 第6回　タンパク質の分離③（分析） 第7回　動物組織の採取法 第8回　酵素反応測定① 第9回　酵素反応測定② 第11回 タンパク質の電気泳動① 第11回 タンパク質の電気泳動② 第12回 核酸（DNA・RNA）の電気泳動 第13回 酵素等の電気泳動④（活性染色）① 第14回 酵素等の電気泳動⑤（活性染色）② 第15回 生化学実験のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前に配布されたプリント教材をよく読み、実験の目的と方法および時間配分を把握したうえで実施することが大切です。それぞれの役割で担当者を決めて、能動的に実験を行ってください。専用の実験記録用ノートをつくり、必ず各自が記録すること。 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。 自学自習:0時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門基礎科目　人体の構造と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K3007	科 目 名	調理学実習Ⅲ	単位数	1
担 当 者	上村 芳枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2240				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	調理学実習Ⅱに引き続き、習得した調理知識・技術の向上を図ることを目標とする。また、料理献立の実習を通して、料理への造詣を深め、さらに、様式調理に応じた食事マナーを習得します。食材別、調理法別に理論の理解を深め、食べることが健康づくりに役に立つように、食文化の伝承に関する理解を深め、新たな献立作成・調理研究を深めることを学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①調理学実習Ⅱを広げ、多様な料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせを習得すること。 ②調理操作を理解して栄養バランスの良い献立作成し、安全で嗜好の高い料理の組み合わせを調理作成できること。 ③行事の食事、郷土の食事に関する食文化を理解すること。
評価方法	①調理学実習Ⅱを広げ、料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせなどの成果・改善点等を毎回ノートに記録し提出(40%) ②様式別調理・行事食・郷土食の献立作成と調理作成・評価・栄養教育(20%) ③課題小テスト(20%) ④実習態度、授業参加状況(20%)　を総合的に評価します。
備　　考	広島県並びに近隣の郷土料理には何があるかを見つけて、その料理の由来、食文化の情報を収集することを通じて、食文化の理解をする。さらに、健康づくりに繋がる資料を得ることを目指す。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配ります。各自 材料費・調味料代金は自己負担となります。 調理材料費などを毎回掲示しますので、ノートに材料費について記録し今後に役立ててください。 食品成分表を使います。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　郷土食1(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第3回　郷土食2(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第4回　郷土食3(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第5回　郷土食4(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第6回　ひろしまの郷土料理の啓発・調査1 第7回　ひろしまの郷土料理の啓発・調査2 第8回　秋の行事食 第9回　冬の行事食 第10回　春の行事食 第11回　夏の行事食 第12回　郷土料理について 第13回　地産池消と行事食1 第14回　地産池消と行事食2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎回の調理実習内容をよく読んで、調理操作・分量・調理時間など確認しておいてください。実習後には材料の分量を確認して、料理別に栄養価計算を行い、復習として、できるだけ自分で調理できるように、毎回60分程度の予習・復習をしてください。 材料費の掲示を記録して、レシピ毎の費用を記録してください。 次の調理に役立つように、気付きや改善点等の記録をしてください。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教養科目専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K3008	科 目 名	調理学実習Ⅲ			単位数	1
担 当 者	上村　芳枝						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	実習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2240						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	調理学実習Ⅱに引き続き、習得した調理知識・技術の向上を図ることを目標とする。また、料理献立の実習を通して、料理への造詣を深め、さらに、様式調理に応じた食事マナーを習得します。食材別、調理法別に理論の理解を深め、食べることが健康づくりに役に立つように、食文化の伝承に関する理解を深め、新たな献立作成・調理研究を深めることを学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①①調理学実習Ⅱを広げ、多様な料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせを習得すること。 ②調理操作を理解して栄養バランスの良い献立作成し、安全で嗜好の高い料理の組み合わせを調理作成できること。 ③行事の食事、郷土の食事に関する食文化を理解すること。
評価方法	①調理学実習Ⅱを広げ、料理の材料分配、調理工程、味付けの割合、栄養価、配膳、味の組み合わせなどの成果・改善点等を毎回ノートに記録し提出(40%) ②様式別調理・行事食・郷土食の献立作成と調理作成・評価・栄養教育(20%) ③課題小テスト(20%) ④実習態度、授業参加状況(20%)　を総合的に評価します。
備　　考	広島県並びに近隣の郷土料理には何があるかを見つけて、その料理の由来、食文化の情報を収集することを通じて、食文化の理解をする。さらに、健康づくりに繋がる資料を得ることを目指す。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜プリントを配ります。各自 材料費・調味料代金は自己負担となります。 調理材料費などを毎回掲示しますので、ノートに材料費について記録し今後に役立ててください。 食品成分表を使います。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　郷土食1(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第3回　郷土食2(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第4回　郷土食3(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第5回　郷土食4(ひろしまの食材を活用した料理の試作) 第6回　ひろしまの郷土料理の啓発・調査1 第7回　ひろしまの郷土料理の啓発・調査2 第8回　秋の行事食 第9回　冬の行事食 第10回　春の行事食 第11回　夏の行事食 第12回　郷土料理について 第13回　地産池消と行事食1 第14回　地産池消と行事食2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	毎回の調理実習内容をよく読んで、調理操作・分量・調理時間など確認しておいてください。実習後には材料の分量を確認して、料理別に栄養価計算を行い、復習として、できるだけ自分で調理できるように、毎回60分程度の予習・復習をしてください。 材料費の掲示を記録して、レシピ毎の費用を記録してください。 次の調理に役立つように、気付きや改善点等の記録をしてください。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教養科目専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K3009	科 目 名	ライフステージ栄養学実習	単位数	1
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	ライフステージ栄養学で学んだライフステージ別の身体状況や栄養状態を基に、栄養ケア・マネジメントの理論に基づき、各ライフステージにおける適切な栄養管理ができる力を実習により習得します。 【実務経験】○　保健センターにおいて地域住民の生涯にわたる食育指導を行ってきた経験を活かし、地域住民のニーズや実態を踏まえた栄養管理の具体について授業を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー（2018） 2 健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	ライフステージの特性に応じ、健康保持・増進のための食品構成・献立作成、指導までの一連の栄養管理能力を習得する。
評価方法	評価は、授業での実習参加状況・態度25%、成果品25%、課題25%、確認テスト25%で総合的に評価します。
備　　考	課題作成に関する質問は、随時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	栄養特性に応じた献立作成などのグループ討議、プレゼンテーションを中心に行い、適宜調理実習を行います。 教材は、1年次後期のライフステージ栄養学で用いたテキスト「応用栄養学（医歯薬出版株式会社）」及び食品成分表を使用します。 調理実習に関わる経費は、グループ作業となるので、各グループで負担してください。

授業計画	第1回　　食事摂取基準、食品構成 第2−3回　　学童期・思春期の栄養管理 第4−5回　　成人期・スポーツ時の栄養管理 第6−7回　　妊娠期・授乳期の栄養管理 第8−9回　　高齢期の栄養管理 第10−11回　振り返り 第12回　　乳児期の栄養管理 第13回　　栄養管理演習（乳児期） 第14回　　栄養管理演習（妊娠期・授乳期） 第15回　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	課題レポートは、乳幼児期、学童・思春期、妊娠・授乳期、成人期、高齢期での栄養ケア・マネジメントをまとめます。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士・栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教養科目（応用栄養学）

時間割番号	2K3010	科 目 名	ライフステージ栄養学実習	単位数	1
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	ライフステージ栄養学で学んだライフステージ別の身体状況や栄養状態を基に、栄養ケア・マネジメントの理論に基づき、各ライフステージにおける適切な栄養管理ができる力を実習により習得します。 【実務経験】○　保健センターにおいて地域住民の生涯にわたる食育指導を行ってきた経験を活かし、地域住民のニーズや実態を踏まえた栄養管理の具体について授業を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー（2018） 2 健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	ライフステージの特性に応じ、健康保持・増進のための食品構成・献立作成、指導までの一連の栄養管理能力を習得する。
評価方法	評価は、授業での実習参加状況・態度25%、成果品25%、課題25%、確認テスト25%で総合的に評価します。
備　　考	課題作成に関する質問は、随時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	栄養ｔ特性に応じた献立作成などのグループ討議、プレゼンテーションを中心に行い、適宜調理実習を行います。 教材は、1年次後期のライフステージ栄養学で用いたテキスト「応用栄養学（医歯薬出版株式会社）」及び食品成分表を使用します。 調理実習に関わる経費は、グループ作業となるので、各グループで負担してください。

授業計画	第1回　　食事摂取基準、食品構成 第2−3回　　学童期・思春期の栄養管理 第4−5回　　成人期・スポーツ時の栄養管理 第6−7回　　妊娠期・授乳期の栄養管理 第8−9回　　高齢期の栄養管理 第10−11回　振り返り 第12回　　乳児期の栄養管理 第13回　　栄養管理演習（乳児期） 第14回　　栄養管理演習（妊娠期・授乳期） 第15回　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	課題レポートは、乳幼児期、学童・思春期、妊娠・授乳期、成人期、高齢期での栄養ケア・マネジメントをまとめます。

免許・資格	管理栄養士受験資格、栄養士・栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教養科目（応用栄養学）

時間割番号	2K3011	科 目 名	栄養教育論Ⅲ			単位数	2
担 当 者	山崎　初枝						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3090						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康の維持・増進ならびに疾病の予防・治療のために、食行動を変容する必要がある個人及び集団に対する栄養教育に必要な行動科学の基礎と代表的な技法・技術、栄養カウンセリング・コーチング、コミュニケーション、組織づくり・地域づくりの展開について理解します。 【実務経験】〇　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして対象者の立場に立って人々の健康の維持・増進、QOLの向上を目指すための行動変容を行うことができるよう指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2.健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1. 栄養教育に必要な行動科学の理論とモデルを理解する。 2. カウンセリングとコーチングの概要と理論、基本技術を理解する。 3. 栄養教育活動の組織づくり・地域づくりへの展開、食環境づくりと栄養教育を理解する。
評価方法	課題レポート(20%)、定期試験・小テスト(70%)、授業への積極的参加状況(10%)により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。また、第2回目以降は原則毎回、復習テストを実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:①丸山千寿子ら編「栄養教育論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック2018/2019」同文書院 その他:必要に応じてプリント等を配布します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　栄養教育と行動科学、栄養教育マネジメントにおける理論の活用 第3回　　刺激−反応理論とヘルスビリーフモデル 第4回　　トランスセオリティカルモデルと計画的行動理論 第5回　　社会的認知理論とソーシャルネットワーク・ソーシャルサポート、ストレスとコーピング 第6回　　コミュニティ・オーガニゼーション、生態学的モデル、イノベーション普及モデル、コミュニケーシ ョン理論、ソーシャルマーケティング 第7回　　プリシード・プロシードモデル 第8回　　行動変容技法と概念 第9回　　カウンセリングの基本と栄養カウンセリングの方法(ペアワーク) 第10回　コーチングの基本的考え方と方法 第11回　栄養教育のためのコミュニケーション 第12回　栄養カウンセリングの栄養教育への応用 第13回　組織づくり・地域づくりへの展開 第14回　食環境づくりと栄養教育 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	小テスト、事前課題の提示、コメントペーパー、ペアワーク
準備学習(予習・復習)	【予習】教科書の該当部分を読み予習しましょう。授業で提示された課題をワークシートにまとめ、学習内容を理解するとともに、疑問点を明確にしておきましょう。 【復習】次回の授業までに学習内容を復習し、知識の定着を図りましょう。 自学自習総時間60時間 【課題に対するフィードバック】 ・課題に関しては、提出をチェックした後、授業でとりあげ解説を行います。疑問に思うことがあれば、質問してください

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門分野　栄養教育論

時間割番号	2K3012	科 目 名	栄養教育論実習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3101				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力、プレゼンテーション力ほか

概　　要	栄養教育論Ⅰ・Ⅱで学んだライフステージ・ライフスタイルに応じた栄養教育のあり方を基に、対象集団の特性とさまざまな場に対応した栄養教育を実施するためのアセスメントの方法、目標の設定、学習形態・教材の選択、栄養教育実施上の留意点、教育活動の評価についてアクティブラーニングにより修得します。 【実務経験】○　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして対象者の立場に立って栄養教育を行うことができるよう指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2.健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1. 対象集団の栄養・食生活の課題を把握し、集団を対象とした栄養教育計画を立案できる。 2. 集団特性に応じた栄養教育の学習形態を選択し、栄養教育目標を達成するために教育効果が得られる教材を作成・活用し、効果的な栄養教育を行うことができる。 3. 集団対象の栄養教育を実施後、適切な評価を行い、改善案を検討し応用できる。
評価方法	課題レポート・教材の完成度（40%）、授業への積極的参加状況（40%）、発表・栄養教育の評価（20%）により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。グループワークが多いので、グループの一員として他のメンバーと協働で課題に取り組みましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書：栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで使用した教科書〔：①丸山千壽子ら編「栄養教育論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院〕その他：必要に応じてプリントを配布します。香川芳子監「食品成分表」女子栄養大学出版部〕

授業計画	第 1回　オリエンテーション 第 2回　青年期対象の質問紙の設計、調査の実施 第 3回　データーの収集（調査・データ処理・集計・分析）と調査のまとめ、集団栄養教育の企画 第 4回　青年期の集団栄養教育の企画（全体計画の立案、栄養教育案の作成、教材、案内ちらしの作成） 第 5回　青年期の集団栄養教育の実施① 第 6回　青年期の集団栄養教育の実施② 第 7回　ライフステージ別（妊娠期、乳児期：4か月児・9か月児、幼児期：1.6歳児・3歳児、学童期、思春　　期、高齢期）栄養・健康課題の収集、集団栄養教育の企画・検討（栄養教育案の作成） 第 8回　ライフステージ別集団栄養教育の企画（教材の作成） 第 9回　ライフステージ別集団栄養教育の実施① 第10回　ライフステージ別集団栄養教育の実施② 第11回　成人期の栄養・健康課題の収集、集団栄養教育の企画・検討（栄養教育案の作成） 第12回　成人期の集団栄養教育の企画（教材の作成） 第13回　成人期の集団栄養教育の実施① 第14回　成人期の集団栄養教育の実施② 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	事前課題の提示、ペア・グループ討議、体験学習、グループワーク、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	【1～15回】栄養教育論Ⅰ・Ⅱで学習した内容をよく理解した上で、授業に臨みましょう。各グループのテーマに沿った内容を事前に情報収集しましょう。授業以外の時間も活用し、グループで協力して課題に取り組み、授業に備えましょう。事後学習として毎回の授業内容を整理し、実施した栄養教育マネジメントの内容・方法等を振り返り、改善案を検討し、次の集団栄養教育に応用しましょう。 自学自習総時間15時間。

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門科目　栄養教育論

時間割番号	2K3013	科 目 名	栄養教育論実習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3101				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力、プレゼンテーション力ほか

概　　要	栄養教育論Ⅰ・Ⅱで学んだライフステージ・ライフスタイルに応じた栄養教育のあり方を基に、対象集団の特性とさまざまな場に対応した栄養教育を実施するためのアセスメントの方法、目標の設定、学習形態・教材の選択、栄養教育実施上の留意点、教育活動の評価についてアクティブラーニングにより修得します。 【実務経験】○　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして対象者の立場に立って栄養教育を行うことができるよう指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2.健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1. 対象集団の栄養・食生活の課題を把握し、集団を対象とした栄養教育計画を立案できる。 2. 集団特性に応じた栄養教育の学習形態を選択し、栄養教育目標を達成するために教育効果が得られる教材を作成・活用し、効果的な栄養教育を行うことができる。 3. 集団対象の栄養教育を実施後、適切な評価を行い、改善案を検討し応用できる。
評価方法	課題レポート・教材の完成度（40%）、授業への積極的参加度（40%）、発表・栄養教育の評価（20%）により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。グループワークが多いので、グループの一員として他のメンバーと協働で課題に取り組みましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書：栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで使用した教科書〔：①丸山千壽子ら編「栄養教育論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院〕 その他：必要に応じてプリントを配布します。香川芳子監「食品成分表」女子栄養大学出版部〕

授業計画	第 1回　オリエンテーション 第 2回　青年期対象の質問紙の設計、調査の実施 第 3回　データの収集（調査・データ処理・集計・分析）と調査のまとめ、集団栄養教育の企画 第 4回　青年期の集団栄養教育の企画（全体計画の立案、栄養教育案の作成、教材、案内ちらしの作成） 第 5回　青年期の集団栄養教育の実施① 第 6回　青年期の集団栄養教育の実施② 第 7回　ライフステージ別（妊娠期、乳児期：4か月児・9か月児、幼児期：1.6歳児・3歳児、学童期、思春期、高齢期）栄養・健康課題の収集、集団栄養教育の企画・検討（栄養教育案の作成） 第 8回　ライフステージ別集団栄養教育の企画・検討（教材の作成） 第 9回　ライフステージ別集団栄養教育の実施① 第10回　ライフステージ別集団栄養教育の実施② 第11回　成人期の栄養・健康課題の収集、集団栄養教育の企画・検討（栄養教育案の作成） 第12回　成人期の集団栄養教育の企画（教材の作成） 第13回　成人期の集団栄養教育の実施① 第14回　成人期の集団栄養教育の実施② 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	事前課題の提示、ペア・グループ討議、体験学習、グループワーク、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	【1～15回】栄養教育論Ⅰ・Ⅱで学習した内容をよく理解した上で、授業に臨みましょう。各グループのテーマに沿った内容を事前に情報収集しましょう。授業以外の時間も活用し、グループで協力して課題に取り組み、授業に備えましょう。事後学習として毎回の授業内容を整理し、実施した栄養教育マネジメントの内容・方法等を振り返り、改善案を検討し、次の集団栄養教育に応用しましょう。 自学自習総時間15時間。

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門科目　栄養教育論

時間割番号	2K3014	科 目 名	臨床栄養学Ⅰ			単位数	2
担 当 者	横山 しつよ						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3121						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，課題設定力,企画計画力，チームワーク力

概　　要	傷病者に適切な栄養補給法を検討し，実施する方法を学びます。具体的には，傷病者の栄養ケア計画(栄養治療の目標，栄養必要量の決定，栄養補給法の選択)と実施及びモニタリング等の総合的な栄養ケアプロセスの方法をアクティブラーニングの手法を用い授業をすすめていきます。 【実務経験】○　管理栄養士として基幹病院で入院・外来患者に解りやすく，実施可能な栄養食事指導の経験を有する教員が，疾患別栄養管理やチーム医療の実際を講義する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科ディプロマポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 3　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	″①臨床分野における，管理栄養士が果たすべき役割である傷病者，要介護者の具体的な栄養管理の方法を修得すること。 ②栄養・食物が医薬品に及ぼす影響，医薬品が栄養・食事に及ぼす影響を理解すること。 ③栄養ケアプロセスの流れを理解し，栄養診断，PESという方法で記録法を理解する。
評価方法	授業態度(提出物，授業参加状況確認テスト:35%,定期試験65%等)により総合的に評価します。
備　　考	この科目は，栄養支援を目的に，身体機能に応じた，個別の栄養管理を基礎的に理解します。レポート作成の課題もあります。自主的な学修の場とし学外実習の準備の1つとして取り組んでください。尚課題レポートはその都度返却し授業時に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	新・臨床栄養学:　ISBN:978-4-06-155384-2　講談社サイエンティフィック 腎臓病食品交換表 第9版　ISBN978-4-263-70674-9 糖尿病食事療法のための食品交換表　第7版 ISBN-13: 978-4830660467

授業計画	第1回 臨床栄養学の概念(臨床栄養の意義と目的等)，オリエンテーション 第2回:臨床栄養学の概念(チーム医療・在宅ケア等) 第3回:臨床栄養学の概念(医療制度と介護制度) 第4回:栄養管理(傷病者の栄養管理・栄養スクリーニング) 第5回:栄養管理(栄養評価) 第6回:栄養管理(栄養診断) 第7回:栄養管理(栄養介入) 第8回:栄養補給法 第9回:モニタリング 第10回:栄養管理の記録 第11回:栄養管理の記録 第12回:食事と医薬品の相互作用Ⅰ 第13回:食事と医薬品の相互作用Ⅱ 第14回:病態別栄養管理(PEM) 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決学習， コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	栄養学，生化学で学ぶ栄養素の役割，及び必要量を理解しておきましょう。併せて解剖生理学で学ぶ栄養の消化吸収及び代謝について復習しましょう。自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門分野:臨床栄養学

時間割番号	2K3015	科 目 名	給食経営管理論 I			単位数	2
担 当 者	寺岡　千恵子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3211						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、理論的思考力、課題設定、発想力、企画・計画力

概　　要	管理栄養士として、給食の運営を効率的に行うためのマネジメントについて学びます。本講義では、特定給食施設の概要、給食を提供する施設と関連法規、給食システム、マーケティング手法、給食経営と組織について学修します。また、栄養・食事管理では、対象者のアセスメント結果に基づいて、日本人の食事摂取基準を活用して給与栄養目標量を設定して栄養・食事計画できる能力を養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 1.栄養学の高度な知識・技能を修得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①給食の目的と給食施設における栄養管理に実施の意義を理解する。 ②給食を提供する施設と関連法規について理解し、管理栄養士が果たす役割を説明できる。 ③給食施設における利用者のアセスメント情報に基づいた栄養・食事管理から大量調理の特性を生かした献立を作成することができる。 できる。 ④経営管理とは何かを理解し、給食事業に生かすマーケティングについて説明できる。
評価方法	レポート、コメント・ペーパー、小テスト20%，中間テスト　30%，期末試験　50%をもとに総合的に判断します。
備　　考	3年前・後期に行われる給食経営管理実習、また3・4年の給食経営管理臨地実習(臨地実習)のための履修科目です。 授業終了時には内容について小テストを行います。 小テストの解答については授業で解説します。疑問に思うことがあればコメント・ペーパー又は質問に来てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:サクセス管理栄養士講座　給食経営管理論，韓順子，大中佳子編著，第一出版 日本食品成分表2019　七訂　医歯薬出版 参考書:日本人の食事摂取基準2015年版　菱田明，佐々木敏監修，第一出版

授業計画	第1回　給食の概念、給食システム 第2回　給食を提供する施設と関連法規1:健康増進法における位置づけ 第3回　給食を提供する施設と関連法規2:医療施設 第4回　給食を提供する施設と関連法規3:高齢者・介護福祉施設 第5回　給食を提供する施設と関連法規4:児童福祉施設・学校 第6回　給食を提供する施設と関連法規5:事業所・その他 第7回　関連法規(大量調理施設衛生管理マニュアル) 第8回　中間テスト 第9回　栄養・食事管理1:栄養・食事のアセスメント 第10回　栄養・食事管理2:栄養・食事計画(食品成分表、栄養計算) 第11回　栄養・食事管理3:栄養・食事計画(食品成分表、栄養計算) 第12回　栄養・食事管理4:栄養・食事計画(日本人の食事摂取基準2015年版の活用) 第13回　栄養・食事管理5:栄養・食事計画(日本人の食事摂取基準2015年版の活用) 第14回　栄養・食事管理6(給与栄養目標量の設定例) 第15回　栄養・食事計画の実施・評価、改善
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、課題発見学習、小テスト
準備学習(予習・復習)	予習では、毎回テキストを読み、専門用語の確認と学習内容を理解しておきましょう。 復習では、学習内容を再確認し、専門用語を使用できるようにするなど理解を深めて下さい。また、授業で提示された課題についてレポートを作成し期日までに提出しましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(給食経営管理論) 栄養士免許証　専門教育科目(給食の運営) 栄養教諭一種免許状

時間割番号	2K3050	科 目 名	カウンセリング論			単位数	2
担 当 者	ー						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力，コミュニケーション力，チームワーク力，プレゼンテーション力

概　　要	栄養指導に関わる対人コミュニケーションのための基礎的なカウンセリング知識と技法の獲得，健康行動変容に向けたアプローチを実践できるための学習を行います。カウンセリングの基礎知識にとどまらず，健康行動変容に関わるカウンセリングスキルの獲得についても学習し、さわやかな自己主張や説得・要請について学びます。授業は講義が中心ですが、アクティブ・ラーニングの方法も取り入れます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	対人援助に関わるカウンセリングの基礎知識と技法を獲得し，クライエントに健康行動変容を可能にするカウンセリングを考えていきます。栄養に関わる健康行動にまつわる実態や課題について取り上げ，学校現場などの多人数への支援と個別支援について学びます。
到達目標	1. 対人援助職に必要なカウンセリングに関わる基礎理論を説明できることを目指します。 2. 対人援助の基本的な技法を獲得することを目指します。 3. 健康に関わる行動変容の技法について理解を深めます。
評価方法	授業態度等(グループワークを含む) 40% 課題レポート 60%
備　　考	必修科目
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:人生に生かすカウンセリング （諸富祥彦編） 有斐閣 ISBN978-4-641-12447-9 定価(本体1900円+税)

授業計画	第1回 オリエンテーション:授業の進め方、単位の取り方 大切なコミュニケーション(資料配布) 第2回 第1章 カウンセリングってどんなもの？ 1～4 第3回 第1章 カウンセリングってどんなもの？ 5～8 第4回 第2章 傾聴の技術 1～2 第5回 第2章 傾聴の技術 3～4 第6回 第3章 自己理解とこころの健康 1～2 第7回 第3章 自己理解とこころの健康 3～5 第8回 第4章 悩み苦しみを通しての自己成長 1～5 第9回 第4章 悩み苦しみを通しての自己成長 6～10 第10回 第4章 悩み苦しみを通しての自己成長 11～15 第11回 第5章 生活にすぐに役立つカウンセリング技法 1～3 第12回 第5章 生活にすぐに役立つカウンセリング技法 4～5 第13回 説得と要請①(資料配布) 第14回 説得と要請②(資料配布) 第15回 日常生活の中で生かすカウンセリング・マインド
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・グループによる話し合い，自己省察などを取り入れます
準備学習(予習・復習)	授業は，講義が中心ですが、アクティブ・ラーニングも随時取り入れます。 40分程度の事前学習として，教科書をよく読んでくることを求めます。また、1時間程度の教科書と配布物を理解する復習を求めます。

免許・資格	管理栄養士国家資格受験資格，栄養士，栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門発展分野臨床・福祉関連領域

時間割番号	2K4001	科 目 名	解剖生理学Ⅱ	単位数	2
担 当 者	楠元 芳典				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2060				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	正常な人体を構成する全ての器官について詳述します。各器官を肉眼的、細胞組織学的に形態と機能の観点より解説します。人体を循環系、消化系、呼吸系、内分泌系、泌尿系、生殖系、感覚系、神経系、筋系、骨格系に区分して、それぞれに属する器官を細胞レベルまで説明します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身につけている。
到達目標	各器官の特徴を形態と機能の観点より説明することができることです。
評価方法	定期試験の成績, 授業参加状況、欠席レポート提出状況をもとに、総合的に評価します。具体的には、授業出席率100%か欠席レポート提出率100%の場合にのみ、定期試験得点に加点し最終評価成績とします。
備　　考	必須科目 提出レポートはその都度、説明が必要と判断した場合には説明をし、返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	入門人体解剖学(改訂第5版、藤田恒夫 、南江堂、5,000円)と入門組織学(改訂第2版、牛木辰男、 南江堂、5,000円) (参考書:標準生理学、本郷利憲ら 編、医学書院、12,600 円)

授業計画	第1回　循環系ー心臓、動脈、毛細血管、静脈の構造・機能 第2回　循環系ー体循環、肺循環 第3回　消化系ー口腔、歯、咽頭、食道、胃、小腸、大腸の構造・機能 第4回　消化系ー肝臓、胆嚢、膵臓の構造・機能 第5回　呼吸系ー鼻腔、咽頭、喉頭、気管、気管支、肺(肺胞)の構造・機能 第6回　内分泌系ー内分泌腺の一般構造 第7回　内分泌系ー各内分泌器官とホルモン、 泌尿器系ー腎臓の構造と機能 第8回　泌尿器系ー尿路(腎杯、腎盤、尿管、膀胱、尿道) 第9回　男性生殖系ー精巣の構造と精路 第10回　女性生殖系ー卵巣、卵管、子宮、膣の構造・機能 第11回　感覚系ー皮膚、視覚器(網膜など) 第12回　感覚系ー嗅覚器と平衡聴覚器(内耳など) 第13回　神経系ー構成要素と全体像 第14回　神経系ー中枢神経系(終脳、間脳、中脳、橋、延髄、小脳、脊髄ー脳室系、髄膜) 第15回　神経系ー末梢神経系(脳神経、脊髄神経、自律神経)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	予習はテキストのその日の講義に該当する章に掲載されている写真や模式図を眺めておく程度でいいでしょう。もっぱら復習に時間を注ぎ、分からない事項は積極的に質問 し、早めにに疑問を解消しておきましょう。自分オリジナルは講義ノートの作成を心がけましょう。学ぶに王道はありません。 一回の授業につき、毎回予習、復習に4時間以上をかけること！

免許・資格	管理栄養士 国家試験受験資格　栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門基礎分野人体の構造と機能及び疾病の成り立ち

時間割番号	2K4002	科 目 名	栄養生化学			単位数	2
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2090						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、企画・計画力、自己省察力

概　　要	生活習慣病を予防し、健康を保持するための栄養機能の重要性を踏まえて、栄養機能が、人体の生理機能と密接に関係していることや、健康増進作用や疾病予防効果などとの関係について分子・細胞レベルで講述します。さらに、水・酸素・食物繊維・ファイトケミカルなどの持つ機能性を概説し、生活習慣病などの発症機構やその予防などについて、アクティブラーニング（ペア・ワーク）も含めて考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2　栄1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。
到達目標	○健康を保持するための栄養機能の重要性を認識すること、 ○栄養機能と人体の生理作用の関係について理解を深めること。
評価方法	中間試験（20%）、期末試験（60%）、授業参加等（20%）で、総合的に評価します。
備　　考	この科目は、専門基礎科目として、授業内容に関する確認小テスト、課題レポートには積極的に取り組みことが大切です。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：栄養科学と生命科学シリーズ「栄養生化学」（講談社ｻｲｴﾝﾃｨﾌｯｸｽ） その他　：必要に応じてプリント教材を配布。

授業計画	第1回　栄養生化学の概要説明（学習目標の理解、栄養学と生化学） 第2回　生体構成成分と栄養素の化学的性質① 第3回　生体構成成分と栄養素の化学的性質② 第4回　栄養素の代謝とその調節①（糖質） 第5回　栄養素の代謝とその調節②（糖質） 第6回　栄養素の代謝とその調節③（脂質） 第7回　栄養素の代謝とその調節④（脂質） 第8回　栄養素の代謝とその調節⑤（アミノ酸・タンパク質） 第9回　栄養素の代謝とその調節⑥（アミノ酸・タンパク質） 第10回　物質代謝の調節 第11回　薬物・アルコールの代謝 第12回　免疫と食物アレルギー 第13回　生体成分の生化学（体液・血液・尿） 第14回　臨床の生化学① 第15回　臨床の生化学②
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、課題解決型学習
準備学習（予習・復習）	授業開始前までに、該当内容をよく読み、当日の授業内容を把握することが大切です。また、授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次回の授業内容の理解にもつながります。計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養士、栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門基礎分野　人体の構想と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K4003	科 目 名	栄養生化学実験			単位数	1
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2101						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	栄養生化学の理論を実際により深く理解する目的で実験を行います。生体内の複雑な代謝の秩序と合目的性を持って進行させている酵素・抗体・ホルモンなどの機能性タンパク質、DNA・RNAなどの遺伝子を分離し、その化学的、電気物理化学的、生化学的な性質を解析して、生体調節メカニスムの理解を深めましょう。データ処理・科学的考察・レポート記述能力やグループワーク・グループ討議などアクティブラーニングを通して習得しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	○酵素・抗体・ホルモンなどの機能性タンパク質、DNA・RNAなどの化学的、電気物理化学的、生化学的な性質を知ること。 ○生体調節メカニスムを理解すること。
評価方法	実験レポートの作成と提出（90%）および授業参加等（10%）で、総合評価します。
備　　考	この科目は、専門基礎分野の栄養生化学で得た知識を具体な実験を通して確認し、定着させることが大切です。実験レポートは所定の様式でテーマごとに作成し、指定の期限までに提出すること。実験レポートは、実験が全て終了した後、返却期日を定めて返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:　適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回　栄養生化学実験の概要説明（(含む実験の心得、基礎知識及びレポート作成等） 第2回　人体の構造・機能の理解（人体模型のスケッチ） 第3回　身体計測と体調チェック 第4回　糖質の実験①（グリコーゲン等） 第5回　糖質の実験②（クロマトグラフィー） 第6回　タンパク質の実験①（生体防御成分） 第7回　タンパク質の実験②（反応性） 第8回　脂質の実験（過酸化脂質） 第9回　酵素の実験①（消化酵素） 第10回　酵素の実験②（細胞酵素） 第11回　食物繊維の実験①（物理的性質） 第12回　食物繊維の実験②（化学的性質） 第13回　生体成分の実験①（ビタミン） 第14回　生体成分の実験②（ファイトケミカル） 第15回　栄養生化学実験のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決型学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前に配布されたプリント教材をよく読み、実験の目的と方法および時間配分を把握したうえで実施することが大切です。それぞれの役割で担当者を決めて、能動的に実験を行ってください。専用の実験記録用ノートをつくり、必ず各自が記録すること。 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。 自学自習：0時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門基礎分野　人体の構想と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K4004	科 目 名	栄養生化学実験	単位数	1
担 当 者	古川 真一				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実験
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2101				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	栄養生化学の理論を実際により深く理解する目的で実験を行います。生体内の複雑な代謝の秩序と合目的性を持って進行させている酵素・抗体・ホルモンなどの機能性タンパク質、DNA・RNAなどの遺伝子を分離し、その化学的、電気物理化学的、生化学的な性質を解析して、生体調節メカニスムの理解を深めましょう。データ処理・科学的考察・レポート記述能力やグループワーク・グループ討議などアクティブラーニングを通して習得しましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	○酵素・抗体・ホルモンなどの機能性タンパク質、DNA・RNAなどの化学的、電気物理化学的、生化学的な性質を知ること。 ○生体調節メカニスムを理解すること。
評価方法	実験レポートの作成と提出（90%）および授業参加等（10%）で、総合評価します。
備　　考	この科目は、専門基礎分野の栄養生化学で得た知識を具体な実験を通して確認し、定着させることが大切です。実験レポートは所定の様式でテーマごとに作成し、指定の期限までに提出すること。実験レポートは、実験が全て終了した後、返却期日を定めて返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:　適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回　栄養生化学実験の概要説明（(含む実験の心得、基礎知識及びレポート作成等） 第2回　人体の構造・機能の理解（人体模型のスケッチ） 第3回　身体計測と体調チェック 第4回　糖質の実験①（グリコーゲン等） 第5回　糖質の実験②（クロマトグラフィー） 第6回　タンパク質の実験①（生体防御成分） 第7回　タンパク質の実験②（反応性） 第8回　脂質の実験（過酸化脂質） 第9回　酵素の実験①（消化酵素） 第10回 酵素の実験②（細胞酵素） 第11回 食物繊維の実験①（物理的性質） 第12回 食物繊維の実験②（化学的性質） 第13回 生体成分の実験①（ビタミン） 第14回 生体成分の実験②（ファイトケミカル） 第15回 栄養生化学実験のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題解決型学習、調査・実習、自己省察
準備学習（予習・復習）	授業前に配布されたプリント教材をよく読み、実験の目的と方法および時間配分を把握したうえで実施することが大切です。それぞれの役割で担当者を決めて、能動的に実験を行ってください。専用の実験記録用ノートをつくり、必ず各自が記録すること。 授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。 自学自習：0時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門基礎分野　人体の構造と機能および疾病の成り立ち

時間割番号	2K4005	科 目 名	運動生理学			単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2131						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②論理的思考力，④発想力，⑨自己省察力

概　　要	ヒトの身体は，運動によって一過性に変化（応答）し，その反復により機能的および形態的な変化（適応）を生じます。本講義では，スポーツ・運動に対する骨格筋系，呼吸循環系，神経系，内分泌系の応答と適応，およびそれらの仕組みについて学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2018） 1 栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。
到達目標	1）身体の仕組みとはたらきに関する知識が健康の保持増進および競技力向上に貢献することを理解する。 2）骨格筋の構造と機能，骨格筋のエネルギー源とエネルギー供給について説明できる。 3）骨格筋活動を調整する神経系および内分泌系，骨格筋活動を継続させる呼吸循環系について説明できる。 4）特殊環境下での運動による身体応答の特徴を説明できる。
評価方法	授業へ取組む態度（10%）および試験（90%）によって総合的に評価します。
備　　考	毎時間確認テスト（コメントシート）を実施します。 学科の専門教育科目で必修科目（卒業要件）です。 ◆課題（試験やレポート等）に対するフィードバック方法 確認テスト（コメントシート）は，基本的には次の授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：改訂 運動生理・栄養学，高松薫・山田哲雄編集，建帛社，2,200円（税別） テキストは健康科学論で使用した教科書です。すでに購入している人は改めて購入する必要はありません。 また随時資料を配付します。

授業計画	1 回目：骨格筋の構造と運動1；パフォーマンスを決定する要因，運動の発現，骨格筋の構造 2 回目：骨格筋の構造と運動2；筋線維組成とその特徴，筋線維タイプと競技種目 3 回目：骨格筋の構造と運動3；筋線維タイプと遺伝，筋の収縮様式，運動単位 4 回目：骨格筋の構造と運動4；筋力に影響を及ぼす要因，筋力とパワー，筋力向上のメカニズム，レジスタンストレーニング 5 回目：神経系と運動1；神経系の分類，巧みな運動の制御，ストレッチング 6 回目：神経系と運動2；スポーツスキルの獲得とその評価方法 7 回目：筋のエネルギー代謝1；骨格筋のエネルギー源，3 つのエネルギー供給機構の容量，パワー，持続時間 8 回目：筋のエネルギー代謝2；エネルギー供給機構と関連する競技種目および体力テスト 9 回目：呼吸循環系と運動1：呼吸器の役割，最大酸素摂取量，換気量，酸素運搬機能 10 回目：呼吸循環系と運動2；運動と心臓(スポーツ心臓，心拍出量，心拍数と運動強度） 11 回目：呼吸循環系と運動3；運動と血圧，全身持久性トレーニング 12 回目：食事と運動；摂取エネルギーと消費エネルギーの関係 13 回目：内分泌系と運動；運動中の内分泌応答とエネルギー代謝，筋蛋白合成 14 回目：免疫能と運動；運動による免疫能の変化 15 回目：特殊環境と運動；高温環境での運動，暑熱対策(水分補給)，低酸素環境での運動
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，自己省察，調査・実習
準備学習（予習・復習）	・資料の整理について 配布資料が多いので，ファイルに綴じることをお勧めします。 ・復習のアドバイス 確認テストの箇所を中心に配布資料を見直して下さい。また，この授業では実生活にすぐに役立つ知識を多く学ぶので，自ら積極的に実践して，さらに周囲の人にも伝えて下さい。使用できる専門用語は積極的に使用しましょう。これらの作業によって知識が定着しやすくなるはずです。 ・健康科学論のプリントの見直しを！！ ・この授業の単位（2単位を）取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体（15回）では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格：専門教育科目（人体の構造と機能及び疾病の成り立ち） 栄養士免許証：専門教育科目（人体の構造と機能） 栄養教諭一種免許状（基礎資格；学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること）

時間割番号	2K4006	科 目 名	食品学実験			単位数	1
担 当 者	青山 康司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2170						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	人の健康を考える際，食品に対する正確な知識を身につけることは極めて重要であります。食品学の講義で得た食品に関する知識を一層正確に理解するために，食品学実験を行います。食品学実験では実験の基礎的知識，理化学成分分析などを通じて実験技術を習得します。さらに，食品成分の変化に関する実験や官能検査方法を学び，管理栄養士としての必要な知識を修得します。最新の分析技術に関する知識は視覚教材などを利用して学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	1．食品学実験を通じて，食品に含まれている成分の特性および成分変化について理解を深めます。 2．食品学実験で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実験レポート(70%)，受講への参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	実験レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食品学実験，建帛社，本体2,100円（税別）

授業計画	第1回　実験についての心構え，実験の基礎を学習します。 第2回　食品中の水分および灰分を測定します。 第3回　食品中の水分および灰分を測定します。 第4回　ミネラルウォーターの硬度を測定します。 第5回　醤油および味噌中の食塩を定量します。 第6回　パンの官能試験をし，その結果を統計解析します。 第7回　食品の乳化試験をします。 第8回　食品からペクチンを分離し，ゲル化試験をします。 第9回　食用油のケン価試験をします。 第10回　清涼飲料水中の還元糖を定量します。 第11回　植物由来のたんぱく質分解酵素の活性試験をします。 第12回　清涼飲料中のビタミンCを定量します。 第13回　リンゴの酵素的褐変試験をします。 第14回　コーヒおよび紅茶中のポリフェノールを定量します。 第15回　イチゴの官能検査をし，その結果を統計解析します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実験の前に，テキストおよび配布資料の内容をよく読んで実験の手順を予習してください。 2．実験結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K4007	科 目 名	食品学実験			単位数	1
担 当 者	青山 康司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	実験	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2170						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	人の健康を考える際，食品に対する正確な知識を身につけることは極めて重要であります。食品学の講義で得た食品に関する知識を一層正確に理解するために，食品学実験を行います。食品学実験では実験の基礎的知識，理化学成分分析などを通じて実験技術を習得します。さらに，食品成分の変化に関する実験や官能検査方法を学び，管理栄養士としての必要な知識を修得します。最新の分析技術に関する知識は視覚教材などを利用して学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 1　栄養学の高度な知識・技能を修得し，ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	1．食品学実験を通じて，食品に含まれている成分の特性および成分変化について理解を深めます。 2．食品学実験で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実験レポート(70%)，受講への参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	実験レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食品学実験，建帛社，本体2,100円（税別）

授業計画	第1回　実験についての心構え，実験の基礎を学習します。 第2回　食品中の水分および灰分を測定します。 第3回　食品中の水分および灰分を測定します。 第4回　ミネラルウォーターの硬度を測定します。 第5回　醤油および味噌中の食塩を定量します。 第6回　パンの官能試験をし，その結果を統計解析します。 第7回　食品の乳化試験をします。 第8回　食品からペクチンを分離し，ゲル化試験をします。 第9回　食用油のケン価試験をします。 第10回　清涼飲料水中の還元糖を定量します。 第11回　植物由来のたんぱく質分解酵素の活性試験をします。 第12回　清涼飲料中のビタミンCを定量します。 第13回　リンゴの酵素的褐変試験をします。 第14回　コーヒおよび紅茶中のポリフェノールを定量します。 第15回　イチゴの官能検査をし，その結果を統計解析します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実験の前に，テキストおよび配布資料の内容をよく読んで実験の手順を予習してください。 2．実験結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K4008	科 目 名	食品加工学			単位数	2
担 当 者	青山 康司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2191						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力

概　　要	食べ物は人間にとって不可欠なもので，日々の生活の中で様々な加工法や保存法が行われ，数々の伝統食品が生まれてきた。一方，現在では科学技術の進歩に伴い食品加工技術は著しく進歩し，食品加工の目的としては食品素材の品質保持，栄養性・嗜好性・機能性の向上，利便性の向上などが挙げられる。これらの食品加工の意義・目的に触れながら，食品保存および食品加工の原理に関して操作・種類ごとに学ぶ。また、食品加工の各論として，食品原料ごとの加工操作の特徴・方法および技術に関して学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 2　健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	1. 加工食品の製造原理，製造方法などの基本的知識について理解します。 2. 加工食品に利用される食品素材の特性を理解します。 3. 食品の保存原理を学び，食品の有効利用やロスの低減について考えることができます。 4. 加工・貯蔵中の食品の成分の化学変化の仕組みについて理解します。 5. 加工食品を利用するための品質表示の読み方を理解します。 6. 食品包装材の基本的知識を学び，環境負荷について考えます。
評価方法	定期試験(70%)，受講への参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	小テストは終了後に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	新しい食品加工学　食品の保存・加工・流通と栄養，南工堂，本体2,400円(税別)

授業計画	第1回　食品劣化の原因，温度操作による保存方法を学習します。 第2回　水分制御，浸透圧利用，pH調節による保存方法を学習します。 第3回　殺菌，くん煙利用，放射線利用による保存方法を学習します。 第4回　環境ガス調節，食品添加物による保存方法を学習します。 第5回　食品加工の原理を学習します。 第6回　農産物(穀類，豆類など)の加工について学習します。 第7回　農産物(野菜類，果実類など)の加工について学習します。 第8回　畜産物(畜肉類，卵類，乳類)の加工について学習します。 第9回　水産物(魚介類)の加工について学習します。 第10回　油脂(植物油，動物油)，多糖類の加工について学習します。 第11回　調味料(調味料，甘味料，食塩，香辛料)の加工について学習します。 第12回　嗜好品(飲料類，菓子類)の加工について学習します。 第13回　新規加工食品(特別用途食品，保健機能食品など)について学習します。 第14回　食品の包装について学習します。 第15回　加工食品の規格・表示・安全性を学習します。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，自己省察　，小テスト
準備学習(予習・復習)	授業を効率よく受講するには，毎回，テキストに基づいて予習を行うことが大切です。また，基礎となる専門用語が非常に多いので，復習し，よく理解するよう努力してください。さらに，日頃から市販されている加工食品に目を向け，表示や包装形態に注意を払ってください。 自学自習総時間60 時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K4009	科 目 名	食品衛生学	単位数	2
担 当 者	水羽 和成				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2250				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	食品衛生とは、食料の生産から加工・調理・製造、貯蔵、流通及び消費までの一連の過程において、食品の安全性等を確保する手段をいいます。この全過程に関わる有害微生物、有害物質等の種類、性状及びこれらに起因する健康被害やその防止対策について学びます。併せて、食品の安全・安心のための法的規制についても学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロ・マポリシー(2018) 1.栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。
到達目標	食品の安全及び安心について学び、管理栄養士に必要な食品衛生の知識を身につけます。
評価方法	定期試験、小テスト、出席状況、授業態度、提出物等を総合して評価します。
備　　考	適宜、小テストを実施します。 翌週の講義で、解答と正答率を発表し、内容の理解を深めます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	サクセス管理栄養士・栄養士養成講座　食品衛生学(食べ物と健康)　第一出版株式会社　1,900円＋税

授業計画	第1回　　オリエンテーション、食品衛生と法規 第2回　　食品衛生と法規 第3回　　食品衛生と法規　食品の変質 第4回　　食品の変質 第5回　　食中毒 第6回　　食中毒 第7回　　食中毒 第8回　　食品による感染症・寄生虫症 第9回　　食品中の汚染物質 第10回　食品中の汚染物質 第11回　食品添加物 第12回　食品添加物 第13回　食品衛生管理 第14回　食品衛生管理 第15回　補足とまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	テキストに準じて授業を進めます。 授業をより理解するために、事前にテキスト内容を確認しておいてください。(30分程度) また、小テストの内容は、必ず理解しておいてください。 自学自習総時間　60時間

免許・資格	国家試験管理栄養士受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	国家試験管理栄養士の専門基礎分野(食べ物と健康)

時間割番号	2K4010	科 目 名	栄養教育論実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3111				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力、プレゼンテーション力ほか

概　　要	栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで学んだ栄養教育マネジメント、ライフステージ・ライフスタイル別栄養教育、行動健康理論及び栄養カウンセリング・コーチングのあり方を基に、個人を対象とした栄養教育マネジメントの実践力と栄養教育・指導力をアクティブラーニングにより修得します。 【実務経験】○　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして対象者の立場に立って目標設定、栄養教育プログラムの計画立案、実施、評価できるよう指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2.健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1. 個人の栄養・食生活の課題を把握し、個人を対象とした栄養教育計画を立案できる。 2. 個人の特性に応じた教材を作成・活用し、行動健康理論・栄養カウンセリング・コーチング等の技法を応用して個人対象の栄養教育ができる。 3. 個人対象の栄養教育を実施後、適切な評価を行い、改善案を検討し応用できる。
評価方法	課題レポート・教材の完成度(50%)、授業への積極的参加度(50%)により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。自ら図書館に行き行動科学の書籍を閲覧したり、関連教科の学習内容と統合し、課題のヒントを得て取り組みましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで使用した教科書〔:①丸山千壽子ら編「栄養教育論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院〕 その他:必要に応じてプリントを配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　プレゼンテーション(自己表現技術発表) 第3回　集団討議法の実際 第4回　栄養アセスメントのための情報収集(成人期) 第5回　データの処理・集計・分析(成人期) 第6回　食事・生活時間・生活・食生活調査結果の考察・評価(青年期) 第7回　個人対象の栄養教育計画の立案、栄養教育案、教材の作成(青年期) 第8回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:青年期) 第9回　個人対象の栄養教育計画の立案、栄養教育案、教材の作成(乳児期～高齢期) 第10回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:乳児期、幼児期) 第11回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:妊娠期、単身者) 第12回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:更年期、高齢期) 第13回　特定保健指導の階層化と特定保健指導の準備(成人期) 第14回　特定保健指導の積極的支援(ロールプレイング:成人期) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	事前課題の提示、ペア・グループ討議、体験学習、グループワーク、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	【1～15回】栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで学習した内容をよく理解した上で、授業に臨みましょう。課題については、知識から行動へと変容する栄養教育を具体的にイメージしながら取り組みましょう。 自学自習総時間15時間。

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門科目　栄養教育論

時間割番号	2K4011	科 目 名	栄養教育論実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3111				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、企画・計画力、コミュニケーション力、チームワーク力、プレゼンテーション力ほか

概　　要	栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで学んだ栄養教育マネジメント、ライフステージ・ライフスタイル別栄養教育、行動健康理論及び栄養カウンセリング・コーチングのあり方を基に、個人を対象とした栄養教育マネジメントの実践力と栄養教育・指導力をアクティブラーニングにより修得します。 【実務経験】○　管理栄養士として企業に勤務し、健康教育や栄養指導などの経験を有する教員が、その経験を活かして対象者の立場に立って目標設定、栄養教育プログラムの計画立案、実施、評価できるよう指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2.健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1. 個人の栄養・食生活の課題を把握し、個人を対象とした栄養教育計画を立案できる。 2. 個人の特性に応じた教材を作成・活用し、行動健康理論・栄養カウンセリング・コーチング等の技法を応用して個人対象の栄養教育ができる。 3. 個人対象の栄養教育を実施後、適切な評価を行い、改善案を検討し応用できる。
評価方法	課題レポート・教材の完成度(50%)、授業への積極的参加度(50%)により、総合的に評価します。
備　　考	レポートなどの課題が毎回出ます。自ら図書館に行き行動科学の書籍を閲覧したり、関連教科の学習内容と統合し、課題のヒントを得て取り組みましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで使用した教科書〔:①丸山千壽子ら編「栄養教育論」南江堂、②藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院〕 その他:必要に応じてプリントを配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　プレゼンテーション(自己表現技術発表) 第3回　集団討議法の実際 第4回　栄養アセスメントのための情報収集(成人期) 第5回　データの処理・集計・分析(成人期) 第6回　食事・生活時間・生活・食生活調査結果の考察・評価(青年期) 第7回　個人対象の栄養教育計画の立案、栄養教育案、教材の作成(青年期) 第8回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:青年期) 第9回　個人対象の栄養教育計画の立案、栄養教育案、教材の作成(乳児期～高齢期) 第10回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:乳児期、幼児期) 第11回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:妊娠期、単身者) 第12回　個人対象の栄養教育の実施(ロールプレイング:更年期、高齢期) 第13回　特定保健指導の階層化と特定保健指導の準備(成人期) 第14回　特定保健指導の積極的支援(ロールプレイング:成人期) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	事前課題の提示、ペア・グループ討議、体験学習、グループワーク、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで学習した内容をよく理解した上で、授業に臨みましょう。課題については、知識から行動へと変容する栄養教育を具体的にイメージしながら取り組みましょう。 自学自習総時間15時間。

免許・資格	栄養士免許、栄養教諭一種免許状 管理栄養士国家試験受験資格
免許・資格の科目区分	専門科目　栄養教育論

時間割番号	2K4012	科 目 名	臨床栄養学Ⅱ	単位数	2
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3130				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	種々の疾患の発生機序や病態を栄養学的側面から学び，その予防並びに治療を理論づけ，栄養ケア・プランの内容，作成方法，留意点について，アクティブラーニング型の授業形式で学修します。各疾患や病態(消化器・代謝系)を事例とし，臨床検査値によるアセスメントを用い栄養療法の流れ(食品構成，献立作成，輸液等)を修得します。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導等の経験を有する教員が，その経験を活かし，実際の事例等をふまえ，栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 Ｄ人体の構造と機能を理解し、健康維持・増進、疾病予防の実践に活用できる。 2健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 Ｅライフステージすべて(傷病者含む)における健康・栄養問題を理解し、課題を発見し、解決するための能力を身につける。
到達目標	①病態に応じた栄養ケアの要点が説明できる。 ②患者ごとの栄養ケアプランが作成できる。
評価方法	レポート課題・確認テスト(20%)，期末テスト(80%)から総合的に評価します。
備　　考	毎回確認テストを実施します。 授業中にまとめて返却し，必要に応じて解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	新・臨床栄養学:　ISBN:978-4-06-155384-2　講談社サイエンティフィック(前期購入済) 一品料理500選　治療食への展開　ISBN:978-4263706503 医歯薬出版(購入済み) 食品交換表:糖尿病食品交換表第7版，ISBN978-4-8306-6046-7文光堂(新規購入願います) 糖尿病治療ガイド2019-2020,ISBN978-4-8306-1392-0(文光堂)（新規購入願います）

授業計画	第1回栄養・代謝・内分泌疾患，オリエンテーション 第2回:栄養・代謝・内分泌疾患(PEMリフィーディング・ビタミン・ミネラルの欠乏症・過剰症・電解質異常) 第3回:栄養・代謝・内分泌疾患，(肥満症) 第4回:栄養・代謝・内分泌疾患，(糖尿病) 第5回:栄養・代謝・内分泌疾患，(脂質異常症・高尿酸血症) 第6回:栄養・代謝・内分泌疾患，(甲状腺機能亢進・低下症，副腎疾患) 第7回:循環器疾患(高血圧) 第8回:循環器疾患(動脈硬化症・脳血管障害) 第9回:循環器疾患(虚血性心疾患・心不全・妊娠高血圧症候群) 第10回:消化器系疾患(口腔疾患) 第11回:消化器系疾患(摂食・嚥下障害) 第12回:消化器系疾患(急性胃粘膜病変・胃食道逆流症・胃切除後症候群) 第13回:消化器系疾患(炎症性腸疾患・クロン病) 第14回:消化器系疾患(下痢・便秘，過敏性腸症候群) 第15回:消化器系疾患(肝・胆・膵疾患)まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	小テスト
準備学習(予習・復習)	臨床栄養学Ⅰの内容をよく復習しましょう。また基礎栄養学，応用栄養学，解剖生理学等の内容も併せて予習，復習すると疾患とのつながりが明らかとなり，授業が楽しくなるはずです。 1回の授業につき，毎回4時間以上の予習・復習をすること。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士，栄教一種免
免許・資格の科目区分	専門分野:臨床栄養学

時間割番号	2K4013	科 目 名	臨床栄養学実習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，課題設定力，発想力，企画計画力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	臨床栄養学で学んだ知識を実際に体験します。身体計測，代謝測定の手技，栄養ケアプラン（必要栄養量，栄養投与ルート）等を実際に作成します。食事摂取調査や身体計測・検査値等から栄養評価し，栄養管理計画を作成し，栄養ケア記録を作成できるように，グループ学習，発表，討論とアクティブラーニングの形式で実習します。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導等の経験を有する教員が，その経験を活かし，実際の事例等をふまえて栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2018） 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 D人体の構造と機能を理解し、健康維持・増進、疾病予防の実践に活用できる。 3健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワークカを有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 Eライフステージすべて（傷病者含む）における健康・栄養問題を理解し、課題を発見し、解決するための能力を身につける。 G健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、チームワークカ、プレゼンテーション力をもつ。 H健康・栄養管理の実践力を身につけ、それらを展開できる能力を習得する。
到達目標	○管理栄養士として傷病者や要支援者，要介護者の個々に応じて，栄養jケア・マネジメントを行うことができる。 ○病態や疾患に応じた栄養方法を理解する ○栄養ケア・マネジメント作成実施時，POSに沿って栄養管理記録を書くことができる。
評価方法	実習レポート（5回）の提出内容（90%）とグループワーク参加状況（10%）を総合的に評価します。実習ノートの提出は期日厳守です。
備　　考	実習中は集中し，結果は必ず実習ノートに記録します。結果や考察をグループ討議します。単元ごとに評価基準を明確に説明し，課題レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：栄養科学シリーズNEXT臨床栄養管理学実習ISBN978-4-06-155352-1 調理のためのベーシックデータ　ISBN978-4-7895-0317-4 糖尿病の治療ガイド2019-2020 糖尿病食品交換表第7版　ISBN 978-4-8306-6046-7 日本食品成分表　医歯薬出版　ISBN978-4-263-70835-7

授業計画	第1回オリエンテーション　臨床栄養学実習を学ぶにあたって 第2回栄養アセスメント1-身体計測-様々な測定機器・器具を用いた身体計測【グループ討議】 第3回栄養アセスメント2-エネルギー消費量-基礎代謝量の測定 第4回栄養アセスメント3-食事摂取調査-24時間思いだし法 第5回栄養アセスメント4-臨床検査，臨床診査 第6回臨床検査値(血液・尿)，身体徴候からの病態評価 第7回症例検討（糖尿病1）ー食品交換表の使い方，食品構成とはー 第8回栄養指導記録の作成第9回症例検討（糖尿病2） アセスメント，栄養ケア計画，【グループ討議・発表】【栄養指導ロールプレイ】 第10回栄養計画Ⅰ－栄養補給法（経腸栄養法），栄養剤投与計画【グループ討議・発表】 第11回経腸栄養剤の試飲，栄養剤投与計画【グループ討議】 第12回経腸栄養剤を用いる患者の症例検討【栄養投与量・ルートをグループ討議・発表】 第13回栄養計画Ⅱ－栄養補給法【経口栄養法，嚥下障害食】 第14回嚥下障害者の栄養管理計画書を作成する【グループ討議・発表】 第15回実習まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション，自己査察
準備学習（予習・復習）	臨床栄養学Ⅰ，臨床栄養学Ⅱで学修したことをしっかり復習しておいてください。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目，専門分野：臨床栄養学

時間割番号	2K4014	科 目 名	臨床栄養学実習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，課題設定力，発想力，企画計画力，チームワーク力，自己省察力，イノベーション力

概　　要	臨床栄養学で学んだ知識を実際に体験します。身体計測，代謝測定の手技，栄養ケアプラン(必要栄養量，栄養投与ルート)等を実際に作成します。食事摂取調査や身体計測・検査値等から栄養評価し，栄養管理計画を作成し，栄養ケア記録を作成できるように，グループ学習，発表，討論とアクティブラーニングの形式で実習します。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導等の経験を有する教員が，その経験を活かし，実際の事例等をふまえて栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 1栄養学の高度な知識・技能を習得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 D人体の構造と機能を理解し、健康維持・増進、疾病予防の実践に活用できる。 3健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワークカを有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。 Eライフステージすべて(傷病者含む)における健康・栄養問題を理解し、課題を発見し、解決するための能力を身につける。 G健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力、チームワーク力、プレゼンテーション力をもつ。 H健康・栄養管理の実践力を身につけ、それらを展開できる能力を習得する。
到達目標	○管理栄養士として傷病者や要支援者，要介護者の個々に応じて，栄養jケア・マネジメントを行うことができる。 ○病態や疾患に応じた栄養方法を理解する ○栄養ケア・マネジメント作成実施時，POSに沿って栄養管理記録を書くことができる。
評価方法	実習レポート(5回)の提出(90%)とグループワーク参加状況(10%)を総合的に評価します。実習ノートの提出は期日厳守です。
備　　考	実習中は集中し，結果は必ず実習ノートに記録します。結果や考察をグループ討議します。単元ごとに評価基準を明確に説明し，課題レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:栄養科学シリーズNEXT臨床栄養管理学実習ISBN978-4-06-155352-1 調理のためのベーシックデータ　ISBN978-4-7895-0317-4 糖尿病の治療ガイド2019-2020 糖尿病食品交換表第7版　ISBN 978-4-8306-6046-7 日本食品成分表2019　医歯薬出版　ISBN978-4-263-7035-7

授業計画	第1回オリエンテーション　臨床栄養学実習を学ぶにあたって 第2回栄養アセスメント1-身体計測-様々な測定機器・器具を用いた身体計測【グループ討議】 第3回栄養アセスメント2-エネルギー消費量-基礎代謝量の測定 第4回栄養アセスメント3-食事摂取調査-24時間思いだし法 第5回栄養アセスメント4-臨床検査，臨床診査 第6回臨床検査値(血液・尿)，身体徴候からの病態評価 第7回症例検討(糖尿病1)ー食品交換表の使い方，食品構成とはー 第8回栄養指導記録の作成第9回症例検討(糖尿病2) アセスメント，栄養ケア計画，【グループ討議・発表】【栄養指導ロールプレイ】 第10回栄養計画Ⅰ－栄養補給法(経腸栄養法)，栄養剤投与計画【グループ討議・発表】 第11回経腸栄養剤の試飲，栄養剤投与計画【グループ討議】 第12回経腸栄養剤を用いる患者の症例検討【栄養投与量・ルートをグループ討議・発表】 第13回栄養計画Ⅱ－栄養補給法【経口栄養法，嚥下障害食】 第14回嚥下障害者の栄養管理計画書を作成する【グループ討議・発表】 第15回実習まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション，自己査察
準備学習(予習・復習)	臨床栄養学Ⅰ・Ⅱで学修したことをしっかり復習しておいてください。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門分野:臨床栄養学

時間割番号	2K4015	科 目 名	給食経営管理論Ⅱ			単位数	2
担 当 者	寺岡　千恵子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3220						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	給食経営管理論Ⅰの続きとして、給食施設における食事提供のための一連の作業工程について理解します。具体的には、マーケティング手法を用いて給食利用者の満足度を向上させる食事やサービス、安全な食事を提供するための生産管理、衛生管理、大量調理の方法・技術について学修します。また、給食の原価管理、人事管理、災害時の給食サービスについても理解を深めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2018) 1.栄養学の高度な知識・技能を修得し、ライフステージすべてにわたる健康・栄養問題の解決に広く活用できる判断力・思考力を身に付けている。 2.健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力・プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践できる能力を身に付けている。
到達目標	①給食の経営管理の概要、給食経営の組織、マーケティングの原理と活用を説明できる。 ②給食運営に関わる原価管理、経営、会計管理について説明できる。 ③給食施設において予測される事故や危機に対する対策を理解し、災害時の給食サービスを計画できる。 ④給食の安全・衛生(大量調理施設衛生管理マニュアル)が説明できる。
評価方法	レポート、コメント・ペーパー、小テスト20%，中間テスト　30%，期末試験　50% をもとに総合的に判断します。
備　　考	3年前・後期に行われる給食経営管理実習、また3・4年の給食経営管理臨地実習(臨地実習)のための履修科目です。 授業終了時には内容について小テストを行います。 小テストの解答については授業で解説します。疑問に思うことがあればコメント・ペーパー又は質問に来てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:サクセス管理栄養士講座　給食経営管理論，韓順子，大中佳子編著，第一出版 (給食経営管理論Ⅰのテキストを引き続き使用します) 日本食品成分表2019　七訂　医歯薬出版 参考書:日本人の食事摂取基準2015年版　菱田明，佐々木敏監修，第一出版

授業計画	第1回　給食の品質管理･標準化1 第2回　給食の品質管理･標準化2 第3回　給食経営の概念、給食とマーケティング 第4回　給食経営と組織 第5回　給食経営における原価管理1 第6回　給食経営における原価管理2 第7回　給食経営における食材管理1 第8回　給食経営における食材管理2 第9回　中間テスト 第10回　大量調理の方法・技術・特性 第11回　給食の安全・衛生1: 給食と食中毒・感染症 第12回　給食の安全・衛生2:危機管理対策 第13回　給食の安全・衛生3:事故・災害時対策 第14回　給食の施設・設備4:施設・設備の概要 第15回　給食の人事管理・事務管理
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ミニッツ・ペーパー、小テスト、ゲスト・スピーカー
準備学習(予習・復習)	予習では、毎回テキストを読み、専門用語の確認と学習内容を理解しておきましょう。 復習では、学習内容を再確認し、専門用語を使用できるようにするなど理解を深めて下さい。また、授業で提示された課題についてレポートを作成し期日までに提出しましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(給食経営管理論) 栄養士免許証　専門教育科目(給食の運営)

時間割番号	2K4016	科 目 名	地域活動論	単位数	2
担 当 者	山田　知子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4100				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	管理栄養士は社会（地域）の福祉に貢献するべき公的資格とされることから、とりわけ今後の社会においては地域連携・諸団体とのネットワーク化を図るなど「協働」体制を構築できる資質を有することが求められる。本授業では、学科カリキュラムの「地域貢献・連携領域」科目群の基盤的位置づけられることから、地域連携のための活動の取り組み方（地域貢献とは何か・その手法と課題・活動成果の評価など）に関する項目を中心に据え、事例（現地での活動状況の見学とヒアリング調査）などを含めたものとする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー 3　食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち，生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	・地域活動における「地域貢献」「連携」の捉えかたを理解すること ・地域活動が社会的に求められるようになった背景を理解すること ・地域活動の展開における主体・方法・目的を事例を通して理解すること ・地域住民視点にたった考え方もあることを認識すること ・管理栄養士として地域の中で何ができるかを考えられるようになること
評価方法	出席状況（10%）、授業態度（30%）、レポート・試験（60%）の結果を総合的に評価します。
備　　考	課題等のフィードバックについては、必要に応じて返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	適宜資料を配布します

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　「地域」「地域社会」とは何か（定義） 第3回　　「地域」「地域社会」の現状①（全国） 第4回　　「地域」「地域社会」の現状②（中国地方と広島県） 第5回　　「地域」「地域社会」の現状③（県内事例） 第6回　　「地域」「地域社会」の課題①（全国） 第7回　　「地域」「地域社会」の課題②（広島県） 第8回　　「地域連携」「地域貢献」とは何か 第9回　　「地域貢献」が求められる社会的背景 第10回　「地域連携」が求められる社会的背景 第11回　「地域連携」の手法① 第12回　「地域連携」の手法② 第13回　「地域連携」の実際と評価①（現地見学の事前学習） 第14回　「地域連携」の実際と評価②（現地見学） 第15回　「地域連携」の実際と評価③（現地見学事後学習）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習 課題発見学習 課題解決学習 プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	【第3回～12回】 学修成果を挙げるために,グループ単位でのワークショップ＆意見交換＆報告の場を 講義時間内で儲けます。人任せにせず問題意識を持って積極的な態度で受講してください。 【第13回～15回】 現地見学は大変貴重な体験となります。事前・事後の学修内容をしっかり学んで臨んでください。 事前準備に必要な時間として60時間以上を設定します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K4050	科 目 名	ライフステージ栄養学			単位数	2
担 当 者	加島 浩子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3030						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「日本人の食事摂取基準」2015年版に基づき、ライフステージ別に、生理機能・身体特性、食生活や栄養素摂取量の特徴と生活環境を踏まえた栄養マネジメントについて、栄養教育・指導のための能力を養います。 【実務経験】〇　保健センターの管理栄養士として食事を通じた地域住民の健康維持・増進を推進してきた経験から、個人の身体状況や生活の実態に応じた食事摂取基準の具体的な活用について指導すます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2018) 2 健康・栄養問題を解決する上で求められるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，栄養マネジメントに沿って栄養の指導を実践するために必要な能力を身に付けている。
到達目標	①生体の形態的、機能的な特徴をライフステージ別に理解する。 ②運動時および特殊環境下における生体機能の変化を理解する。 ③各ライフステージ、運動時における生活環境、食生活や栄養素等摂取の特徴を理解し、それに基づく栄養管理を習得する。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 〇課題テスト(小テスト含む)　　45% 〇課題レポート　　45% 〇参加状況　　10%
備　　考	課題レポートを重視しています。テキストだけでなく関連するその他の資料をしっかりと読み込み、作成してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト　応用栄養学―ライフステージ別・環境別　（医歯薬出版）

授業計画	第1回　　発育・発達・加齢変化と栄養 第2～3回　　日本人の食事摂取基準の考え方とその活用 第4～5回　　妊娠・授乳期の栄養と身体の特徴と食生活支援のあり方 第6～7回　　乳児期・幼児期の成長・発達と栄養、食生活支援のあり方 第8～9回　　学童期の成長・発達、思春期の身体の特徴と栄養、食生活支援のあり方 第10～11回　成人期の身体の特徴と栄養、食生活支援のあり方 第12～13回　高齢期の身体の特徴と栄養、食生活支援のあり方 第14回　　運動・スポーツと栄養 第15回　　環境・ストレス・休養と栄養　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	この科目は、現場で栄養マネジメントするための基礎的な学習内容です。栄養学、健康科学論、栄養教育論で学習した知識と関連付けて学修することが求められますので、受講に当たり次に示す事項に取り組んでください。 ①これまで学んだ科目との関連を紐ときながらテキストを読み、疑問点を1つ以上整理しておく。 ②授業の中で疑問点が解けない場合は質問する。 ③適宜小テストを実施するので、分からなかった点を整理し、事後学習する。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養士免許・栄養教諭一種免許、卒業資格
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目の応用栄養分野

時間割番号	2K4051	科 目 名	栄養ケア・マネジメント			単位数	2
担 当 者	横山 しつよ						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3051						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集，課題設定力，企画計画，チームワーク力，創造的思考力

概　　要	栄養の専門職として栄養ケア・マネジメントとしての用語の定義を理解し，栄養管理プロセスにおける栄養評価の方法，それに続く各過程について基本的な考え方を学ぶ。さらに事例をもとに管理栄養士の役割を理解する。疾病予防・治療、介護予防に繋がる栄養ケア及びマネジメントをアクティブラーニングにより行い、修得する。 【実務経験】○　基幹病院で永年栄養評価を行い適切な栄養療法を実施した経験のある教員がPDCAサイクルに沿った栄養療法の実践と併せて栄養管理記録の記入法を詳細に伝える
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科ディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	1人間栄養学に基づいた栄養ケア・マネジメントの必要性が理解できる。 2用語の定義とその各プロセスの基本的な概念，また各分野における栄養ケアマネジメントで共通するプロセスの概要を理解する 3栄養アセスメントの方法，目標設定，計画立案，実施評価，記録等の一連のプロセスの基礎を理解する。 4専門職としての実践活動事例をとおして，栄養ケアマネジメントの活用について理解する。
評価方法	次ぎに示す基準により総合的に判断する。1 テスト等(理解度確認テスト/ 定期試験等)70%　2 レポート提出及び授業態度等20%3 参加状況10%
備　　考	理解度確認テスト実施します。(2回目以降) 必要に応じてレポート作成,居残り授業を必須とします. テスト，レポートを実施した際にはその都度解説及び返却します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	栄養管理プロセス　第2版　基礎と概念(医歯薬出版978-4-263-70681-7 適宜プリント配布

授業計画	第1回　栄養ケア・マネジメントの定義・概念 第2回　栄養ケア・マネジメントのプロセスの概要 第3回栄養支援の内容　エネルギー栄養素の補給法など 第4回　食品成分表と食事摂取基準 第5回　行動科学理論の応用 第6回　栄養管理プロセス①スクリーニング②評価 第7回　栄養管理プロセス①栄養評価の方法 第8回　栄養管理プロセス栄養診断と介入，モニタリング 第9回　栄養管理の修正 第10回　臨床栄養における栄養管理プロセスの記録 第11回高血圧　糖尿病，の事例 第12回　糖尿病，脂質異常症の事例 第13回　高齢者の栄養管理ト 第14回　障害者における栄養管理 第15回　まとめ　質問
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	問題志向解決学習， コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	この教科は、聞きなれないカタカナ，語句が沢山出てきます。予習，復習をしっかりして，聞きなれないカタカナ，語句に慣れてください。事前学修を行い，授業ではどしどし質問してください。管理栄養士の現場では栄養管理プロセスは必須です。自学自習総時間60時間。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目・専門分野応用栄養学

時間割番号	2K4052	科 目 名	子ども発達心理学	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、発達心理学の意義や研究目的，研究方法，主要な発達心理学の理論を学習するとともに，乳幼児期から成人期，壮年期までの心理的発達の様相について，基礎的知識を学ぶとともに，子どもという人間を生涯発達の視点から理解する力を涵養します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科の教育目標のうち「子ども関連領域」として，「子どもを対象とした食育指導上のメンタルヘルスに関わる実践力」の育成を目指します。
到達目標	・人間の発達に関する基礎的知識を習得している。 ・発達段階に応じた援助，指導を考えることができる。
評価方法	期末試験(50%)，グループワーク・発表に対する取り組み状況(10%)，毎回の振り返り(20%)，予習課題の取り組み状況(20%)
備　　考	・課題に対するフィードバックの方法 提出された課題に対しては，次回の授業時に解答・解説を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:資料を配布する。 参考書:適宜紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション:発達とは 第2回　乳児期の発達 第3回　幼児期の発達 第4回　児童期の発達 第5回　青年期から老年期の発達 第6回　運動機能の発達 第7回　認知と思考の発達 第8回　言葉の発達 第9回　自己の発達 第10回　社会性の発達 第11回　遊びと発達 第12回　食行動と発達(1):食行動に関わる心理的要因 第13回　食行動と発達(2):食の問題行動 第14回　保育所・幼稚園での発達援助 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題発見学習、自己省察
準備学習(予習・復習)	・配布資料は必ずファイリングし，またメモやノートの整理をすることで授業内容の復習をしてください。分からなかったところはそのままにしないで，担当者に確認しましょう。 ・次回の授業内容についての予習課題を毎回出しますので，しっかり取り組みましょう。 ・自主学習総時間:60時間以上

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K5001	科 目 名	疾病論Ⅰ	単位数	2
担 当 者	楠元 芳典				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2071				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力　論理的思考力　課題設定力

概　　要	人体を構成する各臓器に起こる種々の疾患に共通する基本的病変について学習します。具体的には解剖生理学Ⅰで学んだ項目(細胞と4大組織)の異常編と考えればいいでしょう。疾病の原因や成り立ちに関する基本的な医学専門用語の紹介とその概念を体系的に学びます。これによって体に起こる疾患の全体像が徐々に理解されてきます。項目的には先天異常、物質代謝の異常、体液循環の異常、炎症、そして腫瘍などの基本病変を軸に解説します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身につけています。(思考・判断)。 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身につけています。(知識・理解)
到達目標	人体jを構成する各臓器に起こる疾病に共通する基本病変とそれに関わる専門用語を正しく理解することを目標とします。
評価方法	定期試験の成績，授業参加状況、欠席レポート提出状況をもとに、総合的に評価します。具体的には、授業出席率100%か欠席レポート提出率100%場合のみ、定期試験得点に加点をし最終評価成績とします。
備　　考	必須科目
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	下記のテキストを初回の講義までに購入し、講義時に持参してください！ シンプル病理学(改訂第7版、笹野ら編、南江堂、2,900円)

授業計画	第1回　物質代謝の異常　(1)正常細胞の構造と機能、病理学とは何か 第2回　物質代謝の異常　(2)細胞の傷害・増殖、細胞、組織の修復・再生 第3回　物質代謝の異常　(3)タンパク質変性、糖質変性、脂質変性など 第4回　遺伝と先天異常―遺伝疾患、奇形 第5回　循環障害　(1)循環系の基礎知識 第6回　循環障害　(2)充血、うっ血、浮腫、虚血、血栓症、塞栓症、梗塞、出血 第7回　循環障害　(3)ショック、脱水症 第8回　循環障害　(4)免疫機構の異常 第9回　炎症　(1)基本病態 第10回　炎症　(2)急性炎症と慢性炎症、特異性炎 第11回　炎症　(3)感染症 第12回　腫瘍　(1)腫瘍細胞の特徴、悪性腫瘍と良性腫瘍 第13回　腫瘍　(2)腫瘍の発生機序と遺伝子 第14回　腫瘍　(3)腫瘍発生の要因 第15回　老化―個体の死(脳死、植物状態)、老化のメカニズム
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	もっぱら復習に時間を掛け、分からない事項は積極的に質問し、早めに疑問を解決しておきましょう！ 一回の授業につき、毎回予習、復習に4時間以上かけること！

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士　栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門基礎分野人体の構造と機能及び疾病の成り立ち

時間割番号	2K5002	科 目 名	食品衛生学実習	単位数	1
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2260				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	食品の加工技術はめざましく発展しており，食品流通は広範囲になっている。それに伴い食品が原因の健康被害は，食中毒や異物混入など多岐に渡っています。将来従事する現場で，食品衛生の事故を未然に防ぐためには食品衛生の正しい知識と理解が必要です。そのためには，食品中の微生物や化学物質の性質を知り，理解することが必修条件になります。この食品衛生学実習では微生物実験，理化学実験，食品添加物実験を通じて食品衛生学に関係する具体的な実習技法を習得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科ディプロマ・ポリシー（2017） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断）
到達目標	1．食品衛生学実習を通じて，実習技法および食品の安全性について理解を深めます。 2．食品衛生学実習で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実習レポート（70%），実習への参加状況（30%）により総合的に評価します。
備　　考	実習レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食品衛生学実験，講談社サイエンティフィク，本体2,000円（税別）

授業計画	第1回　実験についての心構え，実験の基礎を学習します。 第2回　空中落下菌数の測定をします。 第3回　手指，器具類の菌数の測定をします。 第4回　食品中の一般生菌数の測定をします。 第5回　食品中の一般生菌数の測定をします。 第6回　食品中の大腸菌群の測定をします。 第7回　食品中の真菌数，耐熱性菌数の測定をします。 第8回　食品の加熱試験をします。 第9回　食品の殺菌試験をします。 第10回　牛乳の鮮度試験をします。 第11回　合成洗剤の残留試験をします。 第12回　食用色素の鑑別試験をします。 第13回　酸性タール系色素のペーパークロマトグラフィーをします。 第14回　ソルビン酸の定量試験をします。 第15回　食用油の鮮度試験（AV，POV）をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実験の前に，配布資料の内容をよく読んで実験の手順を予習してください。 2．実験結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K5003	科 目 名	食品衛生学実習	単位数	1
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2260				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	食品の加工技術はめざましく発展しており，食品流通は広範囲になっている。それに伴い食品が原因の健康被害は，食中毒や異物混入など多岐に渡っています。将来従事する現場で，食品衛生の事故を未然に防ぐためには食品衛生の正しい知識と理解が必要です。そのためには，食品中の微生物や化学物質の性質を知り，理解することが必修条件になります。この食品衛生学実習では微生物実験，理化学実験，食品添加物実験を通じて食品衛生学に関係する具体的な実習技法を習得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2017） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断）
到達目標	1．食品衛生学実習を通じて，実習技法および食品の安全性について理解を深めます。 2．食品衛生学実習で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実習レポート（70%），実習への参加状況（30%）により総合的に評価します。
備　　考	実習レポートはその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	食品衛生学実験，講談社サイエンティフィク，本体2,000円（税別）

授業計画	第1回　実験についての心構え，実験の基礎を学習します。 第2回　空中落下菌数の測定をします。 第3回　手指，器具類の菌数の測定をします。 第4回　食品中の一般生菌数の測定をします。 第5回　食品中の一般生菌数の測定をします。 第6回　食品中の大腸菌群の測定をします。 第7回　食品中の真菌数，耐熱性菌数の測定をします。 第8回　食品の加熱試験をします。 第9回　食品の殺菌試験をします。 第10回　牛乳の鮮度試験をします。 第11回　合成洗剤の残留試験をします。 第12回　食用色素の鑑別試験をします。 第13回　酸性タール系色素のペーパークロマトグラフィーをします。 第14回　ソルビン酸の定量試験をします。 第15回　食用油の鮮度試験（AV，POV）をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実験の前に，配布資料の内容をよく読んで実験の手順を予習してください。 2．実験結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K5004	科 目 名	臨床栄養学Ⅲ	単位数	2
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3140				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	種々の疾患の発生機序や病態を栄養学的側面から学び，その予防並びに治療を理論づけて学修します。栄養ケア・プランの内容，作成方法，留意点について、アクティブラーニング型の授業形式ですすめます。臨床栄養学Ⅰで学修した基本的内容をふまえ、それぞれの疾患や病態を、臨床検査値等によるアセスメント、栄養療法の流れ（食品構成、献立作成、栄養指導のポイント等）を修得する。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し、患者の栄養管理・栄養指導などの経験も有する教員が、その経験を活かして実際の症例等をふまえ、栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	①病態に応じた栄養ケアの要点が説明できる。 ②栄養・食物が医薬品に及ぼす影響，医薬品が栄養・食事に及ぼす影響を説明できる。 ③栄養ケアの記録の意義を理解し，POSを活用した診療録が作成できる。
評価方法	レポート課題・確認テスト20%,期末テスト80%により，総合的に評価します。
備　　考	この科目は，自主的な学修の場とし，学外実習の準備の1つとして取り組んでください。 レポート・小テストは授業でまとめて返却し，必要に応じて解説をします。 わからないことは研究室まで質問に来てください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	新・臨床栄養学；ISBN:978-4-06-155384-2　講談社サイエンティフィック(購入済) 食品交換表：糖尿病食品交換表第7版，ISBN978-4-8306-6046-7文光堂(購入済)

授業計画	第1回 消化器系の疾患（肝臓），オリエンテーション 第2回消化器系の疾患（胆のう・膵臓） 第3回腎尿路系の疾患Ⅰ 第4回腎尿路系の疾患Ⅱ 第5回外科分野 第6回精神・神経系の疾患(神経性食思不振症・多食症，パーキンソン症候群等) 第7回呼吸器系の疾患(気管支喘息・肺炎・慢性閉塞性肺疾患・結核) 第8回血液・造血器系の疾患栄養性貧血・白血病等) 第9回運動器(骨格)系の疾患(骨粗鬆症・サルコペニア等) 第10回免疫・アレルギー系の疾患(アトピー性皮膚炎・食物アレルギー等) 第11回感染症(病原微生物・院内感染等) 第12回摂食機能の障害(咀嚼嚥下障害・消化管通過障害・口腔食道疾患) 第13回高齢者の疾患症状・要支援者・要介護者・障害者への栄養ケアマネジメント 第14回内分泌疾患 第15回まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	小テスト
準備学習（予習・復習）	臨床栄養学Ⅰ・Ⅱ，基礎栄養学，応用栄養学，解剖生理学等の内容も併せて予習，復習すると疾患とのつながりが明らかとなり，授業の理解ができます。 予習・復習は1回の授業につき，毎回4時間以上。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄教一種免
免許・資格の科目区分	専門分野臨床栄養学

時間割番号	2K5005	科 目 名	公衆栄養学Ⅰ			単位数	2
担 当 者	加島 浩子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3180						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	人々の健康の維持増進と疾病の予防を図り、生活の質の向上を諮ることを目的とする公衆栄養学について学びます。具体的には、わが国や諸外国の健康・栄養問題に関する動向とそれに対応した健康づくり・栄養施策、公衆栄養活動等の健康・栄養行政の意義と目的、公衆栄養活動実施機関である保健所・保健センターにおける健康づくり、施策、法律、管理栄養士の役割等を学習します。 【実務経験】○　公衆栄養活動実施機関である保健センターや栄養行政統括課において地域住民の栄養改善・健康づくり活動を実施してきた経験を活かし、活動の実例を用いながら具体的な授業を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	①公衆栄養活動の意義と目的を理解する。 ②健康づくり・栄養施策及び関係法令を理解する。 ③わが国における公衆栄養上の変遷と現在の実態・課題を理解する。
評価方法	評価は、試験70%、授業での参加状況・態度10%、課題レポート20%で総合評価します。
備　　考	課題の内容に関しては、授業の中で解説します。疑問点は随時、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:ウエルネス公衆栄養学(医歯薬出版) 適宜、プリントを配付します。

授業計画	第1回　　:公衆栄養活動の意義と目的 第2回　　:公衆栄養活動の概要 第3～4回　:健康・栄養問題の現状と課題 第5～6回　:わが国の健康・栄養政策(関係法規) 第7回　　:わが国の健康・栄養政策(管理栄養士・栄養士制度、国民健康・栄養調査) 第8～10回 :わが国の健康・栄養政策(健康・栄養等計画、指針) 第11回　　:地方の健康・栄養政策 第12回　　:諸外国の健康・栄養政策(健康・栄養等計画、指針) 第13回　　:公衆栄養活動の仕組みと計画づくり手法 第14回　　:今後予測される公衆栄養活動上の問題点 第15回　　:復習まとめ「管理栄養士に求められる役割」
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	シラバスを参照するとともに、授業計画に記載されている内容についてテキストを用いてその都度事前学習を行ってください。また事後学習では、学習内容をまとめて理解をさらに深めましょう。理解程度確認のための小テストを毎回実施します。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養士・栄養教諭一種免許、卒業資格
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目(公衆栄養分野)

時間割番号	2K5006	科 目 名	給食経営管理実習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3231				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	給食の管理運営の方法と技術を習得するために、学内の給食施設において、給食の運営・管理実習を行います。今までに学んだ、給食管理の理論、栄養学、調理学、食品学、衛生学などの知識を生かして、特定集団を対象とした、食事計画、食品管理、大量調理の実際、調理作業の計画と実際、施設・設備、衛生管理などの実務を行います。実習では、実際の特定給食施設を想定し、各自が管理栄養士班、栄養士班、調理員班としての役割を交代で行います。自分の役割を理解し責任を持ち積極的に参加し、グループ内でコミュニケーションをとりながら実習を進めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①給与栄養目標量、喫食者の嗜好をふまえ、給食の条件に応じた食品構成の立案、期間献立の作成ができる。 ②1回100食以上の食事提供を計画・実施・評価ができる。 ③給食の条件に応じた献立の生産管理・作業工程の計画と管理、食材量の品質管理をすることができる。 ④食材料の品質検査ができる。
評価方法	①レポート提出(個人、グループ)　40% ②各業務に対する実習態度・グループワークへの積極性　20% ③定期試験　40% をもとに総合的に評価します。
備　　考	実習1～2週間前に細菌検査を行い、結果が「陰性」と確認できれば実習に参加できます。 この科目は、給食経営管理臨地実習Ⅰにおける内容を想定していますので、そのつもりで取り組んで下さい。各自の献立や毎回のレポートは、個別に添削をします。疑問に思うことがあれば、質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:給食運営・経営管理実習のてびき第5版，西川貴子，深津智恵美，清水典子，富永しのぶ著、 医歯薬出版 調理場における衛生管理＆調理技術マニュアル，文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課 編集，学建書院 日本食品成分表2019　七訂　医歯薬出版 参考書:日本人の食事摂取基準2015年版　菱田明，佐々木敏監修，第一出版

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　献立検討 第3回　試作 第4･5回　実習1 第6･7回　実習2 第8･9回　実習3 第10･11回　実習4 第12･13回　実習5 第14･15回　まとめ、総合評価 実習中は、管理栄養士担当が中心となり業務を進める。調理員担当は管理栄養士担当の指示を仰ぎ、責任を持って業務を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	実習の進め方をしっかり確認して実習内容を把握します。大量調理施設衛生管理マニュアルをもとに、人、食品、施設の衛生管理の重要点を理解しておきます。また、食材の扱い方、調理手順も把握しておきます。 実習の準備を授業時間外に行うことがあります。前日に実施する「納品・検収作業」、準備は必ず出席すること。各書類やレポートは期日までに提出すること。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(給食経営管理論) 栄養士免許証　専門教育科目(給食の運営)

時間割番号	2K5007	科 目 名	給食経営管理実習Ⅰ			単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	実習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3231						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	給食の管理運営の方法と技術を習得するために、学内の給食施設において、給食の運営・管理実習を行います。今までに学んだ、給食管理の理論、栄養学、調理学、食品学、衛生学などの知識を生かして、特定集団を対象とした、食事計画、食品管理、大量調理の実際、調理作業の計画と実際、施設・設備、衛生管理などの実務を行います。実習では、実際の特定給食施設を想定し、各自が管理栄養士班、栄養士班、調理員班としての役割を交代で行います。自分の役割を理解し責任を持ち積極的に参加し、グループ内でコミュニケーションをとりながら実習を進めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①給与栄養目標量、喫食者の嗜好をふまえ、給食の条件に応じた食品構成の立案、期間献立の作成ができる。 ②1回100食以上の食事提供を計画・実施・評価ができる。 ③給食の条件に応じた献立の生産管理・作業工程の計画と管理、食材量の品質管理をすることができる。 ④食材料の品質検査ができる。
評価方法	①レポート提出(個人、グループ)　40% ②各業務に対する実習態度・グループワークへの積極性　20% ③定期試験　40%
備　　考	実習1～2週間前に細菌検査を行い、結果が「陰性」と確認できれば実習に参加できます。 この科目は、給食経営管理臨地実習Ⅰにおける内容を想定していますので、そのつもりで取り組んで下さい。各自の献立や毎回のレポートは、個別に添削をします。疑問に思うことがあれば、質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:給食運営・経営管理実習のてびき第5版，西川貴子，深津智恵美，清水典子，富永しのぶ著、 医歯薬出版 調理場における衛生管理＆調理技術マニュアル，文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課 編集，学建書院 参考書:日本人の食事摂取基準2015年版　菱田明，佐々木敏監修，第一出版 日本食品成分表2019　七訂　医歯薬出版

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　献立検討 第3回　試作 第4･5回　実習1 第6･7回　実習2 第8･9回　実習3 第10･11回　実習4 第12･13回　実習5 第14･15回　まとめ、総合評価 実習中は、管理栄養士担当が中心となり業務を進める。調理員担当は管理栄養士担当の指示を仰ぎ、責任を持って業務を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	実習の進め方をしっかり確認して実習内容を把握します。大量調理施設衛生管理マニュアルをもとに、人、食品、施設の衛生管理の重要点を理解しておきます。また、食材の扱い方、調理手順も把握しておきます。 実習の準備を授業時間外に行うことがあります。前日に実施する「納品・検収作業」、準備は必ず出席すること。各書類やレポートは期日までに提出すること。

免許・資格	管理栄養士 栄養士 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(給食経営管理論) 栄養士免許証　専門教育科目(給食の運営)

時間割番号	2K5008	科 目 名	総合演習			単位数	1
担 当 者	山崎　初枝、横山　しつよ、丹羽　真理、寺岡　千恵子、沖本　久恵、加島　浩子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3250						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまで専門分野や専門基礎分野等の各科目で学修した管理栄養士になるための基礎知識、技術を有機的に関連させて、管理栄養士業務を円滑に行うための総合力を養います。具体的には、各分野における管理栄養士の職務内容の特徴について学び、それぞれの職務内容において専門分野を横断してどのような知識・技術が必要か総合的に学修する。総合的な学修を踏まえ、他職種との協働関係のもと、それぞれの分野の職務において栄養評価や栄養管理のあり方について考え方や知識を深め、課題把握・解決に関する総合的な栄養管理能力を養います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 3. 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	①これまでの専門分野や専門基礎知識等の各科目で学習した管理栄養士になるための基礎知識、技術と関連させて、管理栄養士の活動分野の概要について理解を深める。 ②各分野における管理栄養士の職務内容を理解し、職務遂行するための知識・技術を学習する。 ③職務を遂行する上での多職種連携の重要性を理解する。 ④職務遂行に当たって、問題把握や課題解決に関する総合的な栄養管理能力を養う。
評価方法	評価は、授業での参加状況・態度（40%）、課題レポート（60%）で総合評価します。
備　　考	各分野で働く管理栄養士として最低限理解しておきたい項目を講義内容としています。臨地実習，卒業後をイメージした受講態度を望みます。授業担当者が数回ごとに変わります。レポート等の解説，返却に関しては必要に応じて担当教員の研究室を訪ねてください。 卒業必須科目(資格必須科目含む)
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回：医療機関における栄養療法について(臨床栄養の意義と目的)：横山 第2回：栄養管理に関する健康保険制度(診療報酬，加算の条件など)：横山 第3回：医療機関における栄養管理のあり方(栄養評価)：横山 第4回：施設の特性を踏まえた栄養マネジメントのあり方 1（ケーススタディ ①)：丹羽 第5回：施設の特性を踏まえた栄養マネジメントのあり方 2（ケーススタディ ②)：丹羽 第6回：実践活動の場に応じた栄養教育プログラムの企画立案：山崎 第7回：実践活動の場に応じた栄養教育プログラムの実施：山崎 第8回：実践活動の場に応じた栄養教育プログラムの評価：山崎 第9回：実践活動の場に応じた栄養教育プログラムの見直し，改善：山崎 第10回：食事摂取基準による栄養管理・給食管理 1（栄養マネジメントを踏まえた献立作成，食事づくり，評価)：寺岡 第11回：食事摂取基準による栄養管理・給食管理 2 ：寺岡 第12回：教育現場における食生活の課題把握：沖本 第13回：教育現場における食生活の課題を踏まえた栄養マネジメントのあり方：沖本 第14回：健康上の課題を踏まえた保健所，保健センター等における公衆栄養活動の具体的事例：加島 第15回：健康上の課題を踏まえた公衆栄養活動のあり方(ケーススタディ)：加島
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、問題解決学習、グループワーク
準備学習（予習・復習）	各分野における管理栄養士の職務内容の特徴を理解し、臨地実習への心構えを意識するとともに、実習準備に役立つよう、学修したことを理解し、まとめておきましょう。 自学自習総時間60時間。

免許・資格	卒業資格、管理栄養士国家試験受験資格、栄養士、栄養教諭一種免許、卒業資格
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門分野（総合演習）

時間割番号	2K5009	科 目 名	子どもの食Ⅰ			単位数	2
担 当 者	沖本 久恵						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4041						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力，傾聴・受信力，自己省察力，創造・表現力

概　　要	食とは何か，人間にとって食がいかに大事かを理解し，特に食が子どもの心や体に及ぼす影響を学び，発達段階に応じた食育を学習します。具体的には，子どもたちを取り巻く食に関わる現状と課題，子どもの健康と食生活の意義，子どもの栄養と生活習慣・食習慣等について学び，取り組まれている食育の実践例から，保育所・学校・家庭・地域が連携した食育の推進のあり方を学習します。 【実務経験】○　学校栄養職員・栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食や食に関する指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，子どもの食生活の在り方について指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。
到達目標	心身の成長及び人格の形成に大きな影響を及ぼし，生涯にわたって健全な心と身体を培い，豊かな人間性を育んでいく基礎となる子どもの食育について正しく理解し，そのあり方を考えることができる力を身に付けます。
評価方法	授業への参加状況・授業態度(30%)，課題レポート・小テスト・中間テスト・定期試験(70%)により総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士資格取得，栄養教諭資格取得必須科目です。 提出された課題やテストに関しては，授業で解説をします。
ﾃｷｽﾄ･教材・経費等	テキスト:上原誉志夫・根岸由紀子編著　『改訂　セミナー　子どもの食と栄養』　建帛社 参考書:藤澤良和・芦川 修貳ほか編著　『よくわかる栄養教諭―食育の基礎知識―』　同文書院 上田玲子編著　『新版　子どもの食生活―栄養・食育・保育―』　ななみ書房 惠谷ゆり・西本裕紀子著　『こどもの心と体の成長・発達によい食事』　金芳堂 随時資料を配布します。また、適宜パワーポイントを利用します。

授業計画	第1回　ガイダンス，子どもの食をめぐる現状と課題 第2回　子どもの発育と食・栄養・食生活 第3回　栄養の基礎知識 第4回　栄養の基礎知識のまとめ(小テスト) 第5回　栄養にかかわる器官とその発達①(咀嚼機能) 第6回　栄養にかかわる器官とその発達②(排泄・免疫機能) 第7回　日本人の食事摂取基準と小児期の特徴 第8回　胎児期の栄養と母体の栄養と特徴 第9回　乳児期の栄養・食生活の特徴 第10回　幼児期の栄養と食生活①(成長と発達) 第11回　第5回～第10回のまとめ(中間テスト) 第12回　食物アレルギーについて①(基礎知識) 第13回　食物アレルギーについて②(アレルギー表示等) 第14回　幼児期の栄養と食生活②(食生活上の問題と食育) 第15回　学童期・思春期の栄養と食生活，まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，ペア・ワーク，課題発見学習，課題解決学習，自己省察
準備学習(予習・復習)	管理栄養士国家試験問題(応用栄養学)と併せて，予習・復習に取り組んでください。 子どもの食の問題は，子どもだけの問題ではなく社会全体の問題であることを理解し，大学生である自分自身の問題でもあることとして捉え，自分の食生活を改善する意欲をもって実践していきましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士　栄教一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(子ども関連領域)

時間割番号	2K5010	科 目 名	ひろしまの食と健康・栄養活動A	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵、寺岡 千恵子、青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4110				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	人が食物を選択し，準備して食べるという営みの対象物である食物に焦点を当て，ひろしまの農産物・水産物や地産地消の取り組みについて学外講師による特別講義を取り入れて学ぶ。また，地域の発展につながる地元産の食材の効果的な活用法を考案して実用化のための計画について検討する。こうした活動により，管理栄養士の活動が地域の発展につながることを学習し，地域貢献のための管理栄養士の役割や企画・立案・実施・評価・フィードバックのPDCAサイクルシステムを体験・理解します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断）
到達目標	1．地域の発展につながる地産地消の取り組みを理解する。 2．地産地消の取り組みを企画・立案・実施し，その内容を評価できること。
評価方法	課題レポート（40%），授業参加状況（40%），プレゼンテーション（20%）をもとに，総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	藤沢良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院，適宜プリントを配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　ひろしまの農産物・水産物や地産地消の取り組みについて 第3回　地域の発展につながる地元産の食材の効果的な活用法を考案および実用化のための計画について検討 第4回　地域貢献のための管理栄養士の役割や企画・立案・実施・評価・フィードバックのPDCAサイクルシステムの体験についてのデスカッション 第5回　地産池消に繋がる計画の作成 第6回　地産池消に繋がる計画の実践（調査）1 第7回　地産池消に繋がる計画の実践（調査集計）2 第8回　地産池消に繋がる計画の実践（提案）3 第9回　地産池消に繋がる計画の実践（実施）4 第10回　地産池消に繋がる計画の中間の報告会 第11回　地産池消に繋がる計画の振り返り 第12回　地産池消に繋がる計画の改善 第13回　地産池消に繋がる計画の発表会 第14回　地産池消に繋がる計画の成果の振り返りと協議 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，課題発見学習，課題解決学習，自己省察
準備学習（予習・復習）	地産地消に関する取り組みに関心を持ちましょう。新聞・雑誌・インターネットより地産池消に関する資料を収集して関心をもち，自分たちの取組みが社会貢献・地域貢献につながることを意識して行動を起こしましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野（地域貢献・連携領域）

時間割番号	2K5011	科 目 名	ひろしまの食と健康・栄養活動B	単位数	2
担 当 者	山崎　初枝、古川　真一、横山　しつよ、丹羽　真理、宮原　祐徹、加島　浩子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4120				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康づくりの観点から、広島県や市町で実施されている食環境づくりに焦点を当て、健康・食生活の実態と健康・食育対策等を学習します。また、地域ニーズを把握し、健康・栄養活動計画を作成することにより、県民の健康の保持増進、疾病予防及び治療に寄与する意義を理解します。具体的には、特別講師により健康・食生活の実態や健康・食育対策等を学ぶことから、課題の発見、活動目標の設定、食生活・生活改善をめざすプログラムの企画・立案、教育教材作成、実施、評価、フィードバックを総合的にマネジメントするための知識と技術をアクティブラーニングにより修得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	①広島県・市町における健康・食生活の実態と健康・食育対策及び医療機関等における患者等の実態と栄養ケア・マネジメントを理解する。 ②地域ニーズを把握し、地域貢献のための健康・栄養活動計画、栄養ケア計画を作成することができる。 ③広島県民の健康の保持増進、疾病予防及び治療に貢献する意義を理解できる。
評価方法	課題レポート(40%)、授業への積極的参加状況(40%)、プレゼンテーション(20%)により、総合的に評価します。
備　　考	地域貢献するために必要な総合的なマネジメント力を修得するため、授業は演習形式で行います。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 レポートなどのフィードバックを求める学生は担当教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院 その他:必要に応じてプリント等を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　広島県・市町の健康・食生活の実態と健康・食育対策の実際 第3回　医療機関等における患者等の実態と栄養ケア・マネジメントの実際 題4回　広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活の実態と対策等から学んだこと(ディスカッション) 第5回　栄養マネジメントの概要 第6回　広島県・市町及び医療機関等における健康状況とニーズの把握 第7回　広島県・市町及び医療機関等における食生活状況とニーズの把握 第8回　広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活状況のまとめ 第9回　広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活状況報告の作成(発表用) 第10回 広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活状況の発表 第11回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの検討(課題の設定、目標の設定、プログラムの企画立案) 第12回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの検討(教材の検討) 第13回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの発表 第14回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの発表から学んだこと(ディスカッション) 第15回 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	情報収集と情報整理、事前課題の提示、ディスカッション、プレゼンテーション、問題解決学習
準備学習(予習・復習)	広島県・市町の健康・食生活の実態と対策及び医療機関等における患者等の実態と栄養ケア・マネジメントに関心を持ちましょう。また、日頃から新聞報道等で他の都道府県や国、世界の健康・栄養問題や対策にも関心を寄せ、管理栄養士として地域貢献することの重要性を理解しましょう。 この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K5012	科 目 名	健康栄養総合演習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	横山 しつよ、古川 真一、丹羽 真理、山崎 初枝、寺岡 千恵子、宮原 祐徹、楠元 芳典、沖本 久恵、加島 浩子、青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4290				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	管理栄養士の社会的役割や職務について総合的に理解を深めます。具体的には、先輩の管理栄養士の業務等について理解し、管理栄養士の進路についてグループ協議を行い、自分が目指す管理栄養士になるには、どのような取り組みが必要か自覚し、学習意欲を高めます。保健、医療、福祉、教育、企業の各分野において、管理栄養士に必要な知識・技術、果たすべき役割や業務についてグループで調査検討を行います。なお、グループで調査検討を行うに当たっては，オムニバス方式で管理栄養士に求められる各分野の知識・技術を再学習したことを踏まえ、主体的に到達目標を設定します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	①管理栄養士の社会的役割や職務について習得する。 ②管理栄養士の業務を理解し、その業務を果たすには、どのように取り組みが必要かを自覚し、学習意欲を高める。 ③管理栄養士に必要な知識・技術などについて、主体的に到達目標をたてて取り組むことができる。
評価方法	課題レポート・試験(70%)、授業参加状況(30%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士国家試験を受験希望の学生は必ず履修してください。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 授業担当者が変わる授業形式のため、試験やレポートのフィードバックを求める学生は各教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	医療情報科学研究所:クエスチョオン・バンク管理栄養士国家試験問題解説2018(株)メディックメディア， 各(1年次に購入済み)，担当教員の教科書並びに適宜プリントを配布します。

授業計画	第1回:健康に対する考え方や施策と運動による健康の保持・増進について:宮原第2回:栄養機能の重要性と人体の生理機能との関係性 1 (栄養素の基礎，酸素反応の基礎):古川 第3回:栄養機能の重要性と人体の生理機能との関係性 2 (栄養素の機能，酵素反応の機能):古川 第4回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方と治療効果，栄養サポートチームのあり方 1 (栄養介入，栄養障害):横山 第5回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方と治療効果，栄養サポートチームのあり方 2 (栄養必要量，栄養補給法とその選択):横山 第6回:給食経営管理の総合的理解・総合管理 1 (管理栄養士業務に必要な食品別の調理操作のポイント):寺岡 第7回:給食経営管理の総合的理解・総合管理 2 (給食の意義):寺岡 第8回:食品加工における食品衛生管理のあり方:青山 第9回:人体の仕組みの補足(1):楠元 第10回:人体の仕組みの補足(2):楠元 第11回:子どもの発育・発達と食生活について(離乳期・幼児):沖本 第12回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方 1 (糖尿病):丹羽 第13回:管理栄養士の専門領域での対応と栄養アセスメント，栄養プログラムの計画立案:山﨑 第14回:公衆栄養行政の仕組み，公衆栄養施策，公衆栄養活動，応用栄養学分野のライフステージ別健康課題について 1 :加島 第15回:公衆栄養行政の仕組み，公衆栄養施策，公衆栄養活動，応用栄養学分野のライフステージ別健康課題について 2 :加島
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	専門基礎、専門分野について、よく読んで該当する箇所の要点を授業までに、ノートにまとめてください。 各授業で学習した箇所を、次回までに復習して、授業でプレゼンテーションができるようにしましょう。 授業中の試験で出題された問題については、該当する授業の教科書やノートで復習をしておきましょう。 この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(健康栄養総合演習領域)

時間割番号	2K5013	科 目 名	学校栄養教育指導論	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4160				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	幼児・児童・生徒の食に関する課題を踏まえた上で，栄養教諭としての使命の自覚および職務内容についての理解を深め，幼児・児童・生徒の心身の状態に応じた食に関する指導，学校給食の管理・運営ができる能力を養います。同時に，子どもたちにとって望ましい「食を営む力」とは何か，具体的にどのような力を育てたいのか，栄養教諭としての考えをもつことができる力を身に付けていきます。 【実務経験】○　学校栄養職員・栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食運営や食育指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，栄養教諭としての資質能力の育成を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。
到達目標	管理栄養士と教育職員の双方の業務を理解するとともに，幼児・児童・生徒の心身の状態に応じた食に関する指導，学校給食の管理・運営ができる能力を養います。
評価方法	授業態度・活動等（50%），課題・小テスト（50%）により総合的に評価します。
備　　考	栄養教諭として教育にあたりたいという強い意志をもって学習する方に限ります。 提出された課題やテストは，授業で個別に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト 藤澤良和・芦川 修貳ほか編著 『よくわかる栄養教諭―食育の基礎知識―第二版』 同文書院2,268円 文部科学省『食に関する指導の手引―第一次改訂版―』1,260円 その他資料を配布します。また，適宜パワーポイントを利用します。

授業計画	第1回　ガイダンス、食文化の変遷と学校給食の歴史・意義・役割 第2回　子どもの健全育成と栄養教諭の意義と役割 第3回　食育基本法と栄養教諭 第4回　学校給食と栄養教諭①（栄養管理） 第5回　学校給食と栄養教諭②（衛生管理） 第6回　第1回～第5回までのまとめ（小テスト） 第7回　学校給食を生きた教材として活用した食育の推進 第8回　給食時間における指導（ロールプレイ） 第9回　食に関する指導の進め方（全体計画の作成） 第10回　特別活動（学級活動）における食に関する指導 第11回　家庭科，技術・家庭科における食に関する指導 第12回　体育科，保健体育科における食に関する指導 第13回　第7回～第12回までのまとめ（小テスト） 第14回　個別的な相談指導 第15回　家庭・地域と連携した食に関する指導，まとめ（振り返り）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア学習，グループ学習，課題発見学習，課題解決学習，自己省察
準備学習（予習・復習）	栄養教諭としての基本的な知識を学修します。 テキストによる予習を怠らず，授業の中で理解できるようにしましょう。 小テストは復習に使えるように整理し保管しておきましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	栄教一種免
免許・資格の科目区分	栄養に係る教育に関する科目 ・栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 ・幼児，児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項 ・食生活に関する歴史的及び文化的事項 形態：単独

時間割番号	2K5014	科 目 名	生徒指導論	単位数	2
担 当 者	山崎 茜				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4250				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，発想力，プレゼンテーション力

概　　要	生徒指導の基本となる考えについて学び，現在の学校現場における生徒指導上の諸問題を考察し，そのうえで成果を収めている実践例等を参照しながら，生徒指導を総合的に学びます。生徒指導を幅広くとらえながら，生徒指導の重要性を考えます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	生徒指導の意義や目的を踏まえながら，現在の生徒指導に関わる諸問題について理解を深め，課題解決に向けての基礎的な力を身につけます。
到達目標	1. 生徒指導に関する基礎的概念の理解を目指します。 2. 学校教育における生徒指導上の諸問題について理解を深めます。 3. 諸問題への課題解決の方法の考え方の基礎を身につけます。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 グループ発表　30% 定期テスト　30% 中間テスト　20% 課題レポート　10% 授業態度等　10%
備　　考	毎回の授業でコメントペーパーを書く時間を設け、次回授業時に返却します。また、コメントの内容を適宜紹介しながら授業を進めていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：林 尚示・服部伴丈・村木 晃「ワークシートで学ぶ　生徒指導・進路指導の理論と方法」春風社　2013

授業計画	授業形態は，毎回アクティブ・ラーニングを取り入れます。授業の予習を行った上で，授業に臨んでもらいます（反転授業）。授業の進め方は，予習プリントの確認（ペア・グループチェック）→課題提示→個人思考→集団思考（グループディスカッション）→全体発表→コメント・ペーパー記入です。第6回と第15回では，グループでの発表を課します。協同学習を用いて学習するため，他者と力を合せて取り組むことを重視します。 第1回　オリエンテーション 第2回　生徒指導の意義と教育課程での位置づけ 第3回　発達観と学校経営 第4回　教科における生徒指導 第5回　総合的な学修の時間・特別活動と生徒指導 第6回　児童生徒の問題を調べよう【発表1】 第7回　学校での生徒指導体制 第8回　教育相談【中間テスト（第1回～第7回の内容）】 第9回　児童生徒全体への指導 第10回　いじめ問題への理解・対応 第11回　校則・懲戒・出席停止 第12回　非行の理解・対応 第13回　家庭・地域・関係機関との連携 第14回　キャリア教育 第15回　キャリア教育の実践例を調べよう【発表2】 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業は，アクティブ・ラーニング形式反転授業スタイルを導入し，Hi!way上に毎回自宅で考える事前課題を提示し，それを用いて授業を行います。ペア・グループ学習を導入して進めていきます。

免許・資格	栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路相談等に関する科目（生徒指導の理論及び方法） 担当形態：単独

時間割番号	2K5015	科 目 名	臨地実習事前事後指導A	単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子、横山　しつよ、丹羽　真理、山崎　初枝、沖本　久恵、加島　浩子				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3260				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	臨地実習に先立ち、実習に必要な基本的事項について理解・習得します。栄養士・管理栄養士の専門性と臨地実習施設の業務について理解し、自ら業務に関する課題を見つけてテーマを設定し、課題解決に取り組みます。臨地実習後は実習内容を報告書に取りまとめて発表できる能力を習得します。 【実務経験】○　管理栄養士として保健所・病院・学校・事業所等に勤務し，対象者にあわせた栄養管理・栄養指導などの経験を積んだ教員が，その経験を活かして具体的な事例をふまえ，栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①臨地実習の目的および目標、各施設の概要について説明できる。 ②対象者の接遇に際し、配慮しなければならない注意点を列挙できる。 ③栄養士・管理栄養士の専門性・関連職種の役割とかかわりについて説明できる。 ④適切な身だしなみ、言葉使いや礼儀について、実際の行動で実践できる。 ⑤自らの課題に対し、研究テーマを設定し、課題解決に向けた報告書をまとめ、発表ができる。 ⑥体験した管理栄養士の職務について報告書を作成し、発表を行い討議できる。
評価方法	①知識確認テスト・実技テスト等　20% ②課題設定と課題解決力(研究テーマ)　30% ③課題に対する実習態度・グループワークへの積極性　30% ④発表会での積極的態度　20%
備　　考	給食経営管理臨地実習Ⅰ(給食の運営)を履修するには、本講義を履修済みまたは履修中であること。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:臨地・校外実習のてびき，木戸詔子、福井富穂編，化学同人 管理栄養士・栄養士になるための国語表現，田上貞一郎、田中ひさよ著，萌文書林 参考書:臨地実習及び校外実習の実際(2014年版)(公社)日本栄養士会、 (一社)全国栄養士養成施設 協会編

授業計画	第1回　ガイダンス (臨地・校外実習の目的、基本的事項、実習の心得) 第2回　衛生管理マニュアルテスト、献立作成 第3回　調理知識テスト、献立展開、管理栄養士・栄養士の専門性 第4回　ガイダンス(実習計画作成、事前訪問、研究テーマ) 第5回　栄養士・管理栄養士の基礎知識確認テスト、実習課題設定と取り組み1 第6回　調理実技テスト、実習課題設定と取り組み2 第7回　集団指導課題 第8回　集団指導発表会 第9回　症例検討、実習課題設定と取り組み3 第10回　症例検討、実習課題設定と取り組み4 第11回　症例検討、実習別課題設定と取り組み5 第12回　臨地実習のまとめ1 第13回　臨地実習のまとめ2 第14回　研究レポート発表会 第15回　臨地実習発表会・まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	臨地実習の各施設の概要について事前に調べ、学習しておくこと。 課題解決のために、これまでの講義、実習・実験・演習で学んだ内容を復習する。 自学自習総時間総時間60時間以上。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士，栄教一種免
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(総合演習) 栄養士免許証　専門教育科目(総合演習)

時間割番号	2K5017	科 目 名	給食経営管理臨地実習Ⅰ（給食の運営）	単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3281				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	栄養士・管理栄養士の役割や業務について理解を深めるため、学内で学んできた成果を実践の場に移し、調理技術、給食計画立案能力、給食業務に関する処理能力を習得し、理論と実践の統合を図るようにします。保育園、福祉施設、学校給食センター、医療施設、事業所などで、給食業務を行うために必要な給食サービス提供に関し、栄養士として具備すべき知識および技能を修得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現） 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	①どのような法律に基づいて給食が提供されているのか説明できる。 ②管理栄養士の使命や役割、協働する関連職種とのかかわりを説明できる。 ③HACCPシステム等に基づく大量調理の理論と実際に食事が提供されるまでの一連のプロセスを概説できる。 ④献立の作成、栄養・食事管理、給食の提供までの一連の業務をこなせる。
評価方法	①実習態度（事前・事後）30% ②臨地実習評価表　20% ②実習記録ノート　50%
備　　考	この科目は、実習先の指導者から提出された課題に取り組み指導を受ける前に学科教員の指導を受けます。管理栄養士などの専門職の仕事に接する機会です。実習生という甘えを捨て、社会人になったつもりで実習に臨み、各施設の管理栄養士、栄養士にはどんな人間性が求められているかを学んで欲しい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：臨地・校外実習のてびき，木戸詔子、福井富穂編，化学同人 臨地実習ノートは適宜紹介します。 参考書：臨地実習及び校外実習の実際（2014年版）（公社）日本栄養士会、（一社）全国栄養士養成施設協会編 ①実習料②検便代③抗体検査代（風疹、麻疹、水痘など；実習先により異なる）④諸経費， 各実習施設までの交通費は個人負担です。抗体検査陰性の場合は、保護者同意の上で任意でワクチン接種を行って下さい。

授業計画	第1回　臨地実習施設へ打ち合わせ訪問 第2回～　事業所、自衛隊、保育所、高齢者・介護福祉施設で45時間（1単位分）の実習を行う。 各実習施設の指導担当者の指示にしたがって実習を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	臨地実習先の各施設の概要について調べておくこと。 実習先からの事前課題を仕上げると同時に、自分自身で実習に対する課題を見つけて取り組むこと。 給食経営管理論および実習をはじめ、3年前期までの科目についての復習を行う。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目（臨地実習） 栄養士免許証　専門教育科目（臨地実習）

時間割番号	2K5020	科 目 名	ひろしまの食と健康・栄養活動B	単位数	2
担 当 者	古川 真一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4120				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康づくりの観点から、広島県や市町で実施されている食環境づくりに焦点を当て、健康・食生活の実態と健康・食育対策等を学習します。また、地域ニーズを把握し、健康・栄養活動計画を作成することにより、県民の健康の保持増進、疾病予防及び治療に寄与する意義を理解します。具体的には、特別講師により健康・食生活の実態や健康・食育対策等を学ぶことから、課題の発見、活動目標の設定、食生活・生活改善をめざすプログラムの企画・立案、教育教材作成、実施、評価、フィードバックを総合的にマネジメントするための知識と技術をアクティブラーニングにより修得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	①広島県・市町における健康・食生活の実態と健康・食育対策及び医療機関等における患者等の実態と栄養ケア・マネジメントを理解する。 ②地域ニーズを把握し、地域貢献のための健康・栄養活動計画、栄養ケア計画を作成することができる。 ③広島県民の健康の保持増進、疾病予防及び治療に貢献する意義を理解できる。
評価方法	課題レポート(40%)、授業への積極的参加状況(40%)、プレゼンテーション(20%)により、総合的に評価します。
備　　考	地域貢献するために必要な総合的なマネジメント力を修得するため、授業は演習形式で行います。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 レポートなどのフィードバックを求める学生は担当教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:藤澤良知編著「栄養・健康データハンドブック」同文書院 その他:必要に応じてプリント等を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　広島県・市町の健康・食生活の実態と健康・食育対策の実際 第3回　医療機関等における患者等の実態と栄養ケア・マネジメントの実際 題4回　広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活の実態と対策等から学んだこと(ディスカッション) 第5回　栄養マネジメントの概要 第6回　広島県・市町及び医療機関等における健康状況とニーズの把握 第7回　広島県・市町及び医療機関等における食生活状況とニーズの把握 第8回　広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活状況のまとめ 第9回　広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活状況報告の作成(発表用) 第10回 広島県・市町及び医療機関等における健康・食生活状況の発表 第11回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの検討(課題の設定、目標の設定、プログラムの企画立案) 第12回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの検討(教材の検討) 第13回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの発表 第14回 広島県・市町における健康・食育対策、医療機関等における栄養ケア・マネジメントの発表から学んだこと(ディスカッション) 第15回 まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	情報収集と情報整理、事前課題の提示、ディスカッション、プレゼンテーション、問題解決学習
準備学習(予習・復習)	広島県・市町の健康・食生活の実態と対策及び医療機関等における患者等の実態と栄養ケア・マネジメントに関心を持ちましょう。また、日頃から新聞報道等で他の都道府県や国、世界の健康・栄養問題や対策にも関心を寄せ、管理栄養士として地域貢献することの重要性を理解しましょう。 この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2K6002	科 目 名	公衆衛生学			単位数	2
担 当 者	谷口 誠						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	公衆衛生とは「地域社会の組織的な努力によって疾病を予防し、寿命の延長を図り、身体的ならびに精神的能力を増進するための技術と科学である」と定義されています。公衆衛生学は、保健、医療、福祉にまたがる分野で本科目では、管理栄養士にとって必要な基本的知識として、環境保健、統計資料、疫学、生活習慣の現状、保健対策、衛生行政、医療制度などについて学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身につけています。(思考・判断)。 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身につけています。(知識・理解)
到達目標	管理栄養士は、保健、医療、介護、福祉、教育など多様な分野での活躍が期待されています。幅広い分野で、集団の健康維持・増進のために活躍する管理栄養士にとって必要な基本的知識を習得すること。また、人間の健康に影響する社会・環境の現状と問題点を認識し、公衆衛生の全体像を理解し、健康・栄養問題の解決に広く活用できるようになる。
評価方法	確認問題(毎回)・参加状況(30%)、定期試験(70%)の結果を総合的に評価します。
備　　考	確認問題に関しては、授業内で解答・解説をします。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト「社会・環境と健康　公衆衛生学　2019年版」医歯薬出版株式会社　発行　2,600円＋税 参考図書「国民衛生の動向 2019/2020」(一般財団法人厚生労働統計協会)

授業計画	第1回　健康と公衆衛生 第2回　環境と健康(地球規模の環境破壊、環境汚染と健康影響) 第3回　環境と健康(環境衛生) 第4回　健康、疾病、行動にかかわる統計(人口静態統計、人口動態統計:出生、死亡等) 第5回　健康、疾病、行動にかかわる統計(生命表、疾病統計等) 第6回　疫学(疫学指標、バイアスと交絡の制御、疫学の方法) 第7回　疫学(スクリーニング、因果関係の判定等)、情報とコミュニケーション 第8回　生活習慣の現状と対策、主要生活習慣病の疫学と予防対策(悪性新生物) 第9回　主要生活習慣病の疫学と予防対策(循環器疾患の疫学と対策、骨粗鬆症の疫学と対策等) 第10回　感染症対策 第11回　保健・医療・福祉のしくみ、地域保健、医療制度、福祉制度 第12回　精神保健対策、母子保健 第13回　成人保健、高齢者保健・介護 第14回　産業保健、学校保健 第15回　国際保健、まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習(予習・復習)	授業内容の理解を深めるため、テキストと配布資料で予習し、専門用語等を理解して授業に臨み、授業後には授業内容を復習し、関連の事項についても調べるようにしてください。また、日頃から新聞等のニュースをチェックし、現代社会の現状と保健医療の動向を把握しておいてください。 なお、自学自習時間は60時間以上してください。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格／栄養士／栄教一種免
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目(専門基礎分野)

時間割番号	2K6003	科 目 名	疾病論Ⅱ			単位数	2
担 当 者	楠元 芳典						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2081						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	人体を構成する臓器別に、基本病変に基づいて種々の疾病を概説していきます。具体的には、循環器、呼吸器、消化器、内分泌器、造血器、生殖器、脳神経系、感覚器、運動器における主な疾患について解説します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身につけています。(思考・判断)。 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身につけています。(知識・理解)
到達目標	人体を構成する臓器に起こる主な疾患の病態のあらましを説明できるようにする。
評価方法	定期試験の成績、授業参加状況、欠席レポート提出状況をもとに、総合的に評価します。具体的には、授業出席率100%か欠席レポート提出率100%の場合にのみ、定期試験得点に加点をし最終評価成績とします。
備　　考	必須科目 提出レポートはその都度、説明が必要と判断した場合には説明をし、返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	疾病論Ⅰ で使用したテキストを引き続き使います。

授業計画	第1回　循環器 (1)先天性心疾患、心不全、弁膜症、虚血性心疾患、心筋症 第2回　循環器 (2)動脈硬化症、高血圧、動脈瘤、血管炎 第3回　呼吸器 (1)正常の呼吸系の構造と機能、上気道の炎症 第4回　呼吸器 (2)無気肺、塵肺症、肺気腫、気管支喘息、肺炎、気胸、肺がん 第5回　消化器 (1)正常の消化系の構造と機能、口腔・唾液腺の炎症 第6回　消化器 (2)食道・胃腸・肝・胆・膵の炎症と腫瘍 第7回　内分泌器―機能亢進症と機能低下症 第8回　造血器―骨髄の疾患(白血病など)、リンパ節の疾患(悪性リンパ腫など) 第9回　泌尿器―腎不全、腎炎、腎腫瘍 第10回　男性生殖器―正常発生、停留睾丸、前立腺肥大・癌 第11回　女性生殖器―正常発生、子宮腫瘍、妊娠高血圧症候群、妊娠糖尿病、絨毛性腫瘍 第12回　感覚器―白内障、緑内障、糖尿病性網膜症 第13回　運動器―くる病と骨軟化症、骨粗しょう症、関節リウマチ 第14回　脳・神経系―神経管閉鎖異常、認知症、パーキンソン病、プリオン病 第15回　小児病理―新生児呼吸窮迫症候群、メッケル憩室、ヒルシュスプルング病
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー
準備学習(予習・復習)	もっぱら復習に時間を掛け、分からない事項は積極的に質問して、早めの疑問解消を心がけましょう！ 一回の授業につき、毎回予習、復習に4時間以上かけること！

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門基礎分野人体の構造と機能及び疾病の成り立ち

時間割番号	2K6004	科 目 名	運動生理学実習	単位数	1
担 当 者	宮原　祐徹				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力を除くすべて

概　　要	本科目は、身体運動そのものや運動による身体の変化を分析するための実験方法を学び、それらを正しく評価するための能力、およびデータを整理してレポートを作成する能力を養うための実習です。実習項目は、体力テスト、心電図と血圧、エネルギー代謝、最大下負荷試験、無酸素パワー、筋力・筋パワー・筋持久力、平衡性、反応時間、身体組成・形態計測を予定しています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2017) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	1) 実験レポートの書き方を修得できる。 2) 自分の身体機能を説明できる。 3) 体力要素全般について説明できる。 4) 実験テキストの内容にあるME機器及び測定器具を扱える。 5) 実験班のメンバーと協調できる。
評価方法	授業態度(30%)およびレポート課題(70%)により総合的に評価する。
備　　考	・欠席した分の実習を必ず行うこと。 ・計算機、スティックのり、レポート用紙、定規を必ず準備してくること。 ・携帯電話、スマートフォン、タブレットの使用は認めない。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 レポート提出後，基本的には次の授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	実験実習テキストを配布する。

授業計画	第1回：ガイダンス：実験の進め方、レポートの書き方、身長・体重・座高の計測、体格指数の算出 第2回：体力テスト：新体力テストを中心とした体力テストとその評価 第3回：体力テスト：新体力テストを中心とした体力テストとその評価 第4回：心電図と血圧：12 誘導を用いた心電図の測定、潜水反射測定、異なる姿勢における血圧の測定 第5回：心電図と血圧：12 誘導を用いた心電図の測定、潜水反射測定、異なる姿勢における血圧の測定 第6回：エネルギー代謝：ダクラスバッグを用いた安静時および運動時のエネルギー代謝の算出 第7回：エネルギー代謝：ダクラスバッグを用いた安静時および運動時のエネルギー代謝の算出 第8回：最大下負荷試験：自転車エルゴメータを用いた最大酸素摂取量の測定、心拍数・主観的運動強度(RPE)・乳酸の測定、PWC170の算出 第9回：最大下負荷試験：自転車エルゴメータを用いた最大酸素摂取量の測定、心拍数・RPE・乳酸の測定、PWC170の算出 第10回：筋力・筋パワー・筋持久力：最大等尺性膝伸展筋力の測定、体重支持指数(WBI)の算出、大腿部面積の推定 第11回：無酸素パワー：ウィンゲートアネロビックテストによるパワーの測定、血中乳酸濃度の測定 第12回：乳酸閾値：乳酸閾値(LT)および血中乳酸蓄積開始点(OBLA)の測定 第13回：平衡性：重心動揺計による移動軌跡長の測定 第14回：反応時間：落下棒反応時間、全身反応時間の測定 第15回：形態計測1：周育の計測、キャリパー法・インピーダンス法による体脂肪率の算出、超音波Bモード法による身体各部の皮下脂肪厚、筋厚の計測
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，グループ学習，課題解決学習，自己省察，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	全体：必ず実習テキストを確認してから授業に臨むこと。運動が実施出来る格好(ジャージ)で臨むこと。よい体調で授業に臨むように心掛けること。 4, 5回目：12誘導による心電図の計測のため、胸部および四肢に電極を装着する。また，その装着のため脱衣する。また顔を水に浸けるためタオルが必要となる。 6, 7, 8, 9回目：心拍数の計測のため、胸部に電極を装着する。 10, 15回目：超音波測定および形態計測のため、腕および腿が出るような服装が必要となる。 3, 11, 12回目：疲労困憊になる運動を実施するため，実習前の食事を摂り過ぎないようにすること。 11, 12回目：血中乳酸濃度の測定のため、指尖血を採取する。 機器の都合などにより，実習項目の順序が前後することがあるので注意してください。 運動生理学の教科書などで関連箇所を予習復習すること(総時間：30時間)。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格および栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格：専門教育科目(人体の構造と機能及び疾病の成り立ち) 栄養教諭一種免許状(基礎資格：学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K6005	科 目 名	運動生理学実習	単位数	1
担 当 者	宮原　祐徹				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	課題設定力を除くすべて

概　　要	本科目は、身体運動そのものや運動による身体の変化を分析するための実験方法を学び、それらを正しく評価するための能力、およびデータを整理してレポートを作成する能力を養うための実習です。実習項目は、体力テスト、心電図と血圧、エネルギー代謝、最大下負荷試験、無酸素パワー、筋力・筋パワー・筋持久力、平衡性、反応時間、身体組成・形態計測を予定しています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2017) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	1) 実験レポートの書き方を修得できる。 2) 自分の身体機能を説明できる。 3) 体力要素全般について説明できる。 4) 実験テキストの内容にあるME機器及び測定器具を扱える。 5) 実験班のメンバーと協調できる。
評価方法	授業態度(30%)およびレポート課題(70%)により総合的に評価する。
備　　考	・欠席した分の実習を必ず行うこと。 ・計算機、スティックのり、レポート用紙、定規を必ず準備してくること。 ・携帯電話、スマートフォン、タブレットの使用は認めない。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 レポート提出後，基本的には次の授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	実験実習テキストを配布する。

授業計画	第1回：ガイダンス：実験の進め方、レポートの書き方、身長・体重・座高の計測、体格指数の算出 第2回：体力テスト：新体力テストを中心とした体力テストとその評価 第3回：体力テスト：新体力テストを中心とした体力テストとその評価 第4回：心電図と血圧：12 誘導を用いた心電図の測定、潜水反射測定、異なる姿勢における血圧の測定 第5回：心電図と血圧：12 誘導を用いた心電図の測定、潜水反射測定、異なる姿勢における血圧の測定 第6回：エネルギー代謝：ダクラスバッグを用いた安静時および運動時のエネルギー代謝の算出 第7回：エネルギー代謝：ダクラスバッグを用いた安静時および運動時のエネルギー代謝の算出 第8回：最大下負荷試験：自転車エルゴメータを用いた最大酸素摂取量の測定、心拍数・主観的運動強度(RPE)・乳酸の測定、PWC170の算出 第9回：最大下負荷試験：自転車エルゴメータを用いた最大酸素摂取量の測定、心拍数・RPE・乳酸の測定、PWC170の算出 第10回：筋力・筋パワー・筋持久力：最大等尺性膝伸展筋力の測定、体重支持指数(WBI)の算出、大腿部面積の推定 第11回：無酸素パワー：ウィンゲートアネロビックテストによるパワーの測定、血中乳酸濃度の測定 第12回：乳酸閾値：乳酸閾値(LT)および血中乳酸蓄積開始点(OBLA)の測定 第13回：平衡性：重心動揺計による移動軌跡長の測定 第14回：反応時間：落下棒反応時間、全身反応時間の測定 第15回：形態計測1：周育の計測、キャリパー法・インピーダンス法による体脂肪率の算出、超音波Bモード法による身体各部の皮下脂肪厚、筋厚の計測
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，グループ学習，課題解決学習，自己省察，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	全体：必ず実習テキストを確認してから授業に臨むこと。運動が実施出来る格好(ジャージ)で臨むこと。よい体調で授業に臨むように心掛けること。 4, 5回目：12誘導による心電図の計測のため、胸部および四肢に電極を装着する。また，その装着のため脱衣する。また顔を水に浸けるためタオルが必要となる。 6, 7, 8, 9回目：心拍数の計測のため、胸部に電極を装着する。 10, 15回目：超音波測定および形態計測のため、腕および腿が出るような服装が必要となる。 3, 11, 12回目：疲労困憊になる運動を実施するため，実習前の食事を摂り過ぎないようにすること。 11, 12回目：血中乳酸濃度の測定のため、指尖血を採取する。 機器の都合などにより，実習項目の順序が前後することがあるので注意してください。 運動生理学の教科書などで関連箇所を予習復習すること(総時間：30時間)。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格および栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格：専門教育科目(人体の構造と機能及び疾病の成り立ち) 栄養教諭一種免許状(基礎資格：学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K6006	科 目 名	運動処方論	単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2150				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康の保持増進には休養や食生活と並んで運動の実践が重要である。しかし、運動は実施すれば健康になるというわけではなく、方法を間違えると反対に健康を損なう場合もある。本講義では、健康を保持増進するための適切な運動の方法はどのようなものかを中心にその重要性を学習する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2017) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	1)健康と運動の関連について理解し、説明できる。 2)発育発達と加齢現象について説明できる。 3)生活習慣病と運動との関連を理解し、生活習慣の重要性について討議できる。 4)安全にスポーツを行う方法について討議することができる。 5)中高年者の運動処方について理解し、説明できる。 6)女性の運動処方について理解し、説明できる。 7)疾病と運動処方について理解し、説明できる。 8)スポーツ選手のトレーニング方法について理解し、説明できる。
評価方法	授業へ取組む態度(10%)および試験(90%)によって総合的に評価します。
備　　考	肥満をはじめとする生活習慣病予防の運動プログラムやスポーツ選手のトレーニングプログラムに興味のある人は，是非受講してください。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 試験のフィードバックを求める者は研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:運動処方の指針(原書第8版)，日本体力医学会体力科学編集委員会，南江堂，3500円(税別) 随時必要な資料を配布します。

授業計画	第1回:健康問題;健康とは、運動不足病、運動・スポーツ実践指導者の役割 第2回:生活習慣病;生活習慣病の定義、代表的疾病、運動との関連 第3回:青年期の健康;身体発育の特徴、発育・発達期の至適トレーニング 第4回:加齢と運動;運動不足と加齢による機能低下、中高年者の生理学的特性、運動処方とその効果 第5回:女性と運動;女性の生理学的および心理的特性、女性の運動の重要性 第6回:運動処方とは;運動処方の定義、処方の目標、トレーニングの原理・原則 第7回:運動負荷試験の実際、 運動負荷試験の基礎、運動様式 第8回:運動安全管理1;メディカルチェックの重要性、運動中の安全確保 第9回:運動安全管理2;心電図の基礎、心電図の記録、心電図からわかること 第10回:プログラム1;運動プログラム作成の基本、持久性能力とプログラム 第11回:プログラム2;適正体重維持のプログラム、筋力・筋持久力のプログラム 第12回:服薬者の処方;服薬者に対する運動プログラム作成の基礎と注意点 第13回:検診と評価1;健康診断の意義、基準値の概念とその考え方、検査項目　運動プログラム作成の基本、持久性能力とプログラム 第14回:検診と評価2;生理的検査結果の見方、精密検査の理解　適正体重維持のプログラム、筋力・筋持久力のプログラム 第15回:スポーツ選手のトレーニング
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，自己省察
準備学習(予習・復習)	・資料の整理について 配布資料が多いので，ファイルに綴じることをお勧めします。 ・復習のアドバイス 確認テストの箇所を中心に配布資料を見直して下さい。また，この授業では実生活にすぐに役立つ知識を多く学ぶので，自ら積極的に実践して，さらに周囲の人にも伝えて下さい。使用できる専門用語は積極的に使用しましょう。これらの作業によって知識が定着しやすくなるはずです。 ・この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	なし
免許・資格の科目区分	専門教育科目(人体の構造と機能及び疾病の成り立ち)

時間割番号	2K6007	科 目 名	食品加工学実習	単位数	1
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2201				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，異論的思考力，課題設定力，発想力～創造・表現力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	科学技術の進歩に伴い，多種多様の加工食品が生産されています。本実習を通じて，食品の加工，保存の原理や方法を学び，管理栄養士として，豊かな食生活を実践する応用力を身につけることを目的とします。製造にあたっては，加工条件などを変化させるとどうなるかを比較し，官能検査や理化学検査を行い，食品の加工・調理過程における成分変化，物性変化などについて学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断）
到達目標	1．食品加工学実習を通じて，実習技法および食品製造加工法について理解を深めます。 2．食品加工学実習で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実習レポート（70%），実習への参加状況（30%）により総合的に評価します。
備　　考	実習レポートはその都度返却します
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストなどは適宜，プリントして配布します。

授業計画	第1回　加工実習の心構え，実習の基礎など 第2回　小麦粉の加工実習（うどん）をします。 第3回　小麦粉の加工実習（中華めん）をします。 第4回　天草の加工実習（ところてん）をします。 第5回　豆類の加工実習（木綿豆腐）をします。 第6回　豆類の加工実習（充填豆腐）をします。 第7回　芋類の加工実習（精粉こんにゃく）をします。 第8回　芋類の加工実習（芋こんにゃく）をします。 第9回　洋菓子類の加工実習（スポンジケーキ）をします。 第10回　洋菓子類の加工実習（スポンジケーキ）をします。 第11回　澱粉の加工実習（わらび餅）をします。 第12回　澱粉の加工実習（わらび餅）をします。 第13回　米粉の加工実習（団子）をします。 第14回　米粉の加工実習（団子）をします。 第15回　果実類の加工実習（ジャム）をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．毎回の実習の前に，テキストおよび配布資料の内容をよく読んで実習の手順を予習してください。 2．実習結果の内容を整理し，実習ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K6008	科 目 名	食品加工学実習			単位数	1
担 当 者	青山 康司						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	実習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K2-2201						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，異論的思考力，課題設定力，発想力～創造・表現力，プレゼンテーションカ，イノベーションカ

概　　要	科学技術の進歩に伴い，多種多様の加工食品が生産されています。本実習を通じて，食品の加工，保存の原理や方法を学び，管理栄養士として，豊かな食生活を実践する応用力を身につけることを目的とします。製造にあたっては，加工条件などを変化させるとどうなるかを比較し，官能検査や理化学検査を行い，食品の加工・調理過程における成分変化，物性変化などについて学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	1. 食品加工学実習を通じて，実習技法および食品製造加工法について理解を深めます。 2. 食品加工学実習で得たデータの解析法，結果の考察，レポートの作成方法を習得します。
評価方法	実習レポート(70%)，実習への参加状況(30%)により総合的に評価します。
備　　考	実習レポートはその都度返却します
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストなどは適宜，プリントして配布します。

授業計画	第1回　加工実習の心構え，実習の基礎など 第2回　小麦粉の加工実習(うどん)をします。 第3回　小麦粉の加工実習(中華めん)をします。 第4回　天草の加工実習(ところてん)をします。 第5回　豆類の加工実習(木綿豆腐)をします。 第6回　豆類の加工実習(充填豆腐)をします。 第7回　芋類の加工実習(精粉こんにゃく)をします。 第8回　芋類の加工実習(芋こんにゃく)をします。 第9回　洋菓子類の加工実習(スポンジケーキ)をします。 第10回 洋菓子類の加工実習(スポンジケーキ)をします。 第11回 澱粉の加工実習(わらび餅)をします。 第12回 澱粉の加工実習(わらび餅)をします。 第13回 米粉の加工実習(団子)をします。 第14回 米粉の加工実習(団子)をします。 第15回 果実類の加工実習(ジャム)をします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題解決学習
準備学習(予習・復習)	1. 毎回の実習の前に，テキストおよび配布資料の内容をよく読んで実習の手順を予習してください。 2. 実習結果の内容を整理し，実習ごとにレポートを提出してください。 自学自習総時間15時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門基礎分野食べ物と健康

時間割番号	2K6009	科 目 名	臨床栄養学実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	横山 しつよ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3160				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	疾病の特徴や病態に即した栄養補給の方法，栄養補給量の計画及び献立立案，調理実習をとおして症例に基づく栄養補給を実習する。 【実務経験】基幹病院で永年外来・入院患者を対象に栄養食事指導をした経験を有する教員が症例に適した栄養食事療法の実際を指導する
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①これまでの専門分野や専門基礎知識等の各科目で学習した臨床栄養学の基礎知識、技術と関連させて、症例を通して栄養評価法の理解を深める。 ②症例・病態に応じた栄養療法（含む献立）を提示できる ③栄養療法の一部として，献立立案から調理，盛り付け提供，食事介助など栄養療法のマネジメントできる。 ④臨床現場の管理栄養士として、問題把握や課題解決に関する総合的な栄養管理能力を養う。
評価方法	評価は、授業での参加状況・態度10%、課題レポート・ノート提出20%確認テスト70%，で総合評価します。
備　　考	課題等，提出物のフィードバックはその都度返却し，解説します。、
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	一品料理500選　治療食への展開　ISBN-978-4263706503(購入済み) 臨床栄養管理学実習(2年次後期購入分)・臨床栄養学Ⅰ・Ⅱ使用のテキストを使用します。また適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回：栄養ケアプロセス・栄養評価の指標の復習 第2回：糖尿病患者の栄養管理(献立作成) 第3回：動脈硬化症・脂質異常症(DM献立決定) 第4回：腎臓病患者の栄養管理低たんぱく食品紹介(腎臓献立作成) 第5回：糖尿病食調理実習 第6回：肝臓疾患・慢性膵炎の栄養管理(腎臓病食献立) 第7回：胃切除後の患者の栄養管理・腎臓病半献立決定 第8回：潰瘍性大腸炎・クローン病　腎臓病調理発注 第9回：腎臓病食調理実習 第10回：人工透析患者の栄養管理(低脂肪食の献立作成) 第11回：低脂肪食の献立決定　　展開食献立作成 第12回：展開食献立作成 第13回：低脂肪食調理実習 第14回：嚥下障害患者の栄養管理 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション，自己省察
準備学習（予習・復習）	これまで学修した臨床栄養学，基礎栄養学，応用栄養学，解剖生理，食品学，調理学の内容，知識を確認すると共に疾患との関連等を予習する。 自学自習総時間15時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目・専門分野

時間割番号	2K6010	科 目 名	臨床栄養学実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	横山 しつよ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3160				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	疾病の特徴や病態に即した栄養補給の方法，栄養補給量の計画及び献立立案，調理実習をとおして症例に基づく栄養補給を実習する。 【実務経験】基幹病院で永年外来・入院患者を対象に栄養食事指導をした経験を有する教員が症例に適した栄養食事療法の実際を指導する
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①これまでの専門分野や専門基礎知識等の各科目で学習した臨床栄養学の基礎知識、技術と関連させて、症例を通して栄養評価法の理解を深める。 ②症例・病態に応じた栄養療法（含む献立）を提示できる ③栄養療法の一部として，献立立案から調理，盛り付け提供，食事介助など栄養療法のマネジメントできる。 ④臨床現場の管理栄養士として、問題把握や課題解決に関する総合的な栄養管理能力を養う。
評価方法	評価は、授業での参加状況・態度10%、課題レポート・ノート提出20%確認テスト70%，で総合評価します。
備　　考	課題等提出物に対するフィードバックはその都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	臨床栄養管理学実習 一品料理500選　治療食への展開(2年次後期購入分)・臨床栄養学Ⅰ・Ⅱ使用のテキストを使用します。また適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回：栄養ケアプロセス・栄養評価の指標の復習 第2回：糖尿病患者の栄養管理(献立作成) 第3回：動脈硬化症・脂質異常症(DM献立決定) 第4回：腎臓病患者の栄養管理低たんぱく食品紹介(腎臓献立作成) 第5回：糖尿病食調理実習 第6回：肝臓疾患・慢性膵炎の栄養管理(腎臓病食献立) 第7回：胃切除後の患者の栄養管理・腎臓病半献立決定 第8回：潰瘍性大腸炎・クローン病　腎臓病調理発注 第9回：腎臓病食調理実習 第10回：人工透析患者の栄養管理(低脂肪食の献立作成) 第11回：低脂肪食の献立決定　　展開食献立作成 第12回：展開食献立作成 第13回：低脂肪食調理実習 第14回：嚥下障害患者の栄養管理 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション，自己省察
準備学習（予習・復習）	これまで学修した臨床栄養学，基礎栄養学，応用栄養学，解剖生理，食品学，調理学の内容，知識を確認すると共に疾患との関連等を予習する。自学自習総時間15時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目・専門分野臨床栄養学

時間割番号	2K6011	科 目 名	薬理学			単位数	2
担 当 者	小澤　孝一郎						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3170						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	細胞の構造と機能、薬の作用と作用機構について、基礎から応用まで網羅的に概説し、治療薬の基本理論と臨床応用との関連を説明できることを目指します。さらに、医薬品の分類、副作用、高齢者における注意点、薬害などについても概説し、医薬品の適正使用についての基本的知識を習得します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身につけています。(思考・判断)。 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身につけています。(知識・理解)
到達目標	○細胞や体の構造や機能の基本的知識を習得すること。 ○治療薬の基本理論と臨床応用との関連を説明すること。 ○医薬品の適正使用についての基本的知識を習得すること。
評価方法	小テスト(20%)、期末テスト(80%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	理解できないことは授業中、授業の前後に積極的に聞いてください。また、授業についての要望等があれば、小テストの紙に書いてください。期末テストは返却しませんが、質問や問い合わせには喜んでお答えしますので、メール(ozawak@hiroshima-u.ac.jp)でお知らせください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講義資料を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション、薬物乱用 第2回　細胞の構造と機能(1)細胞の構造、小胞体の構造と機能、リソソームの構造と機能 第3回　細胞の構造と機能(2)ミトコンドリアの構造と機能、エピジネティクス 第4回　細胞の構造と機能(3)アミノ酸とタンパク質 第5回　酵素の性質と機能(1)酵素とは、酵素の性質、酵素反応 第6回　酵素の性質と機能(2)酵素反応の阻害、代謝 第7回　薬の作用機序(1)受容体と細胞内情報伝達系、神経の構造と働き 第8回　薬の作用機序(2)交感神経と副交感神経、神経伝達の仕組み 第9回　薬の作用機序(3)アゴニストとアンタゴニスト 第10回　薬の作用機序(4)細胞内受容体の種類と情報伝達、イオンチャネル型受容体と薬 第11回　薬の作用機序(5)Gタンパク質連関型受容体と薬、チロシンキナーゼ内臓型受容体と薬 第12回　医薬品の適正使用(1)高齢者の特徴 第13回　医薬品の適正使用(2)薬の飲み合わせ、高齢者における注意点 第14回　医薬品の種類と役割 第15回　薬害について
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	シナリオを用いた課題発見解決型学習
準備学習(予習・復習)	毎回の講義資料を前の週までに配布しますので、予習をしてください。また、次の週に理解度を測定するための小テストを実施しますので、復習をしてください。予習・復習で合わせて毎回4時間と考えてください。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門分野　臨床栄養学

時間割番号	2K6012	科 目 名	公衆栄養学Ⅱ			単位数	2
担 当 者	加島 浩子						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3190						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	公衆栄養アセスメントやマネジメントの考え方・重要性や方法及び評価について学びます。 課題の抽出、解決のためのプログラムの計画立案・実施・評価・改善など、PDCAサイクルに基づいた総合的なマネジメントの理論と方法等の基礎を学修します。 【実務経験】○　公衆栄養計画を行う部署での経験を活かし、公衆栄養活動推進の実例を踏まえて、マネジメント理論の学習指導を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	①公衆栄養アセスメントやマネジメントの考え方・重要性や方法及び評価について理解する。 ②地域や職域の健康･栄養問題とそれを取り巻く社会・経済･文化的要因に関する情報の収集、分析手法を理解する。 ③課題解決のための健康づくり・栄養プログラムの計画立案・実施・評価・改善の総合的なマネジメントの理論と方法等、基礎的知識を習得する。
評価方法	評価は、試験（小テスト等含む）70%、授業での参加状況・態度10%、課題レポート20%で総合評価します。
備　　考	実施した小テストに関して、授業の最初に解答・解説をします。課題については、授業の中で解説をします。疑問点は随時、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:ウエルネス公衆栄養学（医歯薬出版） 適宜、プリントを配付します。

授業計画	第1回　　:栄養疫学の概要 第2～4回　　:食事摂取量の把握と評価 第5回　　:公衆栄養マネジメント･アセスメントの概要 第6回　　:公衆栄養プログラムの展開（目標設定） 第7回　　:公衆栄養プログラムの展開（計画・実施） 第7回　　:公衆栄養プログラムの展開（評価） 第8回　　:公衆栄養プログラムの展開（評価） 第9～11回　:公衆栄養プログラムの実際（地域特性に応じたプログラム） 第12回　　:公衆栄養プログラムの実際（食環境づくりのためのプログラム） 第13～14回　:公衆栄養プログラムの実際（地域特性に応じたプログラム） 第15回　　:まとめ「公衆栄養活動と管理栄養士の役割」
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペアワーク、グループワーク、自己省察
準備学習（予習・復習）	シラバスを参照し、授業計画に記載されている内容についてテキストを用いてその都度事前学習を行ってください。また事後学習では、学習内容をまとめて理解をさらに深めましょう。理解度確認のための小テストを毎回実施します。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養士・栄養教諭一種免許、卒業資格
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目（公衆栄養分野）

時間割番号	2K6013	科 目 名	公衆栄養学実習	単位数	1
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3201				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	公衆栄養学Ⅰ・Ⅱを基礎とし、地域の実態把握、地域診断のための基礎知識を踏まえて、既存資料を活用した健康課題の把握とその要因を特定するための調査計画の立案、調査票作成、データ解析、それに基づく公衆栄養計画の作成・実施の実習を行います。 【実務経験】○　保健衛生行政（栄養関連）業務の経験を活かし、健康づくり・食育計画の作成・展開を事例として用い、公衆栄養活動を身近に感じ取れる学習を進めます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー（2016） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現）
到達目標	①地域の健康・栄養活動における情報管理の重要性を理解し、地域の健康課題把握の手法を習得する。 ②調査計画の立案やデータ解析を行い課題を抽出する実践的能力を培う。 ③活動結果のまとめ・報告の仕方、プレゼンテーションの実践力を習得する。
評価方法	評価は、授業での実習参加状況・態度40%、課題レポート等60%で総合的に評価します。
備　　考	課題作成に関する質問は、随時、受付ます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「現場で役立つ公衆栄養学実習ー学内編ー」（同文書院） 適宜、プリントを配付します。

授業計画	第1回　　：公衆栄養活動の基本的考え方と公衆栄養学実習の目的 第2回　　：統計処理の基本 第3−4回　：公衆栄養アセスメント 第5−6回　：公衆栄養プログラムの企画(戦略計画) 第7−9回　：公衆栄養プログラムの企画(執行計画) 第10−12回：公衆栄養プログラムの企画（事業計画） 第13−14回：アンケート調査の実際 第15回　　：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業計画に記載されている内容について参考資料等によりその都度事前学習を行ってください。また事後学習では、実習上の問題点やうまくできた点、実習内容・結果等をノートにまとめて実践力を高めましょう。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目（公衆栄養分野）

時間割番号	2K6014	科 目 名	公衆栄養学実習	単位数	1
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3201				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、課題設定力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力、プレゼンテーション力

概　　要	公衆栄養学Ⅰ・Ⅱを基礎とし、関係法規、健康づくり、栄養活動や地域の実態把握、地域診断のための基礎知識を踏まえて、調査計画の立案やデータ解析、既存資料を活用して健康課題の要因となる生活習慣等を把握するための調査票作成、調査の実施、データの集計・解析を行います。解析結果を踏まえ、健康づくり・栄養施策の計画立案・実施・評価・フィードバックについて体系的に検討し、学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	①調査計画の立案やデータ解析を行い課題を抽出する実践的能力を培う。 ②地域の健康・栄養活動における情報管理の重要性を理解し、インフォームドコンセントなどの倫理的配慮や個人情報の保護の必要性や調査等の具体的方法を修得する。 ③活動結果のまとめ・報告の仕方、プレゼンテーションの実践力を修得する。
評価方法	評価は、授業での実習参加状況・態度40%、課題レポート60%で総合的に評価します。
備　　考	課題レポート作成に関する質問は、随時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「現場で役立つ公衆栄養学実習−学内編−」(同文書院) 適宜、プリントを配布します。

授業計画	第1回　　：公衆栄養活動の基本的考え方と公衆栄養学実習の目的 第2回　　：統計処理の基本 第3−4回　：公衆栄養アセスメント 第5−6回　：公衆栄養プログラムの企画(戦略計画) 第7−9回　：公衆栄養プログラムの企画(執行計画) 第10−12回：公衆栄養プログラムの企画(事業計画) 第13−14回：アンケート調査の実際 第15回　　：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	授業計画に記載されている内容についてテキストを用いてその都度事前学習を行ってください。また事後学習では、実習上の問題点やうまくできた点、実習内容・結果等をノートにまとめて実践力を高めましょう。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目(公衆栄養分野)

時間割番号	2K6015	科 目 名	給食経営管理実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3240				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	給食経営管理実習Ⅰに引き続き、学内の給食施設において、実際に100食規模の給食を提供します。実習を通して、給食の運営及びマネジメントを体験し、より良い給食を運営するための方法やシステムを学びます。実習では、実際の特定給食施設を想定し、各自が管理栄養士班、栄養士班、調理員班としての役割を交代で行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①施設条件及び献立に応じたCCPの設定と管理ができる。 ②給食施設の種類別の特徴を理解し、運営計画を立てることができる。 ③給食施設の種類別の栄養・食事管理の特徴を理解し、各給食形態での献立を作成し、食事の提供ができる。 ④給食における栄養教育の実際と効果判定ができる。給食を実施する上で必要な書類を作成することができる。
評価方法	①レポート提出(個人、グループ)　40% ②各業務に対する実習態度・グループワークへの積極性　20% ③定期試験　40%
備　　考	実習1～2週間前の細菌検査結果が「陰性」と確認できれば実習に参加できます。 この科目は、給食経営管理臨地実習Ⅰ・Ⅱにおける内容を想定しています。臨地実習のつもりで取り組んで下さい。各自の献立や毎回のレポートは、個別に添削をします。疑問に思うことがあれば、質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:給食運営・経営管理実習のてびき第5版，西川貴子，深津智恵美，清水典子，富永しのぶ著、 医歯薬出版 調理場における衛生管理＆調理技術マニュアル，文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課 編集，学建書院 日本食品成分表2019　七訂　医歯薬出版 参考書:日本人の食事摂取基準2015年版　菱田明，佐々木敏監修，第一出版

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　献立検討 第3回　試作 第4･5回　実習1 第6･7回　実習2 第8･9回　実習3 第10･11回　実習4 第12･13回　実習5 第14･15回　まとめ、総合評価 実習中は、管理栄養士担当が中心となり業務を進める。調理員担当は管理栄養士担当の指示を仰ぎ、責任を持って業務を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	実習の進め方をしっかり確認して実習内容を把握します。大量調理施設衛生管理マニュアルをもとに、人、食品、施設の衛生管理の重要点を理解しておきます。また、食材の扱い方、調理手順も把握しておきます。 実習の準備を授業時間外に行うことがあります。前日に実施する「納品・検収作業」、準備は必ず出席すること。各書類やレポートは期日までに提出すること。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(給食経営管理論) 栄養士免許証　専門教育科目(給食の運営)

時間割番号	2K6016	科 目 名	給食経営管理実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3240				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	給食経営管理実習Ⅰに引き続き、学内の給食施設において、実際に100食規模の給食を提供します。実習を通して、給食の運営及びマネジメントを体験し、より良い給食を運営するための方法やシステムを学びます。実習では、実際の特定給食施設を想定し、各自が管理栄養士班、栄養士班、調理員班としての役割を交代で行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①施設条件及び献立に応じたCCPの設定と管理ができる。 ②給食施設の種類別の特徴を理解し、運営計画を立てることができる。 ③給食施設の種類別の栄養・食事管理の特徴を理解し、各給食形態での献立を作成し、食事の提供ができる。 ④給食における栄養教育の実際と効果判定ができる。給食を実施する上で必要な書類を作成することができる。
評価方法	①レポート提出(個人、グループ)　40% ②各業務に対する実習態度・グループワークへの積極性　20% ③定期試験　40%
備　　考	実習1～2週間前の細菌検査結果が「陰性」と確認できれば実習に参加できます。 この科目は、給食経営管理臨地実習Ⅰ・Ⅱにおける内容を想定しています。臨地実習のつもりで取り組んで下さい。各自の献立や毎回のレポートは、個別に添削をします。疑問に思うことがあれば、質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:給食運営・経営管理実習のてびき第5版，西川貴子，深津智恵美，清水典子，富永しのぶ著、 医歯薬出版 調理場における衛生管理＆調理技術マニュアル，文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課 編集，学建書院 日本食品成分表2019　七訂　医歯薬出版 参考書:日本人の食事摂取基準2015年版　菱田明，佐々木敏監修，第一出版

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　献立検討 第3回　試作 第4･5回　実習1 第6･7回　実習2 第8･9回　実習3 第10･11回　実習4 第12･13回　実習5 第14･15回　まとめ、総合評価 実習中は、管理栄養士担当が中心となり業務を進める。調理員担当は管理栄養士担当の指示を仰ぎ、責任を持って業務を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	実習の進め方をしっかり確認して実習内容を把握します。大量調理施設衛生管理マニュアルをもとに、人、食品、施設の衛生管理の重要点を理解しておきます。また、食材の扱い方、調理手順も把握しておきます。 実習の準備を授業時間外に行うことがあります。前日に実施する「納品・検収作業」、準備は必ず出席すること。各書類やレポートは期日までに提出すること。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(給食経営管理論) 栄養士免許証　専門教育科目(給食の運営)

時間割番号	2K6018	科 目 名	子どもの食Ⅱ			単位数	2
担 当 者	沖本 久恵						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4050						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育現場で栄養教諭として，また保育所等で管理栄養士として子どもの食育にかかわるにあたり，広い見聞をもち合わせることが必要であることから，様々なテーマから知識を広げ，子どもを取り巻く食に関する課題について多角的に考察します。その上で，楽しく食べる子どもを育てる食育の提案をしていきます。 【実務経験】○　栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食や食に関する指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，子どもの食生活の実際と課題解決方法について指導します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2017年度　管理栄養学科のディプロマ・ポリシー 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	子どもたちを取り巻く様々な諸問題に対して関心をもち考察し，それに対する提案ができる力を身に付けます。
評価方法	授業への参加状況，授業態度(20%)，課題への取組み・発表(60%)，小テスト(20%)により，総合的に評価します。
備　　考	栄養教諭として，管理栄養士として，子どもの食育にあたりたいという意思をもっている方は受講し，子ども理解を広げ深めていきましょう。 課題やレポートを実施した際には，その都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:上原誉志夫・根岸由紀子編著『セミナー　子どもの食と栄養』建帛社 参考書:上田玲子編著『新版　子どもの食生活−栄養・食育・保育−』ななみ書房 惠谷ゆり・西本裕紀子著『こどもの心と体の成長・発達によい食事』金芳堂 随時資料を配布します。また、適宜パワーポイントを利用します。

授業計画	第1回　ガイダンス，食育における養護と教育 第2回　保育所における食育 第3回　小児の疾患と栄養 第4回　アレルギー対応を考慮した体験学習の計画(献立作成) 第5回　アレルギー対応を考慮した体験学習の実際(調理・試食) 第6回　第1回～第5回までのまとめ(小テスト) 第7回　幼児の食育の内容と計画①(指導計画の立案と内容の検討) 第8回　幼児の食育の内容と計画②(教材作成) 第9回　幼児の食育の内容と計画③(教材作成と発表練習) 第10回　幼児の食育の内容と計画③(プレゼンテーションと評価) 第11回　保護者への食育の内容と計画①(指導計画の立案と内容の検討) 第12回　保護者への食育の内容と計画②(教材作成) 第13回　保護者への食育の内容と計画③(教材作成と発表練習) 第14回　保護者への食育の内容と計画③(プレゼンテーションと評価) 第15回　まとめ(振り返り)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，課題発見学習，課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	子どもの食の問題は，社会全体の問題であることを理解した上で，管理栄養士として食を通してできる子どもへの食育を提案できるように，日頃から幅広く情報に耳を傾ける姿勢をもちましょう。 楽しく食べる子どもの育成をめざした，楽しく学べる食育指導を提案してもらいます。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(子ども関連領域)

時間割番号	2K6019	科 目 名	地域課題研究 I			単位数	2
担 当 者	古川 真一						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと現在の実情や今後の課題を、自らの新鮮な感性で理解し、地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かす提案を行います。みんなが希望をもって生き生きと暮らせる広島をつくるため、地域と大学が協同して取り組む新しい地域連携実践型の授業とします。この授業では、食生活と健康を基盤とした地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かすことを研究テーマとして設定し、その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2017) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3　専門職としての管理栄養士に必要とされるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康相談等を効果的に行うことができる実践力や指導力を身に着けています。(技能・表見)
到達目標	・地域における管理栄養士としての課題を把握する。 ・研究テーマを決定し、関連する先行研究を収集し、その内容を理解する。 ・研究計画を作成し、実習・調査に取り組む。
評価方法	課題研究レポート(40%)、授業への積極的参加状況(40%)、プレゼンテーション(20%)により、総合的に評価します。
備　　考	生物・微生物を使用した栽培実験や生体内反応に関する実験等を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配布します

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　研究計画の準備 第3回　　研究計画(資料収集1) 第4回　　研究計画(資料収集2) 第5回　　研究計画(情報交換1) 第6回　　研究計画(情報交換2) 第7回　　研究計画(テーマ設定1) 第8回　　研究計画(テーマ設定2) 第9回　　研究計画(予備実験・調査1) 第10回　研究計画(予備実験・調査2) 第11回　研究計画(テーマ推敲1) 第12回　研究計画(テーマ推敲2) 第13回　実地研修 第14回　途中経過のまとめと発表(情報交換) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	地域課題研究の論文をまとめるために、研究活動の記録を経時的にパソコンに整理記録をすること。さらに関連する資料の収集をしてよく読んで理解を深めておくこと。準備学習(予習・復習)に必要な時間:計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門発展科目

時間割番号	2K6020	科 目 名	地域課題研究 I	単位数	2
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと実情や課題を理解し、地域課題の解決に生かす提案ができることをめざします。広島県の食材の地産地消や各世代の栄養・献立管理を通して地域と大学が共同して取り組む地域連携実践型の授業とします。 この授業では、特に地域資源を生かした食の生産やフードサービス、各世代の対象者に特徴的なメニュー開発など食情報企画発信に関する課題を研究テーマとして設定し、その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①食生活と健康に関して、地域活性化にもつながる管理栄養士の関わりを把握する。 ②地域資源を活かした食の生産、メニュー開発、惣菜開発に関する研究の活用方法が理解できる。 ③マーケティングリサーチを行い、総合的なフードサービスについて報告できる。 ④先行研究を参考にし、研究テーマを見つけることができる。 ⑤研究計画を作成し、調査・実習に取り組むことができる。
評価方法	課題への取り組み方(態度)、出席率、課題提出により総合的に評価します。 課題への取り組み方(態度)　20% 出席率　10% 課題提出　70%
備　　考	学外へ調査、見学に行く時に交通費を必要とします。 課題については、個人指導します。疑問に思うことがあれば質問して下さい。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:わかりやすいEBNと栄養疫学　佐々木敏　同文書院 授業中に随時紹介します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　研究テーマの設定について 第3回　研究テーマ、演習で取り組みたいことの発表 第4回　研究論文の収集方法、整理方法、文献の引用方法 第5回　研究のデザイン、研究計画の作成 第6回　研究テーマに関する論文購読1 第7回　研究テーマに関する論文購読2 第8回　マーケティングリサーチ1 第9回　マーケティングリサーチ2 第10回　資料収集1、意見交換 第11回　資料収集2、意見交換 第12回　プレゼンテーションの方法 第13回　課題のプレゼンテーション・試作とその修正1、レポート提出 第14回　課題のプレゼンテーション・試作とその修正2、レポート提出 第15回　課題のプレゼンテーション・試作とその修正3、レポート提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	食品、外食産業、中食産業、フードサービス、栄養、食育、運動など、食生活に関する様々な情報を収集しましょう。自学自習総時間60時間。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士免許証 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目専門発展分野(地域貢献・連携領域) 栄養士免許証　専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養教諭一種免許状

時間割番号	2K6021	科 目 名	地域課題研究 I	単位数	2
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の農業，食品産業の活性化を図り，地域振興に寄与することを目的に，県内農水畜産物などを利用し課題研究を行います。課題研究を実施することを通じて，管理栄養士としての資質を高めます。 1．県内農水畜産物を利用して新規な加工食品を開発します。 2．新規加工食品の品質評価技術および品質保持技術を確立します。 3．新規加工食品の普及を図るため，市場調査などを行います。 4．県内産品の品質評価を行い，品質改善策を検討します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現）
到達目標	1．地域の発展につながる課題研究に取り組みます。 2．課題研究の実施を通じて管理栄養としての資質を高めます。
評価方法	研究テーマの設定への取り組み状況により評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	課題に応じて資料を検索し，配布します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　研究テーマを設定するための情報収集1 第3回　　研究テーマを設定するための情報収集2 第4回　　研究テーマを設定するための情報収集3 第5回　　意見交換1 第6回　　研究テーマの設定1 第7回　　研究テーマの設定2 第8回　　研究テーマの設定3 第9回　　研究テーマに関する論文購読1 第10回　研究テーマに関する論文購読2 第11回　研究テーマに関する論文購読3 第12回　研究計画の作成1 第13回　研究計画の作成2 第14回　意見交換2 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題発見研究，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	1．課題研究の文献調査をし，日頃から専門雑誌，新聞などに目を配り，情報収集に心掛けてください。 2．課題研究の結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを書いてください。 自学自習総時間　60時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野（地域貢献・連携領域）

時間割番号	2K6022	科 目 名	地域課題研究 I	単位数	2
担 当 者	横山 しつよ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと現在の実情や今後の課題を、自らの新鮮な感性で理解し、地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かす提案を行います。みんなが希望をもって生き生きと暮らせる広島をつくるため、地域と大学が協同して取り組む新しい地域連携実践型の授業とします。この授業では、食生活と健康を基盤とした地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かすことを研究テーマとして設定し、その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科ディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	・地域における管理栄養士としての課題を把握する。 ・研究テーマを決定し、関連する先行研究を収集し、その内容を理解する。 ・研究計画を作成し、実習・調査に取り組む。
評価方法	参加状況20%収集した資料、調査・実習のデータ40% 論文40%とします。
備　　考	Excel, Word等今まで学んだ事を集積しより良いレポート作成のために努めましょう。 提出された課題に関しては授業のはじめんに返却します。疑問に思うことが有れば研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配布します

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第２回　　研究計画立案準備 第３回　　研究資料収集1 第４回　　研究資料の収集２ 第５回　　研究情報交換会１ 第６回　　研究情報交換会2 第７回　　研究テーマ決定1(文献調査、) 第８回　　研究テーマ決定2(文献調査、) 第９回　　資料の収集 第１０回　　予備調査 第１１回　　予備調査の検討、仮説 第１２回　　研究方法の検討 第１３回　　実地研修 第１４回　　研究調査経過の発表会。意見の交換 第１５回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	地域課題研究の論文をまとめるために、研究活動の記録を経時的にパソコンに整理記録をすること。さらに関連する資料の収集をしてよく読んで理解を深めておくこと。大学の時間割だけの時間では到底研究成果は達成できません。自分で研究課程の計画を立案し授業時間以外にも研究のため登校し完成させましょう。自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士 栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門発展分野地域貢献･連携領域

時間割番号	2K6023	科 目 名	地域課題研究Ⅰ			単位数	2
担 当 者	山崎　初枝						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の各地域における健康・栄養問題とその背景、社会資源、地域の魅力等を把握し、地域が抱えているニーズを把握し、地域の関係者とコミュニケーションを図りながら、グループで地域課題の解決のための研究に取り組みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	1 的確な情報収集能力を修得する。 2 グループで協議検討しながら取り組みます。 3 チームで研究テーマについて協働して取り組むことができる。
評価方法	課題研究の取り組み状況30%、レポート40%、発表30%で総合評価します。
備　　考	必修科目　　※※地域の課題解決力を身につけるため、グループで協議検討しながら取り組みます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じ、プリントを配布します。

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2回:研究テーマの検討(1) 第3回:研究テーマの検討(2) 第4回:研究テーマに関する文献・資料の検索と関連データの収集(1) 第5回:研究テーマに関する文献・資料の検索と関連データの収集(2) 第6回:研究テーマに関する文献・資料の検索と関連データの収集(3) 第7回:研究計画の作成・検討(1) 第8回:研究計画の作成・検討(2) 第9回:調査等研究の取り組み(1) 第10回:調査等研究の取り組み(2) 第11回:調査等研究の取り組み(3) 第12回:調査等研究の取り組み(4) 第13回:調査等研究の取り組み(5) 第14回:研究データの取りまとめ・整理 第15回:研究報告
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、リフレクション、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	【第2～15回】研究テーマを検討するに当たっては、興味関心のあるものについて事前に情報収集を行っておきましょう。また、取り組んだ内容や結果については、毎回詳細に記録しておきましょう。 〇準備学習 ・自学自習総時間:60時間

免許・資格	卒業資格
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目の専門発展分野(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K6024	科 目 名	地域課題研究 I	単位数	2
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	地域の実情や課題を理解し，地域課題の解決に生かす提案ができることを目指します。地域と大学が共同して取り組む地域連携実践型の授業とします。この授業では，食生活と健康を基盤とした地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かすことを研究テーマとして設定し，その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして実際の症例をふまえ，栄養管理のポイントを指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現）
到達目標	・地域における管理栄養士としての課題を把握できる ・研究テーマを決定し，関連する先行研究を収集し，その内容を理解する ・研究計画を作成し，実習・調査に取り組む
評価方法	研究テーマ計画20%，研究の中間報告20%，課題レポート60%をもとに総合的に評価します。
備　　考	報告やレポートのフィードバックは研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，参考図書等の紹介，プリント配布します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　研究テーマ設定，計画の準備 第3回　　資料収集1 第4回　　資料収集2 第5回　　研究テーマ設定の決定，情報交換 第6回　　研究計画の検討，文献調査1 第7回　　研究計画の検討，文献調査2 第8回　　研究計画の作成1 第9回　　研究計画の作成 2 第10回　　予備調査1 第11回　　予備調査 2 第12回　　研究データのまとめ，分析1，レポート提出 第13回　　研究データのまとめ，分析2，レポート提出 第14回　　研究調査経過の発表会，意見交換 第15回　　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，プレゼンテーション，自己査察
準備学習（予習・復習）	日頃から健康，栄養，毎日の食生活に関連する情報に興味を持って収集し，まとめておくこと。テーマに関する情報，毎回の研究活動の記録を整理しておくこと。 自学自習総時間60時間以上。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門教育科目（地域貢献・連携領域）

時間割番号	2K6025	科 目 名	地域課題研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと現在の実情や今後の課題を，自らの新鮮な感性で理解し，地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かす提案を行います。みんなが希望をもって生き生きと暮らせる広島をつくるため，地域と大学が協同して取り組む新しい地域連携実践型の授業とします。この授業では，食生活と健康を基盤とした地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かすことを研究テーマとして設定し，その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2017年度　管理栄養学科のディプロマ・ポリシー 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	・地域における管理栄養士(栄養教諭)としての課題を把握する。 ・研究テーマを決定し、関連する先行研究を収集し、その内容を理解する。 ・研究計画を作成し、実習・調査に取り組む。
評価方法	主体的に取組む意欲・態度(50%)，資料収集・研究計画・作成教材等(50%)を総合的に評価します。
備　　考	栄養教諭として教育にあたりたい，また管理栄養士として子どもの食に関する指導をしたいという強い意志をもって学習する方に限ります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，資料等を配付します。 必要な教材費は自己負担とします。

授業計画	第1回　オリエンテーション(自己紹介，課題への考えの交流など) 第2回　研究とは何か，研究計画の立て方について 第3回　課題把握と研究構想の検討① 第4回　課題把握と研究構想の検討② 第5回　研究テーマの決定と意見交換 第6回　テーマに関する情報①(文献の収集) 第7回　テーマに関する情報②(文献の分析) 第8回　研究計画の作成①(仮説の構築) 第9回　研究計画の作成②(調査方法・内容の検討) 第10回　研究計画の作成③(関係者からの情報収集) 第11回　研究計画の作成④(調査方法・内容の再検討) 第12回　研究計画の作成⑤(調査方法・内容の決定) 第13回　実地研修 第14回　研究経過の発表と意見交換 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，プレゼンテーション，自己省察
準備学習(予習・復習)	研究をしていくことは，自分の疑問や考えを他者との相互作用(インターアクション)によって，明らかにしていくことです。文献を読む，人の話を聞く，自分の考えをもつ・広げる・深める・表現することを身に付けていきましょう。収集した情報や気づき，アドバイスなどを常に整理してデータとして残しておきましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養士、栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K6026	科 目 名	地域課題研究 I			単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと実情や課題を理解し、地域課題の解決に活かす提案ができることを目指します。広島県の健康寿命の延伸のために、地域と大学が協同して取り組む地域連携実践型の授業とします。この授業では、特に運動・スポーツの観点から栄養，健康，競技力向上に関する課題を研究テーマとして設定し、その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2017) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	1)健康と運動・スポーツにおける管理栄養士の関わりを把握する。 2)健康の保持増進およびスポーツ競技力向上における研究の活用方法が理解できる。 3)スポーツ健康科学分野における代表的な実験手法を修得する。 4)実験で得たデータを効率的に整理し、報告できる。 5)健康やスポーツと栄養に関する漠然とした興味を論理的に説明できる。 6)先行研究を参考にし、研究テーマをみつける。
評価方法	授業の態度、課題提出を総合的に評価します。
備　　考	指先または耳朶から少量の末梢血液を採取する実験、筋痛を伴う運動、あるいは疲労困憊に至る実験を行います。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 課題を実施した場合は，その都度返却します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	開講時に指示します。また随時必要な資料を配付します。

授業計画	1 回目:ガイダンス;演習の進行方法と内容の説明、他己紹介 2 回目:研究テーマ;演習で取り組みたい課題の発表 3 回目:研究論文講読1;研究論文の読み方、考え方 4 回目:研究論文講読2;研究論文の読み方、考え方 5 回目:研究論文講読3;研究論文の読み方、考え方 6 回目:研究論文講読4;研究論文の読み方、考え方 7 回目:課題実験1;各自のテーマに沿った予備実験 8 回目:課題実験2;各自のテーマに沿った予備実験 9 回目:課題実験3;各自のテーマに沿った予備実験 10 回目:課題実験4;各自のテーマに沿った予備実験 11 回目:課題実験5;各自のテーマに沿った予備実験 12 回目:課題実験6;プレゼンテーションの仕方、質疑に対する応答の仕方 13 回目:課題実験7;各自のテーマに沿った予備実験 14 回目:課題実験8;各自のテーマに沿った予備実験 15 回目:課題実験9;各自のテーマに沿った予備実験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	実験・調査、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	・健康・運動・スポーツ・栄養の関連情報を常に意識し，興味があるテーマについての資料収集を日頃から心掛けましょう。 ・この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格:専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養士免許証:専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養教諭一種免許状(基礎資格;学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K6027	科 目 名	地域課題研究Ⅰ	単位数	2
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4130				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の各地域における健康・栄養問題とその背景、社会資源、地域の魅力等を把握し、地域が抱えているニーズを把握し、地域の関係者とコミュニケーションを図りながら、グループで地域課題の解決のための研究に取り組みます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	1 的確な情報収集能力を修得する。 2 グループで協議検討しながら取り組む。 3 チームで研究テーマについて協働して取り組むことができる。
評価方法	課題研究の取り組み状況30%、レポート40%、発表30%で総合評価します。
備　　考	必修科目 ※地域の課題解決力を身につけるため、グループで協議検討しながら取り組みます。 課題に対する質問は随時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じ、プリントを配布します。

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2～3回:研究テーマの検討 第4～6回:研究テーマに関する文献・資料の検索と関連データの収集 第7～8回:研究計画の作成・検討 第9～13回:調査等研究の取り組み 第14 回　:研究データの取りまとめ・整理 第15回　:研究報告
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、自己省察
準備学習(予習・復習)	研究テーマを検討するに当たっては、興味関心のあるものについて事前に情報収集を行っておきましょう。また、取り組んだ内容や結果については、毎回詳細に記録しておきましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	卒業資格
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目　専門発展分野(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K6029	科 目 名	健康栄養総合演習Ⅱ	単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹、古川　真一、横山　しつよ、丹羽　真理、山崎　初枝、寺岡　千恵子、楠元　芳典、沖本　久恵、加島　浩子、青山　康司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4300				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康栄養総合演習Ⅰでのグループ学習を踏まえ、再度、他の先輩の管理栄養士の役割や業務について講話を聴き、管理栄養士としての役割について再確認を行い、これまでの調査検討結果について振り返りを行いながら、課題の更なる検討を行って中間レポートを作成するとともに、プレゼンテーションを行います。こうした発表会や討議を通じて、管理栄養士としての考え方や知識の幅を広げるとともに、実践力を磨きます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	①管理栄養士の社会的役割や職務について習得する。 ②管理栄養士の業務を理解し、その業務を果たすには、どのように取り組みが必要かを自覚し、学習意欲を高める。 ③管理栄養士に必要な知識・技術などについて、主体的に到達目標をたてて取り組むことができる。
評価方法	課題レポート・試験(70%)、授業参加状況(30%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士国家試験を受験希望の学生は必ず履修してください。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 授業担当者が変わる授業形式のため、試験やレポートのフィードバックを求める学生は各教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	医療情報科学研究所:クエスチョオン・バンク管理栄養士国家試験問題解説2018(株)メディックメディア， (1年次に購入済み)，各担当教員の教科書並びに適宜プリントを配布します。

授業計画	第1回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方 1 (脂質異常症):丹羽 第2回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方 2 (消化器疾患):丹羽 第3回:教育教材と学習形態，栄養教育の実施，評価:山崎 第4回:公衆栄養の分野における管理栄養士業務の課題と対応について:加島 第5回:公衆栄養行政の仕組み，公衆栄養施策，公衆栄養活動，応用栄養学分野のライフステージ別健康課題について:加島 第6回:ハサップ食品加工における食品衛生管理のあり方とそのポイント，課題と対応について:青山 第7回:栄養機能の重要性と人体の生理機能との関係性 3 (栄養素の機能，ホメオシタンスの基礎):古川 第8回:栄養機能の重要性と人体の生理機能との関係性 4 (栄養素の代謝，ホメオシタンスの機能):古川 第9回:栄養ケアプロセスに沿った栄養診断，栄養介入，栄養療法のあり方，治療効果に関する課題や対応について:横山 第10回:人体の発生:楠元 第11回:胎盤と栄養:楠元 第12回:給食管理経営の総合的理解 3 (給食経営管理の概要):寺岡 第13回:給食管理経営の総合的理解 4 (栄養・食事管理):寺岡 第14回:子どもの発育・発達と食生活について(学童期・思春期):沖本 第15回:運動や特殊環境による体の機能と構造の変化について:宮原
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパ，グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	専門基礎、専門分野について、よく読んで該当する箇所の要点を授業までに、ノートにまとめてください。 各授業で学習した箇所を、次回までに復習して、授業でプレゼンテーションができるようにしましょう。 授業中の試験で出題された問題については、該当する授業の教科書やノートで復習をしておきましょう。 この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(健康栄養総合演習領域)

時間割番号	2K6030	科 目 名	学校栄養教育実践論	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4171				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，発想力，チームワーク力，創造・表現力

概　　要	管理栄養士の教育課程に基礎をおいた上で，学校教育に従事する教育職員である栄養教諭として，学校教育の中において食に関する指導を展開するために，幼児・児童・生徒の心身の状態に応じた食に関する指導ができる能力を養います。さらに，学校における食に関する指導の実際や家庭・地域と連携した食育の展開の実際について学習し，現状と課題について理解します。 【実務経験】○　学校栄養職員・栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食運営や食育指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，栄養教諭としての実践力の育成を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現） 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	教科等における食に関する指導の内容を理解するとともに，幼児・児童・生徒の心身の状態に応じた食に関する指導の実践力を養います。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 食に関する指導案による模擬授業・教材研究（60%），小テスト・中間試験・定期試験（40%）
備　　考	栄養教諭として教育にあたりたいという強い意志をもって学習する方に限ります。 課題やレポートを実施した際には，その都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：『食に関する指導の手引き』文部科学省　東山書房，『学校給食調理従事者研修マニュアル』文部科学省スポーツ・青少年局学校健康教育課　学健書院 その他資料を配布します。また，適宜パワーポイントを利用します。

授業計画	第1回　フィールドワークの振り返りと目指す栄養教諭像の発表 第2回　食に関する授業づくりの基本，学習指導案の作成方法 第3回　給食時間における食に関する指導案の作成①（題材設定と内容検討） 第4回　給食時間における食に関する指導案の作成②（授業の展開，教材作成） 第5回　給食時間における食に関する指導の実践と相互評価(1グループ) 第6回　給食時間における食に関する指導の実践と相互評価(2グループ) 第7回　栄養教諭に必要な知識のまとめ①（中間テスト） 第8回　特別活動における食に関する指導案の作成①（題材設定と内容検討） 第9回　特別活動における食に関する指導案の作成②（授業の展開検討と協議） 第10回　特別活動における食に関する指導案の作成③（教材作成） 第11回　特別活動における食に関する指導の実践と相互評価(1グループ) 第12回　特別活動における食に関する指導の実践と相互評価(2グループ) 第13回　特別活動における食に関する指導の実践と相互評価(3グループ) 第14回　特別活動における食に関する指導の実践と相互評価(4グループ) 第15回　栄養教諭に必要な知識のまとめ②（小テスト）と振り返り
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，課題発見学習，課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	学校における食に関する指導は，指導の場と子どもの発達段階を十分に理解し，管理栄養士としての専門性をどのように伝えていくかがポイントです。指導案の書き方の基本をしっかり習得し，そこに自分の思いを表現できるようになりましょう。そのためには，何度も指導案を書くことが必要です。自ら進んで取り組むようにしましょう。指導の実践では，児童生徒の気づきや考えを引き出し，習慣化できる工夫をしましょう。 　また，小テストを実施し，栄養教諭免許取得に必要な知識の定着を図っていきます。小テストは保管し，定期試験に備えるようにしましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	栄養に係る教育に関する科目 ・食に関する指導の方法に関する事項 担当形態：単独

時間割番号	2K7002	科 目 名	スポーツ栄養学	単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3060				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②論理的思考力，④発想力，⑨自己省察力

概　　要	スポーツにおいて、一人ひとりの栄養状態や運動量にあった適切な栄養管理は、パフォーマンスの向上 や健康障害を予防し、健康的な体づくりの上で重要な役割をもちます。このため、スポーツ活動を行う場合、食事摂取基準を基本として、運動強度別の適正なエネルギーや栄養素の摂取量の設定、身体の栄養状態に及ぼす影響や運動時の適切な栄養管理指導(日常時と運動時の栄養量の差異、具体的栄養補給法、留意点等)が適切に行える知識・技術を学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2. 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3. 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	1)運動時におけるエネルギー、栄養素の働きを理解する。 2)運動強度別や一人ひとりの身体の特性に応じた栄養管理のあり方を学修する。 3)運動障害の予防と栄養管理のあり方を学修する。
評価方法	授業へ取組む態度(10%)および試験(90%)によって総合的に評価します。
備　　考	確認テストを実施する場合があります。 学科の専門教育科目で管理栄養士受験資格および栄養教諭免許の必修科目です。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 確認テスト(コメントシート)は，基本的には次の授業時に返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:新版コンディショニングのスポーツ栄養学，樋口満編著，市村出版，2600円(税別) また、適宜資料を配布します。

授業計画	第1回:ガイダンス、スポーツ栄養学とは 第2回:スポーツにおける栄養素の働き:日本人の食生活・食習慣、スポーツ選手における食事摂取の基本 第3回:トレーニングとエネルギー消費量:基礎代謝、食事誘発性熱産生、活動時代謝、エネルギー消費量の測定方法 第4回:身体組成:体格指数、標準体重、身体組成、身体組成の測定方法 第5回:スポーツにおける栄養素のはたらき①:糖質、脂質、エネルギー代謝 第6回:スポーツにおける栄養素のはたらき②:タンパク質摂取と筋づくり、カルシウム摂取と骨づくり 第7回:スポーツにおける栄養素のはたらき③:貧血予防と鉄・カルシウム摂取、女性アスリートの栄養問題 第8回:スポーツにおける栄養素のはたらき④:コンディション維持とビタミン摂取 第9回:スポーツにおける栄養素のはたらき⑤:水分補給 第10回:サプリメント:サプリメントの分類、ドーピング、摂取判断基準 第11回:トレーニング・試合前後の食事①:種目別食事の考え方 第12回:トレーニング・試合前後の食事①:試合前・間・後の食事の注意点 第13回:減量のための適切な食事・運動法:減量計画、運動量、食事の注意点 第14回:栄養食事アセスメント①:栄養・食事アセスメント 第15回:栄養食事アセスメント②:スポーツ選手の栄養教育
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，自己省察，調査・実習
準備学習(予習・復習)	・授業後は、その内容をまとめておくと、より理解が深まるとともに、次の授業内容の理解にもつながります。授業で学んだことを、自らの毎日の生活で実践しましょう。また、配布資料が多いので、ファイルに綴じることをお勧めします。 ・この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養教諭一種免許 管理栄養士国家試験受験資格:専門教育科目(応用栄養学) 栄養教諭一種免許状(基礎資格;学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K7003	科 目 名	栄養サポートチーム活動論			単位数	2
担 当 者	横山 しつよ						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	個々人の症例を栄養ケアプロセスの手順に沿って，検討する。NSTの中心となって活動するために臨床栄養学で学修した事を応用力とした症例検討を行い、問題解決に対応できる力を身につける。 【実務経験】〇　管理栄養士として基幹病院でNSTの専従管理栄養士として入院患者の栄養管理に長年従事した経験を有する教員が，疾患別栄養療法の実際を講義する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3．専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4．管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①栄養管理に必要な情報とその適切な収集方法について説明できる。 ②症例について栄養評価、栄養診断、栄養介入、栄養モニタリング・評価の一連の栄養管理を説明できる。 ③患者の個別栄養教育および集団栄養教育に必要な知識・技術を習得する。
評価方法	1．定期試験(80%) 2．課題レポート(10%) 3．授業態度小テストも含む(10%)
備　　考	課題・レポート等を実施した場合はその都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	渡邊早苗，寺本房子他編『あたらしい 臨床栄養管理第3版』(医歯薬出版) その他テキスト：授業中にプリント配布

授業計画	〃第1回：オリエンテーション　人体構成とホメホスタシス，栄養補給の種類と役割 〃 第2回：栄養ケアプロセスとPOMR 第3回：褥瘡を有する低栄養患者の栄養管理 〃第4回：経口栄養法（エネルギーコントロール）(肥満)(メタボ) 〃 〃第5回：経口栄養法（エネルギーコントロール）(糖尿病)(高尿酸血症) 〃 〃第6回：経口栄養法（エネルギーコントロール）(脂質異常症・動脈硬化) 〃 第7回：消化器疾患の栄養療法（クロン病，潰瘍性大腸炎） 第8回：消化器疾患の栄養療法（膵炎，肝硬変，脂肪肝） 第9回：循環器疾患の栄養療法（高血圧症・心疾患） 第10回：腎疾患の栄養管理（慢性腎臓病，糖尿病腎症） 第11回：透析の栄養療法（血液透析，腹膜透析） 第12回：乳幼児・小児疾患(先天性代謝異常)・食品アレルギー 第13回：慢性閉塞性肺疾患の栄養療法 第14回：妊産婦の栄養障害(妊娠糖尿病・妊娠高血圧症候群) 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	この講義は臨床現場における栄養療法の手法を学びます。臨床栄養学Ⅰ，Ⅱ，Ⅲで学んだ理論を使用し栄養ケアプロセスに沿った栄養介入を行います。復習をして臨んでください。自学自習総時間60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目　　専門発展分野

時間割番号	2K7004	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	古川 真一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き続き、その研究論文としてまとめる方法について学修します。研究テーマに関係する研究計画、文献調査、実験研究を振り返りながら研究活動を推進します。なお、取組みの経緯とこれまでの成果は、中間報告として発表します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3　専門職としての管理栄養士に必要とされるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康相談等を効果的に行うことができる実践力や指導力を身に着けています。(技能・表見)
到達目標	・地域における管理栄養士としての課題を把握する。 ・研究テーマを決定し、関連する先行研究を収集し、その内容を理解する。 ・研究計画を作成し、実習・調査に取り組む
評価方法	課題研究レポート(40%)、授業への積極的参加状況(40%)、プレゼンテーション(20%)により、総合的に評価します。
備　　考	生物・微生物を使用した栽培実験や生体内反応に関する実験等を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配布します

授業計画	第1回　オリエンテーション(研究テーマに関する調査・実験等の結果の確認) 第2回　研究計画(研究の準備・整備) 第3回　研究計画(調査・実験等1) 第4回　研究計画(調査・実験等2) 第5回　研究計画(調査・実験等3) 第6回　研究計画(調査・実験等4) 第7回　研究計画(調査・実験等5) 第8回　研究計画(調査・実験等6) 第9回　研究計画(調査・実験等の結果情報交換) 第10回　研究計画(調査・実験等7) 第11回　研究計画(調査・実験等8) 第12回　研究計画(中間報告準備) 第13回　実地研修 第14回　途中経過のまとめと発表(情報交換) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	課題研究の論文をまとめるために、研究活動の記録を経時的にパソコンに整理記録を継続すること。さらに関連する文献をよく読んで理解を深めておくこと。研究報告書の体裁を理解しておくこと。準備学習(予習・復習)に必要な時間:計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門発展科目

時間割番号	2K7005	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰに引き続き、広島県の食材の地産地消や各世代の栄養・献立管理を通して地域と大学が共同して取り組む地域連携実践型の授業とします。 この演習では、特に地域資源を生かした食の生産やフードサービス、各世代の対象者に特徴的なメニュー開発などに関する課題を学生自ら設定し、計画を立てて実施し、結果を解析して評価を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①食生活と健康に関して、地域活性化にもつながる管理栄養士の関わりを把握する。 ②研究計画を作成し、調査・実習に取り組むことができる。 ③調査結果を解析し、問題点や課題を探ることができる。 ④関連職種に関する基本的な知識を学習し、協同関係を築くことができる。
評価方法	課題への取り組み方(態度)、出席率、課題提出により総合的に評価します。 課題への取り組み方(態度)　20% 出席率　10% 課題提出　70%
備　　考	学外へ調査や見学に行く場合、交通費は自己負担となります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:わかりやすいEBNと栄養疫学　佐々木敏　同文書院 授業中に随時紹介します。

授業計画	第1回　地域課題研究Ⅰの課題のまとめとⅡへの発展について 第2回　研究テーマについて資料収集、意見交換1 第3回　研究テーマについて資料収集、意見交換2 第4回　研究テーマについて資料収集、意見交換3 第5回　研究テーマについて資料収集、意見交換4 第6回　マーケティングリサーチ1 第7回　マーケティングリサーチ2 第8回　データー収集、まとめ1 第9回　データー収集、まとめ2 第10回　データー収集、まとめ3 第11回　データー収集、まとめ4 第12回　データー解析1 第13回　データー解析2 第14回　データー解析3 第15回　課題のプレゼンテーション
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	先行研究を探し、熟読し、まとめておくこと。 調査の分析方法について学習しておくこと。 エクセルやその他データー解析ソフトの使用手順について理解しておくこと。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養士免許証　専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養教諭一種免許状

時間割番号	2K7006	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，異論的思考力，課題設定力，発想力～創造・表現力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	広島県の農業，食品産業の活性化を図り，地域振興に寄与することを目的に，県内農水畜産物などを利用し課題研究を行います。課題研究を実施することを通じて，管理栄養士としての資質を高めます.。 1．県内農水畜産物を利用して新規な加工食品を開発します。 2．新規加工食品の品質評価技術および品質保持技術を確立します。 3．新規加工食品の普及を図るため，市場調査などを行います。 4．県内産品の品質評価を行い，品質改善策を検討します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	1．地域の発展につながる課題研究に取り組みます。 2．課題研究の実施を通じて管理栄養としての資質を高めます。
評価方法	研究への取り組み状況(80%)と中間発表(20%)で総合評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	課題に応じて資料を検索し，配布します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 第2回　　研究の準備 第3回　　研究の予備試験1 第4回　　研究の予備試験2 第5回　　研究の予備試験3 第6回　　意見交換1 第7回　　研究の本試験1 第8回　　研究の本試験2 第9回　　研究の本試験3 第10回　意見交換2 第11回　研究の本試験4 第12回　研究の本試験5 第13回　研究の本試験6 第14回　データの整理 第15回　中間発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題発見研究，課題解決学習
準備学習(予習・復習)	1．課題研究の文献調査をし，日頃から専門雑誌，新聞などに目を配り，情報収集に心掛けてください。 2．課題研究の結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを書いてください. 自学自習総時間60時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K7007	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	横山 しつよ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，発想力，コミュニケーション力，創造表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き続き、その研究論文としてまとめる方法について学修する。研究テーマに関係する研究計画、文献調査、実験研究を振り返りながら取り組む。なお、取組みの経緯とこれまでの成果を中間発表として行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1. 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2. 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3. 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4. 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	管理栄養士，栄養教諭に必要とされる研究方法や資料を収集するための知識を身につける 収拾した資料を生理し管理栄養士，栄養教諭の視点から分析する。 さらにそれらを論文として表現することにより研究することへの興味，意欲を深める事を修得する。
評価方法	収集した資料，研究方法(20%)，，作成論文(60%)，，研究に臨む姿勢(20%)，等を対象に総合的に評価します
備　　考	Excel，Word等今まで学んだ事を集積しより良いレポート作成のために努めましょう。 課題に関して疑問に思うことが有れば質問してください。提出された課題は添削しその都度返却します。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	適宜プリントを配布します

授業計画	第1回　　オリエンテーション（研究テーマに関する調査・実験等の結果の確認） 第2回　　研究計画（研究の準備・整備） 第3回　　研究計画（調査・実験/データ収集等1） 第4回　　研究計画（調査・実験/データ収集等2） 第5回　　研究計画（調査・実験/データ収集等3） 第6回　　研究計画（調査・実験/データ収集等4） 第7回　　研究計画（調査・実験/データ収集等5） 第8回　　研究計画（調査・実験/データ収集等6） 第9回　　研究計画（（調査・実験/データ収集等の結果情報交換） 第10回　研究計画（調査・実験/データ収集等7） 第11回　研究計画（調査・実験/データ収集等8） 第12回　研究計画（中間報告準備） 第13回　中間報告準備 第14回　途中経過のまとめと発表（情報交換） 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，調査・実習，課題発見実習，プレゼンテーション，自己省察
準備学習（予習・復習）	地域課題研究の論文をまとめるために，研究活動の記録を時系列でパソコンに記録すること。さらに関連する論文など収集し熟読し理解を深めておくこと。大学の時間割だけの時間では到底研究成果は達成できません。自分で研究課程の計画を立案し授業時間以外にも研究のため登校し完成させましょう。自学自習総時間：60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士　栄養教諭1種免
免許・資格の科目区分	専門発達科目

時間割番号	2K7008	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集、課題発見・解決発展策、レポートライティング、リアクションペーパー、グループワーク

概　　要	地域課題研究Ⅰで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き続き行い、研究論文としてまとめる方法や留意点等について学修します。 研究テーマに関係する研究計画、文献調査、これまでの取り組み状況を振り返りながら、更に研究を進めます。 これまでの成果を中間発表として行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①的確な情報収集能力を培う。 ②グループで協議することで、コミュニケーション能力を高め、協働できる力を養う。 ③研究成果をまとめる力、プレゼンテーション能力を高める。
評価方法	課題研究の取り組み状況(協働・情報収集等)30%、レポート40%、中間発表30%で総合評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じ、プリントを配布します。

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2回:調査研究(1) 第3回:調査研究(2) 第4回:調査研究(3) 第5回:調査研究(4) 第6j回:調査研究(5) 第7回:調査研究(6) 第8回:調査研究(7) 第9回:調査研究(8) 第10回:調査研究(9) 第11回:調査研究(10) 第12回:調査研究(11) 第13回:研究データの取りまとめ・整理(1) 第14回:研究データの取りまとめ・整理(2) 第15回:研究報告(中間発表)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、リフレクション、課題解決学習、研究報告
準備学習(予習・復習)	取組んだ内容、研究結果や文献は、関連付けて毎回詳細に記録しておきましょう。 中間発表の前には、発表の練習をしておきましょう。 自学自習総時間は60時間

免許・資格	卒業資格
免許・資格の科目区分	専門教育科目の専門発展分野(地域連携・連携領域)

時間割番号	2K7009	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，課題設定力，発想力，企画・計画力，コミュニケーション力，チームワーク力，創造・表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰで設定した適切な栄養管理を基盤とした研究テーマを引き継ぎ，その研究論文としてまとめる方法について学修します。研究テーマに関係する研究計画，文献調査，実験研究を振り返りながら研究活動を推進します。なお，取り組みの経緯とこれまでの成果は中間報告として発表します。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして実際の症例をふまえ，栄養管理のポイントを指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現） 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	地域における管理栄養士としての課題を把握できる。 研究テーマを決定し，関連する先行研究の収集し，その内容を理解する。 研究計画を作成し，実習・調査に取り組む。
評価方法	研究テーマ計画20%，取り組み状況20%，課題レポート60%により総合的に評価します。
備　　考	レポートなどのフィードバックを求める学生は研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，参考図書の紹介，プリント配布します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション（研究テーマに関する調査・実験等の結果の確認） 第2回　　研究計画（研究の準備・整備） 第3回　　研究計画（調査・実験/データ収集等1） 第4回　　研究計画（調査・実験/データ収集等2） 第5回　　研究計画（調査・実験/データ収集等3） 第6回　　研究計画（調査・実験/データ収集等4） 第7回　　研究計画（調査・実験/データ収集等5） 第8回　　研究計画（調査・実験/データ収集等の結果情報交換） 第9回　　研究計画（調査・実験/データ収集等6） 第10回　研究計画（調査・実験/データ収集等7） 第11回　研究計画（調査・実験/データ収集等8） 第12回　研究計画（中間報告準備） 第13回　中間報告準備 第14回　途中経過のまとめと発表（情報交換） 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見実習，プレゼンテーション，自己省察
準備学習（予習・復習）	関連する論文など収集し熟読し理解を深めておくこと。準備学習（予習・復習）や研究活動を記録し，まとめておくこと。 自学自習時間60時間以上。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格　栄養士　栄養教諭1種
免許・資格の科目区分	専門教育科目（地域貢献・連携領域）

時間割番号	2K7010	科 目 名	地域課題研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	沖本 久恵						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと現在の実情や今後の課題を，自らの新鮮な感性で理解し，地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かす提案を行います。みんなが希望をもって生き生きと暮らせる広島をつくるため，地域と大学が協同して取り組む新しい地域連携実践型の授業とします。この授業では，食生活と健康を基盤とした地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かすことを研究テーマとして設定し，その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	・管理栄養士(栄養教諭)として，研究への関心・意欲・態度を身に付ける。 ・管理栄養士(栄養教諭)としての研究方法・資料収集に関する知識を得，理解する。 ・活動内容や資料を整理・分析し，研究論文としてまとめ，表現する。 ・研究実践及びまとめをすることによって，管理栄養士(栄養教諭)に関する思考を深める。
評価方法	研究実践・研究のまとめへの意欲・態度(50%)，資料の収集・分析による思考・判断(30%)，研究論文による理解・表現(20%)などを総合的に評価します。
備　　考	グループでひとつの課題に取り組む場合であっても，各自が主体的に動き，連携・協力し合うことが大切です。また，常に「ほうれんそう」(報告，連絡，相談)をもって，取り組んでいく態度を身につけましょう。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，プリントを配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　研究経過の課題把握と進め方の検討 第3回　実践研究① 第4回　実践研究② 第5回　実践研究③ 第6回　経過報告と意見交換 第7回　実践研究④ 第8回　実践研究⑤ 第9回　実践研究⑥ 第10回　実践研究⑦ 第11回　実践研究⑧ 第12回　中間報告のまとめ① 第13回　中間報告のまとめ② 第14回　中間報告のまとめ③ 第15回　中間報告と意見交換
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，調査研究，課題発見学習，課題解決学習，自己省察，プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	地域課題研究の論文をまとめるために，研究活動の記録を経時的にパソコンに整理記録すること。 さらに関連する資料の収集をしてよく読んで理解を深めておくこと。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K7011	科 目 名	地域課題研究Ⅱ			単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	4	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと実情や課題を理解し、地域課題の解決に活かす提案ができることを目指します。広島県の健康寿命の延伸のために、地域と大学が協同して取り組む地域連携実践型の授業とします。この授業では、特に運動・スポーツの観点から栄養，健康，競技力向上に関する課題を研究テーマとして設定し、その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	1)健康と運動・スポーツにおける管理栄養士の関わりを把握する。 2)健康の保持増進およびスポーツ競技力向上における研究の活用方法が理解できる。 3)スポーツ健康科学分野における代表的な実験手法を修得する。 4)実験で得たデータを効率的に整理し、報告できる。 5)健康やスポーツと栄養に関する漠然とした興味を論理的に説明できる。 6)先行研究を参考にし、研究テーマをみつける。
評価方法	授業の態度(40%)、課題提出(60%)を総合的に評価します。
備　　考	指先または耳朶から少量の末梢血液を採取する実験、筋痛を伴う運動、あるいは疲労困憊に至る実験を行います。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 課題を実施した場合は，その都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	開講時に指示します。また随時必要な資料を配付します。

授業計画	1 回目:ガイダンス、地域課題研究Iでの成果・進捗状況の確認と今後の予定 2　回目:予備実験データの発表と本実験の方法の確認 3　回目:予備実験データの発表と本実験の方法の確認 4　回目:予備実験データの発表と本実験の方法の確認 5 回目:予備実験データの発表と本実験の方法の確認 6　回目:予備実験データの発表と本実験の方法の確認 7　回目:先行研究のまとめと自身の研究目的の確認、本実験の実施 8　回目:先行研究のまとめと自身の研究目的の確認、本実験の実施 9　回目:先行研究のまとめと自身の研究目的の確認、本実験の実施 10　回目:先行研究のまとめと自身の研究目的の確認、本実験の実施 11　回目:先行研究のまとめと自身の研究目的の確認、本実験の実施 12　回目:本実験データの簡単なまとめと報告 13　回目:本実験データの簡単なまとめと報告 14　回目:本実験データの簡単なまとめと報告 15　回目:本実験データの簡単なまとめと報告
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	実験・調査、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	・健康・運動・スポーツ・栄養の関連情報を常に意識し，自身の研究テーマについての資料収集を日頃から心掛けましょう。 ・この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許状
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格:専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養士免許証:専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養教諭一種免許状(基礎資格;学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K7012	科 目 名	地域課題研究Ⅱ	単位数	2
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4141				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力、課題設定力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力、イノベーション力

概　　要	地域課題研究Ⅰで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き続き行い、研究論文としてまとめる方法や留意点等について学修します。 研究テーマに関係する研究計画、文献調査、これまでの取り組み状況を振り返りながら、更に研究を進めます。 これまでの成果を中間発表として行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	①的確な情報収集能力を培う。 ②グループで協議することで、コミュニケーション能力を高め、協働できる力を養う。 ③研究成果をまとめる力、プレゼンテーション能力を高める。
評価方法	課題研究の取り組み状況(協働・情報収集等)30%、レポート40%、中間発表30%で総合評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	必要に応じ、プリントを配布します。

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2～12回:調査研究の取組み 第13～14回　:研究データの取りまとめ・整理 第15回　:研究報告(中間発表1)
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、課題発見学習
準備学習(予習・復習)	取組んだ内容、研究結果や文献は、関連付けて毎回詳細に記録しておきましょう。 中間発表の前には、発表の練習をしておきましょう。 自学自習時間:60時間

免許・資格	卒業資格
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門発展分野(地域連携・連携領域)

時間割番号	2K7014	科 目 名	健康栄養総合演習Ⅲ	単位数	2
担 当 者	加島 浩子、古川 真一、横山 しつよ、丹羽 真理、山崎 初枝、寺岡 千恵子、宮原 祐徹、楠元 芳典、沖本 久恵、青山 康司				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4310				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康栄養総合演習Ⅰ・Ⅱを踏まえ、管理栄養士に必要な知識・技術をさらに深めます。健康栄養総合演習Ⅱでのグループ検討を踏まえた新たな視点で、再度、他の先輩の管理栄養士の役割や業務について講話を聴き、調査検討結果について振り返りや確認を行い、最終レポートを作成するとともに、プレゼンテーションを行います。こうした取り組みにより、管理栄養士としての求められる実力に対し、自らの置かれている状況に気づき、今後一人ひとりが取り組むべきテーマ、課題を自覚し、自発的、能動的に課題解決に取り組むようになります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①管理栄養士の社会的役割や職務について習得する。 ②管理栄養士の業務を理解し、その業務を果すには、どのような取組みが必要かを自覚し、学習意欲を高める。 ③管理栄養士に必要な知識・技術などについて、主体的に到達目標をたてて取り組むことができる。
評価方法	課題レポート・試験(70%)、授業参加状況(30%)をもとに、総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士国家試験を受験希望の学生は必ず履修してください。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 授業担当者が変わる授業形式のため、試験やレポートのフィードバックを求める学生は各教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	医療情報科学研究所:「クエスチョン・バンク管理栄養士国家試験問題解説2017」(株)メディックメディア (1年次に購入済み)，各担当教員の教科書並びに適宜プリントを配布します。

授業計画	第1回:給食管理の総合的理解 5 (給食経営における品質管理):寺岡 第2回:給食管理の総合的理解 6 (給食の衛生・安全，施設設備，人事管理):寺岡 第3回:運動・スポーツと栄養について:宮原 第4回:人体のしくみの総論的内容の総合演習:楠元 第5回:人体のしくみの各論的内容の総合演習:楠元 第6回:子どもの発達を踏まえた栄養管理および食育についての再学習(離乳期，幼児期):沖本 第7回:公衆栄養分野における関係法令と各種プラン・事業活動:加島 第8回:応用栄養学分野における各ライフステージの特性と課題(環境と栄養，ストレスと栄養):加島 第9回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方 2 (消化器疾患):丹羽 第10回:患者の疾病治療のための臨床栄養のあり方 3 (循環器疾患):丹羽 第11回:病態に応じた栄養評価や生体の代謝に適した栄養官営に基づいた栄養食事指導(栄養評価，臨床症候):横山 第12回:栄養機能の重要性と人体の生理機能との関係性 3 (栄養素と代謝，生体反応の基礎):古川 第13回:栄養機能の重要性と人体の生理機能との関係性 4 (栄養素と代謝の基礎，生体調節の基礎):古川 第14回:ライフステージ・ライフスタイル別栄養教育マネジメント，食環境づくりと栄養教育:山崎 第15回:食べ物と健康について:青山
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習(予習・復習)	専門基礎、専門分野についてよく読んで、該当する箇所の要点を授業までにノートにまとめてください。 各授業で学習した箇所を次回までに復習して、授業でプレゼンテーションができるようにしましょう。 授業中の試験で出題された問題については、該当する授業の教科書やノートで復習をしておきましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(健康栄養総合演習領域)

時間割番号	2K7015	科 目 名	臨地実習事前事後指導B	単位数	1
担 当 者	横山 しつよ、丹羽 真理、山崎 初枝、寺岡 千恵子、沖本 久恵、加島 浩子				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3270				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	給食経営管理臨地実習Ⅱ、公衆栄養学臨地実習、臨床栄養学臨地実習Ⅱ、それぞれの臨地実習に先立ち、管理栄養士として具備すべき知識や技能を修得します。 臨地実習先の業務について、自らの課題を設定し、実習先の課題ともに課題解決に取り組みます。臨地実習後は実習内容を報告書に取りまとめ発表します。 【実務経験】○　管理栄養士として保健所・病院・学校・事業所等へ勤務し，対象者の栄養管理・栄養指導等の経験を積んだ教員が，その経験を活かして具体的な事例等をふまえ，栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1．社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3．専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4．管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①臨地実習の目的および目標、各施設の概要について説明できる。 ②実習施設の特徴(地域や機能)と施設利用者を理解して研究テーマを決め，適切な栄養管理について学修したことを説明できる。 ③体験した管理栄養士の職務について報告書を作成し、発表を行い討議できる。
評価方法	①知識確認テスト・実技テスト　　20% ②課題設定と課題解決力(研究テーマ)　　30% ③課題に対する実習態度・グループワークへの積極性　30% ④発表会での積極的態度　　20%
備　　考	給食経営管理臨地実習Ⅱ，公衆栄養学臨地実習，臨床栄養学臨地実習Ⅰ・Ⅱを履修するには，本講義を履修済みまたは履修中であること。レポート・課題等の実施について，フィードバックも含め指導教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:臨地・校外実習のてびき，木戸詔子、福井富穂編，化学同人 管理栄養士・栄養士になるための国語表現，田上貞一郎、田中ひさよ著，萌文書林 その他は授業中に適宜紹介します。 参考書:臨地実習及び校外実習の実際(2014年版) (公社)日本栄養士会、(一社)全国栄養士養成施設協会編

授業計画	第1回　ガイダンス(臨地実習の目的、基本的事項、実習の心得など) 第2回　実習前知識確認テスト 第3回　実習前実技確認テスト 第4回　各実習施設の特徴2(保健所、学校、保育所・福祉施設等) 第5回　実習別課題設定と取り組み1 第6回　実習別課題設定と取り組み2 第7回　実習別課題設定と取り組み3 第8回　実習別課題設定と取り組み4 第9回　研究テーマレポート発表会 第10回　臨地実習のまとめ1 第11回　臨地実習のまとめ2 第12回　臨地実習のまとめ3 第13回　研究テーマレポート発表会 第14・15回　臨地実習発表会
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	臨地実習の各施設の概要について事前に調べ、学修しておくこと。 課題解決のために、これまでの講義、実習・実験・演習で学んだ内容を復習しておく。 課題には真摯に取り組むこと。 自学自習総時間60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門分野(総合演習)

時間割番号	2K7016	科 目 名	給食経営管理臨地実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3290				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	給食経営管理臨地実習Ⅰ（給食の運営）を踏まえて、福祉施設、病院などで、給食運営や関連の資源を総合的に判断し、栄養面、安全面、経済面全般のマネジメントを行う能力を養い、マーケティングの原理や応用を理解するとともに、組織管理などのマネジメントの基本的な考え方や方法を修得する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2016） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現） 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	①利用者の状況に応じた給食サービスの意義・役割を説明できる。 ②調理従事者への衛生教育の重要性、内容について説明できる。 ③組織・人事・労務管理、施設・設備管理について説明できる。 ④食材管理、生産管理について説明できる。 ⑤会計・原価管理について説明できる。 ⑥利用者の栄養介入のための目標設定、状況に応じた献立作成、調理・盛り付けについて実施計画案を作成できる。
評価方法	①実習態度（事前・事後）30% ②臨地実習評価表　20% ②実習記録ノート　50%
備　　考	実習先の指導者から提出された課題に取り組み指導を受ける前に学科教員の指導を受けます。管理栄養士などの専門職の仕事に接し実際の業務を体験し関連職種と協同する機会です。社会人になったつもりで実習に臨み、各施設の管理栄養士にはどんな人間性が求められているかを学んでください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：臨地・校外実習のてびき，木戸詔子、福井富穂編，化学同人 臨地実習ノートなどは適宜紹介します。 参考書：臨地実習及び校外実習の実際（2014年版）（公社）日本栄養士会、（一社）全国栄養士養成施設協会編 ①実習料②検便代③抗体検査代(風疹、麻疹、水痘など；実習先により異なる) ④諸経費(手土産代)各実習施設までの交通費は個人負担です。抗体検査陰性の場合は、保護者同意の上で任意でワクチン接種を行って下さい。

授業計画	第1回　臨地実習施設へ打ち合わせ訪問 第2回～　各実習施設で各実習施設の指導担当者の指示にしたがって40時間の実習、加えて学外実習のための学内実習を5時間実施し、延べ45時間とする。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	臨地実習先の各施設の概要について調べておくこと。 実習先からの事前課題を仕上げると同時に、自分自身で実習に対する課題を見つけて取り組むこと。 給食経営管理論および実習をはじめ、3年前期までの科目についての復習を行う。

免許・資格	管理栄養士 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，専門教育科目（臨地実習）

時間割番号	2K7017	科 目 名	公衆栄養学臨地実習			単位数	1
担 当 者	加島 浩子						
開講学期	2019年度 前期～後期		開講年次	4	授業方法	実習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3300						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	保健所や保健センターで公衆栄養活動を実地に学びます。保健所や保健センターの役割・業務や栄養行政の概要、管理栄養士の役割・活動の実際を学びます。実習を通して、公衆栄養活動の企画・立案・評価・改善の一連のプロセスや関係機関・団体との連携・協働について理解します。そのための事前学習を行い、実習課題と到達目標の設定、能動的・自発的な取組を進めます。 【実務経験】○　保健所・保健センターの管理栄養士として大学からの臨地実習生を受け入れてきた長年の経験を活かし、実習先で求められる知識と課題取組について具体的な学習を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	①公衆衛生施策の全容にとその中で行われる公衆栄養行政の仕組み・体制、果たす役割、連携・協働の重要性について理解する。 ②実践活動を通じ、企画・立案、実施、評価、改善のPDCAサイクルに基づく施策の推進を理解する。 ③地域の健康課題と解決のための取組みを理解し、管理栄養士としての役割について考えられるようになる。 ④健康危機管理のあり方について理解する。
評価方法	①実習課題の取り組み状況　30% ②実習態度等(実習先の評価も含む)　30% ③実習ノート　25% ④実習報告の発表　15%
備　　考	実習課題作成についての質問は随時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:「現場で役立つ公衆栄養学実習―学外編―」(同文書院) 必要に応じてプリント配付

授業計画	実習施設の事業計画に基づいて実施するので、実習先によっては違う場合もありますが、概ね次のとおりです。 実習先での実習時間は40時間です。 ①保健所、保健センター等の公衆衛生分野の体制と事業概要 ②管内の健康・栄養課題と事業内容等 ③社会資源の活用(関係機関・団体との連携・協働) ④公衆栄養活動の実際 ⑤健康危機管理
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、実習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	実習には次の準備を行った上で臨んでください。 ①実習先に実習課題を確認する ②実習に入るまでに、必ず指導教員指導を受け、課題を完成させる ③実習先の概要(所在地、施設長名、指導者名、理念・目的、事業概要等)について調べる ④実習中に関心があることや学びたい内容を検討し、実習目標をもつ

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、栄養教諭1種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養学科専門教育科目の公衆栄養分野(選択必修)

時間割番号	2K7018	科 目 名	臨床栄養学臨地実習 I	単位数	1
担 当 者	横山 しつよ、丹羽 真理				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3310				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	傷病者の栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントのあり方等、管理栄養士として必要な知識及び技能を修得することを目標とする。更に、事前学習で設定した自らのテーマや課題に取組み、能動的、自発的に自らの実践力を高める実習とする。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し、患者の栄養管理・栄養指導等の経験を有する教員が，その経験を活かし，実際の症例をふまえた栄養管理の手法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1. 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2. 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3. 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4. 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①臨床栄養学の講義や学内実習で学んだ栄養管理に関する知識や技術が、医療施設ではどのように患者様に実践されているのかについて学ぶ。 ②患者様個々の栄養管理について、栄養アセスメント、プランニング、食事提供を含めた栄養療法の実施、そしてモニタリングに至るまでの流れを、実践的かつ包括的に学ぶ。 ③実際のチーム医療に触れ、その中における管理栄養士の役割について学ぶ。 ④医療・介護保険制度とチーム医療や栄養管理業務の関連について学ぶ。
評価方法	実習先の評価 20%，実習ノート50%，実習報告30%をもとに総合的に評価します。
備　　考	実習中は実習ノートを作成し，実習先管理栄養士に提出する。実習後は速やかに担当教員へ実習ノートを提出し，学修不足の指導を受け，再提出する。フィードバックを求める場合も担当教員の研修室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「臨地実習ノート」を配布します。 また，実習に関わる経費を徴収します。

授業計画	実習施設により、以下の授業計画と実際の実習内容が若干異なる場合があるが、概ね次の項目について実習する。(基本実習先の予定に準ず) ①病院の概要・組織機構 ②栄養部門業務状況 ③栄養アセスメント、プランニング、モニタリングの実際 ④栄養療法の実施(給食の運営に関する業務を含む) ⑤病棟における臨床栄養活動 ⑥チーム連携のあり方 ⑦栄養指導・教育の実際 ⑧報告書・記録システム(チーム連携における記録、報告書の意義) ⑨ケーススタディ ⑩その他、医療現場の実際(各種委員会への参加、クリティカルパス、急性期医療と慢性期医療の違い、介護保険など) ⑪臨床栄養管理実施患者についてのアセスメント報告及び反省等 ※実習終了後、実習報告会を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，課題解決学習，自己査察
準備学習(予習・復習)	①事前に臨床栄養学，臨床栄養学実習等、学内で学んだ内容を復習してください。 ②実習施設では、学修させていただく姿勢を常に持ち、比治山大学健康栄養学部生であることの自覚を持って、謙虚でかつ積極的な態度で臨んでください。

免許・資格	管理栄養士国家受験資格　栄養士　栄教一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門分野

時間割番号	2K7019	科 目 名	臨床栄養学臨地実習Ⅱ	単位数	1
担 当 者	横山 しつよ、丹羽 真理				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K3-3320				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	疾病別の栄養マネジメントの実際について学び，栄養ケアプロセスに基づいた栄養計画の作成と栄養カルテを記載できる能力，栄養サポートチームやカンファレンスに参加できる能力などの定着を図り，栄養マネジメントの実践力をつける。また，栄養教育の実際について学び，総合的な栄養マネジメント力を身につける。更に，事前学習で設定した自らのテーマや課題に取組み，自発的に実践力を高める実習とする。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導についての経験を有する教員が，その経験を活かし，実際の症例をふまえた栄養管理の手法を指導
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科ディプロマポリシー(2016) 1．社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3．専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4．管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①患者様・入所者様個々の栄養管理について、栄養アセスメント、プランニング、食事提供を含めた栄養療法の実施、そしてモニタリングに至るまでの流れを、実践的かつ包括的に学ぶ。 ②実際のチーム医療に触れ、その中における管理栄養士の役割について学ぶ。 ③医療・介護保険制度とチーム医療や栄養管理業務の関連について学ぶ。
評価方法	実習先の評価20%，実習ノート50%，実習報告30%をもとに総合的に評価します。
備　　考	実習ノートを毎日作成し，実習先の管理栄養士に提出する。実習後は速やかに担当教員へ提出する。フィードバックを求める場合も担当教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	一品料理500選　治療食への展開　第3版　宗像伸子　編著　ISBN978-4-263-70650-3　C3047 「臨地実習ノート」を配布します。 また，実習に関わる経費を徴収します。

授業計画	実習施設により、以下の授業計画と実際の実習内容が若干異なる場合があるが、概ね次の項目について実習する。(基本は実習先の予定に準ず) ①病院の概要・組織機構 ②栄養部門業務状況 ③栄養アセスメント、プランニング、モニタリングの実際 ④栄養療法の実施(給食の運営に関する業務を含む) ⑤病棟における臨床栄養活動 ⑥チーム連携のあり方 ⑦栄養指導・教育の実際 ⑧報告書・記録システム(チーム連携における記録、報告書の意義) ⑨ケーススタディ ⑩医療現場の実際(各種委員会への参加、クリティカルパス、急性期医療と慢性期医療の違い、介護保険など) ⑪臨床栄養管理実施患者についてのアセスメント報告及び反省等 ※実習終了後、実習報告会を行う。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，課題解決学習，自己査察
準備学習(予習・復習)	①事前に栄養ケアマネジメント、臨床栄養学，臨床栄養学実習で学んだ内容及び検査値を復習してください。 ②実習では、学習させていただく姿勢を常に持ち、比治山大学健康栄養学部生であることの自覚を持って、謙虚でかつ積極的な態度で臨むことを心掛けてください。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格・栄養士・栄教一種免
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門分野

時間割番号	2K7020	科 目 名	栄養教育実習（事前事後指導を含む。）	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4270				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この実習は、事前事後指導（学内）の30時間と教育実習の40時間の計70時間です。この科目の受講は，管理栄養士免許取得見込者です。栄養教諭の役割や心構えなどをよく理解した上で，小学校及び中学校での栄養教育実習を行うことを目標として，模擬授業・教材研究を行い，プレゼンテーション力の向上を図ります。また，教育実習後の報告を行い，栄養教諭のあり方について理解を深めます。 【実務経験】○　学校栄養職員・栄養教諭として小・中学校に勤務し，学校給食や食に関する指導などの経験を有する教員が，その経験を活かして，栄養教諭としての資質能力の育成を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2016年度　管理栄養学科のディプロマ・ポリシー 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現） 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	学校組織と栄耀教諭の役割、特別活動等における食に関する指導の実習、食に関する指導の連携・調整など栄養教育実習についての理解を深めることを目指します。
評価方法	事前指導＝指導案課題レポート提出（20%） 事後指導＝教育実習記録提出（20%），教育実習での評価（40%），授業並びに教育実習校での活動状況（20%） 以上を総合して評価します。
備　　考	栄養教諭として教育にあたりたいと強い意志をもって学習をする方，栄養士免許取得見込の方に限ります。栄養教育事前指導は集中講義となるので，掲示板をよく見てください。 課題やレポートを実施した際にはその都度，返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「学びのガイドブック」 教育実習後の購入、教育実習に必要な費用は個人負担となります。 必要に応じて資料を配布します。 ▽参考書：適宜指示します。

授業計画	栄養教育実習の事前事後指導（1単位）は1回3時間の10回の授業とし、校外実習（1単位）と合わせて合計2単位の授業となる。 第1回　ガイダンス，学校栄養教育実習の目的・内容・心構え 第2回　栄養教諭に必要な知識の復習（小テスト） 第3回　給食時間における食に関する指導の学習指導案作成及び教材研究 第4回　給食時間における食に関する指導の模擬授業及び協議(1グループ) 第5回　給食時間における食に関する指導の模擬授業及び協議(2グループ) 第6回　学級活動における食に関する指導の学習指導案作成及び教材研究 第7回　学級活動における食に関する指導の模擬授業及び協議(1グループ) 第8回　学級活動における食に関する指導の模擬授業及び協議(2グループ) 第9回　学校栄養教育実習の報告とまとめ 第10回　学校栄養教育実習報告会
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ・ワーク，課題発見学習，課題解決学習，自己省察，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	学校栄養教育指導論の理論に基づき，特別活動の授業を想定し，対象年次向けの学習指導案作成・模擬授業を行い，授業の進め方を理解します。実習校が決定したら，実習校の校長先生にお会いして，事前指導を受けに伺います。教育実習期間は，校長先生並びに担当教諭の先生の指導を仰ぎ，学習指導案の完成・授業の実践，児童生徒への指導を行います。毎日，教育実習録をつけ，担当教諭の先生の指導を仰ぎ押印をもらいます。教育実習録は，期日までに学習支援室に提出します。また，所定の用紙に報告書を作成し報告をします。主体的に学習する姿勢・態度で取り組んでください。 自学自習時間：60時間

免許・資格	栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目 ・教育実習 担当形態：複数

時間割番号	2K8001	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	古川 真一				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力、論理的思考力、課題設定力、発想力、企画・計画力、チームワーク力、自己省察力、創造・表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰ・Ⅱで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き続き、その研究論文としてまとめます。研究テーマに関係する研究計画、文献調査、実験研究の成果を論文にまとめましょう。この授業では、論文の作成と口頭による論文の発表を行うための準備と実施が中心となります。この研究成果を一般公開することによって、地域の発展に役立つよう心掛けしましょう。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3　専門職としての管理栄養士に必要とされるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康相談等を効果的に行うことができる実践力や指導力を身に着けています。(技能・表見)
到達目標	・地域における管理栄養士としての課題を把握する。 ・研究テーマを決定し、関連する先行研究を収集し、その内容を理解する。 ・研究計画を作成し、実習・調査に取り組む。
評価方法	課題研究レポート(60%)、授業への積極的参加状況(30%)、プレゼンテーション(10%)により、総合的に評価します。
備　　考	生物・微生物を使用した栽培実験や生体内反応に関する実験等を行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配布します

授業計画	第1回　オリエンテーション(研究テーマに関する調査・実験等の結果の確認) 第2回　研究計画(研究結果の追試験等1) 第3回　研究計画(研究結果の追試験等2) 第4回　研究計画(研究結果の追試験等3　含む実地研修) 第5回　研究計画(研究結果の追試験等4　含む実地研修) 第6回　研究計画(研究報告書の作成1) 第7回　研究計画(研究報告書の作成2) 第8回　研究計画(研究報告書の作成3) 第9回　研究計画(研究報告書の作成4) 第10回　研究計画(研究報告書の作成5) 第11回　研究計画(口頭発表の準備1) 第12回　研究計画(口頭発表の準備2) 第13回　研究計画(口頭発表の準備3) 第14回　口頭発表の練習等(情報交換) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	域課題研究の論文をまとめるために、研究活動の記録を経時的にパソコンに整理記録を継続すること。さらに関連する文献をよく読んで理解を深めておくこと。研究報告書の作成方法を理解しておくこと。準備学習(予習・復習)に必要な時間:計60時間以上

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門発展科目

時間割番号	2K8002	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	寺岡　千恵子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	①情報収集力②理論的思考力③課題設定～⑩創造・表現力⑪プレゼンテーション力⑫想像・表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰ、Ⅱの総まとめとなります。すなわち、1で設定した課題をⅡで分析や解析をして行った評価について、論文としてまとめ発表を行い討議できるようにします。また、発表や討議を通じて考え方の知識の幅を広げることができ、まとめた内容を地域へ提案できるようにします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2 人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3 専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	①課題について、問題点や解決方法を文書としてまとめることができる。 ②地域資源を生かした食の生産やフードサービス、メニュー開発について、発表を行い討議できる。 ③自らの課題やその改善点を文書で提案できる。
評価方法	課題への取り組み方(態度)、出席率、課題提出により総合的に評価します。 課題への取り組み方(態度)　20% 出席率　10% 課題提出　70%
備　　考	学外へ調査や見学に行く場合、交通費は自己負担となります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考書:学生・研究者のためのPowerPointスライドデザイン　宮野公樹著　化学同人 授業中に随時紹介します。

授業計画	第1回　ガイダンス 第2回　データー収集、解析1 第3回　データー収集、解析2 第4回　データー収集、解析3 第5回　データー収集、解析4 第6回　データー収集、解析5 第7回　論文作成1 第8回　論文作成2 第9回　論文作成3 第10回　論文作成4 第11回　論文作成5 第12回　プレゼンテーション1 第13回　プレゼンテーション2 第14回　プレゼンテーション3 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習(予習・復習)	先行研究を探し、熟読し、まとめておくこと。 調査の分析方法について学習しておくこと。 エクセルやその他データー解析ソフトの使用手順について理解しておくこと。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格　専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養士免許証　専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養教諭一種免許状

時間割番号	2K8003	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	青山 康司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，異論的思考力，課題設定力，発想力～創造・表現力，プレゼンテーション力，イノベーション力

概　　要	広島県の農業，食品産業の活性化を図り，地域振興に寄与することを目的に，県内農水畜産物などを利用し課題研究を行います。課題研究を実施することを通じて，管理栄養士としての資質を高めます。 1．県内農水畜産物を利用して新規な加工食品を開発します。 2．新規加工食品の品質評価技術および品質保持技術を確立します。 3．新規加工食品の普及を図るため，市場調査などを行います。 4．県内産品の品質評価を行い，品質改善策を検討します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 3．専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現)
到達目標	1．地域の発展につながる課題研究に取り組みます。 2．課題研究の実施を通じて管理栄養としての資質を高めます。
評価方法	研究への取り組み状況(40%)，論文(30%)とプレゼンテーションの内容(30%)で総合評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	課題に応じて資料を検索し，配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　研究の追加試験1 第3回　研究の追加試験2 第4回　研究の追加試験3 第5回　意見交換 第6回　データ整理1 第7回　データ整理2 第8回　研究報告書の作成1 第9回　研究報告書の作成2 第10回　研究報告書の作成3 第11回　研究報告書の作成4 第12回　プレゼンテーションの準備1 第13回　プレゼンテーションの準備2 第14回　プレゼンテーションの練習 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，調査・実習，課題発見研究，課題解決学習
準備学習(予習・復習)	1．課題研究の文献調査をし，日頃から専門雑誌，新聞などに目を配り，情報収集に心掛けてください。 2．課題研究の結果の内容を整理し，実験ごとにレポートを書いてください。 自学自習総時間　60時間

免許・資格	栄教一種免，管理栄養士国家試験受験資格，栄養士
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K8004	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	横山 しつよ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，課題設定力，企画．計画力，チームワーク力，創造表現力，イノベーション力

概　　要	地域課題研究Ⅰ・Ⅱで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き続き、その研究論文としてまとめる。研究テーマに関係する研究計画、文献調査、実験研究の成果を論文にまとめる。この授業では、論文の作成と口頭による論文の発表を行うための準備と実施が中心となる。この研究成果を一般公開することによって、地域の発展に役立てる。このことにより、能動的、自発的に自らの実践力を高める取組みとする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 1．社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3．専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4．管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	管理栄養士，栄養教諭に必要とされる研究方法や資料を収集するための知識を身につける 収拾した資料を生理し管理栄養士，栄養教諭の視点から分析する。 さらにそれらを論文として表現することにより研究することへの興味，意欲を深める事を修得する。
評価方法	参加状況20%収集した資料、調査・実習のデータ40% 論文40%とします。
備　　考	Excel，Word等今まで学んだ事を集積しより良いレポート作成のために努めましょう。 提出された課題に関しては授業の最初に解説し返却します。疑問に思うことが有れば質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、プリントを配布します

授業計画	第1回　　オリエンテーション（研究テーマに関する調査・実験等の結果の確認） 第2回　　研究計画（研究結果の追試験等1） 第3回　　研究計画（研究結果の追試験等2） 第4回　　研究計画（研究結果の追試験等3　含む実地研修） 第5回　　研究計画（研究結果の追試験等4　含む実地研修） 第6回　　研究計画（研究報告書の作成1） 第7回　　研究計画（研究報告書の作成2） 第8回　　研究計画（研究報告書の作成3） 第9回　　研究計画（研究報告書の作成4） 第10回　研究計画（研究報告書の作成5） 第11回　研究計画（口頭発表の準備1） 第12回　研究計画（口頭発表の準備2） 第13回　研究計画（口頭発表の準備3） 第14回　口頭発表の練習等（情報交換） 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	kコメントペーパー，調査・実習、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	地域課題研究の論文をまとめるために，研究活動の記録を時系列でパソコンに記録すること。さらに関連する論文など収集し熟読し理解を深めておくこと。大学の時間割だけの時間では到底研究成果は達成できません。自分で研究課程の計画を立案し授業時間以外にも研究のため登校し完成させましょう。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格、 栄養士、 栄養教諭一種免許
免許・資格の科目区分	専門発展科目

時間割番号	2K8005	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	山崎　初枝				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	グループ学習，調査・実習・プレゼンテーション

概　　要	地域課題研究Ⅰ Ⅱで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを継続して、研究論文にまとめ上げる。具体的には、研究テーマに関係する研究計画に沿って、文献調査、研究の取組み内容や方法とその成果について論文にまとめる。この授業では、論文の作成と口頭発表の準備と実施が中心となる。研究成果は公表することにより、地域の発展に役立てるとともに、能動的自発的に自らの実践力つなげる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー(2016) 3.社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康分野で社会の福祉に貢献しようとする意志をもち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けている。
到達目標	①収集した情報を活用する能力を培う。 ②協働することで、チームワーク力を培う。 ③論理性のある研究論文をまとめることができる。
評価方法	課題研究の取り組み状況(協働・論理性のある内容)30%、論文50%、発表20%で総合評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜資料を配布します。

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2回:調査研究の取組み(1) 第3回:調査研究の取組み(2) 第4回:調査研究の取組み(3) 第5回:調査研究の取組み(4) 第6回:調査研究の取組み(5) 第7回:研究データの取りまとめ・整理(1) 第8回:研究データの取りまとめ・整理(2) 第9回:研究データの取りまとめ・整理(3) 第10回:研究データの取りまとめ・整理(4) 第11回:研究データの取りまとめ・整理(5) 第12回:研究データの取りまとめ・整理(6) 第13回:研究データの取りまとめ・整理(7) 第14回:研究データの取りまとめ・整理(8) 第15回:研究発表、論文提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、リフレクション、課題解決学習、発表、論文作成
準備学習(予習・復習)	取組んだ内容、研究結果や文献は、関連付けて毎回詳細に記録しておきましょう。 ○準備学習 ・自学自習総時間:30時間 ・1回の授業につき、毎回2時間以上の予習・復習をしておきましょう。 ・計30時間以上 研究発表の前には、発表の練習をして、発表の仕方、所要時間等を確認しておきましょう。 論文は何度も推敲して、間違いのないようにしましょう。

免許・資格	卒業資格の取得
免許・資格の科目区分	専門教育科目の専門発展分野(地域連携・連携領域)

時間割番号	2K8006	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	丹羽 真理				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，課題設定力，発想力，企画・計画力，コミュニケーション力，自己査察力，創造・表現力

概　　要	地域課題研究Ⅰ・Ⅱで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを引き継ぎ，その研究論文としてまとめる方法について学修します。研究テーマに関係する研究計画，文献調査，実験研究の成果を論文にまとめます。この研究成果が地域の発展に役立つものとなるよう取り組みます。 【実務経験】○　管理栄養士として病院に勤務し，患者の栄養管理・栄養指導等の経験を有する教員が，その経験を活かし，実際の事例等をふまえて栄養管理のポイントを指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1．社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2．人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに、その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3．専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力、チームワーク力を有し、チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4 管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。(知識・理解)
到達目標	・地域における管理栄養士としての課題を把握できる。 ・研究テーマを決定し，関連する先行研究を収集し，その内容を理解する。 ・研究計画を作成し，実習・調査に取り組む。
評価方法	研究態度・課題提出20%，論文内容40%，発表内容30%を総合的に評価します。
備　　考	課題等のフィードバックは研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，参考図書の紹介，プリント配布します。

授業計画	第1回　　オリエンテーション(研究テーマに関する調査・実験等の結果の確認) 第2回　　研究計画(研究結果の追試験等1) 第3回　　研究計画(研究結果の追試験等2) 第4回　　研究計画(研究結果の追試験等3　含む実地研修) 第5回　　研究計画(研究結果の追試験等4　含む実地研修) 第6回　　研究計画(研究報告書の作成1) 第7回　　研究計画(研究報告書の作成2) 第8回　　研究計画(研究報告書の作成3) 第9回　　研究計画(研究報告書の作成4) 第10回　研究計画(研究報告書の作成5) 第11回　研究計画(口頭発表の準備1) 第12回　研究計画(口頭発表の準備2) 第13回　研究計画(口頭発表の準備3) 第14回　口頭発表の練習等(情報交換) 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，プレゼンテーション，自己査察
準備学習(予習・復習)	関連する論文の理解を深め，取り組んだ研究活動の記録をまとめておくこと。論文の作成方法を理解しておくこと。 自学自習総時間60時間以上。

免許・資格	管理栄養士受験資格，栄養士，栄養教諭一種
免許・資格の科目区分	専門教育科目(地域貢献・連携領域)

時間割番号	2K8007	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと現在の実情や今後の課題を，自らの新鮮な感性で理解し，地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かす提案を行います。みんなが希望をもって生き生きと暮らせる広島をつくるため，地域と大学が協同して取り組む新しい地域連携実践型の授業とします。この授業では，食生活と健康を基盤とした地域が秘めている魅力を地域課題の解決に生かすことを研究テーマとして設定し，その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	2016年度　管理栄養学科のディプロマ・ポリシー 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断) 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。(技能・表現) 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。 （知識・理解）
到達目標	・管理栄養士（栄養教諭）として、研究への関心・意欲・態度を身に付ける。 ・管理栄養士（栄養教諭）としての研究方法・資料収集に関する知識を得、理解する。 ・活動内容や資料を整理・分析し、研究論文としてまとめ、表現する。 ・研究実践及びまとめをすることによって、管理栄養士（栄養教諭）に関する思考を深める。
評価方法	研究実践・研究のまとめへの意欲・態度（30%），報告会資料などの成果物（30%），プレゼンテーション（40%）などを総合的に評価します。
備　　考	課題やレポートを実施した際には，その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜，プリントを配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　まとめ方の見直し 第3回　まとめ方の研究① 第4回　まとめ方の研究② 第5回　論文作成① 第6回　論文作成② 第7回　論文作成③ 第8回　中間発表および意見交換 第9回　論文作成④ 第10回　論文作成⑤ 第11回　報告会資料作成 第12回　研究発表資料作成 第13回　研究発表① 第14回　研究発表② 第15回　研究報告書の最終チェック
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループディスカッション，調査研究，課題発見学習，課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	地域課題研究の論文をまとめるために，研究活動の記録を経時的にパソコンに整理記録すること。さらに関連する資料の収集をしてよく読んで理解を深めておくこと。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野（地域貢献・連携領域）

時間割番号	2K8008	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	宮原　祐徹				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島県の地域のあゆみと実情や課題を理解し、地域課題の解決に活かす提案ができることを目指します。広島県の健康寿命の延伸のために、地域と大学が協同して取り組む地域連携実践型の授業とします。この授業では、特に運動・スポーツの観点から栄養，健康，競技力向上に関する課題を研究テーマとして設定し、その研究の遂行方法や研究論文のまとめ方について学修します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1. 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	1)健康と運動・スポーツにおける管理栄養士の関わりを把握する。 2)健康の保持増進およびスポーツ競技力向上における研究の活用方法が理解できる。 3)スポーツ健康科学分野における代表的な実験手法を修得する。 4)実験で得たデータを効率的に整理し、報告できる。 5)健康やスポーツと栄養に関する漠然とした興味を論理的に説明できる。 6)先行研究を参考にし、研究テーマをみつける。
評価方法	授業の態度(40%)、課題提出(60%)を総合的に評価します。
備　　考	指先または耳朶から少量の末梢血液を採取する実験、筋痛を伴う運動、あるいは疲労困憊に至る実験を行います。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 課題を実施した場合は，その都度返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	開講時に指示します。また随時必要な資料を配付します。

授業計画	1 回目:ガイダンス、地域課題研究Ⅱでの成果・進捗状況の確認と今後の予定 2 回目:本実験データの解析と統計処理 3 回目:本実験データの解析と統計処理 4 回目:本実験データの解析と統計処理 5 回目:本実験データの解析と統計処理 6 回目:図表の作成と考察 7 回目:図表の作成と考察 8 回目:図表の作成と考察 9 回目:図表の作成と考察 10 回目:まとめ① 11 回目:まとめ② 12 回目:プレゼンテーションおよび質疑応答の仕方 13 回目:発表スライドの作成 14 回目:発表スライドの作成 15 回目:発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	実験・調査、課題発見学習、プレゼンテーション、自己省察 準備学習(予習・復習)
準備学習(予習・復習)	健康・運動・スポーツ・栄養の関連情報を常に意識し，自身の研究テーマについての資料収集を日頃から心掛けましょう。 この授業の単位(2単位を)取得するためには、1回の授業につき、4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では、60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	管理栄養士国家試験受験資格 栄養士 栄養教諭一種免許状 免許・資格の科目区分
免許・資格の科目区分	管理栄養士国家試験受験資格，栄養士免許証，栄養教諭一種免許状の必修科目です。 管理栄養士国家試験受験資格:専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養士免許証:専門教育科目(地域貢献・連携領域) 栄養教諭一種免許状(基礎資格;学士を有し，かつ管理栄養士または管理栄養士養成施設の過程を修了して栄養士の免許を受けていること)

時間割番号	2K8009	科 目 名	地域課題研究Ⅲ	単位数	2
担 当 者	加島 浩子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4151				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	コミュニケーション力、チームワーク力、創造・表現力、プレゼンテーション力、イノベーション力

概　　要	地域課題研究Ⅰ Ⅱで設定した食生活と健康を基盤とした研究テーマを継続して、研究論文にまとめます。具体的には、研究テーマに関係する研究計画に沿って、文献調査、研究の取組み内容や方法とその成果について論文にまとめます。この授業では、論文の作成、口頭発表の準備・実施が中心となります。研究成果は、公表することにより地域の発展に役立つものとし、能動的自発的な自らの実践力に繋がるものとします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマポリシー（2016） 1 社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え、食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意思を持ち、生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度)
到達目標	①収集した情報を活用する能力を培う。 ②協働することで、チームワーク力を培う。 ③論理性のある研究論文をまとめることができる。
評価方法	課題研究の取り組み状況(協働・論理性のある内容)30%、論文50%、発表20%で総合評価します。
備　　考	課題に対する質問は、随時受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜資料を配布します。

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2～6回:調査研究の取組み 第7～10回　:研究データの取りまとめ・整理 第15回　:研究発表、論文提出
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習、課題発見学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	取組んだ内容、研究結果や文献は、関連付けて毎回詳細に記録しておきましょう。 研究発表の前には、発表の練習をして、発表の仕方、所要時間等を確認しておきましょう。 論文は何度も推敲して、間違いのないようにしましょう。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	卒業資格の取得
免許・資格の科目区分	専門教育科目　専門発展分野(地域連携・連携領域)

時間割番号	2K8011	科 目 名	健康栄養総合演習Ⅳ	単位数	2
担 当 者	沖本 久恵、古川 真一、横山 しつよ、丹羽 真理、山崎 初枝、寺岡 千恵子、宮原 祐徹、楠元 芳典、加島 浩子、青山 康司				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4320				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	健康栄養総合演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを踏まえ，管理栄養士に必要な知識・技術の定着を図ります。健康栄養総合演習Ⅲでのグループ発表・討議を踏まえ，到達目標の達成度や知識・技術の定着度の確認・評価を行います。その結果をフィードバックして，自らの取り組むべき課題を再検討し，管理栄養士業務に必要な知識・技術について再学習する。こうした取組みにより，管理栄養士になるために主体的に取り組まねばならない実践力を身に付けます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー(2016) 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。(関心・意欲・態度) 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。(思考・判断)
到達目標	1　管理栄養士の『社会的役割や職務について修得する。 2　管理栄養士の業務を理解し，その業務を果たすには，どのような取組みが必要かを自覚し，学習意欲を高める。 3　管理栄養士に必要な知識・技術などについて，主体的に到達目標をたてて取り組むことができる。
評価方法	課題レポート・試験(70%)，授業参加状況(30%)をもとに，総合的に評価します。
備　　考	管理栄養士国家試験を受験希望の学生は必ず履修してください。 ◆課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法 授業担当者が変わる授業形式のため，試験やレポートのフィードバックを求める学生は各教員の研究室を訪問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	医療情報科学研究所:「クエッション・バンク管理栄養士国家試験問題解説2017」(株)メディックメディア (1年次に購入済み)各担当教員の教科書並びに適宜プリントを配布します。

授業計画	第1回:疾病論の総論的内容の総合演習:楠元 第2回:疾病論の各論的内容の総合演習:楠元 第3回:栄養ケアプロセスに基づく栄養ケアマネージメントのあり方と治療効果の評価，疾病治療のための再学習 1（栄養評価，栄養指標):横山 第4回:栄養ケアプロセスに基づく栄養ケアマネージメントのあり方と治療効果の評価，疾病治療のための再学習 2（栄養診断，栄養介入):横山 第5回:給食経営管理の総合的理解 7（給食経営管理の応用問題):寺岡 第6回:給食経営管理の総合的理解 8（まとめ):寺岡 第7回:行動科学理論・技法と栄養カウンセリング技法の定着度等の評価と再学習:山崎 第8回:子どもの発達を踏まえた栄養管理および食育について再学習:沖本 第9回:公衆栄養分野および応用栄養学分野の学習定着のための演習 1 :加島 第10回:公衆栄養分野および応用栄養学分野の学習定着のための演習 2 :加島 第11回:健康に関する考え方や施策，運動による健康の保持・増進の具体的方法と身体機能および構造の変化，運動・スポーツとえいようについての再学習:宮原 第12回:勘彌の疾病治療のための臨床栄養のあり方 3（CKD):丹羽 第13回:食べ物と健康の再学習:青山 第14回:栄養機能の重要性と人体の精鋭機能との関係性 7（栄養機能と生体機能のまとめ):古川 第15回:栄養機能の重要性と人体の精鋭機能との関係性 8（栄養機能と生体機能の振り返り学修):古川
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習，課題解決学習
準備学習(予習・復習)	専門基礎，専門分野についてよく読んで，該当する箇所の要点を授業までにノートにまとめてください。 各授業で学習した箇所を次回までに復習して，授業でのプレゼンテーションができるようにしましょう。 授業での試験があった箇所は，復習をしておきましょう。 この授業の単位(2単位を)取得するためには，1回の授業につき，4時間以上の予習・復習を必要とします。つまり、授業全体(15回)では，60時間以上の予習・復習が必要となります。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	専門教育科目専門発展分野(健康栄養総合演習領域)

時間割番号	2K8012	科 目 名	教職実践演習（栄養教諭）	単位数	2
担 当 者	沖本　久恵、溝部　ちづ子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2K4-4280				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでの学習や研究で得られた理論や知識をより発展・統合させ，教育職としてのさらなる自覚と認識を深めます。また，栄養教諭として教育に対する使命感・責任感を自覚し，確かな教育実践力や指導力を有する栄養教諭の資質能力の総体を構造的にとらえ，確認を行います。授業形態は講義，演習，模擬授業などを取り入れ，将来栄養教諭として学校現場に対応できる実践的な授業を展開します。 【実務経験】〇　栄養教諭として小学校に勤務した経験を有する教員と，小学校長として勤務した経験を有する教員がそれぞれの経験を活かして，栄養教諭としての資質能力の定着を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	管理栄養学科のディプロマ・ポリシー（2106） 1　社会人としての幅広い視野と豊かな人間性を備え，食と健康に常に関心及び社会の福祉に貢献しようとする意志を持ち，生涯にわたって主体的に学ぶ意欲と態度を身に付けています。（関心・意欲・態度） 2　人間のライフステージすべてにわたる健康に係る諸問題について理解するとともに，その適切な解決策を提案できる問題解決力と判断力・思考力・行動力を身に付けています。（思考・判断） 3　専門職としての管理栄養士に必要となるコミュニケーション力，プレゼンテーション力，チームワーク力を有し，チームの一員として一人ひとりの状況に応じた栄養マネジメントや健康指導等を効果的に行なうことができる実践力や指導力を身に付けています。（技能・表現） 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	〇栄養教諭として，教育現場で求められる実践的指導力の習得に努めること。 〇教員免許取得に求められる教職の専門性と教育実践力の最終的な形成を行うこと。
評価方法	課題レポート・小テスト（30%）、教科の学習指導案及び模擬授業（30%）、最終課題レポート及びプレゼンテーション（30%）、積極的な授業態度（10%）を総合して評価します。
備　　考	この科目は，教員免許状取得のための最終段階の演習授業です。教員としての資質や能力を常に自己評価しながら，即戦力としての確実な知識や能力を積み重ねる必要があります。全出席が基本です。 課題やレポートを実施した際には，その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：「履修カルテ」「学びのガイドブック」 「学習指導要領」等は、必要に応じて資料を配布します。 参考書：適宜指示します。

授業計画	第1回　オリエンテーション（栄養教諭を目指す上での自己課題，到達目標）＜講義＞：沖本，溝部 第2回　栄養教諭として必要な知識の確認①（食に関する指導）＜講義，演習＞：沖本 第3回　栄養教諭として必要な知識の確認②（給食管理・衛生管理）＜講義，演習＞：沖本 第4回　実習授業報告による教材研究と指導案の検討＜発表，討議＞：沖本，溝部 第5回　模擬授業と授業研究(1グループ）＜模擬授業，質疑と検討＞：沖本，溝部 第6回　模擬授業と授業研究（2グループ）＜模擬授業，質疑と検討＞：沖本，溝部 第7回　模擬授業と授業研究（3グループ）＜模擬授業，質疑と検討＞：沖本，溝部 第8回　模擬授業と授業研究（4グループ）＜模擬授業，質疑と検討＞：沖本，溝部 第9回　模擬授業と授業研究（5グループ）＜模擬授業，質疑と検討＞：沖本，溝部 第10回　学校の安全管理及び個別相談指導(食中毒，食物アレルギー対応等） ＜講義，グループ考察，全体発表＞：溝部，沖本 第11回　学校教育の役割，教員としての使命，教員採用試験で求められること＜講義，演習＞：溝部 第12回　学校の組織，校務分掌，保護者や地域との連携，学校教育の課題＜講義，発表＞：溝部 第13回　特別支援教育，生徒指導，児童生徒理解の指導の在り方，担任との連携＜講義，討論＞：溝部 第14回　栄養教諭としての自己課題整理，分析，プレゼンテーションの準備 ＜レポート作成，集団討論＞：沖本，溝部 第15回　これからの学校教育について栄養教諭としての将来構想のプレゼン テーションと履修カルテによるまとめ＜発表，討議＞：沖本，溝部
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，ペア・ワーク，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	これまでに修得した教職・教科全般の知識と技能を，さらに深く確かなものとするために，一時間ごとの授業の準備(予習や復習)が必要です。また，教育現場見学や模擬授業による演習においても，授業前後の取り組みや振り返りを行い，各自の授業記録をもとにレポートを提出します。 円滑なコミュニケーションやグループワークのために，各自発表やプレゼンテーションの事前練習を工夫して下さい。 自学自習総時間：60時間程度

免許・資格	栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（教職実践演習） 履修履歴の把握：〇　　学校現場の意見聴取：〇 栄養担当教員：沖本 教職担当教員：溝部　※オムニバス

時間割番号	2U1001	科 目 名	教育実践特別演習Ⅰ			単位数	2
担 当 者	ー						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学部段階で修得した成果に基づいて、子どもたちを取り巻く社会的諸環境の変化の中で生じている様々な教育諸課題を発見し、その解決に必要な方途について主体的に考えることができる力を育成します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	学士課程における教員養成教育での学修成果を踏まえ、幼小連携を意識しつつ、小学校における教科指導、生徒指導などの現代的諸課題を主体的に発見し、その課題解決に必要な高度な実践力の育成を図ります。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポートをもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	その都度、紹介します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション　授業計画、到達目標　（担当：緒方　満） 第2回：教育現場の課題 1　生徒指導　（担当：田崎慎治） 第3回：教育現場の課題 2　子どもの発達　（担当：未定） 第4回：教育現場の課題 3　英語活動と英語科学習指導　（担当：大牛英則） 第5回：教育現場の課題 4　道徳教育と道徳科学習指導　（担当：森川敦子） 第6回：教育現場の課題 5　国語科学習指導　（担当：望月　真） 第7回：教育現場の課題 6　算数科学習指導　（担当：山田恵次） 第8回：教育現場の課題 7　理科学習指導　（担当：林　武広、鹿江宏明） 第9回：教育現場の課題 8　生活科・社会科学習指導　（担当：上之園公子） 第10回：教育現場の課題 9　音楽学習指導　（担当：緒方　満） 第11回：教育現場の課題10　体育学習指導　（担当：胡　泰志） 第12回：教育現場の課題11　図画工作学習指導　（担当：若元澄男） 第13回：教育現場の課題12　教育課程　（担当：福伊 智） 第14回：教育現場の課題13　教育行政　（担当：酒井研作） 第15回：まとめと教育実践特別演習Ⅱへの展望　（担当：緒方　満）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／ペア・ワーク／グループ学習
準備学習（予習・復習）	本授業ではおおよそ毎回、「理論と実践」にかかわるレポートを課します。この課題に精一杯取り組むことがおのずと現代的諸課題を主体的に発見し、その課題解決に必要な高度な実践力を獲得していくことにつながります。精一杯の取り組みを要求します。なお、当然のことながら一連の活動への取り組み姿勢が評価の際、最も大きな要素になることを申し添えておきます。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目

時間割番号	2U1002	科 目 名	教育学特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学校教育に関する様々な問題が報道され、また、国や地方レベルでの教育改革が進められる中で、学校と社会の関わりについて、具体的なトピックを取り上げつつ、歴史的、社会学的、政策学的、教育学的な観点からの問題解決的な学習を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	大学において学習する教育・教職に関する基礎的知識・理解を踏まえながら、教育思想、教育史、教育社会学、教育政策学等の知見に基づき、学校教育と社会の関係に潜む課題を考察することができ、それら課題を解決していくための実践的能力の育成を図る。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポートをもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	授業内で課したレポートは、その都度返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、資料を配布します。 ▽参考書：適宜、紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション　授業計画・達成目標 第2回：近代学校制度の発展 第3回：近代教育思想の展開 第4回：現代教育思想の展開 第5回：学校の役割と機能 第6回：学校と学歴社会 第7回：学校教育と学力問題 第8回：教育と社会階層 第9回：教育と就職・キャリア教育 第10回：教育とジェンダー 第11回：家族と教育 第12回：子どもとメディア 第13回：教育問題と教育言説 第14回：現代教育改革の動向と課題 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	毎時の課題に取り組んだ上で授業に臨んでください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U1003	科 目 名	教育経営学特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	近年、公立学校を取りまく社会状況は目まぐるしく変化しており、数々の教育改革が実行されつつある。本授業では、現代の教育法制・教育政策に関する問題解決的な学習を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	大学における教育法規・教育制度の基礎的理解を踏まえて、現代の教育政策・教育改革の動向、及びそれらが学校現場に及ぼす影響を主体的に考察することができる。その上で、改革期の教員として必要となる高度な課題解決能力の育成を図る。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポートをもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	授業内で課したレポートは、その都度返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、資料を配布します。 ▽参考書：適宜、紹介します。

授業計画	第1回：オリエンテーション　授業計画・達成目標 第2回：わが国の教育法体系 第3回：国の教育行政機関と教育政策 第4回：地方教育行政と教育委員会制度 第5回：公立学校制度の意義と役割 第6回：学校評価政策と学校改善 第7回：地域・保護者の学校参加と連携・協力 第8回：学校組織と学校リーダーシップ論 第9回：わが国の教育課程行政 第10回：教育財政のしくみと課題 第11回：学校の財務管理と学校事務職員 第12回：わが国の教員政策 第13回：教員給与政策の動向と課題 第14回：教員評価政策と教員の職能成長 第15回：まとめ　学校改革期の教員
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	毎時の課題に取り組んだ上で授業に臨んでください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U1004	科 目 名	教育心理学特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考、企画・計画力・創造・表現力

概　　要	学部の授業科目「教育心理学」を基に、第一に年齢による幼児」、児童の特性について考究する。第二に年齢の発達に応じた幼児・児童の行動変容を促進するのに必要な行動理論について考究する。第三に、幼児・児童の行動理論に基づき、具体的な必要な教授方法や行動変容法を理解し、教育実践力の習得をはかる。最後に幼稚園教諭、保育士、小学校教諭として教育評価理論と教育測定の方法を考究する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマ・ポリシー 1. 子どもの健全な発達を支援するのにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力、表現力を身につ　ける 2. 子どもの発達を掌握し、学習指導や生徒指導の支援を行うために必要な専門的知識と技術を習得し、　子どもの表現力、思考力、判断力を育成するのに必要な実践力を身につける 3. 学校、幼稚園、保育所をはじめ、広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的　に寄与する態度と資質を身につける。
到達目標	(1) 教育者に必要な行動理論及び人格理論についての知識を1完全修得する。 (2) 幼児・児童・生徒の行動変容を支援する理論と方法・実践力を習得するとともに他者を指導できるようにする。 (3)教育者・被教育者両者の教育効果を測定するための教育アセスメントト理論とアセスメント方法を完全修得する
評価方法	毎回の小テスト（25%）、グループワークへの従事度（35%）、レポート課題（40%）。
備　　考	この科目は教師や保育士にとって幼児・児童・生徒を支援するのに必要な理論、また理論から導かれた具体的な行動変容法、評価の方法の理解と実践力が必要としているので、これらを完全に習得してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	永江誠司「キーワード教育心理学」北大路書房

授業計画	第1回　　ガイダンス 第2回　　教育心理学の目的と対象 第3回　　子どもの成長と発達 第4回　　幼児期と教育心理 第5回　　児童期と教育心理 第6回　　学習と教授（学習理論Ⅰ） 第7回　　学習と教授（学習理論Ⅱ） 第8回　　学習の動機づけ 第9回　　学習指導の方法（発見学習の模擬授業） 第10回　学習指導の方法（協同学習の模擬授業）） 第11回　人格形成とその指導 第12回　教育評価の意義 第13回 教育評価におけるテスト理論（テストの作成） 第14回：教育評価の実際（教育目標の設定） 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパ/ペア・ワーク/ グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	1. 授業計画2回以降は授業終了後に次ぎの予習うい指定するのでノートをとりながら予習すること（1時間） 2. 当授業日の冒頭で小テストを行う 3. 当日はノートを参考に復習し、ノートは整理しておくこと

免許・資格	幼一種免、小一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育の基礎理論に関する科目（・幼児、児童および生徒の心身の発達および学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。） 担当形態：単独

時間割番号	2U1005	科 目 名	教育課程特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学士課程で学修した基本的な知識や技能の上に、教育課程（カリキュラム）や授業のデザイナーとして求められる知識、理解、スキルを磨くことを通して、教師としての実践力の更なる向上を目指したい。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」に関連しています。
到達目標	○教育課程（カリキュラム）をデザインする視点をもつ。 ○教育課程（カリキュラム）デザインについて理解する。 ○教育課程（カリキュラム）をデザインできるスキルを磨く。 ○教育課程（カリキュラム）をめぐる課題について考える。
評価方法	授業で提出していただくコメント（30%）や適宜設定する課題への取り組み（30%）、レポート（40%）により、総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	毎時間、資料を配布します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　カリキュラムの諸相（1）計画としてのカリキュラム 第3回　カリキュラムの諸相（2）履歴としてのカリキュラム 第4回　カリキュラムの諸相（3）学校文化としてのカリキュラム 第5回　カリキュラムデザイン（1）デザインの方法 第6回　カリキュラムデザイン（2）学習指導要領のカリキュラム観 第7回　カリキュラムデザイン（3）学力モデルの模索 第8回　授業デザイン（1）デザインの方法 第9回　授業デザイン（2）展開過程の分析 第10回　授業デザイン（3）評価の方法 第11回　総合的学習の探求（1）キャリア教育 第12回　総合的学習の探求（2）シティズンシップ教育 第13回　総合的学習の探求（3）国際理解教育 第14回　総合的学習の探求（4）いのちの教育 第15回　ま と め
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー 課題解決学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で適宜、次回に向けての課題を提示します。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U1006	科 目 名	国語科学習指導実践演習 I			単位数	2
担 当 者	ー						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業は、受講生各自による選択を前提にして、各自が選んだ種類、分野の教材について、教材研究、カリキュラム編成研究、教材開発にかかわる研究の結果を発表し、全体で討議、検討し、学習を深めることを基本とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	教科の授業の基礎･基本となるのは教材研究です。検定教科書に収録された個々の教材の研究を始めとして、複数教材、単元によって構成されるカリキュラムの研究、さらには新しい教材開発、カリキュラムの開発にかかわる能力は、国語科の質的向上の実現に不可欠です。本授業では国語科の教材、単元、カリキュラム研究と創造の能力を育成し、国語科教育の授業実践、授業改善にかかわる能力を育成することを目指します。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポート、定期試験をもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） 資料は演習の進行過程で適宜紹介します。 ▽参考書：多くの参考書を使用するので、演習担当の際に必要な文献を指示するとともに、プリントを多用します。

授業計画	第1回：国語科教材の全容、国語科教材研究にかかわる基本的問題の概観 (1)教材研究の意義、目標 第2回：国語科教材の全容、国語科教材研究にかかわる基本的問題の概観 (2)教材研究方法の概観 第3回：国語科の単元の特徴の理解と検討 (1)教科書研究 第4回：国語科の単元の特徴の理解と検討 (2)学習指導要領研究 第5回：国語科「読むこと」領域の教材研究 (1)説明的文章教材の研究　その歴史と課題 第6回：国語科「読むこと」領域の教材研究 (2)特定の教材にかかわる教材研究の演習 第7回：国語科「読むこと」領域の教材研究 (3)文学的文章教材の研究　その歴史と課題 第8回：国語科「読むこと」領域の教材研究 (4)特定の文学教材にかかわる教材研究演習 第9回：国語科「書くこと」領域の教材研究 (1)作文(散文) 教材の研究　その歴史と課題 第10回：国語科「書くこと」領域の教材研究 (2)特定の作文(散文)教材の研究、教材開発の演習 第11回：国語科「書くこと」領域の教材研究 (3)児童詩教材の研究　その歴史と課題 第12回：国語科「書くこと」領域の教材研究 (4)特定の児童詩教材の研究、教材開発の演習 第13回：国語科「話すこと･聞くこと」領域の教材研究 (1)話し言葉教材の研究、その歴史と課題 第14回：国語科「話すこと･聞くこと」領域の教材研究 (2)特定の話し言葉教材の研究、教材開発 第15回：演習のまとめと残された問題の確認 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・グループによる協同学習
準備学習（予習・復習）	言葉の教育実践とその研究の水準を理解し、自らの実践力を高めるために、提示する資料について、予め分析し、自らの意見を用意して授業に臨むため、予習は30分以上確保しましょう。 また、発表した内容について、ファイルなどに整理するとともに、指摘を受けた部分については修正をしましょう。そのために、30分以上の復習の時間を確保しましょう。

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目

時間割番号	2U1007	科 目 名	算数科学習指導実践演習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5050				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，発想力，課題設定力

概　　要	本授業では数学的活動を生かした教材開発研究を行います。その際，教育現場では，教科書を使って授業が行われている現状から，教科書教材を活用した開発研究を行い，子どもが夢中になるおもしろい授業づくりを研究します。 [実務経験] 小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及び豊かな人間性を育む算数科教育について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています
到達目標	教科書が取り上げている教材等の意図を理解することができている。 算数科教科書の問題をアレンジして算数の面白さを実感する教材開発ができる。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）（20%）、レポート（30%）、指導案作成（50%）をもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	事前に指定されたテキストの箇所を予習し，レポートにまとめます。それをもとに教科書の問題をアレンジし教材開発していていきます。
ﾃｷｽﾄ･教材･経費等	「10の視点で授業が変わる！算数教科書アレンジ30」 東洋館出版社　クリアファイル（授業資料整理用） ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：授業の目標と授業計画の概要 第2回：教科書教材開発10の視点 第3回：算数の楽しさを実感する教科書教材開発の事例研究（1）低学年 第4回：算数の楽しさを実感する教科書教材開発の事例研究（2）中学年 第5回：算数の楽しさを実感する教科書教材開発の事例研究（3）高学年 第6回：数学的活動を通した算数のおもしろさを実感する教科書教材開発Ⅰ 第7回：受講者の開発事例の発表と討議 第8回：創造力を働かせるための教科書教材のアレンジ 第9回： 計算したくなる意欲を引き出すための教科書教材のアレンジ 第10回：概念形成を豊かにするたねの教科書教材のアレンジ 第11回：目的意識をもち，主体的に授業に参加するための教科書教材アレンジ 第12回：既習を活用するようにするための教科書教材アレンジ 第13回：数学的活動を通した算数のおもしろさを実感する教科書教材開発Ⅱ 第14回：受講者の開発事例の発表と討議 第15回：教材開発研究のまとめ（レポート作成）
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループワーク，模擬授業，教材作りなどの体験的活動
準備学習（予習・復習）	毎回，事前に指定したテキストの内容を熟読，レポートにまとめることを課題とします。第7回から14回については、教科書教材のアレンジのレポートについて，模擬授業により,検証していきます。

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U1008	科 目 名	理科学習指導実践演習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5070				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	理科の学習指導における単元の意義、系統的な教材の配置、児童の実態などをもとにした指導のあり方を検討するとともに、その評価方法について考察することにより、学習指導案の立案から授業実践、評価までの一連の活動を省察する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	・理科学習における、教材観、児童観、指導観が有機的に関連した単元設定の理由、及び学習指導や評価計画について、より実態に即した実践力の向上を図る。 ・授業実践により、授業計画の課題や実践で明らかとなった諸問題と改善方法を指摘することができる。
評価方法	定期試験（50%）、学習指導案（20%）、実践授業（20%）、レポート（10%）をもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：小学校学習指導要領解説理科編（文部科学省） ▽参考書：小学校理科教科書

授業計画	第1回：理科の目標と単元の配置（担当：林武広、鹿江宏明） 第2回：単元設定の理由（1）～学ぶ意義と教材観（担当：鹿江宏明） 第3回：単元設定の理由（2）～学習者の実態と児童観（担当：鹿江宏明） 第4回：単元設定の理由（3）～授業の工夫と指導観（担当：鹿江宏明） 第5回：単元の目標と指導計画（担当：鹿江宏明） 第6回：指導過程の概略とその評価（担当：鹿江宏明） 第7回：学習指導案の作成（1）～導入における指導（担当：鹿江宏明） 第8回：学習指導案の作成（2）～観察、実験における指導と支援（担当：鹿江宏明） 第9回：学習指導案の作成（3）～観察、実験結果をふまえた科学的思考力の育成（担当：鹿江宏明） 第10回：授業実践（担当：鈴木盛久、鹿江宏明） 第11回：授業検討（1）指導計画とその実際（担当：林武広） 第12回：授業検討（2）児童の反応と指導者の活動（担当：林武広） 第13回：授業検討（3）指導と評価の一体化（担当：林武広） 第14回：授業検討（4）改善方法とその実際（担当：林武広） 第15回：諸外国の理科教育とこれからの理科教育（担当：林武広、鹿江宏明） 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク／グループ学習／調査・実習／課題発見学習／課題解決学習／プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	各回の復習として「小課題レポート」に積極的に取り組むとよいでしょう。配付資料等を確認し、また授業で紹介する参考文献を熟読し、講義内容の再確認をしておいて下さい。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目

時間割番号	2U1009	科 目 名	社会科学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5090				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業は、①小学校社会科の優れた学習指導事例（地域学習、産業学習、歴史学習、国際理解学習など）の分析及び理論の抽出、②抽出した理論に基づく授業開発、③開発した授業計画の模擬授業という構成で進めます。特に、授業づくりでは、個人の研究を基に、プレゼンテーション、グループディスカッションを取り入れます。この実践演習を通して、社会科の授業が分かる、社会科授業を作ることができる、社会科授業を実践することのできる力の育成を目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	大学における「社会」及び「社会科教育法」の学修を基礎とし、授業実践事例の分析及び授業理論の抽出、授業開発、模擬授業を通して、社会科の学習指導に必要とされる高度な授業分析力、授業開発力、実践的指導力の育成を図る。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポートをもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業内容に沿って、必要な資料を配布します。 参考図書は，授業の中で適宜紹介します。

授業計画	第1回　オリエンテーション：授業科目の概要と計画の紹介（上之園） 第2回　小学校社会科における授業研究方法論（小原） 第3回　小学校社会科における授業分析（1）地域学習（小原） 第4回　小学校社会科における授業分析（2）産業学習（上之園） 第5回　小学校社会科における授業分析（3）歴史学習（上之園） 第6回　小学校社会科における授業分析（4）国際理解学習（上之園） 第7回　小学校社会科における授業事例の理論化（1）単元構成、教材構成（小原） 第8回　小学校社会科における授業事例の理論化（2）授業構成、学習指導（小原） 第9回　小学校社会科における授業開発（1）教材研究（グループ別）（上之園） 第10回　小学校社会科における授業開発（2）発表検討（小原） 第11回　小学校社会科における授業開発（3）修正改善（上之園） 第12回　模擬授業（1）小学校第3・4学年の内容（小原） 第13回　模擬授業（2）小学校第5学年及び第6学年の内容（小原） 第14回　まとめ（1）第12回の模擬授業（1）の結果をふまえた2次案発表と討議（上之園） 第15回　まとめ（2）第13回の模擬授業（2）の結果をふまえた2次案発表と討議（上之園）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題解決学習、プレゼンテーション,自己省察
準備学習（予習・復習）	本授業では各回、理論及び実践演習に関するレポート作成を課します。この課題に研究的に取り組むことが社会科授業が分かる、社会科授業を作る、社会科授業を実践することのできる力を高めることにつながります。主体的な取り組みを期待します。

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目

時間割番号	2U1010	科 目 名	音楽学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5110				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業では、第一に、実際に学校現場に出向き、ベテランの音楽教師による授業参観および協議会を行うことをとおし、音楽科授業に関する理解をさらに深める。第二に、我が国の優れた音楽学習理論（例えば「二本立て方式」、「ふしづくり一本道」など）について学ぶ。第三に、学校現場における授業を《計画・実践・反省》し、実践的指導能力の向上を図る。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	「音楽学習における実践的指導能力の向上を図る」 ○　音楽学習指導に関する視野をさらに広げるとともに、確かな音楽学習理論を実践に活用することができる。 ○　音楽に関する児童の実態を深く理解し、実践方法の探求に努め、より望ましい実践的指導力を身につけることができる。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポートをもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『小学校音楽科教育法―学力の構築をめざして―』吉富功修編著・ふくろう出版 ▽参考書：小学校音楽科教科書、指導書、鑑賞用CD、学習指導要領解説音楽編(文部科学省)等

授業計画	第１回：オリエンテーション、授業参観計画 第２回：音楽科授業参観に関する事前学習 第３回：音楽科授業参観 第４回：音楽科授業参観に関する事後学習 第５回：音楽学習理論について（1）―「二本立て方式」と音楽能力の育成― 第６回：音楽学習理論について（2）―「ふしづくり一本道」と音楽能力の育成― 第７回：授業実践のための音楽科学習指導案作成（1）―単元計画・指導目標・指導計画・題材間観― 第８回：授業実践のための音楽科学習指導案作成（2）―指導過程― 第９回：音楽科学習指導案事前検討会（1）―指導案の協議― 第１０回：音楽科学習指導案事前検討会（2）―修正指導案の協議― 第１１回：音楽科授業実践（1）―低学年の授業実践― 第１２回：授業反省会（1）―低学年の授業実践― 第１３回：音楽科授業実践（2）―中学年の授業実践― 第１４回：授業反省会（2）―中学年の授業実践― 第１５回：総括討議
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	常に高い問題意識をもち、探究すること。与えられた課題は責任をもって取り組むこと。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U1011	科 目 名	体育学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5130				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	新小学校学習指導要領を踏まえ、小学校体育科において、目標・内容・方法・評価に一貫性のある授業を実践するために必要となるポイントについての理解を深化させます。また、学習指導案作りと模擬授業を通して、高度な実践的指導力の育成を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	新小学校学習指導要領を踏まえ、小学校体育科の授業実践に必要となる理解を深化させるとともに、小学校体育科授業の構想・設計に必要な知識を幅広く修得します。これらの学修を通して高度な実践的指導力の育成を図ります。
評価方法	学習指導案（30%）、模擬授業実践（30%）、定期試験（30%）及び授業内での取り組み状況（10%）をもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	実習用ジャージ及び体育館用シューズを用意してください。提出された課題等の解説については次回以降の授業内で行います。質問等があればいつでも受け付けます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：小学校学習指導要領解説体育編（文部科学省） ▽参考書：参考書：「平成23年度版 観点別学習状況の評価規準と判定基準 小学校体育」、北尾倫彦監修、「新版初等体育科教育の研究」、徳永隆治他編

授業計画	第1回：ガイダンス（授業計画、到達目標及び受講上の心構えについて） 第2回：小学校学習指導要領における目的・目標及び評価方法 第3回：1、2年生の学習内容と運動領域別目標 第4回：体育科授業実践（1、2年生）①（学習指導案作成） 第5回：体育科授業実践（1、2年生）②（教材研究） 第6回：体育科授業実践（1、2年生）③（模擬授業の実践） 第7回：3、4年生の学習内容と運動領域別目標 第8回：体育科授業実践（3、4年生）①（学習指導案作成） 第9回：体育科授業実践（3、4年生）②（教材研究） 第10回：体育科授業実践（3、4年生）③（模擬授業の実践） 第11回：5、6年生の学習内容と運動領域別目標 第12回：体育科授業実践（5、6年生）①（学習指導案作成） 第13回：体育科授業実践（5、6年生）②（教材研究） 第14回：体育科授業実践（5、6年生）③（模擬授業の実践） 第15回：まとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習、課題発見学習、問題解決学習、グループワーク
準備学習（予習・復習）	効果的に学修を進めるためには、予習として該当する回の指導要領を読み込んでおくことと、普段小学校体育科で教える種目の練習をしておくことが重要です。また復習として、教材研究や指導案作成、模擬授業の練習をしておくことが重要です。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目

時間割番号	2U1012	科 目 名	教育実践インターンシップ			単位数	4
担 当 者	ー						
開講学期	2019年度 前期～後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H6-5010						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島市内公立学校（又は幼稚園）においてインターンシップ活動校を選定し、本学の指導教員及びインターンシップ先の指導教員の指導のもと作成した1年間にわたるインターンシップ計画に基づき、インターンシップ校（又は幼稚園）における授業実践・学校行事に参画します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育学科のディプロマポリシー 1　子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2　子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3　学校，幼稚園，保育所をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	「教育実践インターンシップ」とは、大学で履修する「学校支援ボランティア」を発展させたものである。広島市内公立小学校（又は幼稚園）に1年間配属し、専攻科における授業時間以外で卒業時まで各種実践に参画し、校長や指導教員のもと、教員としての実践的指導力の向上を図ります。
評価方法	インターンシップへの取り組み状況、インターンシップ校における評価、総括のレポートをもとに目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	専修免許取得者としての、レベルの高い教育実践力の獲得と教職全般への意識の高さが求められます。 総括レポートは、授業終了後返却し解説を加えます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、紹介します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：「教育実践インターンシップ」の説明と参加の意義 第2回：事前研修―「教育実践インターンシップ」で必要とされる資質と留意点 第3回：事前研修―インターンシップ校の選定 第4回：事前研修―インターンシップ計画の作成 第5回～第27回：「教育実践インターンシップ」への参加、途中報告及び指導 第28回：インターンシップ訪問指導 第29回：事後研修―「教育実践インターンシップ」の総括 第30回：事後研修―「教育実践インターンシップ」の成果発表
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、自己省察、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	○インターンシップ学習計画を立てること。 ○インターンシップ校で経験するすべての学びを記録すること。 ○振り返りと次の実践への準備をすること。 ○教育的実践経験と教育に関する知識の往還を整理し、レポートとすること。 ○教職に関する本や論文を読み、レポートとすること。 自学自習総時間：120時間

免許・資格	小専修免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目

時間割番号	2U2001	科 目 名	教育実践特別演習Ⅱ			単位数	2
担 当 者	ー						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「教育実践特別演習Ⅰ」の学修成果について、発表・討論という形態によって検証します。また、学校現場で行われる各種研究会等の実地学修を重ねるなかで、教員に必要な教科指導力、生徒指導力等の深化を図ります。さらにグループワークを通して、教員に必要な人間関係力の高度化を図り、最終的に学修成果をタームペーパーとして集約します。このようにして教員に必要な資質能力の総合化を図ります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	「教育実践特別演習Ⅰ」の学修成果の発表や学外での実地学修を通して、教員としての資質能力の定着状況を検証しつつ、教員に必要となる教科指導力、生徒指導力、人間関係力等の高度化を図ります。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）やタームペーパーをもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	その都度、紹介します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション　授業計画、到達目標 、タームペーパー作成要領（担当：緒方　満） 第2回：教育現場の課題 1　生徒指導 （担当：田崎慎治） 第3回：教育現場の課題 2　子どもの発達 （担当：未定） 第4回：教育現場の課題 3　英語活動と英語科学習指導 （担当：大牛英則） 第5回：教育現場の課題 4　道徳教育と道徳科学習指導 （担当：森川敦子） 第6回：教育現場の課題 5　国語科学習指導 （担当：望月　真） 第7回：教育現場の課題 6　算数科学習指導 （担当：山田恵次） 第8回：教育現場の課題 7　理科学習指導 （担当：林　武広、鹿江宏明） 第9回：教育現場の課題 8　生活科・社会科学習指導 （担当：上之園公子） 第10回：教育現場の課題 9　音楽学習指導 （担当：緒方　満） 第11回：教育現場の課題10　体育学習指導 （担当：胡　泰志） 第12回：教育現場の課題11　図画工作学習指導 （担当：若元澄男） 第13回：教育現場の課題12　教育課程 （担当：福伊 智） 第14回：教育現場の課題13　教育行政 （担当：酒井研作） 第15回：まとめ（担当：緒方　満）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー／ペア・ワーク／グループ学習
準備学習（予習・復習）	本授業では、授業担当者から事前に予習内容の指示（例えば文献等を紹介し、その内容に関して質問項目を準備する等）があります。また、おおよそ毎回、「理論と実践」にかかわるレポートを課しますので、復習をしながら、まとめてください。なお、授業によっては、公立小学校の教育研究会での実地学修も行います。その場合、研究会への事前研修レポート、研究会当日の学修記録、研究会後のレポートなどを課します。さらに学期末には、本授業を通して発見した課題についてタームペーパーとして集約して貰います。

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目

時間割番号	2U2002	科 目 名	発達心理学特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	各発達段階にかかわる発達心理学系の論文を読み、プレゼンテーションやグループディスカッション等のアクティブ・ラーニングを通じて理解を深めます。さらに、保育・教育現場が抱える課題に対して学びをどのように活かしていくかについても考察し、実践への橋渡しとします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	胎生期から老年期までの心身発達について、学部段階で学んだ知識やこれまでの実践経験をもとに理解を深め、より専門性の高い知識及び実践力の育成を目指します。 1. 発達心理学系の論文を講読し各発達段階にかかわる知見を整理できる。 2. 各発達段階に特徴的な課題について発達心理学的観点から考察することができる。 3. 授業での学びを保育・教育現場での具体的な対応へつなげようとする姿勢がみられる。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加・受講態度）（30%）、討論内容（30%）、発表資料（40%）をもとに、目標到達度を総合的に評価します。到達目標への到達度を総合的に評価します。詳しくは、第1回目に説明します。
備　　考	発表の前後で個人指導を実施します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	主として発表者が作成した資料を使用します。 ▽参考書：参考書・参考資料等は適宜紹介します。

授業計画	第1回　発達とは 第2回　運動機能の発達 第3回　認知と思考の発達 第4回　言葉の発達 第5回　自己の発達 第6回　社会性の発達 第7回　発達と環境 第8回　発達の個人差 第9回　生涯発達と援助 第10回　発達のつまづきと援助 第11回　現代社会と発達 第12回　親子関係 第13回　保育者・教育者と子どもの関係 第14回　援助者の協同 第15回　まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題発見学習、課題解決学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	発表者はあらかじめ指定されたテーマに基づき、資料収集、発表資料作成をします。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U2003	科 目 名	特別支援教育特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5060				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	具体的な支援や、保護者や関係機関との連携、将来を見据えた支援についても、基本的な事項からより専門的な知識について説明する。特別支援教育に必要なより専門的な知識と心構えについて述べる。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	○ 発達障害に関わる基礎的な知識をもち、具体的な対応方法・指導方法等を理解すること。 ○ これまでの学校でのボランティアや教育実習等を通して得た子供たちと接する機会を踏まえ、特別な支援を要する子供への支援の在り方を、演習を通して学ぶ。 ○ 特別支援教育に関わる国の動向や広島県の施策等に触れ、特別支援教育の考え方を理解する。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、定期試験をもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	はじめての特別支援教育（有斐閣アルマ） ▽参考書：適宜、指示する。

授業計画	第1回：特別支援教育の理念と基本的な考え 第2回：特別支援教育の歴史と現行制度 第3回：支援システムの構築と法的整備 第4回：特別支援教育コーディネーター 第5回：個別の指導計画と個別の教育支援計画 第6回：学習障害・注意欠陥多動性障害の理解と指導・支援 第7回：自閉症・情緒障害の理解と指導・支援 第8回：知的障害の理解と指導・支援 第9回：肢体不自由・病弱・身体虚弱・重複障害の理解と指導・支援 第10回：視覚障害・聴覚障害・言語障害の理解と指導・支援 第11回：その他の多様な状態を併せもつ子どもの理解と指導・支援 第12回：保護者との連携 第13回：専門機関や地域との連携 第14回：早期発見・早期支援と連携 第15回：進学支援・就労支援と連携 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	授業に関連する資料については、授業において配布する

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U2004	科 目 名	生徒指導特論	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H2-5070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	指導力,コミュニケーション能力

概　　要	大学学部での生徒指導の理解を推し進め、現在、広島市で行われている包括的アプローチによる生徒指導法の理解と実践を行う。具体的には学校適応のアセスメントの演習を行う。続いて、アセスメントに応じた支援プログラムの演習を行う。特に、協同学習演習、グループ・カウセリング演習を行う。小学校おける生徒指導のケース研究を行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	①包括的アプローチによる生徒指導を理解する。 ②学校適応の特徴と構造を理解する 包括的アプローチに必要な学校適応アセスメントを理解する ③ASSESSテストを使用して一人で資料を収集・分析・診断ができるようになる
評価方法	第1アセスメント（学校環境適応間尺度テスト）の完全な資料の整理、分析ができること。 第2テスト結果に応じて、具体的対応（指導法）を明らかにすることができる。 第3ASSESSテストを用いて、研修会のリーダの役割を果たせるようになる。
備　　考	広島市では小学校全校で展開しているテストです。充分に理解してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	石井　眞治　「児童・生徒のための学校環境適応ガイドブック」協同出版生徒指導提要（文部科学省） ▽参考書：適宜、指示する。

授業計画	第1回　生徒指導提要に基づく新しい生徒指導のありかた(発表・討議) 第2回　小学校における学校適応の今日的課題（小1プロブレム等） 第3回　中学校における学校適応の今日的課題（中1ギャップ等） 第4回 学校適応の特徴と構造 第5回　学校適応と適応感 第6回 学校適応のアセスメント（資料収集） 第7回 学校適応のアセスメント（分析・解釈・診断） 第8回 協同学習の演習 第9回 ライフ・スキル・トレイニングの演習 第10回 ピア・サポート・トレイニングの演習 第11回 グループ活動指導の演習 第12回 小学校における生徒指導演習 第13回 中学校における生徒指導演習 第14回 特別支援学校における生徒指導演習 第15回 総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	体験学習
準備学習（予習・復習）	①第1回一第5回は教科書を読んで問題点を明らかにしてください。 ②第6回一第7回はあらかじめ入力して講義に望んでください ③第8回一第14回はレポートを提出してください ・自主学習総時間：60時間以上

免許・資格	小専修免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目

時間割番号	2U2005	科 目 名	国語科学習指導実践演習Ⅱ			単位数	2
担 当 者	ー						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	1	授業方法	演習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5040						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	国語科の「読むこと」領域には、教科の授業実践のうちで、最大の時間が配分されます。まず、この最も多くの時間を占める領域における授業実践事例の分析、検討に取り組み、授業研究の方法を身に付けるとともに、さらに、他の諸領域、事項についても、代表的と思われる事例を取り上げ、分析、検討の実践を行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	国語科学習指導実践演習Ⅰにおいて，国語科授業の基礎･基本となる教材，単元，カリキュラムの研究と開発における現状と問題を理解したことを踏まえ，本演習では，それに基づいて，実際の授業実践の質を向上するために，他者による授業実践を分析し，自らの授業構想力，さらには実践能力を習得することを目指します。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポート、定期試験をもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	学科指定のクリアファイル（20ポケット） なお、演習内容が多岐にわたるため、資料については特定のものは使用しません。必要な文献、資料については、演習の進行過程、担当者の必要性に応じて、その都度紹介します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：国語科授業研究の歴史と現状 (1)基本的文献の概観　読むこと（文学教育、説明的文 教育）領域の場合 第2回：国語科授業研究の歴史と現状 (2)基本的文献の概観　書くこと、話すこと･聞くこと、国語文化・言語事項の諸領域、事項の場合 第3回：国語科授業研究の歴史と現状 (3)主要な教材研究理論の紹介と検討 第4回：担当領域、授業事例の選択と分析・検討の準備 (1)読むこと領域担当者による活動の発表 検討および助言 第5回：担当領域、授業事例の選択と分析・検討の準備 (2)話すこと・聞くこと、国語文化･言語事項の諸領域、事項担当者による活動の発表と検討および助言 第6回：国語科授業研究の実践 (1)受講生による発表、質疑　文学教材の実践事例① 散文（物語等）教材 第7回：国語科授業研究の実践 (2) 〃 文学教材の実践事例② 詩歌教材 第8回：国語科授業研究の実践 (3) 〃 説明的文章教材の実践事例① 説明文教材 第9回：国語科授業研究の実践 (4) 〃 説明的文章教材の実践事例② 論説文系教材 第10回：国語科授業研究の実践 (5) 〃 作文教材の実践事例 第11回：国語科授業研究の実践 (6) 〃 児童詩教材の実践事例 第12回：国語科授業研究の実践 (7) 〃 話し言葉教材の実践事例 第13回：国語科授業研究の実践 (8) 〃 伝統的な国語文化と国語の特質に関する事項にかかわる教材の実践事例―国語文化に関わる教材の場合 第14回：国語科授業研究の実践 (9) 〃 伝統的な国語文化と国語の特質に関する事項にかかわる教材の実践事例―言語事項（文法、語句、文字等）教材の場合 第15回：本演習全体の振り返りと今後の課題 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・グループによる協同学習
準備学習（予習・復習）	言葉の教育実践とその研究の水準を理解し、自らの実践力を高めるために、提示する資料について、予め分析し、自らの意見を用意して授業に臨むため、予習は30分以上確保しましょう。 また、発表した内容について、ファイルなどに整理するとともに、指摘を受けた部分については修正をしましょう。そのために、30分以上の復習の時間を確保しましょう。

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目

時間割番号	2U2006	科 目 名	算数科学習指導実践演習Ⅱ	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5060				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，発想力，課題設定力

概　　要	算数教育において数学的見方・考え方を働かせた数学的活動は重要です。本授業では算数科学習指導実践演習Ⅰを基に数学的活動を生かした教材開発研究を行う。 (1)多様な考えの生かし方まとめ方について研究します。 (2)(1)の研究結果を基に教材開発研究を行い模擬授業により検証していきます。 [実務経験] 小学校教員として公立及び国立大学附属校，教育委員会に所属し，算数教育，教育行政，校長等の経験も有する教員が，その経験を生かして，算数科の基礎的な内容及び豊かな人間性を育む算数科教育について指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています
到達目標	・算数科学習指導実践演習Ⅰを基に,子どもの多様な考え方のいかし方・まとめ方について理解し、指導案に取り入れることができる。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）（20%）、レポート・プレゼンテーション・模擬授業（40%）、指導案作成（40%）をもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	事前に指定されたテキストの箇所を予習し，レポートにまとめます。それを授業でプレゼンテーションやグループワークにより深めていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「コミュニケーションで創る新しい算数学習－多様な考えの生かし方まとめ方－」東洋館 ▽参考書：適宜、指示します

授業計画	第1回：授業の目標と授業計画の概要 第2回：コミュニケーション活動を重視した算数科授業 第3回：多様な考えを大切にする算数授業の実際 第4回：考えの多様性の類型化4つのタイプ 第5回：多様な考えを練り合う4つのステップ 第6回：コミュニケーションによる算数科授業の実際 第7回:指導案作成と模擬授業1「1年：「繰り下がりのあるひき算」 第8回：指導案作成と模擬授業2[「4年：分数の意味と表し方」 第9回：指導案作成と模擬授業3「「2年：かけ算」 第10回：指導案作成と模擬授業4「3年　三角形と角」 第11回：指導案作成と模擬授業5「5年：単位量あたりの大きさ」 第12回：指導案作成と模擬授業6「6年：変化に着目して」 第13回：指導案作成と模擬授業7「4年：式と計算」 第14回：指導案作成と模擬授業8「1年：ひき算1」 第15回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	模擬授業，グループワーク，体験的活動，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	毎回の課題として、指定したテキストの内容について、小学校算数教科書と対比しながらレA4，1枚～2枚ポートを作成します。それをもとに授業を行います。また、7回から14回は、テキストを参考にして指導案作成を課題とします。作成した指導案で模擬事業を実施します。（自学自習総時間　60時間）

免許・資格	小専修免
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U2007	科 目 名	理科学習指導実践演習Ⅱ	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5080				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	理科の学習指導における単元の意義に基づき、身のまわりの自然事象を教材化すべく、学習者の発達段階に応じて事象を取り出し教材として再構成する。また、開発した教材を児童に提示し、その反応をもとに教材の効果と課題を検討する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	身近な自然の中から小学校理科の教材として活用できる事象を抽出し、それらを基軸に据えた発問、観察・実験を構成できる実践力の育成を図る。
評価方法	定期試験(30%)、学習指導案(20%)、実践授業(10%)、教材開発(40%)をもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	提出された課題に関しては，授業で個別に解説をします。疑問に思うことがあれば，質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト:小学校学習指導要領解説理科編(文部科学省) ▽参考書:小学校理科教科書、中学校理科教科書、高等学校理科(物、化、生、地)教科書

授業計画	第1回:理科の目標と教材(担当:鈴木盛久、鹿江宏明) 第2回:中学校理科における観察、実験教材(担当:鹿江宏明) 第3回:高等学校理科における観察、実験教材(担当:林　武広) 第4回:自然から抽出した教材(1)～内容区分「A物質」について(担当:鹿江宏明) 第5回:自然から抽出した教材(2)～内容区分「Aエネルギー」について(担当:鹿江宏明) 第6回:自然から抽出した教材(3)～内容区分「B生命」について(担当:林　武広) 第7回:自然から抽出した教材(4)～内容区分「B地球」について(担当:林　武広) 第8回:身近な自然事象とその教材化(1)～教材製作(担当:林　武広、鹿江宏明) 第9回:身近な自然事象とその教材化(2)～予備観察、実験(担当:林　武広、鹿江宏明) 第10回:開発した教材を用いた学習指導案の作成(担当:鹿江宏明) 第11回:学習指導案の検討と再構成(担当:鹿江宏明) 第12回:授業実践(担当:林　武広、鹿江宏明) 第13回:教材の効果と課題の検討(1)～教材と学習内容(担当:林　武広、鹿江宏明) 第14回:教材の効果と課題の検討(2)～児童の反応(担当:林　武広、鹿江宏明) 第15回:他教科の教材と理科教育(担当:林　武広、鹿江宏明) 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク／グループ学習／調査・実習／課題発見学習／課題解決学習／プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	教材の開発にあたっては、自ら小学校理科の学習内容全般にわたる総まとめを行いながら、授業時間外にも予備実験・観察を重ねることが大事です。 自学自習総時間:60 時間

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目

時間割番号	2U2008	科 目 名	生活科学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5100				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本授業は、①生活科・総合的な学習の学習指導事例の分析と理論の抽出　②抽出した理論に基づく授業開発　③開発した授業計画の模擬授業という構成で進めます。授業は個人研究とｸﾞﾙｰﾌﾟ研究で行い、ラーニング・ポートフォリを作成し、自分の研究をまとめていきます。この実践演習を通して、優れた生活科・総合的な学習の授業が分かり、授業を作ることができ、授業を実践することのできる力をつけることを目指しています。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	大学の「生活」「生活科教育法」の学修を基礎とし、生活科・総合的な学習の授業分析により理論を抽出し、その理論に基づいた授業開発を行うことを通して、学習指導に必要とされる高度な授業分析力・授業開発力・実践的指導力の育成を図ります。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポート、ポートフォリオをもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：授業の資料はその都度配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション：授業科目の概要と計画の紹介 第2回　生活科・総合的な学習における指導と評価の理論（1）ー理念、目標、カリキュラム 第3回　生活科・総合的な学習における指導と評価の理論（2）ー指導と評価の考え方 第4回　生活科・総合的な学習における授業分析と考察（1）ー人々・社会とのかかわり 第5回　生活科・総合的な学習における授業分析と考察（2）ー自然とのかかわり 第6回　生活科・総合的な学習における授業分析と考察（3）ー自分とのかかわり 第7回　生活科・総合的な学習における授業事例の理論化（1）ー単元構成・学習材 第8回　生活科・総合的な学習における授業事例の理論化（2）ー授業構成・学習指導 第9回　生活科・総合的な学習における授業開発（1）ー教材研究（グループ別） 第10回　生活科・総合的な学習における授業開発（2）ー発表検討 第11回　生活科・総合的な学習における授業開発（3）ー修正改善 第12回　模擬授業（1）小学校2年生を想定した模擬授業及び観察・評価 第13回　模擬授業（2）小学校1年生における生活科を中核とした合科的な授業（模擬）及び観察・評価 第14回　まとめ（1）模擬授業（小学校2年生を想定）の結果をふまえた2次案発表と討議 第15回　まとめ（2）模擬授業（生活科を中核とした合科的な単元）の結果をふまえた2次案発表と討議
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、調査・実習、課題解決学習、プレゼンテーション、自己省察
準備学習（予習・復習）	本授業では各回、理論及び実践演習に関するレポート作成を課します。この課題に研究的に取り組むことが生活科・総合的な学習の授業が分かり、授業を作ることができ、授業を実践することのできる力を高めることにつながります。主体的な取り組みを期待します

免許・資格	小専免
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目

時間割番号	2U2009	科 目 名	図画工作学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5120				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「美術の教育」と「美術による教育」をキーワードに、感性、知性、技能と美術教育の関係を確認しつつ、「みる・かく・つくる」活動の視点からこの教科の人間力形成や現代的課題解決への可能性を検討します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1. 子どもの健全な発達を支援するにふさわしい豊かなコミュニケーション力と創造力・表現力を身に付けている。 2. 子どもの発達を把握し，学習指導や各種の支援を行うために必要な専門的知識と技能を習得し，子どもの表現力，思考力，判断力を育成できる実践力を身に付けている。 3. 学校，幼稚園，保育所等をはじめ広く地域社会において子育てや教育など次世代の育成支援に積極的に寄与しようとする態度を身に付けている。
到達目標	大学における卒業研究あるいは実践経験等の成果と課題をふまえ、教育・保育現場が抱える美術教育上の様々な現代的課題を把握し、その解決の方途を探究することで、教師として求められる高度な実践的能力の向上を図ります。
評価方法	授業への参加状況〈討論への参加、討論内容、受講態度〉（30%）、レポート（30%）、をもとに、目標到達度（40%）を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	その都度、紹介します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション／授業計画等 第2回：美術教育の意味確認1／あらためて“美術（アート）”のことを考えます 第3回：美術教育の意味確認2／あらためて“美術教育”のことを考えます 第4回：美術教育の意味確認3／美術教育における不易と流行の課題について再検討します 第5回：美術教育の現状と課題1／小学校学習指導要領，幼稚園教育要領及び保育指針等を再読します 第6回：美術教育の現状と課題2／小学校図画工作科教科書等の資料を再検討します 第7回：美術教育の現状と課題3／具体的実践事例（教育現場）を検討します 第8回：美術教育の現状と課題4／具体的実践事例（保育現場）を検討します 第9回：美術教育の展望1／あらためて「3H美術教育」について考えます 第10回：美術教育の展望2／あらためて「3H美術教育」を創る6要件について検討します 第11回：美術教育の展望3／あらためて「美術の教育」と「美術による教育」について検討します 第12回：美術教育の展開1／表現（心象表現、目的表現、造形遊び）の指導について再検討します 第13回：美術教育の展開2／鑑賞の指導について再検討します 第14回：美術教育の展開3／評価のあり方を再検討します 第15回：総括／みる・かく・つくると人間形成の関係を再検討します
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・ワーク，グループ学習，プレゼンテーション，自己省察，作品制作
準備学習（予習・復習）	本授業ではおおよそ毎回、「理論と実践」にかかわるレポートを課します。この課題に精一杯取り組むことがおのずと授業の予習・復習になるよう授業内容も組織していきます。精一杯の取り組みを要求します。なお、当然のことながら一連の活動への取り組み姿勢が評価の際、最も大きな要素になることを申し添えておきます。

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U2010	科 目 名	家庭科学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5140				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	1. 小学校家庭科の先行授業実践の分析を通して、児童の発達課題、生活課題の視点から授業開発、教材開発の諸問題を検討します。 2. 紹介されたすぐれた先行授業実践を踏まえて、授業開発のあり方を考察し、実践します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	児童の実態を踏まえて、小学校における学習指導方法の改善策を考察し、実践的学習指導力を身につけます。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）、レポート、定期試験をもとに、目標到達度を総合的に評価します。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	特になし。資料を随時配布します。 ▽参考書：参考書は随時指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：家庭科授業における「つまずき」の構造 第3回：特別支援教育における家庭科授業 第4回：発達課題からみた先行授業実践の分析 第5回：発達課題からみた指導方法による授業効果（実践も含む） 第6回：発達課題からみた教材開発による授業効果（実践も含む） 第7回：生活課題からみた先行授業実践の分析 第8回：生活課題からみた指導方法による授業効果（実践も含む） 第9回：生活課題からみた教材開発による授業効果（実践も含む） 第10回：実習学習における「つまずき」の実際 第11回：実習学習における効果的指導方法（実践も含む） 第12回：実習学習における効果的教材開発（実践も含む） 第13回：子どもの「つまずき」に配慮した家庭科授業の開発 第14回：理論学習における授業実践と評価 第15回：実習学習における授業実践と評価 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	小学生の生活実態について、新聞、テレビ、雑誌などを通じて常に関心を持つようにしてほしい

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2U2011	科 目 名	児童英語学習指導実践演習	単位数	2
担 当 者	ー				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2H5-5150				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	小学校外国語活動・外国語科の目標について十分に理解した上で、必要な理論・実践についての知識を備えて、ペアや小グループを通して自信を持って教室活動を行うための実践能力を涵養するための演習を行う。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	子ども発達教育専攻科の教育目標である「学士課程4年間で学修した小学校教員として必要な知識、技能などの基盤の上に、教育に関する専門的な事項を習得し、教育実践現場における諸課題の解決力を磨く」と関連しています。
到達目標	・小学校外国語活動・外国語科の目標について理解すること。 ・小学校英語と中学校英語との連携について理解すること。 ・指導方法や教室英語を含めて、指導実践に役立つ理論と指導法について理解すること。
評価方法	授業への参加状況（討論への参加、討論内容、受講態度）(30)、レポート(30)、定期試験(40)をもとに、目標到達度を総合的に評価する。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省『小学校学習指導要領　外国語活動・外国語編』 その他参考にする文献については授業者より指示があります。

授業計画	第1回：授業オリエンテーション(授業のねらい、評価の方法、授業計画) 第2回：外国語活動・外国語科の目標 第3回：日本の英語教育全体における小学校外国語活動・外国語科の役割 第4回：海外の小学校英語教育の実態と課題 第5回：国際理解教育としての外国語活動 第6回：第二言語習得理論からみた小学校英語（1）：臨界期について 第7回：第二言語習得理論からみた小学校英語（2）：文法獲得順序について 第8回：第二言語習得理論からみた小学校英語（3）：学習動機づけについて 第9回：小学校英語年間指導カリキュラム 第10回：さまざまなシラバス編成 第11回：教材の作成と評価 第12回：教室英語の特徴と演習 第13回：さまざまな指導形態（個別活動から一斉活動へ） 第14回：小学校英語における評価のありかた 第15回：小学校英語授業の分析と指導法 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	小学校外国語活動・外国語科では、最低限の英語による読む、書く、聞く、話す能力が必要となります。児童の日常生活について、生活言語としての英語（ものの名前、動き、挨拶などの基礎的表現など）によって自然に表現できるように練習を重ねてください。 家庭学習時間は最低60時間

免許・資格	
免許・資格の科目区分	

時間割番号	2D1038	科 目 名	教職入門			単位数	2
担 当 者	溝部 ちづ子						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	1	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-2020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育職員免許法で定められる、教員免許状を習得するために身につけるべき教職に関する事項(教職の意義、教員の役割、教員の職務内容など)や教職の意義および教員の役割、教員の職務内容(研修、服務及び身分保障等)に関する知識について学習する。また、教職という職業選択、教員という職業において求められる専門性について見通しを持つ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　人間文化の本質や現代社会における諸課題を解決しうる思考力・判断力を身に付けている。 2　文化の流れを把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな専門的知識・技能を身に付けている。 3　問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する強い意志と，地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。
到達目標	・学校教育の概要と教職の意義についての基礎的学習を通して、教職についての意欲・関心を高めるとともに、教職への適性と共に、職業選択に資する教職の在り方の理解を深める ・公教育の目的とその担い手である教員の職務、服務義務、教員養成、教員研修に関する知識を習得し、教職の役割・資質能力・職務内容等を身につけ、今後どのような学びを進めて教員を目指すのか、見通しを持つ
評価方法	授業内で課すレポート(60%)、授業内プレゼンテーション・討議(40%)
備　　考	毎回のワークシート提出は、次回にコメントをつけて返却します。課題のレポートは授業で個別に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト 中学校学習指導要領解説　総則編(平成29年7月　文部科学省) 高等学校学習指導要領解説　総則編(平成30年　文部科学省) 「学びのガイドブック」(比治山大学　2019年) 参考書 「改訂新版　教職入門　教師への道」吉田辰雄・大森正編著

授業計画	第1回:授業計画および授業の目標について、履修カルテの配布・説明 第2回:現代社会における教職ー教職の意義について 第3回:現代社会における教職求められる資質能力・教員の役割 第4回:最近の子どもの生活と学校 第5回:教員の職務内容ー学習指導要領と現代的教育課題 第6回:教員の職務内容ー「学習指導」の概要 第7回:教員の職務内容ー「生徒指導」「教育相談」の概要 第8回:教員の職務内容ー「学級経営」「中学校教育」の概要 第9回:教員の職務内容ー「進路指導」「キャリア教育」の概要 第10回:教員の職務内容ー「特別支援教育」「情報教育」等の概要 第11回:教員養成の制度と教員免許法 第12回:教員の研修と服務 第13回:教員の地位と身分 第14回:学校運営と組織(チームとしての学校運営) 第15回:まとめー課題の整理と理解の確認、履修カルテ整理 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、ペア・ワーク、プレゼンテーション
準備学習(予習・復習)	〔2~4回〕自分の学校生活を振り返り、「教職とは何か」「現代の子どもとはどんな状況か」について、自分の考えをレポートにまとめておいてください。 〔5~10回〕配布された学習指導要領などの資料を基に、教員の職務内容について概要を把握し、仲間と共有できるように整理しておいてください。 〔11~14回〕教員の免許・身分・服務やチームとしての学校組織について、課題意識を持ち、授業の中で課題の解決に向けて取り組めるように準備しておいてください。 授業では、レポートなどによる課題を出しますので、図書館での調べ学習を十分に行ってください。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	中・高一種免(国語・英語)
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。) 担当形態:単独

時間割番号	2D2040	科 目 名	教育基礎論	単位数	2
担 当 者	福伊 智				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	1	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-2010, 2K4-4160				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育、学校、教師などをめぐる思想や理論、あるいは社会システムとしての学校教育をめぐる様々な言説について、近・現代の教育史を概観しながら概説するとともに、我が国の教育を諸外国の教育との比較や国際的文脈の下で見つめ直すことを通して、子どもや学校教育の現状と諸課題、教育の理念等についての基本的な理解を図っていきます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	比治山大学のディプロマポリシー 3 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し、その解を求めるべく挑戦し、問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。 現代文化学部のディプロマポリシー 3 問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する強い意志と、地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。 健康栄養学部のディプロマポリシー 3 食と健康分野で社会の福祉及び教育の発展などに貢献しようとする意欲を持ち、生涯にわたって学びを継続する意欲と態度を身に付けている。
到達目標	教育や学校の歴史や思想について理解するとともに、教育の基本的概念や理念について知り、考えることを通して、「育む人」「教育する人」としての視野を広げ、関心や意欲、意識を高めることができる。
評価方法	授業の中で提出していただくコメント(30%)や、適宜設定する課題(30%)・レポート(40%)により、総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	授業中に適宜資料を配付する。 中学校学習指導要領(平成29年3月告示　文部科学省) 高等学校学習指導要領(平成30年3月告示　文部科学省)

授業計画	第1回:ガイダンス―授業の目的・目標および授業計画 第2回:教育の本質 第3回:教育の目的 第4回:教育の思想 第5回:子ども論 第6回:子育ての歴史 第7回:学校の歴史 第8回:学校の機能と役割 第9回:家庭・学校・地域の連携 第10回:教育的関係の構造 第11回:人権としての教育 第12回:教師という仕事 第13回:世界の教育はいま 第14回:教育をめぐる現代的諸課題 第15回:ま と め
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、グループ学習
準備学習(予習・復習)	授業の中で、前回の復習のポイントと次回への課題を提示します。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	中高一種免(国語)、中高一種免(英語)、栄教一種免
免許・資格の科目区分	教育の基礎的理解に関する科目 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 担当形態:単独

時間割番号	2D2041	科 目 名	学校支援ボランティア			単位数	1
担 当 者	溝部 ちづ子、井口 あずさ、大里 弘美						
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	1～2	授業方法	実習		
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-2030						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	広島市教育委員会、廿日市市教育委員会、府中町教育委員会、東広島市教育委員会、大竹市教育委員会、呉市教育委員会、海田町教育委員会など、広島県内の各市町教育委員会との提携に基づき、広島市内をはじめ、広島県内の小学校・中学校での学習活動や課外活動などの支援ボランティアとして参加し、学校の教育活動の充実に貢献することによってボランティア活動の意義についての理解を深めるとともに、現代の子どもたちの生活実態及び学校教員の職務内容に関する理解を深め、教職に必要な実践力の育成を目指す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	教職インターンシップとして行う学校支援ボランティアについて、教員養成における意義を理解し、さらに、教職へのキャリア設計の一環として自らのボランティア活動を設計することができる。また、学校における教師の職務及び児童生徒の学習・生活実態について理解を深め、教育的愛情、使命感、情熱を持つための取り組みを積極的に行うことができる。
評価方法	参加校によるボランティア活動状況報告（30%）、学生報告レポート（40%）、成果と課題プレゼンテーション（30%）
備　　考	この科目は、学校支援ボランテイア実習と事前学習及び事後学習で構成されています。課題レポートや学校支援ボランテイア実習の報告書等は、提出後、コメント記述と共に解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト: 「学びのガイドブック」「履修カルテ」 参考文献は、適宜紹介する

授業計画	学校支援ボランティアの実習は、全30時間以上とする。 第1回：学校支援ボランティアの意義・実施内容の説明（講義）（担当：溝部・井口・大里） 第2回：学校支援ボランティアの取り組みについて説明・協議（講義）（担当：溝部・井口・大里） 第3回：学校支援ボランティアの実施計画の作成（講義）（担当：溝部・井口・大里） 第4回：学校支援ボランティアの実習のための面接指導と実習（担当：溝部・井口・大里） 第5回：学校支援ボランティアの実習と報告資料作成（学校の状況）（担当：溝部・井口・大里） 第6回：学校支援ボランティアの実習と報告資料作成（児童生徒の様子）（担当：溝部・井口・大里） 第7回：学校支援ボランティアの実習と報告資料作成（教職員の指導や支援）（担当：溝部・井口・大里） 第8回：学校支援ボランティア報告会。成果と課題（講義）（担当：溝部・井口・大里）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、自己省察、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	・事前学習：ボランティアに参加する目的、ボランティアで学びたい事項等の計画を立案し、レポートに整理する。 ・活動中：日々の活動を記録にとり、自己の活動を省察する。その都度報告書を提出する。 ・事後学習：ボランティア活動を振り返り、活動の総括をする。 ・自学自習総時間：60時間程度

免許・資格	中一種免（国語）・高一種免（国語）・中一種免（英語）・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	大学が独自に設定する科目 担当形態：複数

時間割番号	2D3036	科 目 名	英語科教育法 I	単位数	2
担 当 者	大里　弘美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3080				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，傾聴・受信力，チームワーク力

概　　要	本講義では、中学校および高等学校の英語科教員として必要な教材分析の基本的な方法と指導についての基本的な知識及び技能を身につける。また、教材研究の在り方を知るとともに、英語による授業展開やALT等とのティームティーチングの方法について理解を深める。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	○英語の音声・語彙・表現・第二言語習得等に関する基本的な知識を身につけ、授業指導に生かすことができる。 ○「聞く」「読む」「話す（やり取り・発表）」「書く」ことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
評価方法	参加状況（40%）、授業への貢献度(30%)、課題・英検IBA(30%)で総合的に評価を行います。
備　　考	(1) 授業では必ず辞書を持参すること（スマートフォン等は不可） (2) 英語科教員としての英語力向上を図ること（英検IBA指標）
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	文部科学省(平成29年7月)『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　外国語編』 望月昭彦他　編著　「新学習指導要領にもとづく英語科教育法　第3版」大修館書店　2,484円 文部科学省検定済教科書（中学校英語） 英検IBA受験（受験料：500円×2回）

授業計画	第1回　　イントロダクション 第2回　　第1章 世界のことば、授業分析(1)、教材分析(1) 第3回　　第2章 ことばと音声、授業分析(2)、教材分析(2) 第4回　　第3章 ことばと語、授業分析(3)、教材分析(3) 第5回　　第4章 ことばと文法、授業分析(4)、教材分析(4) 第6回　　第5章 ことばと意味、授業分析(5)、教材分析(5) 第7回　　第6章 ことばの変化、授業分析(6)、教材分析(6) 第8回　　中間まとめ 第9回　　第7章 ことばと社会、第8章 ことばと文化、辞書を使った例文選定(1) 第10回　第9章 ことばの誕生、第10章　ことばの獲得、辞書を使った例文選定(2) 第11回　第11章 ことばと脳、第12章 ことばと情報構造、辞書を使った例文選定(3) 第12回　第13章 ことばの解釈、第14章 ことばと認知、辞書を使った例文選定(4) 第13回　発問研究(1) －活動を促す発問－ 第14回　発問研究(2) －思考を深める発問－ 第15回　総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	(1)中学校・高等学校の教科書等本文を正確に読むことができるようにしておきましょう (2)中学校・高等学校で扱う文法事項の説明ができるようにしておきましょう (3)発音記号に基づいて発音ができるようにしておきましょう (4)模擬授業を行う際は事前に十分に練習をして臨みましょう (5)「新学習指導要領に基づく英語科教育法　第3版」を一読しておきましょう 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程および指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D3039	科 目 名	第二言語習得概論 I			単位数	2
担 当 者	兼重 昇						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3130						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	言語習得プロセスを母語・外国語の両者を比較することでその基礎理論を理解するとともに，自身の言語学習体験を振り返り，それを理論的に説明づけ，「第二言語習得概論Ⅱ」における授業実践との関連について考える礎とする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語の運用能力，それもこころと一体化した言語の運用能力を養成するとともに，さらに言語によって創造される文化への理解を深めていく，という教育目標に関連しています。
到達目標	母語習得と第二言語の基礎知識の習得すること。 第二言語理論とその応用について知識を深めること。
評価方法	毎回の授業の学びのまとめ(40%)，提出物及びプレゼンテーション(40%)，授業中の態度と貢献(20%)などによって総合的に評価する。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「ことばの習得―母語習得と第二言語習得」（鈴木孝明,?白畑知彦）くろしお出版

授業計画	第１回：母語習得：オリエンテーション「母語習得とは」 第２回：母語習得における言語音の知覚と語の獲得 第３回：母語習得における文の獲得 第４回：母語習得におけるインプットの役割 第５回：母語習得における言語獲得理論 第６回：第二言語習得とは 第７回：中間言語①：正の転移と負の転移 第８回：中間言語②：対照分析仮説と創造的構築仮説 第９回：第二言語習得のメカニズム：母語獲得と第二言語習得 第１０回：学習者要因①：内的要因（動機付け，個性，適性，学習スタイル，年齢など） 第１１回：学習者要因②：外敵要因（学習環境，学習方法・時間など） 第１２回：教室における第二言語習得研究：フォーカスオンフォーム，インプット仮説，インタラクション仮説 第１３回：言語習得理論の授業への指導への活用 第１４回：人工知能（AI）と適性処遇交互作用(ATI)を背景とした指導 第１５回：まとめ：
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	指定された章を講義前までに必ず読む事。

免許・資格	中・高一種免（英語），日本語教員
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目（必修） 日本語：教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D3040	科 目 名	教育相談（カウンセリングを含む。）	単位数	2
担 当 者	山崎　茜				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3200, 2K4-4260				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力

概　　要	教育相談の持っている教育的意義や目的，具体的な方法について学びます。また思春期から青年期に生じやすい不適応行動についても具体的な事例を取り上げて説明し，さらに学校における教育相談と家庭や関係諸機関との連携の在り方についても学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	所属する学科の学修成果を生かして教職を目指す学生が，教育の基礎となる人間関係を作るための教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む）の理論や方法を理解するための，中学校・高等学校教諭免許状必修科目です。
到達目標	1. 児童・青年期の発達の様子と，各種の不適応行動について説明できることを目指します。 2. 教育相談の意義，目標について，基礎的概要を説明できることを目指します。 3. 教師に必要となるカウンセリングの基本的技法やカウンセリングマインドを身につけることを目指します。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 定期テスト 40% 中間テスト（小テストを含む） 30% 課題レポート 20% 授業態度等（グループワークを含む） 10%
備　　考	毎回の授業の最後にコメントペーパーを書く時間を設けます。次回授業時に教員がチェックしたものを返却し、授業の中でもコメントを適宜紹介するなどしていきます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：春日井敏之・伊藤美奈子（編） よくわかる教育相談 ミネルヴァ書房 2011

授業計画	授業形態は，毎回アクティブ・ラーニングを取り入れます。授業の予習を行った上で，授業に臨んでもらいます（反転授業）。授業の進め方は，予習プリントの確認（ペア・グループチェック）→課題提示→個人思考→集団思考（グループディスカッション）→全体発表→コメント・ペーパー記入です。協同学習を用いて学習するため，他者と力を合せて取り組むことを重視します。 第1回 オリエンテーション 第2回 カウンセリングおよびカウンセリングマインドとは 第3回 教育相談とは 第4回 児童生徒の問題の理解と対応の基本姿勢 第5回 学校における不適応・問題行動：不登校 第6回 学校における不適応・問題行動：いじめ 第7回 学校における不適応・問題行動：非行 第8回 事例を通じたディスカッション 【中間テスト：第1回～第7回の内容】 第9回 学校における不適応・問題行動：虐待 第10回 学校における不適応・問題行動：発達障害 第11回 特別支援教育と教育相談 第12回 予防・開発的取組と教育相談 第13回 教師のメンタルヘルス 第14回 保護者相談 第15回 事例を通じたディスカッションとロールプレイング 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業は，アクティブ・ラーニング形式反転授業スタイルを導入し，毎回自宅で考える事前課題をHi!way上に提示し，それを用いて授業を行います。ペア・グループ学習を導入して進めていきます。

免許・資格	栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路指導等に関する科目（教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法） 担当形態：単独

時間割番号	2D4034	科 目 名	教育の制度と経営	単位数	2
担 当 者	酒井　研作				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3020, 2K4-4210				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	今日のわが国の学校教育を、制度的、経営的な観点から整理を図るとともに、教育実践者としての高い使命感を涵養し、その職務内容や担うべき役割を理解させ、教育職員免許状取得のための基礎的な力量形成を目指します。さらに、昨今、様々な形で進行している教育制度改革についても取上げ、現代、もしくはこれからの教育あるいは教師に何が求められるのか学習します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	比治山大学のディプロマ・ポリシー 2　専門分野における確かな知識・技能及び知識活用力を身に付けている。 3 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。
到達目標	教育に関する制度的・経営的事項に関して基礎的な理解があり、公教育の原理やそれを支える教育行政や教育制度や学校経営（地域との連携や学校安全への対応を含む）に関する基礎知識を修得している。また、これらの知識を活用しながら、教育制度改革について主体的に考察できる。
評価方法	授業内で課す小テスト期末試験の成績を総合して評価します。（小テスト：40%・期末試験：60%）
備　　考	出欠の状況（遅刻・欠席は厳禁）、授業中の態度には高いレベル（私語・居眠り厳禁，積極的な発表）を求める。 授業内で実施する小テストや期末テストは、その都度返却・解説します・
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、資料を配布します。 ▽参考書：適宜紹介します。

授業計画	第1回：ガイダンス―授業の目的・目標および授業計画 第2回：公教育とその制度的原理 第3回：教育法制の構造 第4回：教育基本法の位置付けと特色 第5回：わが国の学校制度 第6回：学校組織と教職員 第7回：学校経営の仕組みと方法 第8回：学校評価と学校改善 第9回：学校と地域の連携 第10回：教育内容に関する制度 第11回：学校安全に関する制度 第12回：わが国の教育行政 第13回：わが国の教育財政 第14回：社会教育の制度 第15回：まとめと振り返り 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業で学習した内容の定着度を小テストで評価します。毎回の授業で配布された資料等をよく整理し復讐をするようにしてください。 自学自習総時間：60時間以上

免許・資格	中・高一種免（国語），中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育の基礎理論に関する科目（教育に関する社会的，制度的又は経営的事項） 担当形態：単独

時間割番号	2D4035	科 目 名	国語科教育法 I	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3040				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学習指導要領に示された目標や内容、基礎的な学習指導理論と授業設計方法を理解します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	国語の教員に必要な基本的な知識を得るとともに、教員に求められる言語能力を高めます。グループワークを通して専門的な知識を深めていきます。 ・学習指導要領における目標と主な内容、全体構造を理解している。 ・学習指導要領や実践の背景となる主な理論を理解している。 ・学習者の認識や思考、学力について基礎的な知識を理解している。
評価方法	授業参加状況（コミュニケーション能力を含む）(20%)、授業外での学習状況（20%）、理解状況（60%）の結果から、総合的に評価します。積極的な学習態度を重視します。
備　　考	提出された課題の解説と指導を授業時に行います。その際に、復習（理解の確認など）とともに、必要に応じて発展的内容について学習します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・詳細は授業中に指示します。 （1）中学校・高等学校検定教科書　（2）中学校・高等学校学習指導要領解説国語編　（3）『中等国語教育』（協同出版）

授業計画	第1回：オリエンテーション　授業の目標と概要　学習方法について 第2回：戦後教育史と現代の教育課題 第3回：学習指導要領の構造と教科書のしくみ　実践上の課題 第4回：授業実践の構造 第5回：「書くこと」の目標と内容　実践上の課題 第6回：「書くこと」の教材分析・授業づくり 第7回：「読むこと」の目標と内容　実践上の課題 第8回：前半のまとめと理解の確認 第9回：「読むこと」の教材分析・授業づくり（1）説明文・論説文教材 第10回：「読むこと」の教材分析・授業づくり（2）文学教材・散文 第11回：「読むこと」の教材分析・授業づくり（3）文学教材・韻文 第12回：「話すこと・聞くこと」の目標と内容　実践上の課題 第13回：「話すこと・聞くこと」の教材分析・授業づくり 第14回：「伝統的な言語文化と日本語の特質に関する事項」の目標と内容　実践上の課題 第15回：全体のまとめと理解の確認　全体の振り返り 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習
準備学習（予習・復習）	・教育に関係する書籍（新書や文庫など）を読み、背景知識を広げ、現代の問題について考えましょう。 【2～4回】学習指導要領の目標と内容について、重要な知識をノートに整理しましょう。 【5～14回】予習として、テキストの関連箇所を読んで、事前に内容をノートに整理しましょう。 【5～14回】復習として、テキストとノートを読み返し、専門用語が理解できているか確認しましょう。学習した新しい知識について図書館で調べ、理解を深めましょう。 ・計60時間程度以上取り組みましょう。

免許・資格	中･高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D4036	科 目 名	英語科教育法Ⅱ	単位数	2
担 当 者	大里　弘美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3090				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，傾聴・受信力，コミュニケーション力

概　　要	本講義では、教科としての英語を取り巻く様々な情勢や法律の基本的な捉え方、および中学校及び高等学校の英語教育の基軸となる学習指導要領について知るとともに、学習到達目標及び年間指導計画・単元計画・書く時間の指導計画を踏まえた学習指導案を作成し、模擬授業を行う。また、小学校の外国語活動・外国語の学習指導要領や教材・教科書について知るとともに、校種間の連携の在り方について理解を深める。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	○中学校及び高等学校学習指導要領や教科用図書について理解している。 ○「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」の資質能力、領域別学習到達目標の設定の仕方、年間指導計画・単元計画・書く授業時間の指導計画について理解している。 ○小学校の外国語活動・外国語の学習指導要領や教科用図書等の教材、並びに小・中・高等学校を通した英語教育の在り方の基本について理解している。
評価方法	授業内での学習状況(30%)、学習指導案作成状況・模擬授業（情報機器の効果的な活用を含む）(30% 、定期試験（40%）で総合的に評価を行います。
備　　考	(1) 授業では必ず辞書を持参すること（スマートフォン等は不可） (2)　英語科教員としての英語力向上を図ること（英検IBA指標） 課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	望月昭彦　他（2018）『新学習指導要領にもとづく英語科教育法　第3版』大修館書店 2,300円 英検IBA受験（受験料：500円×1回） ※以下の参考書については授業内に適宜、指示します。 文部科学省(2017)『小学校学習指導要領』 文部科学省(2017)『中学校学習指導要領』 文部科学省(2018(予定))『高等学校学習指導要領』

授業計画	第1回　　イントロダクション 第2回　　英語教育と英語教育学 第3回　　英語の国際化と日本の英語教育 第4回　　学習指導要領 第5回　　学習者／英語教員 第6回　　小学校における外国語活動 第7回　　英語教授法 第8回　　中間まとめ 第9回　　指導案作成(1)、模擬授業(1)、第二言語習得と英語教育 第10回　指導案作成(2)、模擬授業(2)、コミュニケーション能力の育成 第11回　指導案作成(3)、模擬授業(3)、リーディング指導／リスニング指導 第12回　指導案作成(4)、模擬授業(4)、ライティング指導／スピーキング指導 第13回　指導案作成(5)、模擬授業(5)、教科書と教材研究・文法・語彙 第14回　指導案作成(6)、模擬授業(6)、ティームティーチング、測定と評価、授業運営 第15回　総括
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，ペア・ワーク，グループ学習
準備学習（予習・復習）	(1) 学習指導要領解説を理解し、覚えましょう (2)教科用図書を読み込み、文法事項の配列を理解しましょう (3)既習事項を有効に活用した学習指導案の作成を心がけましょう (4)クラスルーム・イングリッシュの活用を意識しましょう (5)模擬授業を行う際には十分な準備をし、他者に理解可能な授業を行いましょう 自学自習総時間：60時間程度

免許・資格	中一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程および指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D4037	科 目 名	第二言語習得概論Ⅱ			単位数	2
担 当 者	兼重 昇						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3140						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	第二言語習得概論Ⅰで学習した内容に加え，本授業において得る言語習得理論に関する知識をもとにこれまでの自身の言語学習経験を振り返り，具体的な授業における指導方法と比較し，理論と実践の相違点を理解するとともに，よりよい授業のあり方（指導方法・教材など）を構想していく。また言語習得理論・学習理論・教授アプローチなどの関連についても併せて学習する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語の運用能力，それもこころと一体化した言語の運用能力を養成するとともに，さらに言語によって創造される文化への理解を深めていく，という教育目標に関連しています。
到達目標	様々な第二言語習得理論の基礎知識の習得 第二言語習得研究に関しての基礎知識の習得
評価方法	毎回の授業の学びのまとめ(40%)，提出物及びプレゼンテーション(40%)，授業中の態度と貢献(20%)などによって総合的に評価する。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「実践例で学ぶ第二言語習得研究に基づく英語指導」（鈴木 渉）大修館書店

授業計画	第1回：第二言語習得理論の振り返り：言語習得理論と学習理論，教授アプローチ 第2回：言語習得理論と文法指導の変遷 第3回：言語習得理論におけるインプット重視の指導 第4回：言語習得理論とプロセス指導の重要性 第5回：話す活動と文法指導―フィードバックの効果 第6回：ライティングのフィードバックの効果 第7回：タスクとタスク活動のあり方 第8回：言語習得・学習におけるペア・グループワークの意義 第9回：発音指導のあり方 第10回：語彙指導のあり方 第11回：語用論指導のあり方 第12回：個人差とコンテクスト 第13回：指導の評価―スキル学習理論の観点から 第14回：フォーカス・オン・フォームの指導 第15回：言語習得理論にもとづく英語授業の批判的考察
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	
準備学習（予習・復習）	指定された章を講義前までに必ず読む事。

免許・資格	中・高一種免（英語），日本語教員
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目（必修） 日本語：教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2D5035	科 目 名	教育心理学			単位数	2
担 当 者	大谷　哲朗						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3010, 2K4-4200						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育心理学は，心理学のあらゆる領域の知見を活用する学問です。心理学全般に渡る基礎的な知見をはじめ，障害のある児童生徒及び生徒の心身の発達及び学習の過程，不登校，いじめ，非行などの児童生徒の心理的な問題に対する具体的な支援について学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	比治山大学のディプロマ・ポリシー ２　専門分野における確かな知識・技能及び知識活用力を身に付けている。 ３「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。
到達目標	1. 教育心理学の研究法や歴史の大まかな流れが説明できることを目指します。 2. 教育心理学の諸分野の把握や代表的な理論の説明ができることを目指します。 3. 諸分野の理論について，自分の意見を述べることができることを目指します。 4. 教育心理学に関心を持ち，積極的に資料を読むことができることを目指します。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 グループ発表（ルーブリックによる評価） 30% 定期テスト 30% 中間テスト 20% 課題レポート 10% 授業での活動状況 10%
備　　考	授業内で実施する小テストや期末テストは、その都度返却・解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：櫻井茂男（編著） 改訂版 たのしく学べる最新教育心理学―教職に関わるすべての人に― 図書文化社 2017

授業計画	授業形態は，毎回アクティブ・ラーニングを取り入れます。授業の予習を行った上で，授業に臨んでもらいます（反転授業）。授業の進め方は，教科書の予習レポートの確認（ペア・グループチェック）→課題提示→個人思考→集団思考（グループディスカッション）→全体発表→コメント・ペーパー記入です。また，第7回と第15回では，グループでの発表を課します。協同学習を用いて学習するため，他者と力を合せて取り組むことを重視します。 第1回　オリエンテーション：教育心理学とは 第2回　発達段階と発達課題 第3回　動機づけ 第4回　学習のメカニズム 第5回　学習指導の理論 第6回　教育評価の考え方と方法 第7回　教育心理学の理論を応用した授業計画を実践してみよう【発表1】 第8回　教育評価用紙を作成してみよう【中間テスト：第1回～第7回の内容】 第9回　知能と創造性 第10回　パーソナリティの理論と形成 第11回　社会性および道徳性の発達 第12回　学級の心理学 第13回　子どもの不適応 第14回　障害と特別支援教育 第15回　特別支援教育の教材を作ってみよう【発表2】
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業は集中講義ですので、講義当日の回復習課題と次の講義日の予習課題の資料を配布しますので、資料を基に準備学習をしてください。 自学自習総時間60時間

免許・資格	中・高一種免，栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育の基礎理論に関する科目（幼児，児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児，児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む）） 担当形態：単独

時間割番号	2D5036	科 目 名	教育課程総論（特別活動を含む）	単位数	2
担 当 者	福伊　智、中山　和一				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3030, 2K4-4220				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	中学校及び高等学校における教育課程の意義や編成・展開の手順・方法について包括的に講義するとともに、特別活動の意義・目標・理論、内容と指導のあり方について概説する。加えて、特別活動の指導法、指導計画の編成・立案の手順や方法等についても論及し、教育課程及び特別活動の意義や目標、さらには教育課程の編成や指導計画の作成、特別活動の指導法等に関する実践的な理解を促す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	比治山大学のディプロマポリシー 3 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し、その解を求めるべく挑戦し、問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。 現代文化学部のディプロマポリシー 3　問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を基に、地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。 健康栄養学部のディプロマポリシー 4　管理栄養士や栄養教諭の職務遂行に必要な高度な専門的知識・技術を身に付けています。（知識・理解）
到達目標	・中学校及び高等学校の教育課程に関する基本的な事柄について理解する。 ・特別活動の目標や内容、指導のあり方について理解する。 ・中学校及び高等学校の教育課程をめぐる今日的課題について考える。
評価方法	授業の中で取り組んだり、提出していただいたりする課題やコメント（60%）、期末の課題（40%）により総合的に評価します。
備　　考	提出された課題に関しては、授業の中で解説します。疑問に思うことなどがあれば、質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	（福伊）適宜資料を配付します。 （中山）文部科学省　国立教育政策研究所教育課程研究センター　著作権所有　発行所　株式会社　文渓堂　テキスト名　特別活動指導資料　楽しく豊かな学級・学校生活をつくる特別活動（小学校編）　本体価格909円

授業計画	第1回：教育課程の意義及び必要性と中学校・高等学校教育課程の特質（担当：福伊　智） 第2回：教育課程行政と諸外国の教育課程（担当：福伊　智） 第3回：中学校及び高等学校の学習指導要領の変遷（担当：福伊　智） 第4回：教育課程の構造（担当：福伊　智） 第5回：教育課程の編成（担当：福伊　智） 第6回：教育課程の展開・実施・評価（担当：福伊　智） 第7回：カリキュラム・マネジメント（担当：福伊　智） 第8回：特別活動の意義・目標・位置づけ（担当：中山和一） 第9回：学級活動の内容（担当：中山和一） 第10回：学級活動指導のあり方（担当：中山和一） 第11回：生徒会活動の内容（担当：中山和一） 第12回：生徒会活動指導のあり方（担当：中山和一） 第13回：学校行事の内容（担当：中山和一） 第14回：学校行事指導のあり方（担当：中山和一） 第15回：まとめ（担当：福伊　智）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で適宜、次回に向けての課題を提示します。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中・高一種免（国語）（英語）、栄教一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程及び指導法に関する科目（教育課程の意義及び編成の方法，特別活動の指導法） 担当形態：複数

時間割番号	2D5037	科 目 名	国語科教育法Ⅱ	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3050				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学習指導要領に示された目標や内容に沿って、具体的な授業場面を想定した授業を設計し運営する基礎的な方法を理解します。また、模擬授業の実施と振り返りを通して、授業改善の視点を理解します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	・学習指導要領の目標や内容に対応させて、指導上の留意点、学習評価について理解している。 ・学習指導要領や実践の背景となる主な理論を、教材研究や教材分析に活用する方法を理解している。 ・学習者の認識や思考、学力に応じた授業設計の方法を理解している。 ・学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。 ・模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の基礎的な視点を理解している。
評価方法	授業参加状況（コミュニケーション能力を含む）(20%)、授業外での学習状況(20%)、理解状況（60%）の結果から総合的に評価します。積極的な学習態度を重視します。
備　　考	「国語科教育法Ⅰ」の単位を修得した人を対象とした授業です。 授業時に課題等のフィードバックがあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・詳細は授業中に指示します。 （1）中学校・高等学校検定教科書　（2）中学校・高等学校学習指導要領解説国語編　（3）『中等国語教育』（協同出版）

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：教材研究・教材分析、授業構想、授業実践の相互関係 第3回：学習指導要領と指導目標　言語活動と評価 第4回：単元案と本時案の構造　　問題解決学習について 第5回：単元案の分析と作成　－説明文・論説文教材を用いて 第6回：本時案の分析と作成　－本時の構造と言語活動 第7回：本時案の分析と作成　－本時の構造と発問・板書 第8回：前半のまとめと理解の確認 第9回：単元案の作成と検討　－文学教材を用いて 第10回：本時案の作成と検討　－言語活動を中心に 第11回：本時案の作成と検討　－発問・板書を中心に 第12回：本時の指導（1）　－導入 第13回：本時の指導（2）　－展開前半 第14回：本時の指導（3）　－展開後半 第15回：全体のまとめと理解の確認　全体の振り返り 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク、グループ学習、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	・図書館にある国語教育の専門書籍や雑誌を利用して、課題に積極的に取り組みながら、授業づくりの基本的な方法を身につけましょう。・中学校・高等学校で開催される公開授業研究会に自主的に参加し、授業で学習した観点を用いて、授業実践の観察と分析に取り組みましょう。 ・【9～14回】グループで、授業で指定した方法を用いて事前に指導案を作成、検討します。授業で模擬授業を行えるよう、グループで検討します。 ・自主学習総時間：60時間以上

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D5038	科 目 名	英語科教育法Ⅲ	単位数	2
担 当 者	大里　弘美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3100				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，傾聴・受信力，コミュニケーション力

概　　要	本講義では、教科としての英語を取り巻く様々な情勢や法律、中学校及び高等学校の英語教育の基軸となる学習指導要領の基本的な捉え方について理解を深めるとともに、複数の領域を統合した言語活動を取り入れたよりよい授業指導に向けて情報機器の活用等、基本的な指導と計画立案の仕方を学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	○聞く、読む、話す、書くことの指導について理解を深める。 ○複数の領域を統合した言語活動を取り入れたよりよい授業指導のための指導技術や、目標から評価まで一貫した計画を立てることができる。
評価方法	参加状況（30%）、授業への貢献度(20%)、課題・模擬授業及びIBAスコア(50%)で総合的に評価を行います。
備　　考	(1) 授業では必ず辞書を持参すること（スマートフォン等は不可） (2) 英語科教員としての英語力の向上を図ること。（英検IBA受験）
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	望月昭彦他　編著 「新学習指導要領にもとづく英語科教育法　第3版」大修館書店　2,484円 英検IBA受験（受験料　500円×２回） ※以下の参考書については授業内に適宜、指示します。 文部科学省(平成29年７月)『小学校学習指導要領解説　外国語編・外国語活動編』 文部科学省(平成29年７月)『中学校学習指導要領解説　外国語編』 文部科学省(平成31年予定)『高等学校学習指導要領解説　外国語編』

授業計画	第１回：イントロダクション 第２回：指導案の種類・授業の型 第３回：指導案作成の仕方、指導技術　全般 第４回：指導案作成・検討(1)、指導技術　発音・文字 第５回：指導案作成・検討(2)、指導技術　文法 第６回：指導案作成・検討(3)、指導技術　語彙 第７回：指導案作成・検討(4)、指導技術　リスニング 第８回：指導案作成・検討(5)、指導技術　リーディング 第９回：指導案作成・検討(6)、指導技術　スピーキング 第１０回：指導案作成・検討(7)、指導技術　ライティング 第１１回：模擬授業(1)、指導技術　評価 第１２回：模擬授業(2)、指導技術　教材・教具、情報機器の活用 第１３回：模擬授業(3)、指導技術　クラスルームマネージメント 第１４回：模擬授業(4)、指導技術　自律的な学習者に育てるための工夫 第１５回：まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，グループ・ディスカッション，グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	(1) 授業以外で英語力向上を図ってください。（指標：英検IBA） (2) 高校までの英文法をしっかりと復習して下さい。 (3) 教材分析をいろいろな角度からできるようにして下さい。 (4) いろいろな辞書を見比べる力を鍛え，自身の語彙数を増やして下さい。 (5) 授業外の時間を利用して，履修者同士が協力して模擬授業の練習をして下さい。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程および指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D5039	科 目 名	英語教授法	単位数	2
担 当 者	大里　弘美				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3120				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	時代ごとの国家のニーズと英語教育の目的との関係を概観するとともに、様々な英語教授法の目的と手法を学ぶことで、現在の英語教育や個々の英語授業に有効な教授法を取り入れようとする視点をもつことを目的とします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	【知識・理解】英語教育学の知識があり、専門書を読んで理解できる。 【技能・表現】教材分析や授業分析の知識があり、教材や授業を分析できる。 【思考・判断】英語教育の諸問題について自分なりの意見が持てる。 【関心・意欲・態度】英語教育に関する素朴な問題意識を育む姿勢がある。
評価方法	参加状況(30)、授業への貢献度(40)、課題(30)で総合的に評価を行います。
備　　考	(1) 授業では必ず辞書を持参すること(スマートフォン等は不可) (2) 英語科教員としての英語力向上を図ること。(英検IBA)
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストについては第1回授業において指示します。 英検IBA受験(受験料:500円×2回)。但し、英語科教育法Ⅲ履修者はこの限りではない。 および授業において配布する資料。資料を綴じておくA4サイズのファイルを用意してください。

授業計画	第1回:オリエンテーション，日本人にとっての英文法 第2回:カナ発音と訳読式教授法(1)　カナ発音はどこまで通じるか 第3回:カナ発音と訳読式教授法(2)　唯一の国産教授法 第4回:輸入教授法(1)　Audio-Lingual Methods 第5回:輸入教授法(2)　オーディオ･リンガルからコミュニカティブへ 第6回:制度としての英語教育 第7回:時数，言語材料，言語活動 第8回:教科書(1)　戦前の「リーダー」 第9回:教科書(2)　戦中・戦後の「コース」 第10回:試験問題と受験英語 第11回:辞書指導「世界に誇れる学習英和」 第12回:御雇外国人からALTまで 第13回:小学校・中学校での英語教育 第14回:教員研修「英語教師が読む雑誌」と日本人にとっての「英語」 第15回:まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，グループ・ディスカッション，グループ・ワーク
準備学習(予習・復習)	準備学習(予習・復習) (1) 授業以外で英語力向上を図ってください。(指標:英検IBA) (2) 高校までの英文法をしっかりと復習して下さい。 (3) 教材分析をいろいろな角度からできるようにして下さい。 (4) いろいろな辞書を見比べる力を鍛えて下さい。 (5) 知らない語に出逢ったときには，必ず辞書で意味と用法を確認するようにして下さい。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間:60時間

免許・資格	中一種免(英語)、高一種免(英語)
免許・資格の科目区分	教科または教職に関する科目(必修) 教育課程および指導法に関する科目(各教科の指導法) 担当形態:単独

時間割番号	2D5040	科 目 名	教育の方法と技術	単位数	2
担 当 者	金井　裕美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3180, 2K4-4240				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育の目的や目標に沿った授業、特に学習者が主体的に学ぶ教育実践の在り方について、講義と体験的な活動を通して学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「４×３の比治山力（汎用的能力）」を身に付け，自己実現を目指して生涯にわたって主体的に学び続け，自らの人生をデザインする力を身に付けている。 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。
到達目標	教育の方法について、歴史や社会的背景など多様な視点から理解し、授業を中心とした教育実践を理論的に分析・説明する力を身につける。また、情報通信技術を含む指導の技術を、活用の留意点も含め理論的実践的に習得し授業の計画・実践に用いることを目指す。
評価方法	学生に対する評価 学生が作成する学習指導案（10%）、第5・10・15回のワークシートによる目標到達度確認（90%）
備　　考	評価基準は、初回授業で説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト 中学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省） 高等学校学習指導要領（平成30年3月告示　文部科学省） 「これからの学校教育と教師」佐々木　司・三山　緑（ミネルヴァ書房、2014） 参考書・参考資料等 適宜資料を配付する。

授業計画	第１回：オリエンテーション―授業の目標と計画および評価の方法― 第２回：教育方法の多様性とその背景 第３回：現代社会における学びのあり方 第４回：主体的・協働的な学びの理論と方法 第５回：学習過程を中心とした授業計画 第６回：学習指導と評価 第７回：学習指導の技術と留意点 第８回：教育目標に沿った情報通信技術の活用（情報モラル） 第９回：授業における電子機器の活用（情報活用能力育成のための指導法） 第１０回：学習集団づくりの理論と技術 第１１回：学習指導案の要素と作成過程 第１２回：学習指導の評価と改善 第１３回：授業研究の方法と技術 第１４回：授業における問題解決のケースメソッド 第１５回：まとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で学習指導案を作成しますので、単元または題材を決めて、教科書等資料を持参してください。

免許・資格	中・高一種免（国語）（英語）、栄教一種免
免許・資格の科目区分	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）

時間割番号	2D5041	科 目 名	生徒・進路指導論			単位数	2
担 当 者	和田　晋						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3190						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	本講義では生徒指導・進路指導の理論と方法について，実践事例から具体的に学び基礎的能力を育成します。新たな生き方と自立を支援する生徒指導・進路指導の在り方を実践的・協働的に学びます。学習テーマに対してグループディスカッション等のアクティブラーニングを通して主体的な学びを重視します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は、教育職員免許法施行規則に規定された「生徒指導、教育相談及び進路指導に関する科目」に位置づけられる教職専門科目です。中学校・高等学校教諭免許状必修科目です。
到達目標	○生徒指導・進路指導の理論と指導法について理解し基礎的能力を身につけること。 ○児童生徒の生き方と自立を支援する関係性について理解し構想できること。 ○児童生徒の意欲的で主体的な学びを促すアクティブラーニングの指導法を理解し体得すること。 ○教職に就くための基礎的・基本的な知識・技能や態度を習得すること。
評価方法	○参加レポート（講義振り返り等各3点×15回＝45点満点）。 ○ディスカッションノート記述内容（5点×3回＝15点満点）。 ○テスト（40点満点）を総計して評価します。
備　　考	現職教員が直面する生徒指導・進路指導上の課題を克服する効果的な理論と実践を主体的に学ぶとともに，教職採用試験を突破する実戦的能力を習得しようとする意志を持って講義に臨んでください。 また，課題やレポートを実施した際にはその都度，返却解説ます。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『中学校学習指導要領総則編』:文部科学省，『生徒指導提要』:文部科学省，『広島県教育資料』:広島県教育委員会

授業計画	第1回:「ガイダンス（生徒指導の意義と原理）」 第2回:「生徒指導の現状と諸課題」 第3回:「問題行動等の指導事例の検討」 第4回:「不登校等の指導事例の検討」 第5回:「いじめ・虐待等の指導事例の検討」 第6回:「生徒指導体制の関係性構築の検討」 第7回:「進路指導の現状と諸課題」 第8回:「人間関係形成とキャリア教育」 第9回:「学校における自立支援課題の検討」 第10回:「家庭における自立支援課題の検討」 第11回:「地域社会における自立支援課題の検討」 第12回:「ガイダンスと学校マネジメントの諸課題」 第13回:「カウンセリング等相談活動の方法」 第14回:「学校づくりと社会的ネットワークの諸課題」 第15回:「全体のまとめ（授業を振り返っての討論）」
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	実践事例資料（ディスカッションノート・参考資料），グループ学習，課題解決学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	○実践事例資料やテキスト『生徒指導提要』を読み，その内容に関してグループディスカッションで要約し，発表・プレゼンテーションに取り組みますので，テキストを予め読んで，専門用語等について理解しておいてください。 ○毎時提示したディスカッションテーマについての「参考資料」等の内容を復習し，説明・記述ができるように学んでください。 ○自学自習総時間 60時間

免許・資格	中・高一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路指導等に関する科目（生徒指導の理論及び方法，進路指導の理論及び方法） 担当形態:単独

時間割番号	2D6032	科 目 名	国語科教育法Ⅲ			単位数	2
担 当 者	井口 あずさ						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学習指導要領に示された目標や内容に沿って、学習者の実態を視野に入れ、具体的な授業場面を想定した授業を設計し運営する実践的な方法を身に付けます。また、模擬授業の実施と振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連する科目です。 1　人間文化の本質や現代社会における諸課題を解決しうる思考力・判断力を身に付けている。
到達目標	・学習指導要領の発展的な学習内容について探究し、学習指導に位置づける方法を理解している。 ・学習指導要領や実践の背景となる主な理論を、教材研究や教材分析に活用することができる。 ・学習者の認識や思考、学力に応じて、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。 ・情報機器や教材の効果的な活用法を理解している。 ・模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の基礎的な視点を身に付けている。
評価方法	授業参加状況（コミュニケーション能力を含む）（20%）、授業外での学習状況（20%）、理解状況（60%）の結果から総合的に評価します。積極的な学習態度を重視します。
備　　考	提出された課題の解説と指導を、授業時に行います。その際に、復習（理解の確認など）とともに、必要に応じて発展的内容について学習します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・詳細は授業中に指示します。 （1）中学校・高等学校検定教科書　（2）中学校・高等学校学習指導要領解説国語編　（3）『中等国語教育』（協同出版）

授業計画	第1回：オリエンテーション　事前課題の確認 第2回：教材研究・教材分析、授業構想、授業実践に関する作業（情報機器や教材の活用を含む） 第3回：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の授業構想 第4回：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の模擬授業と討議―言語活動を中心に（情報機器や教材の活用を含む） 第5回：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の模擬授業と討議―発問・板書を中心に 第6回：「読むこと」の授業構想―説明文・論説文教材 第7回：「読むこと」の模擬授業と討議―説明文・論説文教材　言語活動を中心に（情報機器や教材の活用を含む） 第8回：「読むこと」の模擬授業と討議―説明文・論説文教材　発問・板書を中心に 第9回：「読むこと」の模擬授業と討議―説明文・論説文教材　学習者の反応を生かすことを中心に 第10回：「読むこと」の授業構想―小説教材 第11回：「読むこと」の模擬授業と討議―小説教材　言語活動を中心に（情報機器や教材の活用を含む） 第12回：「読むこと」の模擬授業と討議―小説教材　発問・板書を中心に 第13回：「読むこと」の模擬授業と討議―小説教材　学習者の反応を生かすことを中心に 第14回：授業実践の観察報告と討議 第15回：全体のまとめと理解の確認　全体の振り返り（情報機器や教材の活用を含む） 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション、グループ学習、自己省察
準備学習（予習・復習）	・模擬授業の準備の際に、「国語科教育法Ⅱ」の学習記録とテキストを読み返し、今期に学習する知識と技能とに関連づけて理解を深めましょう。 ・模擬授業の実践後、その日のうちに指導案を修正しましょう。 ・中学校・高等学校の公開授業研究会に自主的に参加し、授業実践を観察、分析するとともに、実践方法に関する理解を深めましょう。 【3～13回】同様の教材の先行実践を、実践書や専門雑誌から探し、その目標、評価規準、言語活動を、教材分析に照らして分析しましょう。 ・計60時間程度以上取り組みましょう。

免許・資格	中・高一種免（国語）
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D6033	科 目 名	英語科教育法Ⅳ	単位数	2
担 当 者	大里　弘美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3110				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	論理的思考力，企画・計画力，コミュニケーション力，プレゼンテーション力

概　　要	本講義では、教科としての英語を取り巻く様々な情勢や法律・中学校及び高等学校学習指導要領の基本的な知識をもとに言語能力の測定とパフォーマンス評価等を含む評価の在り方について理解する等生徒の特性・習熟度に対応した授業指導に向けて実践的な指導の仕方を学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	○生徒の特性・習熟度に対応し、複数の領域を統合した言語活動を取り入れたよりよい授業指導のための指導技術や目標から評価まで一貫した計画を立てることができる。 ○模擬授業等の活動を通して、実践的な指導技術を習得する。
評価方法	参加状況（30%）、授業への貢献度（30%）、課題・模擬授業及び教員採用試験全国公開模試結果（40%）、で総合的に評価を行います。
備　　考	(1) 授業では必ず辞書を持参すること（スマートフォン等は不可） (2) 英語力向上を目指し、英検IBAを指標として受験すること (3) 高校に教育実習にいく人も必ず履修すること 課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	米山朝二・杉山　敏・多田　茂著（2002）『英語科教育実習ハンドブック』 東京：大修館書店 2,200円 ※以下の参考書については授業内に適宜、指示します。 文部科学省(2017)『小学校学習指導要領』 文部科学省(2017)『中学校学習指導要領』 文部科学省(2018(予定))『高等学校学習指導要領』

授業計画	第1回：イントロダクション 第2回：英語科教員としての役割・心構え 第3回：指導案作成・検討(1)、学習指導要領における小中高接続の柱 第4回：指導案作成・検討(2)、コミュニケーション能力の4つの側面 第5回：模擬授業(1)、言語運用における4つの技能 第6回：模擬授業(2)、授業参観の視点と手法 第7回：模擬授業(3)、生徒理解と指示・発問 第8回：模擬授業(4)、授業構成と授業運営 第9回：授業観察の実際 第10回：授業における生徒のニーズ把握 第11回：授業運営とコミュニカティブな活動 第12回：英語教育の諸問題（1）英語運用能力の育成と評価 第13回：英語教育の諸問題（2）観点別学習状況評価と評定 第14回：英語教育の諸問題（3）目標・指導・評価の一体化 第15回：教員採用試験対策事前指導
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	発見学習，グループ・ディスカッション，グループ・ワーク
準備学習（予習・復習）	(1) 教師になる自覚と自信を高める努力をして下さい。 (2) 授業以外で英語力向上を図ってください。 (3) 高校までの英文法をしっかりと復習して下さい。 (4) 教材分析をいろいろな角度からできるようにして下さい。 (5) いろいろな辞書を見比べ，自身の語彙数を増やして下さい。 (6) 授業外でも，教員採用試験に向けて積極的に準備を進めて下さい。 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程および指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D6034	科 目 名	道徳教育の理論と方法	単位数	2
担 当 者	森川 敦子				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3170, 2K4-4230				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，論理的思考力，企画・計画力，コミュニケーション力

概　　要	いじめや自殺、学級崩壊などが社会問題となっている今日、心の教育、生きる力を育てる教育の充実が強く求められるようになっている。学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方を理解させるとともに道徳の授業を実際に担当していくための資質能力や実践的な指導力を培うことを目指す。また、家庭や社会が直面している諸問題の理解と解決策を探究することも併せて行う。 【実務経験】○　教員、指導主事として、道徳教育の実践・指導などの経験も有する教員が、授業デザインの構築や具体的な指導方法を指導する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1 「4×3の比治山力（汎用的能力）」を身に付け，自己実現を目指して生涯にわたって主体的に学び続け，自らの人生をデザインする力を身に付けている。 2　専門分野における確かな知識・技能及び知識活用力を身に付けている。 3 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。
到達目標	1：家庭における道徳教育の重要性を理解している。 2：学校の教育活動全体と道徳教育の関係を理解している。 3：道徳の授業の指導案を作成することができるようになる。 4：道徳教育を行うことの意味を理解している。
評価方法	参加・取組状況（15%）、課題・レポート（40%）、学習指導案の作成・模擬授業等（45%） を総合して評価します。 詳細は授業時に説明します。
備　　考	提出された課題・レポート等に関しては、授業内で解説をします。疑問に思うことがあれば、授業時及び研究室を訪ねるなどをして積極的に質問してください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	▽テキスト：鈴木由美子・宮里智恵『やさしい道徳授業のつくり方』渓水社、2013 ：学習指導要領解説 道徳編 ：実践事例集（詳細は授業中に指示） ▽クリアファイル（20ポケット）　その他適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：学校における道徳教育 第3回：子どもの道徳性の発達 第4回：道徳教育の歴史と道徳の評価 第5回：「学習指導案作成の考え方」 第6回：発問構成と板書構成 第7回：道徳授業の実際（1）−心情タイプ 第8回：道徳授業の実際（2）−心情ジレンマタイプ、プログラムタイプの道徳授業 第9回：教科や体験活動、地域・家庭と道徳教育、 第10回：平和教育と道徳教育（1）広島の被爆の実相 第11回：平和教育と道徳教育（2）広島の平和教育 第12回：道徳の授業づくりの仕方、授業分析 第13回：道徳の授業づくり（1）小学校を中心に 第14回：道徳の授業づくり（2）中学校を中心に 第15回：道徳教育の現状と課題、講義のまとめ ＊授業の進行状況によって変更する場合があります。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	ペア・ワーク グループ学習 プレゼンテーション(模擬授業を含む)
準備学習（予習・復習）	1. 毎回の授業内容に関して、該当するテキスト部分を事前に読み込み、レポートにまとめたり概要を理解しておいたりしてください。（第2回～第14回） 2. レポート提出により、授業を通して学んだこと、疑問や課題などを各自でまとめます。（第2回～第14回） 課題は毎回必ず提出してください。 3. 1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習をしてください。計60時間以上必要です。

免許・資格	中・高一種免 栄養教諭
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（中：必修，高：選択） 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目（道徳の理論及び指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2D6035	科 目 名	教育実習指導	単位数	1
担 当 者	溝部 ちづ子、井口 あずさ、大里 弘美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3210				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育実習のために必要な意識、態度、および教育技術を身につけます。まず、教育実習の教職課程全体での位置づけ、意義と目的、内容、心得に関する説明を行い、次に、授業づくり、生徒指導、学級経営の基礎的な知識と技能を習得し、さらに、大学での授業や演習で獲得した知識や実践力を総合的・横断的に活用するための学びやトレーニングを行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	○教育実習の目的と目標について十分理解すること。 ○教育実習生として学校で勤務を体験し、観察、参加、授業実践するために必要な態度、知識、技術を修得すること。 ○学習指導案作成や模擬授業ができること。
評価方法	課題レポート・小テスト（30%）、教科の学習指導案及び模擬授業（30%）、「特別活動・総合的な学習の時間」学習指導案及び模擬授業（30%）、積極的な授業態度（10%）を総合して評価します。
備　　考	学生便覧の「教職に関する科目及び単位数」にある履修要件等を参照してください。 課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	適宜、配布します。 ▽参考書：『教育実習まるわかり―実習生・受け入れ校必携マニュアル　小学校・中学校・高等学校対応』（小学館、2007年、1,470円）

授業計画	第1回：教育実習の意義と目的、および実習で求められる態度、知識、技能・能力（溝部） 第2回：教育実習における観察・参加・実習（溝部） 第3回：指導計画の立案、実施、評価（溝部） 第4回：生徒指導と学習規律（溝部） 第5回：道徳の授業づくり①教材研究と指導案作成（溝部） 第6回：道徳の授業づくり②模擬授業（溝部） 第7回：教材研究と模擬授業（国語科・英語科）Ⅰ教材分析について（井口・大里） 第8回：教材研究と模擬授業（国語科・英語科）Ⅱ授業の構成と発問について（井口・大里） 第9回：教材研究と模擬授業（国語科・英語科）Ⅲ指導と評価の一体化（井口・大里） 第10回：教材研究と模擬授業（国語科・英語科）Ⅳ学習指導計画について（井口・大里） 第11回：実践力形成のためのグループワーク　1学級指導におけるケーススタディ（溝部） 第12回：実践力形成のためのグループワーク　2生徒指導におけるケーススタディ（溝部） 第13回：先輩教師に学ぶ―授業の実際、学級経営の実際。教育実習の実際。（ゲストスピーカー、溝部） 第14回：まとめ、最終レポート作成（溝部）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、プレゼンテーション、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	○各自教職の科目で学習した内容を基に、教職基礎知識の習得に努めてください。 ○毎回自己の考えをまとめ、レポートにします。 ○学習指導案作成や模擬授業の準備をしてください。 自学自習総時間：60時間程度以上

免許・資格	中・高一種免（国語・英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目 担当形態：複数

時間割番号	2D7023	科 目 名	国語科教育法Ⅳ	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学習指導要領に示された目標や内容に沿って、学習者の実態を視野に入れ、具体的な授業場面を想定した授業を設計し運営する実践的な方法を身に付けます。また、模擬授業の実施と振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	・学習指導要領の発展的な学習内容について探究し、学習指導上の位置づけを検討することができる。 ・学習者の認識や思考、学力の実態を想定した授業設計と学習指導案を作成し、授業を運営することができる。 ・情報機器や教材を効果的に活用し、授業設計をすることができる。 ・模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。 ・実践研究の動向を理解し、授業設計の向上に取り組むことができる。
評価方法	授業参加状況(40%)、授業外での学習状況(40%)、レポート(20%)によって総合的に評価します。
備　　考	授業の成果を『教育実習実践報告書』にまとめ、刊行します。 授業時に課題等のフィードバックがあります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・詳細は授業中に指示します。 (1)中学校・高等学校検定教科書　(2)中学校・高等学校学習指導要領解説国語編　(3)『広島県教育資料』等の地域の教育資料

授業計画	第1回:オリエンテーション 第2回:模擬授業と討議　ー指導の一貫性・板書と発問を中心に 第3回:模擬授業と討議　ー指導の一貫性・言語活動と指示を中心に 第4回:模擬授業と討議　ー指導の一貫性・目標と学習者の反応の生かし方を中心に 第5回:模擬授業と討議　ー学習者の意欲と思考・導入の工夫を中心に(情報機器や教材の活用を含む) 第6回:模擬授業と討議　ー学習者の意欲と思考・展開部分の指導過程を中心に(情報機器や教材の活用を含む) 第7回:模擬授業と討議　ー学習者の意欲と思考・言語活動の運営を中心に(情報機器や教材の活用を含む) 第8回:模擬授業と討議　ー学習者の意欲と思考・まとめの工夫を中心に(情報機器や教材の活用を含む) 第9回:模擬授業と討議　ー学習者の評価・反応の整理方法を中心に 第10回:模擬授業と討議　ー学習者の評価・学びの方法を中心に 第11回:教育実習の報告と振り返り　成果と課題の把握 第12回:教育実習中の授業の検討　ー指導の一貫性、特に実習校の取り組みとの関係を中心に 第13回:教育実習中の授業の検討　ー学習者の意欲と思考を中心に(情報機器や教材の活用を含む) 第14回:教育実習中の授業の検討　ー学習者の評価を中心に 第15回:課題の整理と今後の目標設定　授業のまとめ 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション、自己省察、その他(グループ活動)
準備学習(予習・復習)	・「国語科教育法Ⅰ」「同　教育法Ⅱ」「同　教育法Ⅲ」の学習記録を振り返り、課題に関する知識や問題意識を整理しましょう。・自主的に模擬授業を行い、受講生相互でも授業構想力・授業実践力・授業改善力を高めていきましょう。 【2～10回】チェックリストを活用して授業外で模擬授業を実施し、苦手な点を把握、改善しましょう。 【11～14回】実践書を読んで、教育実習の授業の改善点を明らかにしましょう。 自主学習総時間:60時間以上

免許・資格	中・高一種免(国語)
免許・資格の科目区分	教育課程及び指導法に関する科目(各教科の指導法) 担当形態:単独

時間割番号	2D7027	科 目 名	教育実習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	溝部 ちづ子、石井 眞治				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-4010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	大学で学んだ専門領域と教職領域の知識や理論を総合的・横断的に活用し、現職教員の指導のもと、教育活動の観察・参加・実習を行う。中学校における教科指導、生徒指導、学級経営、校務分掌等を学びながら、教育実践力の基礎を習得します。また、教師としての資質や能力形成のための自己の課題を明確にします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　人間文化の本質や現代社会における諸課題を解決しうる思考力・判断力を身に付けている。 2　文化の流れを把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな専門的知識・技能を身に付けている。 3　問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する強い意志と，地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。
到達目標	知識や理論を教育実践の場で活用し、教育実習生としてのふさわしい態度と行動をとりながら、適切な学習指導と生徒指導を行い、生徒や教職員と良好な関係を気付くことできるようになることです。また、教師としての資質や能力の形成に積極的に取り組むことです。
評価方法	教育実習録及び実習校からの評価をもとに、大学の授業担当者が総合的に評価します。
備　　考	提出された課題や実習録、実習記録に関しては、個別に解説し、返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「教育実習録」 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	Ⅰ、オリエンテーション　（石井、溝部） ・教育実習の目的や意義について指導を受ける。 ・教育実習における教育実習生としての心得や学び方、活動内容の指導を受ける。 ・実習校の校長や教職員から学校経営目標、校務分掌、生徒の実態などの指導講話を受ける。 2、学級配属及び授業観察 ・学級に配属され、担任教諭より学級経営の指導を受ける。 ・さまざまな授業を観察し、学習指導や生徒指導の方法を学ぶ。 ・教材研究や指導案の書き方など授業づくりの基礎を学ぶ。 3、観察・参加・実習 ・配属学級の生徒と関わりを持ち、生徒理解や特別支援教育の在り方などを学ぶ ・担任教諭の指導を受けて、配属学級の学級経営に参加する。 ・担当する教科・領域について、教材研究を行い、指導案を作成する。 ・実施した授業について指導を受け、次の授業に向けて改善を図る。 ・教材研究の在り方や指導方法など、授業づくりについての自己の課題を整理する。 ・（高等学校）実習校へ反省と感謝を述べ、最後の検印を受ける。 4、（高等学校）まとめ　（溝部） ・実習の成果と課題をまとめ、整理し報告する。 ・実習録の指導を受け、提出する。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、自己省察,課題解決学習
準備学習（予習・復習）	教育実習前の準備として、実習学校の教育目標や教育内容、生徒の実態などを整理しておいてください。教育実習中は、実習先担当教員の指導に従いながら、学習指導案作成、授業実践、自己省察、生徒との関りなど、学びの詳細を記録しておいてください。 自学自習総時間：60時間程度

免許・資格	中・高一種免(国語・英語)
免許・資格の科目区分	教職に関する科目 担当形態：複数

時間割番号	2D7028	科 目 名	教育実習Ⅱ			単位数	2
担 当 者	溝部 ちづ子、石井 眞治						
開講学期	2019年度 前期～後期		開講年次	4	授業方法	実習	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-4020						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	大学で学んだ専門領域と教職領域の知識や理論を総合的・横断的に活用し、現職教員の指導のもと、教育活動の観察・参加・実習を行う。教育実習Ⅰに引き続き、中学校における教科指導、生徒指導、学級経営、校務分掌等を学びながら、教育実践力を習得します。また、教職に就くことへの意欲と関心を高め、教師としての資質や能力習得のための自己の課題を明確にします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　人間文化の本質や現代社会における諸課題を解決しうる思考力・判断力を身に付けている。 2　文化の流れを把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな専門的知識・技能を身に付けている。 3　問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する強い意志と，地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。
到達目標	本実習では、教育実習Ⅰの実習成果の伸長を図るとともに、明確になった自己の課題について、教育実践を重ねることで解決を図ることです。また、教師としての資質や能力の形成に積極的に取り組むことが目標です。
評価方法	教育実習録及び実習校からの評価を基に、大学の授業担当者が総合的に評価します。
備　　考	提出された課題や実習録は、個別に解答・解説して返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「教育実習録」 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	1、教育活動観察、参加 ・担任教諭の指導を受けて、配属学級の学級経営に参加する。 ・担任教諭や他の教員の様々な職務を観察記録し、その職務に参加する。 2、実習 ・担当する教科・領域について、教材研究を行い、指導案を作成する。 ・授業実施にあたり、教材・教具を準備する。 ・研究授業を行う。 ・実施した授業について指導を受け、次の授業に向けて改善を図る。 ・教材研究の在り方や指導方法など、授業づくりについての自己の課題を整理する。 ・校務分掌における教育活動を実践する。 ・実習校へ反省と感謝を述べ、最後の検印を受ける。 3、まとめ　（石井・溝部） ・実習の成果と課題をまとめ、整理し報告する。 ・実習録の指導を受け、提出する。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、自己省察,課題解決学習
準備学習（予習・復習）	教職関連科目で学習した内容を十分に復習し、身につけておくとともに、事前事後の指導会や補足的な学習の機会を活用し、実習にふさわしい態度と基礎的・基本的な知識と技能を習得しておいてください。 自学自習総時間：60時間程度

免許・資格	中一種免(国語・英語)
免許・資格の科目区分	教職に関する科目 担当形態：複数

時間割番号	2D8020	科 目 名	教職実践演習（中・高）	単位数	2
担 当 者	溝部 ちづ子、井口 あずさ、大里 弘美				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	4	授業方法	演習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-4030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教職課程全体を通じて修得した知識と技能、教職に対する態度について最終確認し、弱点の克服と得意分野の発展を促すために、実践方法を重視した講義を加えながら、グループワーク、討論、ロールプレイ、模擬授業、フィールドワーク等の演習を実施します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	○中・高等学校教員（英語）（国語）として、実践的指導力の習得に努めること。 ○教員免許状取得者に求められる教職の専門性と教育実践力の最終的な形成を行うこと。
評価方法	課題レポート・小テスト（30%）、教科の学習指導案及び模擬授業（30%）、最終課題レポート及びプレゼンテーション（30%）、積極的な授業態度（10%）を総合して評価します。
備　　考	この科目は、教員免許状取得のための最終段階の演習授業です。教員としての資質や能力を常に自己評価しながら、即戦力としての確実な知識や能力を積み重ねる必要があります。 課題やレポートを実施した際には、その都度返却し解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「履修カルテ」と「学びのガイドブック」はテキストです。「学習指導要領」等、その他資料などを配布します。 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	第1回：オリエンテーション（目標、計画、評価）。教職課程の振り返り（溝部・井口・大里） 第2回：教員の基本的資質1−教員の使命と責任。自己の学びなおしと省察。グループワーク（溝部） 第3回：学級経営の進め方について講義及び討論（学級経営の実践方法について講義を受け、それをもとに、テーマについて討論）（溝部） 第4回：生徒指導の実践（ロールプレイにより、生徒理解に関する基本的知識・技能を確認）（溝部） 第5回：授業研究・学級経営1−授業づくりのリフレクション。プレゼンテーション、集団討論。（溝部） 第6回：授業研究・学級経営2−授業経営と生徒理解。プレゼンテーション、集団討論。（溝部） 第7回：教師の在り方1−教師の実際の職務。外部講師講話。（ゲストスピーカー、溝部） 第8回：模擬授業実践1−教科に関する授業計画の策定（井口）（大里） 第9回：模擬授業実践2−教材研究（井口）（大里） 第10回：模擬授業実践3−学習指導案作成（井口）（大里） 第11回：模擬授業実践4−学習評価、指導と評価の一体化（井口）（大里） 第12回：教師の在り方2−学級経営と授業の実際。中学校訪問。フィールドワーク。校長講話。（溝部） 第13回：教師の基本的資質2−初任者研修の実際。討論、ロールプレイ、事例研究。（溝部） 第14回：学級経営・学年経営−学級経営案と生徒理解の実際。集団討論。（溝部） 第15回：「これからの学校教育についてと教師としての自らの課題」プレゼンテーション。レポート作成。「履修カルテ」によるまとめ（溝部、井口、大里）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー、グループ学習、ペア・ワーク、プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	・これまでに修得した教職・教科全般の知識と技能を、さらに深く確かなものとするために、一時間ごとの授業の準備(予習や復習)が必要です。また、教育現場見学や模擬授業による演習においても、授業前後の取り組みや振り返りを行い、各自の授業記録をもとにレポートを提出します。 ・円滑なコミュニケーションやグループワークのために、各自発表やプレゼンテーションの事前練習を工夫して下さい。 ・自学自習総時間：60時間程度以上

免許・資格	中・高一種免（国語・英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（教職実践演習） 履修履歴の把握：○ 学校現場の意見聴取：○ 教科担当教員：井口、大里　　教職担当教員：溝部

時間割番号	2H3050	科 目 名	英語科教育法 I			単位数	2
担 当 者	大里　弘美						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ナンバリング	2Q1-3080						

コア・アクティブ・ラーニング科目群	○
コア・アクティブ・ラーニングのキーワード	論理的思考力，傾聴・受信力，チームワーク力

概　　要	本講義では、中学校および高等学校の英語科教員として必要な教材分析の基本的な方法と指導についての基本的な知識及び技能を身につける。また、教材研究の在り方を知るとともに、英語による授業展開やALT等とのティームティーチングの方法について理解を深める。
ディプロマポリシーとの関連	国際コミュニケーションコースのディプロマポリシー 1　異文化に関する知識を体系的に理解する学修を通じて，国際社会，地域社会への興味・関心を養い，そこで活躍できる力を修得している。 2　発信型の英語力などの語学の学修を通じて，国際社会，地域社会に貢献できる知識・技能を修得している。 3　国際社会，地域社会に貢献できる力を養う科目の体系的な学修を通じて，思考力・判断力を養い，他者と協働できる力を修得している。
到達目標	○英語の音声・語彙・表現・第二言語習得等に関する基本的な知識を身につけ、授業指導に生かすことができる。 ○「聞く」「読む」「話す（やり取り・発表）」「書く」ことの指導について理解し、授業指導に生かすことができる。
評価方法	参加状況（40%）、授業への貢献度(30%)、課題・英検IBA(30%)で総合的に評価を行います。
備　　考	(1) 授業では必ず辞書を持参すること（スマートフォン等は不可） (2) 英語科教員としての英語力向上を図ること（英検IBA指標）
テキスト・教材・経費等	文部科学省(平成29年7月)『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　外国語編』 望月昭彦他　編著　「新学習指導要領にもとづく英語科教育法　第3版」大修館書店　2,484円 文部科学省検定済教科書（中学校英語） 英検IBA受験（受験料：500円×2回）

授業計画	第1回　イントロダクション 第2回　第1章 世界のことば、授業分析(1)、教材分析(1) 第3回　第2章 ことばと音声、授業分析(2)、教材分析(2) 第4回　第3章 ことばと語、授業分析(3)、教材分析(3) 第5回　第4章 ことばと文法、授業分析(4)、教材分析(4) 第6回　第5章 ことばと意味、授業分析(5)、教材分析(5) 第7回　第6章 ことばの変化、授業分析(6)、教材分析(6) 第8回　中間まとめ 第9回　第7章 ことばと社会、第8章 ことばと文化、辞書を使った例文選定(1) 第10回　第9章 ことばの誕生、第10章　ことばの獲得、辞書を使った例文選定(2) 第11回　第11章 ことばと脳、第12章 ことばと情報構造、辞書を使った例文選定(3) 第12回　第13章 ことばの解釈、第14章 ことばと認知、辞書を使った例文選定(4) 第13回　発問研究(1) －活動を促す発問－ 第14回　発問研究(2) －思考を深める発問－ 第15回　総括
アクティブ・ラーニングの授業形態	ペア・ワーク，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	(1)中学校・高等学校の教科書等本文を正確に読むことができるようにしておきましょう (2)中学校・高等学校で扱う文法事項の説明ができるようにしておきましょう (3)発音記号に基づいて発音ができるようにしておきましょう (4)模擬授業を行う際は事前に十分に練習をして臨みましょう (5)「新学習指導要領に基づく英語科教育法　第3版」を一読しておきましょう 授業では、Hi!wayを用いた課題を出しますので、指示に注意してください。 自学自習総時間：60時間

免許・資格	中・高一種免（英語）
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 教育課程および指導法に関する科目（各教科の指導法） 担当形態：単独

時間割番号	2H3051	科 目 名	教育相談（カウンセリングを含む。）	単位数	2
担 当 者	山崎 茜				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3200, 2K4-4260				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	○
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	情報収集力，傾聴・受信力

概　　要	教育相談の持っている教育的意義や目的，具体的な方法について学びます。また思春期から青年期に生じやすい不適応行動についても具体的な事例を取り上げて説明し，さらに学校における教育相談と家庭や関係諸機関との連携の在り方についても学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	所属する学科の学修成果を生かして教職を目指す学生が，教育の基礎となる人間関係を作るための教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む）の理論や方法を理解するための，中学校・高等学校教諭免許状必修科目です。
到達目標	1. 児童・青年期の発達の様子と，各種の不適応行動について説明できることを目指します。 2. 教育相談の意義，目標について，基礎的概要を説明できることを目指します。 3. 教師に必要となるカウンセリングの基本的技法やカウンセリングマインドを身につけることを目指します。
評価方法	次に示す基準により総合的に評価します。 定期テスト 40% 中間テスト（小テストを含む） 30% 課題レポート 20% 授業態度等（グループワークを含む） 10%
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト：春日井敏之・伊藤美奈子（編） よくわかる教育相談 ミネルヴァ書房 2011

授業計画	授業形態は，毎回アクティブ・ラーニングを取り入れます。授業の予習を行った上で，授業に臨んでもらいます（反転授業）。授業の進め方は，予習プリントの確認（ペア・グループチェック）→課題提示→個人思考→集団思考（グループディスカッション）→全体発表→コメント・ペーパー記入です。協同学習を用いて学習するため，他者と力を合せて取り組むことを重視します。 第1回 オリエンテーション 第2回 カウンセリングおよびカウンセリングマインドとは 第3回 教育相談とは 第4回 児童生徒の問題の理解と対応の基本姿勢 第5回 学校における不適応・問題行動：不登校 第6回 学校における不適応・問題行動：いじめ 第7回 学校における不適応・問題行動：非行 第8回 事例を通じたディスカッション 【中間テスト：第1回～第7回の内容】 第9回 学校における不適応・問題行動：虐待 第10回 学校における不適応・問題行動：発達障害 第11回 特別支援教育と教育相談 第12回 予防・開発的取組と教育相談 第13回 教師のメンタルヘルス 第14回 保護者相談 第15回 事例を通じたディスカッションとロールプレイング 定期試験
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，ペア・グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	授業は，アクティブ・ラーニング形式反転授業スタイルを導入し，毎回自宅で考える事前課題をHi!way上に提示し，それを用いて授業を行います。ペア・グループ学習を導入して進めていきます。

免許・資格	栄養教諭一種免
免許・資格の科目区分	教職に関する科目（必修） 生徒指導，教育相談及び進路指導等に関する科目（教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法） 担当形態：単独

時間割番号	2H3052	科 目 名	第二言語習得概論 I			単位数	2
担 当 者	兼重 昇						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3130						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	言語習得プロセスを母語・外国語の両者を比較することでその基礎理論を理解するとともに，自身の言語学習体験を振り返り，それを理論的に説明づけ，「第二言語習得概論Ⅱ」における授業実践との関連について考える礎とする。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	言語の運用能力，それもこころと一体化した言語の運用能力を養成するとともに，さらに言語によって創造される文化への理解を深めていく，という教育目標に関連しています。
到達目標	母語習得と第二言語の基礎知識の習得すること。 第二言語理論とその応用について知識を深めること。
評価方法	毎回の授業の学びのまとめ(40%)，提出物及びプレゼンテーション(40%)，授業中の態度と貢献(20%)などによって総合的に評価する。
備　　考	
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「ことばの習得―母語習得と第二言語習得」（鈴木孝明,?白畑知彦）くろしお出版

授業計画	第１回：母語習得：オリエンテーション「母語習得とは」 第２回：母語習得における言語音の知覚と語の獲得 第３回：母語習得における文の獲得 第４回：母語習得におけるインプットの役割 第５回：母語習得における言語獲得理論 第６回：第二言語習得とは 第７回：中間言語①：正の転移と負の転移 第８回：中間言語②：対照分析仮説と創造的構築仮説 第９回：第二言語習得のメカニズム：母語獲得と第二言語習得 第１０回：学習者要因①：内的要因（動機付け，個性，適性，学習スタイル，年齢など） 第１１回：学習者要因②：外敵要因（学習環境，学習方法・時間など） 第１２回：教室における第二言語習得研究：フォーカスオンフォーム，インプット仮説，インタラクション仮説 第１３回：言語習得理論の授業への指導への活用 第１４回：人工知能（AI）と適性処遇交互作用(ATI)を背景とした指導 第１５回：まとめ：
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	指定された章を講義前までに必ず読む事。

免許・資格	中・高一種免（英語），日本語教員
免許・資格の科目区分	教科又は教職に関する科目（必修） 日本語：教育に関わる領域　言語と教育

時間割番号	2H5053	科 目 名	教育の方法と技術	単位数	2
担 当 者	金井　裕美子				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-3180, 2K4-4240				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	教育の目的や目標に沿った授業、特に学習者が主体的に学ぶ教育実践の在り方について、講義と体験的な活動を通して学ぶ。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	「４×３の比治山力（汎用的能力）」を身に付け，自己実現を目指して生涯にわたって主体的に学び続け，自らの人生をデザインする力を身に付けている。 「解が一つとは限らない課題や問題」を発見し，その解を求めるべく挑戦し，問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する態度を身に付けている。
到達目標	教育の方法について、歴史や社会的背景など多様な視点から理解し、授業を中心とした教育実践を理論的に分析・説明する力を身につける。また、情報通信技術を含む指導の技術を、活用の留意点も含め理論的実践的に習得し授業の計画・実践に用いることを目指す。
評価方法	学生に対する評価 学生が作成する学習指導案（10%）、第5・10・15回のワークシートによる目標到達度確認（90%）
備　　考	評価基準は、初回授業で説明します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキスト 中学校学習指導要領（平成29年3月告示　文部科学省） 高等学校学習指導要領（平成30年3月告示　文部科学省） 「これからの学校教育と教師」佐々木　司・三山　緑（ミネルヴァ書房、2014） 参考書・参考資料等 適宜資料を配付する。

授業計画	第１回：オリエンテーション―授業の目標と計画および評価の方法― 第２回：教育方法の多様性とその背景 第３回：現代社会における学びのあり方 第４回：主体的・協働的な学びの理論と方法 第５回：学習過程を中心とした授業計画 第６回：学習指導と評価 第７回：学習指導の技術と留意点 第８回：教育目標に沿った情報通信技術の活用（情報モラル） 第９回：授業における電子機器の活用（情報活用能力育成のための指導法） 第１０回：学習集団づくりの理論と技術 第１１回：学習指導案の要素と作成過程 第１２回：学習指導の評価と改善 第１３回：授業研究の方法と技術 第１４回：授業における問題解決のケースメソッド 第１５回：まとめ 定期試験は実施しない。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー、ペア・ワーク、グループ学習、課題発見学習
準備学習（予習・復習）	授業の中で学習指導案を作成しますので、単元または題材を決めて、教科書等資料を持参してください。

免許・資格	中・高一種免（国語）（英語）、栄教一種免
免許・資格の科目区分	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）

時間割番号	2H7050	科 目 名	教育実習Ⅰ	単位数	2
担 当 者	溝部 ちづ子、石井 眞治				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q1-4010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	大学で学んだ専門領域と教職領域の知識や理論を総合的・横断的に活用し、現職教員の指導のもと、教育活動の観察・参加・実習を行う。中学校における教科指導、生徒指導、学級経営、校務分掌等を学びながら、教育実践力の基礎を習得します。また、教師としての資質や能力形成のための自己の課題を明確にします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	1　人間文化の本質や現代社会における諸課題を解決しうる思考力・判断力を身に付けている。 2　文化の流れを把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな専門的知識・技能を身に付けている。 3　問題解決や新たな価値の発見に向けて努力する強い意志と，地域社会の発展に貢献しようとする態度を身に付けている。
到達目標	知識や理論を教育実践の場で活用し、教育実習生としてのふさわしい態度と行動をとりながら、適切な学習指導と生徒指導を行い、生徒や教職員と良好な関係を気付くことできるようになることです。また、教師としての資質や能力の形成に積極的に取り組むことです。
評価方法	教育実習録及び実習校からの評価をもとに、大学の授業担当者が総合的に評価します。
備　　考	提出された課題や実習録、実習記録に関しては、個別に解説し、返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「教育実習録」 ▽参考書：適宜、指示します。

授業計画	Ⅰ、オリエンテーション　（石井、溝部） ・教育実習の目的や意義について指導を受ける。 ・教育実習における教育実習生としての心得や学び方、活動内容の指導を受ける。 ・実習校の校長や教職員から学校経営目標、校務分掌、生徒の実態などの指導講話を受ける。 2、学級配属及び授業観察 ・学級に配属され、担任教諭より学級経営の指導を受ける。 ・さまざまな授業を観察し、学習指導や生徒指導の方法を学ぶ。 ・教材研究や指導案の書き方など授業づくりの基礎を学ぶ。 3、観察・参加・実習 ・配属学級の生徒と関わりを持ち、生徒理解や特別支援教育の在り方などを学ぶ ・担任教諭の指導を受けて、配属学級の学級経営に参加する。 ・担当する教科・領域について、教材研究を行い、指導案を作成する。 ・実施した授業について指導を受け、次の授業に向けて改善を図る。 ・教材研究の在り方や指導方法など、授業づくりについての自己の課題を整理する。 ・（高等学校）実習校へ反省と感謝を述べ、最後の検印を受ける。 4、（高等学校）まとめ　（溝部） ・実習の成果と課題をまとめ、整理し報告する。 ・実習録の指導を受け、提出する。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習、自己省察,課題解決学習
準備学習（予習・復習）	教育実習前の準備として、実習学校の教育目標や教育内容、生徒の実態などを整理しておいてください。教育実習中は、実習先担当教員の指導に従いながら、学習指導案作成、授業実践、自己省察、生徒との関りなど、学びの詳細を記録しておいてください。 自学自習総時間：60時間程度

免許・資格	中・高一種免(国語・英語)
免許・資格の科目区分	教職に関する科目 担当形態：複数

時間割番号	2D3041	科 目 名	学校経営と学校図書館	単位数	2
担 当 者	林 孝				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q2-3010				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	学校図書館司書教諭資格取得に係る科目として，他の科目（「学校図書館メディアの構成」「学習指導と学校図書館」「読書と豊かな人間性」「情報メディアの活用」）との関係において総論的性格をもつ授業科目です。本科目では，学校図書館の教育的意義や経営など全般的事項についての理解を図るとともに，学校図書館経営の責任者として，司書教諭の任務や担う役割の理解を図り，学校図書館司書教諭の資格取得を目指します。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は学校図書館司書教諭講習規程に規定された「学校図書館司書教諭専門科目」に位置づけられる科目です。司書教諭として何が出来るか，何をすべきかを理解して欲しいです。だから図書館をうまく利用できることが求められます。
到達目標	司書教諭に発令された際，学校図書館の専門的職務をつかさどるに必要な事項のうち，学校図書館の教育的意義や経営など全般的事項について理解できるとともに，司書教諭として学校経営に参画することのできる能力の獲得を目指して，学校図書館経営の責任者としての司書教諭の任務や担う役割について理解できることを目指します。
評価方法	2つのレポートと随時提出のミニレポートにより実施します。【課題レポート1】は，司書教諭の職務内容，学校図書館と子どもの学習との関わり，司書教諭としての願いについて司書教諭の任務と役割を自己紹介の形式でまとめます。【課題レポート2】は，司書教諭の意義と役割をめぐって学校経営に果たす学校図書館司書教諭のあり方をまとめます。なお，ミニレポートは，ビデオ・DVD視聴に関わり出題することが多いです。
備　　考	この科目は集中講義で実施します。受講者の主体的・意欲的な学びが不可欠となりますので，教科書や配付資料等の予習・復習が大切となります。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	参考図書：古賀節子編『学校経営と学校図書館』樹村房（最新版）。各自書店に注文してください。 参考図書以外にも配布する資料を用いての講義形式で授業を進めます。 ビデオ3本・DVD（7事例）も使用します。

授業計画	第1回　オリエンテーション（今日求められる学校図書館のあり方と課題の提示） 第2回　学校図書館司書教諭の学校経営における位置づけ 第3回　現代学校教育の課題と学校図書館（1）「生きる力」再考による課題考察 第4回　現代学校教育の課題と学校図書館（2）学校図書館の理念と教育的意義 第5回　学校図書館の発展の系譜と現状についての考察 第6回　学校図書館関連法規の整理による学校図書館の法的基盤の考察 第7回　学校図書館の整備に係る教育行政の施策の明確化 第8回　学校図書館の施設・設備についての理解 第9回　学校図書館の経営（1）学校経営の基礎概念と学校図書館の位置づけ 第10回　学校図書館の経営（2）学校図書館経営についての理解 第11回　司書教諭の任務と職務（1）司書教諭の職務内容の概説 第12回　司書教諭の任務と職務（2）校内の協力体制づくりと研修のあり方の理解 第13回　学校図書館メディアの構成・選択・管理 第14回　学校図書館活動の概説と司書教諭の役割への理解 第15回　学校図書館を取り巻く課題と本講義のまとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメント・ペーパー，グループワーク，プレゼンテーション，
準備学習（予習・復習）	集中講義開始前に，シラバスについて熟知するとともに教科書の精読を薦めます。 第1回から第5回では，講義後の質問票を活用するとともに，参考図書を紹介し，学習の進化を図ります。質問票については次回に整理して回答します。 第6回から第10回では，講義後の質問票の活用等について同様ですが，課題レポート1について予告し，次回の授業に臨むにあたって予習を促します。 第11回から第15回では，課題レポートについてポイントを説明することによって，授業の理解を深め，各自の学習課題に基づいた課題レポートの作成を促します。

免許・資格	学校図書館司書教諭
免許・資格の科目区分	学校図書館司書教諭専門科目 担当形態：単独

時間割番号	2D4041	科 目 名	学校図書館メディアの構成	単位数	2
担 当 者	中島 正明				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q2-3020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	①司書教諭として，学校図書館メディアの構築が実践できるよう実際的な指導を目指す。 ②学校図書館メディア概念を整理し，それを活用するためのデータベースの構築方法と成果について解説する。次に，「こんな図書館を作りたい」という子どもたちの声を紹介し，学校図書館メディア・データベースの構築を解説する。 ③学校図書館メディアの組織化については，分類，図書記号，巻冊番号など図書ラベルの表記について実践的な対応について紹介する。 ④最後に，学校図書館におけるメディア構築をめぐって，基本原則，選択のポイント，主要な情報源などを解説する。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は，学校図書館司書教諭講習規程に規定された「学校図書館司書教諭専門科目」に位置づけられる科目である。
到達目標	①学校図書館メディアの概念を理解すること。 ②学校図書館メディアの種類と特性を理解すること。 ③学校図書館メディアを組織化する知識と実際的技術を習得すること。
評価方法	出席状況，受講態度，試験の成績をもとにして総合的に評価する。
備　　考	参考書・参考資料等： 長瀬拓也著『新版　若い教師のための読書術』学事出版　2013. 1400円　ISBN978-4-7619-1985.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	中島正明著『実践的な学校図書館メディアの構成』サンショウ　2014. ISBN なし（1000円）

授業計画	第１回：学校図書館メディアをめぐる各種の数値データ 第２回：学校図書館メディアの定義 第３回：学校図書館メディアの種類と特性 第４回：学校図書館メディアの配置 第５回：学校図書館メディアの管理（1）学校図書館へのコンピュータ導入の要素・条件 第６回：学校図書館メディアの管理（2）学校図書館へのコンピュータ導入の成果と課題 第７回：学校図書館メディアの組織化（1）組織化の概念と手順 第８回：学校図書館メディアの組織化（2）メディアの分類＜1＞総論 第９回：学校図書館メディアの組織化（3）メディアの分類＜2＞０～１類 第１０回：学校図書館メディアの組織化（4）メディアの分類＜3＞２～５類 第１１回：学校図書館メディアの組織化（5）メディアの分類＜4＞６～９類 第１２回：学校図書館メディアの組織化（6）メディアの分類＜5＞装備 第１３回：学校図書館メディアの構築（1）メディア構築の基本原則 第１４回：学校図書館メディアの構築（2）メディア選択のポイント 第１５回：学校図書館メディアの構築（3）学校図書館メディア選択の情報源
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	1．授業前に，指定されたテキストの該当部分を必ず一度読んでくること。 2．各回の講義終了時に，次回の講義内容について通知する。 3．大学図書館を利用する際に，館内資料の種類と配置について注意して見よう。 4．大学図書館や公共図書の図書ラベルの記号に注目しよう。 5．出版に関する報道（新聞記事・テレビ放送など）に注目しよう。

免許・資格	学校図書館司書教諭
免許・資格の科目区分	学校図書館司書教諭専門科目（必修） 担当形態：単独

時間割番号	2D5042	科 目 名	学習指導と学校図書館	単位数	2
担 当 者	中島　正明				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q2-3030				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	①学校図書館メディアを授業に活用する実践的知識と技術の習得を目指す。 ②学習指導における学校図書館メディア活用について，教師の学習指導上の課題という観点から学校図書館の役割についての理解を深める。 ③児童生徒による自己学習の意欲や態度を形成するために必須とされる学校図書館の利用指導については，実践的な理解を目指す。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は，学校図書館司書教諭講習規程に規定された「学校図書館司書教諭専門科目」に位置づけられる科目です。
到達目標	①学びの多様化を現実に理解すること。 ②リテラシー教育における学校図書館の有効性を習得すること。 ③情報活用プロセス・モデルについて，そのステップ順と各ステップにおける要点を理解すること。
評価方法	出席状況，受講態度，試験の成績をもとにして総合的に評価する。
備　　考	参考書・参考資料等：　藤田哲也編著『大学基礎講座　改造版～充実した大学生活をおくるために～』北大路書房　2013.　1900円　ISBN978-4-7628-2484-5.
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	堀川照代編著『学習指導と学校図書館』樹村房　2002.　ISBN 978-4-88367-092-5（1850円）

授業計画	第1回：学習指導のめざすもの 第2回：情報化社会におけるリテラシーと学習指導 第3回：新しい学習目標と学校図書館 第4回：学校図書館利用指導からリテラシー教育へ 第5回：情報活用能力を育む指導 第6回：テーマの設定と情報探索の計画 第7回：情報・資料の探索と収集 第8回：情報・資料の活用 第9回：情報・資料のまとめと伝達・保存 第10回：問題解決学習の活動の評価 第11回：情報活用能力の育成と学校図書館 第12回：学校図書館メディア活用能力の指導計画 第13回：学校図書館メディア用能力指導計画の実施 第14回：学習指導における司書教諭の積極的な役割 第15回：情報教育の一翼を担う司書教諭
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	コメントペーパー，グループ学習，プレゼンテーション
準備学習（予習・復習）	1．授業前に，指定されたテキストの該当部分を必ず一度読んでくること。 2．各回の講義終了時に，次回の講義内容について通知する。 3．小学校から高等学校までの期間に，自分が学校図書館をどのように利用してきたか，ふり返ってみよう。 4．大学図書館にどのような参考図書を所蔵しているか調べてみよう。 5．次回までに各自最低一問は質問を用意して出席すること。

免許・資格	学校図書館司書教諭
免許・資格の科目区分	学校図書館司書教諭専門科目（必修） 担当形態：単独

時間割番号	2D6036	科 目 名	読書と豊かな人間性	単位数	2
担 当 者	井口 あずさ、二宮 智之				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q2-3040				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	読書が豊かな人間性を形成する上で重要な意義を持つことをと前提とし、読書活動の意義と目的とを理解します。また、児童生徒の読書の現状と問題を幅広い視野で理解し、読書指導のあり方、学校図書館の役割について考察します。さらに、読み聞かせや読書会、読書感想文指導など、児童生徒の読書の活性化を図るための方法を、グループワークなどの活動を通して学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	学校図書館司書教諭講習規程に規定された「学校図書館司書教諭専門科目」に位置づけられる科目です。 以下の現代文化学部のディプロマ・ポリシーに関連した科目です。 2　文化の流れを正確に把握し、未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身につけている。
到達目標	現代社会に生きる児童生徒の発達や実態に応じた読書教育の理念と方法、さらに読書を推進する施設としての学校図書館の役割について理解します。このことを通して、児童生徒に読書の喜びや楽しみを教え、読書する子どもたちを育て、豊かな人間性の形成を支援する、司書教諭としての実践能力を身につけます。
評価方法	授業参加状況・レポート・演習発表を総合的に評価します。（前半：授業参加状況10%、レポート40%、後半：授業参加状況10%、演習準備発表状況30%、レポート10%）
備　　考	・教員免状取得希望者を対象としています。教職関連の授業で学んだ知識を用いて作業をするとともに、教育実習での体験を発展させていきます。 ・授業時に課題やレポートについて解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	・『読書と豊かな人間性の育成 改訂版』青弓社 ・資料を配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション　（二宮） 第2回　読書活動の意義と目的　（二宮） 第3回　現代社会における読書　（二宮） 第4回　読書と人間形成　（二宮） 第5回　読書資料の多様化と活用・選択　（二宮） 第6回　家庭・地域・公共図書館等との連携　（二宮） 第7回　児童生徒の読書の現状と指導方法　（二宮） 第8回　読書に関する調査の分析・実践上の課題　（井口） 第9回　生涯学習の基盤としての考える学習活動の指導　（井口） 第10回　生涯学習の基盤としての読書習慣づくりに関する指導　（井口） 第11回　読書体験の表現指導とその評価～読書感想文を中心に～　（井口） 第12回　読書体験の交流指導～集団読書を中心に～　（井口） 第13回　読み聞かせ演習　（井口） 第14回　ブックトーク演習　（井口） 第15回　まとめ　読書と豊かな人間性の形成　（井口）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	プレゼンテーション　その他（グループディスカッション）
準備学習（予習・復習）	・予習として、関係するテキストの章を読み、ノートに要点をまとめておきましょう。【12～14回】は、図書館を利用し、読み聞かせやブックトークの研究書や実践書を読み、必要な知識をノートに整理しましょう。 ・復習として、学習内容について調べたり、関連する書籍を読んで知識を広げたりし、ノートにまとめておきましょう。また、新聞を読み、地域の複数の図書館を利用しながら、子どもの読書環境の現状と指導について理解を深めましょう。 （1回の授業につき、予習・復習、各2時間）

免許・資格	学校図書館司書教諭
免許・資格の科目区分	学校図書館司書教諭専門科目 担当形態：複数

時間割番号	2D6037	科 目 名	情報メディアの活用	単位数	2
担 当 者	相田　美穂				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q2-3050				

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	情報メディアの活用は、「高度情報化社会」とされる現代では、すべての人が要求される事柄の一つとなっています。この科目では、とりわけ、司書教諭を志す皆さんが、学校図書館を利用する児童生徒に対して、情報メディアを適切かつ安全に活用するための指導を行う能力につながる実践的な知識と、活用方法を身につけることをめざします。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	この科目は，学校図書館司書教諭講習規程に規定された「学校図書館司書教諭専門科目」に位置づけられる科目です。
到達目標	・行動情報化社会に至る情報メディアの発達と変化を理解できる。 ・学校図書館メディアを活用するにあたっての、著作権を理解できる。 ・視聴覚メディアやコンピュータを含む、情報メディアの特性を理解し、目的や受信者・発信者に応じて情報メディアを選択・活用できる。
評価方法	・講義への参加・とりくみ方（30%） ・講義期間中の不定期な小レポート（20%） ・期末レポート（50%） 以上の4項目によって、総合的に判断します。
備　　考	受講者の妨げになる行為（私語・スマートフォンの使用など）には、厳しく対応します。 欠席について、やむをえない理由がある場合は、公欠も含めて通常の欠席届を提出してください。 課題に対するフィードバックは、原則として講義中に口頭で行います。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	講義内で、参考文献・資料等を適宜指示・配布します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　高度情報社会の特性 第3回　情報メディアの発達と変化①　：　活字印刷資料 第4回　情報メディアの発達と変化②　：　電子資料 第5回　情報メディアの特性と選択 第6回　視聴覚メディア①　：　視聴覚メディアの種類と活用 第7回　視聴覚メディア②　：　視聴覚メディアの活用 第8回　視聴覚メディア③　：　視聴覚メディアの活用実践 第9回　コンピュータの活用①　：教育用ソフトウェアの活用 第10回　コンピュータの活用②　：データベースの種類と特性 第11回　コンピュータの活用③　：データベースでの情報検索方法 第12回　コンピュータの活用④　：インターネットによる情報検索 第13回　コンピュータの活用⑤　：インターネットでの情報発信 第14回　学校図書館メディアと著作権 第15回　発信者・受信者・目的に応じた情報メディアの活用
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	グループ学習、課題解決学習
準備学習（予習・復習）	指示があった文献・資料は、講義前までに熟読しておく。文献・資料の分量に応じて、5分から1時間程度。 講義で学んだ内容は、学校図書館利用時に実践的に活用する。必要に応じて、数分から数時間程度。 やむをえない理由（教育実習など）で講義を欠席した場合は、欠席期間中の講義内容について、事後に補完する。欠席日数や内容に応じて、数分から数時間程度。 課題や、グループ学習での目標達成に必要となる話し合いや資料作成に取り組む。課題やグループ学習の内容に応じて、目安として1時間～完成まで。

免許・資格	学校図書館司書教諭
免許・資格の科目区分	学校図書館司書教諭専門科目（必修） 担当形態：単独

時間割番号	2D3037	科 目 名	博物館概論			単位数	2
担 当 者	志田原　重人						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3020						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館学やこれまでの博物館の歴史をふまえて，博物館とは何か，博物館はどのような役割を担うのか，学芸員の役割は何か，これからの博物館はどうあるべきかについて学び，基礎知識を修得するとともに，学芸員としての基礎的資質を身につけます。 【実務経験】○　学芸員として博物館に勤務し，資料の収集・整理保管・調査研究・教育活動など多岐にわたる博物館活動に従事してきた教員が，博物館や学芸員の役割ならびにこれからの博物館のあり方について考えていることを伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2．文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館そのものの定義・目的・機能・歴史のみならず，博物館学についても目的・方法と学史などを学ぶことによって，博物館に関する基礎的知識を理解し，専門性の基礎となる能力を養うことを目指します。
評価方法	授業への参加状況および受講態度（15%），コメントペーパーの執筆内容または小テスト15%）・期末試験（70%）により，総合的に評価します。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが，専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』(芙蓉書房出版，2052円)。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　博物館ならびに博物館学の定義と目的 第2回　博物館の種類 第3回　博物館の機能 第4回　博物館の組織と学芸員の役割 第5回　博物館関係法令① 第6回　博物館関係法令② 第7回　わが国における博物館の歴史① 第8回　わが国における博物館の歴史② 第9回　欧米における博物館の歴史① 第10回　欧米における博物館の歴史② 第11回　現代社会と博物館①学校教育と博物館 第12回　現代社会と博物館②生涯学習と博物館 第13回　現代社会と博物館③地域社会と博物館 第14回　現代社会と博物館④文化財保護と博物館 第15回　博物館の現状と課題
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	博物館とは何かを学んで，各地の博物館や美術館を訪れてみましょう。なお，教科書や図書館の書籍を用い，15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館概論

時間割番号	2D3038	科 目 名	博物館情報・メディア論	単位数	2
担 当 者	安間 拓巳				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3080				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館では様々な情報を扱い，展示の理解を助けるためにさまざまな視聴覚メディアが利用されています。さらに近年，コンピュータを駆使した情報発信や視聴覚メディアも使用されるようになってきました。このような状況を踏まえ，博物館における情報の扱い方や，博物館における視聴覚メディアについて学びます。また，各自で博物館へ赴き，情報発信や展示の方法と使用されている視聴覚メディアについて調べるという課題があります。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシーのうちの，「文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている」に関連します。
到達目標	博物館における情報の種類や扱い方，視聴覚メディアの内容や機能を理解できるようになる。
評価方法	期末試験（80%），レポート（10%）および参加状況等（10%）により総合的に判断します。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが，専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「博物館概論」で使用したテキスト（全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』芙蓉書房出版）を使用します。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　メディア教育の歴史と意義 第3回　展示解説とメディア 第4回　展示手法とメディア 第5回　博物館とマルチメディア 第6回　デジタルミュージアム 第7回　博物館情報の意義と種類 第8回　情報メディアの種類と機能 第9回　博物館活動の情報化と情報機器 第10回 博物館情報の整理と保管 第11回 博物館情報の収集と公開 第12回 博物館情報・メディアの実例① 第13回 博物館情報・メディアの実例② 第14回 博物館情報・メディアと学芸員 第15回 まとめ なお，授業の内容を実地で学ぶために，博物館を2～3館訪れてもらいます。博物館で学んだ内容については，レポートとして提出してもらい，成績評価の対象とします。
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　調査・実習
準備学習（予習・復習）	シラバスを参照して，教科書の授業内容の部分をあらかじめまとめておきましょう。授業を受けた後は博物館における情報についてや視聴覚メディアに気を配りながら，多くの博物館の見学を行いましょう。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館情報・メディア論

時間割番号	2D4038	科 目 名	博物館資料論			単位数	2
担 当 者	安間 拓巳						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3040						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館を構成する諸要素の中でも最も重要で不可欠な博物館資料について，資料のもつ意味やその特性といった概念的な部分から，資料の収集・整理ならびに資料を用いた調査研究活動といった具体的な部分に至るまでを幅広く学びます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシーのうちの，「文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている」に関連します。
到達目標	博物館資料の収集や整理保管など，博物館資料に関する一般的な知識や資料を用いた調査研究活動について理解することを通して，博物館資料に関する基礎的な能力を身に付ける。また，資料に相対するときの心構えや態度を身に付け，学芸員としての基本的な資質を理解できるようになる。
評価方法	授業への参加状況および受講態度（10%），レポート提出（10%），期末試験（80%）により総合的に評価します。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが、専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 課題等のフィードバックは教員の研究室を訪ねてください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「博物館概論」で使用したテキスト（全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』芙蓉書房出版）を使用します。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　オリエンテーション 第2回　博物館資料とは何か 第3回　文化財保護法と文化財①―わが国における文化財保護の流れ― 第4回　文化財保護法と文化財②―文化財保護法の理念と運用― 第5回　博物館資料の分類と種類―分類の方法と考え方― 第6回　資料の収集と整理①―収集の理念― 第7回　資料の収集と整理②―収集の方法と留意点― 第8回　資料の収集と整理③―整理の方法― 第9回　資料の製作①―資料製作の理念― 第10回　資料の製作②―資料製作の実際― 第11回　館種別の資料の特徴①―種類と特徴― 第12回　館種別の資料の特徴②―各種資料の取り扱い― 第13回　調査研究活動の意義と方法―館内における調査研究活動― 第14回　博物館資料と学芸員の役割 第15回　まとめ なお，課題として博物館資料に関わるレポートの作成・提出を求めます。
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習　調査・実習
準備学習（予習・復習）	シラバスを参照して，教科書の授業内容の部分をまとめておきましょう。1回の授業につき、毎回4時間以上の予習・復習を行ってください。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館資料論

時間割番号	2D4039	科 目 名	博物館資料保存論	単位数	2
担 当 者	伊藤 実				
開講学期	2019年度 後期	開講年次	2	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3050				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館資料の素材や構造を科学的に学び，資料劣化のメカニズムや保存のための基礎知識を習得し，地球環境や人にやさしい資料の保存方法を追求する学芸員の基本的資質を身につけます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2　文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館資料を科学的に理解し，その特性と日本の風土に適応した保存方法や展示・収蔵環境を考える学芸員の基礎的知識を習得する。
評価方法	【意欲】参加状況　30% 【理解】授業要約レポート　20% 【知識】定期試験　50% ※課題に対するフィードバックの方法 ・毎回の授業で提出された疑問点については，次の授業冒頭で解説し，場合によっては，皆で議論し，課題の理解度の向上を図る。 ・期末試験の答案提出の際，模範答案を配付する。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが，専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 ※課題に対するフィードバックの方法は，上記評価方法欄の下に記しています。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「博物館概論」で使用したテキスト（全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』芙蓉書房出版，2052円）を適宜使用します。また，別途資料を配布します。

授業計画	第1回　博物館資料保存論講義のねらい 第2回　博物館資料保存概論 第3回　博物館資料の保存と修復 第4回　温度・湿度と空気環境 第5回　光と照明 第6回　美術館の展示の実際Ⅰ（現地講義） 第7回　生物被害と対策 第8回　IPMと害虫防除 第9回　梱包と輸送 第10回　美術館の展示の実際Ⅱ（現地講義） 第11回　伝統的保存方法 第12回　考古資料の保存・修復の実際（現地講義） 第13回　考古資料の保存と修復 第14回　民俗資料の保存と修復 第15回　災害と博物館
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	日本の文化財保存の歴史は，奈良時代の正倉院にはじまります。長い歳月のなかで日本の気候や風土に適した保存や修復の方法が工夫され，現代の博物館資料の保存・修復技術に活かされています。 ・身の回りの様々なモノの劣化の様子やその対策などを考えてみましょう。 ・温度や湿度の変化とモノの劣化の関係を考えてみましょう。 （予習） シラバスの授業計画にそって，イメージトレーニング（想像や思索）を行い，疑問点などを整理する（毎回2時間）。 （復習） 授業のなかで，解決した疑問点や理解できなかった疑問点などについて，整理して新たに浮かんだ疑問点などについて，次の授業で解決できるように整理する（毎回2時間）。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館資料保存論

時間割番号	2D4040	科 目 名	博物館展示論			単位数	2
担 当 者	志田原　重人						
開講学期	2019年度 後期		開講年次	2	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3060						

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館活動のなかの重要な柱とでもいうべき博物館展示について，意義・歴史や展示による教育活動などの知識・理論を修得するとともに，博物館展示の実際について最新の成果や問題点を明らかにし，博物館展示に関する基礎的能力を身につけます。 【実務経験】○　学芸員として博物館に勤務し，常設展・特別展・企画展・部門店などさまざまな展示に携わってきた教員が，その経験を活かして，博物館展示の実際について最新の成果を踏まえながら問題点や留意点を伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2．文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館展示の意義・博物館展示の歴史・展示メディア・展示による教育活動・展示の諸形態等に関する理論および方法に関する知識・技能を修得し，博物館の展示機能に関する基礎的能力を養うことを目指します。
評価方法	授業への参加状況および受講態度（15%），コメントペーパーの執筆内容または小テスト（15%）・期末試験（70%）により総合的に評価します。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが，専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「博物館概論」で使用したテキスト（全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』芙蓉書房出版，2052円）を使用します。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　博物館における展示の役割 第2回　調査研究と博物館展示 第3回　展示と展示論の歴史 第4回　現代の博物館展示 第5回　展示の政治性と社会性 第6回　博物館展示のプロセスと人①―博物館展示の企画から完成まで― 第7回　博物館展示のプロセスと人②―博物館展示に関わる人々― 第8回　博物館展示のプロセスと人③―博物館展示と建築― 第9回　博物館展示のプロセスと人④―博物館展示と保存― 第10回　博物館展示の評価と改善・更新 第11回　博物館展示のコンポーネント①―展示ケースと演示具― 第12回　博物館展示のコンポーネント②―解説文と解説パネル・展示グラフィック― 第13回　博物館展示のコンポーネント③―展示解説― 第14回　博物館展示のコンポーネント④―展示解説書の作成①― 第15回　博物館展示のコンポーネント⑤―展示解説書の作成②―
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	課題発見学習，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	展示理論を学んで，自分の眼でそれぞれの博物館に出かけ，展示を見つめなおしてみましょう。授業では，毎時次回のテーマについてお話ししますので，教科書や図書館の著作物を利用して，その内容について調べておいてください。15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館展示論

時間割番号	2D5032	科 目 名	生涯学習概論			単位数	2
担 当 者	新田　憲章						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3010						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	この授業では，生涯学習の理念が形成されていった背景と生涯学習社会につい て理解するとともに，生涯学習・社会教育施策や指導者の役割等について学習します。特に，学芸員として博物館における生涯学習機能を構築する力を養うため，実際の博物館を各自が訪れ，生涯学習機能の工夫をまとめ発表する演習を加えます。また，生涯 学習支援に必要なファシリテーション能力を取り入れたミニ演習を各講義で行います。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	博物館の専門職員である学芸員となるための知識・技能や，適切なコミュニケーション能力を身につけることを目標にしています。
到達目標	①　生涯学習・社会教育の特質と意義を理解する。 ②　生涯学習に関する法律・施策や社会教育指導者・社会教育施設に関する基礎的知識を理解する。 ③　博物館の生涯学習機能の実際について調査・発表することにより理解を深める。
評価方法	定期試験（40%） レポート（30%） 参加状況と授業態度（30%）を 総合的に評価します。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが、専門性の高い授業ですので、ご注意ください。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	『生涯学習概論―生涯学習社会への道―』浅井経子編著　理想社 授業時に必要に応じて資料配布

授業計画	第1回　オ リエンテーション・生涯学習とは何か 第2回　生涯学習が必要とされる社会的背景 第3回　国際機関による生涯学習理念の構築 第4回　我が国における生涯学習の理念の導入と展開 第5回　生涯学習と学校教育・社会教育・家庭教育との関連と施策 第6回　生涯学習と成人教育(アンドラゴジィ) 第7回　生涯学習と地域社会 第8回　社会教育の意義と特質・内容・方法 第9回　社会教育指導者と社会教育関係団体 第10回　生涯学習支援における社会教育施設（公民館）の役割 第11回　生涯学習支援における社会教育施設（図書館）の役割 第12回　生涯学習支援における博物館と学芸員の役割 第13回　博物館の生涯学習活動の実際① 第14回　博物館の生涯学習活動の実際② 第15回　生涯学習の展望・まとめ
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査　発表　協働学習　等を取り入れる
準備学習（予習・復習）	・博物館及び博物館類似施設を各自選び，その博物館での学習プログラムを作成する演習を行いますので，積極的に博物館を訪れ，運営や展示方法の工夫などへの関心を高めておきましょう。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　生涯学習概論

時間割番号	2D5033	科 目 名	博物館経営論			単位数	2
担 当 者	桑原　隆博						
開講学期	2019年度 前期		開講年次	3	授業方法	講義	
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3030						

ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ･ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館は，地域の知的情報センターとして重要な役割を有する存在です。この博物館が，地域の中で有効な役割を果たすためには，言いかえれば博物館をいかに経営するかということです。そのためには博物館のもつ資源，それはいわゆる「ヒト・モノ・カネ」をいかに効果的に活用することにかかっています。この資源について適切な理解をし，これからの博物館についての基礎的な理解を得ます。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2　文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館の経営にあたり，①ヒト：博物館に関わる人的資源（学芸員・ボランティア等）をどのように生かすのか，②モノ：博物館資料・設備等の理解をして，それをどのように生かすのか，③カネ：博物館に関連する経費の概要を理解し，これの活用・導入をいかにするのか，ということを理解するとともに，博物館をとりまく法制度（国・県・市）を理解し，博物館学芸員としての基礎的資質の獲得を目指します。
評価方法	授業への参加状況および受講態度（15%）ならびにコメントペーパーの執筆内容または小テスト（15%）・県内の登録博物館の展示，学習支援活動，および広報活動のあり方についてのレポート（70%）
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが，専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「博物館学論」で使用したテキスト（全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』芙蓉書房出版，2052円）を使用します。また，授業時にレジュメを配付します。

授業計画	第1回　日本における博物館の現状と課題（県内の博物館を中心に） 第2回　博物館経営の意義と方法（ミュージアム・マネージメントの必要性と考え方）について学びます 第3回　博物館の経営形態（独立行政法人制度・指定管理者制度・新公益法人制度）の現状と課題について学びます 第4回　博物館の使命と評価の現状と課題について学びます 第5回　博物館の法令と財政の現状と課題について学びます 第6回　博物館の運営組織（組織・職員）について，そのあるべき姿と現状について学びます 第7回　博物館の施設・設備と管理体制の理想と現状・課題について学びます 第8回　博物館の調査計画の必要性（中・長期も含む）と，調査による成果の活用について学びます 第9回　博物館の広報活動の現状と課題について学びます 第10回　博物館の学習支援活動の現状と課題について学びます 第11回　博物館のネットワーク活動（博物館同志・異種施設等）の現状と課題について学びます 第12回　博物館事業と社会連携協働（「友の会」，ボランティア等）の現状と課題について学びます 第13回　博物館利用者サービス（満足度，快適性等来館者の意識調査，ミュージアムショップ）について学びます 第14回　博物館倫理と博物館職員の行動規範と博物館の危機管理について学びます 第15回　博物館経営の実際と課題及び新たな取り組み（地域連携等）等，博物館経営のまとめを行います
ｱｸﾃｨﾌﾞ･ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	広島県内には，県立・市町立・私立の博物館・美術館・資料館等の博物館施設があり，それぞれ特色を有しています。受講前には，教科書や図書館の著作物を利用したり，博物館・美術館・資料館を観覧し，パンフレット等を収集して，テーマの内容や館の基本方針等を毎回4時間以上の予習・復習しておいてください。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館経営論

時間割番号	2D5034	科 目 名	博物館教育論	単位数	2
担 当 者	志田原　重人、伊藤　実、脇阪　伯史				
開講学期	2019年度 前期	開講年次	3	授業方法	講義
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-3070				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	博物館の目的の一つである教育活動の意義ならびに方針と評価など理論や基礎知識を身につけるとともに，歴史系・美術系・科学系それぞれの博物館の教育活動の現状をふまえて，これからの博物館と教育活動のあり方について考える手立てとします。 【実務経験】○　学芸員として博物館に勤務し，さまざまな教育活動に携わった教員が，その経験を活かして，博物館における教育活動の重要性や館種ごとの具体例を示し，これからの博物館の教育活動はどうあるべきかを伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2. 文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を修得し，博物館の教育機能に関する基礎的能力を養うことを目指します。
評価方法	授業への参加状況及び受講態度（15%）ならびにコメントペーパーの執筆内容または小テスト(15%)・期末試験（70%）により，総合的に評価します。
備　　考	この授業は，学芸員資格取得のための必修科目です。学芸員資格を取得しない方も受講できますが，専門性の高い授業ですので，ご注意ください。 課題を実施した際には，その都度返却し，解説します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	「博物館概論」で使用したテキスト（全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』芙蓉書房出版，2052円）を使用します。また，適宜資料を配付します。

授業計画	第1回　　学びの意義 第2回　　コミュニケーションとしての博物館教育 第3回　　博物館教育の意義① 第4回　　博物館教育の意義② 第5回　　博物館教育の方針と評価 第6回　　博物館と学校教育　（以上，志田原担当） 第7回　　歴史系博物館・美術系博物館の利用実態 第8回　　歴史系博物館・美術系博物館における学びの特性 第9回　　歴史系博物館・美術系博物館における教育普及活動の手法 第10回　歴史系博物館における教育普及活動の企画と実施 第11回　美術系博物館における教育普及活動の企画と実施　（以上，伊藤担当） 第12回　科学系博物館の利用実態 第13回　科学系博物館における学びの特性 第14回　科学系博物館における教育普及活動の手法 第15回　科学系博物館における教育普及活動の企画と実施　（以上，脇阪担当）
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，コメントペーパー
準備学習（予習・復習）	博物館で催されるまざまな展示や教育活動をどのように行えば，より多くの人を惹きつけることになるのか，一緒に考えてみましょう。なお，教科書や図書館の書籍を用い，15回の授業を通して，計60時間以上の自学自習を行ってください。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館教育論

時間割番号	2D6051	科 目 名	博物館実習Ⅰ	単位数	1
担 当 者	志田原　重人				
開講学期	2019年度 後期～2020年度 前期	開講年次	3～4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-4010				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	これまでの授業で学んだ理論や方法をもとに，博物館の実際を体験するのが博物館実習です。「博物館実習Ⅰ」では博物館の見方について学び，わが国の代表的な博物館を見学研修します。そして各々の博物館の問題点の把握に努め，学芸員としての資質の向上を図ります。 【実務経験】○　学芸員として博物館に勤務し，博物館の見学を通してそのありようについて多方面から学んできた教員が，博物館の見方・留意点・問題点を伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2．文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館施設の見学実習を通して，多様な館種の実態を理解するとともに，こらからの博物館のあるべき姿について考える能力を養うことを目指します。
評価方法	博物館実習に向けての意欲や姿勢（15%）と，見学研修の実習ノート（70%）・見学研修の成果の発表（15%）により，総合的に評価します。
備　　考	学芸員資格の取得を希望しない学生は，履修できません。単位の認定は4年次前期となります。 提出された実習ノートは，コメントを加え，返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。実習Ⅰに要する経費（旅費・宿泊費・入館料等）は自己負担です。

授業計画	第1回　　事前指導 第2回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）① 第3回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）② 第4回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）③ 第5回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）④ 第6回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑤ 第7回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑥ 第8回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑦ 第9回　　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑧ 第10回　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑨ 第11回　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑩ 第12回　関東または関西にあるわが国を代表する博物館の見学実習（3泊4日）⑪ 第13回　地域博物館の見学実習① 第14回　地域博物館の見学実習② 第15回　事後指導
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習
準備学習（予習・復習）	学芸員になったつもりでそれぞれの博物館の良い点や改善すべき点について，積極的に研修しましょう。なお，博物館施設を訪れる際には，その博物館の設立趣旨や博物館業務など，概要について少なくとも知っておくことが必要です。図書館等で調べておきましょう。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館実習

時間割番号	2D7026	科 目 名	博物館実習Ⅱ	単位数	2
担 当 者	志田原　重人、安間　拓巳				
開講学期	2019年度 前期～後期	開講年次	4	授業方法	実習
ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	2Q3-4020				

ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞ科目群	
ｺｱ・ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞのｷｰﾜｰﾄﾞ	

概　　要	「博物館概論・資料論・経営論・情報メディア論」などで学んだ理論や方法をもとに，博物館の実際を体験するのが博物館実習です。「博物館実習Ⅱ」では資料の取扱いや展覧会の実際について学び，学芸員に必要な技能を身につけます。また，実際に博物館施設で体験実習をすることによって，学芸員としての実践的能力の養成を図ることに努めます。 【実務経験】○　学芸員として博物館に勤務し，古文書・典籍や考古資料などを取扱い，多くの展覧会を担当した教員が，資料取扱いや展覧会の留意点を伝える。
ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連	現代文化学部のディプロマ・ポリシー 2．文化の流れを正確に把握し，未来への見通しを的確に立てられる確かな知識・技能を身に付けている。 に関連しています。
到達目標	博物館の学芸員にふさわしい知能・技能を身につけ，博物館施設において実体験することを到達目標とします。
評価方法	博物館実習に向けての意欲や姿勢（15%）と，館務実習のノート（70%）・実習後の発表（15%）により，総合的に評価します。
備　　考	学芸員資格の取得を希望しない学生は，履修できません。 提出された実習ノートは，コメントを加え，返却します。
ﾃｷｽﾄ・教材・経費等	テキストは使用しません。実習Ⅱに関する経費（実習費・交通費等）は自己負担です。

授業計画	第1回　　オリエンテーション 【志田原】 第2・3回　考古資料の取り扱い①② 第4・5回　拓本①② 第6・7回　実測①② 第8回　　陶磁器・漆芸品・金工品の取り扱い 第9回　　写真機材の取り扱いと写真撮影の方法 【以上，安間】 第10回　軸装の取り扱い① 第11回　巻子の取り扱い① 第12回　折本・冊子の取り扱い 第13回　襖・衝立・額装の取り扱い 第14回　軸装・巻子の取り扱い② 第15回　館務実習事前指導 【以上，志田原】 第16回　館務実習 第17回　館務実習事後指導 【志田原】 第18回　彫刻の取り扱い 第19回　資料の梱包① 第20回　資料の梱包②【以上，安間】 第21回　民俗資料の取り扱い 第22回　調書の作成 第23～25回　古文書講読①②③ 第26～31回　特別展の実際①②③④⑤⑥ 【以上，志田原】
ｱｸﾃｨﾌﾞ・ﾗｰﾆﾝｸﾞの授業形態	調査・実習，課題発見学習，課題解決学習
準備学習（予習・復習）	学芸員としての知識や技能を積極的に身につけましょう。授業後には，当日行った実習の復習をしましょう。また，館務実習を通して学芸員が日々どんな研究や普及活動などに取り組んでいるか実体験し，学芸員の責任の重さを理解しましょう。

免許・資格	学芸員
免許・資格の科目区分	省令科目　博物館実習